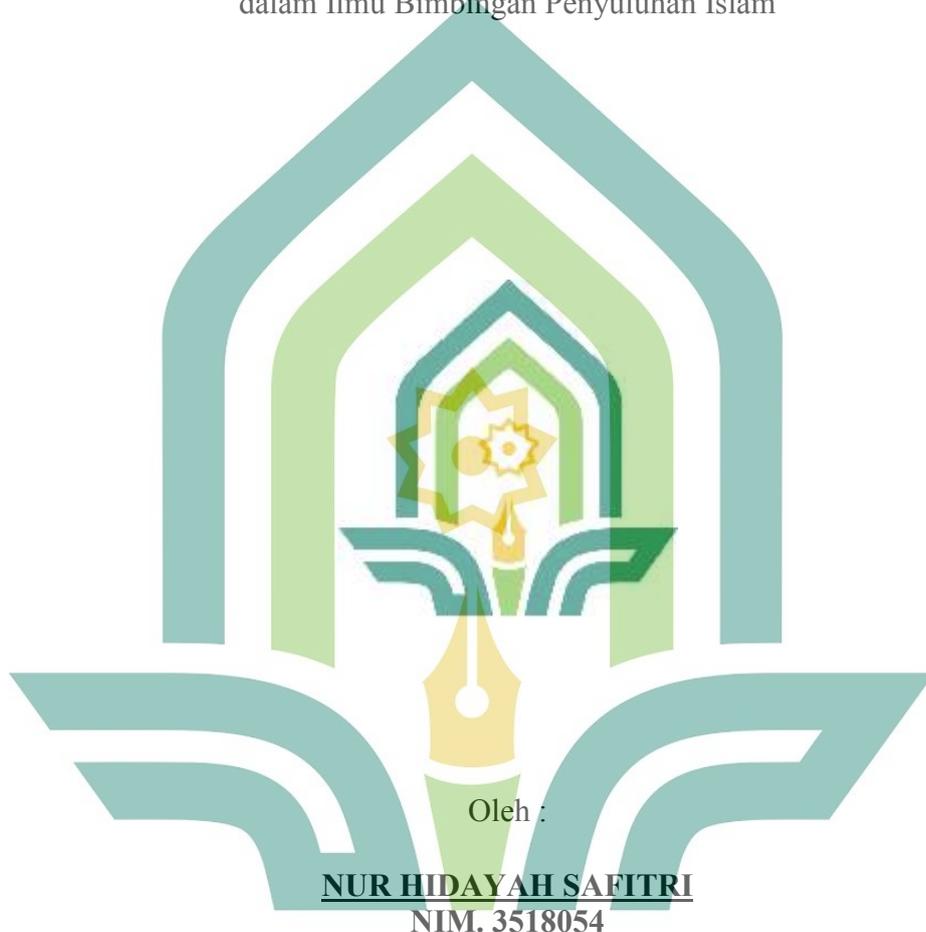


**PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI
TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XII
DI SMK ISLAM BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI
TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XII
DI SMK ISLAM BOJONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayah Safitri

NIM : 3518054

Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XII DI SMK ISLAM BOJONG”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 20 November 2023

Yang Menyatakan,



Nur Hidayah Safitri
NIM. 3518054

NOTA PEMBIMBING

Izza Himawanti, M.Si.

Jl. Raya Simbang Kulon No.6, Kec. Buaran, Kab. Pekalongan

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Hidayah Safitri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

c.q Ketua Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **NUR HIDAYAH SAFITRI**

NIM : **3518054**

Judul Skripsi : **PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XII DI SMK ISLAM BOJONG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Pembimbing



Izza Himawanti, M.Si.
NIP.19881211 201903 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **NUR HIDAYAH SAFITRI**

NIM : **3518054**

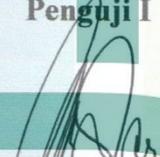
Judul Skripsi : **PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI
TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS
XII DI SMK ISLAM BOJONG**

yang telah diujikan pada Hari Jum'at, 10 November 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial
(S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Maskhur, M.Ag
NIP. 197306112003121001

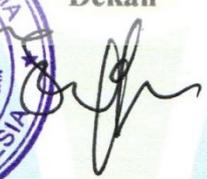

Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd
NIP. 198806302019032005

Pekalongan, 10 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan




Prof. Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa		es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	Zai	Z	Set
س	sin	S	Es

سین	Syin	Sy	es dan ye
س	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Di	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	Th	Te (dengan titi dibawah)
ظ	za	Zh	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	nun	N	En
و	wau	W	we
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah		apostrof
ي	Ya	Y	ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = a
إ = i	أَي = ai	إِي = i
أ = u	أَوْ = u	أُو = u

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ = *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فَاطِمَةٌ = *fatimah*

4. Syaddad (Tasydid, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

الْبِرِّ = *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسُ = *asy-syamsu*

الرَّجُلُ = *ar-rajulu*

السَّيِّدَةُ = *as-sayyidah*

Kata sandang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh:

القَمَرُ = *al-qamar*

الْبَدِيعُ = *al-badi*

الْجَلالُ = *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أَمْرٌ = *umirtu*

سَيِّءٌ = *syai'un*



PERSEMBAHAN

Dengan rasa terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Taselan dan Ibu Carkiyem yang selalu sabar dalam mendidik, memberikan dukungan, bimbingan serta do'a yang tak pernah lelah. Tak tertinggal kepada kakak saya, Supoyo Suharyono, Widyawati, Sumarno, Rini Yulianti, Toni Pujiyanto, Cahadi Mulyo Nugroho, Titik Haniyati, dan Kusumo Setiawan yang tidak pernah lupa memberikan dukungan.
2. Ibu Izza Himawanti, M.Si, dosen pembimbing yang senantiasa memberikan saran, bimbingan dan pengarahan selama proses pembuatan skripsi dari awal hingga akhir.
3. Ibu Dr. Esti Zaduqisti, M.Si, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi selama masa studi
4. Keluarga besar SMK Islam Bojong, yang telah bersedia dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Sahabatku Prihartini, Fifi Faidhatul Asma, Eva Urba Dewi Ningrum, Mamluatul Khiyaroh, Maro'atun Solekhah, serta (alm) Elwan Adi Permadana, teman yang selalu ada, yang selalu mendukung dan memotivasi.
6. Seluruh teman BPI seperjuangan yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.

MOTTO

“Usaha dan keberanian tidak cukup tanpa adanya tujuan dan arah perencanaan”

John F. Kennedy

“Bekerjalah untuk duniawi, seolah-olah kamu akan hidup selama-lamanya, dan bekerjalah untuk akhiratmu seolah-olah kamu akan mati esok”

(HR. Ibnu Umar ra.)



ABSTRAK

Safitri, Nur Hidayah. NIM 3518054. 2023. Bimbingan Karir Islami dalam Perencanaan Karir Siswa kelas XII di SMK Islam Bojong. *Skripsi Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.* Pembimbing: Izza Himawanti, M.Si.

Kata kunci : Bimbingan Karir Islami, Perencanaan Karir.

Perencanaan karir adalah kesadaran individu bahwa dirinya harus membuat pilihan pendidikan dan karir, serta mempersiapkan diri membuat pilihan. Dimensi ini mengukur tingkat perencanaan melalui sikap terhadap masa depan. Dengan adanya orientasi pilihan karir siswa yang belum bisa memahami dirinya mengalami kebingungan untuk memilih maupun mempersiapkan diri atas pilihannya. Melalui bimbingan karir islami yang diberikan guru bimbingan konseling memberikan pandangan dan bimbingan dalam berkarir, hingga karir yang dilalui dapat berjalan dengan baik dan sukses yang berpedoman pada al-qur'an dan sunnahnya. Dengan kata lain bimbingan karir islami memberikan bimbingan untuk memahami diri sendiri, memahami potensi yang dimiliki atau kembali pada fitrahnya. Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong"

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kategorisasi bimbingan karir islami siswa kelas XII di SMK Islam Bojong?, (2) Bagaimana kategorisasi perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong?, (3) Bagaimana pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong?, Tujuan dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bimbingan karir islam dalam kategorisasi tinggi dengan nilai rata-rata 76 yang masuk dalam kelas interval 71-95. Kemudian perencanaan karir dalam kategorisasi sedang dengan nilai rata-rata sebesar 55 yang masuk dalam panjang kelas interval 39-59. Bimbingan Karir Islami Memiliki Pengaruh terhadap Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong. Berdasarkan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil Sig. = 0,000. Karena nilai Sig. < 0,05 maka bisa ditarik kesimpulan bahwa bimbingan karir islami (X) memiliki pengaruh terhadap perencanaan karir (Y) siswa di SMK Islam Bojong. Hasil uji pengaruh menunjukkan bahwa bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir sebesar 41,9 %.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil alamin, puji syukur kedahirat Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Dengan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir atau penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong”. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana strata satu dalam jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah.

Selesainya tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan do'a dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. KH. Sam'ani Sya'roni, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Maskhur, M. Ag, selaku Ketua Progam Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Nadhifatuz Zulfa, M.Pd., Selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bimbingan serta motivasi.
5. Ibu Izza Himawanti M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi. Yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam

penyusunan skripsi ini. Sekaligus beliau sebagai peneliti ahli yang telah bersedia dan memberikan kritik serta saran dalam lembar *expert judgment*.

6. Bapak Mukhammad Imam Baihaqi, S.E selaku kepala sekolah SMK Islam Bojong. Tidak lupa, Bapak Kukuh Setiyono, S.Pd selaku guru bimbingan dan konseling yang bersedia bekerjasama serta memberikan bantuan dan dukungan selama proses pelaksanaan perlakuan penelitian.
7. Ibu Dr. Esti Zaduqisti, M.Si, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi selama masa studi. Sekaligus sebagai peneliti ahli yang bersedia memberikan kritik dan saran dalam lembar *expert judgment*.
8. Siswa kelas XII SMK Islam Bojong yang sudah meluangkan waktu untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua, saudara, teman-teman BPI serta sahabat yang selalu memberikan do'a, dukungan, serta motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Pekalongan, 18 September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
1. Landasan Teori.....	6
2. Penelitian yang Relevan.....	9
3. Kerangka Berpikir	11
F. Metode Penelitian.....	14
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	14
2. Lokasi Penelitian	14
3. Variabel Penelitian	14
4. Definisi Operasional.....	17
5. Hipotesis.....	18
6. Instrumen Pengumpulan Data	19
7. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	20
8. Teknik Pengumpulan Data.....	21

