

**IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MA HIDAYATUL  
ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**AMALIA ZULFA AYUFARA**  
**NIM. 2022114003**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

**2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amalia Zulfa Ayufara

NIM : 2022114003

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID DALAM MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MA HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Maret 2019

Yang menyatakan,



**Amalia Zulfa Ayufara**  
NIM. 2022114003



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
Perum Grahanaya Permata 2  
B4 Pekuncen Wiradesa Pekalongan

---

#### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Amalia Zulfa Ayufara

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa  
Arab  
di-  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

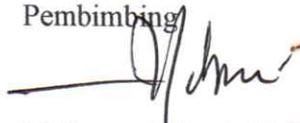
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **AMALIA ZULFA AYUFARA**  
NIM : **2022114003**  
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS  
BERBASIS ANDROID DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA  
BAHASA ARAB DI MA HIDAYATUL ATHFAL  
BANYURIP ALIT PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat di munaqosahkan.  
Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*WassalamualaikumWr. Wb.*

Pekalongan, 8 Maret 2019  
Pembimbing



**Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag**  
NIP. 1975 04112009121002



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku No. 52 Kajen Pekalongan,  
Telp. 085728204134/Fax. (0285) 423418 Website : ftik.iainpekalongan.ac.id /  
Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **AMALIA ZULFA AYUFARA**  
NIM : **2022114003**  
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS  
BERBASIS ANDROID DALAM MENINGKATKAN  
HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MA  
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari senin, 11 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. Miftakhul Huda, MA.g**  
NIP.19710617 199803 1 003

  
**Nanang Hasan Susanto M.P d.I**  
NIP. 19800322 201503 1 002

Pekalongan, 26 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasarkan pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata – kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata – kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem – fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)

ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	ghain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y	ya

**B. Vokal**

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إ ي = ī
أ = u		أ و = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutahhidupdilambangkandengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة = mar’atunjamīlah

Ta marbutahmatidilambangkandengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah



2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tandageminasidilambangkandenganhuruf yang samadenganhuruf yang diberitandasyaddadtersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البر = al – birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “hurufsyamsiyah” ditransliterasikansesuai dengan bunyinya, yaitubunyi /l/ digantidenganhuruf yang samadenganhuruf yang langsungmengikuti kata sandangitu.

Contoh:

الشمس = asy – syamsu

الرجل = ar - rajulu

السيدة = as – sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

القمر = al – qamar

البدیع = al – badī'

الجلال = al – jalāl

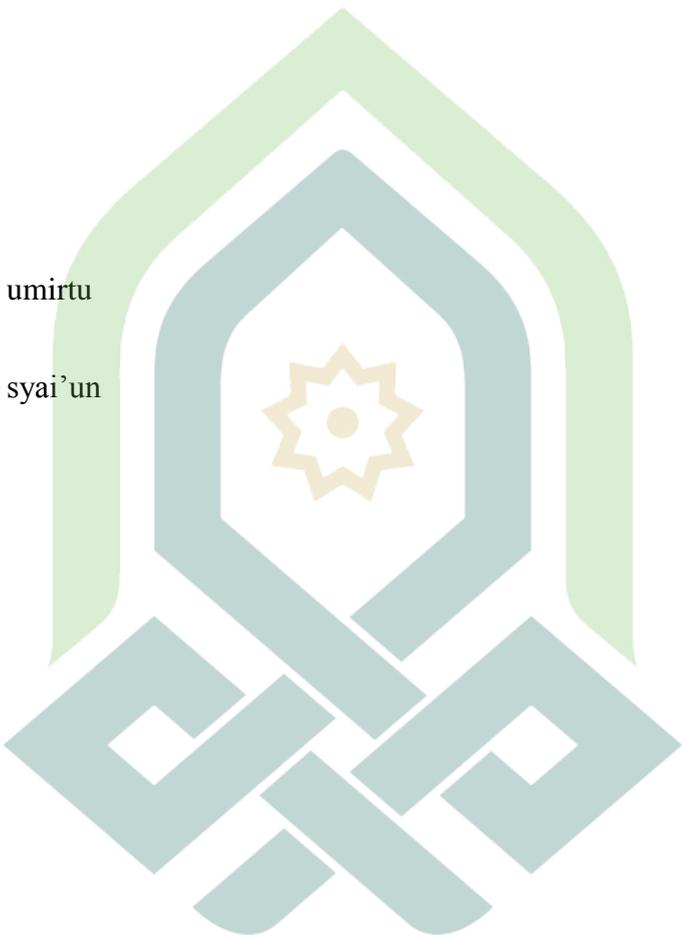
4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai'un



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

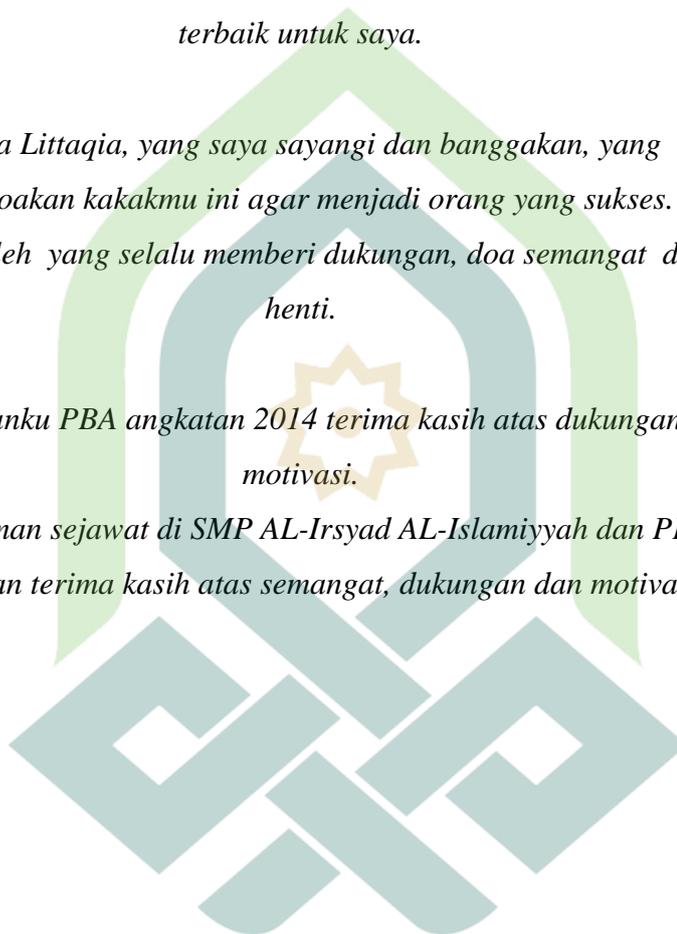
*Kepada Ayahanda Joko Siswanto dan Ibunda Muallimah, orang tua yang selalu saya sayangi dan cintai, yang mendidik dan mendukung semua kegiatan saya, selalu mendoakan yang terbaik untuk saya.*

