

**PENGARUH FREKUENSI BELAJAR DAN PERAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI MAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MAGHFIROTUL JANAHA
NIM. 2619005

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH FREKUENSI BELAJAR DAN PERAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI MAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MAGHFIROTUL JANAHAH
NIM. 2619005

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maghfirotul Janah

NIM : 2619005

Judul Skripsi : Pengaruh Frekuensi Belajar dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang menyatakan,



Maghfirotul Janah
NIM. 2619005

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
Kauman No. 21 RT 06/RW 03
Wiradesa, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

Sdri. Maghfirotul Janah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : MAGHFIROTUL JANAHA

NIM : 2619005

Jurusan : TADRIS MATEMATIKA

Judul : PENGARUH FREKUENSI BELAJAR DAN PERAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
XI DI MAN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 Oktober 2023

Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MAGHFIROTUL JANAH**

NIM : **2619005**

Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **PENGARUH FREKUENSI BELAJAR DAN PERAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 17 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji 1

Nalim, M.Si.

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji 2

Alyan Fatwa, M.Pd.

NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 22 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Bahasa Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Bahasa Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ž	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	Es
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	أ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*Tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

زَالِد ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

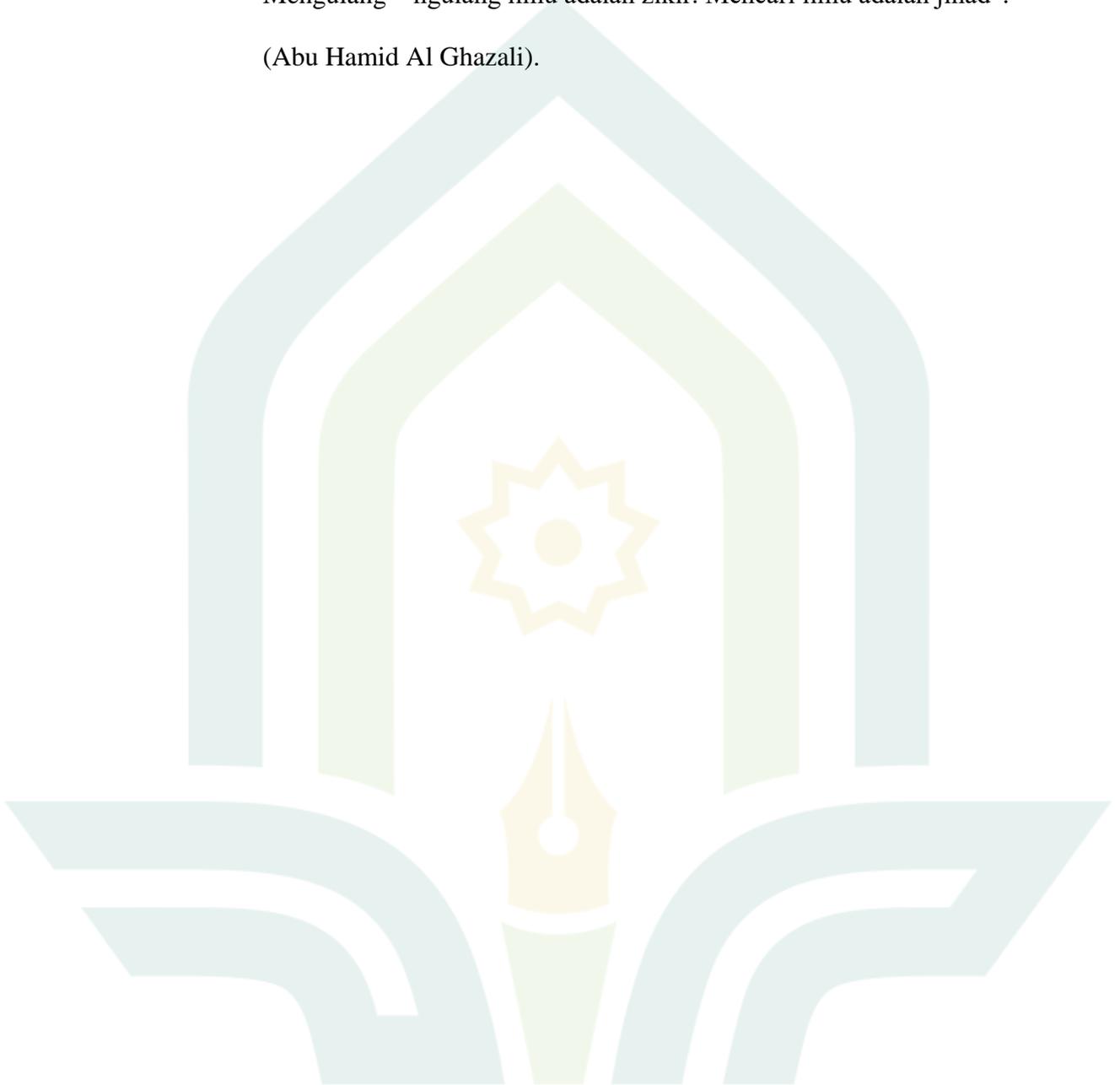
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya ucapkan dari lubuk hati yang paling dalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah swt. atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak saya Moh. Muawal dan Ibu saya Nur Khalimah, yang selalu memberi nasehat dan arahan serta memanjatkan doa sehingga saya telah sampai pada tahap akhir ini.
2. Kakak-kakak saya M. Budiman, M. Rizqon, Arif Sodiqin, dan adik saya Masrurrotul Usna yang senantiasa memberikan semangat, inspirasi, motivasi, dan do'a yang selalu mengiringi perjalanan saya.
3. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai almamater kebanggaan yang telah menemani saya selama perkuliahan.