9. Analisis Data	22
G. Sistematika Pembahasan	24
BAB II KERANGKA TEORI.....	25
A. Perencanaan Karir	25
1. Definisi Perencanaan Karir	25
2. Indikator Perencanaan Karir.....	26
3. Tahapan Perencanaan Karir	29
4. Faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Karir.....	30
B. Bimbingan Karir Islami.....	34
1. Definisi Bimbingan Karir	34
2. Definisi Bimbingan Karir Islami.....	35
3. Indikator Bimbingan Karir Islami	37
4. Tata Nilai dan Etos Kerja Islam	39
5. Bidang Bimbingan Karir	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Gambaran Umum SMK Islam Bojong.....	43
B. Deskripsi Subjek	45
C. Instrumen Penelitian.....	46
1. Penyusunan Instrumen Penelitian	46
2. Pengembangan Instrumen Penelitian	50
D. Kategorisasi Pengaruh Bimbingan Karir Islami siswa kelas XII di SMK Islam Bojong	56
E. Kategorisasi Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.....	59
F. Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir siswa kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Islam Bojong.....	62
1. Uji Prasyarat Analisis.....	62
2. Uji Pengaruh (Regresi Linear Sederhana).....	64

BAB IV ANALISIS DATA PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XII DI SMK ISLAM BOJONG	68
A. Analisis Kategorisasi Pengaruh Bimbingan Karir Islami kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan Islam Bojong	68
B. Analisis Kategorisasi Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong	69
C. Analisis Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong	70
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Blue Print Angket Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir
Tabel 3.2	Nilai Skor Skala Likert
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Angket Bimbingan Karir Islami
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Angket Perencanaan Karir
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Angket Bimbingan Karir Islami (<i>SPSS Statistics 26</i>)
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Angket Perencanaan Karir (<i>SPSS Statistics 26</i>)
Tabel 3.7	Data Hasil Angket Bimbingan Karir Islami
Tabel 3.8	Kategorisasi Pengaruh Bimbingan Karir Islami kelas XII di SMK Islam Bojong
Tabel 3.9	Data Hasil Angket Perencanaan Karir
Tabel 3.10	Kategorisasi Pengaruh Perencanaan Karir kelas XII di SMK Islam Bojong
Tabel 3.11	Hasil Uji Normalitas (<i>SPSS Statistics 26</i>)
Tabel 3.12	Persamaan Regresi pada Uji Pengaruh (<i>SPSS Statistics 26</i>)
Tabel 3.13	Tabel Anova pada Uji Pengaruh (<i>SPSS Statistics 26</i>)
Tabel 3.14	Model Summary pada Uji Pengaruh (<i>SPSS Statistics 26</i>)
Tabel 4.1	Panjang Kelas Interval pada Bimbingan Karir Islami
Tabel 4.2	Panjang Kelas Interval pada Perencanaan Karir

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian , Instrumen Pengujian oleh *Expert Judgment*
- Lampiran 2 Angket Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir
- Lampiran 3 R-Tabel
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir (*excel 2013*)
- Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir (*SPSS Statistics 26*)
- Lampiran 6 Data Hasil Angket Bimbingan Karir terhadap Perencanaan Karir (*excel 2013*)
- Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas (*SPSS Statistics 26*)
- Lampiran 8 Hasil Uji Linieritas (*SPSS Statistics 26*)
- Lampiran 9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana (*SPSS Statistics 26*)
- Lampiran 10 Dokumentasi
- 

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Remaja merupakan masa transisi, dari masa anak-anak menuju masa dewasa awal. Dalam tahapan ini, anak ingin menjadi dirinya sendiri dan suka mencoba hal-hal baru. Mereka mengeksplorasi dan mencari jati dirinya sehingga membutuhkan bimbingan dari orang dewasa. Pada periode ini, remaja mempunyai beberapa tugas perkembangan.

Salah satunya yaitu tugas perkembangan karir. Berdasarkan dari dasar psikologis, mengenai minat remaja mengungkapkan bahwa perencanaan dan persiapan pekerjaan yakni minat atau ketertarikannya yang pokok, itu terjadi pada rentang usia 15-20 tahun baik pada remaja laki-laki maupun perempuan¹.

Jordaan mengemukakan tugas perkembangan karir remaja, dalam tugas perencanaan dan pengambilan keputusan antara lain; pertama mampu memilih pekerjaan dari beragamnya pekerjaan; yang kedua mampu memperhitungkan lamanya waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sekolah; ketiga bisa merencanakan apa yang akan dikerjakan setelah lulus sekolah; keempat dapat memilih program studi sesuai dengan minat atau kemampuannya, dan yang terakhir mampu mengambil kesimpulan di mana akan bekerja.²

¹ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Cet. Ke-19 (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2019), hlm. 83

² Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Cet. Ke-19 (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2019), hlm. 85

Layanan bimbingan dan konseling merupakan bagian penting dalam membimbing siswa untuk mencapai perkembangan yang optimal. Guru BK atau konselor sebagai alternatif dalam melaksanakan bermacam layanan bimbingan & konseling yang ada disekolah, salah satunya yaitu bimbingan karir. Bimbingan karir ini diberikan untuk membantu siswa dalam merencanakan dan mengembangkan karir masa depan sesuai dengan harapan dan impiannya.

Menurut Crow and Crow, bimbingan berarti bantuan yang diberikan oleh konselor yang ahli kepada individu dari segala usia untuk membantu mengarahkan hidupnya, mengembangkan keputusan mereka dan memikul beban mereka sendiri.³ Dalam konteks islam, bimbingan sendiri membantu individu untuk kembali ke fitrahnya.

Dengan kata lain, bimbingan membantu individu untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Bahwasannya tiap individu mempunyai potensi yang berbeda-beda. Bimbingan karir merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu siswa dalam memecahkan masalah karir untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya, baik pada saat itu maupun di masa yang akan datang.⁴

Bimbingan dan konseling karir Islami merupakan proses pemberian bantuan terhadap seorang individu agar dalam mencari suatu pekerjaan dan memiliki pekerjaan senantiasa selaras dengan ketentuan dan

³ Eva Arifin, *Teknik Konseling di Media Massa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 13

⁴ Prayitno Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm.264

petunjuk agama Islam.⁵ Untuk itu remaja membutuhkan perencanaan karir sebagai bentuk kesiapan dan penyesuaian diri baik pada saat ini maupun masa depan. Perencanaan karir ialah kesadaran individu bahwa dirinya harus membuat pilihan pendidikan dan karir, serta mempersiapkan diri membuat pilihan.⁶

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru BK diperoleh informasi bahwa layanan bimbingan karir islami yang di berikan disekolah dilakukan secara klasikal.⁷ Materi yang diberikan berdasarkan buku pegangan serta memberikan nasihat keislaman yaitu mengingatkan mengenai amal ma'ruf nahi mungkar. Bimbingan mengenai keislaman juga didukung di mata pelajaran lain serta pembiasaan yang telah di terapkan di sekolah.

Salah satu hasil karya siswa setelah bimbingan karir di berikan yaitu membuat pohon karir, dimana di setiap lembar daun pohon karir tertulis cita-cita atau harapan mengenai karir yang di inginkan.⁸ Kemudian dari pihak sekolah memberikan bimbingan informasi mengenai lowongan pekerjaan melalui BKK (Bursa Kerja Khusus).

Sehingga siswa yang telah lulus dapat bekerja di PT yang telah bekerjasama dengan pihak sekolah maupun mencari lowongan pekerjaan sendiri. Terdapat juga yang melanjutkan ke perguruan tinggi walaupun

⁵ Trismayanti Mutia, Imas Kania Rahma, Indupurnahayu, *Program Bimbingan Karir Islami Untuk Meningkatkan Minat Berwirausaha Siswa Prokrastinasi Akademik Tingkat Smk*, Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam tahun 2020, hlm. 121

⁶ Amir Hamzah, *Kematangan Karier Teori dan Pengukurannya*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm.97

⁷ Kukuh Setiyono,S.Pd., Guru Bimbingan Konseling, Bojong 10 September 2022

⁸ Kukuh Setiyono,S.Pd., Guru Bimbingan Konseling, Bojong 10 September 2022

masih sedikit. Dari bimbingan karir yang diberikan di sekolah inilah membantu kesiapan dan persiapan diri sehingga siswa dapat merencanakan karirnya yaitu mengenai langkah setelah tamat sekolah untuk mencapai harapan atau keinginannya.⁹

Berdasarkan konsep kematangan karir maka remaja dikatakan bermasalah apabila: tidak mampu merencanakan karir dengan baik, malas mengeksplorasi karir, kurangnya pengetahuan tentang pengambilan keputusan karir, kurang/tidak memiliki pengetahuan (informasi) tentang dunia kerja, kurang memadainya pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang lebih disukai, tidak tercapainya realisme keputusan karir, orientasi karir yang tidak memadai, dan munculnya persepsi atau pandangan yang membatasi pilihan karir karena gender.¹⁰

Dari fenomena yang telah diuraikan, penulis ingin melakukan penelitian tentang bagaimana kategorisasi bimbingan karir islami yang ada di sekolah dan bagaimana pengaruhnya bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII. Untuk itu penulis mengangkat judul penelitian **“Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kategorisasi bimbingan karir islami siswa kelas XII di SMK Islam Bojong?

⁹ Kukuh Setiyono,S.Pd., Guru Bimbingan Konseling, Bojong 10 September 2022

¹⁰ Uman Suherman, *Bimbingan dan Konseling Karir: Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Bandung: Rizqi Press, 2009), hlm. 87-89

2. Bagaimana kategorisasi perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong?
3. Bagaimana pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat ditetapkan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kategorisasi bimbingan karir islami pada siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.
2. Untuk mengetahui kategorisasi perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.
3. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian yang dilaksanakan dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan bagi yang membaca. Adapun manfaat tersebut, yaitu manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu untuk mengungkapkan jawaban mengenai pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa dan dapat memberikan sumbangan pemikiran

serta pengetahuan khususnya dalam bidang bimbingan karir islami dan perencanaan karir.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan kepada:

- a. Pihak sekolah, yaitu untuk kepala sekolah dan guru BK di SMK Islam Bojong. Penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian dan evaluasi terkait bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII.
- b. Bagi peneliti, dapat memberikan gambaran sesungguhnya mengenai layanan bimbingan karir islami dan perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.

E. Tinjauan Pustaka

1. Landasan Teori

a. Bimbingan Karir Islam

Bimbingan karir atau jabatan merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu siswa dalam memecahkan masalah karir untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya, baik pada saat itu maupun di masa yang akan datang.¹¹ Bimbingan dan konseling islami dapat diartikan sebagai suatu upaya dalam membantu individu untuk belajar mengembangkan

¹¹ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Cet. Ke-2 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 264

potensi dengan cara memberdayakan potensinya (jasmani, rohani, nafs, dan iman) sesuai dengan pedoman Allah dan rasulnya agar berkembang dan berfungsi dengan baik dan benar.¹²

Bimbingan karir islami adalah pemberian bantuan kepada individu mengenai pandangan dan bimbingan dalam berkarir, hingga karir yang dilalui dapat berjalan dengan baik dan sukses yang berpedoman pada al-qur'an dan sunnahnya.¹³ Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Baqarah ayat 2:

Artinya: “Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa.”

