

ASAL BUKU INI	:	Penulis
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	Jan 2019
NO. KLASIFIKASI	:	PAI 17-237 Jum l
NO. INDUK	:	1721237

**KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
AKIDAH AKHLAK DENGAN AKHLAK SISWA
KELAS VI MI ISLAMIYAH SUKOREJO
KECAMATAN LIMPUNG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

JUM'IAH
NIM. 2021310059

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2016**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : JUM'IYAH

N I M : 2021310059

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Korelasi Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Nopember 2016

Yang Menyatakan



JUM'IYAH
NIM. 2021310059

Nur Kholis, M.A
Desa Pakis Putih
Kedungwuni Kab.Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 17 Nopember 2016

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi **Jum'iyah**

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di
Pekalongan

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi saudara :

Nama : **JUM'IYAH**

NIM : **2021310059**

Judul : **KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
AQIDAH AKHLAK DENGAN AKHLAK SISWA KELAS
VI MI ISLAMİYAH SUKOREJO KEC. LIMPUNG KAB.
BATANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Nur Kholis, M.A

NIP. 19750207 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **JUM'IAH**

NIM : **2021310059**

Judul : **KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
AKIDAH AKHLAK DENGAN AKHLAK SISWA KELAS
VI MI ISLAMIYAH SUKOREJO KECAMATAN
LIMPUNG KABUPATEN BATANG**

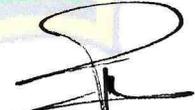
Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 Nopember 2016 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003


Ahmad Afroni, M.Pd
NIP. 19690921 200312 1 003

Pekalongan, 24 Nopember 2016

Ketua


Dr. H. Ade Ded Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman transliterasi dalam penulisan buku ini, merujuk pada SKB menteri Agama dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No:158/1987 & 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Ṡā'	Ṡ	es titik di atas
ج	Jim	J	je
ح	Ḥā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Ḍal	Ḍ	zet titik di atas
ر	Rā'	R	er
ز	Zā'	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es titik di bawah
ض	Ḍad	Ḍ	de titik di bawah
ط	Ṭā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Ḍā'	Ḍ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el

م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	... ' ...	apostrof
ي	Yā'	Y	ye

II. Konsonan Lengkap Karena Tasydid Ditulis Rangkap

عدة

ditulis *'iddah*

III. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h:

جزية

ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafaz aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله

ditulis *ni 'matullāh*

IV. Vokal Pendek

- - - - (fathah) ditulis *a* contoh

نكح

ditulis *nakaḥa*

- - - - (kasrah) ditulis *i* contoh

علم

ditulis *'alima*

- - - - (ḍammah) ditulis *u* contoh

كتب

ditulis *kutiba*

V. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis *ā* (garis di atas)

القرابة

ditulis *al-qarābah*

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku (Ali Mujib, S.Pd.I.) dan Anakku tersayang (Delisha Shadrina Auni). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. (رواه: احمد و بيهقي)

*“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan
keluhuran akhlak (budi pekerti)”.*

(HR. Ahmad dan Baihaqi).¹

¹ Jalaludin Abdul Rahman As-Suyuti, *Al-Jami'us Sahir Fi Al-Khadit Al-Basyiri An-Nadzir*, Juz I-2 (Hammas: t.np. 911H), hlm. 103.

ABSTRAK

Jum'iyah. 2016. *Korelasi Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Nur Kholis, M.A

Kata kunci : Prestasi Belajar, Akhlak Siswa

Mata pelajaran akidah akhlak pada hakikatnya bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaknya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlak Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Rumusan masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah bagaimana prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang? bagaimana akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang? bagaimana korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang, untuk mengetahui akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang, untuk mengetahui korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang. Kegunaan penelitian ini dapat membantu guru dan siswa kelas VI di MI Islamiyah Sukorejo sebagai pendorong dalam meningkatkan prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dalam pembentukan akhlak siswa.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus statistik product moment.

Hasil penelitian: Pertama, Prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo termasuk kategori baik. Kedua, Akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo (Variabel Y) termasuk dalam kategori baik. Kedua, Dari hasil perhitungan *product moment* dengan $N = 19$ diperoleh hasil bahwa nilai $r_{xy} = 0,640$ terletak pada interval $0,41 - 0,70$. Nilai r_t pada tingkat kesalahan 5 % adalah $0,456$, sedang pada tingkat kesalahan 1 % adalah $0,575$. Dari hasil perhitungan di dapatkan bahwa $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup atau sedang. Maka dapat dikatakan bahwa antara prestasi belajar bidang studi akidah akhlak memiliki korelasi yang signifikan terhadap akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Rabb semesta Alam yang menguasai hari pembalasan, tempat memohon ampunan dan taubat hamba-Nya. Syukur alhamdulillah kepada-Nya di panjatkan atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sebagai Nabi pembawa kebenaran yang hakiki dan penyelamat dunia dari segala kemungkar dan jurang kenistaan.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang*" penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi penulis sehingga sempurnalah skripsi ini.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah meluangkan waktu memberi pengarahan kepada penulis.
3. Abdul Khobir, M.Ag., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Nur Kholis, M.A. selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Segenap dosen yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis serta seluruh civitas akademika STAIN Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