*Kepada adindaku Adea Littaqia, yang saya sayangi dan banggakan, yang tak ada hentinya mendoakan kakakmu ini agar menjadi orang yang sukses.*

*Kepada Marwan Sholeh yang selalu memberi dukungan, doa semangat dan suport tanpa henti.*

*Kepada kawan-kawanku PBA angkatan 2014 terima kasih atas dukungan, bantuan, dan motivasi.*

*Kepada teman – teman sejawat di SMP AL-Irsyad AL-Islamiyyah dan PP. RA. Kartini Coprayan terima kasih atas semangat, dukungan dan motivasi.*





## MOTTO

تَعْقِلُونَ لَعَلَّكُمْ عَرَبِيًّا فَرَّءْنَا أَنزَلْنَاهُ إِنَّا

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf: 2)



## ABSTRAK

Amalia Zulfa Ayufara, 2019 ;**Implementasi Media Aplikasi Kamus Berbasis Android Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Jaeni, M.PdM.Ag.

**Kata kunci :Media, AplikasiKamusBerbasis Android**

Media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Secara khusus, kata tersebut dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk membawa informasi dari satu sumber kepada penerima. Didalam mengajarkan bahasa asing seperti bahasa Arab, seorang guru harus mempunyai cara serta menggunakan media yang tepat dalam mengajar sehingga siswa dapat tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan senang tanpa merasa bosan, maka dari itu seorang guru perlu memilih media pengajaran yang tepat agar dapat membantu siswanya dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia sehingga siswa merasa terbantu dengan adanya media tersebut yang digunakan oleh gurunya. Media pengajaran bahasa adalah suatu alat yang merupakan saluran untuk mengkomunikasikan pesan (informasi) masalah kebahasaan dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor dari *resource* (guru) kepada *receiver* (siswa).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan dan bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field Research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Metode ini yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata – kata tertulis atau lisan dari orang – orang dan perilaku yang diamati.

Hasil penelitian ini adalah peningkatan kosakata bahasa Arab menggunakan media aplikasi kamus berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IIS 1 MA Hidayatul Athfal Pekalongan sudah berjalan dengan baik yaitu dalam pembelajaran guru menggunakan media aplikasi kamus berbasis android) , permainan, tebak gambar, menjodohkan dan menulis dengan simbol memberikan daya rangsang terhadap anak untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil yang dicapai yaitu dengan media aplikasi kamus berbasis android memberikan pemahaman kosakata bahasa Arab kepada siswa melalui proses pembelajaran bermain sambil belajar berdasarkan proses tanya jawab dalam permainan. Dan media aplikasi kamus berbasis android dapat meningkatkan kualitas dan minat siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab berdasarkan hasil observasi dan wawancara siswa. Media aplikasi kamus berbasis android ini berdasarkan



penggunaan bahasa termasuk kamus dwibahasa karena terdapat dua bahasa yaitu bahasa Arab dan bahasa Indonesia, sedangkan berdasarkan isinya kamus ini tergolong kedalam kamus kecil karena terdapat didalam aplikasi Hp yang praktis untuk di bawa kemana-mana. Adapun faktor pendukung dari aplikasi ini adalah tersedianya kamus bahasa Arab, fasilitas yang memadai, Semangat dan antusias guru, Minat siswa, Alokasi Waktu Pembelajaran. Dan adapun faktor penghambatnya adalah ada beberapa siswa yang kurang menyukai pelajaran bahasa Arab, kurangnya faktor pendukung bagi perolehan bahasa Arab bagi siswa, kesulitan dalam menulis bahasa Arab, terjadi ketidak seimbangan antara banyaknya materi dengan jumlah jam pelajaran, pembiasaan berbahasa Arab di sekolah cenderung lebih sulit dari pada berbahasa Indonesia.





## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah*, segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada baginda nabi Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat Islam, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Media Aplikasi Kamus Berbasis Android Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan” dapat selesai tepat waktu. Akan tetapi, peneliti menyadari bahwa pembahasan dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan bagi penyempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Musoffa Basyir, M.Pd, selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
6. Bapak dan Ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengajar dan membimbing kami selama dibangku kuliah.

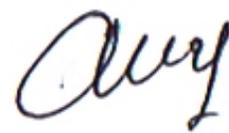
7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan penulis dalam mencari bahan skripsi ini.
8. Ibu Eka Veryana, selaku Kepala Sekolah MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk meneliti hingga skripsi ini selesai.
9. Ibu Mislinawati, M.Pd.I, selaku pengampu pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IIS 1 MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua serta seluruh keluarga atas doa, bantuan dan dukungannya.
11. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang setimpal atas amal kebaikan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik penulis selama ditempuh ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin

Pekalongan, Maret 2019

Yang Menyatakan,



**Amalia Zulfa Ayufara**

NIM. 2022114003



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Tinjauan Pustaka .....	4
F. Metode Penelitian .....	12
G. Sistematika Penulisan .....	15
<b>BAB II MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID</b>	
A. MEDIA PEMBELAJARAN .....	17
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	17
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	18
3. ManfaatMedia Pembelajaran.....	19
4. Fungsi Media Pembelajaran .....	20
5. Fungsi dan Peranan Media Pembelajaran .....	21



6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	23
7. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran .....	25
8. Alasan Penggunaan Media Pembelajaran .....	27
9. Faktor Penghambat dan Pendukung Media Pembelajaran .	28
B. APLIKASI.....	30
1. Pengertian Aplikasi .....	30
2. Macam-macam aplikasi.....	30
C. KAMUS ANDROID.....	31
3. Sejarah kamus.....	31
4. Pengertian Kamus.....	31
5. Jenis-jenis Kamus.....	33
6. Sejarah Android.....	35
7. Pengertian Android.....	36

### **BAB III MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID DALAM MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MA HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	37
1. Sejarah Berdirinya MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	37
2. Profil MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan....	39
3. Visi, Misi, dan Tujuan MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	40
4. Struktur Organisasi MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	43
5. Keadaan Guru dan Siswa MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	44
6. Profil Guru Mapel Bahasa Arab Kelas XI MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	46
7. Sarana dan Prasarana MA Hidayatul Athfal Banyurip	