Al-qur'an ini sebagai petunjuk bagi mereka yang mempersiapkan diri untuk menerima kebenaran dengan bertakwa, dengan menjalankan perintah allah dan menjauhi segala larangannya. Meski petunjuk Al-Qur'an diperuntukkan bagi seluruh umat manusia, hanya orang-orang bertakwa saja yang siap dan mampu mengambil manfaat darinya.¹⁴

Dari pengertian diatas dapat artikan bahwa bimbingan karir islami adalah upaya pemberian bantuan kepada individu untuk belajar mengembangkan potensinya (jasmani, rohani, nafs, Iman) dalam menjalankan segala aspek kehidupan (pribadi, sosial, belajar, karir) sesuai dengan perintah allah yang berpedoman pada

¹² Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islami : Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 207

¹³ Darwin Harahap, *Konsep Dasar Bimbingan Konseling Karir dan Perspektif Islam*, Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam (Volume 1 Nomor 2 Desember 2019), hlm. 265

¹⁴ Tafsir Kementerian Agama RI

al-qur'an dan sunnahnya.

Dalam pelaksanaan bimbingan mengacu kepada tahapan pelaksanaan bimbingan dan konseling. Adapun tahapan pelaksanaan bimbingan sebagai berikut:¹⁵

- 1) Perencanaan kegiatan. Merupakan penyusunan satuan layanan atau rencana pelaksanaan layanan.
- 2) Pengorganisasian. Yaitu menyelenggarakan berbagai aspek utama yang menyangkut sarana dan prasarana fisik, personalia dan administrasi untuk menjamin kelancaran pelaksanaan RPL.
- 3) Pelaksanaan. Adalah melaksanakan kegiatan pelayanan berdasarkan SATLAN/RPL.
- 4) Monitoring dan penilaian.
- 5) Tahap Tindak lanjut.

b. Perencanaan Karir

Perencanaan karir yaitu kesadaran individu bahwa dirinya harus membuat pilihan pendidikan dan karir, serta mempersiapkan diri membuat pilihan. Dimensi ini mengukur tingkat perencanaan melalui sikap terhadap masa depan. Individu memiliki kepercayaan diri, kemampuan belajar dari pengalaman sebelumnya, menyadari dirinya harus membuat pilihan studi dan karirnya serta

¹⁵ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada: 2002), hlm. 34-36

mempersiapkan diri untuk membuat pilihan tersebut.¹⁶

2. Penelitian yang Relevan

- a. Abidatul Karimah “Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Kelas IX MTS Hifal Buaran Pekalongan”, Skripsi, 2020.¹⁷

Persamaan dengan peneliti yaitu mengenai perencanaan karir, namun juga terdapat perbedaan yaitu skripsi tersebut menggunakan penelitian lapangan dengan metode deskriptif kualitatif. Instrumen pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data dengan alur reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan peneliti meneliti pengaruh bimbingan karir islami, menggunakan metode angket dan observasi, dalam menganalisisnya menggunakan uji hipotesis, uji realibilitas dan regresi sederhana.

- b. Dwi Apriliani “Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Berbasis Islam Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas IX di SMP Muhammadiyah Wiradesa”, Skripsi, 2020.¹⁸

Dalam skripsi ini terdapat persamaan yaitu mengenai bimbingan karir islami dan perencanaan karir. Namun juga

¹⁶ Amir Hamzah, *Kematangan Karier Teori dan Pengukurannya*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm.97

¹⁷ Abidatul Karimah, *Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Kelas IX MTS Hifal Buaran Pekalongan*, Skripsi, 2020

¹⁸ Dwi Apriliani, *Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Berbasis Islam Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas IX di SMP Muhammadiyah Wiradesa*, Skripsi, 2020

terdapat perbedaan dengan peneliti yaitu lokasi penelitian yang berbeda, tingkatan kelas yang diteliti, tahun ajaran serta jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen yang menggunakan *pre-test dan post-test one grup design*. Sedangkan jenis penelitian peneliti adalah kuantitatif yang menggunakan angket, observasi dan analisis data menggunakan regresi linear sederhana.

- c. Muamalah Umi Hafarsih “Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Memantapkan Studi Lanjut Peserta Didik SMP N 2 Pangkah Kabupaten Tegal”, Skripsi, 2020.¹⁹

Dalam skripsi ini terdapat persamaan dengan peneliti yaitu meneliti mengenai bimbingan karir. Namun terdapat juga perbedaan dengan peneliti. Dalam skripsi tersebut memfokuskan pada studi lanjut peserta didik dengan menggunakan penelitian lapangan metode deskriptif kualitatif. Instrumen pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi dan wawancara. Dalam menganalisis data dengan model *Miles and Huberman*. Sedangkan peneliti menggunakan metode angket dan observasi, dalam menganalisisnya menggunakan uji hipotesis, uji reliabilitas dan regresi sederhana serta jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan kuantitatif.

¹⁹ Muamalah Umi Hafarsih, *Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Memantapkan Studi Lanjut Peserta Didik SMP N 2 Pangkah Kabupaten Tegal*, Skripsi, 2020

3. Kerangka Berpikir

Adapun alur atau cara berpikir dalam penelitian ini yaitu individu mempunyai cita-cita dan harapan yang berkaitan dengan arah karir di masa yang akan datang. Dalam hal ini individu memerlukan perencanaan karir yang dibantu dengan adanya layanan bimbingan karir di sekolah.

Adapun indikator perencanaan karir meliputi: mempelajari informasi karir, membicarakan karir dengan orang dewasa, mengikuti latihan dan kursus tertentu, menggunakan waktu luang dengan efektif, mengerti kondisi, peluang dan cara masuk kerja, dapat merencanakan setelah tamat sekolah dan sebagainya. Namun terdapat faktor yang mempengaruhi hal tersebut dan individu mengalami kebingungan atau ketidaksiapan sehingga membutuhkan bimbingan untuk mencapai orientasi pilihan karir (kesiapan untuk memilih karir yang tepat dimasa depan).

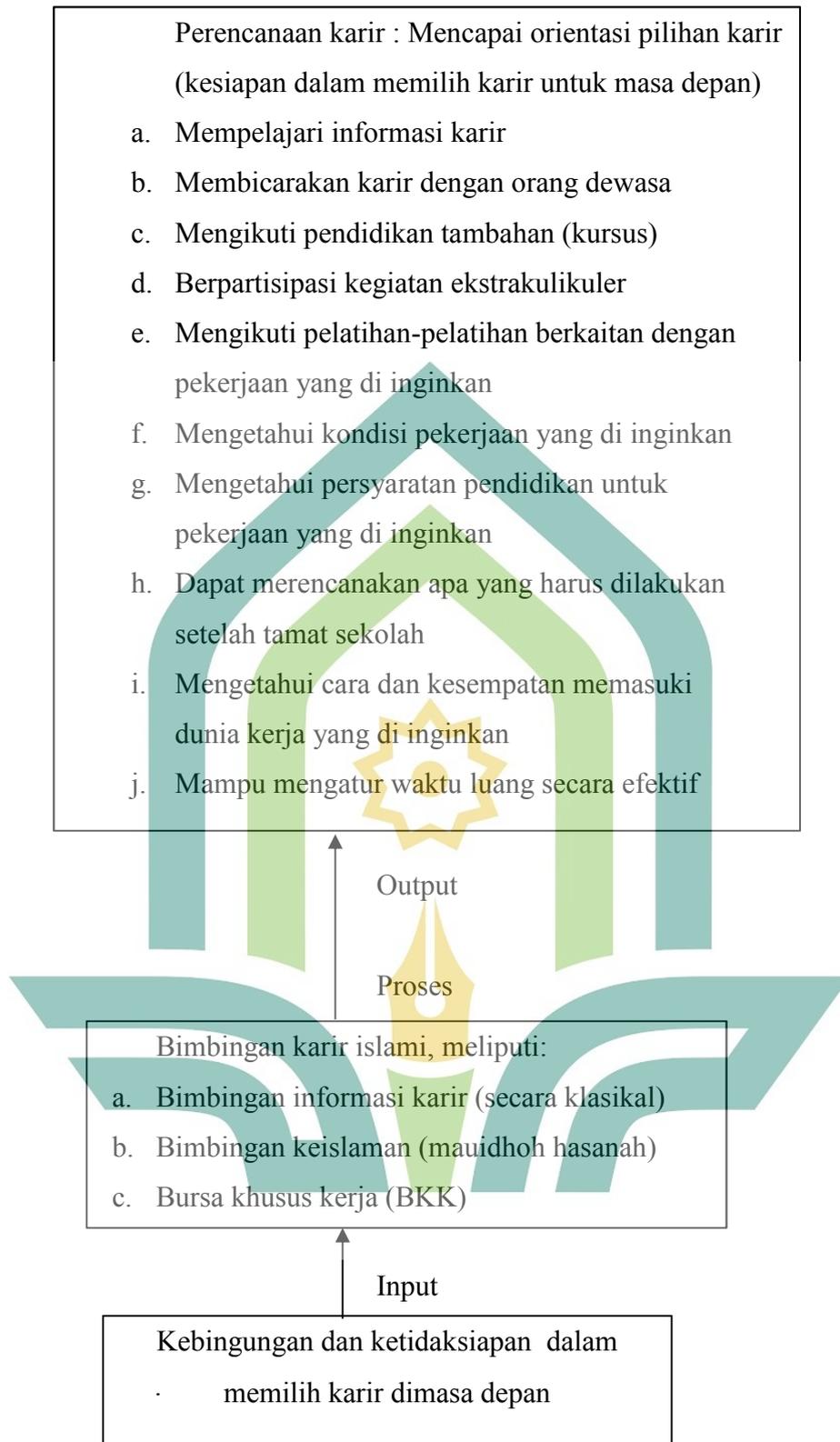
Untuk itu individu dapat mencapai cita-cita dan harapan yang sesuai dengan keinginannya melalui bimbingan karir islami. Bimbingan karir islami ini membantu individu untuk kembali ke fitrahnya, yaitu mengembangkan potensi yang ada pada diri individu. Oleh karena itu remaja dapat merencanakan masa depan dengan baik, bisa mengetahui dan mengerti langkah selanjutnya setelah tamat sekolah.

Selain itu juga individu dapat mengatasi problem yang

sedang dihadapi menggunakan cara yang baik sesuai dengan pedoman al-qur'an dan sunnahnya. Sehingga bimbingan karir islami ini dapat mempengaruhi tinggi rendahnya perencanaan karir pada individu. Dalam pelaksanaan bimbingan karir islami sesuai dengan tahapan pelaksanaan bimbingan.

Selanjutnya kerangka berfikir dalam penelitian ini sebagai berikut:





F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan. Yaitu penelitian yang dilaksanakan di suatu tempat, di luar kedua tempat yaitu penelitian kepustakaan dan laboratorium.²⁰ Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif menekankan analisisnya pada pengolahan data atau angka.²¹ Penelitian ini menggunakan metode eksperimen.

2. Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di SMK Islam Bojong yang beralamat di desa karangsari, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan.