MOTO

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah.
Mengulang – ngulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad”.
(Abu Hamid Al Ghazali).



ABSTRAK

Janah, Maghfirotul. 2023. *Pengaruh Frekuensi Belajar dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Pekalongan*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci : Frekuensi Belajar, Peran Orang Tua, Hasil Belajar.

Pendidikan bagi suatu negara dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas untuk dapat berkembang. Terdapat beberapa indikator untuk melihat sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam dunia pendidikan, salah satu indikator kualitas sumber daya manusia dapat dilihat melalui hasil belajarnya. Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah karena rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan. Hal tersebut dikarenakan kebiasaan atau frekuensi belajar siswa yang cukup rendah dan kurangnya peran orang tua siswa terhadap pendidikan anaknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya apakah terdapat pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan, apakah terdapat pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan, apakah terdapat pengaruh frekuensi belajar dan peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan. Tujuan peneliti dalam melakukan penelitian ini diantaranya untuk menjelaskan pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan, untuk menjelaskan peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan, untuk menjelaskan frekuensi belajar dan peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan. Adapun manfaat penelitian ini memberikan pengetahuan dan pemahaman pada siswa bahwa betapa pentingnya frekuensi belajar (kebiasaan belajar) dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar serta pentingnya peran orang tua terhadap pendidikan anaknya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Pekalongan. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 70 responden. Metode analisis data yang digunakan berupa Teknik regresi linier sederhana dan berganda dengan bantuan program SPSS 26 *for Windows Version*. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel frekuensi belajar terhadap variabel hasil belajar matematika siswa kelas XI di MAN Pekalongan sebesar 49,4 %, terdapat pengaruh antara variabel peran orang tua terhadap variabel hasil belajar matematika siswa kelas XI di MAN Pekalongan sebesar 43,9 %, terdapat pengaruh antara variabel frekuensi belajar dan variabel peran orang tua terhadap variabel hasil belajar matematika siswa kelas XI di MAN Pekalongan sebesar 56,6 %.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah swt. Dengan segala pertolongannya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad saw. yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang ini.

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat dalam kepada pihak – pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