	Alit Pekalongan .....	49
B.	Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Aplikasi Kamus Berbasis Android di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	50
C.	Faktor Pendukung Dan Penghambat Media Aplikasi Kamus Berbasis Android Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas XI IIS 1 Di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	56
<b>BABIV</b>	<b>ANALISIS MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID DALAM MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS XI IIS 1 DI MA HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN</b>	
A.	Analisis Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Media Aplikasi Kamus Berbasis Android Kelas XI IIS 1 di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	61
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Media Aplikasi Kamus Berbasis Android dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab di Kelas XI IIS 1 di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan .....	65
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Kesimpulan .....	70
B.	Saran .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Susunan Struktur Organisasi MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.....	42
Tabel 2	Daftar Guru MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.....	43
Tabel 3	Data Jumlah Siswa MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.....	46
Tabel 4	Daftar Nama Siswa Kelas XII IIS MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.....	46
Tabel 5	Keadaan Sarana dan Prasarana MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.....	48

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam belajar mengajar hal yang terpenting adalah proses, karena proses inilah yang menentukan tujuan belajar akan tercapai atau tidak tercapai. Seorang guru memang masih tetap merupakan salah satu sumber belajar tetapi tidak lagi satu-satunya sumber belajar bagi peserta didiknya. Guru menggunakan sumber belajar lain yang disebut sebagai media untuk pembelajaran peserta didiknya. Oleh karena itu sebelum guru menggunakan media dalam proses belajar mengajar, maka guru dituntut untuk mengetahui bagaimana teknik pemilihan media yang digunakan dapat berfungsi sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, kehadiran media mempunyai arti yang penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi pelajaran dapat dibantu dengan adanya media sebagai perantara. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.

Belajar bahasa asing adalah sebuah proses yang kompleks dengan berbagai fenomena sehingga mempunyai arti yang berbeda-beda bagi setiap orang. Sama halnya dengan orang yang belajar bahasa Arab, mereka harus memiliki kemampuan berbahasa agar dapat memahami kalimat-kalimat berbahasa Arab. Di dalam proses pembelajaran akan berjalan apabila didukung oleh guru dan siswa itu sendiri, jika salah satu dari mereka tidak saling bekerja sama maka yang terjadi adalah terhambatnya tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran tersebut. Apalagi di dalam mengajarkan bahasa asing seperti bahasa Arab, seorang guru harus mempunyai cara serta menggunakan media yang tepat dalam mengajar sehingga siswa dapat tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan senang tanpa merasa bosan. Media pengajaran bahasa merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan atau informasi yang berupa ajaran dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien atau anak didik sehingga dapat mempertinggi kualitas proses

belajar mengajar bahasa yang pada akhirnya dapat tercapai tujuan pengajaran tersebut.<sup>1</sup> Setiap media pembelajaran memiliki keunggulan masing-masing, maka dari itulah kita diharapkan dapat memilih media yang sesuai dengan kebutuhan atau tujuan pembelajaran. Dengan harapan bahwa penggunaan media akan mempercepat dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>2</sup>

Di MA Hidayatul Athfal sendiri di dalam proses pembelajarannya seringkali mengalami hambatan yaitu salah satunya siswa seringkali merasa kesulitan dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia,<sup>3</sup> maka dari itu seorang guru perlu memilih media pengajaran yang tepat agar dapat membantu siswanya dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia sehingga siswa merasa terbantu dengan adanya media tersebut yang digunakan oleh gurunya. Media pengajaran bahasa adalah suatu alat yang merupakan saluran untuk mengkomunikasikan pesan (informasi) masalah kebahasaan dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor dari *resource* (guru) kepada *receiver* (siswa).<sup>4</sup>

Kamus merupakan salah satu media pengajaran yang dapat membantu siswa dalam menemukan arti kosakata yang belum mereka ketahui. Menurut KBBI kamus adalah buku acuan yang memuat kata dan ungkapan, biasanya disusun menurut abjad berikut keterangan tentang makna, pemakaian, atau terjemahannya; buku yg memuat kumpulan istilah atau nama yang disusun menurut abjad beserta penjelasan tentang makna dan pemakaiannya. Di dalam pembelajaran bahasa Arab tentunya memerlukan suatu pemahaman akan kosakata-kosakata baru (*asing*) yang memerlukan suatu alat bantu berupa kamus bahasa Arab. Sejalan dengan adanya media pembelajaran di MA Hidayatul Athfal maka tentunya dibutuhkan suatu media pembelajaran berupa kamus bahasa Arab yang sesuai, tepat dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai. Dahulu kamus hanya berbentuk buku

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Cet.-1 (Yogyakarta: Teras, 2009).

<sup>2</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2006).

<sup>3</sup> Mislinawati, Guru Bahasa Arab Kelas IX, Wawancara, (Pekalongan, 24 Oktober 2017).

<sup>4</sup> Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Ombak, 2012).

cetak tapi sekarang seiring dengan berkembangnya zaman kamus sekarang lebih beragam bentuknya seperti kamus elektronik, aplikasi kamus berbasis android, dekstop dan web. Dan tentunya dapat mempermudah siswa dalam belajar serta tidak perlu membawa kamus yang besar dan tebal ke sekolah.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang: *“Implementasi Media Aplikasi Kamus Berbasis Android dalam Meningkatkan kosakata Bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan”*, dengan alasan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil wawancara bahwa siswa di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan mengalami kesulitan dalam menerjemahkan kosakata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maka dari itu dalam pembelajarannya diterapkan media aplikasi kamus untuk membantu proses pembelajaran siswa khususnya dalam meningkatkan pemahaman tentang kosakata siswa. Untuk itu peneliti ingin mengetahui bagaimana *Implementasi Media Aplikasi Kamus Berbasis Android dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan*.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan ?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan

hafalan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dalam dunia pendidikan khususnya tentang media aplikasi kamus dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab dan dapat dijadikan sebagai rujukan penelitian selanjutnya.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memotivasi para guru maupun pembaca untuk meningkatkan pembelajaran bahasa arab.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Pendidik
 

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam upaya mengembangkan media bahasa arab dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab.
  - b. Bagi siswa
 

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemicu semangat siswa untuk selalu melatih dirinya dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

1. Deskripsi Teori
  - a. Media

Kata media berasal dari bahasa latin yang secara bahasa berarti tengah, perantara, atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara (wasilah) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.<sup>5</sup>

Media pengajaran berbeda dengan alat pengajaran maupun alat peraga. Alat pelajaran adalah alat yang dipakai untuk menunjang

---

<sup>5</sup> Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab*, Cet.1 (Yogyakarta: Teras,2009), hlm 21.