3. Variabel Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua variabel, yaitu variabel bebas ialah variabel yang menyebabkan munculnya variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau akibat dari adanya variabel bebas.²² Variabel dalam penelitian ini yaitu bimbingan karir islami sebagai variabel bebas, dan perencanaan karir sebagai variabel terikat. Sehingga tinggi rendahnya perencanaan karir dipengaruhi oleh bimbingan karir islami.

²⁰ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

²¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Cet. Ke-5 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 5

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-23 (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.39

Menurut Faqih terdapat beberapa rincian bimbingan karir islami yang meliputi:²³

a. Membantu individu mencegah timbulnya masalah (problem) yang berkaitan dengan upaya mencari pekerjaan.

1) Memahami dan menghayati hakikat dan konsep kerja umat islam.

2) Memahami dan menghayati tata nilai dan kerja dalam pekerjaan menurut islam.

3) Mau dan mampu melakukan upaya mencari pekerjaan sesuai dengan tata nilai dan kerja islami.

b. Membantu individu mencegah timbulnya problem – problem yang berkaitan dengan kegiatan kerja dalam hubungan kerja.

1) Memahami dan menghayati hakikat dan konsep kerja menurut islam.

2) Memahami dan menghayati tata nilai dan kerja menurut islam.

3) Mau dan mampu melakukan kegiatan kerja dan menyelenggarakan hubungan kerja yang sesuai dengan tata nilai dan kerja islami.

c. Membantu individu untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan upaya mencari kerja.

1) Memahami problem dalam upaya mencari kerja.

2) Memahami (kembali) dan menghayati (kembali) tata nilai dan

²³ Ulifa Rahma, *Bimbingan Karier Siswa*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 28-31

kerja menurut islam.

- 3) Memahami dirinya dan lingkungan sekitarnya yang berkaitan dengan pekerjaan.
 - 4) Menentukan alternatif pemecahan masalah pencarian kerja yang islami.
 - 5) Menentukan alternatif menemukan pekerjaan yang islami.
- d. Membantu individu untuk mengatasi problem-problem yang berkaitan dengan kerja dan hubungan kerja.
- 1) Memahami problem yang dihadapinya.
 - 2) Memahami (kembali) dan menghayati (kembali) tata nilai dan kerja menurut islam.
 - 3) Memahami kondisi dirinya dan lingkungan sekitarnya yang berkaitan dengan kegiatan kerja dan hubungan kerja islami.
 - 4) Menemukan alternatif pemecahan masalah kerja dan hubungan kerja islami.²⁴
 - 5) Menemukan alternatif pemecahan masalah kerja dan hubungan kerja yang dihadapinya secara islami.

Adapun indikator penilaian variabel perencanaan karir menurut

Donald Super, sebagai berikut:²⁵

- a. Mempelajari informasi karir.
- b. Membicarakan karir dengan orang dewasa.

²⁴ Ulifa Rahma, *Bimbingan Karier Siswa*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 28-31

²⁵ Uman Suherman, *Bimbingan dan Konseling Karir: Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Bandung: Rizqi Press, 2009), hlm. 85-86

- c. Mengikuti pendidikan tambahan (kursus) untuk menambah pengetahuan tentang keputusan karir.
- d. Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- e. Mengikuti pelatihan-pelatihan berkaitan dengan pekerjaan yang di inginkan.
- f. Mengetahui kondisi pekerjaan yang di inginkan.
- g. Mengetahui persyaratan pendidikan untuk pekerjaan yang di inginkan.
- h. Dapat merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat sekolah.
- i. Mengetahui cara dan kesempatan memasuki dunia kerja yang di inginkan.
- j. Mampu mengatur waktu luang secara efektif.

4. Definisi Operasional

Penelitian ini terdapat dua variabel, yang terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Berikut definisi operasional dari masing-masing variabel:

- a. Bimbingan karir islami sebagai variabel bebas (X).

Bimbingan karir islami adalah pemberian bantuan kepada individu mengenai pandangan dan bimbingan dalam berkarir, hingga karir yang dilalui dapat berjalan dengan baik dan sukses

yang berpedoman pada al-qur'an dan sunnahnya.²⁶ Penelitian ini menggunakan kelas XII yang telah mendapatkan bimbingan karir islami dari kelas sebelumnya sampai saat ini yang telah cukup sebagai bekal dalam merencanakan karir setelah tamat sekolah. Karena keterbatasan peneliti maka dipilih satu kelas dari jumlah tiga kelas yang akan diambil sampel dengan menggunakan *cluster random sampling*. Hasil bimbingan karir islami diperoleh dari *kuesioner/angket* berdasarkan pada indikator bimbingan karir islami.

b. Perencanaan karir sebagai variabel terikat (Y)

Werner dan De Simone mendeskripsikan perencanaan karir yaitu suatu proses; a. Menjadi sadar terhadap diri sendiri, peluang, kendala, pilihan, dan konsekuensi; b. Mengidentifikasi tujuan yang terkait dengan karir; c. Memprogram pekerjaan, pendidikan, pengalaman pengembangan yang terkait untuk memberi arah, timing, dan urutan langkah untuk mencapai tujuan karir khusus.²⁷

Perencanaan karir dalam penelitian ini diukur dengan *kuesioner/angket* dan dinyatakan dalam *Skala Likert* yang berdasarkan pada indikator perencanaan karir.

5. Hipotesis

Penelitian ini terdapat dua hipotesis, yaitu hipotesis nol (*null hypothesis*) dan hipotesis alternatif (*alternative hypothesis*). Hipotesis

²⁶ Darwin Harahap, *Konsep Dasar Bimbingan Konseling Karir dan Perspektif Islam*, Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam (Volume 1 Nomor 2 Desember 2019), hlm. 265

²⁷ Kaswan, *Career Development*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 78

nol (H_0) yaitu hipotesis yang akan di uji, dimana nantinya akan diterima ataupun ditolak. Kedua yaitu hipotesis alternatif (H_a) atau disebut hipotesis kerja. Hipotesis alternatif menunjukkan “terdapat” dan merupakan hipotesis pembanding yang dirumuskan dalam kalimat positif. Sedangkan hipotesis nol menunjukkan “tidak ada” sehingga dirumuskan dengan kalimat negatif.²⁸

Hipotesis pada penelitian ini yaitu:

H_0 = tidak ada pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.

H_a = ada pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.

6. Instrumen Pengumpulan Data

Terdapat dua angket yang dikembangkan untuk mengetahui pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong dengan model *Skala Likert* yang menggunakan 5 alternatif jawaban. Pertama angket bimbingan karir berdasarkan aspek yang dikemukakan faqih. Skor yang diperoleh dari skala ini akan menunjukkan efektifnya bimbingan karir islami.

Semakin tinggi skor yang di peroleh maka semakin efektif tingkat keberhasilan bimbingan karir islami. Yang kedua perencanaan karir berdasarkan teori Donald super. Skor yang diperoleh dari skala ini akan menunjukkan tingkat perencanaan karir siswa. Semakin tinggi

²⁸ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 199

skor yang diperoleh maka semakin tinggi tingkat perencanaan karir siswa.

7. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Populasi

Populasi ialah keseluruhan objek yang diteliti baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi.²⁹ Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XII di SMK Islam Bojong yang berjumlah 120 siswa.

b. Sampel

Sampel merupakan wakil populasi yang akan diteliti.³⁰ Teknik penentuan sampel menggunakan pertimbangan tertentu. Terdapat beberapa kriteria responden yang akan digunakan dalam penelitian ini, meliputi:

- 1) Dapat diisi oleh responden laki-laki dan perempuan.
- 2) Responden merupakan siswa kelas XII di SMK Islam Bojong.
- 3) Responden sudah pernah mendapatkan bimbingan karir islami.
- 4) Siswa bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

c. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Sampling dalam penelitian ini yaitu *probability sampling* dengan teknik *cluster random sampling*, yang berarti melakukan randomisasi

²⁹ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.215

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.174

atau pengacakan terhadap kelompok bukan individu³¹. Kelompok disini adalah kelas-kelas yang mempunyai hak yang sama untuk menjadi sampel penelitian.

Dalam pengambilan sampel tersebut maka peneliti mengacak kelas dengan asumsi bahwa kelas yang terpilih mewakili populasi. Kelas yang terpilih yaitu kelas XII RPL 2 dengan jumlah responden 31 siswa.

8. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan metode angket sebagai pokok, kemudian observasi sebagai pelengkap.

a. Metode Angket

Angket atau *kuesioner* adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang tertulis untuk menjangkau data atau informasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya.³² Angket ini diberikan untuk mengambil data pokok pengaruh bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong. Adapun draft angket atau daftar pernyataan (terlampir).

b. Metode Observasi

Observasi ialah cara mengumpulkan data yang mana dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis,

³¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Cet. Ke-5 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 87

³² Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.228

logis, objektif, serta rasional mengenai berbagai fenomena baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.³³ Observasi ini dilakukan untuk mengambil data pelengkap mengenai profil/identitas SMK Islam Bojong, visi misi dan struktur organisasi di SMK Islam Bojong.

9. Analisis Data

Analisa data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis Alat Ukur

1) Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang artinya sejauh mana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya.³⁴ Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang validitasnya rendah berarti kurang valid.³⁵ Dalam penelitian ini menggunakan bantuan *excel 2013*.

³³ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 231

³⁴ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas edisi 4*, Cet. Ke-10 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 8

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 211

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability*, ialah suatu pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi yang disebut reliabel.³⁶ Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keterandalan pada sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, sehingga dapat diandalkan.³⁷

Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan. Jika nilai Alpha > 0,60 maka reliabel. Dalam Penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS Statistics 26*.

b. Analisis Hipotesis

1) Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana mempunyai satu variabel terikat dan satu variabel bebas. Regresi ini bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel satu dengan variabel yang lain. Model persamaan linier sederhana dengan rumus sebagai berikut.³⁸

$$Y = a + b \cdot X$$

Keterangan :

Y = Perencanaan karir (variabel terikat)

³⁶ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas edisi 4*, Cet. Ke-10 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 7

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 221

³⁸ *Ibid.*, hlm. 83

X = bimbingan karir islami (variabel bebas)

a dan b = konstanta

G. Sistematika Pembahasan

Berikut adalah gambaran secara menyeluruh dan urutan penulisan yang berkaitan dengan pembahasan penelitian dari awal hingga akhir. Penulisan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, analisis data dan sistematika penulisan.

Bab II kerangka teori, berisi tentang landasan teori dari bimbingan karir islami, dan perencanaan karir.

Bab III metode penelitian, bab ini berisi tentang: visi dan misi, struktur organisasi, dan subjek penelitian. Deskripsi subjek penelitian: persiapan penelitian, menyusun angket bimbingan karir islami, angket perencanaan karir siswa, uji instrumen dan uji hipotesis.

Bab IV adalah analisis hasil penelitian, berisi tentang analisis data Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong.

