

**PENGARUH *PROJECT* MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ 30 TERHADAP
KECERDASAN SPIRITUAL SISWA KELAS 7 DI SMP SALAFIYAH
KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

URFAN HADI RAHMAN

NIM. 2119275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PENGARUH *PROJECT* MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ 30 TERHADAP
KECERDASAN SPIRITUAL SISWA KELAS 7 DI SMP SALAFIYAH
KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

URFAN HADI RAHMAN
NIM. 2119275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : URFAN HADI RAHMAN

NIM : 2119275

Fakultas/ Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PROJECT HAFALAN AL-QUR’AN JUZ 30 TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL SISWA KELAS 7 DI SMP SALAFIYAH KAUMAN KOTA PEKALONGAN”** adalah benar – benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksinya.

Pekalongan, 07 November 2023

Yang menyatakan,



URFAN HADI RAHMAN
NIM. 2119275

Abdul Mukhlis, M.Pd

Jl. KH. Hasyim Asyari, no. 14 RT 004/001,
Setono, Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4(empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Urfan Hadi Rahman

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

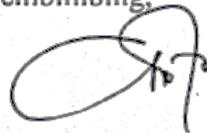
Nama : URFAN HADI RAHMAN
NIM : 2119275
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Judul : PENGARUH *PROJECT* MENGHAFAL AL-QUR'AN
JUZ 30 TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL
SISWA DI SMP SALAFIYAH KAUMAN KOTA
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 November 2023

Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP.19911006 201903 1 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **URFAN HADI RAHMAN**
NIM : **2119275**
Judul : **PENGARUH *PROJECT* MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ
30 TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL SISWA
KELAS 7 DI SMP SALAFIYAH KAUMAN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 17 November 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19670717 199903 1 001

Penguji II

Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I.
NIP. 19891020 202203 1 001

Pekalongan, 17 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	ي إ = ī
أ = u	أ و = au	و أ = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

2. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البرر ditulis *al-birr*

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت Ditulis *Umirtu*

شيء Ditulis *syai'un.*

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberi Kesehatan, kekuatan, ketabahan dan semangat pantang menyerah memberkahi dan meridhoiku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yusron Bunari (Alm.) dan Ibu Nur Khafidhoh yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan yang tak pernah putus dalam menggapai cita-cita anaknya. Semoga mereka berdua selalu sehat wal afiyat, selalu dalam lindungan-Nya, dan senantiasa diberikan panjang umur.
2. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I, selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
3. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
4. Sahabat Khairunnisa Azmi Inayati, sahabat yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan doanya
5. Sahabat-sahabat mahasiswa seperjuangan angkatan 2019 terutama kelas PAI F, terima kasih atas kebersamaan, kekompakannya.
6. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang menjadi wadah awal dalam berproses di ekstra Kampus.
7. Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI yang menjadi organisasi awal berpijak di Intra Kampus.
8. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
9. Keluarga besar SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan yang telah membantu dalam memperoleh data penelitian skripsi yang dilakukan oleh penulis.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*”.
(QS. al-Insyirah Ayat 5)

ABSTRAK

Rahman, Urfan Hadi. 2119275. 2023. Pengaruh *Project* Hafalan Al-Qur'an Juz 30 terhadap Kecerdasan Spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. Skripsi Prodi PAI Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : *Project* Menghafal Al-Qur'an Juz 30, Kecerdasan Spiritual

SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan *Project* hafalan Al-Qur'an, yang dimulai sejak penerapan kurikulum merdeka disekolah tersebut. Inisiasi *Project* ini salah satunya banyak siswa yang menunjukkan kurang minat dan tertarik dalam membaca Al-Qur'an, terutama dalam bidang penghafalan, menghafal ini masih menjadi sebuah hal yang menakutkan bagi setiap siswa, dengan kurangnya motivasi menghafal dari siswa, peluang akan peningkatan keberhasilan yang didapat dalam proses pembelajaran akan mengalami penurunan.

Tujuan penelitian ini adalah Menganalisis pelaksanaan *Project* menghafal Al-Qur'an di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan, menganalisis kecerdasan spiritual siswa yang menghafal Al-Qur'an di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan, dan Menguji Seberapa besar pengaruh pelaksanaan *Project* menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu menggambarkan variabel-variabel yang ada dengan cara objektif, dengan dukungan data-data berupa angka yang dihasilkan dari situasi nyata. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Pendekatan ini dipilih karena peneliti akan menghimpun data dalam bentuk angka yang berkaitan dengan *Project* hafalan Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan.