6. Kepala sekolah, segenap pengajar dan siswa MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, Ibu, suamiku dan keluarga besarku, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis. Serta do'a, semangat dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Para guru yang telah mendidikku dari kecil hingga sekarang. Dan semua pihak yang telah ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan dan wawasan bagi diri pribadi dan bagi para pembaca. Amin

Pekalongan, Nopember 2016

Penulis

JUM'YAH

NIM. 2021310059

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II PRESTASI BELAJAR, AKHLAK SISWA DAN BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK	24
A. Prestasi Belajar	24
1. Pengertian Prestasi Belajar	24
2. Macam-Macam Prestasi Belajar	26
3. Manfaat Prestasi Belajar	29
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	31
5. Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	37
6. Cara Evaluasi Prestasi Belajar	39
B. Akhlak Siswa	43
1. Pengertian Akhlak Siswa	43
2. Macam-Macam Akhlak Siswa	44
3. Tujuan dan Fungsi Akhlak	49
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akhlak Siswa	50
C. Bidang Studi Akidah Akhlak	53
1. Pengertian Bidang Studi Akidah Akhlak	53
2. Dasar Bidang Studi Akidah Akhlak	58
3. Tujuan Studi Bidang Akidah Akhlak	64
4. Ruang Lingkup Bidang Studi Akidah Akhlak	65

BAB III	PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK DAN AKHLAK SISWA KELAS VI MI ISLAMIYAH SUKOREJO KECAMATAN LIMPUNG KABUPATEN BATANG	68
	A. Profil MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang	68
	1. Tinjauan Historis	68
	2. Visi, Misi dan Tujuan	69
	3. Struktur Organisasi	71
	4. Keadaan Guru dan Siswa	72
	5. Keadaan Sarana dan Prasarana	75
	B. Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang	76
	C. Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang	79
BAB IV	KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK DENGAN AKHLAK SISWA KELAS VI MI ISLAMIYAH SUKOREJO KECAMATAN LIMPUNG KABUPATEN BATANG	82
	A. Analisis Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang	82
	B. Analisis Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang	84
	C. Korelasi Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang	87
BAB V	PENUTUP	94
	A. Kesimpulan	94
	B. Saran-Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. ANGKET PENELITIAN
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Dalam belajar anak didik mempunyai prestasi belajar yang berbeda-beda. Pada satu sisi anak didik memiliki prestasi belajar yang rendah, tetapi pada saat yang lain anak didik mempunyai prestasi belajar yang tinggi. Anak didik yang satu bergairah belajar, sedangkan anak didik yang lain kurang bergairah dalam belajar. Pada hakekatnya minat merupakan hal yang paling mendasar pada diri manusia. Untuk itu minat dalam kehidupan sehari-hari merupakan suatu modal yang paling pokok pada diri manusia dalam melaksanakan suatu perbuatan. Minat merupakan kecenderungan untuk mendekati obyek, terdapat pula perasaan senang untuk menyertainya. Prestasi belajar anak didik pada mata pelajaran berbeda-beda tak terkecuali prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak.¹

Akidah akhlak pada dasarnya adalah menekankan penanaman iman. Pendidikan tersebut diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah Swt.² Namun, pembelajaran akidah akhlak dewasa ini masih dihadapkan pada sejumlah permasalahan, antara lain pendekatan pembelajaran akidah akhlak yang cenderung masih bersifat normatif dan

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Salatiga: Rineka Cipta, 2001), hlm. 92.

² Zaenal Abidin E.P. dan Neneng Habibah, *Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Multikulturalisme*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2009), hlm. 12.

teoritis sehingga kurang menyentuh pada kehidupan sehari-hari (kontekstual), kurangnya kreatifitas guru untuk pengajaran kurikulum dalam penggunaan metode pembelajaran yang dipakai sehingga proses pembelajaran cenderung monoton dan membosankan bagi siswa, sarana dan prasarana pendidikan agama Islam yang kurang mendukung, peranan orang tua yang kurang dan cenderung menyerahkan sepenuhnya mengenai masalah yang dihadapi siswa kepada pihak sekolah dan guru.³

Mata pelajaran akidah akhlak pada hakikatnya bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaknya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlak Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan jenjang yang lebih tinggi.⁴

Dengan demikian bidang studi akidah akhlak memegang peranan penting dalam mewujudkan siswa *berākhlāqul karīmah*, memiliki kepribadian dan intelektual tinggi. Secara umum kepribadian dapat dibentuk di sekolah, namun sekolah bukan satu-satunya sarana yang berperan dalam membentuk siswa yang sholeh. Artinya nilai-nilai yang ditanamkan melalui

³ Choirul Fuat Yusuf, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Penacita Satriya, 2007), hlm.6.