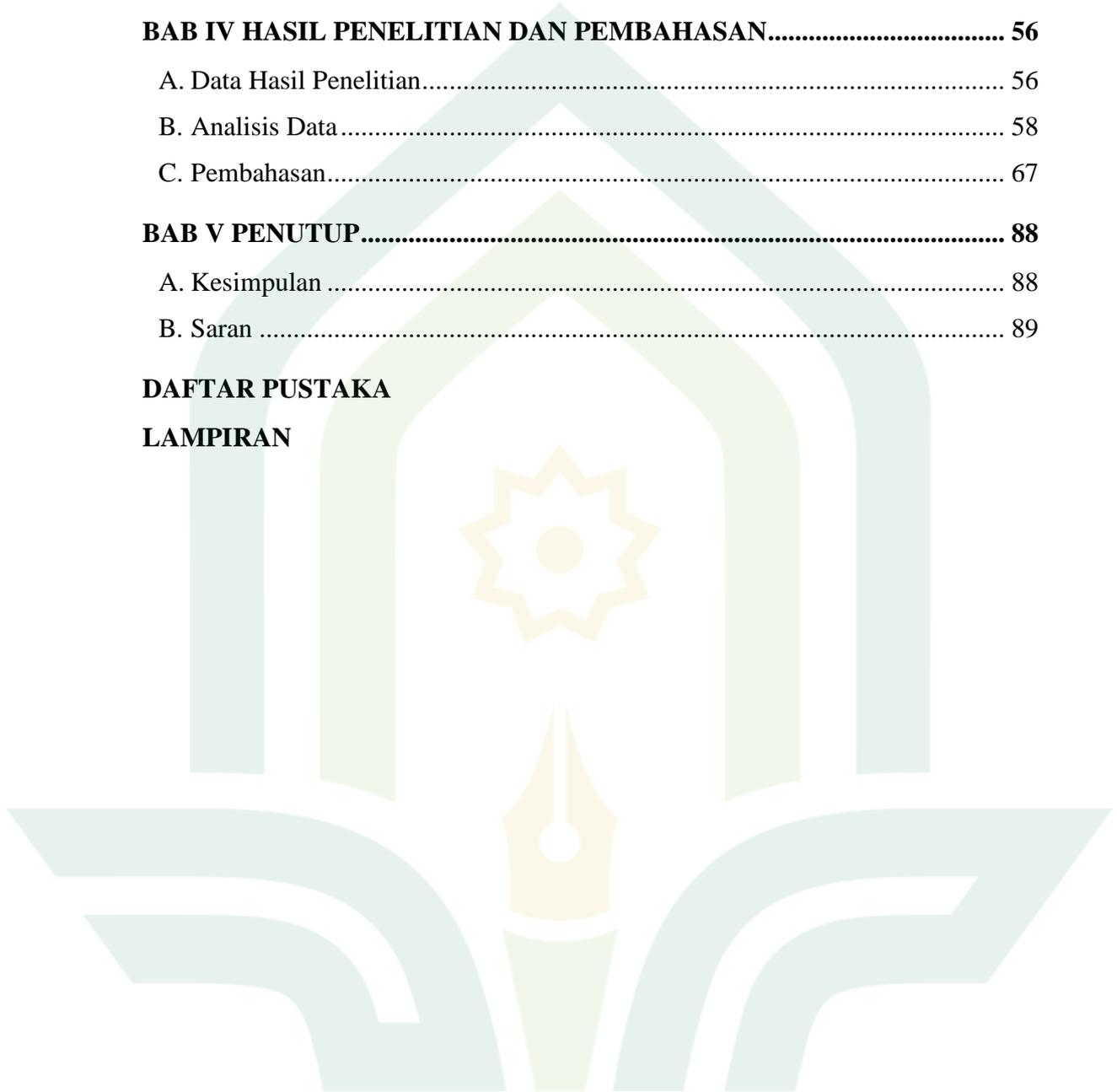
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Abdul Majid, M.Kom, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan dan nasehat selama diperkuliahan
6. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu membimbing dan meluangkan waktunya dalam penyusunan skripsi.
7. Drs. H. Syaefudin, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Nasihu, S.Si selaku Guru Matematika kelas XI di MAN Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Teman – teman Program Studi Tadris Matematika angkatan 2019 yang selalu menemani hingga saat ini.
10. Sahabat – sahabat seperjuangan saya Mita Melati, Ayu Larasati, dan Maulida Aulia yang selalu menemani hingga saat ini.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan *“Jazakumullah Khairan Katsiran”*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan	26
. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat Penelitian	39
C. Variabel Penelitian.....	40

D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Data Hasil Penelitian.....	56
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

