

**STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN  
KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK BINAAN  
KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**CHOTIBUL UMAM**  
NIM. 2319226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN  
KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK BINAAN  
KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**CHOTIBUL UMAM**  
**NIM. 2319226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chotibul Umam  
Nim : 2319226  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK BINAAN KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 November 2023

Yang menyatakan,



CHOTIBUL UMAM

NIM. 2319226

**Dr. M. Hufron, M.S.I**

Ds. Denasri Kulon, RT 03/02, Kec. Batang,

Kab. Batang, Jawa Tengah, 51129

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) ekseplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. **Chotibul Umam**

Kepada

YTH. Dekan FTIK, UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
C/q. Ketua Program Studi PGMI  
Di

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakannya penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Chotibul Umam

Nim : 2319226

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN  
PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK  
BINAAN KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA  
PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan,

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 4 November 2023

Pembimbing

  
**Dr. M. Hufron, M.S.I**

**NITK. 19741124201608D1002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161  
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email: [tarbiyah@uingusdur.ac.id](mailto:tarbiyah@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **CHOTIBUL UMAM**  
NIM : **2319226**  
Judul : **STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN  
PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI KEPADA  
PESERTA DIDIK BINAAN KELOMPOK BELAJAR  
DI YAYASAN AR RISALAH KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**H. Miftahul Huda, M. Ag**  
NIP. 19710617 199803 1 003

Penguji II

**Aris Priyanto, M. Ag**  
NITK. 19880406 202001 D1 125

Pekalongan, 24 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Maha dari segala Maha. Terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan, doa-doa yang telah diijabah, dan atas izin, karunia serta ridho-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Rasul kita nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah hirobbil'alamin. Penulis akhirnya dapat mempersembahkan skripsi sederhana ini untuk banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta dan yang terbaik yakni Bapak Azam dan Ibu Wijah terima kasih atas segala do'a, bimbingan, usaha dan jerih payah serta dukungannya Semoga Allah SWT, senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau baik di dunia maupun di akhirat.
2. Teruntuk Kakak, Adik dan teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan sampai jenjang ini.
3. Dosen pembimbing yakni Bapak Dr. M. Hufron, M.S.I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen, yang telah mendidik dan memberi bekal ilmu akademik maupun non akademik.

5. Almameter tercinta Universitas KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.



## **MOTTO**

“Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakan nya”.

(Jalaluddin Rumi)



## ABSTRAK

Umam, Chotibul. 2023. *Strategi Tutor dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar Di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan*, Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 PGMI Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Dr. M. Hufron, M.S.I

### **Kata Kunci: Strategi, Karakter Mandiri, dan Peserta Didik**

Latar belakang penelitian ini adalah Karakter merupakan watak, sifat yang tertanam pada diri seseorang yang berasal dari dalam maupun luar. Manusia memiliki karakter yang berbeda-beda. Dalam membentuk suatu karakter yang baik, salah satunya yakni karakter mandiri pada diri seseorang perlu adanya strategi yang diterapkan. Pada ranah pendidikan strategi pendidik sangat penting untuk menentukan kualitas peserta didik dalam proses pembelajaran, pengembangan potensi, pembentukan karakter, dan lainnya. Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan suatu lembaga pendidikan dengan para pendidiknya memiliki karakter yang baik. Hal itu mampu membantu peserta didik supaya berkarakter baik pula, terlebih lagi pendidik memiliki dampak besar terhadap kemandirian peserta didik.

Rumusan masalah dan tujuan yang diambil adalah peran tutor dalam kepada peserta didik binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, Proses pendidikan karakter mandiri kepada peserta didik binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, dan strategi tutor dalam menanamkan pendidikan karakter mandiri kepada peserta didik binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan

Metode penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dari hasil pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tutor berperan menerapkan karakter mandiri sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses secara langsung. Seperti halnya tindakan yang memberikan pengaruh yang besar terhadap sifat kemandirian peserta didik. Proses pembelajaran tutor juga menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran. Namun pada pelaksanaan pembelajaran metode yang digunakan pembelajaran diselingi dengan permainan. Hal itu menyebabkan proses pembelajaran sangat disenangi dan cenderung tidak membosankan. Strategi tutor dalam menanamkan pendidikan karakter kepada peserta didik diantaranya seperti memberikan peneladanan serta motivasi kepada peserta didik agar senantiasa berperilaku mandiri, pengintegrasian melalui pembelajaran yang tepat, dan membiaskan kepada peserta didik untuk berperilaku mandiri. Adanya strategi yang digunakan oleh tutor tersebut mampu membuat peserta didik memiliki karakter mandiri yang baik

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, Nabi pemimpin umat yang menyelamatkan manusia dari zaman jahiliah, menuju zaman islamiyah yang penuh dengan iman dan takwa, cinta kasih terhadap sesama.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta doa dan bantuan dari semua pihak akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK BINAAN KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA PEKALONGAN”**. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan..

