

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة
٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان

بحث تكميلي



إعداد :

فلحة

رقم التسجيل : ٢٠٢١١٤٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ



تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة
٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد :

فلحة

رقم التسجيل : ٢٠٢١١٤٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

إقرار الطالبة

الإسم : فلحة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٤

موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م
بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لتوفير الشرط للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية
بكالونجان تحت الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة
٢٠١٣ م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة
الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هكذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبة الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني
أحد على ذلك.

بكالونجان، ديسمبر ٢٠١٨ م

صاحبة الإقرار



٢٠٢٢١١٤٠٠٤

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. وعلى آله وصحبه وعليتنا أجمعين. أما بعد.
فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالبة :

الإسم : فلحة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٤

موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م
بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، نوفمبر ٢٠١٨


المشرف


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

العنوان :

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة

العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان

ببحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية :

اعداد الطالبة : فلحة رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٤

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية يوم الأربعاء في التاريخ ٥ من ديسمبر ٢٠١٨م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

بكالونجان، ديسمبر ٢٠١٨م

المناقش الثاني

محمد نور الهدى الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

اعتماد عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الدكتور سوغينج صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى :

والدي "محمد إلياس" ووالدتي "موريفاة" الشريفتين الحبيبتين، فإنهما قد بذلا جهودهما بالرضا والإخلاص والذين هذباني بكل حب وعطف ورحمة حتى أكون ما أنا عليه الآن،

أطال الله عمرهما في الطاعة والسعادة ورحمهما كما ربياني صغيرا؛

جميع أخواي وأخواتي الأحباء "مطهرة إلياس" و "نور مفيدة" و "أحمد خلفاء الراشدين" و "فيروز زهراء نابلة"؛

صاحب الفضيلة السيد أحمد زيني الماجستير الذي بذل جهده وعناؤه لإشراف هذا البحث إلى نهايته؛

جميع المعلم الكرماء بقسم تعليم اللغة العربية الذين يعلموني علوما نافعا بغير عدد؛

نور شهيد الذي يشجعني في كتابة هذا البحث؛

جميع أصحابي الأحباء الذين قد ساعدني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات في

حياتي وهما "استقامة" و "عقّة كريمة" عسى الله أن ينجحهم وإياي في الحياة؛

جميع أصحابي بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

جميع أصحابي بقسم كرة الريشة وحدة النشاط الطلابي الرياضي في الجامعة الإسلامية

الحكومية بكالونجان؛

وكلّ أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا إليّ، عسى الله أن ينجحهم وإياي في الحياة؛





الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...كُونُوا رَبَّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

سورة آل عمران : ٧٩



مستخلص البحث

فلحة. ٢٠١٨. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف : محمد زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م، تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية التي تدرس في المدرسة الإبتدائية والثانوية والعالية. وتنقسم مادة الدراسية اللغة العربية في المستوى العالي إلى قسمين، وهما: اللغة العربية الإجبارية واللغة العربية الاختيارية للفصل الديني. المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م لترقية المنهج الدراسي السابق إما الأهداف والمحتوي والطريقة والتقييم في عملية التعليم كلها مهمة جدا في تنمية مهارات الطلاب. تطبق المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان بالمنهج الدراسي لتوجيه في تطبيق التعليم في جميع المواد الدراسية، خاصة في مادة الدراسة اللغة العربية، لأنها المؤسسة التربوية الرسمية الطبقة العليا تحت رعاية وزارة شؤون الدين الجمهورية الإندونيسيا.

بناء على خلفية البحث السابقة فمشكلة هذا البحث هما: (١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان؟ (٢) ما عوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان؟



المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. تنقسم طريقة جمع البيانات في هذا البحث إلى الملاحظة، مقابلة، والوثائق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي اختزال البيانات وعرض البيانات والإستنتاج والتأكيد عن البيانات. ونتائج البحث هي: (١) تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان على شكل جيد ومناسب بنظرية تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م. وكذلك ما تخص بالخطوات التعلّم مناسب بشروط التنفيذ لعملية التعليم على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م. غير أن عملية وسائل التعليم لم يناسب بنظرية وسائل التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م لأن في عملية التعليم اللغة العربية يسير كما في العادة التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م. (٢) عوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان كما يلي: (أ) عوامل الدوافع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان فهي: دور نشط للطلاب، خلفية تربية المدرس، الدافعة والتشجيعة الطلاب. (ب) عوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان فهي: ضيق الوقت، نقصة الوسائل التعليمية، خلفية تربية الطلاب، والتقويم على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، وكتب بها كتاب المعجزات، وفضلنا بها لزيادة المعارف، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وأفضل المخلوقات، وعلى آله وصحبه وعلمنا إلى يوم الميعاد، أما بعد.

عملاً بما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، يسعدني أيما سعادة أن أقدم بوافر الشكر وجزيل التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أدبي ديدي رحاينا كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
٢. فضيلة السيد الدكتور سوغينج صالح الدين كعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
٣. فضيلة السيد محمد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
٤. فضيلة السيد مصطفى بشير كمشرفي الأكاديمي؛
٥. فضيلة السيد الدكتور محمد زيني الماجستير كالمشرف الذي كان راضياً ومخلصاً لواسعة الوقت والفكرة خلال شغلة المتوجيه في كتابة هذا البحث؛
٦. فضيلة السيد احمد نجيد كرئيسة المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة كالونجان؛
٧. فضيلة السيد محمد ارحام وفضيلة السيدة فطري صفيه النداء كمدربي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة كالونجان؛



٨. والدي "محمد إياس" ووالدتي "موريفاة" الشرفين الحبيين، فإن هما قد بذلا جهودهما

في لطفي تربيتي؛

٩. أخي وأخواتي وجميع أسراتي؛

١٠. حبيبي في فؤادي الذي يشجعني في كتابة هذا البحث؛

١١. أصدقائي الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

١٢. كل من ساعدني وشجعني في كتابة هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء؛

ونسأل الله عز وجل أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويجعلنا من العلماء، وأن يكون هذا

البحث نافعا، أمين يا مجيب السائلين.

الباحثة


فلحة

٢٠٢٢١١٤٠٠٤

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
ج	تقرير المشرف	.....
د	ورقة التصحيح	.....
هـ	الإهداء	.....
و	الاستهلال	.....
ز	مستخلص البحث	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول : مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. أهمية البحث	.....
٥	هـ. نظرية البحث والدراسات المكتبية والإطار الفكري	.....
٥	١. نظرية البحث	.....
١٠	٢. الدراسات المكتبية	.....
١٣	٣. الإطار الفكري	.....
١٥	و. منهج البحث	.....
١٥	١. مدخل البحث ومنهجه	.....



١٥.....	٢. مصادر البيانات
١٦.....	٣. طريقة جمع البيانات
١٩.....	٤. طريقة تحليل البيانات
١٩.....	٥. التصديق والتثبيت
٢٠.....	ز. هيكل البحث

الباب الثاني : المنهج الدراسي ومنهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

٢٢.....	الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....
٢٢.....	أ. المنهج الدراسي
٢٢.....	١. مفهوم المنهج الدراسي
٢٣.....	٢. أهمية المنهج الدراسي
٢٤.....	٣. فلسفة المنهج الدراسي
٢٥.....	٤. عناصر المنهج الدراسي
٢٩.....	ب. المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....
٢٩.....	١. مفهوم المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....
٣٠.....	٢. أهمية المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....
٣١.....	٣. فلسفة المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....
٣٢.....	٤. عناصر المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....
٣٨.....	٥. خطوات التعليم على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.....