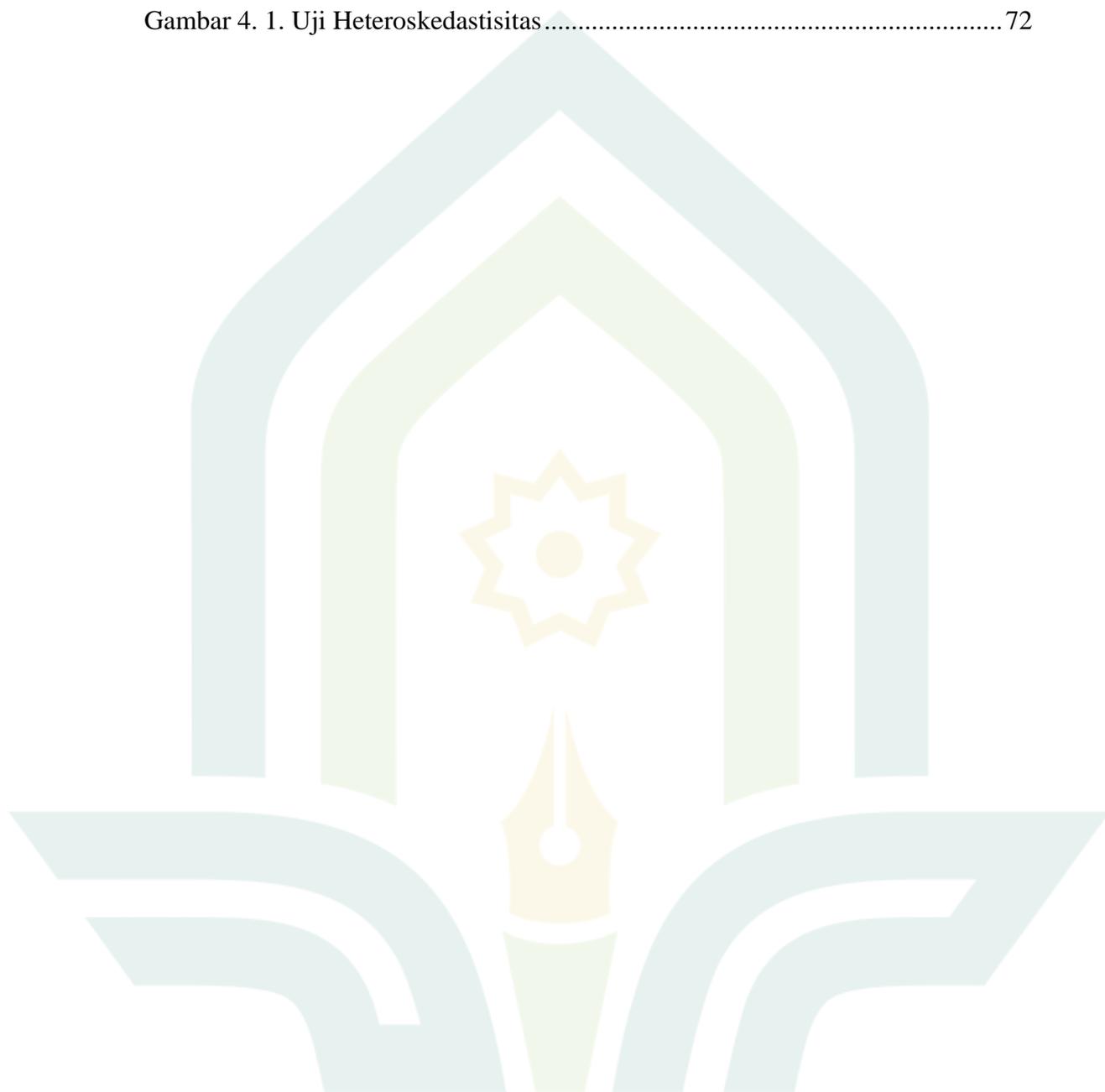


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Penjabaran Variabel Penelitian, Indikator, dan Skala.....	26
Tabel 3. 2. Daftar Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3. 3. Daftar Sampel Penelitian	31
Tabel 3. 4. Instrumen Skala Likert Positif	32
Tabel 3. 5. Instrumen Skala Likert Negatif.....	26
Tabel 4. 1. Data Penelitian Frekuensi Belajar Siswa Kelas XI.....	43
Tabel 4. 2. Data Penelitian Peran Orang Tua Siswa Kelas XI.....	44
Tabel 4. 3. Hasil Nilai Ulangan Akhir Semester Siswa Kelas XI.....	45
Tabel 4. 4. Hasil Uji Validitas Variabel X_1	46
Tabel 4. 5. Hasil Uji Validitas Variabel X_2	47
Tabel 4. 6. Hasil Uji Reliabilitas Frekuensi Belajar.....	47
Tabel 4. 7. Hasil Uji Reliabilitas Peran Orang Tua.....	48
Tabel 4. 8. Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4. 9. Hasil Uji Multikolinearitas.....	51
Tabel 4.10. Uji Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y.....	52
Tabel 4.11. Pengaruh Variabel X_1 Terhadap Y.....	53
Tabel 4.12. Koefisien Regresi	54
Tabel 4.13 Uji Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y.....	
Tabel 4.14. Pengaruh Variabel X_2 Terhadap Y.....	56
Tabel 4.15. Koefisien Regresi	56
Tabel 4.16. Uji Regresi Berganda Variabel X_1 dan X_2 Terhadap	56
Tabel 4.17. Pengaruh Variabel X_1 dan X_2 Terhadap Y.....	56
Tabel 4.18. Koefisien Regresi	56