BAB V adalah penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian “Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir kelas XII di SMK Islam Bojong” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kategorisasi Bimbingan Karir Islami memiliki kategori tinggi. Berdasarkan perhitungan pada hasil rata-rata bimbingan karir islami di SMK Islam Bojong sebesar 76. Berdasarkan tabel 3.8, nilai 76 tergolong pada rentang panjang kelas interval 95 – 71. Sehingga dapat disimpulkan bimbingan karir islami di SMK Islam Bojong sudah berjalan dengan baik.
2. Kategorisasi Perencanaan Karir siswa memiliki kategori sedang. Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh hasil rata-rata perencanaan karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong sebesar 55. Berdasarkan tabel 3.10, nilai 55 tergolong pada rentang panjang kelas interval 59 – 39. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perencanaan karir siswa kelas xii di SMK Islam Bojong sudah baik.
3. Bimbingan Karir Islami Memiliki Pengaruh terhadap Perencanaan Karir siswa kelas XII di SMK Islam Bojong. Berdasarkan perhitungan uji pengaruh menggunakan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil $Sig. = 0,000$.⁸⁵ Karena nilai $Sig. < 0,05$ maka bisa

⁸⁵ Perhitungan Uji Regresi Linier Sederhana oleh Peneliti

ditarik kesimpulan bahwa bimbingan karir islami (X) memiliki pengaruh terhadap perencanaan karir (Y) siswa di SMK Islam Bojong. Hasil uji pengaruh menunjukkan bahwa bimbingan karir islami terhadap perencanaan karir sebesar 41,9 % dan sisanya terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi perencanaan karir.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti memberikan saran yang dapat dipertimbangkan yaitu :

1. Siswa dapat meningkatkan perencanaan karir, baik dari faktor bimbingan karir islami maupun dari faktor lain.
2. Guru bimbingan dan konseling dapat melaksanakan layanan bimbingan penyuluhan sesuai dengan prosedur dan pedoman untuk dapat meningkatkan bimbingan penyuluhan baik bimbingan karir maupun bimbingan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, Dwi. 2020. *Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Berbasis Islam Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas IX di SMP Muhammadiyah Wiradesa*. Skripsi.
- Arifin, Eva. 2010. *Teknik Konseling di Media Massa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Cet. Ke-1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. Ke-15. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2019. *Reliabilitas dan Validitas edisi 4*. Cet. Ke-10. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2019. *Metode Penelitian*. Cet. Ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Data Profil Sekolah SMK Islam Bojong.
- Hadi, Sutrisno. 2020. *Statistika*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hafiarsih, Muamalah Umi. 2020. *Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Memantapkan Studi Lanjut Peserta Didik SMP N 2 Pangkah Kabupaten Tegal*. Skripsi.
- Hamzah, Amir. 2019. *Kematangan Karier Teori dan Pengukurannya*. Malang: Literasi Nusantara.
- Harahap, Darwin. 2019. *Konsep Dasar Bimbingan Konseling Karir dan Perspektif Islam*. Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, Volume 1 No. 2.
- LN, Syamsu Yusuf. 2019. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jauhari, Junaidi dan Risep Maryani. 2018. *Program Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Rencana Keputusan Karir Siswa*. JIGC: Volume 2 No.1
- Karimah, Abidatul. 2020. *Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Kelas IX MTS Hifal Buaran Pekalongan*. Skripsi.
- Mulyadi. 2016. *Bimbingan Konseling di Sekolah & Madrasah*, Jakarta: Prenadamedia Group.

- Mutia, Trismayanti. Imas Kania Rahma dan Indupurnahayu. 2020. *Program Bimbingan Karir Islami Untuk Meningkatkan Minat Berwirausaha Siswa Prokrastinasi Akademik Tingkat Smk*. Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam.
- Prayitno dan Erman Amti. 2009. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Saleh, Adnan Achiruddin. 2017. *Bimbingan Karir Islami Berbasis Kecerdasan Majemuk (Sebuah Perspektif Dan Aplikatif)*. KOMUNIDA: Media Komunikasi dan Dakwah 7.1.
- Setiyono, Kukuh. Guru Bimbingan Konseling. Bojong 10 September 2022.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Ed.1 Cet.Ke-2. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-23. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Uman. 2009. *Bimbingan dan Konseling Karir: Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung: Rizqi Press.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutoyo, Anwar. 2013. *Bimbingan dan Konseling Islami : Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tafsir Kementerian Agama RI.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

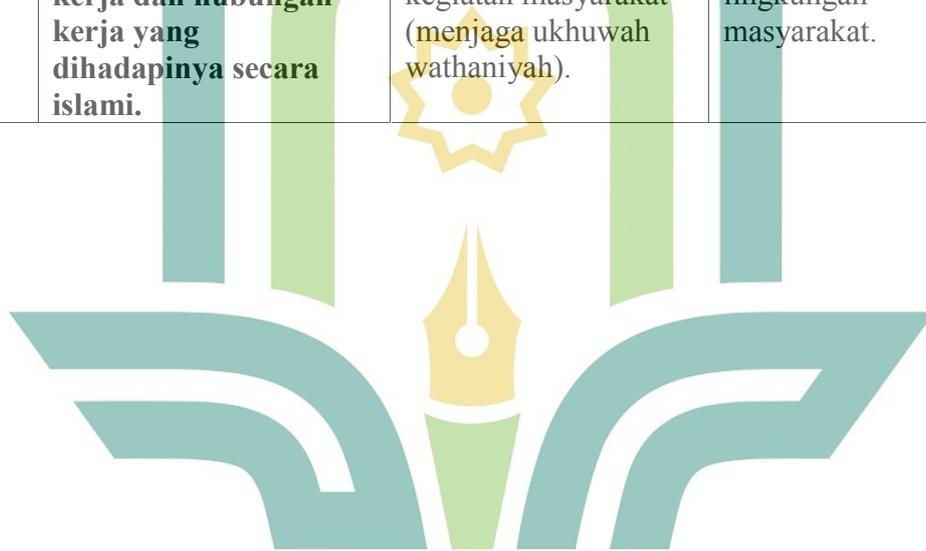
Lampiran 1

Blue Print Bimbingan Karir Islami

No.	Indikator	Aitem (+)	Aitem (-)
1.	Memahami dan menghayati hakikat dan konsep kerja umat islam yang berkaitan dengan upaya mencari kerja.	Saya mengerti bahwa kewajiban dalam islam salah satunya untuk bekerja.	Saya belum mengerti bahwa kewajiban dalam islam salah satunya untuk bekerja.
		Bekerja merupakan sebuah ibadah.	Bekerja hanyalah melakukan suatu pekerjaan bukan sebagai ibadah.
2.	Memahami dan menghayati tata nilai dan kerja dalam pekerjaan menurut islam yang berkaitan dengan upaya mencari kerja.	Dalam melakukan suatu kegiatan saya selalu disiplin.	Ketika melakukan suatu kegiatan saya belum bisa tepat waktu.
3.	Mau dan mampu melakukan upaya mencari pekerjaan sesuai dengan tata nilai dan kerja islami.	Ketika mencari pekerjaan saya berusaha menggunakan cara yang halal.	Ketika mencari pekerjaan saya menggunakan bantuan orang dalam.
4.	Memahami dan menghayati hakikat dan konsep kerja menurut islam yang berkaitan dengan kegiatan kerja & hubungan kerja.	Saya selalu menerapkan aturan-aturan kerja dalam islam seperti jujur dan amanah.	Dalam bekerja saya masih ada niatan untuk bertindak menyimpang.
5.	Memahami dan menghayati tata nilai dan kerja menurut islam yang berkaitan dengan kegiatan kerja & hubungan kerja.	Saya paham bahwa keseimbangan tujuan kerja yaitu berkaitan dengan duniawi dan ukhrawi.	Saya belum bisa memahami keseimbangan tujuan kerja.

6.	Mau dan mampu melakukan kegiatan kerja dan menyelenggarakan hubungan kerja yang sesuai dengan tata nilai dan kerja islami	Dalam bekerja saya mengerjakan dengan rasa rendah hati atas kemampuan yang saya miliki.	Dalam bekerja saya belum bisa mengerjakan dengan rasa rendah hati atas kemampuan yang saya miliki.
7.	Memecahkan problem yang di hadapi dalam upaya mencari kerja	Saya selalu mengerjakan sholat dhuha.	Saya tidak tertarik melaksanakan sholat dhuha.
8.	Memahami (kembali) dan mengahayati (kembali) tata nilai dan kerja menurut islam dalam upaya mencari kerja.	Saya mengetahui bahwa sholat dhuha bisa membuka pintu rezeki ketika mencari pekerjaan.	Saya tidak tahu bahwa sholat dhuha bisa membuka pintu rezeki.
9.	Memahami dirinya dan lingkungan sekitarnya yang berkaitan dengan pekerjaan dalam upaya mencari kerja.	Saya dapat memahami diri saya sendiri.	Saya belum bisa memahami diri saya sendiri.
10.	Menentukan alternatif pemecahan masalah pencarian kerja yang islami.	Saya selalu melakukan sholat di awal waktu.	Saya sering menunda-nunda sholat.
11.	Menentukan alternatif menemukan pekerjaan yang islami.	Saya tertarik untuk berwirausaha sebagai bentuk alternatif dalam upaya mencari kerja. (14).	Saya tidak tertarik untuk berwirausaha sebagai bentuk alternatif dalam upaya mencari kerja.
12.	Memahami problem yang berkaitan dengan kerja dan hubungan kerja	Dalam bekerja saya berusaha bersikap sopan untuk menjaga relasi kerja/teman kerja.	Dalam bekerja saya belum bisa bersikap sopan untuk menjaga relasi kerja/teman kerja
13.	Memahami (kembali) dan mengahayati (kembali) tata nilai dan kerja menurut islam dalam mengatasi	Ketika bekerja saya senantiasa menyegerakan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.	Ketika bekerja saya suka menunda-nunda pekerjaan.

	problem-problem yang berkaitan dengan kerja dan hubungan kerja.	Ketika bekerja saya selalu patuh dengan aturan kerja.	Ketika bekerja saya sering mencuri waktu untuk istirahat.
14.	Memahami kondisi dirinya dan lingkungan sekitarnya yang berkaitan dengan kegiatan kerja dan hubungan kerja islami	Saya berusaha bekerja sesuai kemampuan dan keahlian yang saya miliki sehingga dapat bekerja dengan optimal.	Ketika bekerja saya tidak sesuai keahlian yang saya miliki sehingga belum bisa optimal.
15.	Menemukan alternatif pemecahan masalah kerja dan hubungan kerja islami.	Saya senang bersosialisasi dengan orang lain baik di lingkungan keluarga maupun di sekolah.	Saya tidak suka menjalin komunikasi dengan orang lain.
16.	Menemukan alternatif pemecahan masalah kerja dan hubungan kerja yang dihadapinya secara islami.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat (menjaga ukhuwah wathaniyah).	Saya kurang aktif dalam kegiatan lingkungan masyarakat.

