

ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/HARGA : _____
TGL. PENERIMAAN : Jan 2017
NO. KLASIFIKASI : PAI 17. 239 US
NO. INDUK : 1721239



**PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH
OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN BATANG)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

LISTIYOWATI

NIM. 202 1212065

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2016

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Listiyowati

NIM : 2021212065

Jurusan : Tarbiyah (PAI)

Menyatakan bahwa karya ilmiah / skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI SISWA (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII DI SMP N 2 KANDEMAN BATANG)"** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 November 2016



LISTIYOWATI
NIM 2021212065

Dr. H. Salafudin, M. Si

Jl. H. Agus Salim I B/40 A

Pekalongan Ph. 421933

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 17 November 2016

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Listiyowati

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

di

Pekalongan

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan NaskaDrh Skripsi saudara :

Nama : **L I S T I Y O W A T I**

NIM : **2021212065**

Judul : **"PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH
OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII DI SMP N 2
KANDEMAN BATANG)"**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si

NIP.196508251999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusuma Bangsa 09 Telp. (0285) 412575 – 412572 Fax.
423418 Pekalongan

E-Mail: stain_pkl@telkom.net-stain@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **LISTIYOWATI**

NIM : **202 121 2065**

Judul Skripsi : **PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DI
RUMAH OLEH ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI ANAK (STUDI KASUS PADA SISWA
KELAS VII DI SMP N 2 KANDEMAN BATANG)**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 29 November 2016 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Dr. H. Imam Suraji, M. Ag
NIP. 19550704 198103 1 006
Ketua

H. Mutamam, M. Ed
NIP. 19650610199903 1 003
Anggota

Pekalongan, 29 November 2016

Ketua



Dr. H. Ade Ded Rohayana, M. Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah Swt yang maha Pengasih lagi maha Penyayang kepada seluruh semesta alam. Nabi Muhammad saw sang kekasih-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat.
2. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Sardu dan Ibunda Kunainah tercinta yang selalu membasahi jiwa ananda dengan segenap kasih sayang, sumber cinta yang tak pernah kering, dengan do'anya menjadikan hidupku lebih bermakna.
3. Kakak-kakaku (Wibowo dan Reno Puji) dan adikku satu-satunya (Rina Sofiana). Kekuatan cinta dan kasih sayang diantara kita memberi kekuatan bagiku dalam mengarungi samudra kehidupan ini.
4. Keluarga besarku di Desa Kandeman yang selalu perhatian denganku.
5. Ustadz-ustadzahku dari MI hingga Perguruan tinggi yang senantiasa memberi bimbingan, pengarahan, pengajaran, dan nasehat-nasehatnya. "ilmu wujud nyata hasil ijtihadmu, Allah tuntun fitrah kalbumu".
6. Sahabat-sahabatku dan Teman-teman kuliah kelas RS-M. Terimakasih telah memberiku segudang pengalaman dan pengetahuan yang berharga. Bersama-sama kita "Belajar Berjuang Bertaqwa"
7. Teman-teman PPL di MTs Nurul Islam Pekalongan (Hidayat, Aliyah, Rini, Musliha, Iyok, Rifa, Amik, Subhan, Rifa'i) dan KKN di Desa Karyomukti Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan (Habibi, Anam, Heri, Farozim, Ali Murtadlo, Halidah, Diana, Aisiyah, Evi, saatun, mahmuda, Fina). Kenangan indah bersama kalian tak kan pernah kulupakan.
8. Semua teman-temanku satu angkatan 2012 dan almamater STAIN Pekalongan.

MOTTO

﴿٤٣﴾ وَقِيلَكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

Artinya:

[29:43] *“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.”*(QS. Al-Ankabut:43)

ABSTRAK

Listiyowati. 2016. *Pengaruh pendampingan belajar di rumah oleh orang tua terhadap prestasi anak (studi kasus pada siswa kelas VII di SMP N 2 Kandeman Batang)*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Salafudin, M.Si

Kata Kunci: Pendampingan Belajar dan Prestasi Belajar.

Sekolah Menengah Pertama Kandeman Batang rata-rata siswanya di rumah melakukan pendampingan belajar dengan orang tuanya. Akan tetapi, masih sedikit orang tua yang menyepelkan belajar dengan didampingi di rumah. Mereka beranggapan bahwa bapak ibu guru sudah membimbing di sekolah sehingga anak didik di rumah tinggal melanjutkan dan belajar sendiri tanpa bimbingan orang tua. Hal ini lah yang menjadikan rendahnya karakter seorang peserta didik yang nantinya akan berakibat pada rendahnya prestasi seseorang.

Permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini meliputi: bagaimana pendampingan belajar di rumah oleh orang tua pada siswa kelas VII SMP N 2 Kandeman, bagaimanaprestasi kelas VII di SMP N 2 Kandeman, dan apakah ada pengaruh antara pendampingan orang tua terhadap prestasi siswa kelas VII di SMP N 2 Kandeman. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pendampingan belajar di rumah oleh orang tua pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman, untuk mengetahui prestasi siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendampingan orang tua terhadap prestasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kandeman. Kegunaan penelitian ini adalah kegunaan secara teoritis: dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memperoleh gambaran tentang pendampingan belajar oleh orang tua, hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pendampingan belajar oleh orang tua di rumah. Kegunaan secara praktis: sebagai masukan bagi orang tua agar penelitian ini menjadi pertimbangan untuk lebih memperhatikan anaknya dalam belajar di rumah, sebagai penyemangat dan motivasi anak dalam belajar, sehingga dengan adanya pendampingan anak lebih giat dalam belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), pendekatan penelitiannya yakni pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Populasi penelitian ini berjumlah 32 anak dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel acak berstrata (*stratified random sampling*). Analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendampingan belajar di SMP N 2 Kandeman Batang termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket pendampingan belajar sebesar 37 berada dalam interval nilai 37 – 40. Sedangkan prestasi belajar siswa di SMP N 2 Kandeman Batang termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata UTS mata pelajaran siswa sebesar 74,34 terletak pada interval 72 – 76. Kemudian pendampingan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar SMP N 2 Kandeman Batang. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan

analisis regresi satu prediktor diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,025. Pada tingkat kesalahan 5% t_{tabel} sebesar 2,042, ini berarti $|t_{test}| > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% t_{tabel} sebesar 2,750, ini berarti $|t_{test}| > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga dengan bekal kemampuan yang terbatas, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai suatu karya ilmiah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana.

Shalawat dan salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Atas segala rahmat-Nya, skripsi dengan judul “PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII DI SMP N 2 KANDEMAN BATANG)” dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan izin penulis menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku ketua jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan dan dosen wali yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi sehingga terselesaikan dengan baik.

4. Bapak dan Ibu dosen di STAIN Pekalongan yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Bapak M. Santoso, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 2 Kandeman Batang yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Bapak Ibu Guru, Karyawan, serta seluruh siswa di SMP N 2 Kandeman Batang yang telah membantu dan memberikan pelayanan kepada penulis guna mendapatkan data-data penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan dan pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah Swt. Amin yaa robbal alamin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah Swt selalu menyertai dimanapun kita berada.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan	18
BAB II PENDAMPINGAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR	
A. PENDAMPINGAN BELAJAR	21
1. Pengertian Pendampingan	21
2. Pengertian Orang tua	22
3. Pengertian Pendampingan Orang tua	25
B. Prestasi Belajar	32
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	32
2. Jenis-jenis Belajar	39
3. Faktor-Faktor Belajar	44
BAB III PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DIRUMAH OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK	

A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Kandeman.....	50
1. Sejarah dan Perkembangan	50
2. Letak dan Keadaan Geografis	51
3. Visi, Misi, dan Tujuan	51
4. Struktur Organisasi.....	52
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta Didik.....	54
6. Sarana dan Prasarana.....	57
B. Pendampingan Belajar di Rumah Siswa.....	58
C. Prestasi Belajar PAI Kelas VII SMP N 2 Kandeman	62

BAB IV ANALISIS PENGARUH PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK

A. Analisis Pendampingan Belajar di Rumah	65
B. Analisis Prestasi Belajar Siswa	68
C. Analisis Pengaruh Pendampingan Belajar di Rumah Oleh Orang tua terhadap Prestasi Belajar Anak.....	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
2. SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
3. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
4. ANGKET PENELITIAN
5. SKOR ANGKET PENDAMPINGAN BELAJAR SISWA
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Keluarga menurut para pendidik merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan pendidikannya adalah kedua orang tua. Orang tua adalah pendidik untuk anak-anaknya, karena secara kodrati, ibu dan bapak diberikan anugerah oleh Tuhan pencipta berupa naluri ini, timbul rasa kasih sayang pada orang tua terhadap anak-anak mereka, hingga secara moral, keduanya merasa terkena beban tanggung jawab untuk memelihara, mengawasi, melindungi dan membimbing keturunan mereka. Fungsi dan peran orang tua ialah membentuk arah dan keyakinan anak-anak mereka.¹

Keluarga merupakan konsep yang bersifat multidimensi. Para ilmuwan sosial bersilang pendapat mengenai rumusan definisi keluarga yang bersifat universal. Menurut Murdok dalam buku *Social Structure* menguraikan bahwa, keluarga merupakan kelompok sosial yang memiliki karakteristik tinggal bersama, terdapat kerjasama ekonomi, dan terjadi proses reproduksi.²

Keluarga merupakan tempat pengasuhan alami yang melindungi anak yang baru tumbuh dan merawatnya, serta mengembangkan fisik, akal, dan spiritualitasnya. Dalam naungan keluarga, perasaan cinta, empati, dan solidaritas berpadu dan menyatu. Anak-anak pun bertabiat dengan tabiat yang biasa dilekati sepanjang hidupnya. Lalu dengan petunjuk dan arahan

¹Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm.55

²Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm.3

keluarga, anak itu akan menyongsong hidup, memahami makna hidup dan tujuan-tujuannya, serta mengetahui bagaimana berinteraksi dengan makhluk hidup.³