Hasil Penelitian menunjukkan perolehan skor variabel X adalah 38,20 berada pada interval 38 – 42 jumlah frekuensi 11 siswa dengan kategori baik. untuk perolehan nilai variabel Y adalah 43,17 dan berada pada interval 39 - 44 dengan kategori baik. hasil menunjukkan bahwa *Project* hafalan Al-Qur'an Juz 30 memiliki pengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. Hasil dari pengujian regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000. Hal tersebut menunjukkan $0,000 < 0,05$ yang berarti ada pengaruh. Sebesar 54.7 %.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Project* Hafalan Al-Qur'an Juz 30 terhadap Kecerdasan Spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di kampus tercinta ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, terima kasih untuk semua dukungan dan kemudahan proses yang telah diberikan selama berlangsungnya skripsi sampai pada akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak M. Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi saya
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I, selaku dosen wali yang senantiasa membimbing, memotivasi, dan menasehati penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
7. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti mengenyam pendidikan di bangku perkuliahan.
8. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Walaikumsalam Wr. Wb.

Pekalongan, 01 November 2023

Penulis,

URFAN HADI RAHMAN
NIM. 2119275

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan.....	41
B. Tempat dan waktu Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	42
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	43
E. Teknik pengumpulan data	45
F. Instrumen.....	47
G. Teknik analisis data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data	53

B. Analisis Data	76
C. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bertujuan untuk memanusiakan individu melalui proses pembelajaran. Menyediakan sarana dan prasarana untuk kegiatan yang memberdayakan dan menumbuhkan kebajikan. Keberhasilan dalam belajar merujuk pada kemampuan menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam bidang pelajaran tertentu yang terbukti melalui prestasi dalam ujian.¹

Hadari Nawawi dalam bukunya menyebutkan bahwa Prestasi belajar merujuk pada tingkat pencapaian yang diperoleh oleh siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini diukur melalui hasil kinerja mereka dalam ujian yang terkait dengan materi pelajaran tertentu.² Dalam ranah pendidikan, tentu memerlukan keselarasan antara kecerdasan emosional dengan kecerdasan intelektual. Tentu saja Hal tersebut akan memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil prestasi belajar.

Syamsudin dalam bukunya menyebutkan bahwa pencapaian belajar merujuk pada keterampilan konkret yang dapat didemonstrasikan dan diuji sebagai hasil dari usaha yang terkait dengan materi dan pengalaman pendidikan. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah elemen keterampilan yang dimiliki oleh

¹ Salim, Peter dan Yenni, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Balai Pustaka 1991), h.1901.

² Hadari Nawawi, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989), h.29.

siswa setelah menyelesaikan suatu proses pendidikan.³ Agar mencapai prestasi belajar yang unggul, sebuah institusi pendidikan perlu menunjukkan kreatifitas dalam upaya meningkatkan hasil prestasi belajar. Salah satu hal yang dapat diterapkan adalah dengan mengintegrasikan praktik menghafal Al-Qur'an dalam prosesnya.

Kapasitas menghafal Al-Qur'an menghasilkan dampak positif pada peningkatan keterampilan dasar di kalangan siswa dan memiliki potensi untuk meningkatkan pencapaian pendidikan dan prestasi akademik. Hafalan akan mempermudah dan memberikan kontribusi dalam proses pencapaian keberhasilan dalam ranah pembelajaran. Selain itu, hafalan Al-Qur'an juga berpotensi untuk meningkatkan fokus, prasyarat untuk mencapai keberhasilan dalam memperoleh ilmu. Pada prinsipnya, setiap individu dianugrahi dengan beragam potensi atau jenis kecerdasan, diantaranya kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual (*multiple intelligence*).⁴

apabila kecerdasan-kecerdasan ini dapat diperluas dan dimanfaatkan secara optimal, maka peluang besar untuk meraih kebahagiaan lahir dan batin akan semakin terbuka lebar. Dalam penelitian ini salah satunya membahas tentang Kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual merupakan potensi yang harus dimiliki oleh anak, karena pengaruhnya sangatlah besar dalam kehidupan anak kelak dimasa depan.

³ Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009). h.5.

⁴ Abd. Kadim dan Arfan A. Tilome, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence (Sinergi Kecerdasan Intelektual, Emosional, Dan Spiritual Untuk Meraih Kesuksesan Yang Gemilang)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.1.

