

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VI DI MI ISLAMIYAH KEPUTON  
KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

**AMINATUL KHUSNA**

**NIM. 2319193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID**

**PEKALONGAN**

**2023**

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VI DI MI ISLAMIYAH KEPUTON  
KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

**AMINATUL KHUSNA**

**NIM. 2319193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID**

**PEKALONGAN**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminatul Khusna

NIM : 2319193

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Batang, 04 Oktober 2023

Yang Menyatakan



**Aminatul Khusna**

**NIM. 2319193**

**Abdul Mukhlis, M.Pd**

Jl. KH. Hasyim Asyari, no.14 RT 004/001, Setono,  
Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

---

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 2 (Dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Aminatul Khusna

Kepada

Yth. Dekan FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Aminatul Khusna

Nim : 2319193

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA  
MENGUNAKAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS VI DI MI ISLAMIYAH  
KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN  
BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 04 Oktober 2023  
Pembimbing,



**Abdul Mukhlis, M.Pd**

**NIP. 199110062019031012**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [tik.uingusdur.ac.id](http://tik.uingusdur.ac.id) email: [tik@uingusdur.ac.id](mailto:tik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AMINATUL KHUSNA**  
NIM : **2319193**  
Judul Skripsi : **PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA  
MENGUNAKAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS VI DI MI ISLAMIYAH  
KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN  
BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 13 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Penguji II**

  
**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

  
**Rhischa Assabet Shilla, M.Pd.**  
**NIP. 199110052020122025**

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati yang ikhlas serta dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan banyak sekali kenikmatan, rahmat dan karuniaNya untuk terus mengiringi langkah ini. Maka hasil skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Terkhusus dan teristimewa, kedua Orang Tua saya Ayahanda Tarmuji dan Ibunda Daryonah, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayangnya dan tak putus-putusnya mendoakan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada Kakak Kholidin yang telah membiayai sekolah dan kuliah saya serta segenap keluarga dan kerabat yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa.
3. Almamater tercinta yang saya banggakan yaitu FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **MOTO**

“Puncak kesabaran yaitu ketika kamu diam padahal di dalam hatimu ada luka yang berbicara, dan puncak dari kekuatan yaitu ketika kamu bisa tersenyum sedang di matamu ada seribu air mata.”

Habib Umar bin Hafidz



## ABSTRAK

Khusna, Aminatul, 2023, Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, Fakultas/Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 PGMI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrhman Wahid pekalongan: Abdul Mukhlis, M, Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, dan Bahasa Indonesia.**

Pembelajaran Bahasa Indonesia sangat diperlukan pada tingkat SD/MI dengan dibutuhkan metode yang menyenangkan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru, sehingga pendidik dituntut untuk menciptakan strategi pembelajaran dalam mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan untuk memberikan materi yang melibatkan peserta didik untuk aktif dan terampil dalam berbicara.

Tujuan dari penelitian ini adalah: “(1) Menjelaskan penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon. (2) Menjelaskan dukungan dan hambatan keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon.

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles, Huberman, dan Saldana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki beberapa langkah yaitu pelaksanaan diskusi kelompok guru lebih mengutamakan tujuan dan maksud dari tema yang akan dipelajarinya sehingga nantinya peserta didik akan lebih antusias dalam melaksanakan diskusi kelompok. Peserta didik harus bertanggung jawab dalam setiap segmennya, serta berpresentasi di depan kelas. Dalam pelaksanaan metode *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* yaitu peserta didik belajar dalam membentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 anggota. Kemudian guru memberikan arahan dan yang terakhir melakukan penilaian. (2) faktor yang mendukung dari penerapan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* diantaranya guru yang mampu membaca kemampuan peserta didik, dan guru yang selalu memberi dorongan dan motivasi agar peserta didik berani berbicara. Sedangkan hambatan dari penerapan

*Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* diantaranya adalah guru khawatir kelompok akan macet dalam pelaksanaan diskusi dan guru membutuhkan waktu yang lama.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik dalam lingkungan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berorientasi pada penerapan dan sekaligus latihan untuk ilmu yang telah diperoleh. Disadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag. Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sugeng Sholehudin, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. Sekretaris Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Priyanto, M.S.I. Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pada penulis.
8. Ibu Kepala Sekolah dan segenap Guru MI Islamiyah Keputon yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Kepada segenap keluarga, sahabat dan kerabat saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan.
10. Serta semua pihak yang tidak sempat dituliskan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Karena atas bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi dikemudian hari.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah Swt. kiranya senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta meridhai seluruh aktivitas keseharian kita. Amin ya Robbal 'Alamin.