الباب الثالث : تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

٥٩.....	بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.....
---------	---



أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة	
بكالونجان.....	٥٩
١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان	٥٩.....
٢. الرؤية المستقبلية وبعثة المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة	
بكالونجان.....	٦١
٣. الموقع الجغرافي للمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان	٦٢.....
٤. هيكل تنظيم للمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان	٦٣.....
٥. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية	
١ بمدينة بكالونجان.....	٦٤
٦. مرافق وخزائن لعملية التعليم	٦٥.....
ب. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسة سنة	
٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان	٦٨.....
١. الأهداف	٦٨.....
٢. المادة	٦٨.....
٣. طريقة التعليم	٧١.....
٤. وسائل التعليم	٧٢.....
٥. التقويم	٧٣.....
٦. خطوات التعليم	٧٤.....
ج. عوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية	
على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية	
الحكومية ١ بمدينة بكالونجان	٧٧.....



١. عوامل الدوافع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.....٧٧
٢. عوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.....٧٩

الباب الرابع : التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان ٨١

- أ. التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان..... ٨١
١. الأهداف ٨١
٢. المادة ٨٢
٣. طريقة التعليم ٨٤
٤. وسائل التعليم ٨٥
٥. التقويم ٨٦
٦. خطوات التعليم..... ٨٧

ب. التحليل عن عوامل الدافعة وعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان ٩٣



٩٣	١. عوامل الدافعة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان
٩٥	٢. العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان
٩٧	الباب الخامس : خاتمة
٩٧	أ. نتائج البحث
٩٨	ب. المقترحات
	قائمة المصادر والراجع الملاحق



قائمة الملاحق

: رسالة تفويض المشرف	ملحق رقم ١
: رسالة الاستئذان للبحث	ملحق رقم ٢
: رسالة ملاحظة للبحث	ملحق رقم ٣
: دليل جمع البيانات	ملحق رقم ٤
: الهوامش المكانية	ملحق رقم ٥
: دليل المقابلة	ملحق رقم ٦
: نسخة المقابلة	ملحق رقم ٧
: الوثائق	ملحق رقم ٨
: خطة التدريس	ملحق رقم ٩
: اللائحة	ملحق رقم ١٠
: أحوال العامل التعليمية والتربوية	ملحق رقم ١١
: أحوال الموظف	ملحق رقم ١٢
: ترجمة الباحثة	ملحق رقم ١٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كان المنهج نظاما وخطة يجب وجودهما في التربية. حيث لا تسير التربية بدون المنهج. أكملت الحكومة إندونيسيا المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م على أساس المنهج الدراسي السابق وهو المنهج الدراسي بتأسيس الكفاءة في السنة ٢٠٠٤م والمنهج الدراسي لمراحل وحدة التعليم في السنة ٢٠٠٦م. في الحقيقة، المنهج هو البرنامج المخططة الشاملة (Program of Planned Activities).^١ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م كالتوجيه والأدوات في سبيل الوصول إلى غاية التربية. فأصبح المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م معيارا لمعرفة التربية ناجحا أم فاشلا، لأن هذا المنهج يؤكد في الإرتفاع والتوازن بين دقة المهارة (softskill) وصعبة المهارة (hardskill). علاوة على ذلك، تتركز تنمية المنهج في التشكيل الأهلية وطبيعية الطلاب، يعني مزيج الطلاب من العلم والنشاط والموقف الذي يعرض كعرض الفهم على الفكرة

الموضوعية.^٢

¹Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 5.

²E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 65.



كان التعليم نشاط بين الطلاب والأستاذ للحصول إلى نتيجة الدرس بارشاد وتوجيه وحث الأستاذ.^٣ يتعلق التعليم بالهدف وخطه المنهج المرتكزة بمسألة المدخل في التعليم والنشاط في تطبيق المنهج والمعيار الذي يستخدم في حالة عملية التعليم الخاصة.^٤ ولذلك، فكان تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م لترقية المنهج الدراسي السابق إما الأهداف والمحتوي والطريقة والتقييم في عملية التعليم كلها مهمة جدا في تنمية مهارات الطلاب خاصة في مهارات اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بمدينة بكالونجان. لأن فيها يرجى الطلاب في ترقية رغبتها على نظام العلم المعين، لاسيما في اللغة العربية.

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية التي تدرس في المدرسة الابتدائية والثانوية والعالية. عدد الحصص في المدرسة العالية للفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر على الأقل واحد وخمسون ساعة في الأسبوع. خمسة واربعون دقيقة لكل حصة. وتنقسم مادة اللغة العربية إلى قسمين، وهما: اللغة العربية الإجبارية واللغة العربية الاختيارية للفصل الديني.^٥

³Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm. 6.

⁴Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, hlm. 24.

⁵Lampiran Keputusan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tahun 2013, hlm. 11.

تتعلق بتغييرات المنهج الدراسي إلى المنهج على أساس سنة ٢٠١٣م المقررة من وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسيا. تطبق المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان بالمنهج الدراسي على أساس سنة ٢٠١٣م لتوجيه في تعليم جميع المواد الدراسية، خاصة في مادة اللغة العربية، لأنها المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسيا.

تكونت المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان من ثلاثة أقسام، وهي قسم العلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية وقسم العلوم الدينية. استخدم المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م سنة ٢٠١٤/٢٠١٥م. مهما كانت المشاكل التي قابلها أساتذة اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م من ناحية الهدف والمحتوى وطريقة التعليم وتقييم التعليم.^٦

أرادت الباحثة دراسة هذا التطبيق لموضوع هذا البحث المتواضع "تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان". والسبب الذي دفعت الباحثة لجعل القسم الديني في الفصل الحادي عشر ميدان الدراسة هو لأن في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م،

^٦ هذه البيانات مأخوذة عن طريقة ملاحظة الباحثة بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان يوم السبت في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٧م.

يفضل اللغة العربية كثيرا هي مادة من مواد الدراسية التي تفضل بالقسم الديني كمادة الدراسية الإجبارية ومادة الدراسية الاختيارية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م

بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان؟

٢. ما عوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية.

٢. لمعرفة عوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية المستخدمة

بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية.

د. أهمية البحث

١. ليكون هذا البحث العلمي لزيادة المعلومات في إرتفاع تعليم اللغة العربية بتطبيق

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية.

٢. لتصوير المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية.

٣. لانتفاع الأساتيد في اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية.

هـ. نظرية البحث والدراسات المكتبية والإطار الفكري

١. نظرية البحث

أ) المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م

إن منهج التربية هو نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الثابتة،

والخبرات والمعارف والمهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها مؤسسة تربوية إلى

المعلمين فيها بقصد إيصالهم إلى مرتبة الكمال التي هيأهم الله لها، وتحقيق

الأهداف المنشودة فيهم.^٧

المنهج كنظام الإجمال له خمسة العناصر، وهي: (١) الأهداف (٢)

المادة الدراسية (٣) الطريقة (٤) الوسائل (٥) التقويم.^٨

^٧ على أحمد مدكور، مناهج التربية: أسسها وتطبيقاتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م)، ص.

^٨ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية: للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م)، ص. ٩.

ب) تعليم اللغة العربية

التعليم أصله من كلمة "عَلَّمَ"، وأما المقصود من التعليم هو جهد واعي من الأستاذ ليعلم الطلاب (لتوجيه تفاعل الطلاب بالمنهج الدراسي الأخر) في سبيل الوصول إلى الهدف المرتقب ومن التعريف المذكور، يفهم بأن التعليم هو التعامل بين حزين المحتاجين وهما الأستاذ والطلاب.^٩

الهدف الأساس من تعليم اللغة العربية هو التَّنْقِيْبُ وتنمية مهارات الطلاب في استعمال اللغة، إما إيجابية (باللسان) أو سلبية (بالكتابة).^{١٠}

التعليم قد يهدف إلى تحصيل المعرفة، أو إلى التدريب على مهارة.^{١١}

بشكل عام، يتفق اللغويين على أن مهارات اللغة العربية تنقسم إلى أربع مهارات:

١) مهارة الإستماع

الاستماع نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، والفرد في

أثناء تحدّثه قد يستخدم مع اللغة إشارات أخرى، يستعين بها في توصيل

^٩على أحمد مذكور، مناهج التربية: أسسها وتطبيقاتها، ص. ٣١.

^{١٠}Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 74.