Sungguh sangat menyedihkan jika anak-anak sekarang kurang dalam spiritualitasnya. Banyak orang tua tanpa disadari telah melakukan proses dalam mendorong anak untuk mencapai kesuksesan materi, popularitas dan menyisihkan nilai-nilai spiritualitas terhadap anak. Akibatnya anak hanya akan memikirkan bagaimana dia mencapai keinginannya dengan cara apapun, serta hanya mementingkan egoisme semata.

Agar anak-anak tidak terjerumus nantinya, diperlukan pola pembelajaran yang tepat, salah satunya yaitu dengan membelajarkan Al-Qur'an. Melalui praktik menghafal Al-Qur'an, seseorang akan terbiasa mengingat-ingat setiap huruf, kata dan kalimat. Ia juga memudahkan dalam memahami isi kandungannya. Menghafal Al-Qur'an dapat dianggap menjadi langkah awal bagi mereka yang ingin mendalami ilmu dalam berbagai bidang.⁵

Metode yang tepat untuk memelihara dan menjaga Al-Qur'an adalah dengan menghafalkan keseluruhan isi yang terdapat di dalamnya. Banyak individu yang memiliki tekad dan ketekunan mampu menghafal seluruh Al-Qur'an, menciptakan keyakinan dan kepastian terhadap keberlangsungan hafalan ini. Hal ini sesuai dengan ayat 9 dari Surat Al-Hijr (15) dalam Al-Qur'an yang menyatakan:

⁵ Nurul Hidayah, *Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan*, Jurnal TA'ALLUM Vol. 04 Juni 2016.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya : “*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*”.

Oleh karena itu, Al-Qur’an adalah satu-satunya Kitab yang dijaga oleh Allah dengan dengan pengawasan-Nya, dan dijaga-Nya dari segala bentuk perubahan dan penyimpangan sehingga tetap menjadi hujah bagi manusia hingga hari kiamat nanti.⁶ agar dapat mengajarkan anak dengan lebih mendalam mengenai membaca dan menghafal Al-Qur’an, orang tua harus menciptakan lingkungan yang positif dan memberikan dukungan kuat, Salah satu lingkungan yang sesuai untuk mempelajari Al-Qur’an dengan baik adalah melibatkan anak dalam sekolah yang berbasis pesantren. diantara sekolah yang mengadakan program hafalan Al-Qur’an yaitu di sekolah SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan.

SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan merupakan diantara sekolah yang menerapkan *Project* hafalan Al-Qur’an dimulai sejak diterapkannya sekolah menggunakan kurikulum merdeka. Dengan adanya praktik menghafal Al-Qur’an di SMP Salafiyah Kauman, seharusnya siswa yang menghafal Al-Qur’an akan memiliki tingkat kemajuan yang lebih signifikan dalam pelajaran Al-Qur’an dan Hadits dibanding dengan siswa yang tidak menghafal Al-Qur’an.

⁶ Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur’an*, (Solo: Aqwam, 2019). hlm.227.

Berdasarkan pengamatan awal di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan, menurut pendapat bapak Abu bakar Hidayatullah selaku kepala sekolah SMP tersebut menuturkan bahwasanya SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan *Project* hafalan Al-Qur'an, yang dimulai sejak penerapan kurikulum merdeka disekolah tersebut. Inisiasi *Project* ini salah satunya banyak siswa yang menunjukkan kurang minat dan tertarik dalam membaca Al-Qur'an, terutama dalam bidang menghafal, menghafal ini masih menjadi sebuah hal yang menakutkan bagi setiap siswa. Oleh karena itu dengan kurangnya motivasi menghafal dari siswa, peluang akan peningkatan keberhasilan yang didapat dalam proses pembelajaran akan mengalami penurunan. oleh karena itu berdasarkan perkataan kepala sekolah, untuk *Project* ini belum dilakukan penelitian oleh mahasiswa manapun.

Dari permasalahan tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Pengaruh Kegiatan *Project* Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas 7 Di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks yang telah diuraikan, rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan *Project* menghafal Al-Qur'an di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan?