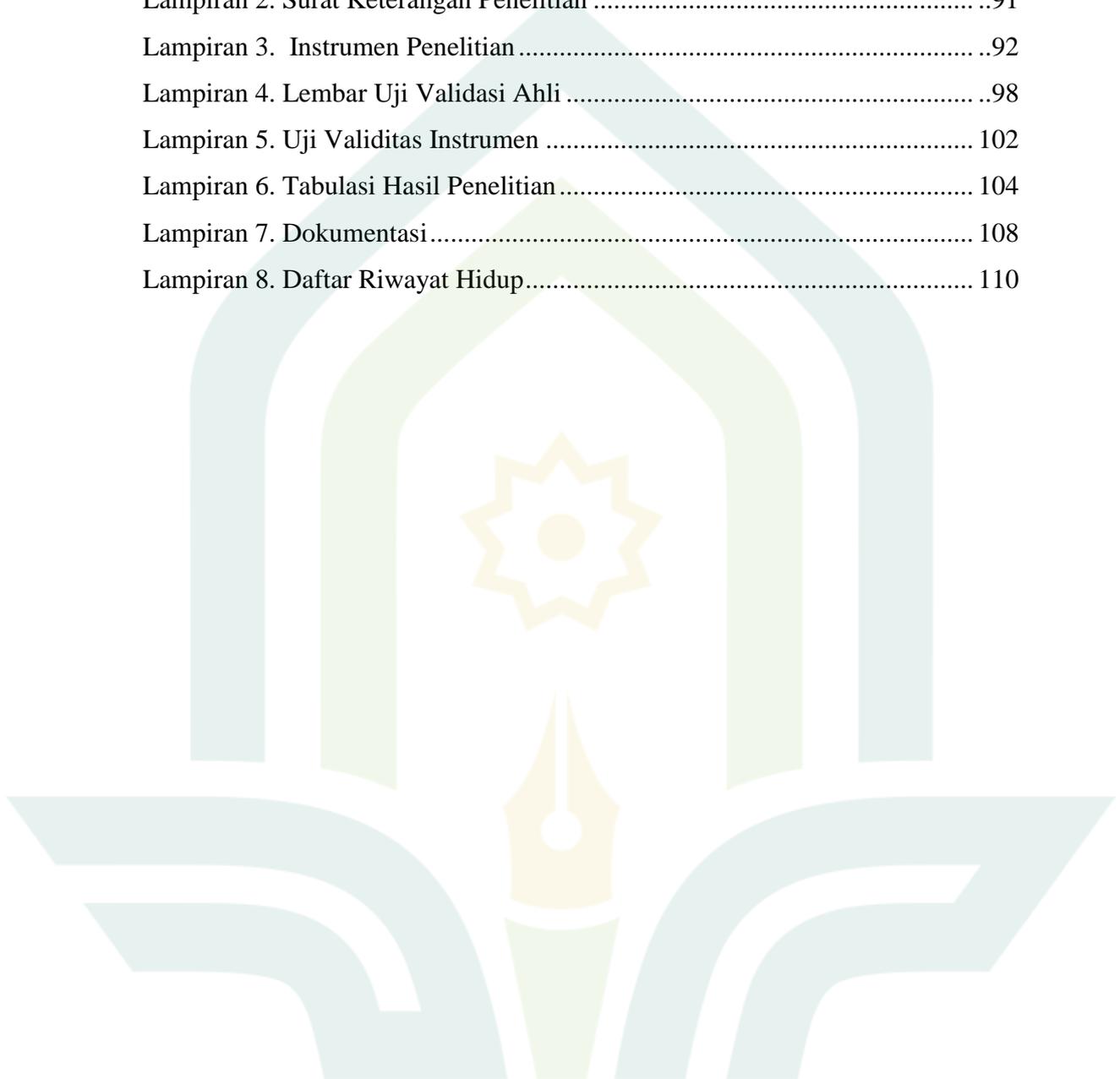
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	37
Gambar 4. 1. Uji Heteroskedastisitas	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	90
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	91
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	92
Lampiran 4. Lembar Uji Validasi Ahli	98
Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen	102
Lampiran 6. Tabulasi Hasil Penelitian	104
Lampiran 7. Dokumentasi.....	108
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	110



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal terpenting bagi suatu negara. Pendidikan bagi suatu negara dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas untuk dapat berkembang. Oleh karena itu, terdapat beberapa indikator untuk melihat sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam dunia pendidikan, salah satu indikator kualitas sumber daya manusia dapat dilihat melalui hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman siswa yang diperoleh dari proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Menurut pendapat Oemar Hamalik yang dikutip oleh Rusman menyatakan bahwa terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku siswa dapat dilihat berdasarkan hasil belajarnya. Hal tersebut juga terjadi dalam pembelajaran matematika, keberhasilan penguasaan materi dan bahan pembelajaran matematika dapat dilihat melalui hasil belajarnya.¹