^{١١}على أحمد مذكور، مناهج التربية: أسسها وتطبيقاتها، ص. ٣٢.

رسالته، وعلى المستمع في ضوء هذا السياق أن يفهم الرسالة التي يريد المتكلم توصيلها إليه.

(٢) مهارة الكلام

هو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.

(٣) مهارة القراءة

القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.

(٤) مهارة الكتابة

عملية يقوم الفرد فيها بتحويل الرموز من خطاب شفوي إلى نص

مطبوع.^{١٢}

^{١٢} أرشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستويات، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٤م)، ص. ١٨٣-١٨٩.

ج) تعليم اللغة العربية في المستوى العالية

اللغة هي جوهر التفكير... لأن التفكير في حقيقته عملية ذهنية لا يمكن أن تتم بدون اللغة... وقد أثبتت السبحوث التجريبية أن التمكن من اللغة له ارتباط شديد بالذكاء وبالقدرات العقلية، وباستطاعة الفهم والإفهام، وبمعاناة التحصيل في كل نواحي المعرفة والثقافة.^{١٣}

وينبغي ألا يكون الدارسون بالكليات والمعاهد العليا وخرجوها في مستوى لغوي خفيض يجعلهم غير قادرين على الفهم والإفهام ويسلمهم إلى العجز عن الإيضاح والبيان فيما يقولون أو يجررون.

ومن ثمة كان طلاب وطالبات الكليات والمعاهد العليا على الإطلاق في أمس الحاجة إلى التنمية اللغوية، وممارسة التزود من اللغة القومية وآدابها، والاطلاع على ما دَوّن بها من ألوان الثقافات والمعارف، مراعاة لتحقيق الأهداف العامة التي تستهدفها التربية اللغوية في نهضتنا الحاضرة وهي أهداف في صميم قوميتنا وعروبتنا، فوق ما يتاح لهؤلاء الطلاب من التمكن في اللغة وإدراك الغايات الخاصة من تدريسها لهم؛ حتى يصبحوا في مستوى لسانی

^{١٣} محمد صالح سميك، فن التدريس للتربية اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨م)، ص. ٩٣.

يقدرهم على التجاوب مع المجتمع العربي الذي ينتمون إليه ويعيشون فيه مهما

تغايرت مهنتهم.. فالقدرة على التعبير للفهم والإفهام من الأمور.^{١٤}

ويوصى المنهج بدراسة موضوعات النحو في ظلال النصوص الأدبية

المتكاملة والابتعاد عن الأمثلة المقتضبة؛ لأنها تنفر التلاميذ من القواعد..

والرأى عندنا أن يعتمد المدرس على النصوص الأدبية- كما يقول المنهج- إلا

إذا كانت طبيعة القاعدة تجعل النص الذي يقدم لها متكلفا يدعو إلى النفور،

فعدئذ يعدل عن النص الأدبي اللغوي إلى أمثلة هادفة، وعبارات مختارة توصل

إلى القاعدة من غير عنت أو تكلف.^{١٥}

(د) تطبيق المنهج

التطبيق هو تنفيذ الأفكار وسياسة أو تحديد في حُطوة العملية حتى

يعطى التأثير، إما تبديل النظر والقدرة والثمن والموقف. في كتاب *Oxford*

Advance Learner's Dictionary ذكر أن تطبيق في اللغة الإنجليزية هو *Put*

Something Into Effect أو تنفيذ ما يعطى التأثير. وهكذا، تطبيق المنهج

هو تطبيق برنامج المنهج الذي متطور في مرحلة السابقة، ثم تجرب بتنفيذ

^{١٤} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ص. ٩٣.

^{١٥} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ص. ٤٣.

وتنظيم مع مناسبة بحالة الميدانية والطبيعة الطلاب، إما تنمية العقلي

والإنفعالي والجسدي.^{١٦}

٢. الدراسات المكتبية

تنتفع الدراسات المكتبية لمعرفة نتائج البحث السابق الذي له العلاقة بهذا

البحث لتجنب انتحال التأليفات في كتابة البحث العلمي.

البحث العلمي الأول تحت الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

المدرسة العالية ٣ جوكرجاكارتا (من خلال استعداد المدرس و وسائل التعليم)

التي كتبه ويجي ليستاري طالبة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جوغو سنة ٢٠١٥.

والنتيجة في هذا البحث هي : (١) أن تطبيق المنهج الدراسي في المدرسة

العالية ٣ جوكرجاكارتا يمشي بنظامه (٢) كان المشكلة هي متخالف الطالب

(٣) كان نقصان من استعداد المدرس الذي يشتمل كيفية التعلم والتقييم

والوسائل بسبب قلة إيكاري المدرس وضيق الوقت.^{١٧}

¹⁶Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, hlm. 237.

¹⁷Wiji Lestari, "Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 3 Jogjakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Media Pembelajaran)," *Skripsi Sarajana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).



البحث العلمي الثاني تحت الموضوع "استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣م بالمدرسة الثانوية الحكومية بوواران بكالونجان نظريا وتطبيقا" التي كتبه هارنوم طالبة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان سنة ٢٠١٦م.

والنتيجة في هذا البحث هي : (١) أن استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣م بالمدرسة الثانوية الحكومية بوواران بكالونجان باستخدام المدخلين، وهما: أولا- المدخل المعرفي (*Scientific Approach*) الذي يحتوي على المحالطة، والسؤال، والتدريب، والتحليل، والاتصال. وثانيا- والمدخل المهاري (*Skill Approach*) الذي يحتوي على أربع مهارات اللغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) أن نظرية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣م بالمدرسة الثانوية الحكومية بوواران بكالونجان تشمل على اهداف تعليم اللغة العربية، وتركيب الكفاءة الأساسية، والكفاءة المعتمدة في تعليم اللغة العربية. (٣) أن تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣م بالمدرسة الثانوية الحكومية بوواران بكالونجان على مستوى جيد. ويشتمل هذا التطبيق على ثلاث أنشطة، وهو: النشاط التمهيدي والنشاط الساسي والنشاط الختامي باستخدام المدخل المعرفي



(Scientific Approach) الذي يحتوي على الملاحظة والسؤال والتدريب والتحليل والاتصال. ويؤثر هذا التطبيق الجيد على سهولة المعلم في تعليم اللغة العربية ويكون التلاميذ مريحين في متابعة الدراسة.^{١٨}

البحث العلمي الثالث تحت الموضوع "تطبيق المنهج سنة ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة العالية غوديان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" التي كتبتها إيكارحموي الطالبة لقسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جوغو جوكجاكاتا سنة ٢٠١٣.

والنتيجة في هذا البحث هي: (١) كان عملية التعليم في تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ بالمدخل العلمي والتقويم الكاملي, (٢) عامل العائق في تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية غوديان، كان مدرس اللغة العربية في هذا المدرسة كمدرب وطني في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وكذلك كان أدوات الدراسات كفاية وأدوات التقدير مطابقا بنظام

^{١٨}هارنوم، "استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ م بالمدرسة الثانوية الحكومية بيواران بكالونجان نظريا وتطبيقا"، (بكالونجان: الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان سنة ٢٠١٦ م).



التقويم في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣, (٣) وأما الموانع في هذا المنهج كان توزيع الكتب من الحكومة متأخرا إما للمدرس و الطالب.^{١٩}

ومن تلك البحوث العلمية التي تبحث في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣م هناك فرق مع البحث العلمي الذي تبحث الباحثة. لأن الباحثة تبحث في هذا البحث العلمي تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.

مؤكدًا على ذلك، هناك فرق بين الباحثة وما بحثه الباحثون السابقون، سوف تركز الباحثة بحثه العلمي في المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان في الفصل الحادي عشر بالقسم الديني لأن هناك مادتين في اللغة العربية وهما مادة اللغة العربية الإجبارية ومادة اللغة العربية الاختيارية.

٣. الإطار الفكري

في مجال التعليم، المنهج هو عنصر مهم جدا. لأن المنهج كتوجيه لسير عملية التعليم ولن تسير التربية على سبيل الكمال بدون المنهج. وجب في المنهج الدراسي عناصر منها: الأهداف وتركيب والبرامج والوسائل وطرق التعليم وعملية

¹⁹Eka Rahmawati, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean Tahun Pelajaran 2014/2015," *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).