2. Bagaimana kecerdasan spiritual siswa yang mengafal Al-Qur'an di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan *Project* menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, tujuan penelitian yang dapat diterapkan adalah sebagai berikut :

1. Menganalisis pelaksanaan *Project* menghafal Al-Qur'an di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan.
2. Menganalisis kecerdasan spiritual siswa yang mengafal Al-Qur'an di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan.
3. Menguji Seberapa besar pengaruh pelaksanaan *Project* menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Dari segi teori, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan dampak positif terhadap kemajuan ilmu pengetahuan. Penelitian ini juga diantisipasi sebagai sumbangan berharga untuk memperluas pemahaman di bidang penelitian, terutama dalam hal pengaruh Kegiatan *Project* Menghafal Al-Qur'an Juz 30 terhadap

aspek kecerdasan spiritual siswa di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Peserta didik

Hasil dari penelitian ini Harapannya, temuan dari penelitian ini dapat menjadi langkah untuk meningkatkan proses pembelajaran bagi peserta didik serta menyadarkan akan signifikansi pengembangan kecerdasan spiritual yang dapat dicapai melalui upaya menghafal Al-Qur'an.

b) Bagi Pendidik

Hasil dari penelitian ini harapannya dapat menjadi landasan untuk lebih meningkatkan mutu dari *Project* Menghafal Al-Qur'an Juz 30 ini agar mencapai tingkat yang lebih baik, serta sebagai sumber motivasi yang mendorong dalam usaha meningkatkan dan memajukan pendidikan dengan fokus pada pengembangan kecerdasan spiritual siswa.

c) Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini harapannya bahwa hasil dari penelitian ini akan berkontribusi dalam memperluas pengetahuan dan pemahaman peneliti mengenai *Project* Menghafal Al-Qur'an Juz 30 beserta proses pembelajarannya. Selain itu, harapannya hasil penelitian ini bisa menjadikan pengalaman berharga bagi peneliti saat sebelum memasuki ranah pendidikan secara langsung, serta berfungsi sebagai tahap awal menuju perolehan

gelar Strata Satu (S1).

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan. merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori. Pada bab ini berisi deskripsi teori, penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis. Isi bab ini adalah teori tentang pengaruh *Project* menghafal Al qur'an juz 30 terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. Pertama tentang Pengertian Kecerdasan spiritual. Kedua tentang *Project* menghafal juz 30.

BAB III : Metode Penelitian. merupakan cara peneliti untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini berisi tentang data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V : Penutup. Bab ini meliputi kesimpulan, saran, dan

penutup. Pada bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh *Project* hafalan Al-Qur'an Juz 30 terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan, maka bisa diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Diketahui perolehan skor variabel *Project* hafalan Al-Qur'an dikelompokkan 4 kategori yaitu kategori baik sekali dengan interval nilai 43 – 48 dengan jumlah frekuensi 8 siswa, kategori baik dengan interval 38 – 42 dengan jumlah frekuensi 11 siswa, kategori cukup dengan interval 33 – 37 dengan jumlah frekuensi 10 siswa, dan terakhir kategori kurang dengan interval 28 – 32 dengan frekuensi 5 siswa. Sehingga dapat disimpulkan perolehan skor variabel *Project* hafalan Al-Qur'an siswa kelas 7 SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan adalah berada pada interval 38 – 42 jumlah frekuensi 11 siswa dengan kategori baik.
2. Berdasarkan perolehan skor data variabel Kecerdasan Spiritual, peneliti mengelompokkan menjadi 4 kategori, yaitu Baik sekali yang interval nilainya 45-51 dengan jumlah frekuensi 16 siswa, kategori baik yang intervalnya 39-44 dengan jumlah frekuensi 11 siswa, kategori cukup yang intervalnya 33-38 dengan frekuensi 5 siswa, dan terakhir kategori kurang yang intervalnya 27-32 dengan frekuensi 1 siswa. Sehingga dapat disimpulkan perolehan nilai variabel Kecerdasan Spiritual siswa

kelas 7 SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan adalah 43,17 dan berada pada interval 39 - 44 dengan kategori baik.

3. Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, hasil menunjukkan bahwa *Project* hafalan Al-Qur'an Juz 30 memiliki pengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas 7 di SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. Hasil yang diperoleh dari pengujian regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000. Hal tersebut menunjukkan bahwa $0,000 < \alpha$ dari 0,05 yang berarti ada pengaruh. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, *Project* hafalan Al-Qur'an Juz 30 memiliki pengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas 7 SMP Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. Adapun besarnya pengaruh *Project* hafalan Al-Qur'an Juz adalah sebesar 54.7 %.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka dari itu peneliti dapat memberikan saran, diantaranya yaitu :

1. Bagi *stake holder* sekolah, yaitu Kepala sekolah jajarannya agar lebih memotivasi para siswa untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an dan nilai Qur'ani agar kedepannya kecerdasan spiritual siswa dapat lebih meningkat.
2. Bagi siswa, yaitu agar lebih semangat dalam menjalankan *Project* ini, dan dalam setiap langkah mampu mengimbangi kecerdasan spiritual pada setiap perilaku yang dilakukan.