Setiap jenjang pendidikan, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, baik itu pendidikan umum maupun kejuruan. Anak sejak kecil sudah seharusnya diberikan konsep-konsep dasar matematika karena mengingat pentingnya matematika ini dalam kehidupan dan kegiatan sehari-hari. Anak

¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.130

diharapkan mampu berpikir secara analitis, kreatif, logis, dan kritis dengan belajar matematika. Hal tersebut dikarenakan matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir, berargumentasi, dan berkontribusi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Namun demikian, pelajaran matematika sudah menjadi pendapat umum sebagai mata pelajaran yang ditakuti sekaligus dihindari oleh para siswa. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit, rumit, membosankan sehingga identik dengan nilai jelek atau hasil belajarnya yang rendah.²

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan dengan bapak Nasihu (guru Matematika) di MAN Pekalongan, bapak Nasihu mengungkapkan bahwa hasil belajar Matematika siswa kelas XI MAN Pekalongan cukup rendah dikarenakan belum mencapai batas nilai KKM sebesar 75. Hal tersebut ternyata disebabkan oleh beberapa faktor baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Salah satu faktor intern yang menjadi pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa adalah kebiasaan siswa dalam belajar. Keaktifan siswa untuk belajar menjadi salah kunci penting untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hasil wawancara dengan siswa, sebagian besar dari mereka mengatakan bahwa matematika merupakan pelajaran yang paling mereka hindari. Adanya anggapan tersebut menjadikan mereka malas untuk belajar, mereka hanya akan belajar ketika ada ulangan saja. Sementara itu, salah satu faktor ekstern yang menjadi pengaruh penting terhadap hasil

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 185

belajar siswa berasal dari lingkungan pendidikan terutama pada lingkungan keluarga. Selain pada masalah kebiasaan belajar, guru mengungkapkan bahwa dari sekian banyak orang tua hanya sedikit saja yang memperhatikan pendidikan anaknya. Orang tua siswa jarang menanyakan proses, aktivitas, maupun perkembangan belajar anaknya di sekolah kepada guru kelas. Hasil dari wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengatakan orang tua mereka jarang untuk mengingatkan belajar dan menemani belajar. Hanya sesekali saja orang tua siswa menanyakan hasil belajar yang diperolehnya di sekolah. Sebagian besar siswa juga mengungkapkan bahwa mereka tidak pernah diberi hadiah ketika mendapatkan nilai yang bagus dan ranking yang tinggi.

Siswa kelas XI termasuk tingkat kelas menengah di Sekolah Menengah Atas. Siswa kelas XI sudah tergolong remaja yang mana anak sudah mampu berpikir logis sehingga keputusan tentang sebab akibat akan meningkat. Pada masa ini, anak sudah mampu membuat penilaian- penilaian yang realistis terhadap kemampuan, kekuatan dan kelemahan dirinya dalam suatu mata pelajaran, sehingga akan timbul ketertarikan pada mata pelajaran tertentu. Dalam memperoleh hasil belajar, termasuk hasil belajar matematika terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya. Diantara faktor-faktor tersebut ialah faktor kebiasaan atau frekuensi belajar dan peran dari orang tua. Frekuensi atau kebiasaan belajar menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh karena hal tersebut berdampak terhadap beban belajar siswa. Hal ini serupa dengan Pitajeng yang menyatakan bahwa siswa lebih giat belajar ketika akan

ulangan atau ujian. Akibatnya beban yang harus dipelajari banyak sedangkan waktu untuk belajar sedikit sehingga siswa akan merasa malas untuk belajar karena kesulitan. Matematika yang seringkali dianggap mata pelajaran yang sulit dan menakutkan jelas memiliki dampak terhadap kebiasaan belajar siswa. Siswa yang berpandangan seperti itu akan merasa sungkan terhadap mata pelajaran matematika. Berawal dari hal inilah, siswa menjadi kurang rajin atau kurang rutin dalam belajar matematika.³

Faktor lain yang juga berpengaruh pada hasil belajar adalah lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan merupakan kondisi atau keadaan disekitar siswa, baik itu dalam lingkungan keluarga, sekolah, serta lingkungan masyarakat. Hal yang cukup penting dalam pengaruh hasil belajar siswa dapat dilihat dari lingkungan keluarga. Pendidikan dalam keluarga disebut sebagai lembaga pendidikan infromal. Salah satu pemegang peran penting pendidikan seorang anak berasal dari peran orang tua. Hal ini karena orang tua menjadi pendidik utama seorang anaknya. Menanggapi hal tersebut keberhasilan belajar siswa juga dipengaruhi oleh pada peran aktif orang tua dalam hal membimbing anak untuk belajar. Peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak dapat diterapkan dengan mengajarkan kedisiplinan terhadap anak. Orang tua harus mampu menciptakan suasana rumah yang nyaman sehingga anak bisa belajar dengan lebih baik. Namun pada kenyataannya peran orang tua mulai melemah dikarenakan orang tua terlalu fokus kepada pekerjaan yang membebani mereka.