التعليم وتقييم التعليم.^{٢٠} زيادة على ذلك، يهتم المنهج الدراسي "المبادئ" في ترقيته وهو المبدأ المناسب والمبدأ المروني والمبدأ الإستمراري والمبدأ الفعالي من المستوى الإبتدائي والثانوي والعالي.^{٢١} منهج الدراسي سنة ٢٠١٣م ثلاثة عناصر التقييم، يعني تقييم الموقف والعلم والمهارة.

ساعد المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م في تنمية عملية التعليم بتوازن أربع نواحي للطلاب. التعليم هو عملية القاء المواد الدراسية من الأستاذ إلى الطلاب. لاسيما في تعليم اللغة العربية التي له أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٢٢}

استخدمت الحكومة الإندونيسية بوسيلة وزارة التعليم في عملية التعليم المنهج الدراسي الجديد المسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣م. لإتمام المنهج الدراسي السابق لوجود الهدف التعليم على المستوى الوطني.

²⁰ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, hlm. 8-9.

²¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 39-42.

²² Lampiran Keputusan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tahun 2013, hlm. 22.



و. منهج البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. الأسلوب الكيفي أو النوعي *Qualitative* هو الأسلوب الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث. وهذا الأسلوب متيسر لجميع الموضوعات تقريبا. بيد أنه يقلل من قيمة نتائج بعض الأبحاث وقد يجعلها عديمة الفائدة في مثل حالة الأبحاث الكيماوية والفيزيائية وما شابهها.^{٢٣}

وأما أهداف هذا البحث فهو الوصف وتحليل الأحوال في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.

٢. مصادر البيانات

حيث تبدأ الباحثة بجمع المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث التي تخدمه، وهذه المصادر متنوعة فيها المراجع والدوريات والنشرات والوثائق والمخطوطات،

^{٢٣} سعيد إسماعيل صبي، قواعد أساسية في بحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٤م)، ص.



والتنوع في المصادر الأصلية والثانوية أمر ذو فائدة حقيقية يساعد على تكوين رأيا واسعة وواضحة لموضوع البحث، مما يساهم في تفسير الباحث وتعليقه وشرحه أثناء صياغة بحثه^{٢٤}.

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين :

أ) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م.

ب) مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث هي الوثائق المتكونة من القائمة والجدول وما يتعلق بموضوع هذا البحث.

٣. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات الطرق الآتية:

^{٢٤}سهيل رزق دياب، **مناهج البحث العلمي**، (غزة-فلسطين: جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٣م)،



أ) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي عملية مراقبة لسلوك الظواهر لنيل البيانات المتعلقة

بالمجتمع البحث مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{٢٥}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات والمعلومات عن

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م،

ولاكتساب البيانات والمعلومات عن الدوافع والموانع في تطبيق تعليم اللغة

العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١

بمدينة بكالونجان نظريا وتطبيقا. ستشارك الباحثة مباشرة للمشاهدة العملية

التعليمية في الفصل.

ب) المقابلة (Interview)

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة

من الأشخاص المستجيبين وجها لوجه، ويقوم المقابل بتسجيل الإجابات على

الاستمارات.^{٢٦}

^{٢٥} ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث: النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص. ١١٢.

^{٢٦} أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، (عمان: دار وائل،

١٩٩٨م)، ص. ٢٠٣.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات من رئيس المدرسة ومدرس تعليم اللغة العربية وخاصة مايتعلق بكل عنصر المنهج ومايتعلق تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م، ولنيل المعلومات عن الدوافع والموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان نظريا وتطبيقا وكذلك من طلاب.

(ج) الوثائق (Documentation)

الوثائق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية

على شكل النصوص.^{٢٧}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتعلق عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م، ولنيل البيانات التي تتعلق عن الدوافع والموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان نظريا وتطبيقا، مثل كتب المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م، كتب اللغة العربية وغيرها.

²⁷M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 199.

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث أسلوب تحليل ميلس وهويرمان

(Milles & Huberman). وحيث تنقسم تحليل البيانات على ثلاثة أقسام وهي:

(١) اختزال البيانات (*Data Reduction*) وهو عملية الإختصار وإختبار على

الأصول والتركيز على المهمات عن الموضوع.

(٢) عرض البيانات (*Data Display*) بعد تنفيذها ويحدث هذا التقديم على شرح

الإيجاز أو رسم البيانات.

(٣) الإستنتاج والتأكيد عن البيانات (*Conclusion Drawing/Verification*).^{٢٨}

٥. التصديق والتثبيت

وللتصديق والتثبيت تستخدم الباحثة طريقة الترى انغلاسي. ترى انغلاسي هو

صورة مصاحلة صحة البيانات من مصدر ما وطرق ما و وقت ما، هي:

رقم	التصديق والتثبيت	المقصود
٠١	ترى انغلاسي المصدر	المكان، الفاعل، الفعالية
٠٢	ترى انغلاسي الطرق	الملاحظة، المقابلة، الوثائق

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 337-345.

٣٠	تري انغلاسي الوقت	اي لم يتحدد الباحثة بيوم واحد فقد لكن بيوم متعددة. ^{٢٩}
----	-------------------	---

ز. هيكل البحث

ينبغي لكل البحث العلمي هيكل كخطط عامة لتسهيل فهم محتويات

البحث. قسمت الباحثة في هذا البحث إلى خمسة أبواب، كالتالي:

الباب الأول مقدمة، وتشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، ونظرية البحث والدراسات المكتبية وإطار

الفكري، ومنهج البحث، والتصديق والتثيت، وهيكل البحث.

الباب الثاني المنهج الدراسي ومنهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣م المشتمل على قسمين الأول المنهج الدراسي المتكونة من

مفهوم المنهج الدراسي، أهمية المنهج الدراسي، فلسفة المنهج الدراسي، عناصر

المنهج الدراسي. والثاني منهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة

٢٠١٣م المتكونة من مفهوم المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م، أهمية المنهج الدراسي

سنة ٢٠١٣م، فلسفة المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م، عملية إعداد التدريس والقاء

مادة التدريس.

²⁹Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 19-20.



الباب الثالث تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م

بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان، ويشتمل على الصورة العامة للمدرسة

العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان ، وتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣م ، وعوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية

على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة

بكالونجان.

الباب الرابع التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان، ويشتمل على

التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م

بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان، والتحليل عن عوامل الدوافع وعوامل

الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م

بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان.

الباب الخامس خاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والمقترحات.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة البحث وتحليلها من الأبواب السابقة تستخلص الباحثة كما

يلي:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة

العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان على شكل جيد ومناسب بنظرية تطبيق

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م. وكذلك ما تخص بالخطوات التعلّم مناسب

بشروط التنفيذ لعملية التعليم على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م. غير أن

عملية وسائل التعليم لم يناسب بنظرية وسائل التعليم اللغة العربية على أساس

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م لأن في عملية التعليم اللغة العربية يسير كما في

العادة التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة

٢٠١٣م.

٢. عوامل الدوافع وعوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان كما يلي :

أ) عوامل الدوافع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان فهي: دور نشط للطلاب، خلفية تربية المدرس، الدافعة والتشجيعية الطلاب.

ب) عوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان فهي: ضيق الوقت، نقص الوسائل التعليمية، خلفية تربية الطلاب، والتقييم على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث السابق، فتقدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. المقترحة للمدرسي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان أن يفهم مقرر المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بشكل كامل وتنفيذه في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في عملية التقييم.

٢. المقترحة للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان أن يدرسوا اللغة العربية بجد لفهم اربع مهارات اللغوية.