3. Bagi orang tua, agar selalu memberikan motivasi, dorongan dan semangat kepada anak-anaknya dalam berproses meningkatkan prestasi belajar dalam menggapai cita-citanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh dan Abdul Muhib Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Kencana, 2004
- abdul rauf, Aziz, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Da'iyah* (bandung: Asy Syaamil Press, 2000)
- Abidin, A Mustika, 'An Nisa ' Jurnal Studi Gender Dan Anak Pengaruh Penerapan Kegiatan Keagamaan Di Lembaga Pendidikan Formal Terhadap Peningkatan Kecerdasan Spiritual Anak', 12.1 (2019), 570–82
- Agustian, Ary Ginanjar., 'Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual, ESQ (Emotional Spiritual Quotient): Erdasarkan 6 Rukun Iman Dan 5 Rukun Islam', 2001, 305
- Baduwailan, ahmad, *No Menjadi Hafizh: Tips Dan Motivasi Menghafal Al-Quran*, ed. by Arif Mahmudi, Cetakan 1 (Solo: Aqwam, 2016)
- E-issn, Volume Nomor P-issn, Stai Jam, and Tanjung Pura, 'Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies', 1 (2021), 201–8
- Hidayah, Nurul, 'Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1 (2016) <<https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.1.63-81>>
- Hodijah, Sari, and Dede Supendi, 'Https://Doi.Org/1052593/Pdg.02.2.02', 2.2 (2021), 77–93
- 'Journal of Applied Business Administration', 99, 2020, 98–107
- Mohamad Zain, Shahrir, 'Yang Dihajati Tidak Menjadi : Sebuah Ulasan Buku Ary Ginanjar Augustian, Esq 2008', *Jurnal Peradaban*, 2013, 94–135 <https://books.google.com/books/about/Rahasia_sukses_membangun_kecerdasasan_emos.html?hl=id&id=g6V9AAAAMAAJ> [accessed 8 September

2023]

mujib, abdul, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, edisi 1 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001)

Priatna, Asep Mulyana, 'Pengaruh Kecerdasan Spritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Di Kota Bekasi', *3.58 (2020)*, 93–100

Ratnasari, Sri Langgeng, Supardi Supardi, and Herni Widiyah Nasrul, 'Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kinerja Karyawan', *Journal of Applied Business Administration*, 4.2 (2020), 98–107

Rusyan, A Tabrani, *Pendidikan Budi Pekerti*, edisi 2 (Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2006)

Siswanto, Wahyudi, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak*, edisi 1 (Jakarta: Amzah, 2018)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, edisi 10 (bandung: Alfabeta, 2014)

Tasmara, Toto., 'Kecerdasan Ruhaniah (Transcendental Intelligence): Membentuk Kepribadian Yang Bertanggung Jawab, Profesional, Dan Berakhlak', 2001, 300

Zuhdi, Masjfuk, *Pengantar Ulumul Qur'an*, cetakan 2 (Surabaya: Bina Ilmu, 1993)

Saputra, andika dan ovan, 2020. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Intrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia

Edi Wibowo, agung, 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta : Gava Media

- Najmudin dan Syihabudin, 2021. *Pendayagunaan Zakat Produktif Terhadap Pemberdayaan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM)* Bandung: Media Sains Indonesia
- Timotius, Febry c dan Teofilus, 2020. *Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: CV Media Sains Indonesia
- Sri Susanti, Dwi. 2019. *Analisis Regresi dan Korelasi*. Malang: CV IRDH
- Nawari, 2010. *Analisis Regresi dengan MS Excel 2007 dan SPSS 17*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Ginanjari Agustian, Ary. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*. Jakarta: Arga Wijaya Persada
- Syarifuddin, Ahmad. 2008. *Mendidik, Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai AlQur'an*. Jakarta: Gema Insani Press
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera
- Syahroni, Mohammad Anang. 2019. *Pengaruh Program Pembiasaan Tadarus Alqur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Di Smp Kemala Bhayangkari I Surabaya*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Subehi, Albar Yusuf . 2021. *Hakekat Hidup di Dalam Kaca Mata Spiritual*. Bogor: Guepedia.
- Rahayua, Annisah Nur, Arip Febriantob. 2021. *Pengaruh Kegiatan Tadarus Pagi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah*. Yogyakarta: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia, Vol. 1 No. 1 Januari.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : URFAN HADIN RAHMAN
NIM. : 2119275
Tempat tanggal lahir :Pekalongan 27 Juli 1999
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita V Rt/Rw : 01/05 Kelurahan Kuripan
Kertoharjo, Kec. Pekalongan selatan, Kota Pekalongan
Alamat E-mail : urfanhadi62@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
1. RAM NU Masyitoh Kertoharjo
2. MIS Kertoharjo
3. MTS Simbang Kulon
4. MA Ribatul Muta'allimin