Dalam kehidupan keluarga yang normal atau sebagaimana yang terjadi pada umumnya sejak baru dilahirkan ke dunia, anak hidup dalam lingkungan keluarga dan mendapatkan asuhan dari kedua orangtuanya. Hal yang pertama-tama mengisi kepribadian si anak tidak lain dan tidak bukan adalah semua yang ada dalam keluarga tempat si anak tinggal atau diasuh dan dibesarkan di dalamnya. Orangtuanya sadar atau tidak telah menanamkan kepada anak tersebut suatu kebiasaan-kebiasaan yang diwarisi dari nenek moyang dan pengaruh-pengaruh lain yang diterimanya dari masyarakat. Sementara itu si anak akan menerima hal-hal atau ajaran yang diberikan oleh orang tua dengan daya peniruannya dan dengan senang hati, sekalipun ia kadang-kadang tidak menyadari atau mengetahui maksud dan tujuan yang ingin dicapai dari pendidikan dalam keluarga. Mengingat pendidikan keluarga tersebut diberikan atau diterima oleh anak dari orang tuanya sejak berusia dini maka dampaknya akan melekat kuat dan akan dibawa oleh si anak kemanapun pergi.⁴

Salah satu tugas orang tua dalam pendidikan keluarga adalah mengatasi kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar. anak dapat bertanya sendiri mengenai masalah yang dihadapi, sedangkan orang tua dapat

³Melly Sri Sulastri Rifai, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, 2007), hal.6

⁴Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Kepribadian Dengan Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.80-81

memberikan alternatif solusi untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi oleh anak. Salah satu peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar anak di rumah. Dengan adanya perhatian berupa pendampingan anak saat belajar di rumah anak akan lebih giat dan semangat dalam belajar. karena bukan hanya dirinya saja yang ingin maju namun orang tuanyapun ingin maju. Baik dan buruknya prestasi akan mempengaruhi perkembangan pendidikannya kelak. Sikap orang tua dalam memperhatikan segala aktivitas anak dalam menjalani rutinitas sebagai pelajar sangat diperlukan agar anak mudah mentransfer ilmu selama menjalani proses pembelajaran, juga agar anak dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

SMP Negeri 2 Kandeman memiliki fasilitas yang cukup memadai, hal ini merupakan salah satu faktor tercapainya suatu pencapaian keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran pendidikan. Pendampingan belajar oleh orang tua di rumah perlu dilakukan oleh orang tua kepada anak, terutama siswa kelas VII karena siswa kelas VII merupakan siswa yang baru mengalami peralihan dari lulusan SD menuju SMP yaitu kelas VII. Sehingga pendampingan belajar masih perlu dilakukan oleh orang tua untuk mengawasi bagaimana belajar anak di sekolah dalam menerima pelajaran.⁵

Menurut bapak Adi Edi Suswanto, selaku waka kurikulum, bahwa pentingnya pendidikan di lingkungan keluarga kurang terealisasi secara maksimal, karena kurangnya pendampingan pada anak. Pendampingan orang

⁵Hasil Observasi peneliti di SMP N 2 Kandeman Batang pada tanggal 20 Juni 2016.

tua saat belajar dapat memantau bagaimana perkembangan kemampuan anak dalam menangkap pelajaran yang diterima saat di sekolah. Dengan adanya pendampingan belajar, anak dapat termotivasi untuk belajar dengan giat dan semangat.⁶

Sebagian besar kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman Batang mendapatkan bimbingan dan pendampingan di rumah. Hal ini di buktikan dengan adanya koreksi pada setiap materi pelajaran di sekolah oleh orang tua. Namun tidak sedikit siswa yang memiliki nilai prestasi yang rendah meskipun sudah mendapatkan bimbingan dan pendampingan belajar di rumah. Hal ini menjadi lebih menarik untuk di kaji karena bimbingan dan pendampingan belajar umumnya memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁷

Dari uraian latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : Pengaruh Pendampingan Belajar di rumah oleh Orang Tua terhadap Prestasi Anak (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII di SMP N 2 Kandeman Batang).

B. Perumusan Masalah

1. Bagaimana pendampingan belajar di rumah oleh orang tua pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman?
2. Bagaimana prestasi siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman?
3. Apakah ada pengaruh antara pendampingan orang tua terhadap prestasi siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman?

⁶Adi Edi Suswanto, waka kurikulum, *wawancara pribadi*, tanggal 20 Juni 2016

⁷*Ibid*

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan :

1. Untuk mengetahui pendampingan belajar di rumah oleh orang tua pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman.
2. Untuk mengetahui prestasi siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendampingan orang tua terhadap prestasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kandeman.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian tentang “Pengaruh Pendampingan Belajar Di Rumah Oleh Orang Tua Terhadap Prestasi Anak (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Kandeman”, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memperoleh gambaran tentang pendampingan belajar oleh orang tua.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pendampingan belajar oleh orang tua di rumah.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Sebagai masukan bagi orang tua agar penelitian ini menjadi pertimbangan untuk lebih memperhatikan anaknya dalam belajar di rumah.
 - b. Sebagai penyemangat dan motivasi anak dalam belajar, sehingga dengan adanya pendampingan anak lebih giat dalam belajar.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis teori

Menurut Qonita Alya dalam Kamus bahasa indonesia pendampingan berasal dari kata dasar damping yang berarti dekat, karib, bersama-sama. Pendampingan berarti tindakan mendekatkan dengan seseorang.⁸