٣. المقترحة للقارئ أن هذا البحث لم يبلغ شيئاً من الكمال، فلذلك ترجو الباحثة إصلاح أخطائه بنظر وفكر عن ذوي البصيرة.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

باهمام، إيمان سعيد أحمد. ١٤٢٩ هـ. دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلام

في مواجهة تحديات العصر. البحث العلمي قسم التربية الإسلامية

والمقارنة بالجامعة أم القرى.

حميدة، ديوي. ٢٠١١ م. منهج اللغة العربية: للمدارس الإسلامية من الطراز

العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانق.

دياب، سهيل رزق. ٢٠٠٣ م. مناهج البحث العلمي. غزة-فلسطين: جامعة

القدس المفتوحة.

الرفاعي، أحمد حسين. ١٩٩٨ م. مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارة

واقتصادية. عمان: دار وائل.

سمك، محمد صالح. ١٩٩٨ م. فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية

وأنماطها العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.

صبي، سعيد إسماعيل. ١٩٩٤م. قواعد أساسية في بحث العلمي. بيروت:
مؤسسة الرسالة.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩م. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة
المنصورة.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٤م. المهارات اللغوية: مستويات، تدريسها،
صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠م. مناهج وأساليب البحث:
النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشئ والتوزيع.

مدكور، على أحمد. ٢٠٠١م. مناهج التربية: أسسها وتطبيقاتها. القاهرة: دار
الفكر العربي.

معلوف، لويس. ١٩٧٦م. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشريف.

هارنوم. ٢٠١٦م. استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي

٢٠١٣م بالمدسة الثانوية الحكومية بوواران بكالونجان نظريا وتطبيقا.

البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

بكالونجان.

هندي، صالح ذياب وهشام عامر عليان. دراسات في المناهج والأساليب

العامة. دار الفكر.

ب. المراجع الأجنبية

Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.

Fadhillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Fakhrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

Fuad, Anis dan Kandung Spto Nugroho. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lampiran Keputusan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tahun 2013.

Lestari, Wiji. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 3 Jogjakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Media Pembelajaran)*. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.



Rahmawati, Eka. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Yani, Ahmad. 2013. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.



أحوال العامل التعليمية والتربوية
المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان
في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

المنصب الأكاديمك	المادة	المنصب والظيفي	اسم المدرس	نمرة
رئيس المدرسة	القرآن الحديث	مدرس المدرسة الثابت	الحاج أحمد نجيد الماجستير	١.
مدرس	اللغة الإنجليزية	مدرس المدرسة الثابت	الدكتور اندوس سيفول	٢.
مدرسة	اللغة الأندونيسية	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى الحاجة إيفي عطفية هدايتي	٣.
مدرسة	الفقه	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى الحاجة كوسنياتي	٤.
مدرسة	القرآن الحديث	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى الحاجة مفروحة	٥.
مدرسة	الرياضيات	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى ف. إينداه ويجيياتي	٦.
مدرسة	فيزياء	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى الحاجة إينا سسانة	٧.





مدرس	بيولوجيا	مدرس المدرسة الثابت	الحاج جيري الماجستير	.٨
مدرس	فيزياء	مدرس المدرسة الثابت	الدكتور اندوس بامبانج سيدارطا	.٩
مدرس	التربية البدنية الصحية	مدرس المدرسة الثابت	الدكتور اندوس سويانتا	.١٠
مدرس	اللغة العربية	مدرس المدرسة الثابت	الدكتور اندوس أحمد فرقان	.١١
مدرسة	التوجيه الإرشاد	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى إندانج ريتانا	.١٢
مدرس	كيمياء	مدرس المدرسة الثابت	الدكتور اندوس وجنجا مورديونو	.١٣
مدرس	بيولوجيا	مدرس المدرسة الثابت	سويطا الماجستير	.١٤
مدرسة	كيمياء	مدرسة المدرسة الثابتة	سي تي يتيمة	.١٥
مدرس	فيزياء	مدرس المدرسة الثابت	بكتي رهاجو الماجستير	.١٦
مدرس	بيولوجيا	مدرس المدرسة الثابت	الدكتور اندوس سوجينج ويهارجو	.١٧
مدرسة	اللغة العربية	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتور اندى رفاعية	.١٨
مدرسة	اللغة الإنجليزية	مدرسة المدرسة	مخلصة	.١٩



		الثابتة		
مدرس	اللغة الإنجليزية	مدرس المدرسة الثابت	الدكتوراندوس معمور الماجستير	.٢٠
مدرس	اللغة الأندونيسية	مدرس المدرسة الثابت	الدكتوراندوس الحاج عبد الخالق	.٢١
مدرسة	مهارات	مدرسة المدرسة الثابتة	إستو عائسة	.٢٢
مدرسة	مهارات	مدرسة المدرسة الثابتة	الحاجة إندراواتي سينيوي	.٢٣
مدرس	كيمياء	مدرس المدرسة الثابت	الحاج سيسوويو	.٢٤
مدرس	اللغة الإنجليزية	مدرس المدرسة الثابت	ألف أمُن	.٢٥
مدرس	مهارات	مدرس المدرسة الثابت	الحاج مصباح الأكرام	.٢٦
مدرسة	التاريخ	مدرسة المدرسة الثابتة	دورة الرزقية	.٢٧
مدرسة	اقتصادية	مدرسة المدرسة الثابتة	فاطمي ديسناواني	.٢٨
مدرسة	اللغة الأندونيسية	مدرسة المدرسة الثابتة	فيني سفتيانا الماجستير	.٢٩
مدرس	اللغة الأندونيسية	مدرس المدرسة الثابت	نجيب المحبوب	.٣٠



مدرسة	اللغة العربية	مدرسة المدرسة الثابتة	الدكتوراندى الحاجة زهرة	.٣١
مدرسة	الرياضيات	مدرسة المدرسة الثابتة	ميواندانينجسيه	.٣٢
مدرسة	كيمياء	مدرسة المدرسة الثابتة	أمي ناشية	.٣٣
مدرسة	التربية المدنية	مدرسة المدرسة الثابتة	وديانينجروم	.٣٤
مدرسة	التربية المدنية	مدرسة المدرسة الثابتة	تسعة	.٣٥
مدرسة	اقتصادية	مدرسة المدرسة الثابتة	ويويك هيرماواتي	.٣٦
مدرسة	اقتصادية	مدرسة المدرسة الثابتة	ساتياجاياتي المجستير	.٣٧
مدرس	التربية البدنية الصحية	مدرس المدرسة الثابت	صابرين	.٣٨
مدرسة	اقتصادية	مدرسة المدرسة الثابتة	نور أيفياتي	.٣٩
مدرسة	العقيدة الأخلاق	مدرسة المدرسة الثابتة	ألفيانا	.٤٠
مدرس	العقيدة الأخلاق	مدرس المدرسة الثابت	عبد المجيب	.٤١
مدرسة	اللغة	مدرسة المدرسة	أمي نور هداية	.٤٢



	الأندونيسية	الثابتة		
مدرس	الجغرافي	مدرس المدرسة الثابت	عبدالله حفيظ	. ٤٣
مدرس	العلوم الإجتماعية	مدرس المدرسة الثابت	رانو سفريوان	. ٤٤
مدرسة	التاريخ الثقافي الإسلامية	مدرسة المدرسة الثابتة	نور فرحة	. ٤٥
مدرسة	مهارات	مدرسة المدرسة الثابتة	ليليك لطيفة	. ٤٦
مدرسة	اللغة الإنجليزية	مدرسة المدرسة الثابتة	نور محمودة	. ٤٧
مدرس	التاريخ الثقافي الإسلامية	مدرس المدرسة الثابت	ستيا بودي جاهيانا الماجستير	. ٤٨
مدرس	القرآن الحديث	مدرس المدرسة الثابت	الحاج احمد مجاهدين	. ٤٩
مدرسة	الفقه	مدرسة المدرسة الثابتة	إيس مَعِيْشَة الأنسية	. ٥٠
مدرس	الفقه	مدرس المدرسة الثابت	ليما مليك طفان عاجي	. ٥١
مدرسة	القرآن الحديث	مدرسة المدرسة الثابتة	عَلْمِيَة	. ٥٢
مدرس	تكنولوجيا المعلومات	مدرس المدرسة غير الثابت	عبد الرزاق	. ٥٣