3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi
6. Bapak Dr. M. Hufron, M.S.I selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama pembuatan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya dosen Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman dan waktunya kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Kepala Yayasan, Pengurus dan Tutor serta adik-adik peserta didik binaan Kelompok Belajar Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

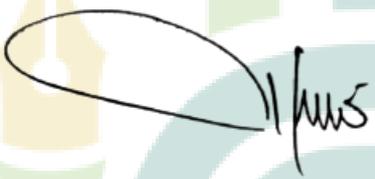
10. Kepada segenap keluarga, sahabat, dan teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan kebaikan berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Masih banyak hal-hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana semestinya

Pekalongan, 4 November 2023

Penulis

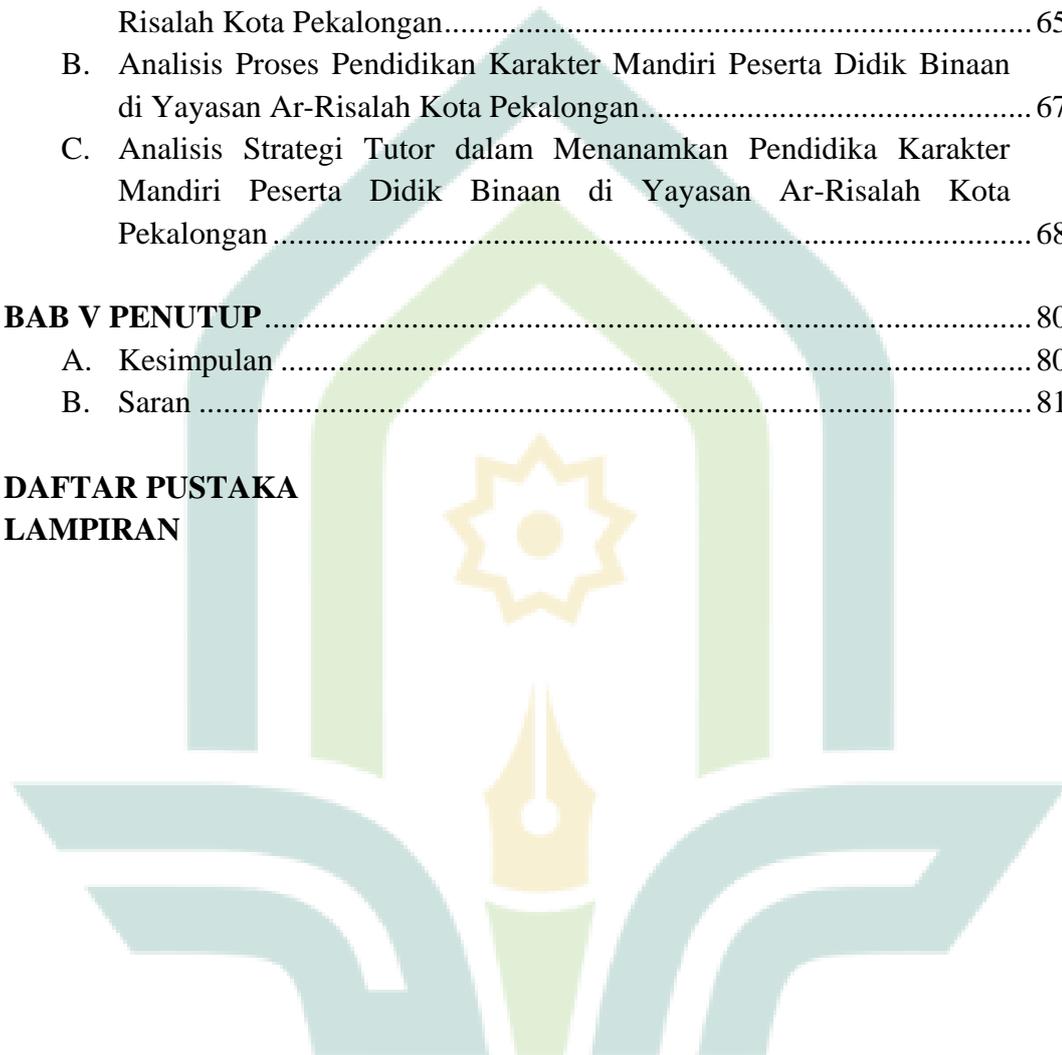


**CHOTIBUL UMAM**  
**NIM. 2319226**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13
<b>BAB II STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI</b> .....	16
A. Deskripsi Teori .....	16
1. Strategi Tutor .....	16
2. Pendidikan Karakter Mandiri .....	20
3. Faktor yang mempengaruhi kemandirian .....	30
4. Faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan Karakter Mandiri .....	32
5. Strategi dalam menanamkan karakter mandiri .....	34
B. Penelitian yang Relevan .....	37
C. Kerangka Berpikir .....	41
<b>BAB III STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK BINAAN KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA PEKALONGAN</b> .....	43

A. Gambaran Umum .....	43
B. Deskripsi hasil penelitian .....	51
<b>BAB IV ANALISIS STRATEGI TUTOR DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI KEPADA PESERTA DIDIK BINAAN KELOMPOK BELAJAR DI YAYASAN AR RISALAH KOTA PEKALONGAN</b> .....	65
A. Analisis Peran Tutor Kepada Peserta Didik Binaan di Yayasan Ar- Risalah Kota Pekalongan.....	65
B. Analisis Proses Pendidikan Karakter Mandiri Peserta Didik Binaan di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.....	67
C. Analisis Strategi Tutor dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Peserta Didik Binaan di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan .....	68
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	80
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan .....	46
Tabel 3.2	Data Tutor Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan .....	48
Tabel 3.3	Data Peserta Didik Kelompok Belajar Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan .....	49
Tabel 3.4	Data Sarana Prasarana Ar-Risalah Kota Pekalongan .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	42
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 SK Yayasan Ar Risalah Kota Pekalongan