berlangsungnya PBM, semata-mata dipandang dari segi *hardware*-nya saja. Alat peraga pada hakikatnya hanya merupakan alat yang berfungsi untuk memvisualkan suatu konsep tertentu saja, sedangkan media media merupakan perpaduan antara *hardware* (perangkat keras) dan *software* (perangkat lunak) yang berupasuatu program yang diidkan hardware. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, media pengajaran bahasa adalah suatu alat yang merupakan saluran untuk mengkomunikasikan pesan (informasi) masalah kebahasaan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomor dari *resource* (guru) kepada *receiver* (siswa).<sup>6</sup>

Berikutini kami paparkan beberapaciri-ciri media pembelajaran sebagaimana yang disampaikan Gerlach dan Ely bahwa terdapat tiga ciri media yang merupakan petunjuk mengapa media digunakan dan apa saja yang dapat dilakukan oleh media yang mungkin pendidik tidak mampu (atau kurang efisien) melakukannya. Adapun ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Ciri Fiksatif (*Fixative Property*). Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan, dan dapat merekonstruksikan suatu peristiwa atau objek yang dapat disusun kembali dengan media seperti fotografi, video, tape, audio tape, disket komputer, dan film.
- 2) Ciri manipulatif (*Manipulative Property*). Transformasi suatu kejadian objek dimungkinkan karena media media memiliki ciri manipulatif.
- 3) Ciri distributif (*Distributive Property*). Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian diransportasikan melalui ruang, secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar peserta didik dengan stimulus pengalaman yang relatif sama dengan kejadian tersebut.<sup>7</sup>

Secara garis besar ada tiga jenis media, yaitu:

- a) Media Audio (media untuk pendengaran)

<sup>6</sup> Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm 103.

<sup>7</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Cet, Ke-5 (Yogyakarta: Matagraf, 2017), hlm. 163-164.

- b) Media Visual (media untuk penglihatan)
- c) Media Audio-Visual (media untuk pendengaran maupun penglihatan).<sup>8</sup>

#### b. Aplikasi

Perangkat lunak aplikasi adalah suatu subkelas perangkat lunak komputer yang memanfaatkan kemampuan komputer langsung untuk melakukan suatu tugas yang diinginkan pengguna. Biasanya dibandingkan dengan perangkat lunak sistem yang mengintegrasikan berbagai kemampuan komputer, tapi tidak secara langsung menerapkan kemampuan tersebut untuk mengerjakan suatu tugas yang menguntungkan pengguna. Contoh utama perangkat lunak aplikasi adalah pengolah kata, lembar kerja, dan pemutar media. Beberapa aplikasi yang digabung bersama menjadi suatu paket kadang disebut sebagai suatu paket atau suite aplikasi (*application suite*). Contohnya adalah *Microsoft Office* dan *Open Office.org*, yang menggabungkan suatu aplikasi pengolah kata, lembar kerja, serta beberapa aplikasi lainnya. Aplikasi-aplikasi dalam suatu paket biasanya memiliki antarmuka pengguna yang memiliki kesamaan sehingga memudahkan pengguna untuk mempelajari dan menggunakan setiap aplikasi. Sering kali, aplikasi ini memiliki kemampuan untuk saling berinteraksi satu sama lain sehingga menguntungkan pengguna. Contohnya, suatu lembar kerja dapat dibenamkan dalam suatu dokumen pengolah kata walaupun dibuat pada aplikasi lembar kerja yang terpisah.<sup>9</sup>

#### c. Kamus

Kamus adalah sejenis buku rujukan yang menerangkan makna kata-kata. Kamus juga berfungsi untuk membantu seseorang mengenal perkataan baru. Selain menerangkan maksud kata, kamus juga mungkin mempunyai pedoman sebutan, asal-usul (etimologi) sesuatu perkataan

<sup>8</sup>Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 28.

<sup>9</sup>Nazruddin Safaat H, *Pemograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*, Edisi Revisi (Bandung: Informatika, 2012), hlm. 9.

dan juga contoh penggunaan bagi sesuatu perkataan. Untuk memperjelas kadang kala terdapat juga ilustrasi di dalam kamus.

Sekarang ini banyak sekali kamus yang beredar, mulai dari bentuk buku, perangkat *alfalink* (kamuselektronik), aplikasi kamus berbasis *dekstop* dan *web*, dan aplikasi *mobile* kamus. Masing-masing bentuk kamus memiliki kelebihan dan juga kelemahan. Kamus dalam bentuk buku memiliki kelebihan dalam hal jumlah kosakata, tetapi juga memiliki kelemahan dalam pencarian arti kata yang memakan waktu lama. Media kamus dalam bentuk elektronik (*alfalink*, aplikasi kamus berbasis *dekstop* dan *web*, dan aplikasi *mobile* kamus) mengatasi kelemahan yang ada dalam buku kamus.<sup>10</sup>

## 2. Penelitian Yang Relevan

Adapun penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan diantaranya :

Skripsi Nely Sofa yang berjudul “ Penggunaan Media ICT (Information Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta)”. Hasil penelitian ini menunjukkan pola pembelajaran guru pendidikan bahasa Arab yang diterapkan di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta telah menggunakan media ICT sesuai dengan materi yang akan di ajarkan, Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah bahwa penelitian tersebut membahas tentang menggunakan media ICT sedangkan penelitian penulis membahas tentang penggunaan media aplikasi kamus dalam pembelajaran bahasa arab kelas IX IPS di MA Hidayatul Athfal.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Abdullah Fuad, ”Rancang Bangun Aplikasi Mobile Kamus Percakapan Bahasa Arab Berbasis Mobile Menggunakan Teknologi J2ME”, *Jurnal Informasi STIKOM Surabaya*, 1 (Februari, 1, 2012), hlm. 3

<sup>11</sup> Nely Sofa, “Penggunaan Media ICT (Information Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta),” *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.*,(Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008)

Skripsi lainnya dari saudara Musyafakul Akhwat yang berjudul “Penerapan Media Game Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta 1”, hasil dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan media *game edukatif* berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas III MI Negeri Yogyakarta 1 berada dalam kondisi baik sekali dengan nilai rata-rata siswa 8,69. Media *game edukatif* berbasis android juga dapat membangun minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Persamaan dengan penelitian ini adalah mempunyai fokus yang sama yakni tentang media pembelajaran berbasis android, sedangkan perbedaannya adalah bahwa penelitian tersebut membahas tentang penggunaan media game edukatif berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab sedangkan penulis menggunakan media aplikasi kamus berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>12</sup>

Dalam skripsi saudari Terry Yumanti yang berjudul “Penggunaan Media Stick Figures Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta”, hasil dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media pengajaran stick figures efektif meningkatkan prestasi belajar siswa, dan juga prestasi belajar bahasa arab siswa kelas eksperimen dibanding kelas kontrol, persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab yang memanfaatkan teknologi terkini sedangkan perbedaannya adalah bahwa penelitian tersebut membahas tentang penggunaan media stick figures dalam pembelajaran bahasa Arab sedangkan penulis membahas tentang penggunaan media aplikasi kamus dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX IPS di MA Hidayatul Athfal<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Musyafakul Akhwat, “Penerapan Media Gama Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta 1,” *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Fakultas UIN Sunan Kalijaga,2016)

<sup>13</sup> Terry Yumanti, “Penggunaan Media Stick Figures Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta,” *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Fakultas UIN Sunan Kalijaga,2005).