⁴ Abdurrahman Saleh, *Penyelenggaraan Madrasah Peraturan Perundang*, (Jakarta: Dharma Bhakti, 2001), hlm. 47.

akidah akhlak di sekolah hendaknya dijaga agar tidak berbenturan dengan nilai-nilai yang dianut di luar sekolah.⁵

Melihat pentingnya pembentukan akhlak dalam kehidupan sehari-hari siswa, sudah selayaknya nilai-nilai akhlak mempunyai tempat tersendiri di dalam pelajaran di sekolah. Pendidikan akhlak tidak hanya dapat dipahami secara terbatas pada mata pelajaran saja, karena perilaku akhlak siswa tidak cukup diukur hanya dari pemahaman mereka menguasai hal-hal yang bersifat kognitif saja, tetapi yang lebih penting adalah pemahaman nilai-nilai dan akhlak yang dapat tertanam dalam jiwa siswa, serta sejauh mana nilai-nilai itu terwujud dalam tingkahlakunya sehari-hari oleh karena itu pendidikan akhlak harus ditanamkan sejak dini melalui pembiasaan-pembiasaan baik di rumah maupun di sekolah.⁶

MI Islamiyah Sukorejo merupakan madrasah yang menampung anak yang ada di sekitar Desa Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang, dari realitas yang ada lingkungan memiliki peranan besar dalam mewarnai proses penanaman nilai-nilai aqidah dan akhlak bagi anak. Beberapa masalah umum mengenai akhlak siswa di MI Islamiyah Sukorejo yang teridentifikasi, antara lain: tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, mengotori/mencoret-coret meja dan dinding, tidak mengenakan seragam dengan benar, rambut panjang melebihi standar, perkelahian dan saling ejek antar siswa, membolos pada saat jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah dengan baik, dan lain sebagainya. Di samping itu, ada juga beberapa akhlak siswa MI

⁵ *Ibid.*, hlm. 3.

⁶ Departemen Agama, *Kurikulum dan Hasil Belajar Akidah akhlak Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Depag, 2003), hlm. 2.

Islamiyah Sukorejo yang terlihat baik, seperti bersalaman pada saat akan masuk kelas, melaksanakan piket harian sesuai jadwal, dan lain sebagainya. Tetapi, masalah kepribadian yang sering dijumpai adalah siswa/siswi sering berkelahi dan saling ejek antar teman, serta membolos pada saat jam pelajaran.⁷

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MI Islamiyah Sukorejo, diketahui bahwa siswa di MI Islamiyah Sukorejo mengalami kejenuhan dalam belajar dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang monoton yakni hanya memakai metode ceramah dan tanya jawab semata, hal ini ditunjukkan dari malasnya siswa mengikuti mata pelajaran khususnya mata pelajaran akidah akhlak di MI tersebut. Banyak dari siswa yang memilih untuk keluar kelas hanya untuk sekedar mondar-mandir atau alasan ke kamar kecil. Hal ini mengindikasikan bahwa minat belajar para siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat rendah. Untuk itulah dibutuhkan suatu strategi atau cara untuk mengatasi hal tersebut.⁸

Berdasarkan pemaparan tersebut maka penulis tertarik mengangkat judul "*Studi Korelasi Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah akhlak Dengan Akhlak Siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang*", dengan alasan sebagai berikut:

1. Mata pelajaran Akidah akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan *akhlākul karīmah* dalam kehidupan sehari-hari.

⁷ Hasil observasi di MI Islamiyah Sukorejo, pada tanggal 15 April 2013.

⁸ Hasil observasi di MI Islamiyah Sukorejo, pada tanggal 15 April 2013.

2. Aqidah dan Akhlak merupakan dasar yang utama dalam pembentukan kepribadian manusia yang seutuhnya. Pendidikan yang mengarah pada terbentuknya kepribadian berakhlak merupakan hal yang pertama yang harus dilakukan, sebab akan melandasi kestabilan kepribadian secara keseluruhan.
3. Pendidikan Akidah akhlak memberikan pengajaran tentang tata nilai yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, mengatur hubungan antara sesama manusia, mengatur hubungan dengan lingkungan dan mengatur dirinya sendiri.
4. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa setelah proses belajar mengajar dilaksanakan, dengan titik tolak pada hasil evaluasi yang telah dicapai siswa dalam periode tertentu. Apabila kebiasaan belajar peserta didik baik maka dapat dikatakan prestasi belajarnya baik, sebaliknya apabila kebiasaan belajar peserta didik jelek maka dapat dikatakan prestasi belajarnya juga jelek. Prestasi belajar ini berpengaruh dapat diketahui melalui evaluasi yang dilakukan oleh guru, selama periode tertentu. Biasanya berupa test formatif dan test sumatif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang?

2. Bagaimana akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang?
3. Bagaimana korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.

D. Kegunaan penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan ada kegunaan yang diperoleh, yaitu secara teoretis dan praktis. Secara teoretis penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pengajaran bagaimana menguatkan keimanan dan bertingkah laku yang baik sesuai apa yang menjadi norma-norma agama, selain itu dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi para siswa untuk lebih meningkatkan keimanan dan berakhlak mulia. Secara Praktis penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dan siswa kelas VI di MI Islamiyah

Sukorejo sebagai pendorong dalam meningkatkan prestasi belajar bidang studi akidah akhlak di lingkungan MI Islamiyah Sukorejo dalam pembentukan akhlak siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Dalam penelitian ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan skripsi dan buku-buku yang relevan, antara lain:

Prestasi belajar terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar, prestasi merupakan sebuah hasil yang telah dicapai dari suatu usaha yang telah dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang.⁹ Menurut M. Buchori, prestasi cenderung menunjukkan hasil yang nyata dari suatu usaha.¹⁰ Sedangkan belajar merupakan suatu kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.¹¹

M. Daryanto secara garis besar membagi prestasi belajar dalam 3 ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari aspek

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 895

¹⁰ M. Bukhori, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Sumangsih Offset, 2001), hlm. 35

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), hlm. 59

pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri atas 5 aspek, yaitu menerima, menjawab, menilai, organisasi, karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan, yang termasuk dalam ranah psikomotorik diantaranya adalah gerak reflek, gerak fundamental dasar, kemampuan perseptual, kemampuan fisik, gerakan ketrampilan kompleks, dan gerakan ekspresi.¹²

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Belajar*, mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu proses yang berlangsung secara kontinue. Dari proses itu akan diperoleh sesuatu hasil yang disebut prestasi belajar. Pengenalan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu seseorang mencapai prestasi yang sebaik-baiknya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:¹³

- a. Faktor Internal, meliputi: Kecerdasan, Motivasi, Bakat, Kondisi Fisik, Konsentrasi, serta Ambisi dan Tekad.
- b. Faktor Eksternal, meliputi: Lingkungan terdiri dari Lingkungan Alam, Lingkungan Sosial.
- c. Faktor Instrumental, meliputi: Bahan Pelajaran, Guru/Pengajar serta Sarana dan Fasilitas.

¹² M. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hlm. 701

¹³ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001),

Menurut M. Daud Ali dalam bukunya yang berjudul *Pendidikan Agama Islam*, menjelaskan bahwa perkataan akhlak dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa Arab “Akhlak” bentuk jamak kata “*Khuluq*” atau “*Al-Khuluq*” yang secara etimologis (bersangkutan dengan cabang ilmu bahasa yang menyelidiki asal-usul kata serta perubahan-perubahan dalam bentuk dan makna) antara lain berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Akhlak merupakan sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku tingkah laku) mungkin baik dan mungkin buruk.¹⁴

Menurut M. Yatimin Abdullah dalam bukunya yang berjudul *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, menjelaskan ada dua jenis akhlak dalam Islam, yaitu *akhlakul karimah* (akhlak terpuji) ialah akhlak yang baik dan benar menurut syari'at, dan *akhlakul madzmumah* (akhlak tercela) ialah akhlak yang tidak baik dan tidak benar menurut Islam.¹⁵ Menurut Zakiyah Darajat bahwa perkembangan agama yang di dalamnya termasuk pembentukan akhlak terjadi melalui pengalaman hidup sejak masih anak-anak, yaitu terdapat pada lingkungan keluarga, lembaga pendidikan dan lingkungan masyarakat.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas maka akidah akhlak dapat diartikan sebagai suatu ilmu agama Islam yang merupakan perwujudan keimanan kepada rukun Iman melalui kehendak/perilaku/sikap yang ditunjukkan dalam kehidupannya sehari-hari. Akidah akhlak adalah suatu mata

¹⁴ M. Daud Ali, *Op.Cit.*, hlm. 346

¹⁵ M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm. 13.

¹⁶ Zakiyah Darajat, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung, 1980), Cet. V, hlm. 65

pelajaran yang paling berperan dilakukan dalam pembentukan etika, moral, kesusilaan dan kesopanan yang digambarkan pada suatu perbuatan yang dilakukan oleh manusia. Aqidah dan akhlak adalah dua term yang saling berkaitan sehingga membentuk pribadi manusia dalam mempublikasikan dari aqidah masing-masing. Sedangkan dalam kegiatan belajar-mengajar, akidah akhlak merupakan salah satu rumpun dari bidang studi pendidikan agama Islam, yang diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas.¹⁷

2. Penelitian terdahulu yang relevan

Selain dari data di atas penulis juga meninjau skripsi dari mahasiswa STAIN antara lain:

Skripsi yang ditulis oleh Risqiyah Chaerina yang berjudul "*Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Terpuji Peserta Didik Studi Kasus di SD Islam Kramatsari*". Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan akhlak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari. Hal ini berdasarkan pada perhitungan setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,427, dalam pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0,410 – 0,700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi positif yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5 %

¹⁷ Abdurrahman Saleh, *Op.Cit.*, hlm. 48.



dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa antara pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari terdapat korelasi yang positif yang signifikan.¹⁸

Skripsi yang ditulis oleh Moch. Rois Bachtiar yang berjudul "*Implikasi Pembelajaran Akidah akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang*". Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak dengan perilaku siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. Penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak dengan perilaku siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. Adapun koefisien determinasi $R^2 = 96,04\%$, hal ini menunjukkan bahwa 96,04 % perilaku siswa kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang dipengaruhi oleh pembelajaran akidah akhlak.¹⁹

Skripsi yang ditulis oleh Siti Arofatul Hidayah yang berjudul "*Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Perilaku Guru PAI Dengan Akhlak Siswa Di SDN 03 Blado Batang Tahun Ajaran 2011–2012*". Penelitian ini adalah kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap perilaku guru PAI SD N 03 Blado Batang

¹⁸ Risqiyah Chaerina, "Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Terpuji Peserta Didik Studi Kasus di SD Islam Kramatsari", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 81.