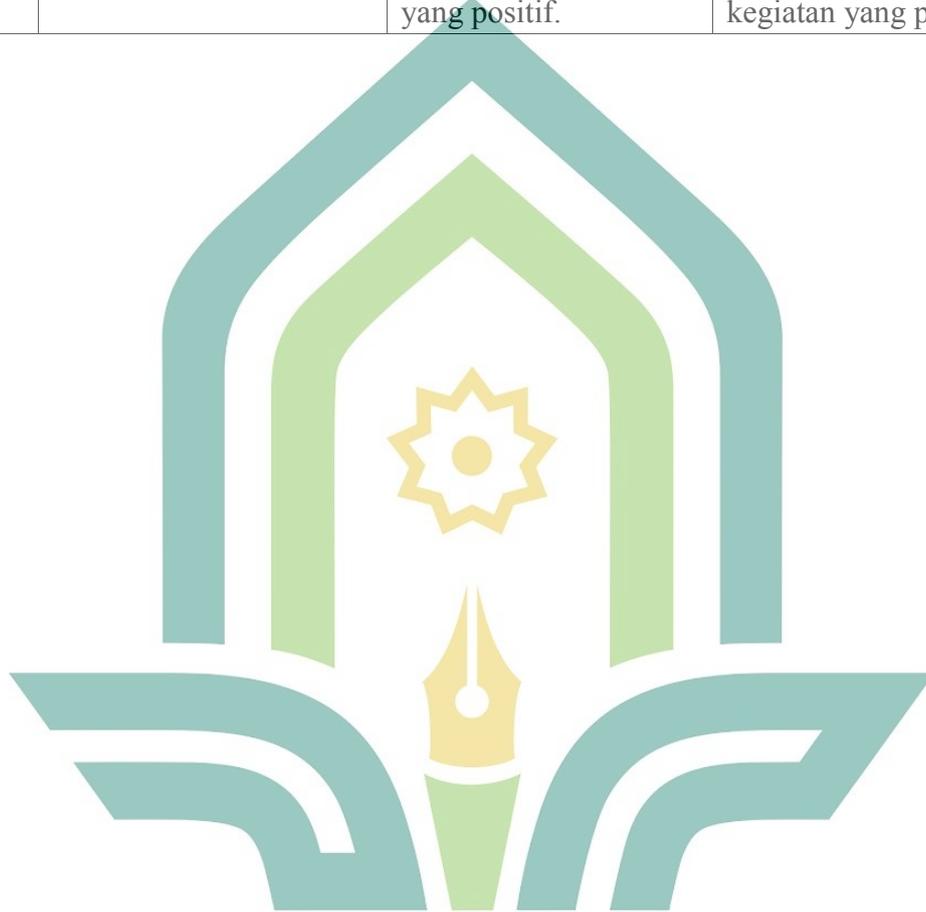


Blue Print Perencanaan Karir

No.	Indikator	Aitem (+)	Aitem (-)
1.	Mempelajari informasi karir	Saya mendapatkan informasi karir dari orang terdekat yaitu orang tua, guru, dan saudara.	Saya tidak mendapatkan informasi karir dari orang terdekat.
		Saya mendapatkan informasi karir dari buku dan media sosial.	Saya tidak tertarik mempelajari informasi karir dari buku dan media sosial.
2.	Membicarakan karir dengan orang dewasa	Saya senang membicarakan karir dengan orang dewasa.	Saya tidak tertarik membicarakan karir dengan orang dewasa.
		Saya senang berdiskusi mengenai karir dengan orang tua, saudara maupun teman.	Saya tidak pernah berdiskusi mengenai karir dengan orang tua, saudara maupun teman.
3.	Mengikuti pendidikan tambahan (kursus) untuk menambah pengetahuan tentang keputusan karir	Saya selalu meningkatkan ketrampilan agar siap menghadapi dunia kerja.	Saya tidak pernah mengasah ketrampilan agar siap menghadapi dunia kerja.
		Saya pernah mengikuti kursus.	Saya tidak pernah mengikuti pendidikan tambahan (kursus).
4.	Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler	Saya aktif dengan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.	Saya tidak tertarik dengan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
		Saya aktif mengikuti kegiatan di lingkungan sekolah (seperti seminar, workshop, LK, dll)	Saya kurang aktif dengan kegiatan di lingkungan sekolah (seperti seminar, workshop, LK, dll)
5.	Mengikuti pelatihan-pelatihan berkaitan dengan pekerjaan yang di inginkan	Saya mengikuti pelatihan/magang sesuai dengan pekerjaan yang saya	Saya belum mengikuti pelatihan/magang yang berkaitan

		inginkan.	dengan pekerjaan yang saya inginkan.
		Saya yakin karir saya tercapai dari keterampilan yang saya miliki.	Saya belum yakin karir saya tercapai dengan keterampilan yang saya miliki.
6.	Mengetahui kondisi pekerjaan yang di inginkan	Saya tahu pekerjaan apa yang saya inginkan.	Saya tidak tahu pekerjaan apa yang saya inginkan.
		Saya mengetahui kondisi pekerjaan yang saya inginkan.	Saya tidak tahu kondisi pekerjaan yang saya inginkan.
7.	Mengetahui persyaratan pendidikan untuk pekerjaan yang di inginkan	Saya mengetahui persyaratan pendidikan dari pekerjaan yang saya inginkan.	Saya belum mengetahui persyaratan pendidikan dari pekerjaan yang saya inginkan.
		Dalam mencari pekerjaan, saya tahu persyaratan pendidikan dari pekerjaan tersebut.	Dalam mencari pekerjaan, saya kurang faham persyaratan pendidikan dari pekerjaan tersebut.
8.	Dapat merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat sekolah	Saya tahu rencana dan langkah apa yang akan saya lakukan setelah tamat sekolah.	Saya tidak tahu langkah apa yang akan saya lakukan setelah tamat sekolah.
		Saya memiliki arah dan tujuan yang jelas kemana/dimana saya akan melamar pekerjaan setelah lulus nanti.	Saya belum memiliki arah dan tujuan yang jelas kemana/dimana saya akan melamar pekerjaan setelah lulus nanti.
9.	Mengetahui cara dan kesempatan memasuki dunia kerja yang di inginkan	Saya tahu cara dan kesempatan untuk masuk dunia kerja.	Saya tidak mengetahui cara dan kesempatan masuk dunia kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.
		Saya tahu cara peluang masuk dunia	Saya belum tahu cara peluang masuk dunia

		kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.	kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.
10.	Mampu mengatur waktu luang secara efektif	Saya dapat menggunakan waktu luang dengan baik.	Saya belum bisa menggunakan waktu luang dengan baik.
		Saya bisa menggunakan waktu luang dengan kegiatan yang positif.	Saya tidak bisa menggunakan waktu luang dengan kegiatan yang positif.



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Esti Zaduqisti, S.Ag, M.Si

Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam

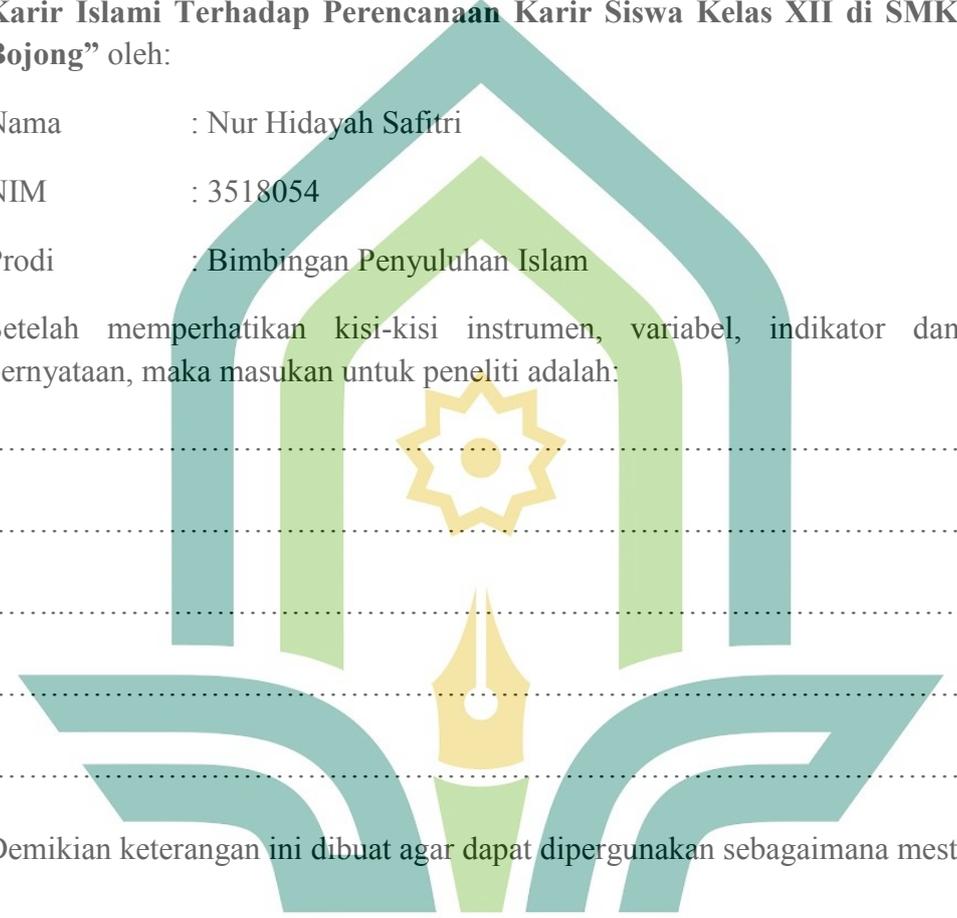
Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong”** oleh:

Nama : Nur Hidayah Safitri

NIM : 3518054

Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir pernyataan, maka masukan untuk peneliti adalah:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 November 2022

Validator,

Dr. Esti Zaduqisti, S.Ag, M.Si

NIP. 197712172006042002

Lampiran 2 Angket Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir

**ANGKET BIMBINGAN KARIR ISLAMI
TERHADAP PERENCANAAN KARIR**

A. Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Perencanaan Karir.