Dalam jurnal oleh Muhandis Azzuhri dengan judul “*Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*”. Tujuan dari penelitian ini agar proses pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik, mempunyai daya saing dan mampu berkompetisi dengan pembelajaran bahasa asing lainnya, maka perlu menguasai metodologi pembelajaran bahasa Arab, cara lain yakni mampu menggunakan media pembelajaran modern berbasis internet sesuai dengan era teknologi informasi. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa metode dan media pembelajaran yang berbasis internet yang termasuk dalam kriteria baik dan mudah dipahami. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan teknologi informasi dalam media pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah terletak pada objeknya. Penelitian ini berupa multimedia, sedang penelitian penulis berupa aplikasi *android* yang sama-sama dapat digunakan secara mandiri oleh semua kalangan.<sup>14</sup>

### 3. Kerangka Berfikir

Guru memiliki peranan penting di dalam suatu kegiatan belajar mengajar terlebih untuk mencapai tujuan pembelajaran yang bermutu dan berkualitas. Disinilah guru dituntut bagaimana caranya mencapai tujuan pendidikan melalui perencanaan, pengorganisasian, pemantauan, pengarahan dan penilaian dalam suatu pembelajaran. Maka dari itu dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik, guru dituntut untuk memilih media yang tepat untuk menunjang suatu proses pembelajaran.

Pertama dengan mendapatkan data tentang pelaksanaan pembelajaran di MA Hidayatul Athfal, yang kemudian data tersebut dianalisis dengan teori tentang media pembelajaran. Setelah dianalisis maka peneliti akan meneliti tentang penerapan media aplikasi kamus berbasis android di MA Hidayatul

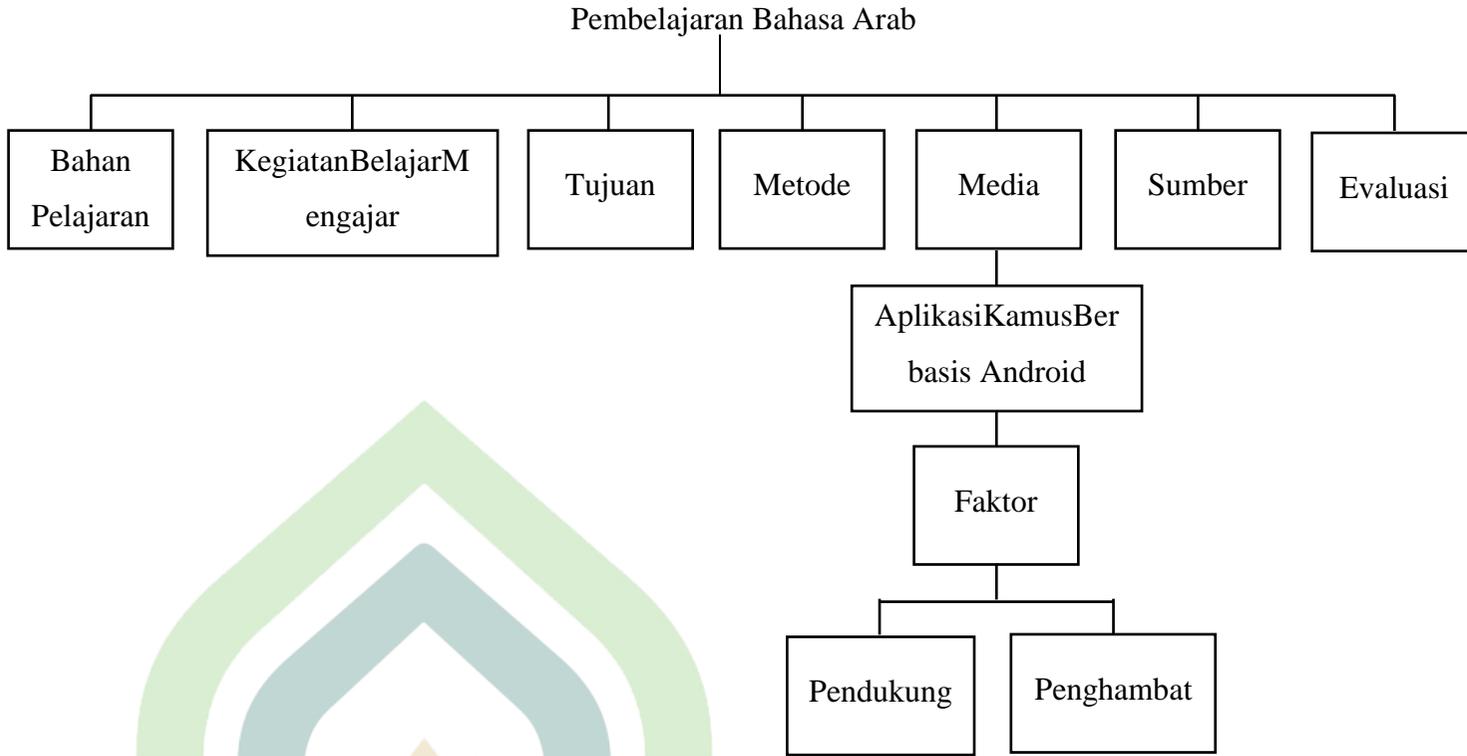
---

<sup>14</sup> Muhandis Azzuhri, Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *Jurnal Pemikiran Al Ternatif Kependidikan STAIN Purwokerto*, 3 (Sep-Des, Vol. 14, 2009)



Athfal. Kemudian datanya akan dianalisis dengan data tentang faktor pendukung dan faktor penghambat media aplikasi kamus berbasis android di MA Hidayatul Athfal.





## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif yang merupakan suatu pendekatan penelitian yang berorientasi pada fenomena-fenomena atau gejala yang bersifat alami.<sup>15</sup>

Dalam penelitian skripsi ini, pendekatan yang dilakukan oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisa media aplikasi kamus dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab.