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Observasi

Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Seiring berkembangnya zaman dan teknologi yang semakin pesat, pentingnya pendidikan karakter tidak terpisahkan dengan beberapa permasalahan yang ada. Dapat ditunjukkan dengan adanya perilaku yang tidak berkarakter dan gejala-gejala yang menandakan semakin tergerusnya karakter suatu bangsa. Perilaku negatif yang tidak sedikit bermunculan mulai dari kalangan masyarakat terutama pelajar yang menunjukkan jika karakter yang dimiliki sangatlah rendah serta tidak sesuai dengan norma masyarakat yang ada.<sup>1</sup>

Pendidikan karakter sebaiknya diterapkan kepada anak sedini mungkin atau sering disebut dengan usia emas (*golden age*), karena pada usia tersebut terbukti sangat menentukan kemampuan anak dalam mengembangkan potensinya. Namun, bagi sebagian keluarga, proses pendidikan karakter yang sistematis tersebut sangat sulit dilakukan, terutama bagi sebagian orang tua yang memiliki kegiatan yang padat. Sebenarnya, potensi yang baik adalah potensi yang sudah dimiliki manusia sejak lahir. Potensi tersebut harus tetap dibina dan dikembangkan menjadi lebih baik, baik dari keluarga, masyarakat,

---

<sup>1</sup> Nuranti, Muhammad Hanif, dkk, "Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 1, No. 3, (Juli 2019), 75.

dan sekolah. Maka dari itu, peran orang tua dan guru sangat diperlukan untuk mencapai tujuan dari pendidikan nasional.<sup>2</sup>

Pendidikan mempunyai peran yang besar dalam pembentukan karakter setiap orang. Pendidikan tidak hanya mengarah ke pengetahuan saja, tetapi juga mempunyai peran dalam mempengaruhi karakter setiap orang.<sup>3</sup> Sehingga tujuan pendidikan adalah untuk pembentukan karakter yang terwujud dalam kesatuan esensial subjek dengan perilaku hidup yang dimilikinya. Ini berarti bahwa pendidikan karakter sangat penting dalam dunia pendidikan sebagai pondasi bagi terbentuknya generasi yang berkualitas yang mampu hidup mandiri dan dapat dipertanggungjawabkan.<sup>4</sup>

Dalam pendidikan karakter di sekolah, semua komponen (*stakeholders*) harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, kualitas hubungan, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan etos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah. Membangun karakter bukanlah perkara mudah. Mengingat sangat penting dan mendasarnya karakter, maka selain keluarga dan lingkungan, sekolah memiliki peran yang sangat besar karena hampir sebagian besar waktu seorang anak dihabiskan untuk belajar di sekolah. Salah satu pendidikan

---

<sup>2</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 33.