Pekalongan, 04 Oktober 2023

penulis,

**Aminatul Khusna**  
**NIM. 2319193**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan .....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	9
3. Sumber Data .....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Teknik Analisis Data .....	12
6. Sistematika Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI .....	16
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Keterampilan Bicara.....	16
2. Cooperative Learning Tipe Jigsaw .....	19

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	34
BAB III HASIL PENELITIAN .....	37
A. Profil Lembaga Tempat Penelitian.....	37
1. Sejarah MI Islamiyah Keputon.....	37
2. Profil MI Islamiyah Keputon.....	37
3. Letak Geografis MI Islamiyah Keputon .....	38
4. Visi, Misi dan Tujuan MI Islamiyah Keputon.....	38
5. Tabel Data Peserta Didik MI Islamiyah Keputon .....	40
6. Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Keputon.....	42
B. Penerapan Pembelajaran Keterampilan.....	42
1. Perencanaan metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	43
2. Pelaksanaan metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	45
3. Evaluasi Terapinya <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	46
C. Dukungan dan Hambatan Keterangan .....	47
1. Dukungan <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	47
2. Hambatan <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	50
BAB IV Analisis Hasil Penelitian .....	53
A. Analisis Penerapan <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> .....	53
1. Perencanaan .....	54
2. Pelaksanaan .....	55
3. Evaluasi .....	56
B. Analisis Dukungan dan Hambatan.....	57
1. Dukungan.....	57
2. Hambatan.....	59
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Jumlah Peserta Didik Didik Tahun Pelajaran 2022 / 2023....	40
Tabel 3.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	41
Tabel 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana .....	42



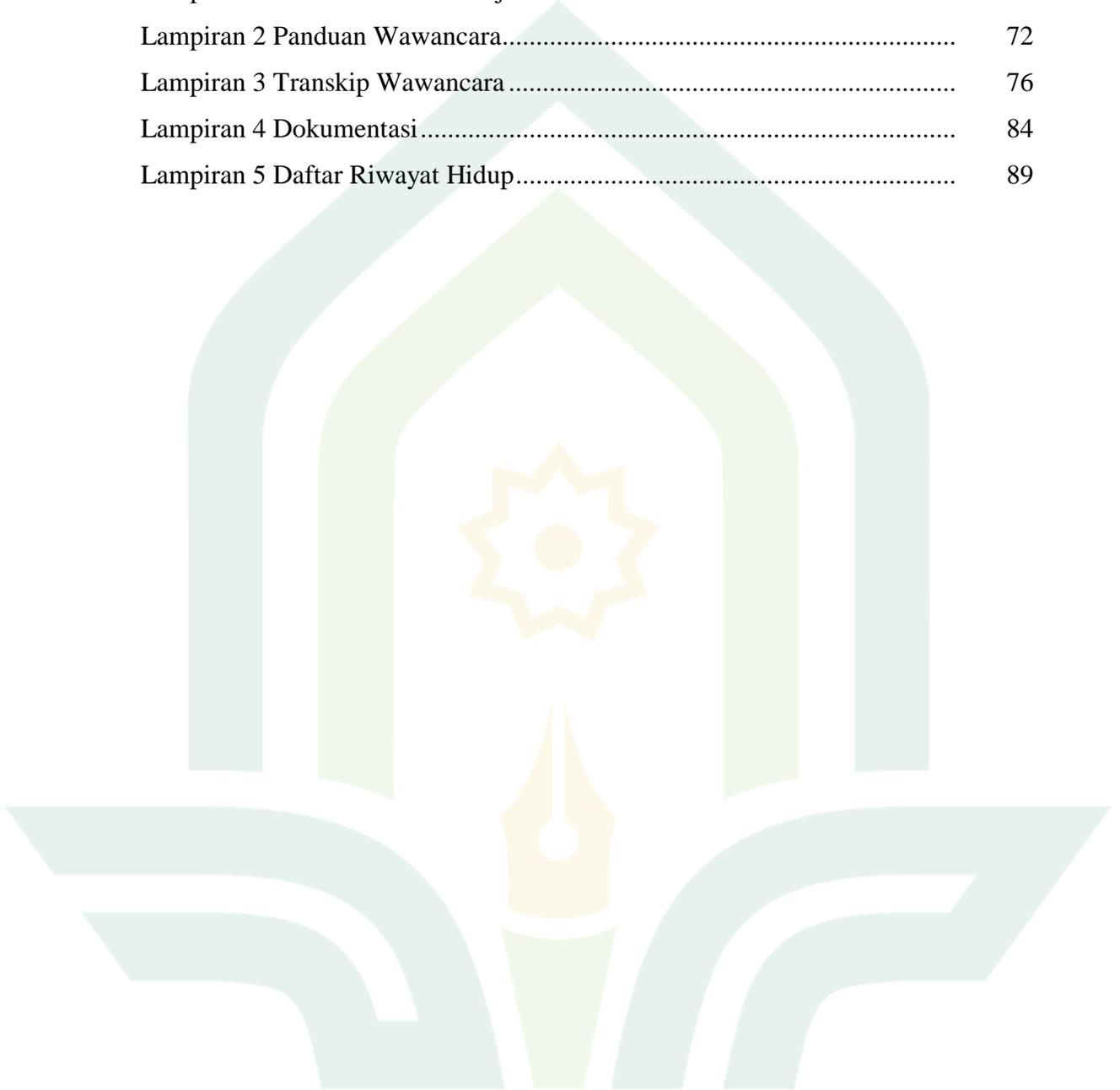
## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	71
Lampiran 2 Panduan Wawancara.....	72
Lampiran 3 Transkrip Wawancara .....	76
Lampiran 4 Dokumentasi .....	84
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	89