	الاتصالات			
مدرسة	فنون الموسيقى	مدرسة المدرسة غير الثابتة	هيرو إندريياواتي	.٥٤
مدرسة	التوجيه الإرشاد	مدرسة المدرسة غير الثابتة	فايحارة	.٥٥
مدرس	الرياضيات	مدرس المدرسة غير الثابت	محمد يانوار اسماعيل	.٥٦
مدرسة	التاريخ الثقافي الإسلامية	مدرسة المدرسة غير الثابتة	لطيفة	.٥٧
مدرسة	الفقه	مدرسة المدرسة غير الثابتة	زَيْدَة المطهرة	.٥٨
مدرس	الجغرافي	مدرس المدرسة غير الثابت	هرجانطا كورنادي	.٥٩
مدرسة	مهارات	مدرسة المدرسة غير الثابتة	بيتي وهانانتي	.٦٠
مدرسة	مهارات	مدرسة المدرسة غير الثابتة	ليلة الشريفة	.٦١
مدرسة	التوجيه الإرشاد	مدرسة المدرسة غير الثابتة	نور هدايتي خليصة	.٦٢
مدرسة	اللغة اليابانية	مدرسة المدرسة غير الثابتة	أنا ووري رطنانينجروم	.٦٣
مدرس	التاريخ	مدرس المدرسة غير الثابت	تيجوه وجاناركا	.٦٤



مدرس	العلوم الإجتماعية	مدرس المدرسة غير الثابت	محمد كورنيا شحفوترا	.٦٥
مدرسة	اللغة الجاوية	مدرسة المدرسة غير الثابتة	خريدة المسرورة	.٦٦
مدرس	التوجيه الإرشاد	مدرس المدرسة غير الثابت	كوكوه أريانطا	.٦٧
مدرس	التوجيه الإرشاد	مدرس المدرسة غير الثابت	بامبانج كونادي	.٦٨
مدرسة	الرياضيات	مدرسة المدرسة غير الثابتة	عيدا فطريانينجسيه	.٦٩
مدرسة	التاريخ	مدرسة المدرسة غير الثابتة	زهرة أوليا	.٧٠
مدرس	اللغة العربية	مدرس المدرسة غير الثابت	محمد إرحام	.٧١
مدرس	التربية البدنية الصحية	مدرس المدرسة غير الثابت	نورمان بوديانطا	.٧٢
مدرس	اللغة الأندونيسية	مدرس المدرسة غير الثابت	جيارطا	.٧٣
مدرسة	اللغة العربية	مدرسة المدرسة غير الثابتة	فطري صفية ندا	.٧٤
مدرس	التاريخ الثقافي الإسلامية و القرآن الحديث	مدرس المدرسة غير الثابت	عمر مصنف الماجستير	.٧٥



مدرسة	الجغرافي و العلوم الإجتماعية	مدرسة المدرسة غير الثابتة	عيدا فريدة	.٧٦
مدرسة	العلوم الفنون	مدرسة المدرسة غير الثابتة	أسمي إنتان ليستاري	.٧٧
مدرس	التربية المدنية	مدرس المدرسة غير الثابت	أوجانج روسديانطا	.٧٨
مدرس	التاريخ	مدرس المدرسة غير الثابت	إمام زهرا	.٧٩
مدرسة	الرياضيات	مدرسة المدرسة غير الثابتة	مفتح الجنة	.٨٠
مدرسة	الرياضيات	مدرسة المدرسة غير الثابتة	إستقامة	.٨١
مدرس	الرياضيات	مدرس المدرسة غير الثابت	يويون سوريا فرييانججا	.٨٢
مدرس	التوجيه الإرشاد	مدرس المدرسة غير الثابت	منرين	.٨٣
مدرس	الرياضيات	مدرس المدرسة غير الثابت	محمد عصيم	.٨٤
مدرسة	التوجيه الإرشاد	مدرسة المدرسة غير الثابتة	أتينا فحرو مليانا	.٨٥
مدرسة	التربية البدنية الصحية	مدرسة المدرسة غير الثابتة	فائز أمريانا	.٨٦

أحوال الموظف

المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان

في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

نمرة	اسم الموظف	المنصب والظيفي	المنزلة
٠١	محمد أديب هارسونو ويووو	موظف المدرسة الثابت	رئيس الإدارة
٠٢	سوسي ليستاري	موظفة المدرسة الثابتة	موظفة الإدارة
٠٣	حكمواتي	موظفة المدرسة الثابتة	موظفة الإدارة
٠٤	مرحومة	موظفة المدرسة الثابتة	موظفة الإدارة
٠٥	فوجي ليستاري	موظفة المدرسة الثابتة	موظفة الإدارة
٠٦	سوراني	موظف المدرسة الثابت	موظف الإدارة
٠٧	ألفا مريانا	موظفة المدرسة الثابتة	موظفة الإدارة
٠٨	عبد العزيز	موظف المدرسة الثابت	موظف الإدارة
٠٩	ايفا صفنة	موظفة المدرسة الثابتة	موظفة الإدارة
٠١٠	محمد اقبال	موظف المدرسة الثابت	موظف الإدارة
٠١١	سلامة رودي	موظف المدرسة الثابت	موظف الإدارة
٠١٢	هادي سوسانطا	موظف المدرسة الثابت	موظف الإدارة
٠١٣	نور سعيد	موظف المدرسة غير الثابت	حارس
٠١٤	يولي تري ويدياني	موظفة المدرسة غير الثابتة	موظفة الإدارة
٠١٥	دانوري	موظف المدرسة غير	القسم النظافة



	الثابت		
حارس	موظف المدرسة غير الثابت	زين العارفين	.١٦
القسم الصحة	موظفة المدرسة غير الثابتة	أصفيرة العيدا	.١٧
القسم النظافة	موظف المدرسة غير الثابت	هداية المستفيد	.١٨
حارس	موظف المدرسة غير الثابت	محمد عالم شح	.١٩
حارس	موظف المدرسة غير الثابت	فريد معروف	.٢٠
موظف الإدارة	موظف المدرسة غير الثابت	سوراصا	.٢١
موظفة الإدارة	موظفة المدرسة غير الثابتة	مكيال صالحة	.٢٢
موظف الإدارة	موظف المدرسة غير الثابت	أندري وجاكسانا	.٢٣
حارس	موظف المدرسة غير الثابت	دوني فوروانا	.٢٤
موظف الإدارة	موظف المدرسة غير الثابت	عيدي حسن	.٢٥
القسم النظافة	موظف المدرسة غير الثابت	محمد رزال	.٢٦



موظف الإدارة	موظف المدرسة غير الثابت	محمد جيلائي	.٢٧
القسم الضيوف	موظف المدرسة غير الثابت	محمد إلياس	.٢٨
موظفة الإدارة	موظفة المدرسة غير الثابتة	فطمواتي	.٢٩
خدّيمة	موظفة المدرسة غير الثابتة	إستيانه الخالدة	.٣٠
موظف الإدارة	موظف المدرسة غير الثابت	أحمد مَولِد	.٣١
موظفة الإدارة	موظفة المدرسة غير الثابتة	زوهيرا هيرينا سجدا	.٣٢
القسم النظافة	موظف المدرسة غير الثابت	مُفَرِّدٌ	.٣٣

ترجمة الباحثة

- اسم الطالبة : فلحة
- رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٤
- المكان / تاريخ الميلاد : بكالونجان، ٥ ديسمبر ١٩٩٥
- الدين : الإسلام
- العنوان : شارع أونتونج سورافاتي رقم ٤٣ تغال رجا بكالونجان
- الكلية / القسم : التربية وتأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية
- السيرة التربوية :
١. المدرسة الابتدائية الإسلامية السلفية تغال رجا بكالونجان متخرجة عام ٢٠٠٨م
 ٢. المدرسة المتوسطة السلفية هداية الأطفال بكالونجان متخرجة عام ٢٠١١م
 ٣. المدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة بكالونجان متخرجة عام ٢٠١٤م
 ٤. كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان متخرجة عام



Nomor : 325/In.30/J/PP.00.9/01/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FILKHATUN

NIM : 2022114004

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة 2013م بالمدرسة العالية
الحكومية 1 بمدينة بكالونجان

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 12 Januari 2017



am. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.A
NIP. 19750411 200912 1002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 467/ln.30/J.7/TL.00/09/2018

Pekalongan, 26 September 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
MAN 1 Pekalongan
di -
Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FILKHATUN

NIM : 2022114004

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul

1 **مبنى تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة 2013م بالمدرسة العالية الحكومية**

بمدينة بكالونجان

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: MA
Kelas/Semester	: XI / 2
Materi	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
Alokasi Waktu	: 6 x Pertemuan (12 jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan,
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespons stimulasi terkait topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.