IDENTITAS ORANGTUA

Nama ibu : Nur Khafidhoh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita V Rt/Rw : 01/05 Kelurahan Kuripan
Kertoharjo, Kec. Pekalongan selatan, Kota Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 01 November 2023

Penulis,

URFAN HADI RAHMAN
NIM. 2119275

ANGKET SISWA

Judul Penelitian :

” PENGARUH *PROJECT* MENGHAFAL AL QUR’AN JUZ 30 TERHADAP
KECERDASAN SPIRITUAL SISWA KELAS 7 DI SMP SALAFIYAH KAUMAN
KOTA PEKALONGAN “

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pertanyaan, terlebih dahulu tuliskan identitas kalian pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 pilihan jawaban.
3. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurut kalian paling benar.
4. Seluruh Pertanyaan dimohon dijawab tanpa ada yang kosong.

III. Daftar Pertanyaan

A. Aktivitas menghafal Al qur’an

1. Saya selalu mengharap ridho Allah dalam proses menghafalkan Al qur’an.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
2. Saya tidak berharap mendapatkan apapun dalam proses menghafal Al qur’an
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
3. Saya selalu mendapat dukungan dari orang tua dalam proses menghafal Alqur’an
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
4. Orang tua selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan yang saya butuhkan dalam proses menghafal Al qur’an.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah

5. Saya selalu sabar ketika menghafal Al qur'an.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
6. Saya membantu teman kelas dalam menghafal Al qur'an.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
7. Saya ikhlas dalam menghafalkan Al qur'an.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
8. Saya berusaha ketika menghafal ayat-ayat yang sulit.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
9. Saya tidak sombong ketika sudah hafal Al qur'an.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
10. Saya bersemangat dalam menghafal Al qur'an.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
11. Saya menghafal Al qur'an diwaktu pagi dan malam hari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
12. Saya mengulang setoran hafalan pada guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah

B. Kecerdasan Spiritual Siswa

13. Apakah kamu mempersiapkan diri untuk mengejar cita-citamu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
14. Saya menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan Allah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah
15. Saya merasa diawasi oleh Allah setiap hari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum Pernah

16. Saya percaya bahwa Allah swt selalu menyertai hamba-Nya yang menghafal Al qur'an.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
17. Saya merasa malu dan takut Kepada Allah Swt atas keasalahan yang saya perbuat.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
18. Saya meminta maaf terlebih dahulu ketika bertengkar dengan teman.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
19. Saya mengganti barang yang pernah saya rusak atau hilangkan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
20. Saya berkata jujur dalam setiap ucapan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
21. Saya menolong teman meskipun tidak dimintai pertolongan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
22. Saya membantu teman yang pernah membantu saya.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
23. Saya merasa senang ketika membantu orang lain.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
24. Saya memaafkan kesalahan orang lain.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah
25. Saya menasihati ketika teman melakukan kesalahan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Belum Pernah

DATA HASIL ANGKET

No.	Nama Responden	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	TOTAL
1	AKBAR MAULANA	3	1	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	31
2	AMANTU BILLAHI	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	38
3	A'YUNINA BILQIS AN-NASAI	4	1	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	35
4	DAVID DIRGA WICAKSONO	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	43
5	DWI MUSIDA MULIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6	FARIZ DWI ARRIFQI	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	43
7	FITRI NABILA	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	37
8	JIHAN RAMADHANI	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	38
9	KHIKMANIS TSANIYAH	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	38
10	KHOIRUL UMAM	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	39
11	M. FASLUKY RIYADIN	3	1	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	32
3	M. FAZA FIRMANSYAH	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	1	35
13	M. IFANO	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	33
14	M. MARLIS KURNIAWAN	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	44
15	MADDA SABRINA	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	1	34
16	MIRZA ALI RAHMAN	3	2	2	4	4	1	4	2	4	4	2	2	34
17	MOCHAMMAD HASBIRROHMAN	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	43
18	MUHAMMAD ABDUL SALAM	4	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	33
19	MUHAMMAD ATABIK AL FAWWAS	4	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	3	36
20	MUHAMMAD BAKSYA RIZKIE	2	2	3	3	2	1	2	2	4	2	3	2	28
21	MUHAMMAD DICKY FIRMANSYAH	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	37
22	MUHAMMAD FATKHUL ULUM	4	1	2	3	4	2	4	4	2	3	1	3	33