Menurut Mahdalela dalam buku psikologi berkebutuhan khusus, pendampingan yaitu harus selalu setia dalam menemani dan mengarahkan, menemani dan mengarahkan dalam melakukan aktifitas, setiap selesai melakukan suatu aktifitas dan akan melanjutkan aktifitas yang lain perlu arahan penuh agar dapat menyelesaikan aktifitasnya.⁹

Menurut Suyono dan Hariyanto dalam bukunya belajar dan pembelajaran, belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Dalam konteks menjadi tahu atau proses memperoleh pengetahuan, menurut pemahaman sains konvensional, kontak manusia dengan alam diistilahkan dengan pengalaman (*experience*). Pengalaman yang terjadi berulang kali melahirkan pengetahuan, (*knowledge*), atau *a body of knowledge*. Definisi ini merupakan definisi umum dalam pembelajaran sains secara konvensional, dan beranggapan bahwa pengetahuan sudah terserak dalam

⁸Qonita Alya, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama, 2009), hlm.13

⁹Mahdalela, *Psikologi Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 72

alam, tinggal bagaimana siswa atau pembelajar bereksplorasi, menggali dan menemukan kemudian memungutnya, untuk memperoleh pengetahuan.¹⁰

Menurut Eveline Siregar dan Hartini Nara dalam bukunya *Teori Belajar dan Pembelajaran*, belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut sikap (afektif).¹¹

Menurut Imam Barnadib dalam bukunya yang berjudul *Pendidikan Perbandingan*, orang tua adalah pendidik alami. Orang tua mempunyai hubungan batin dan rasa cinta alami dengan anaknya. Berhubung dengan itu, keluarga sebagai tempat lingkungan dan masyarakat primer hidupnya orang tua beserta anak-anaknya disebut juga sebagai pusat pendidikan pertama.¹²

Menurut M. Nur Gufron dan Rini Risnawita dalam bukunya *Gaya Belajar*, Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa atau mahasiswa setelah melakukan aktivitas belajarnya yang dinyatakan dalam bentuk nilai angka atau huruf. Untuk mengetahui seberapa jauh

¹⁰Suryono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.9

¹¹Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm.3

¹²Imam Barnadib, *Pendidikan Perbandingan*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), hlm. 77

prestasi akademik tersebut, maka diperlukan pengukuran dan penilaian hasil belajar. pengukuran mencakup segala cara untuk memperoleh informasi mengenai hasil belajar yang dapat dikuantifikasikan. Prestasi belajar lebih jauh dapat diukur tinggi dan rendahnya berdasarkan nilai ujian yang diperoleh, berupa nilai rapor atau IPK (indeks prestasi kumulatif).¹³

2. Penelitian yang relevan

Berikut beberapa penelitian yang pernah dilakukan terkait dengan Pengaruh pendampingan belajar orang tua di rumah antara lain :

Skripsi Ledah Agus Muhajirin 2012 yang berjudul “Pengaruh Intensitas Pendampingan Orang Tua Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca dan Menulis Al-Qur’an di SD Negeri 02 Lambuk Kandangserang” dari penelitian yang dilakukan penulis bahwasannya penelitian yang mengambil sampel peserta didik yang berlatar belakang orang tua yang bekerja di luar kota, terdapat korelasi yang lemah. Hal ini terbukti pada taraf yang signifikan 5% maupun pada taraf 1% nilai r_h lebih kecil, oleh karena itu penulis dapat menyimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara intensitas pendampingan orang tua terhadap kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur’an di SD Negeri Lambur Kandangserang.

Dalam penelitian ini sama-sama mengkaji tentang pendampingan orang tua, penelitian ini mengembangkan kemampuan peserta didik

¹³M. Nur Gufron dan Rini Risnawita, *Gaya Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.9-10

dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Yang menjadi perbedaan yang dikaji adalah kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, sedangkan penelitian yang akan dilakukan meneliti pendampingan belajar di rumah oleh orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

Skripsi Lailatul Azizah 2015 yang berjudul "Pengaruh Intensitas Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Desa Gapuro Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang" berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa intensitas perhatian orang tua di desa Gapuro Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang dalam kategori cukup, terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 58,243 yang berada pada interval 54,4-62,0.

Skripsi ini mengkaji tentang perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik. Yang menjadi perbedaan yang dikaji adalah perhatian orang tua dalam memotivasi belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan meneliti pendampingan belajar di rumah oleh orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