C. Indikator

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
2. Menerapkan percakapan terkait topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, megasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik: معالم السياحة الثقافية والطبيعية

E. Materi Pembelajaran

مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ

نَجِدُ فِي بِلَادِنَا مَعَالِمَ السِّيَاحَةِ الْمَشْهُورَةَ

يَأْتِيهَا السِّيَاحُ لَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَحَدَهَا، بَلِ السِّيَاحُ مِنْ مُخْتَلِفِ الْعَالَمِ

نَتَكَلَّمُ الْآنَ عَنْ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ

فِي جُوكَاكَرْتَا بِجَاوَا الْوُسْطَى وَفِي مَنطِقَةِ (تُورَاچَا) بِسُولاوَيْسِي الْجَنُوبِيَّةِ

العبارات

١ - مَمْلَكَةُ (مَاتَارَام) يَرْجِعُ تَارِيخُهَا إِلَى الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيْلَادِيِّ

٢ - جُوكَاكَرْتَا لَا تَزَالُ تَحْتَفِظُ بِمَظَاهِرِ السَّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ.

٣ - نُعَادِرُ مَدِينَةَ جُوكَاكَرْتَا إِلَى مَعْبَدِ "بُورُوبُودُور"

٤ - الْمَقَابِرُ فِي "تُورَاچَا" مَقَابِرُ فَرِيدَةٍ، لَيْسَتْ فِي بِلَادِنَا وَحَدَهَا بَلْ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ.

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
meninggalkan, menuju	مُعَادِرَةٌ	يُعَادِرُ	عَادَرَ	datang, mendatangi	إِتْيَانًا	يَأْتِي	أَتَى
Bepergian	سَفَرٌ	يُسَافِرُ	سَافَرَ	masih, selalu		لَا يَزَالُ	مَا زَالَ
menjaga, menyimpan	إِحْتِفَاطٌ	يَحْتَفِظُ	إِحْتَفَظَ	mengubur	دَفَنًا	يَدْفِنُ	دَفَنَ

التركيب :

فعل الأمر

** Bagaimana membuat **فِعْلُ الأَمْرِ** (k.k. perintah) ?

1. Hilangkan huruf awal *fi'il Mudhari'* !
2. Sukunkan huruf akhirnya !

Contoh:

مضارع - أمر	مضارع -- أمر	مُضَارِعٌ -- أَمْرٌ
يُؤَدِّنُ -- أَدِّنْ	يُبَارِكُ -- بَارِكْ	يُسَلِّمُ -- سَلِّمْ
يَتَّعَاوَنُ -- تَعَاوَنْ	يَتَعَلَّمُ -- تَعَلَّمْ	يَتَكَلَّمُ -- تَكَلَّمْ

3. Tambahkan *hamzah* (ا) di awal *fi'il* yang dimulai huruf *sukun* ! .

Contoh:

يَسْجُدُ -- (سَجَدَ) أَسْجُدْ . يَعْلَمُ -- (عَلِمَ) اِعْلَمْ

Hamzah diberi harakat **ضمة** (ـُـ), bila huruf tengahnya berharakat ضمة.

Contoh:

يَخْرُجُ - أُخْرِجُ	يَدْخُلُ - أُدْخِلُ	يَسْجُدُ - أُسْجِدُ
يَنْظُرُ - أَنْظُرُ	يَذْكُرُ - أُذَكِّرُ	يَكْتُبُ - أُكْتُبُ

Hamzah diberi harakat **كسرة** bila huruf tengah berharakat فتحة atau كسرة

Contoh :

يَذْهَبُ - إِذْهَبُ	يَعْلَمُ - إِعْلَمُ	يَقْرَأُ - إِقْرَأُ
يَسْتَغْفِرُ - اسْتَغْفِرُ	يَسْتَمِعُ - اسْتَمِعُ	يَغْفِرُ - اغْفِرُ

4. Khusus pola : (أَفْعَلُ يُفْعَلُ) . *Fi'il Amrnya*: أَفْعِلْ

Contoh :

ماضٍ - مضارع - أمر	ماضٍ - مضارع - أمر
أَخْبَرَ - يُخْبِرُ - أَخْبِرْ	أَسْلَمَ - يُسَلِّمُ - أَسْلِمْ
آمَنَ - يُؤْمِنُ - آمِنْ	أَحْسَنَ - يُحْسِنُ - أَحْسِنْ



تصريف فعل الأمر

أَنْتَ	أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُنَّ
اُكْتُبْ	اُكْتُبِي	اُكْتُبُوا	اُكْتُبْنَ
اقْرَأْ	اقْرَأِي	اقْرَأُوا	اقْرَأْنَ
اخْبِرْ	اخْبِرِي	اخْبِرُوا	اخْبِرْنَ
اسْمَعْ	اسْمَعِي	اسْمَعُوا	اسْمَعْنَ
فُمْ	فُومِي	فُومُوا	فُومْنَ
اجْلِسْ	اجْلِسِي	اجْلِسُوا	اجْلِسْنَ
سَلِّمْ	سَلِّمِي	سَلِّمُوا	سَلِّمْنَ
اسْتَعْفِزْ	اسْتَعْفِرِي	اسْتَعْفِرُوا	اسْتَعْفِرْنَ
أَجِبْ	أَجِيبِي	أَجِيبُوا	أَجِيبْنَ
صَلِّ	صَلِّي	صَلُّوا	صَلِّينَ

B. Perhatikan beberapa fi'il yang mengandung (و - ي - ي) !

صَلَّى	يُصَلِّي	صَلِّ - صَلُّوا	قَامَ	يَقُومُ	قُمْ ، قُومُوا
وَقَى	يَقِي	قِ - قُوا	أَقَامَ	يُقِيمُ	أَقِم - أَقِيمُوا
هَدَى	يَهْدِي	اهْدِ	أَجَابَ	يُجِيبُ	أَجِب - أَجِيبُوا
دَعَا	يَدْعِي	ادْعُ - ادْعُوا	اسْتَجَابَ	يَسْتَجِيبُ	اسْتَجِب - اسْتَجِيبُوا
قَالَ	يَقُولُ	قُلْ - قُولُوا	اسْتَعَانَ	يَسْتَعِينُ	اسْتَعِن - اسْتَعِينُوا

Dari contoh-contoh di atas, diketahui bahwa fi'il yang mengandung (و، ي، ي) ، dalam *fi'il Amr* berlaku ketentuan:

1. Huruf-huruf tersebut dihilangkan dari akhir kata, seperti:

يُصَلِّي - صَلِّ ، يَهْدِي - اهْدِ ، يَتَوَلَّى - تَوَلَّ ، يَدْعُو - ادْعُ



2. Huruf-huruf tersebut dihilangkan juga dari tengah kata, karena dalam bahasa Arab pada dasarnya **tidak ada dua huruf mati berturut-turut dalam satu kata**, seperti:

يُقُولُ - قُلْ ، يَقُومُ - قُمْ ، يُقِيمُ - أقم ، يستجيب - استجب

(قُولُ - قَوْمٌ - أَقِيمُ - استجب : tidak)

- C. Sebutkan *fi'il Amr* yang terdapat dalam ungkapan-ungkapan Al-Qur'an berikut ini !

١ - وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ، لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

٢ - يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَعْبُدُوا رَبَّكُمْ ،

٣ - يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ، ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً، فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّتِي.