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek yang ada dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia terkadang terdapat kendala-kendala, salah satunya yaitu kendala dalam memotivasi peserta didik untuk belajar berbicara. Hal ini menjadi tanggung jawab bagi pelaksana pendidikan untuk mengatasi kendala yang ada pada peserta didiknya dengan cara memberikan motivasi yang kuat, belajar dengan sungguh-sungguh, dan memberikan semangat yang tinggi.

Motivasi belajar menjadi peranan yang penting dalam belajar. Dimiyati dan Mudjiono mengemukakan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri peserta didik maupun dari luar untuk mendapatkan informasi mengenai kekuatan belajar, dan juga mendapatkan arahan kegiatan dalam belajarnya. Sehingga motivasi belajar sangat penting bagi peserta didik dan juga untuk sekolah harus memiliki berbagai model dalam pelaksanaan pembelajarannya.<sup>1</sup>

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang akan digunakan sebagai pedoman guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Dengan menyajikan materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada peserta didiknya dengan

---

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 85.

memberikan segala fasilitas yang terkait baik secara langsung maupun tidak langsung. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, sehingga terdapat tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap pembelajaran dan juga pengelolaan kelas, dengan penggunaan model pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya.

*Cooperative Learning* merupakan model pembelajaran kelompok yang didasarkan pada perubahan informasi secara sosial sehingga peserta didik harus bertanggung jawab dalam setiap tugasnya.<sup>2</sup> Pembelajaran yang sesuai dan tepat dengan materi yang akan diberikan melalui pembelajaran *Cooperative Learning* mampu memberikan pencapaian prestasi yang baik pada peserta didik. Dengan pembelajaran *Cooperative Learning* ini peserta didik dapat melaksanakan hubungan antar kelompok dan juga dapat menilai langsung keadaan temannya dalam pembelajaran dikelas, seperti kondisi teman sekelas yang belum memadai sehingga dapat saling menerima, dan juga menjadikan motivasi bagi diri sendiri.<sup>3</sup>

Dengan mempertimbangkan beberapa faktor tersebut dalam pembelajaran sebelum menerapkan model pembelajaran guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya, guna menarik perhatian peserta didik dan juga diperlukan media pembelajaran yang inovatif. Maksud dari media pembelajaran yaitu mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta memberikan rangsangan kepada peserta didik dalam mengingat apa yang sudah

---

<sup>2</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 29.

<sup>3</sup> Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 229-231.

dipelajari. Dalam hal ini, peserta didik akan aktif dalam pembelajaran dikelas, serta mendorong peserta didik untuk melakukan praktik-praktik yang benar.