¹⁹ Moch. Rois Bachtiar, "Implikasi Pembelajaran Akidah akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 81.

mempunyai korelasi positif yaitu semakin baik perilaku guru PAI, maka semakin baik juga akhlak siswa di SD N 03 Blado Batang. Berdasarkan analisis lanjut dengan menggunakan rumus *product moment*, diperoleh besarnya $r_{xy} = 0,493 > r_{t} = 0,361$ pada taraf signifikan 5% dan $r_{xy} = 0,493 > r_{t} = 0,463$ pada taraf signifikan 1%.²⁰

Berbeda dengan penelitian di atas, penelitian ini memiliki variabel X (prestasi belajar bidang studi akidah akhlak), sedangkan variabel y (akhlak siswa). Penelitian ini terjadi di MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang yang belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya. Fokus penelitian ini tentang bagaimana prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI, bagaimana akhlak siswa kelas VI, dan bagaimana korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.

3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoretis yang telah dilakukan.²¹

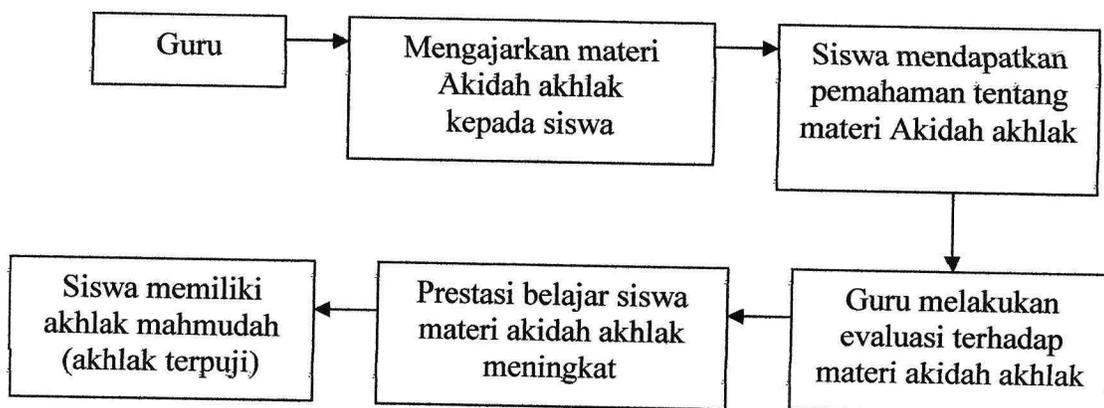
Berdasarkan kajian teoretis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa pembelajaran akidah akhlak merupakan salah

²⁰ Siti Arofatul Hidayah, "Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Perilaku Guru PAI Dengan Akhlak Siswa Di SDN 03 Blado Batang Tahun Ajaran 2011–2012", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 67.

²¹ STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PAI, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Pekalongan: STAIN PRESS, 2010), hlm. 15.

satu ajaran agama Islam yang membahas tentang keimanan dan sikap atau perilaku yang ditunjukkan oleh seseorang. Pembelajaran ini mencakup tentang keimanan kepada Allah serta bagaimana cara mengaplikasikan keimanan tersebut dalam bentuk perilaku (akhlak). Baik perilaku terhadap penciptanya, terhadap sesamanya seperti orang tua, guru, tetangga, teman, maupun terhadap lingkungannya.

Dengan bekal ilmu akhlak, orang dapat mengetahui batas mana yang baik dan batas mana yang dilarang. Juga dapat menempatkan sesuatu sesuai dengan tempatnya. akhlak dibagi menjadi dua yaitu *akhlāqul karīmah* (akhlak terpuji) ialah akhlak yang baik dan benar menurut syariat Islam, dan *akhlāqul madzmūmah* (akhlak tercela) ialah akhlak yang tidak baik dan tidak benar menurut Islam. Dengan adanya pembelajaran akidah akhlak yang diberikan kepada siswa kelas VI di MI Islamiyah Sukorejo diharapkan dapat mempengaruhi akhlak siswa sehingga siswa dapat terarah perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kerangka berpikir tersebut kiranya dapat dibuat alur atau skema sebagai berikut:



Dari alur atau skema kerangka berpikir di atas, dapat ditarik suatu pemahaman bahwa guru mengajarkan materi akidah akhlak kepada siswa lalu siswa dapat memahami materi tersebut, guru akan melakukan evaluasi terhadap materi akidah akhlak dengan demikian akan meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi akidah akhlak. Dengan prestasi belajar yang baik dalam materi akidah akhlak maka siswa akan memiliki akhlak mahmudah (akhlak terpuji) di sekolah.

4. Hipotesis

Hipotesis suatu penelitian dapat diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.²² Berdasarkan hipotesis di atas, maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan hipotesis “bahwa prestasi belajar bidang studi akidah akhlak memiliki korelasi yang signifikan terhadap akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo”.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang

²² Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2007), hlm 63

analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.²³

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.²⁴

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.²⁵

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (*Independent variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan didalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.²⁶ Variabel bebasnya adalah prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo. Variabel ini didapatkan dari nilai raport bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo tahun pelajaran 2014/2015 semester II.