³ Agustin, "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika", *Jurnal PGSD* Edisi 13 tahun 2015.

Berdasarkan permasalahan tersebut, menjadikan peneliti tertarik mengambil judul penelitian **“Pengaruh Frekuensi Belajar dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas XI MAN Pekalongan ?
2. Apakah ada pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas XI MAN Pekalongan ?
3. Apakah ada pengaruh frekuensi belajar dan peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas XI MAN Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dalam penelitian adalah :

1. Untuk menjelaskan pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas XI MAN Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas XI MAN Pekalongan.
3. Untuk menjelaskan pengaruh frekuensi belajar dan peran orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas XI MAN Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberi masukan bagi para peneliti lain untuk mengembangkan penelitian lain yang sejenis
- b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam perkembangan ilmu pengetahuan bagi institusi maupun akademis dan mahasiswa tentang ada atau tidaknya pengaruh antara variabel frekuensi belajar dan peran orang tua terhadap hasil belajar matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan dan pemahaman pada siswa bahwa betapa pentingnya frekuensi belajar (kebiasaan belajar) dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan pada guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar kebiasaan belajar siswa menjadi bertambah baik dan untuk melibatkan orang tua dalam kegiatan belajar siswanya.

A. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui isi proposal secara keseluruhan maka disusun sebuah sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, meliputi penjelasan-penjelasan yang berhubungan dengan masalah yang dibahas dalam bab-bab. Penjelasan-penjelasan itu meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II Landasan Teori, meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian. Deskripsi teori dalam penelitian ini meliputi pengertian belajar, pengertian hasil belajar, pengertian frekuensi belajar, dan pengertian peran orang tua.

Bab III Metode Penelitian meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, angket, dan dokumentasi.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan melalui beberapa tahapan pengumpulan data, pengolahan data serta analisis data sehingga dari penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Frekuensi Belajar dan Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI di MAN Pekalongan” memiliki beberapa kesimpulan.

Pertama, terdapat pengaruh variabel frekuensi belajar terhadap variabel hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran matematika di MAN Pekalongan sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan uji telah didapat $t_{hitung} 8,150 > t_{tabel} 1,997$ dan koefisien determinasi R^2 variabel frekuensi belajar menunjukkan angka 0,494. Hal ini artinya variabel bebas frekuensi belajar memiliki pengaruh terhadap variabel terikat hasil belajar matematika siswa sebesar 49,4 %.

Kedua, terdapat pengaruh variabel peran orang tua terhadap variabel hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran matematika di MAN Pekalongan sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan hasil uji didapat $t_{hitung} 7,298 > t_{tabel} 1,997$ dan koefisien determinasi R^2 variabel peran orang tua menunjukkan angka 0,439. Hal ini artinya variabel bebas peran orang tua memiliki pengaruh terhadap variabel terikat hasil belajar matematika siswa sebesar 43,9 %.

Ketiga, terdapat pengaruh variabel frekuensi belajar dan variabel peran orang tua terhadap variabel hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran matematika di MAN Pekalongan sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji telah didapat $F_{hitung} 43,773 > F_{tabel} 3,13$ dan koefisien determinasi R^2 variabel frekuensi belajar dan variabel peran orang tua menunjukkan angka 0,566. Hal ini artinya bahwa pengaruh variabel X_1 (frekuensi belajar) dan variabel X_2 (peran orang tua) terhadap variabel Y (hasil belajar) sebesar 56,6 %. Untuk 43,4 % dipengaruhi oleh faktor yang lain.