Terdapat beberapa metode dalam pembelajaran *Cooperative Learning* untuk mempermudah guru dalam memberikan pembelajaran dikelas di antaranya yaitu metode *Student Team Achievement Division (STAD)* dan *Jigsaw*. Dari kedua metode tersebut dalam *Cooperative Learning* yang sering dikembangkan dalam pembelajaran di sekolah, sehingga menurut para ahli kedua metode ini mampu memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar. *Jigsaw* adalah satu tipe *Cooperative Learning* yang dikembangkan dan telah dicoba oleh Elliot Aronson serta teman-temannya di Universitas Texas, USA yang kemudian diadabtasi oleh Slavin.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *Jigsaw* sebagai penelitiannya. *Jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran *Cooperative Learning* yang mendorong peserta didik untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai materinya agar peserta didik mampu mencapai suatu prestasi yang maksimal. Dalam metode *Jigsaw* terdapat tahapan dalam pelaksanaannya, sehingga peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran menyediakan sarana pembelajaran dan memberikan suasana belajar yang tidak membosankan.<sup>5</sup>

Diskusi yang dilakukan peserta didik didalam kelompok mampu mempengaruhi pola pikir setiap individunya, karena setiap individu terlibat aktif dalam berdiskusi dalam pembelajaran serta menjadi tujuan utama pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia harus dilakukan dengan

---

<sup>4</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Penerjemah: Narulita Yusron (Bandung: Nusa Media 2010), hlm. 8.

<sup>5</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: ALFABETA 2014), hlm. 54.

sebaik-baiknya karena Bahasa Indonesia merupakan Bahasa yang paling utama di setiap pembelajarannya. Hal ini menjadikan peserta didik lebih aktif berbicara menggunakan Bahasa yang baik dan memberikan pengetahuan yang luas serta memiliki keterampilan berbicara yang lebih unggul dan menjadikan peserta didik lebih bersemangat untuk terus berdiskusi.

Adapun aspek dalam pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.<sup>6</sup> Dalam kegiatan belajar mengajar guru Bahasa harus benar-benar memahami apa dari tujuan akhir pembelajaran Bahasa sehingga peserta didik bisa menguasai kemampuan apa yang telah diberikan gurunya seperti terampil menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Dengan perkataan lain peserta didik memiliki kemampuan bahasa (*language competence*) yang baik, maka peserta didik mampu berkomunikasi dengan orang lain dengan baik secara lisan maupun tulisan, dan juga lancar.<sup>7</sup>

MI Islamiyah Keputon adalah salah satu sekolah dibawah naungan Kementrian Agama yang memberikan pengajaran jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) di Kabupaten Batang. Adapun pembelajaran yang diberikan yaitu semua mata pelajaran wajib yang disesuaikan dengan kurikulum nasional dan juga memberikan nilai-nilai pengetahuan agama Islam. MI Islamiyah Keputon terdapat beberapa staf dan juga guru pengajar yang sesuai pada bidangnya, sehingga MI Islamiyah Keputon menjadi salah satu sekolah yang terbaik di Kabupaten Batang. MI Islamiyah Keputon juga memiliki berbagai fasilitas sekolah yang memamndai

---

<sup>6</sup> Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.7.

<sup>7</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 2.

yaitu, perpustakaan, kantin, ruang kelas yang bersih dan juga nyaman, serta terdapat lapangan olahraga di area terdekat sekolahan.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* sangat cocok jika diterapkan di sekolah dasar atau madrasah yang memiliki visi misi pendidikan yang berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik. Salah satu Madrasah Ibtidaiyah di Blado yang memiliki orientasi pendidikan tersebut ialah MI Islamiyah Keputon. Menurut guru kelas VI juga mengatakan, peserta didik di MI Islamiyah Keputon Blado pada umumnya memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam merangsang pembelajaran yang didapatkan terutama pada pelajaran Bahasa Indonesia.

Sebelum menerapkan metode *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* peserta didik masih banyak mengikuti pemahaman gurunya, karena peserta didik di MI Islamiyah Keputon masih kurang percaya diri dalam berbicara dan juga memiliki rasa takut apabila pendapatnya tidak diterima oleh peserta didik lainnya. Percaya diri merupakan kemampuan dalam melakukan diri pada kemampuan yang dimiliki untuk mengembangkan penilaian positif terhadap lingkungan sekitar. Sedangkan rasa takut merupakan sesuatu yang kompleks, yang terdapat pada perasaan emosional dan sejumlah perasaan jasmaniah.