<sup>3</sup> Barawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm 20.

<sup>4</sup> Andrian Ilham Listiady, dkk, "Model Pendidikan Karakter Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Program Kesenian Ketoprak". *Jurnal*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm 47

karakter yang harus ditanamkan segera pada usia sekolah dasar ialah pendidikan karakter mandiri.<sup>5</sup>

Anak usia sekolah dasar merupakan anak yang sedang berkembang dan merupakan masa yang tepat untuk menanamkan karakter mandiri yang baik. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya, menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, pantang menyerah, tanggungjawab, percaya diri, dan memanfaatkan waktu luang dengan baik adalah bentuk pendidikan karakter mandiri. Hal tersebut yang harus ditanamkan sesegera mungkin pada anak usia sekolah dasar.<sup>6</sup>

Peranan tutor dalam dunia pendidikan sangat penting sebab tutor ialah salah satu faktor terpenting. Dalam bidang pendidikan tutor berperan secara aktif serta menempatkan perannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntutan publik yang semakin berkembang. Dalam makna khusus, bisa dikatakan jika tutor/pendidik mempunyai tanggung jawab besar dalam membawa para peserta didik pada suatu kedewasaan ataupun taraf kematangan tertentu.

Tutor berperan langsung sebagai contoh bagi peserta didik. Segala sesuatu yang berkaitan dengan Tutor seperti sikap dan tingkah laku baik itu di lingkungan sekolah, di rumah, maupun di masyarakat haruslah mencerminkan sebagai seorang Tutor, misalnya cara berpakaian sopan dan

---

<sup>5</sup> Yulia Citra, "Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran". (Padang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, Vol. 1, No. 1, Januari 2012), hlm. 239.

<sup>6</sup> Tutik Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Purwokerto: STAIN Press, 2015), hlm. 93

rapi, bertutur kata yang baik, tidak melanggar peraturan yang berlaku, dan tidak makan sambil berjalan.<sup>7</sup>

Strategi Tutor atau pendidik yang tepat sangat dibutuhkan untuk membentuk dan meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Jangan sampai Tutor/pendidik menganggap remeh perilaku tersebut. Strategi ataupun upaya yang dilakukan Tutor tak cukup kurang dalam membentuk karakter siswanya. Tutor selalu mengupayakan yang terbaik untuk peserta didiknya, agar perilaku siswa dapat mencerminkan karakter dalam nilai-nilai Pancasila.

Yayasan Ar-Risalah merupakan lembaga yang bergerak dalam pengasuhan anak-anak yatim dhuafa serta mempunyai visi Mewujudkan Lembaga yang Unggul dalam Melayani Masyarakat di Bidang Sosial, Pendidikan dan Keagamaan untuk Membangun Sumber Daya Manusia (SDM) yang Berkarakter dan Berakhlak Mulia. Lembaga ini beralamatkan di Jalan Pramuka RT 04 RW 04 Perum Pabean Mas, Padukuhan kraton Kota Pekalongan Salah satunya di bidang pendidikan non formal yaitu Kelompok Belajar yang merupakan pendidikan berbasis masyarakat, Secara mandiri berdiri dan berpartisipasi meningkatkan pendidikan karakter mandiri bangsa dengan memfasilitasi dan memeberikan layanan pendidikan tanpa dipungut biaya apapun bagi anak Yatim Piatu dan kurang mampu di desa Pabean dan daerah sekitar.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> J. Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: AR-RUZZ Media, 2013), hlm. 293

<sup>8</sup> Dokumen Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, diambil pada tanggal 2 Oktober 2023.