23	NAJIBA HADA FARADISA	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	35
24	NAJLA LABIBATUN NISA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	34
25	NATHASIA DEA MEILANI	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45
26	NIDA ALIMA NAFIA	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	44
27	OKTAFIAN HAMADA	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	37
28	RAYSZA PUTRI AZIZ	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	39
29	SAFINATUN NAJA	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	40
30	SAIDA MEGA IMELDA	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	44
31	SAUDAH QOTHRUN NADA	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	44
32	TSANIA AULIA RAHMAN	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	43
33	YULIANA AZ-ZAHRA	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	2	2	36
34	LAYYINA MAWARDAH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46
	TOTAL	123	81	113	116	106	91	128	120	127	114	93	87	1299

SPSS UJI VALIDITAS X

		Correlations												
		x1.1	x1.2	x1.3	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7	x1.8	x1.9	x1.10	x1.11	x1.12	TOTAL
x1.1	Pearson Correlation	1	-.131	.012	.133	.359*	.465**	.247	.343*	-.200	.084	.027	.122	.363*
	Sig. (2-tailed)		.460	.944	.453	.037	.006	.159	.047	.257	.639	.880	.490	.035
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.2	Pearson Correlation	-.131	1	.176	.160	-.018	.071	-.099	.133	.271	.077	.247	.024	.367*
	Sig. (2-tailed)	.460		.319	.367	.921	.690	.578	.454	.121	.665	.158	.892	.033

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.3	Pearson Correlation	.012	.176	1	.407*	.033	.340*	-.029	.309	.551**	.229	.324	-.007	.533**
	Sig. (2-tailed)	.944	.319		.017	.853	.049	.869	.076	.001	.193	.061	.970	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.4	Pearson Correlation	.133	.160	.407*	1	-.028	.485**	.153	.312	.436**	.337	.334	.179	.628**
	Sig. (2-tailed)	.453	.367	.017		.874	.004	.388	.073	.010	.052	.054	.310	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.5	Pearson Correlation	.359*	-.018	.033	-.028	1	.135	.191	.373*	-.249	.146	.151	.282	.386*
	Sig. (2-tailed)	.037	.921	.853	.874		.448	.280	.030	.155	.411	.393	.106	.024
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.6	Pearson Correlation	.465**	.071	.340*	.485**	.135	1	.150	.460**	.127	.308	.397*	.207	.672**
	Sig. (2-tailed)	.006	.690	.049	.004	.448		.396	.006	.474	.076	.020	.241	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.7	Pearson Correlation	.247	-.099	-.029	.153	.191	.150	1	.350*	-.011	.423*	.107	.221	.383*
	Sig. (2-tailed)	.159	.578	.869	.388	.280	.396		.042	.949	.013	.547	.209	.025
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.8	Pearson Correlation	.343*	.133	.309	.312	.373*	.460**	.350*	1	.062	.085	.226	.157	.586**
	Sig. (2-tailed)	.047	.454	.076	.073	.030	.006	.042		.729	.631	.198	.377	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.9	Pearson Correlation	-.200	.271	.551**	.436**	-.249	.127	-.011	.062	1	.132	.478**	.126	.430*
	Sig. (2-tailed)	.257	.121	.001	.010	.155	.474	.949	.729		.458	.004	.477	.011
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x1.1	Pearson Correlation	.084	.077	.229	.337	.146	.308	.423*	.085	.132	1	.362*	.251	.565**