Setelah diterapkan metode *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI ini, peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok yang telah ditetapkan untuk tugas terstruktur. Dalam hal ini peserta didik akan saling bergantung yang positif, bahwa bekerja sama antara kelompok harus ditampilkan dan menumbuhkan sikap kepercayaan diri pada setiap individu.

Pelaksanaan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* ini menyebabkan interaksi langsung antara peserta didik yang melibatkan pertukaran verbal, seperti berbicara dengan suara lantang harus terjadi, menarik tanggapan dari peserta didik lain, dan lebih terfokus pada penyelesaian masalah.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti sangat tertarik untuk melakukan kajian lebih mendalam mengenai *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Keputon Blado dengan penelitian, “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VI DI MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG”.

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan melihat latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon?
2. Bagaimana dukungan dan hambatan keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas, maka ada beberapa tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Menjelaskan penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon.
2. Menjelaskan dukungan dan hambatan keterampilan berbicara menggunakan *cooperative learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan pemikiran tentang pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan model-model pembelajaran kooperatif, serta menambah pengetahuan peneliti dan pembaca mengenai pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Peserta didik**

Dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berbicara dan sesuai dengan kaidah Bahasa melalui model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*.

b. Guru

Dapat mengetahui tentang model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dan penerapannya di dalam proses belajar mengajar sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

c. Sekolah

Dapat memberikan pertimbangan dan masukan sebagai perbaikan proses belajar mengajar dengan menerapkan model atau metode yang sesuai dengan pembelajaran.

## E. Metode Penelitian

Dalam mengadakan suatu penelitian, metode mempunyai peranan yang sangat penting untuk mendapatkan hasil penelitian yang baik. Agar penelitian ini mendapatkan hasil yang valid, terarah, optimal dan memuaskan, maka peneliti mengambil langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis

Berdasarkan subyek dan karakter datanya, jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu prosedur penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah. Yang mana peneliti sebagai instrumen kunci dengan analisis data bersifat induktif untuk menghasilkan penelitian yang lebih menekankan segi makna dari pada generalisasi.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 1.

#### b. Pendekatan penelitian

Berdasarkan subyek dan karakter datanya, pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kualitatif (*qualitative research*). Sedangkan dari pembahasannya termasuk penelitian deskriptif (*descriptive research*), yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan kejadian-kejadian yang ada di lapangan sesuai dengan kondisi apa adanya.<sup>9</sup>

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

#### a. Tempat

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di sekolah MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang

#### b. Waktu penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan.

### 3. Sumber Data

Dalam melakukan penelitian ini sumber data yang dipakai peneliti meliputi sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer merupakan data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, sedangkan sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung yang diperoleh melalui perantara atau pihak yang telah mengumpulkan data tersebut sebelumnya, dengan kata lain peneliti tidak langsung mengambil data sendiri ke lapangan.

---

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan; Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 59.

- a. Sumber data primer merupakan data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data ini diperlukan untuk mengetahui pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Dalam penelitian ini yang menjadi narasumber atau informasi yaitu wali kelas VI MI Islamiyah Keputon.
- b. Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung yang diperoleh melalui perantara atau pihak yang telah mengumpulkan data tersebut sebelumnya, dengan kata lain peneliti tidak langsung mengambil data sendiri ke lapangan. Sumber data yang diperoleh peneliti dari pihak-pihak yang berkaitan berupa data-data sekolah dan literatur yang relevan dengan pembahasan. Dalam penelitian ini yang menjadi narasumber atau informasi yaitu kepala sekolah MI Islamiyah Keputon.

#### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Metode wawancara terstruktur, metode ini digunakan peneliti untuk menggali data mengenai pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Dalam hal ini wawancara dilakukan dengan mewawancarai kepala sekolah, guru kelas VI MI Islamiyah Keputon untuk

mendapatkan data tentang alasan keterampilan berbicara dan bagaimana pembelajaran keterampilan berbicara *Cooperatif Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia serta berbagai faktor pendukung, penghambat dan implikasi dari pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *cooperative learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon.

- b. Metode observasi, yaitu metode pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diteliti.<sup>10</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI yang pembelajaran keterampilan berbicaranya menggunakan *Cooperative Learning* tipe *jigsaw* serta mengamati berbagai faktor pendukung, penghambat dan implikasi dari pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *cooperative learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon.
- c. Metode dokumentasi, yaitu mencari data tentang transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.<sup>11</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk mengumpulkan berbagai data tertulis sesuai keadaan madrasah dan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang pembelajaran keterampilan berbicaranya menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* di MI Islamiyah Keputon.