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah lapangan (*fieldresearch*). Peneliti akan meneliti tentang Implementasi Media Aplikasi Kamus dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPS di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

### 2. Sumber Data

Data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara). Sumber penelitian primer diperoleh peneliti untuk menjawab pertanyaan penelitian.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini sumber data primernya adalah guru Bahasa Arab dan siswa kelas XI IPS MA Hidayaul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

---

<sup>15</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Cet Ke-10, (Bandung: Angkasa, 2003), hlm.159.

<sup>16</sup>M. Djunaidi Ghoni & Fauzan Al Mansur.*Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media.2012), hlm.89.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah buku paket Bahasa Arab atau tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari penelitiannya, berupa data dokumen maupun buku-buku, majalah, kepala sekolah, TU dan lain-lain yang berhubungan dengan media aplikasi kamus dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab.

### 3. Metode Pengumpulan Data

#### a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, perilaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan. Metode observasi merupakan cara yang sangat baik untuk mengawasi perilaku subjek penelitian seperti perilaku dalam ruang, waktu dan keadaan tertentu.<sup>17</sup>

Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan media aplikasi kamus berbasis android yang meliputi bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber pengajaran dan evaluasi dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan guru kepada siswa kelas XI IPS MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

#### b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah proses pemerolehan keterangan untuk tujuan penelitian dengan tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informasi atau orang yang diwawancarai dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.<sup>18</sup>

Metode ini digunakan untuk menggali informasi mendalam pencarian data-data penelitian, untuk memperoleh informasi dengan mewawancarai Kepala Madrasah, yang digunakan untuk mengumpulkan

---

<sup>17</sup> Etta Mamang Sangaji & Sopiah, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 171.

<sup>18</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Cet Ke-2, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 108

tentang latar belakang dan kapan berdirinya MA Hidayatul Athfal, visi misi MA Hidayatul Athfal, kurikulum serta tanggapan kepala sekolah dengan adanya aplikasi kamus berbasis android. Guru Bahasa Arab yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang bagaimana pembelajaran Bahasa Arab, tujuan, buku yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, metode dan media, model evaluasi dan bagaimana pelaksanaan evaluasi, serta faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab dan Siswa-Siswi kelas XI IPS MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, serta digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang respon siswa terhadap penerapan media aplikasi kamus berbasis android dalam pembelajaran Bahasa Arab.

#### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis, arsip-arsip yang ada segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.<sup>19</sup> Cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis yang berhubungan dengan masalah penelitian. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang implementasi media aplikasi kamus berbasis android, nilai latihan, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester, serta profil siswa-siswi MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

#### 4. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data digunakan analisis data kualitatif. Dimana data yang terkumpul lalu dicatatkan data yang akan dianalisis secara mendalam dari pernyataan-pernyataan yang diperoleh dari hasil wawancara dalam penelitian.<sup>20</sup>

Metode analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan di interpretasikan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah analisis

<sup>19</sup> Burhan Bunguin, *Penelitian Kualitatif*, hlm 121.

<sup>20</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet Ke-22, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 100

deskriptif yaitu menjelaskan suatu data, fakta, atau pemikiran yang baik mengenai kondisi dan hubungan yang ada, atau kecenderungan yang sedang berlangsung. Adapun penggunaan terhadap keabsahan data pada prinsipnya, selain digunakan untuk menyanggah baik apa yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif yang menyatakan tidak ilmiah. Keabsahan data sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif. Dengan kata lain, apabila peneliti mengadakan pemeriksaan terhadap keabsahan data secara cermat sesuai dengan tekniknya, sehingga jelas bahwa hasil upaya penelitiannya benar-benar bisa dipertanggungjawabkan dari segala segi.<sup>21</sup>

Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis. Metode deskriptif analisis adalah prosedur pemecahan masalah yang diteliti dengan menggambarkan atau melukiskan subyek dan obyek penelitian (seseorang lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta yang nampak atau sebagaimana adanya, kemudian dicoba diadakan penegasan dan analisa sehingga nantinya akan membentuk rumusan teori baru, tentang media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

#### **G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Skripsi ini secara keseluruhan terdiri dari lima Bab, dengan sistematika penyusuna sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, Bab ini terdiri dari dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka yang berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori meliputi dua sub bab, bagian pertama tentang media pembelajaran yang berisi tentang pengertian media, ciri-ciri media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, fungsi dan peranan media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran, bagian kedua tentang aplikasi yang berisi tentang

---

<sup>21</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 324

pengertian aplikasi dan macam-macam aplikasi, dan bagian ketiga tentang kamus android yang erisi tentang sejarah kamus, pengertian kamus, jenis-jenis kamus, sejarah android dan pengertian android.

Bab III : implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab kelas XI IPS di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, berisi tiga sub bab, bagian pertama tentang gambaran umum MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan mencakup : profil sekolah, letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, keadaan, pendidik, tenaga kependidikan dan siswa, sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang : implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab kelas XI IPS di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan. Sub ketiga adalah faktor penghambat dan pendukung penggunaan media aplikasi kamus berbasis android di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

Bab IV Analisis implementasi media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, dan analisis terhadap faktor penghambat dan pendukung penggunaan media aplikasi kamus berbasis android di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

Bab V : Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dipaparkan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kosakata bahasa Arab menggunakan media aplikasi kamus berbasis android dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IIS 1 MA Hidayatul Athfal Pekalongan sudah berjalan dengan baik yaitu dalam pembelajaran guru menggunakan media aplikasi kamus berbasis android), permainan, tebak gambar, menjodohkan dan menulis dengan simbol memberikan daya rangsang terhadap anak untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil yang dicapai yaitu dengan media aplikasi kamus berbasis android memberikan pemahaman kosakata bahasa Arab kepada siswa melalui proses pembelajaran bermain sambil belajar berdasarkan proses tanya jawab dalam permainan. Dan media aplikasi kamus berbasis android dapat meningkatkan kualitas dan minat siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab berdasarkan hasil observasi dan wawancara siswa. Media aplikasi kamus berbasis android ini berdasarkan penggunaan bahasa termasuk kamus dwibahasa karena terdapat dua bahasa yaitu bahasa Arab dan bahasa Indonesia, sedangkan berdasarkan isinya kamus ini tergolong kedalam kamus kecil karena terdapat didalam aplikasi Hp yang praktis untuk di bawa kemana-mana.
2. Faktor pendukung dan penghambat media aplikasi kamus berbasis android dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di kelas XI IIS 1 MA Hidayatul Athfal yaitu :
  - a. Faktor Pendukung
    - 1) Tersedianya Kamus Bahasa Arab.
    - 2) Fasilitas yang memadai

- 3) Semangat dan antusias guru
- 4) Minatsiswa
- 5) Alokasi Waktu Pembelajaran

b. Faktor Penghambat

- 1) Ada beberapa siswa yang kurang menyukai pelajaran bahasa Arab.
- 2) Kurangnya faktor pendukung bagi perolehan bahasa Arab bagi siswa.
- 3) Kesulitan dalam menulis bahasa Arab.
- 4) Terjadi ketidak seimbangan antara banyaknya materi dengan jumlah jam pelajaran.
- 5) Pembiasaan berbahasa Arab di sekolah cenderung lebih sulit dari pada berbahasa Indonesia.