Yayasan Ar-Risalah merupakan salah satu Lembaga yang telah melaksanakan program Pendidikan yaitu Kelompok Belajar yang sudah berjalan sampai sekarang. Dengan Kelompok belajar ini bertujuan untuk meningkatkan pendidikan karakter mandiri, pengetahuan dan keterampilan pada peserta didik melalui kegiatan pembelajaran. Dengan harapan setelah lulus dari sini bisa berkontribusi di lingkungan masyarakat.<sup>9</sup>

Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah merupakan salah satu lembaga yang menerapkan pendidikan karakter. Nilai-Nilai karakter mandiri menjadi salah satu hal yang utama dalam pembelajaran di kelas maupun di sekolah. Sehingga, peserta didik tersebut diharapkan memiliki kebiasaan tidak tergantung kepada orang lain. Namun, tutor merasa bahwa komunikasi dengan pengurus yayasan sangatlah penting. Karakter mandiri tentu akan memiliki peran penting bagi masa depan peserta didik yaitu menjadikan kehidupan yang lebih baik dan tidak selalu bergantung kepada bantuan yang diberikan oleh orang lain serta dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara mandiri.<sup>10</sup>

Tutor perlu memfasilitasi peserta didik dalam pendidikan karakter mandiri dengan tepat. Oleh karenanya, dalam pendidikan karakter mandiri, yayasan perlu melibatkan peran dari semua komponen yayasan baik dari kepala yayasan, tutor dan peserta didik. Setiap komponen memiliki peran masing-masing dalam pendidikan karakter mandiri peserta didik. Kepala yayasan dan tutor berperan dalam hal memfasilitasi dan mengawasi

---

<sup>9</sup> Dokumen Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, diambil pada tanggal 2 Oktober 2023.

<sup>10</sup> Data Hasil Observasi Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, 2 Oktober 2023.

kemandirian siswa. Selain itu peserta didik mempunyai tanggung jawab dalam pelaksanaan kemandirian tersebut.

Seorang tutor memang memiliki tanggung jawab dalam mendidik dan mengajarkan peserta didik dalam proses pembelajaran, akan tetapi tutor juga perlu membiarkannya belajar sendiri dan menyelesaikan tugasnya sendiri, karena karakter mandiri bukan bawaan lahir tetapi kerakter mandiri dapat terbentuk dengan adanya pembiasaan. Oleh karena itu, strategi tutor sangat dibutuhkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, Oleh karena itu, peneliti akan mengadakan penelitian di Yayasan ArRisalah Kota Pekalongan terkait *“Strategi Tutor Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar Risalah Kota Pekalongan.*

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulisan rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Peran Tutor Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana Proses Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan ?
3. Bagaimana Strategi Tutor dalam menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menjelaskan peranan tutor Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan dan medeskripsikan proses Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.
3. Untuk menjelaskan strategi tutor dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini, baik secara teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat menambah pikiran, pengetahuan, dan wawasan bagi civitas akademik tentang Strategi Tutor dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan pada diri peserta didik.
  - b. Penelitian ini berguna sebagai bahan masukan/ide/gagasan untuk tutor supaya senantiasa memperhatikan karakter peserta didik baik dalam pembelajaran ataupun diluar pembelajaran.

## 2. Secara Praktis

- a. Bagi lembaga, diharapkan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada peserta didik.
- b. Bagi tutor, diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kinerja tutor terlebih dalam membentuk karakter mandiri peserta didik.
- c. Bagi para peserta didik, diharapkan dengan adanya penelitian ini mampu meningkatkan karakter mandiri peserta didik.
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat menjadi kajian dan penunjang dalam menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman menulis peneliti.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*). *Field Research* atau penelitian lapangan yaitu jenis penelitian yang dilakukan dengan datang langsung ke lapangan (sumber, tempat penelitian) dan mengamati secara langsung terhadap fenomena yang terjadi serta terlibat secara aktif dan intensif dalam menemukan informasi secara detail tentang apa yang dibutuhkan dalam penelitian.<sup>11</sup>

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa memberikan pengetahuan yang lebih dalam mengenai Strategi Tutor Dalam

---

<sup>11</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabimu: CV Jejak, 2018), hlm. 11.

Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang tidak mencantumkan angka dalam mengumpulkan data, penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti dengan keadaan yang obyektif dan alami.<sup>12</sup> Dalam memperoleh data-data yang akurat harus melakukan observasi, wawancara, pemotretan sebagai bukti penelitian, menganalisis dokumen, mencatat dengan jujur apa yang ada di lapangan, menyusun hasil yang diperoleh secara langsung di lokasi penelitian. Hasil dari analisis data disampaikan melalui uraian naratif yang berisi tentang penjabaran situasi dan kondisi pada saat penelitian.