---

<sup>10</sup> Abd. Rahman A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 143.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan sebelum melakukan penelitian atau bisa juga dilakukan pada saat proses pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Adapun teknik analisis data yang dilakukan peneliti dengan memakai model Miles, Huberman, dan Saldaña sebagai berikut:<sup>12</sup>

- a. *Data reduction* (reduksi data) yaitu, merangkum dan memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting sehingga data yang direduksi diharapkan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.<sup>13</sup> Dalam reduksi data peneliti hanya memilih data-data yang berkaitan dengan alasan pembelajaran keterampilan berbicara dan bagaimana pembelajaran keterampilan berbicara *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia serta berbagai faktor pendukung, penghambat dan implikasi dari pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Keputon.
- b. *Kondensasi Data (Data Condensation)*, merupakan proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data hingga menjadi lebih tertulis (transkrip) yang penuh. Proses

---

<sup>12</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial* (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 147-148.

<sup>13</sup> Umrati dan Hengki wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 105.

kondensasi direncanakan oleh peneliti kualitatif sejak sebelum melakukan pengumpulan data (walaupun masih akan mengalami perubahan-perubahan tertentu kemudian). Perencanaan tersebut dilakukan dengan menyusun kerangka konsep, pertanyaan penelitian dan metode pengumpulan data yang dipilih.

- c. Data *display* (penyajian data) yaitu, menyajikan data dalam bentuk uraian singkat biasanya bersifat naratif, grafik, bagan, hubungan antar kategori dan *flowchart*. Ketika peneliti melakukan display data maka akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.<sup>14</sup> Dalam penyajian data ini peneliti akan menyajikan data mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan alasan pembelajaran keterampilan berbicara dan bagaimana pembelajaran keterampilan berbicara *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia serta berbagai faktor pendukung, penghambat dan implikasi dari pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Keputon.
- d. *Verification* yaitu, penarikan kesimpulan yang mana kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada bisa berupa deskripsi suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas dapat berupa

---

<sup>14</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 341.

hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>15</sup> Pada analisis data *verification* ini peneliti akan memberikan beberapa kesimpulan mengenai alasan pembelajaran keterampilan berbicara dan bagaimana pembelajaran keterampilan berbicara *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia serta berbagai faktor pendukung, penghambat dan implikasi dari pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Keputon.

## 6. Sistematikan Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penelitian dalam pembahasan dan penyusunan skripsi, maka peneliti akan membagi penulisan menjadi beberapa bab, setiap bab terdiri dari sub-bab dan masing-masing sub-bab yang berkaitan dengan erat. Maka penulisan sistematika pembahasan skripsi sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, pada bagian awal ini latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, pembahasan pada sub meliputi 1. deskripsi teori

- a) Keterampilan Berbicara: (Pengertian Keterampilan Berbicara, Tujuan Keterampilan Berbicara, Penerapan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam Keterampilan Berbicara).
- b) *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*: (Pengertian *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, Langkah-langkah Pembelajaran Tipe *Jigsaw*, Kelebihan dan Kekurangan Tipe *Jigsaw*).
- c) Pembelajaran Bahasa

---

<sup>15</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ... hlm. 116.

Indonesia: (Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia, Peranan Bahasa) 2. Penelitian yang relevan. 3. Kerangka Berpikir.

BAB III berisi tentang Data Hasil Penelitian, yaitu: 1) Tinjauan Umum mengenai MI Islamiyah Keputon, yakni sejarah MI Islamiyah Keputon, Profil MI Islamiyah Keputon, Letak Geografis, Visi, Misi dan Tujuan MI Islamiyah Keputon, Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Keputon. 2) Penerapan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. 3) Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

BAB IV Analisis Data berisi tentang, 1) Analisis hasil Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. 2) Analisis Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