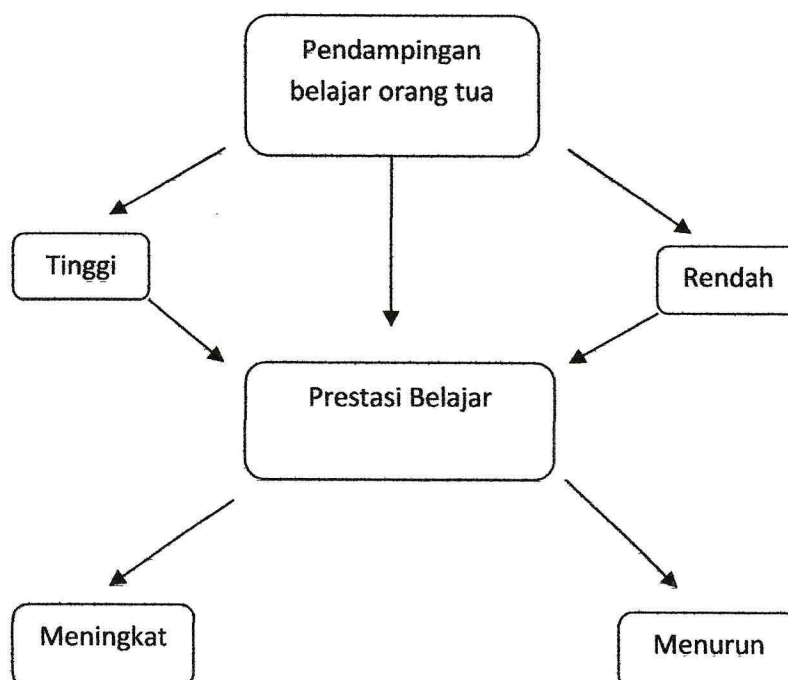
Skripsi Muhtatimah 2012 yang berjudul "Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Sikap Sosial Peserta Didik di MI Tholabudin 01 Masin Batang" berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa bimbingan orang tua kepada peserta didik di MI Tholabudin 01 Masin Batang dengan nilai skor yang dominan 66-72 dengan prosentase 46,6% dan dengan nilai rata-rata 66 termasuk dalam kategori baik.

Skripsi ini mengkaji tentang bimbingan orang tua terhadap sikap sosial. Sedangkan yang membedakan skripsi ini dengan yang akan dilakukan meneliti pendampingan belajar oleh orang tua terhadap prestasi anak.

3. Kerangka berpikir

Berdasarkan kajian di atas maka dapat dibangun kerangka teori bahwa pendampingan orang tua dapat mempengaruhi prestasi belajar anak di SMP Negeri 2 Kandeman.

Jika pendampingan belajar orang tua terhadap anak tinggi, maka prestasi belajar akan meningkat. Sebaliknya jika pendampingan orang tua kepada anak rendah, maka prestasi belajar anak juga akan menurun. Kerangka teori ini digambarkan dalam peta konsep berikut.



4. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi, pemikiran, atau dugaan sementara mengenai suatu permasalahan yang harus dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan data dan fakta atau informasi yang diperoleh dari hasil penelitian yang valid dan reliabel.¹⁴

Dari judul diatas penulis mengajukan hipotesis statistik sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antarpendingan orang tua dengan prestasi belajar anak.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pendingan orang tua dengan prestasi belajar anak.

Sedangkan Hipotesis penelitian yang diajukan penulis yaitu “terdapat pengaruh yang signifikan antarpendingan orang tua terhadap prestasi belajar anak di SMP Negeri 2 Kandeman Batang”. Hal ini berarti bahwa jika tingkat pendingan orang tua tinggi, maka prestasi belajar anak meningkat, sebaliknya jika tingkat perhatian orang tua rendah, maka prestasi belajar anak cenderung menjadi menurun.

¹⁴Prof. Dr. H. Mahmud, M. Si, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.133

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

a. Jenis penelitian

Dalam hal ini, penelitian yang akan dilakukan termasuk jenis penelitian lapangan (*fieldresearch*) adalah penelitian yang dilakukan langsung di lapangan.¹⁵

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian kuantitatif dipergunakan data berupa angka dengan berbagai klasifikasi, antara lain berbentuk nilai rata-rata, presentase, nilai maksimum, dan lain-lain.¹⁶

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Secara sederhana variabel dikatakan sebagai konsep yang mengalami variasi nilai. Jika konsep dipakai untuk menggambarkan realitas atau fenomena sosial secara “netral”, maka dengan menggunakan variabel penelitian memberi nilai “tinggi” atau “rendah” terhadap konsep yang digambarkannya tersebut.¹⁷

a. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Dapat pula dikatakan bahwa variabel bebas adalah variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain ingin

¹⁵Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm.52

¹⁶H. Mahmud, *op cit*, hlm. 29

¹⁷Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm.17

diketahui. Variabel ini dipilih dan sengaja dimanipulasi oleh peneliti agar efeknya terhadap variabel lain tersebut dapat diamati dan diukur.¹⁸

Adapun yang menjadi variabel bebas (X) adalah pendampingan orang tua siswa SMP Negeri 2 Kandeman.

Indikator-indikatornya adalah :

- 1) Pemberian bimbingan
- 2) Pemberian nasihat
- 3) Pengawasan terhadap belajar
- 4) Pemberian motivasi
- 5) Pemberian penghargaan
- 6) Pemenuhan fasilitas belajar¹⁹

b. Variabel Tergantung (Y)

Variabel Tergantung adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain. Besarnya efek tersebut diamati dari ada tidaknya, timbul hilangnya, membesar mengecilnya, atau berubahnya variasi yang tampak sebagai akibat perubahan pada variabel lain termaksud.²⁰

Yang menjadi variabel tergantung dalam penelitian ini adalah prestasi belajar anak.

Indikatornya adalah :

¹⁸ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.62

¹⁹M. Dalyono, *op cit*, hlm. 59

²⁰Saifuddin Azwar, *op cit*, hlm.62

- 1) Nilai ulangan tengah semester ganjil siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kandeman Batang.