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Data primer yaitu data yang diterima secara langsung dari subjek penelitian berupa jawaban suatu masalah yang sudah diteliti, baik pada penelitian deskriptif, eksploratif, dan kausal dengan

---

<sup>12</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 195.

melakukan observasi ataupun survei saat pengumpulan data.<sup>13</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini adalah 2 Pengurus Yayasan, 3 tutor dan 3 peserta didik. Hasil wawancara baik Pengurus, Tutor maupun Peserta didik, hasil observasi yang akan dilakukan, dan dokumentasi penelitian dijadikan sebagai jawaban dari data primer.

b. Sumber Data Sekunder

Dalam proses pengumpulan data sekunder dibutuhkan sumber-sumber yang tercetak, dimana pada data tersebut sudah diterima dan dikumpulkan pihak lain sebelumnya, sumber data sekunder biasanya diperoleh dari jurnal, buku, internet, dan lain sebagainya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam dan lebih luas, berbagai macam teknik pengumpulan data akan digunakan oleh peneliti seperti :

a. Observasi

Observasi merupakan segala aktivitas yang diterima oleh panca indera di lokasi kejadian sesuai dengan permasalahan yang ada dan tujuan penelitian. Semua itu dilakukan guna mendapatkan data dan melengkapi data penelitian. Observasi dilakukan dengan

---

<sup>13</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT.Grasindo, 2005), hlm.168.

mengamati strategi tutor dan kegiatan Peserta didik selama pembelajaran di Yayasan Ar Risalah Kota Pekalongan

b. Wawancara

Wawancara adalah proses dengan maksud untuk mengkontruksi mengenai orang, kegiatan, kejadian, motivasi, perasaan, dan sebagainya yang dilakukan dua pihak yaitu pewawancara dan yang diwawancarai.<sup>14</sup> Penelitian mampu memperoleh data langsung saat melakukan wawancara dengan narasumber. Peneliti mampu memperoleh data berupa informasi secara langsung mengenai strategi tutor dalam membentuk karakter mandiri, serta faktor pendorong dan hambatan strategi tutor dalam membentuk karakter mandiri. Agar penelitian ini menjadi *valid* dan *reliable*, wawancara dilakukan tidak hanya dengan Pendidik/tutor saja namun pada peserta didik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu strategi yang dilakukan untuk mendapatkan informasi dan data baik berupa dokumen, buku, arsip, gambar dan tulisan angka dalam bentuk suatu keterangan serta laporan yang mampu mendukung proses penelitian. Dokumentasi berguna sebagai alat pengumpulan data yang setelahnya akan

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, cet. Ke – 18, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 137.

ditelaah.<sup>15</sup> Dokumentasi yang digunakan pada penelitian ini meliputi bukti kegiatan pembelajaran, dan profil yayasan.

#### 4. Teknik Analisis Data

##### a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu kegiatan merangkum yang tertuju pada pola data, mencari tema, dan hal-hal yang penting lainnya yang diperoleh dari hasil penelitian.<sup>16</sup> Setelah semua data diperoleh dan terkumpul selanjutnya lebih terfokuskan Strategi Tutor Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar Di Yayasan Ar Risalah Kota Pekalongan.

##### b. Penyajian Data (*Data display*)

Setelah data direduksi, untuk langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian ini penyajian data dimaksudkan untuk menemukan makna yang mendalam dari data yang sudah diperoleh dan sudah terorganisasi kemudian disusun secara sistematis dalam pola hubungan sehingga dapat mudah dipahami. Miles, Huberman dan Saldana menyatakan data yang sudah disederhanakan disajikan dengan mendeskripsikan kedalam teks yang bersifat naratif.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D.....*, hlm.329.

<sup>16</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm.

<sup>17</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), hlm.

c. Kesimpulan (*Conclusion*)

Kesimpulan atau Verifikasi bisa diartikan sebagai tinjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Pengertian-pengertian yang muncul dari berbagai data harus diuji kebenarannya. Hal ini yang disebut dengan validasi. Perlu adanya verifikasi dalam suatu penelitian agar hasil yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dengan baik.<sup>18</sup> Pada tahap ini peneliti akan menarik kesimpulan mengenai Strategi Tutor Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar Di Yayasan Ar Risalah Kota Pekalongan.