²³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm 5

²⁴ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 2003), hlm 27

²⁵ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm 82

²⁶ *Ibid.*, hlm 83

b. Variabel tergantung (*Dependent variabel*)

Variabel tergantung ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel tergantung menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.²⁷ Variabel tergantungnya adalah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo. Indikatornya:

- 1) Bersyukur dan Bersabar
- 2) Taat beribadah kepada Allah SWT dan Patuh kepada orang tua
- 3) Jujur dan Amanah
- 4) Hormat kepada guru
- 5) Berbuat baik kepada teman.²⁸

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.²⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo sebanyak 19 siswa. Sampel adalah sebagian individual yang menjadi wakil dalam populasi. Untuk menentukan sampel yang dipandang representative terhadap populasi ini, bertolak pada pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa: “untuk sekedar ancer-ancer maka subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah

²⁷ *Ibid.*, hlm 83

²⁸ Imam Suraji, *Etika dalam Perspektif Al- Qur'an dan Al- Hadits* (Jakarta: PT Pustaka Al-Husna Baru, 2006), hlm. 238-295.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 115

subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%".³⁰ Karena jumlah populasi pada penelitian ini hanya sebanyak 19 siswa maka peneliti mengambil sampel seluruhnya sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 19 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.³¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang akhlak sehari-hari siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo baik di sekolah maupun di rumah, baik antara sesama siswa, maupun siswa dengan guru, orang tua maupun masyarakat.

b. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).³² Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.³³ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah

³⁰ *Ibid.*, hlm 107

³¹ *Ibid.*, hlm 108

³² Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Graamedia Pustaka Utama, 2000), hlm 173

³³ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm 120

Sukorejo dengan cara menyebarkan angket yang peneliti buat akan dibagikan kepada siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo sebanyak 19 siswa yang berisi tentang akhlak siswa.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³⁴ Metode ini digunakan untuk mendapatkan dokumentasi tentang profil MI Islamiyah Sukorejo, meliputi: sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, serta nilai rapot bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo tahun pelajaran 2014/2015 semester II.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.³⁵ Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan

³⁴ *Ibid.*, hlm136

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

Lampung Kabupaten Batang sehingga peneliti menggunakan analisis “Korelasi”. Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Dalam analisis ini menggunakan metode analisis data statistik. Adapun tahapan analisisnya yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini diawali dengan pemberian nilai pada jawaban subyek kemudian data yang terkumpul dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah perhitungan dan keterbatasan data yang ada dalam rangka pengolahan selanjutnya. Cara pengukurannya adalah dengan menghadapkan seorang responden dengan beberapa pertanyaan dan diminta untuk memberikan jawaban:

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 4
- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D diberi nilai 1.³⁶

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun analisisnya yaitu melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel X dengan variabel Y yang dicari dengan menggunakan rumus statistik korelasi “*Product Moment*”, yaitu:

³⁶ Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 2009), hlm. 137



$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan: (angka indeks korelasi “r” *product moment*)

r_{xy} : koefisien korelasi antara prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang

N : *Number of Cases*/banyaknya sampel

$\sum X$: jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.³⁷

Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel X dan Y maka langkah selanjutnya adalah mengorelasikan antara r (hasil koefisien korelasi) dengan nilai r pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5% - 1%, sebagai berikut:

Tabel 1
Patokan Interpretasi Nilai r³⁸

Besarnya “r” product moment (r_{xy})	Interpretasi
$0,000 < r \leq 0,200$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah, sehingga dianggap tidak ada korelasi.
$0,200 < r \leq 0,400$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah.
$0,400 < r \leq 0,700$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup / sedang.
$0,700 < r \leq 0,900$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat.
$0,900 < r \leq 1,00$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat.

³⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2003), hlm. 213.

³⁸ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 85.

Kriteria yang digunakan adalah bila koefisien korelasi atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka korelasi tersebut signifikan atau hipotesis diterima.

c. Analisis Lanjut

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada 2 kemungkinan yaitu:

- 1) Jika r_0 lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5% atau 1% maka hipotesis diterima (signifikan).
- 2) Jika r_0 lebih kecil dari r_t pada taraf signifikan 5% atau 1% maka hipotesis ditolak (signifikan).
- 3) Jika H_a diterima atau H_0 ditolak, maka terdapat korelasi yang signifikan antara prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.
- 4) Jika H_a ditolak atau H_0 diterima, maka tidak terdapat korelasi yang signifikan antara prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.

G. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah di dalam mempelajari dan memahami serta mematuhi pokok bahasan skripsi ini, maka akan dideskripsikan dalam

sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub.

Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan dalam bab ini merupakan gambaran secara global mengenai seluruh isi skripsi yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Prestasi Belajar, Akhlak Siswa dan Bidang Studi Akidah Akhlak. Bagian pertama tentang Prestasi Belajar, meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi Belajar, Manfaat Prestasi Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar. Bagian kedua tentang Akhlak Siswa, meliputi: Pengertian Akhlak Siswa, Macam-Macam Akhlak Siswa, Tujuan dan Fungsi Akhlak, dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akhlak Siswa. Bagian ketiga tentang Bidang Studi Akidah Akhlak, meliputi: Pengertian Bidang Studi Akidah Akhlak, Dasar Bidang Studi Akidah Akhlak, Tujuan Studi Bidang Akidah Akhlak, Ruang Lingkup Bidang Studi Akidah Akhlak.