3. Populasi dan sampel

- a. Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup, dan waktu yang sudah ditentukan.²¹

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kandeman Batang yang berjumlah 128 siswa.

- b. Sampel menurut Sugiyono, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dianggap sebagai sumber data yang penting untuk mendukung penelitian.²²

Dalam pengambilan sampel sesuai dengan pendapat Suharsini Arikunto yang menyatakan prosentase ancer-ancer tentang penggunaan jumlah sampel yaitu untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10 – 15% atau 20-25% atau lebih.²³

Populasi yang dituju dalam penelitian ini berjumlah 128 orang siswa, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel acak (*random sampling*), kemudian atas dasar pertimbangan waktu dan

²¹Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*,(Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.65

²²*Ibid*, hlm.66

²³ *Ibid*, hlm. 120

tenaga maka peneliti menetapkan jumlah sampel 25% dari populasi, yaitu $0,25 \times 128 = 32$ peserta didik

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data dengan maksud memperoleh data yang valid dan representatif. Adapun pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

a. Observasi (Pengamatan)

Observasi yaitu alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁴ Teknik ini akan digunakan sebagai alat untuk mendapatkan data tentang letak madrasah, pelaksanaan pendampingan belajar pada anak di SMP Negeri 2 Kandeman Batang.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu.²⁵ Metode ini digunakan untuk menghimpun data tentang profil SMP N 2 Kandeman Batang serta untuk menghimpun data-data yang bersifat dokumentaris yang berkaitan dengan pendampingan belajar oleh orang tua di SMP N 2 Kandeman Batang.

²⁴ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 70

²⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm.372

c. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang bertujuan untuk mendapatkan keterangan dari sampel atau sumber yang beraneka ragam.²⁶ Angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu berisi pertanyaan yang disertai jawaban-jawaban yang telah tersedia dan harus dipilih oleh responden. Dalam penelitian ini data yang diambil melalui angket adalah seperangkat instrumen pernyataan tentang kegiatan pendampingan belajar oleh orang tua pada anak serta prestasi belajar siswa yang diberikan kepada seluruh siswa yang menjadi sampel dalam penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data menurut pola, kategori, dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.

Analisa data dalam penelitian merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dan memerlukan ketelitian serta kekritisan dari peneliti. Pola analisis mana yang akan digunakan, apakah analisis statistik atau non statistik perlu dipertimbangkan oleh peneliti.²⁷ Tahapan analisis data terdiri dari :

²⁶ Muchamad Fauzi, *op.cit*, hlm. 176

²⁷ Nurul Zuriah, *op.cit*, hlm. 198

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini akan menggambarkan data tentang keikutsertaan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Hasil dari tahap ini dimasukkan dalam tabel distribusi untuk memperoleh gambaran setiap yang dikaji.

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini merupakan jenis analisis yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Adapun tekniknya dari hasil analisis pendahuluan, data yang diperoleh akan dianalisis lebih lanjut dengan menggunakan statistik.

Dalam analisis data yang terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif, maka peneliti menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dengan persamaan sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel dependen (variabel terikat)

X : Variabel Independen (variabel bebas)

a : Konstanta Regresi

b : Intersep atau kemiringan Garis Regresi.

Nilai a dan b pada persamaan diatas ditentukan dengan metode kuadrat kecil melalui rumus :

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan :

\bar{Y} : Nilai rata-rata Y

\bar{X} : Nilai rata-rata X

n : Jumlah data yang digunakan sebagai sampel²⁸

c. Analisis Lanjut

Analisis ini merupakan pengolahan data lebih lanjut dari hasil-hasil nilai kualitatif analisis sebelumnya, yakni membandingkan nilai t test dengan t tabel. Jika t test lebih besar dari t tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Itu berarti kegiatan pendampingan belajar oleh orang tua di rumah berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat prestasi siswa SMP N 2 Kandeman. Sebaliknya, jika t test lebih kecil dari t tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya kegiatan pendampingan belajar oleh orang tua di rumah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat prestasi siswa SMP N 2 Kandeman.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab dan dibagi menjadi dua bagian, kedua bagian tersebut adalah sebagai berikut :

²⁸ Salafudin dan Nalim, *Statistik Inferensial, Cet. Ke-1* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2014), hlm. 104

1. Bagian awal atau muka meliputi : Halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.
2. Bagian inti meliputi;

BAB I, Pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II, Pendampingan Orang Tua dan Prestasi Belajar.

Pembahasan pada bab ini berisi dua sub bab. Sub bab yang pertama, membahas tentang : Pendampingan orang tua yang meliputi: pengertian pendampingan orang tua. Sub bab yang kedua membahas tentang prestasi belajar yang meliputi: pengertian prestasi belajar, ciri-ciri belajar, jenis-jenis motivasi belajar, unsur-unsur yang mempengaruhi belajar.

BAB III, Pengaruh Pendampingan Belajar di Rumah oleh Orang Tua terhadap Prestasi anak (Studi kasus pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kandeman Batang), membahas tentang Gambaran umum SMP Negeri 2 Kandeman Batang, pelaksanaan pendampingan belajar di rumah, prestasi anak di SMP Negeri 2 Kandeman Batang, dan pengaruh pendampingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar anak di SMP N 2 Kandeman. Sub judul gambaran umum SMP N 2 Kandeman Batang berisi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana.