**F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti skripsi meliputi : pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran.

BAB I Pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

---

<sup>18</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 85

BAB II Landasan Teori, berisi 3 (tiga) sub bab. Bagian Pertama, Deskripsi Teori. Bagian Kedua, Penelitian yang Relevan. Bagian Ketiga Kerangka Berpikir. Dalam deskripsi teori akan membahas mengenai 3 (tiga) sub bab. Sub bab pertama, Strategi tutor. Sub bab kedua, Pendidikan Karakter Mandiri. dan sub bab yang ketiga, Faktor yang mempengaruhi karakter mandiri.

BAB III Hasil penelitian yang terdiri dari : Sub bab pertama tentang gambaran Yayasan Ar Risalah Kota Pekalongan. Sub bab kedua mengenai deskripsi hasil penelitian yang membahas tentang Bagaimana Peran Tutor Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, Bagaimana Proses Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan , Bagaimana Strategi Tutor dalam menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis hasil penelitian, berisi tentang hasil analisis data dan pembahasan mengenai deskripsi hasil penelitian yang membahas tentang Bagaimana Peran Tutor Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, Bagaimana Proses Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan , Bagaimana Strategi Tutor dalam menanamkan Pendidikan Karakter Mandiri Kepada Peserta Didik Binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan.

BAB V Penutup, terdapat kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan strategi tutor dalam menanamkan pendidik karakter mandiri peserta didik binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan, sebagai berikut:

1. Tutor berperan menerapkan karakter mandiri sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses secara langsung. Seperti halnya tindakan yang memberikan pengaruh yang besar terhadap sifat kemandirian peserta didik.
2. Pada proses pembelajaran tutor juga menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran. Namun pada pelaksanaan pembelajaran metode yang digunakan pembelajaran diselingi dengan permainan. Hal itu menyebabkan proses pembelajaran sangat disenangi dan cenderung tidak membosankan.
3. Strategi tutor dalam menanamkan pendidik karakter mandiri peserta didik binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan menggunakan tiga strategi yaitu peneladanan, pengintegrasian melalui pembelajaran dan pembiasaan sifat mandiri. Adanya strategi tutor tersebut peserta didik di binaan Kelompok Belajar di Yayasan Ar-Risalah Kota Pekalongan sudah memiliki karakter mandiri yang baik, mereka mampu membaca doa sebelum pembelajaran, mengerjakan tugasnya sendiri tanpa mencontek, menyiapkan peralatan pembelajaran sendiri,

piket rutin kebersihan, menyelesaikan masalahnya secara sendiri, Menegur dan mengoreksi perilaku teman yang kurang baik .

## **B. Saran**

Sehubung dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Tutor

- a. Tutor diharapkan mampu menjaga, mempertahankan, meningkatkan kinerja maupun kreatifitas, dan senantiasa memberikan contoh yang baik kepada peserta didik untuk lebih mudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- b. Tutor harus selalu menjalin hubungan yang harmonis dan kerja sama yang baik terhadap pengurus, peserta didik dan seluruh warga yayasan agar semua kegiatan belajar menjadi efektif, efisien dan menyenangkan.
- c. Apabila terdapat pemberian hukuman atau sanksi kepada peserta didik yang kurang disiplin, maka tidak boleh terdapat unsur kekerasan.

### 2. Bagi Peserta didik

- a. Lebih menanamkan rasa minat yang tinggi dan sadar akan pentingnya kemandirian.
- b. Peserta didik diminta untuk selalu hidup mandiri dan tidak bergantung pada orang lain yang berlaku dimanapun dan kapanpun.

- c. Peserta didik diharapkan mampu lebih mandiri ketika pembelajaran daring, misalnya dengan mengerjakan tugas tanpa mencontek temannya.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan acuan untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti serta agar melakukan kajian yang lebih mendalam terkait strategi tutor dalam menanamkan pendidik karakter mandiri peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah. 2018. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ali dan Asrori. 2014. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amelia, Mitha dan Zaka Hadikusuma Ramadan. 2021. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar", *Jurnal*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Astianti. 2013. *Karakter Mandiri anak usia dini*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. KBBI Daring. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Barawi dan M. Arifin. 2013. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budiman, Nanang. 2006. *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: DIKTI.
- Cahyani, Revita Putri. Apri Irianto dan Via Yustitia. 2020. "Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik Di Sdn Kebondalem Mojosari". *Jurnal*. Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Citra, Yulia. 2012. "Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran". Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 1, No. 1, Januari
- F,C. Pasani, & Pramita. M. 2014. "Meningkatkan Karakter Mandiri dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps). Di kelas VII-C SMPN 13 Banjarmasin". *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2) . SMPN 13 Banjarmasin: Banjarmasin.
- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT.Grasindo.