y1.1 0	Pearson Correlation	.372*	.116	.230	.355*	.265	.000	.199	.235	.437**	1	.264	.248	.309	.531**
	Sig. (2-tailed)	.030	.515	.192	.040	.130	1.000	.258	.180	.010		.131	.157	.075	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
y1.1 1	Pearson Correlation	.496**	.199	.291	.435*	.282	.282	.166	.263	.387*	.264	1	.349*	.104	.589**
	Sig. (2-tailed)	.003	.258	.095	.010	.106	.106	.347	.133	.024	.131		.043	.559	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
y1.1 2	Pearson Correlation	.093	.100	.128	.086	.122	.000	.177	.313	.413*	.248	.349*	1	-.244	.399*
	Sig. (2-tailed)	.600	.572	.470	.628	.491	1.000	.316	.072	.015	.157	.043		.164	.020
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
y1.1 3	Pearson Correlation	.400*	.255	.248	.171	.261	.097	.016	-.010	.151	.309	.104	-.244	1	.344*
	Sig. (2-tailed)	.019	.145	.157	.334	.136	.587	.931	.954	.394	.075	.559	.164		.046
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOT AL	Pearson Correlation	.655**	.521**	.728**	.730**	.594**	.533**	.634**	.479**	.772**	.531**	.589**	.399*	.344*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.004	.000	.001	.000	.020	.046	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliabilitas X

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.741	12

Reliabilitas Y

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.826	13

Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.67597556
Most Extreme Differences	Absolute	.079
	Positive	.078
	Negative	-.079
Test Statistic		.079
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between	(Combined)	700.441	15	46.696	2.954	.015
	Groups	Linearity	539.019	1	539.019	34.103	.000
		Deviation from Linearity	161.422	14	11.530	.730	.722
	Within Groups		284.500	18	15.806		
	Total		984.941	33			

Regresi linier sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	11.963	5.059		2.364	.024
	menghafal Al-Qur'an	.817	.131	.740	6.219	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Spiritual

Koefisien determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.740 ^a	.547	.533	3.733

a. Predictors: (Constant), menghafal Al-Qur'an

DOKUMENTASI FOTO











**JURNAL PRESTASI KENDALI GURU
PROJEK PENGUATAN TAHFIDZ
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2023-2024**

FASILITATOR : USTADZAH NELLA GARI
KELAS : 8D

No	Nama	SURAT																	
		Al-Infjar			Al-Takwir			Abasa			An-Naziat			An-Naba'					
		AYAT	AYAT	NILAI	AYAT	AYAT	AYAT	NILAI	AYAT	AYAT	AYAT	NILAI	AYAT	AYAT	AYAT	NILAI	AYAT	AYAT	AYAT
1	AYUNNA BIQS AN-NISA	1-10	11-17	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
2	JABAR MAULANA	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
3	AMANTU BULLAH	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
4	DAVID DIRGA WOLAKRINO	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
5	DAU MURISA KHULA	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
6	FARLEWI ARIFFIQ	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
7	HIFTSABILA	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
8	IBENY KANDESIANI	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
9	IBHMANING TIANDYAH	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
10	KHOTILUL UMAR	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
11	M. FAJAZ RIVANIS	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
12	M. FAJAZ RIVANIS	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
13	M. HANO	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
14	M. MARLE KURNIAWAN	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
15	MADDA SAEBIDA	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
16	MIRZA ALI RAHMAN	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B
17	MUHAMMAD HAUSIRRIHMAN	1-10	11-15	B	1-10	11-20	21-25	26-27	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B	1-10	11-20	21-30	31-42	B

Kriteria Penilaian Tahfidz
A : Makhrojul Huruf benar dan lancar hafalan
B : Makhrojul Huruf kurang dan lancar hafalan
C : Makhrojul Huruf dan Hafalan Kurang

Mengetahui
Kepala SMP Salafiyah,

Pekalongan, 2023
Guru Mapel

Abubakar Hidayatullah, M.Pd.
NP 19840430 1985 01 1 001



LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : URFAN HADIN RAHMAN
NIM. : 2119275
Tempat tanggal lahir :Pekalongan 27 Juli 1999
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita V Rt/Rw : 01/05 Kelurahan Kuripan
Kertoharjo, Kec. Pekalongan selatan, Kota Pekalongan
Alamat E-mail : urfanhadi62@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
1. RAM NU Masyitoh Kertoharjo
2. MIS Kertoharjo
3. MTS Simbang Kulon
4. MA Ribatul Muta'allimin

IDENTITAS ORANGTUA

Nama ibu : Nur Khafidhoh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita V Rt/Rw : 01/05 Kelurahan Kuripan
Kertoharjo, Kec. Pekalongan selatan, Kota Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 01 November 2023

Penulis,

URFAN HADI RAHMAN
NIM. 2119275