Pada BAB V merupakan bagian akhir dari pembahasan skripsi yang berisi kesimpulan sebagai jawaban dari pokok permasalahan dan dilanjutkan dengan saran serta hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian akhir skripsi terdapat lampiran berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran, beserta daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab ini menguraikan hasil dari materi yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya berupa simpulan dan saran-saran.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki beberapa langkah yaitu guru menjelaskan maksud dan tujuan dari tema yang akan dipelajarinya dengan tema menuliskan teks laporan hasil penelitian/laporan pada semester 1. Sebelum melaksanakan diskusi kelompok, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan 5-6 anggota. Setiap kelompok mendiskusikan dan bertanggung jawab atas segmen yang didapatkannya dan mempresentasikan di depan kelas. Kemudian guru memberikan arahan pada peserta didik apabila peserta didik mengalami kendala. Dan yang terakhir guru memberikan penilaian dengan menggunakan pertanyaan tertulis maupun pertanyaan dari antar kelompok secara lisan.
2. Terdapat beberapa dukungan dan hambatan dari penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada

pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon. Faktor yang mendukung dari penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon diantaranya guru yang mampu membaca kemampuan peserta didik, dan guru yang selalu memberikan dorongan dan motivasi agar peserta didik berani berbicara. Sedangkan hambatan dari pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI di MI Islamiyah Keputon diantaranya adalah guru khawatir kelompok akan macet dalam pelaksanaan diskusi dan guru membutuhkan waktu yang lama.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan beberapa hal yaitu:

1. Bagi guru agar terus meningkatkan kreativitas dan memperkaya inovasi dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif dan menyenangkan serta mampu mempertahankan dan meningkatkan prestasi.
2. Bagi peserta didik tetap mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar serta mengikuti arahan yang diberikan oleh guru agar tercapai proses belajar yang maksimal

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Ghani, Abd. Rahman. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Alfionita, Annisa. 2023. Implementasi Model Pembelajaran Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Al-Khairaat Manado. *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization*. Vol (4), No. 1.
- Arends, R. *Learning To Teach belajar Untuk Mengajar. Edisi ketujuh. Buku Dua*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BS, Yohana Nono. 2021. Penerapan Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II SDK Nuamulu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol (6), No 2.
- Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful. 2003. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriany, Rescy. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Pahlawanku di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Kota Pekanbaru. *Skripsi*. UIN Suska Riau.
- Hasrul Harahap, Nur Ainun Lubis. 2016. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. *Jurnal As-Salam*. Vol (1), No 1.
- Hengki Wijaya, Umrati. 2020. Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning*. Bandung: ALFABETA.

- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Jakarta: Pelajar Pustaka.
- Lestari, Ling Dwi. 2020. Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Mata Kuliah Biologi Umum”. *Jurnal*. Universitas Sultan AgengTirtayasa.Vol (15), No. 2.
- Masrukhin. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Media Ilmu Press.
- Muawanah, Risalatul. Guru Kelas VI MI Islamiyah Keputon. Hasil Wawancara Pribadi. Kamis, 31 Agustus 2023.
- Mudjiono, Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, S. 1999. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  
Kartadinata, Sunaryo. 2000. *Panduan Pengajar Buku Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Nugraheni, Aninditya Sri. 2012. *Penerapan Strategi Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani.
- Nureain, dkk. 2002. *Penataran Tertulis Tipe A Untuk Guru-Guru SLTP Jurusan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan; Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. 1992. *Cooperative Learning*. USE: Allyn and Bacon.
- Slavin, R. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik,Penerjemah:Narulita Yusron*. Bandung: Nusa Media.
- Stefanus C Relmasira, Eva Nahgiah. 2019. Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *CooperativeLearning* Tipe *Jigsaw*. *Journal of Education Action Research*. Vol (3), No. 3.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Cet. V.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Kompetensi Bahasa.* Bandung: Angkasa.

Wahid, Abdul. 2021. Analisis Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Jigsaw* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Margadadi. *Skripsi.* UIN Raden Intan Lampung.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

- Nama : Aminatul Khusna
- Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 22 April 2000
- Alamat : Sangiran Keputon RT/RW  
0020/004 Blado/Batang
- No. Hp : 082327217734
- Fakultas : FTIK
- Jurusan : PGMI
- Nama Orang Tua : - Ayah : Tarmuji  
- Ibu : Daryonah
- Pekerjaan Orang Tua : - Ayah : Petani  
- Ibu : Rumah Tangga

### B. Riwayat pendidikan

- TK RA Masyitoh Keputon
- MI Islamiyah Keputon
- MTs. Assa'id Blado
- SMK NU Bandar
- Tercatat sebagai mahasiswi Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2019-2023.

Pekalongan, 04 Oktober 2023

Yang membuat,

**Aminatul Khusna**

**NIM.2319193**