- Ilham Listiady, Andrean dkk. 2015. "Model Pendidikan Karakter Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Program Kesenian Ketoprak". *Jurnal*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Janawi. 2013. *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak Dua
- Jayanti & Widyaninggar. 2019. Pengaruh Motivasi dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*.
- Kurniawan, S. 2013. *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya Secara Teorpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Jogjakarta: PT AR-RUZZ Media.
- Kurniawan, S. 2013. *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya Secara Teorpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Jogjakarta: PT AR-RUZZ Media.
- Lailatus Shoimah, dkk. 2018. "Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan di Sekolah Dasar", *JKTP*, Vol. 1, No.2.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Marzuki. 2012. "Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah", *Jurnal Pendidikan Karkater*, Tahun II, No. 1
- Masrukhin. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Masrukhin. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Munib, Achmad. 2012. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Uness Press.
- Musbikin, Imam. 2021. *Penguatan karakter kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Yogyakarta: Nusamedia.
- Ningsih, Tutik. 2015. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Purwokerto: STAIN Press
- Nova, Diana Kurni. 2021. "Strategi Guru dalam menanamkan karakter mandiri siswa sekolah dasar pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19". *Skripsi Pendidikan Sekolah Dasar*, Jambi: Universitas Jambi,

- Nurchaili, 2010. "Membentuk Karakter Siswa melalui Keteladanan Guru", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 16, Edisi Khusus 3.
- Nurhayati dan Hasni Ab. 2020. "Strategi Guru dalam Membangun Kedisiplinan Belajar Siswa", *Jurnal Pendais*, Vol. 2, No. 1.
- Nurita, dkk. 2019. "Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 3. MI Bustanul Ulum: Kota Batu.
- Pasani, F,C & Pramita. M. 2014. "Meningkatkan Karakter Mandiri dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps)". *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2). Banjarmasin: SMP N 13 Banjarmasin.
- Rachmawati, Rina. 2020. *Strategi pembelajaran*. Surabaya: Cv Jagad media publishing.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Ramadhani, Salma. 2016. "Perbedaan Tingkat Kemandirian Siswa Man Mojokerto Ditinjau Dari Lingkungan Yang Tinggal Di Asrama Sekolah Dengan Yang Tinggal Dipesantren". *Skripsi*. Surabaya: Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Fakultas Psikologi Dan Kesehatan UIN Sunan Ampel.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santoso, Tri Yuliawan. 2017. "Pendidikan Karakter Mandiri pada Peserta Didik Pendidikan Kader Desa Brilian Banyumas". *Skripsi Ilmu Sosial*. Semarang: Uneversitas Negeri Semarang.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian*, cet. Ke – 18. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ Media.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Susanto, Tri. 2017. “Pendidikan Karakter Mandiri pada Peserta Didik Pendidikan Kader Desa Brilian Banyumas”. *Skripsi pendidikan*. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Syarbini. A. 2016. *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Penyusun. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wardani, Yunita Ayu. 2016. “Pembentukan Karakter Mandiri dan Religius di Asrama MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas”. *Skripsi. Pendidikan Agama Islam*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Yusri, Yusnimar. 2013. “Strategi Pembelajaran Andragogi”. dalam *Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol. 12, No. 1, Januari – Juni.
- Nuranti, Muhammad Hanif, dkk. 2019. “Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu”, *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Kota Batu: MI Bustanul ulum Kota Batu
- Kurniawan, Syamsul . 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Chotibul Umam  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 17 November 1999  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Alamat : Jeruksari RT 03 RW 01, Kecamatan Tirto, Kab.  
Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Azam  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Wijah  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : Jeruksari RT 03 RW 01, Kecamatan Tirto, Kab.  
Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS JERUKSARI Lulus Tahun 2012
2. SMP NEGERI 08 PEKALONGAN Lulus Tahun 2015
3. MA SALAFIYAH PEKALONGAN Lulus Tahun 2018
4. UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN Lulus Tahun 2023

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.