**B. Saran – saran**

Agar proses belajar mengajar bahasa Arab lebih baik dan optimal, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala MA Hidayatul Athfal Pekalongan diharapkan untuk lebih memperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar di sekolah, sehingga akan lebih memudahkan dalam mewujudkan siswa yang unggul dalam semua bidang, khususnya bahasa Arab.
2. Bagi Guru khususnya Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MA Hidayatul Athfal Pekalongan
  - a. Memberikan motivasi secara terus – menerus kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar bahasa Arab.
  - b. Lebih dioptimalkan lagi kegiatan yang mampu menunjang dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab.
  - c. Perencanaan dan pengembangan pembelajaran bahasa Arab meliputi pengelolaan kegiatan belajar, desain materi, metode serta penilaian.



3. Kepada Siswa Siswi MA Hidayatul Athfal Pekalongan
  - a. Hendaknya siswa mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan baik dengan guru maupun dengan temannya agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif
  - b. Hendaknya siswa memanfaatkan media sebagai kegiatan yang telah ditetapkan untuk pembelajaran Bahasa Arab.





## DAFTAR PUSTAKA

- Akhwat Musyafakul 2016. "Penerapan Media Game Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta 1", Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Ali, Mohammad. 2003. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- ArsyadAzhar. 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Azzuhri Muhandis.2009. "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi".*Dalam Jurnal Kependidikan*. Vol 14 No 3 Maret 2009. Pekalongan: STAIN.
- Burhan, Bungin. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain.2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Enterprise Jubile. 2017. *Mengenai Perograman Komputer dan Android untuk Pemula*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Fuad Abdullah. 2008. "Rancang Bangun Aplikasi Mobile Kamus Percakapan Bahasa Arab Berbasis Mobile Menggunakan Teknologi J2ME". *Dalam Jurnal Informasi*. Vol 1 No 1 Februari 2012. Surabaya: STMIK STIKOM.
- Ghoni, M. Djunaidi & Fauzan Al Mansur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Harjanto. 2002. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://bukucatatatan-part1.blogspot.com/2009/07/tahu-sejarah-kamus.html>, diakses tanggal 23 Februari 2019.
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Kamus>, diakses tanggal 23 Februari 2019.
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.



- Khalilullah, M. 2006. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: AswajaPressindo.
- Mislinawati. 2017. "Implementasi Media Aplikasi Kamus Berbasis Android Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Di MA HIDAYATUL ATHFAL Banyurip Alit Pekalongan". Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas IX MA HIDAYATUL ATHFAL Banyurip Alit Pekalongan, 24 Oktober 2017.
- Moleong, Lexy j. 2006. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Cet.1 .Yogyakarta: Teras.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Matagraf.
- Sadiman Arief S., dkk, 1984. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safaat H Nazruddin. 2012. *Pemograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*, Bandung: Informatika.
- Sangaji, Etta Mamang & Sopiah. 2008. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sofa Nely 2008 "Penggunaan Media ICT (Information Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta)", Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Sudarbuan Danim. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana Nana dan Ahmad Rivai, 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sundayana, Rustina. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta.
- Yumanti Terry 2005. "Penggunaan Media Stick Figures Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri



Ngemplok Sleman Yogyakarta”, Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga.

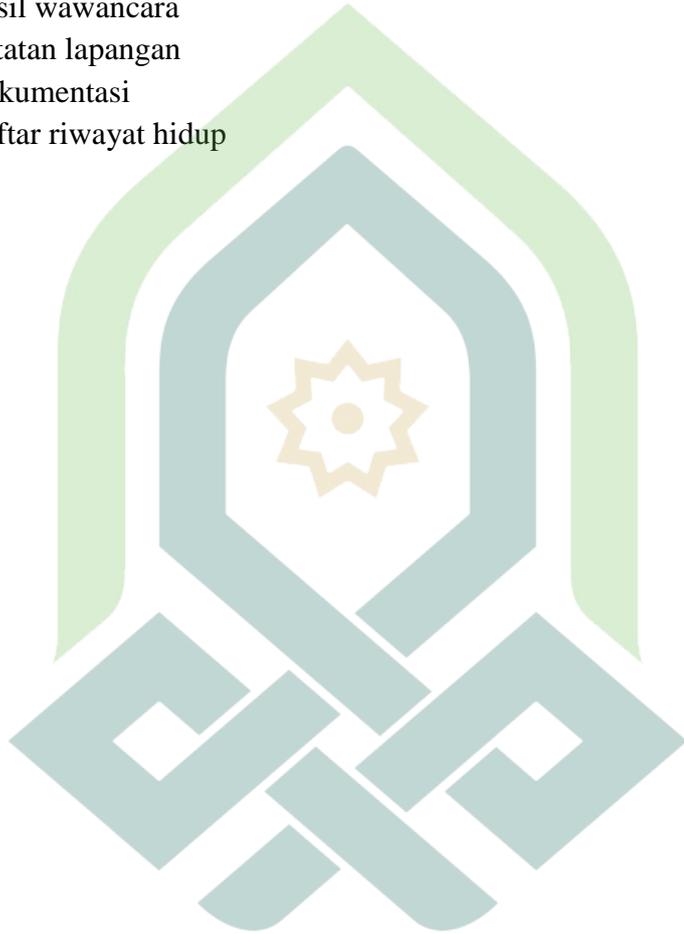
Zuhairini, dkk. 1993. Metodologi Pendidikan Agama. Jakarta: Ramadhani.





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Pedoman wawancara
5. Hasil wawancara
6. Catatan lapangan
7. Dokumentasi
8. Daftar riwayat hidup



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 072/In.30/J.7/PP.00.9/AD.0.0/08/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Muhamad Jaeni, M.Pd. M.Ag.