BAB IV, Analisis Pengaruh Pendampingan belajar di rumah oleh orang tua terhadap prestasi anak (studi kasus pada siswa kelas VII di SMP N 2 Kandeman Batang). Pada bab ini membahas hasil penelitian dan pembahasan meliputi : analisis tentang pendampingan belajar oleh orang tua di SMP N 2 Kandeman Batang. Analisis tentang prestasi anak di SMP N 2 Kandeman Batang. Serta analisis pengaruh pendampingan belajar di rumah oleh orang tua terhadap prestasi anak kelas VII di SMP N 2 Kandeman Batang.

BAB V, penutup berisi : kesimpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Pendampingan Belajar di Rumah oleh Orang Tua terhadap Prestasi Anak (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII di SMP N 02 Kandeman Batang)”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan pendampingan belajar termasuk dalam kategori baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang pendampingan belajar siswa sebesar 37. Nilai tersebut berada dalam interval nilai 37 - 40 yang masuk dalam kategori tingkat baik.
2. Tingkat prestasi belajar siswa termasuk dalam kategori cukup. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata mata pelajaran PAI sebesar 74,34. Sehingga nilai tersebut terletak pada interval 71 - 74 dan masuk dalam kategori cukup.
3. Pendampingan belajarmempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMP N 2 Kandeman Batang. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu prediktor diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,025. Pada tingkat kesalahan 5% t_{tabel} sebesar 2,042, ini berarti $|t_{test}| > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat

kesalahan 1% t_{tabel} sebesar 2,750, ini berarti $|t_{test}| > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendampingan Belajar di rumah oleh Orang Tua terhadap Prestasi Anak (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII di SMP N 02 Kandeman Batang)”, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Hendaknya para orang tua, lebih memerhatikan putra-putrinya agar dapat memantau kegiatan putra-putrinya dalam sekolah maupun di rumah.
2. Guru merupakan orang tua kedua di sekolah hendaknya selalu memantau dan memerhatikan perkembangan belajar peserta didik, agar tidak terjadi pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan siswa di sekolah.
3. Melihat bahwasanya pendampingan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, hendaknya orang tua senantiasa berusaha meningkatkan pendampingan belajar dengan cara meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar di rumah serta memantau kegiatan belajar yang dilakukan anak tersebut.
4. Bagi siswa, hendaknya tetap berusaha untuk mensukseskan pendampingan belajar di rumah dengan tetap aktif melakukan pendampingan belajar. Karena dengan ikut mensukseskan pendampingan belajar maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan belajar dan Inovasi Pembelajaran*, Bandung : PT Revika Aditama.
- Alya, Qonita. 2009. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.
- Anurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Arifin, Bambang Syamsul. 2008. *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnadib, Imam. 1994. *Pendidikan Perbandingan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darson, Max *Belajar dan Pembelajaran*. 2000. Semarang : CV IKIP Semarang Press.
- Gufron, M. Nur dan Rini Risnawita. 2013. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gagne. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grasindo.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 : Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- <http://pengertian-pengertian-info.blogspot.co.id/2015/05/pengertian-pendampingan-menurut-ahli.html>
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Mahmud, H. M. Si. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Meinarno, Eko A. Dan Karlinawati Silalahi. 2010. *Aspek dan Dinamika Zaman*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Mushoffa, Aziz. 2009. *Aku Anak Hebat Bukan Anak Nakal*. Jogjakarta: Diva Press.
- M. Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz media.
- Nara, Eveline Siregar dan Hartini. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Kepribadian Dengan Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2007. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Ilmu dan Aplikasi Pendidikan.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial, Cet. Ke-1*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salim, Moh. Haitami. 2013. *Pendidikan Agama dalam Keluarga*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Schunk, Dale H. Paul R. Pintrich, dan Judith L. Meece. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan*. Jakarta: Indeks
- Setiono, Kusdwiratri. 2011. *Psikologi Keluarga*. Bandung: PT Alumni.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan psikologi proses pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Sugono, Dendy, dkk. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Suryono dan Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta : Kencana Prenata Media Group.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/370/2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. H. Salafudin, M.Si

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LISTIYOWATI

NIM : 2021212065

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH INTENSITAS PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH OLEH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII DI SMP N 02 KANDEMAN BATANG)"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 25 Mei 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2063/2016

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA SMP N 02 KANDEMAN
di -

KAB. BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LISTIYOWATINIM

NIM : 2021212065

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH INTENSITAS PENDAMPINGAN BELAJAR DI RUMAH OLEH ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI ANAK (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII DI SMP N 02
KANDEMAN BATANG)”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 26 September 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KANDEMAN
TERAKREDITASI A

Alamat: Desa Karanggeneng Kec. Kandeman Kode Pos 51261 Batang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 591 / 2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mochamad Santoso, S.Pd.,M.Si.
NIP : 19690205 199201 1 002
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Kandeman.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Listiyowati
NIM : 2021212065
Jabatan : Mahasiswa STAIN Pekalongan