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri dari 40 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan antara bimbingan karir islami dengan perencanaan karir.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

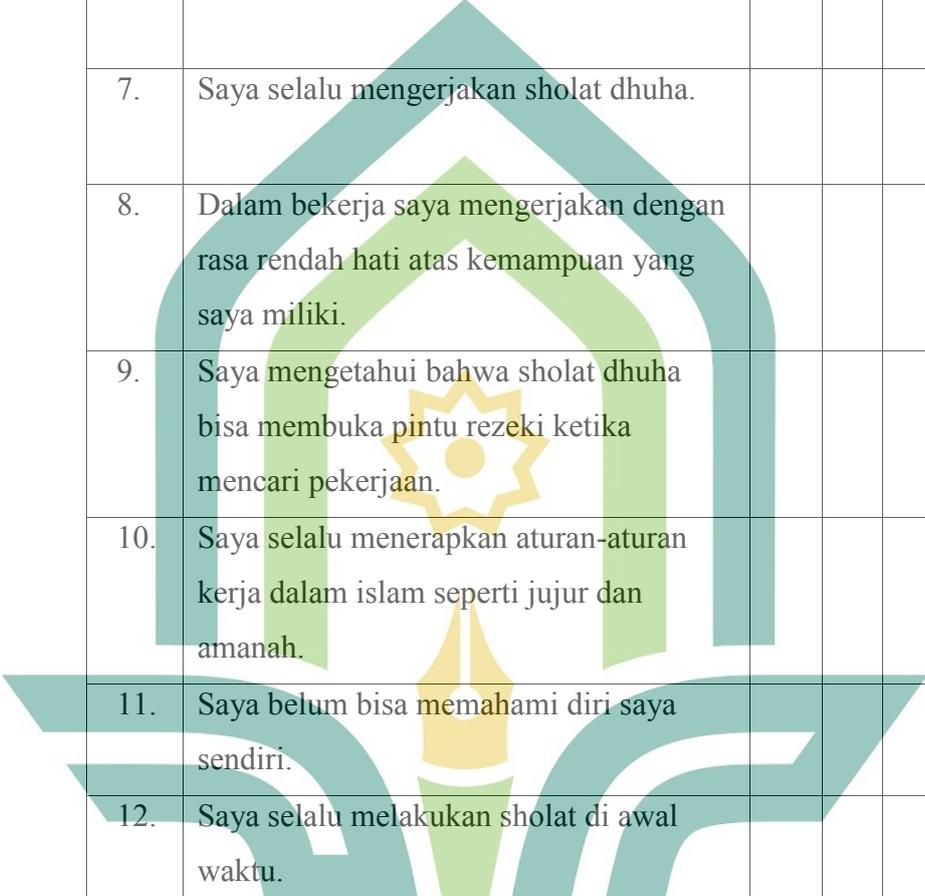
TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat.

Angket Bimbingan Karir Islami

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mengerti bahwa kewajiban dalam islam salah satunya untuk bekerja.					
2.	Dalam melakukan suatu kegiatan saya selalu disiplin.					
3.	Ketika mencari pekerjaan saya berusaha menggunakan cara yang halal.					



4.	Dalam bekerja saya masih ada niatan untuk melakukan kecurangan.					
5.	Saya paham bahwa pada keseimbangan tujuan kerja yaitu untuk duniawi dan ukhrawi.					
6.	Bekerja merupakan sebuah ibadah.					
7.	Saya selalu mengerjakan sholat dhuha.					
8.	Dalam bekerja saya mengerjakan dengan rasa rendah hati atas kemampuan yang saya miliki.					
9.	Saya mengetahui bahwa sholat dhuha bisa membuka pintu rezeki ketika mencari pekerjaan.					
10.	Saya selalu menerapkan aturan-aturan kerja dalam islam seperti jujur dan amanah.					
11.	Saya belum bisa memahami diri saya sendiri.					
12.	Saya selalu melakukan sholat di awal waktu.					
13.	Saya sering menunda-nunda sholat.					
14.	Saya tertarik untuk berwirausaha sebagai bentuk alternatif dalam upaya mencari kerja.					
15.	Dalam bekerja saya berusaha bersikap sopan untuk menjaga relasi kerja/teman kerja.					
16.	Ketika bekerja saya suka menunda-nunda					

	pekerjaan.					
17.	Saya berusaha bekerja sesuai kemampuan dan keahlian yang saya miliki sehingga dapat bekerja dengan optimal.					
18.	Ketika bekerja saya sering mencuri waktu untuk istirahat.					
19.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat (menjaga ukhuwah wathaniyah).					
20.	Saya tidak suka menjalin komunikasi dengan orang lain.					
21.	Saya tidak tertarik melaksanakan sholat dhuha.					
22.	Saya senang bersosialisasi dengan orang lain baik di lingkungan keluarga maupun di sekolah.					
23.	Saya belum bisa memahami keseimbangan tujuan kerja.					
24.	Saya kurang aktif dalam kegiatan lingkungan masyarakat.					

Angket Perencanaan Karir

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mendapatkan informasi karir dari orang terdekat yaitu orang tua, guru, dan saudara.					
2.	Saya tidak tertarik membicarakan karir dengan orang dewasa.					
3.	Saya tidak tahu pekerjaan apa yang saya inginkan.					
4.	Saya tidak tahu kondisi pekerjaan yang saya inginkan.					
5.	Saya tahu pekerjaan apa yang saya inginkan.					
6.	Saya mengetahui persyaratan pendidikan dari pekerjaan yang saya inginkan.					
7.	Saya tidak tertarik dengan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.					
8.	Saya tidak pernah mengikuti pendidikan tambahan (kursus).					
9.	Saya pernah mengikuti kursus.					
10.	Saya mengikuti pelatihan/magang sesuai dengan pekerjaan yang saya inginkan.					
11.	Saya tahu rencana dan langkah apa yang akan saya lakukan setelah tamat sekolah.					
12.	Saya tidak tahu langkah apa yang akan saya lakukan setelah tamat sekolah.					
13.	Saya tidak mengetahui cara dan kesempatan masuk dunia kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.					

14.	Saya tahu cara dan kesempatan untuk masuk dunia kerja.					
15.	Saya belum bisa menggunakan waktu luang dengan baik.					
16.	Saya dapat menggunakan waktu luang dengan efektif.					
17.	Saya tahu cara peluang masuk dunia kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.					
18.	Saya aktif dengan kegiatan esktrakurikuler yang ada di sekolah.					
19.	Saya mendapatkan informasi karir dari buku dan media sosial.					
20.	Saya senang berdiskusi mengenai karir dengan orang tua, saudara maupun teman.					
21.	Saya bisa menggunakan waktu luang dengan kegiatan yang positif.					
22.	Saya selalu meningkatkan ketrampilan agar siap menghadapi dunia kerja.					
23.	Saya belum yakin karir saya tercapai dengan keterampilan yang saya miliki.					
24.	Saya belum tahu cara peluang masuk dunia kerja dari pekerjaan yang saya inginkan.					
25.	Saya belum mengetahui persyaratan pendidikan dari pekerjaan yang saya inginkan.					

Lampiran 3

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 4

Hasil Uji Validitas Bimbingan Karir

Bimbingan Karir Islami (X)													
X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	
4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	
4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	
3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	
3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	
3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	
3	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	
3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	
4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	
3	2	4	2	2	3	2	5	5	2	5	4	3	
4	4	5	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	
2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	1	2	3	
4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	
4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	
4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	
3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	
3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	
5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	
3	4	5	3	4	3	4	5	5	1	1	3	3	
3	4	5	4	4	3	4	5	5	1	3	3	1	

4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3
4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3
4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3
0.55666	0.43994	0.58224	0.78941	0.56182	0.69608	0.6908	0.51261	0.37430	0.65974	0.39078	0.81608	0.68096
9	2	2	7	5	6	5	2	2	3	7	9	3
0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	Total	
3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	93	
3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	94	
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	95	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	92	
5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	93	
5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	102	
4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	102	
4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	5	86	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	82	
5	5	3	3	2	2	5	3	4	3	3	80	

4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	84	
4	3	5	5	2	3	4	4	2	3	4	74	
5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	85	
4	5	3	5	3	3	3	2	3	3	3	86	
4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	99	
4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	92	
4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	91	
4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	101	
4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	100	
5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	2	85	
5	4	4	5	3	5	3	2	3	5	1	85	
2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	87	
4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	95	
4	4	5	5	5	3	2	3	4	3	3	102	
4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	107	
5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	95	
3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	97	
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	89	
4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	105	
4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	109	
5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	99	
- 0.0750 4	0.4193 91	0.3749 78	0.4340 35	0.7095 55	- 0.0081 6	0.0707 19	0.1854 6	0.4665 31	0.3945 71	0.1338 12	R HITUNG	R HITUNG
0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	R Tabel	R TABEL
Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak		V/T

Hasil Uji Validitas Perencanaan Karir

Nama	PERENCANAAN KARIR (Y1)											
RESPONDEN	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12
DN	3	4	3	3	2	2	4	5	2	3	2	2
N	3	4	3	3	2	2	4	5	2	3	2	2
NN R	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3
TU	5	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3
S	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4
DF	5	4	4	2	5	5	3	3	2	4	5	4
GM	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4
NP K	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
MF M	4	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	4
R	3	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	2
Sa	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	2
H	3	1	3	1	3	3	2	2	2	4	4	4
MB	4	3	5	3	5	5	3	1	3	4	3	2
AC	4	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	3
A	4	3	5	3	5	3	2	3	3	4	3	3
KZ	3	3	4	3	3	3	5	4	3	2	3	4
ZM	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4
DN	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4
NS	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
ANI	4	4	5	4	5	4	1	3	3	2	3	3
F	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3
R	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
EH	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2

ZZ	5	3	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5
TF	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4
ANA	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3
AN	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4
NSH	3	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	3
N	5	3	5	4	4	4	5	3	2	4	5	4
NH	5	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5
RA	5	4	4	3	4	5	3	3	2	4	3	3
R HITUNG	0.6280	0.0895	0.5039	0.3903	0.4500	0.4124	0.4784	0.0648	0.412	0.4078	0.673	0.6084
	23	58	98	77	71	03	14	91	47	48	94	09
R TABEL	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367
	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid

Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Total
2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	4	4	77
2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	79
3	3	3	4	3	2	5	5	4	3	4	3	3	89
3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	88
3	5	3	3	5	5	4	5	2	4	5	3	3	100
4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	2	4	3	93
4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	3	5	5	99
2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	78
3	4	1	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	78
2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	5	80
4	3	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	5	84
2	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	5	5	78
3	4	1	2	3	4	3	5	4	3	3	3	3	82

2	4	1	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	88
2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	83
3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	90
3	2	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	80
4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	94
4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	102
2	3	2	2	4	2	5	5	4	3	4	3	4	84
2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	79
4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	5	82
4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	79
4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	95
4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	99
3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	86
3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	86
4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	86
5	5	4	5	3	5	4	5	4	2	4	3	3	100
5	5	4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	97
3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	3	87
0.6624	0.4513	0.5248	0.2957	0.3910	0.2030	0.3750	0.1801	-	0.2168	0.4039	0.0530	0.0057	
11	22	11	69	52	31	37	38	0.046	43	49	31	92	
67													
0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	
Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	

Lampiran 5

1. Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan Karir Islami

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	19

2. Hasil Uji Reliabilitas Perencanaan Karir

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	16

Lampiran 6

Hasil data Bimbingan Karir Islami

Bimbingan Karir Islami (X)											
X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12
4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3
4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3
3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4
3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3
3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3
3	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5
3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3
3	2	4	2	2	3	2	5	5	2	5	4
4	4	5	3	3	2	3	4	4	3	3	3
2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	1	2
4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3
4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3
4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4
3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4
3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3
5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4
3	4	5	3	4	3	4	5	5	1	1	3
3	4	5	4	4	3	4	5	5	1	3	3
4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3