٤ - فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ، وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ ، وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا، لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.

اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ

الْأَمْثَلَةُ :

1. Kholid <u>siswa yang pandai</u> di sekolah ini	١ - خَالِدٌ <u>طَالِبٌ مَّاهِرٌ</u> فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	أ
2. <u>Guru</u> menjelaskan pelajaran	٢ - يَشْرَحُ <u>الْمُدْرِسُ</u> الدَّرْسَ	
3. <u>Orang muslim</u> shalat di masjid		



4. Lukman seorang guru dan pemberi petunjuk	٣ - يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ ٤ - كَانَ لُقْمَانُ مُعَلِّمًا مُرْشِدًا	
1. Lukman Hakim <u>terkenal</u> dalam sejarah 2. Malaikat adalah hamba-hamba Allah <u>yang dimuliakan</u> 3. Do'a orang yang puasa <u>dikabulkan</u>	١ - لُقْمَانُ الْحَكِيمِ مَشْهُورٌ فِي التَّارِيخِ ٢ - الْمَلَائِكَةُ عِبَادُ اللَّهِ الْمُكْرَمُونَ ٣ - دُعَاءُ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ	ب

Pada contoh di atas dapat diketahui bahwa pada bagian pertama (أ) nomor 1 sampai 4 yang digaris bawah adalah Isim Fa'il (اِسْمُ الْفَاعِلِ) : kata benda pelaku. Adapun pada bagian bawah (ب) semuanya yang digaris bawah adalah isim maf'ul (اِسْمُ الْمَفْعُولِ).

Cara membentuk isim fail dan isim maf'ul adalah dengan memperhatikan fiilnya.

- A. **فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ** dari اِسْمُ الْمَفْعُولِ dan اِسْمُ الْفَاعِلِ
 Bentuk اِسْمُ الْمَفْعُولِ dari اِسْمُ الْفَاعِلِ mengikuti pola فاعِل dan اِسْمُ الْمَفْعُولِ nya mengikuti pola مَفْعُولِ .

Contoh:

اِسْمُ الْمَفْعُولِ	اِسْمُ الْفَاعِلِ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ	فِعْلٌ مَاضٍ	الرَّقْمُ
مَفْعُولٌ	فَاعِلٌ	يَفْعَلُ	فَعَلَ	١
مَطْلُوبٌ	طَالِبٌ	يَطْلُبُ	طَلَبَ	٢
مَمَّهْرٌ	مَاهِرٌ	يَمَّهَرُ	مَهَرَ	٣



مَقُولٌ	قَائِلٌ	يَقُولُ	قَالَ	٤
مَسِيرٌ	سَائِرٌ	يَسِيرُ	سَارَ	٥
مَهْدِيٌّ	هَادٍ	يَهْدِي	هَدَى	٦
مَدْعُوٌّ	دَاعٍ	يَدْعُو	دَعَا	٧
مَوْقِيٌّ	وَاقٍ	يَقِي	وَقَى	٨

- B. **فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ** dari **إِسْمُ الْمَفْعُولِ** dan **إِسْمُ الْفَاعِلِ**
 Bentuk **فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ** dari **إِسْمُ الْفَاعِلِ** mengikuti pola sama dengan

فِعْلٌ مُضَارِعٌ namun huruf awal fiil mudhari' (**حُرُوفُ الْمُضَارَعَةِ**) dihilangkan, kemudian diganti dengan mim yang didhammah dan huruf sebelum akhir dikasrah. Sedangkan **إِسْمُ الْمَفْعُولِ** nya mengikuti pola sama dengan **إِسْمُ الْفَاعِلِ** , hanya saja huruf sebelum akhir dibaca fathah.

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : saintifik
- Strategi Pembelajaran : kooperatif
- Metode Pembelajaran : tanya-jawab, diskusi, penugasan kelompok dan individu

G. Proses Pembelajaran

I. Pembelajaran Istima'

1. Pendahuluan
 - a. Siswa menganalisa mufrodad-mufrodad yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufrodad yang berkaitan dengan **معالم السياحة الثقافية والطبيعية**
 - c. Guru menyuruh siswa melihat kembali mufrodad yang ada, kemudian menanyakan mufrodad yang telah diketahui



2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufrodat tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
 - b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
 - c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan siswa menirukan
 - d. Guru membacakan mufrodat dan siswa mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru
 - e. Guru memerintahkan siswa untuk membacakan mufrodat dengan tepat beserta maknanya
 - f. Guru memberikan latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufrodat baru
 - g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat siswa
3. Penutup
 - a. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa
 - c. Guru menutup pembelajaran mufrodat

II. Pembelajaran Hiwar

1. Pendahuluan
 - a. Siswa diajak mengingat-ingat kembali mufrodat yang telah dipelajari
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
 - c. Guru memberikan penjelasan mengenai teknik pembelajaran hiwar yang akan diberikan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan siswa tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية , dan siswa menjawab sesuai kemampuannya
 - b. Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan
 - c. Guru memberi contoh percakapan tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية , disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa
 - d. Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
 - e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa
3. Penutup
 - a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis
 - b. Guru memberikan penilaian terhadap yang dikerjakan siswa

- c. Guru memberikan kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- d. Guru menutup pembelajaran

III. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan
 - a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada fi'il amr, isim fa'il, dan isim maf'ul yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan fi'il yang berada disebelah kanan dan kiri
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan perbedaan fi'il amr, isim fa'il, dan isim maf'ul
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajak siswa mendiskusikan pembentukan fi'il amr, isim fa'il, dan isim maf'ul
 - b. Guru menjelaskan kepada siswa pola bentuk fi'il amr
 - c. Guru memerintahkan kepada siswa untuk mentashrif fi'il amr
 - d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai fi'il amr
 - e. Guru menjelaskan tentang isim fa'il dan isim maf'ul
 - f. Guru memberikan latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap fi'il amr, isim fa'il, dan isim maf'ul
 - g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada
3. Penutup
 - a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan
 - b. Guru menutup pembelajaran

IV. Pembelajaran Qiroah

1. Pendahuluan
 - a. Siswa diajak untuk mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qiroah
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qiroah yang akan diberikan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukan kepada siswa bahwa pembelajaran qiroah ini berkaitan dengan tema معالم السياحة الثقافية والطبيعية
 - b. Guru membacakan teks qiroah dengan benar dan fasih
 - c. Siswa disuruh membaca teks qiroah dengan benar dan fasih
 - d. Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qiroah



- e. Siswa diminta mencari makna mufrodad dalam teks qiroah yang belum diketahui
 - f. Guru menunjukkan arti mufrodad yang belum dapat ditemukan siswa
 - g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
 - h. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qiroah
 - i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qiroah
3. Penutup
 - a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
 - b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
 - c. Guru menutup pembelajaran

V. Pembelajaran Kitabah

1. Pendahuluan
 - a. Siswa diajak untuk mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukan kepada siswa bahwa pelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il amr, isim fa'il, isim maf'ul
 - b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
 - c. Guru menunjukan perubahan fi'il amr, isim fa'il, isim maf'ul
 - d. Guru memintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis siswa
3. Penutup
 - a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
 - b. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah
 - c. Guru menutup pembelajaran

H. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, uraian)

Tes unjuk kerja

Penugasan, pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya

Pengamatan Sikap

Sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran di sekolah.

J. Sumber Belajar

Buku siswa: Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. Durusul Lughotul Arobiyyah. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam

Buku guru: Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. Durusul Lughotul Arobiyyah. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam

Modul HIKMAH Mapel Bahasa Arab Semester Ganjil: TEAM GURU PAI MA 2016. Akik Pusaka

Pekalongan, Agustus 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Ahmad Najid, M.Pd.I
NIP: 196508081991031002

Guru Mapel

Muchamad Ircham, S.Pd.I
NIP:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : فلحة
NIM : ٢٠٢٢١١٤٠٠٤
Jurusan/Prodi : قسم تعليم اللغة العربية

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

“طبق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة العالية الحكومية ١ بمدينة
بكالونجان
”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٤

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.