Bab III Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak dan Akhlak Siswa Kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang. Bagian pertama tentang Profil MI Islamiyah Sukorejo, meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI

Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang. Bagian ketiga tentang akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.

Bab IV Korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang, meliputi: analisis prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang, analisis akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang, analisis korelasi prestasi belajar bidang studi akidah akhlak dengan akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.

Bab V Penutup yang meliputi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP



A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Prestasi belajar bidang studi akidah akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang (Variabel X) sebesar 71 berada di interval 71 – 85 yang berada pada kategori baik.
2. Akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang (Variabel Y) termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata nilai angket tentang akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang (Variabel Y) sebesar 67 berada di interval 67 – 68 yang berada pada kategori baik.
3. Dari hasil perhitungan *product moment* dengan $N = 19$ diperoleh hasil bahwa nilai $r_{xy} = 0,640$ terletak pada interval 0,41 – 0,70. Nilai r_t pada tingkat kesalahan 5 % adalah 0,456, sedang pada tingkat kesalahan 1 % adalah 0,575. Dari hasil perhitungan di dapatkan bahwa $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup atau sedang. Maka dapat dikatakan bahwa antara prestasi belajar bidang studi akidah akhlak

memiliki korelasi yang signifikan terhadap akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (prestasi belajar bidang studi akidah akhlak memiliki korelasi yang signifikan terhadap akhlak siswa kelas VI MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang) dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi Kepala MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang hendaknya untuk selalu memperhatikan sarana dan prasarana pembelajaran agar kualitas pembelajaran di MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang dapat ditingkatkan.
2. Bagi guru MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang hendaknya untuk terus meningkatkan kualitas mengajarnya agar prestasi belajar siswanya dapat meningkat.
3. Bagi siswa MI Islamiyah Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten Batang hendaknya untuk terus meningkatkan motivasinya dalam belajar sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat pula.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Abdullah, M. Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Abidin, Zaenal E.P. dan Neneng Habibah. 2009. *Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Multikulturalisme*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Abrasy, M. Atiyah. 2002. *Dasar Pokok-Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Rachmat Djatmika. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ali, M. Daud. 2001. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Al-Syaibany, Omar Mohammad Al Toumy. 2000. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Amin, Ahmad. 2001. *Etika; Ilmu Akhlak*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2008. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahresi, Husein. 2001. *Himpunan Hadits Shahih Bukhari*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Bukhori, M. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumangsih Offset.
- Chaerina, Risqiyah. 2012. "Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Terpuji Peserta Didik Studi Kasus di SD Islam Kramatsari", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Darajat, Zakiyah. 1980. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Daryanto, M. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Departemen Agama RI. 2003. *Kurikulum dan Hasil Belajar Akidah akhlak Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depag.
- _____. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: PT. Toha Putra.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djatnika, Rachmat. 2006. *Sistem Etika Islami; Akhlak Mulia*. Jakarta: Pustaka Panji Mas.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Handoko, Martin. 2002. *Motivasi daya penggerak tingkah laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Haqani, Luqman. 2004. *Perusak Pergaulan dan Kepribadian Remaja Muslim*. Bandung: Pustaka Ulumudin.
- Idi, Abdullah dan Toto Suharto. 2006. *Revitalisasi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ilyas, Yunahar. 2004. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: LPPI.
- Imron, Ali. 2003. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Koentjoroningrat. 2000. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Graamedia Pustaka Utama.
- Murniani, Sri. 2010. "Korelasi Antara Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Banjiran Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustofa, A. 2000. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.

- Nasir, Sahilun A. 2001. *Tinjauan Akhlak*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Nata, Abudin. 2005. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: CV Karya Mulia.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2000. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Qodry, A., A. Azizy. 2003. *Pendidikan Agama untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Ramayulis. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Saleh, Abdurrahman. 2001. *Penyelenggara aan Madrasah Peraturan Perundang*. Jakarta: Dharma Bhakti.
- Saljinem. 2012. "Korelasi Antara Keaktifan Belajar PAI Dengan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik SDN Siberuk Kecamatan Tulis Kabupaten Batang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Singarimbun, Masri dan Sofyan Effendi. 2009. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. 2001. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Salatiga: Rineka Cipta.
- STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PAI. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN PRESS.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syadid, M., 2003. *Metode Pembinaan dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Rabbani Press.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

- Tim Penyusun. 2003. *Memahami Paradigma Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta: Depag RI.
- _____. 2004. *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyyah*. Jakarta: Depag RI.
- W.S., Wingkel. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Ya'qub, H. Hamzah. 2002. *Etika Islam*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Yusuf, Choirul Fuat. 2007. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Penacita Satriya.
- Zuhairini. 2002. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Perguruan Tinggi Agama Islam.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