4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3
4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4
0.58780	0.47655	0.62647	0.79273	0.54707	0.6747	0.73172	0.55380	0.40191	0.67152	0.39336	0.83580
1	6	9	3	5	5	5	1	5	6	8	1
0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

X.13	X.15	X.16	X.17	X.18	X.22	X.23	TOTAL
3	5	4	4	4	3	4	76
3	5	4	4	3	3	3	76
4	4	4	4	3	4	4	78
3	4	4	4	3	3	3	73
3	5	3	5	4	3	4	71
4	5	4	5	4	4	5	82
5	5	4	5	4	4	5	83
4	4	2	4	4	3	3	66
3	4	4	4	4	3	3	65
3	5	3	3	2	4	3	62
3	5	4	4	4	3	3	67
3	3	5	5	2	2	3	55

Hasil Data Validitas Perencanaan Karir

PERENCANAAN KARIR (Y1)										
Y.1	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.9	Y.10	Y.11		
3	3	3	2	2	4	2	3	2		
3	3	3	2	2	4	2	3	2		
5	5	3	3	4	3	3	4	4		
5	5	3	3	3	5	3	4	4		
5	5	3	5	5	4	3	5	5		
5	4	2	5	5	3	2	4	5		
4	4	3	4	5	4	4	4	5		
3	4	3	4	3	3	3	4	3		
4	3	3	4	4	1	3	2	4		
3	3	1	4	3	2	4	3	3		
4	4	3	4	4	1	3	4	3		
3	3	1	3	3	2	2	4	4		
4	5	3	5	5	3	3	4	3		
4	5	3	5	5	4	3	4	3		
4	5	3	5	3	2	3	4	3		
3	4	3	3	3	5	3	2	3		
3	4	2	3	3	4	2	3	3		
3	3	4	4	4	4	3	5	5		
5	4	3	5	4	5	4	3	4		
4	5	4	5	4	1	3	2	3		
4	4	4	3	4	2	3	4	2		
4	3	3	3	3	4	3	3	3		

4	3	3	3	2	4	3	3	4
5	5	4	4	3	2	4	4	4
5	5	4	4	3	4	5	4	4
3	3	3	4	4	2	4	4	4
3	3	3	4	4	3	4	3	2
3	4	4	4	3	4	3	5	4
5	5	4	4	4	5	2	4	5
5	5	4	4	3	5	4	5	4
5	4	3	4	5	3	2	4	3
0.683385	0.574093	0.405036	0.535115	0.496457	0.387405	0.387192	0.543483	0.731029
0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367
Valid								

Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.17	Y.19	Y.23	TOTAL
2	2	3	3	3	4	2	43
2	2	3	3	3	4	3	44
3	3	3	4	3	5	4	59
3	3	3	2	3	4	4	57
4	3	5	3	5	4	5	69
4	4	3	3	5	5	2	61
4	4	3	4	5	5	3	65
3	2	3	2	3	3	2	48
4	3	4	1	2	3	4	49
2	2	3	3	5	4	3	48
2	4	3	3	3	4	4	53
4	2	3	3	5	3	4	49

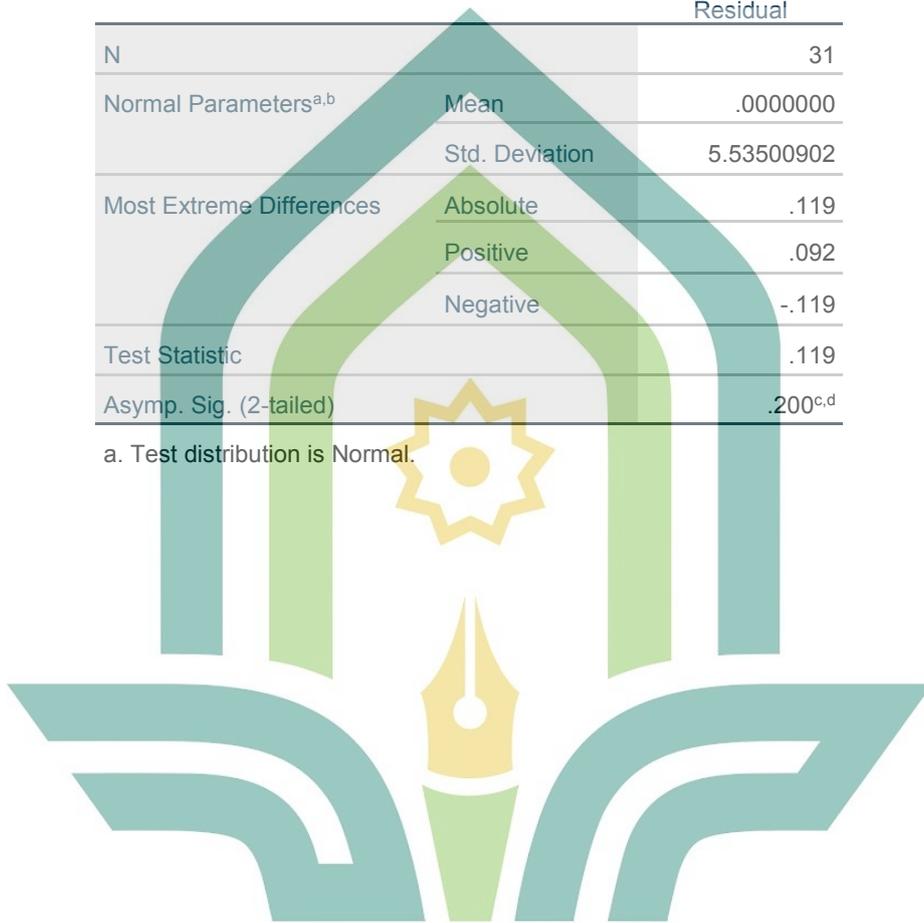
Lampiran 7

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.53500902
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.092
	Negative	-.119
Test Statistic		.119
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.



Lampiran 8

HASIL UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PERENCANAAN KARIR * BIMBINGAN KARIR ISLAMI	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PERENCANAAN KARIR * BIMBINGAN KARIR ISLAMI	Between Groups	(Combined) Linearity 662.588	19 1	67.790 662.588	2.539 24.819	.058 .000
		Deviation from Linearity 625.423	18	34.746	1.301	.334
	Within Groups	293.667	11	26.697		
Total		1581.677	30			

Lampiran 9

HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.647 ^a	.419	.399	5.630

a. Predictors: (Constant), BIMBINGAN KARIR ISLAMI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	662.588	1	662.588	20.907	.000 ^b
	Residual	919.090	29	31.693		
	Total	1581.677	30			

a. Dependent Variable: PERENCANAAN KARIR

b. Predictors: (Constant), BIMBINGAN KARIR ISLAMI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.610	9.207		1.478	.150
	BIMBINGAN KARIR ISLAMI	.560	.122	.647	4.572	.000

a. Dependent Variable: PERENCANAAN KARIR

Lampiran 10

DOKUMENTASI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: <https://fuad.uingusdur.ac.id> | email : fuad@uingusdur.ac.id

Hal : Permohonan Kesediaan Uji Validitas Instrumen
Lampiran : 1 Lembar
Kepada : Yth. Izza Himawanti, M.Si
Dosen Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayah Safitri
NIM : 3518054
Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Melalui surat ini, saya memohon kesediaan ibu untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian yang berjudul **"Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong"**.

Dengan itu, bersama dengan surat ini saya lampirkan instrumen penelitian tersebut. Atas perhatian dan bantuan ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing


Izza Himawanti, M.Si
NIP. 198812112019032006

Pekalongan, 9 November 2022
Pemohon,


Nur Hidayah Safitri
NIM. 3518054



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izza Himawanti, M.Si

Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **"Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong"** oleh:

Nama : Nur Hidayah Safitri

NIM : 3518054

Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir pernyataan, maka masukan untuk peneliti adalah:

- 1) gunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh responden.
- 2) perbaiki bentuk kalimat pernyataan negatif (lebih bervariasi).
- 3) gunakan item-item favorable dan unfavorable

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 November 2022

Validator,

Izza Himawanti, M.Si

NIP. 198812112019032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: <https://fuad.uingusdur.ac.id> | email : fuad@uingusdur.ac.id

Hal : Permohonan Kesediaan Uji Validitas Instrumen
Lampiran : 1 Lembar
Kepada : Yth. Dr. Esti Zaduqisti, S.Ag, M.Si
Dosen Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Nur Hidayah Safitri
NIM : 3518054
Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Melalui surat ini, saya memohon kesediaan ibu untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian yang berjudul **"Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong"**.

Dengan itu, bersama dengan surat ini saya lampirkan instrumen penelitian tersebut. Atas perhatian dan bantuan ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing

Izza Himawanti, M.Si
NIP. 198812112019032006

Pekalongan, 9 November 2022

Pemohon,

Nur Hidayah Safitri
NIM. 3518054



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Esti Zaduqisti, S.Ag, M.Si

Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **"Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMK Islam Bojong"** oleh:

Nama : Nur Hidayah Safitri

NIM : 3518054

Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir pernyataan, maka masukan untuk peneliti adalah:

- Untuk keajegan jawaban Responden, Item 2 Favorable + Unfavorable. Bisa disertakan. (tergantung kebutuhan).
- Dalam 1 item pernyataan jangan ada 2 konsep atau lebih (harus 1 item 1 konsep).
- Jangan serta merta dibuat Peris dg kata \geq 45 ada dan Teori (tetapi dioperasionalkan).

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 November 2022

Validator,

Dr. Esti Zaduqisti, S.Ag, M.Si

NIP. 197712172006042002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: fuad.uingusdur.ac.id | email: fuad@uingusdur.ac.id

SURAT KETERANGAN SIMILARITY CHECKING

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Pekalongan menerangkan bahwa skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Nur Hidayah Safitri

Nim : 3518054

Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Judul : Pengaruh Bimbingan Karir Islami terhadap Perencanaan Karir Siswa kelas XII di SMK Islam Bojong

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 30 Oktober 2023

Hasil (Similarity) : 25%

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran ujian/munaqasyah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Oktober 2023

a.n Dekan,
Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan
Islam



Dr. Maskhur, M.Ag



LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. S. Kohar
NIP : 196607152003021001
Pangkat, Golongan, Ruang : Penata TK.I (III/d)
Jabatan : JFT PTP / Sub Koordinator Akma FUAD

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Hidayah Safitri
NIM : 3518054
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas perhatian dan kerja sama saudara/i, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 22 November 2023
Mengetahui,

a.n, Dekan

Sub. Koordinator AKMA FUAD



[Handwritten Signature]
Drs. H. S. Kohar

NIP. 196607152003021001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Hidayah Safitri
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 Januari 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Wangandowo Rt. 06 Rw. 03, Kec. Bojong,
Kab. Pekalongan.

RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. SD Negeri 1 Wangandowo
2. SMP Negeri 1 Bojong
3. SMA Negeri 1 Bojong
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