B. Saran

Dari kajian teori dan hasil penelitian lapangan yang telah peneliti paparkan diatas, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi orang tua perlu memperhatikan anaknya terutama kaitan dengan kerutinan belajar anaknya. Hal ini sangat penting karena peran dari orang tua memiliki dampak atau pengaruh terhadap hasil belajar anaknya.
2. Bagi siswa disarankan agar lebih tekun dan rajin belajar. Dengan melakukan kebiasaan belajar yang rutin, hal ini akan berdampak pada hasil belajarnya yang akan meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika. *Jurnal PGSD Edisi 13*
- Ali Hamzah, Muhlissarini. 2013. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Andi Warnaen dkk. 2022. *Paradigma Penyuluhan Swadaya di Era 4.0*. (Makassar : CV Tohar Media)
- Arina Hidayatul Muniroh. 2021. Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Srengat Pada Materi Barisan Dan Deret. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. IAIN Tulungagung.
- Azizah, Nur Istiqomah. 2021. Pengaruh Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa di SD INPRES 1 Donggulu. *Jurnal Pendidikan Glasser, Volume 5 Nomor 2*
- Desy Nur Rohmawati. 2015. Pengaruh Frekuensi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas V Sd Negeri 01 Potronayan Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dian Handayani. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Konsep Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 8 Edisi 1*.
- Diana Sari. 2017. Peran Orang Tua dalam Memotivasi Belajar Siswa. Universitas PGRI Palembang. *Prosiding Seminar Nasional 20*
- Emda. 2017. Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal Vol. 5 No. 2*
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Fakhrul Sani dkk. 2021. Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Sekecamatan Kebumen Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Kependidikan, Volume 9 Nomor 23*

- Gasong, D. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : CV Budi Utama)
- Gunawan, Ce. 2019. *Mahir Menguasai SPSS: Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statistic 25*. (Yogyakarta: CV Budi Utama)
- Handayani. 2016. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*. Volume 3 Nomor 2
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Irmayani. 2020. Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs DDI LERO Di Dusun Adolang Desa Lero Kecamatan Suppa. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. IAIN Parepare.
- Kosasih, Nandang. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. (Bandung : Alfabeta)
- Margoni, S. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Marliani, Rosleny. 2019. *Metode Penelitian Psikologi*. (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Matondang Zulkifli, dkk. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yayasan Kita Menulis)
- Muhammad Ari Akbar. 2015. Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak (Studi Empiris Pada Komunitas Pedagang Kaki Lima di Alun – Alun Kaliwungu Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal). *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Negeri Semarang.
- Ninda Ayu Novutasari. 2016. Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Negeri Semarang
- Novrinda, dkk. 2017. “Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan”. *Jurnal Potensia PG-Paud FKIP UNIB*, Volume 2 Nomor 1

- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. (Yogyakarta : CV Budi Utama)
- Purwanto. 2014. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Robert Kurniawan & Budi Yuniarto. 2016. *ANALISIS REGRESI : Dasar dan Penerapannya dengan R*. (Jakarta : Kencana)
- Roslenny Marliani. 2019. *Metode Penelitian Psikologi*. (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Qualitative Research Approach*. (Yogyakarta: CV Budi Utama)
- Rulianto, dkk. 2022. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.(Yogyakarta : CV Budi Utama)
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana)
- Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Literasi Media Publishing)
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sara Theresia dkk. 2020. Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika Kelas VA SD Agia SophiaM. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Volume 6 Nomor 2
- Sari, Mila dkk. 2022. *Metodologi Penelitian*. (Padang : PT Global Eksekutif Teknologi)
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. (Jakarta: Kencana)
- Siswoyo Dwi, dkk. 2011. *Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press.) Sudjana & Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Literasi Media Publishing)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya)
- Suranto. 2015. Pengaruh frekuensi belajar dan prestasi belajar dasar akuntansi keuangan terhadap prestasi belajar praktek akuntansi mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2014/2015. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Akuntansi dan Keuangan*.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*.(Jakarta: Kencana)
- Syah, Muhibbin. 2013. Psikologi Belajar. (Jakarta : Rajawali Pers)
- Taluke Dryon, dkk. 2019. Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*. Volume 6 Nomor 2
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Grup)
- Zainal, Yusuf. 2015. *Metode Penelitian Komunikasi*. (Bandung : CV Pustaka Setia)
- Ziyadatur Rif'ah. 2015. Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan pada Siswa Kelas X Akuntansi di SSMK Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Volume 7 Nomor 2.
- Sujaweni, Wiratna. 2014. *SPSS Untuk Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Baru Press)
- Wujayanti, Ratna. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jawa Timur : APPTI)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Maghfirotul Janah

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Maret 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Prawasan Timur RT 03 RW 08, Kecamatan
Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

Nama Ayah : Moh. Muawal

Nama Ibu : Nur Khalimah

Riwayat Pendidikan

- a. RA Muslimat NU Prawasan Barat : Tahun Lulus 2007
- b. SD N 05 Kedungwuni : Tahun Lulus 2012
- c. MTs N 01 Pekalongan : Tahun Lulus 2016
- d. MAN Pekalongan : Tahun Lulus 2019
- e. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun Lulus 2023