**ANGKET TENTANG AKHLAK SISWA KELAS VI
MI ISLAMİYAH SUKOREJO KECAMATAN LIMPUNG
KABUPATEN BATANG (VARIABEL Y)**

IDENTITAS

Nama :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan nomor absent pada lembar jawab yang tersedia!
2. bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan alternative jawaban yang ada, kemudian jawablah dengan jujur!
3. pilihlah alternative jawaban yang sesuai menurut kamu dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawab yang tersedia!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		A (Selalu)	B (Sering)	C (Kadang- Kadang)	D (Tidak Pernah)
A.	Indikator 1 : Bersyukur dan Bersabar				
	1. Saya mengucapkan <i>Alhamdulillah</i> ketika mendapatkan nikmat dari Allah SWT.				
	2. Saya mengucapkan <i>Astaghfirullahal'adzim</i> ketika mendapatkan kabar yang buruk				
	3. Saya berbagi peralatan tulis dengan teman saya sebagai rasa syukur				
	4. Saya berbagi makanan dan minuman dengan teman saya sebagai rasa syukur				
B.	Indikator 2 : Taat beribadah kepada Allah SWT dan Patuh kepada orang tua				
	5. Saya mengerjakan ibadah shalat lima waktu				
	6. Saya membaca Al-Qur'an setiap hari				
	7. Saya mengerjakan apa yang diperintahkan oleh orang tua				

	8. Saya mencium tangan orang tua ketika hendak berangkat sekolah				
C.	Indikator 3 : Jujur dan Amanah				
	9. Saya membayar uang di kantin sesuai apa yang sama beli				
	10. Saya tidak mencontek ketika ujian berlangsung				
	11. Saya menyampaikan informasi sesuai dengan apa yang saya terima				
	12. Saya tidak mengumbar aib atau kejelekan teman saya				
D.	Indikator 4 : Hormat kepada guru				
	13. Saya melakukan senyum, salam dan sapa ketika bertemu dengan guru				
	14. Saya mengerjakan apa yang diperintahkan oleh guru				
	15. Saya mematuhi nasihat yang diberikan oleh guru				
	16. Saya mendengarkan dengan cermat penjelasan guru ketika kegiatan belajar mengajar di kelas sedang berlangsung				
E.	Indikator 5 : Berbuat baik kepada teman				
	17. Saya membantu teman jika ada yang membutuhkan pertolongan				
	18. Saya mengingatkan teman jika ada yang malas atau berbuat tidak baik				
	19. Saya menjenguk teman jika ada yang sakit atau terkena musibah				
	20. Saya mengerjakan tugas bersama-sama dengan teman atau belajar kelompok.				



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabungsa No. 9. Telp. (0285) 412575. Faks (0285) 423418. Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/669/ 2014
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 14 Mei 2014

Kepada

Yth. Nur Kholis, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : JUM'IYAH
NIM : 2021310059
Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK DENGAN AKHLAK SISWA KELAS VI MI ISLAMIAH SUKOREJO KECAMATAN LIMPUNG KABUPATEN BATANG"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP: 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesambungan No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/669/2014

Pekalongan, 14 Mei 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MI ISLAMIYAH SUKOREJO

di –

KECAMATAN LIMPUNG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : JUM'IYAH

NIM : 2021310059

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK DENGAN AKHLAK SISWA KELAS VI MI ISLAMIYAH SUKOREJO KECAMATAN LIMPUNG KABUPATEN BATANG"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI ISLAMIYAH SUKOREJO

BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA

SK MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA NO. AHU-119.AH.01.08 TAHUN 2013

NPSN : 20322983 NSM : 111233250051

Alamat : Jl. Karto Manggolo. RT 04 RW 01 Ds. Sukorejo Kec. Limpung Kab. Batang 51271

SURAT KETERANGAN

No. 05/Kep.:MI./XII/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : SRI INAYATI,S.Pd.I

NIP : 197701032007102003

Jabatan : Kepala MI Sukorejo

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini

Nama : JUM'IYAH

TTL : 18 September 1987

NIM : 2021310059

Alamat : Dukuh Bandungan Desa Sukorejo Kecamatan Limpung Kabupaten
Batang

Benar benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Sukorejo dan telah menyelesaikannya sebagai tugas Skripsinya yang berjudul "**KORELASI PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI AKIDAH AHLAK DENGAN AHLAK SISWA KELAS VI MI ISLAMIYAH SUKOREJO KECAMATAN LIMPUNG KABUPATEN BATANG**"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya, dan untuk bisa dipergunakan seperlunya.

Sukorejo, 20 Nopember 2016

Kepala MI Sukorejo



SRI INAYATI,S.Pd.I

NIP. 197701032007102003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : JUM'IYAH

Tempat Lahir : Batang

Tanggal Lahir : 18 September 1987

Alamat : Bandungan Sukorejo Limpung

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. SD Keputon 01 Blado | lulus tahun 2000 |
| 2. MTs Assa'id Cokro Blado | lulus tahun 2003 |
| 3. MAN 02 Pekalongan | lulus tahun 2005 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Tasi'un

Pekerjaan : Petani

Agama : Islam

Alamat : Sangiran Keputon Blado

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Usriyah

Pekerjaan : Petani

Agama : Islam

Alamat : Sangiran Keputon Blado

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Nopember 2016

Yang Membuat



JUM'IYAH
NIM. 2021310059