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AMALIA ZULFA AYUFARA

NIM : 2022114003

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MA  
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 30 Agustus 2017

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp (0285) 412575 | Faks (0285) 423418

Website : ftik iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 356 /In.30/J.II.2/TL.00/1/2019

Pekalongan, 14 January 2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MA Hifal Pekalongan  
di -

Tempat

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AMALIA ZULFA AYUFARA

NIM : 2022114003

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN  
Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS BERBASIS ANDROID DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MA  
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin  
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu  
pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima  
kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni



**YAYASAN HIDAYATUL ATHFAL**  
**MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL ATHFAL**  
**( MA HIFAL )**  
**PEKALONGAN**

**Banyurip Gang 2 A Telp. (0285) 434056 Pekalongan 51131**  
**NO SK KEMENKUMHAM : AHU - 1858.AH.01.04.Tahun 2014**

**SURAT KETERANGAN**

No. 011/A/MA-HA/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah "Hidayatul Athfal" Banyurip Alit Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : **AMALIA ZULFA AYUFARA**

NIM : 2022114003

Perguruan Tinggi : IAIN PEKALONGAN

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

"IMPLEMENTASI MEDIA APLIKASI KAMUS DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPS DI MA HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN"

Mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian di MA HIFAL dari tanggal 15 Januari s/d 11 Januari 2019.

Demikian surat keterangan ini Kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 03 Maret 2019



## Catatan Lapangan I

Hari, tanggal : Senin, 21 Januari 2019

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kepala MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan

Sumber Data : Kepala MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan

Tema : Observasi MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan

Sekitar pukul 10.00 peneliti sampai MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan. Peneliti masuk kantor terlebih dahulu untuk menemui ibu kepala madrasah dan guru bahasa Arab untuk meminta izin melakukan penelitian pembelajaran yang pertama kalinya. Sebelumnya peneliti melakukan penelitian observasi lokasi MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan dan sarana prasarana yang ada di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta tingkat menengah atas di kabupaten Pekalongan. Ibu Eka Veryana adalah kepala MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan sejak tahun 2016. Kemudian peneliti menanyakan tentang administrasi yang ada di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan seperti Visi, Misi, tujuan, upaya yang ditempuh, hasil yang diharapkan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa dan sarana prasarana yang ada di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Kabupaten Batang. Selain itu juga peneliti menanyakan sejarah singkat berdirinya MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

Sarana prasarana yang ada di MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan diantaranya terdapat ruang kelas, lab komputer, lab bahasa, perpustakaan, koperasi, UKS, tempat cuci tangan, kamar mandi.

## Catatan Lapangan II

Hari, tanggal : Selasa, 22 Januari 2019

Pukul : 08.00 WIB

Tempat : Ruang kelas XI IIS 1

Tema : Observasi pembelajaran bahasa Arab

pukul 07.45 guru bahasa Arab sudah masuk kedalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai guru beserta siswa membaca juz amma bersama-sama. Setelah membaca juz amma selesai dilanjutkan untuk membaca dzikir. Selanjutnya guru sebelum memulai pelajaran, menanyakan kesiapan siswa dengan mengucapkan "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته", selanjutnya guru menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab "كيف حالكم؟" pertanyaan ini selalu guru tanyakan kepada siswa di setiap pertemuan sebelum pembelajaran dimulai sebagai salah satu cara untuk membiasakan siswa menangkap bunyi bahasa Arab.

Peneliti menemui Guru mata Pelajaran bahasa Arab guna melakukan wawancara mengenai proses pembelajaran bahasa Arab khususnya mengenai media aplikasi kamus berbasis android. Beliau adalah Bu Mislinawati. Dari pembicaraan peneliti dengan guru, pembelajaran bahasa Arab yang bermaterikan النظافة في الاسلام. Bahwa pembelajaran ini menggunakan sebuah media aplikasi kamus berbasis android.



Melihat suasana kelas yang ada, begitu senangnya keadaan siswa. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, soal tersebut berbentuk permainan bingo kata, dimana guru menyiapkan soal gambar dan kosakata. Lalu siswa mengerjakan dengan mencocokkan gambar macam-macam bunga dan buah dengan kosakata yang sesuai.





### Catatan Lapangan III

Hari, tanggal : Selasa, 29 Januari 2019

Pukul : 08.00

Tempat: Ruang Kelas XI IISMA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan

Sumber Data : Observasi pembelajaran bahasa Arab

Sekitar pukul 07.30 peneliti sampai lokasi penelitian MA Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan untuk melakukan pengamatan pembelajaran berikutnya. Guru memasuki ruang kelas dilengkapi dengan peralatan yang digunakan dalam pembelajaran seperti buku ajar, peralatan tulis dan lainnya.

Guru memulai pembelajaran dengan salam, guru memerintahkan siswa untuk merapihkan keadaan kelas, membuang sampah yang ada dan merapikan meja kursi. Sambil membersihkan dan merapikan kelas guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran dan memberikan semangat. Setelah situasi kelas nyaman guru memulai dengan mengulangi hafalan suart-surat pendek. Kemudian setelah selesai hafalan guru memulai pembelajaran dengan mengulangi materi dengan permainan menyanyi.

Masuk materi baru guru menuliskan kosakata yang diajarkan, kemudian mengenalkan kepada siswa. Guru menggunakan permainan tersebut benda setelah mengenalkan kosakata baru tersebut. Siswa berlomba-lomba menjawab benda yang ditunjukkan oleh guru dan terkadang siswa menunjukkan benda yang disebutkan oleh guru dan terkadang siswa yang menunjukkan benda yang disebutkan oleh guru.



Sekiranya telah cukup guru melanjutkan kegiatan memerintahkan siswa untuk permainan menjodohkan antara gambar dan tulisan yang sudah disediakan oleh guru. Setelah dirasa cukup, guru memerintahkan siswa kembali untuk menulis kosakata di samping gambar yang sudah disiapkan oleh guru. Kemudian guru mengoreksi tulisan gambar-gambar siswa.





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Amalia Zulfa Ayufara  
NIM : 2022114003  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 29 Mei 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Coprayan, Buaran Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Joko Siswanto  
Nama Ibu : Muallimah  
Agama : Islam  
Alamat : Coprayan, Buaran Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. RA Muslimat Kertijayan | Lulus tahun 2002 |
| 2. MIS Kertijayan         | Lulus tahun 2008 |
| 3. MTS Hidayatul Athfal   | Lulus tahun 2011 |
| 4. MAN 2 Pekalongan       | Lulus tahun 2014 |
| 5. IAIN Pekalongan        | Angkatan 2014    |

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 8 Maret 2019  
Yang Menyatakan,

  
Amalia Zulfa Ayufara  
NIM. 2022114003