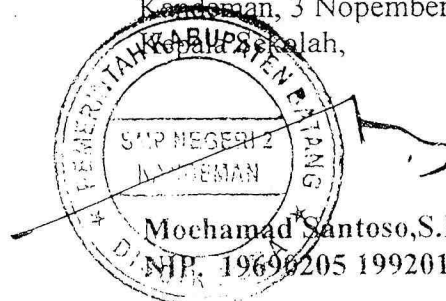
Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 2 Kandeman dari tanggal 1-3 Nopember 2016 untuk penyelesaian skripsi dengan judul:

*“ PENGARUH INTENSITAS PENDAMPINGAN BELAJAR DIRUMAH OLEH
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI ANAK ”
(STUDI KASUS PADA SMP NEGERI 2 KANDEMAN BATANG)*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya, jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penelitiannya maka perlu diperbaiki sebagai mana mestinya.

Kandeman, 3 Nopember 2016

Kepala Sekolah,



Mochamad Santoso, S.Pd., M.Si
NIP. 19690205 199201 1 002

ANGKET PENELITIAN

"Pengaruh pendampingan belajar dirumah oleh orang tua terhadap prestasi anak (studi kasus pada siswa kelas VII di SMP Negeri 02 Kandeman Batang)."

Nama :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda cek (√) pada kotak sesuai dengan jawaban anda !

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
	Indikator 1 : Pemberian bimbingan				
1.	Orang tua saya memberikan bimbingan setiap hari				
2.	Saat saya kesulitan mengerjakan tugas, orang tua saya membimbing saya mengerjakan tugas tersebut				
3.	Orang tua saya akan meluangkan waktu untuk membimbing saya belajar				
	Indikator 2 : Pemberian nasihat				
4.	Orang tua saya memberikan nasihat dengan cara yang lembut				
5.	Saat di rumah, orang tua saya meminta untuk mengulangi pelajaran yang di ajarkan di sekolah				
6.	Orang tua saya menasihati saya untuk belajar lebih giat.				
7.	Orang tua saya memberikan kritik yang membangun terhadap buku catatan saya				
	Indikator 3 : Pengawasan terhadap belajar				
8.	Saya dan orang tua saya membuat jadwal belajar di rumah				
9.	Orang tua saya akan memantau saya untuk mematuhi jadwal belajar yang telah di buat bersama				
10.	Orang tua saya memberikan sanksi, jika				

	saya tidak menepati jadwal belajar yang telah di sepakati bersama				
	Indikator 4 : Pemberian motivasi				
11.	Jika saya malas belajar orang tua saya akan memberikan semangat untuk belajar kepada saya				
12.	Orang tua saya memberikan dorongan serta semangat, agar saya aktif bertanya jika ada yang tidak dipahami mengenai mata pelajaran di sekolah				
13.	Jika saya mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, orang tua saya memberikan semangat untuk memperbaikinya				
	Indikator 5 : Pemberian penghargaan				
14.	Jika saya mendapat prestasi di sekolah, orang tua saya akan memberikan hadiah				
15.	Orang tua saya memberikan pujian saat saya berhasil menyelesaikan tugas sekolah				
16.	Orang tua saya memberikan kesempatan untuk berpendapat dalam segala hal				
	Indikator 6 : Pemenuhan fasilitas belajar				
17.	Orang tua saya membelikan buku-buku yang saya butuhkan				
18.	Orang tua saya memberikan uang saku setiap hari				
19.	Orang tua saya segera membelikan tas dan sepatu apabila sudah rusak				
20.	Orang tua saya membayar SPP tepat waktu				



Hasil skor angket pendampingan belajar SMP N 2 Kandeman Batang

Tahun 2016/2017

No.	NomorButir																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3
3	4	1	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	4	1	1	4	2	4
4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2
5	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3
6	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	1
7	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4
8	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	1
9	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4
10	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	1
11	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3
12	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3
13	4	1	1	3	4	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4
15	4	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4
16	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
17	4	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4
18	4	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2
19	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3
20	4	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4
21	4	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3
22	4	2	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3
23	4	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
24	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3
25	4	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4
26	4	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
27	4	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2
28	4	2	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3
29	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3
30	4	1	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	4	1	1	4	2	4
31	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3
32	4	1	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	4	1	1	4	2	4

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Identitas Diri

Nama : Listiyowati
Tempat/Tanggal lahir : Batang, 27 Juli 1992
Bangsa : Indonesia
Agama : Islam
Tempat tinggal sekarang : Ds. Wonokerso Rt. 02 Rw. 06 Kecamatan
Kandeman Kabupaten Batang

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sardu
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Kunainah
Alamat : Ds. Wonokerso Rt. 02 Rw. 06 Kecamatan
Kandeman Kabupaten Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya:

PENDIDIKAN

1. Tamatan : SD Wonokerso Lulus Tahun 2006 (Berijazah)
2. Tamatan : SMP Negeri 1 Tulis Batang Lulus Tahun 2009 (Berijazah)
3. Tamatan : SMA Negeri 2 Batang Lulus Tahun 2012 (Berijazah)
4. Tamatan : STAIN Pekalongan Angkatan 2012 sampai sekarang.

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 November 2016
Penulis

Listiyowati
NIM. 202 121 2065