

**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS  
MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA  
DI TK ISLAM FUTUHIYYAH  
DORO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd)



Oleh:

**NURUL CHOTIMAH**  
**NIM. 2024114011**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS  
MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA  
DI TK ISLAM FUTUHIYYAH  
DORO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd)



Oleh:

**NURUL CHOTIMAH**  
**NIM. 2024114011**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NURUL CHOTIMAH

Nim : 2024114011

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 Desember 2018

Yang menyatakan



**NURUL CHOTIMAH**  
**NIM. 2024114011**

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
Perum Tanjung B- 10 No. 12 Tirto  
Keb. Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) eksemplar  
Perihal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nurul Chotimah

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PIAUD  
Di  
Pekalongan

*Assalamualai'kum. wr. wb*

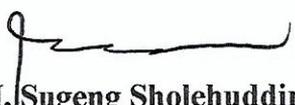
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:

Nama : NURUL CHOTIMAH  
NIM : 2024114011  
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : **PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER  
RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT  
DHUHA TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO  
PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Desember 2018  
Pembimbing,

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 197301122000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
 Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **NURUL CHOTIMAH**

NIM : **2024114011**

Judul Skripsi : **PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI  
 PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM  
 FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 27 Desember 2018 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
 Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. Agus Khumaedy, M. Ag  
 NIP. 19680818 199903 1 003

Penguji II

Triana Indrawati M.A  
 NIP. 19870714 201503 2 004

Pekalongan, 27 Desember 2018

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
 NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Orangtuaku Bapak H. Sairin dan Ibu Hj. Wasriyah pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas, yang tidak pernah luput kasih sayangnya utukku.
2. Kakak saya Rozi, serta adik saya Rosita yang selalu memotivasi dan memberikan dukungannya kepada saya dan Segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
3. Teman-teman yang tiada hentinya berjuang bersama (Kakak Damayanti, Lala, Fatim, Laila, Ivada, Alfin, Hana) dan teman-teman seperjuangan PIAUD Angkatan 2014.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku dosen pembimbing penulisan karya ini.
6. Kepala Sekolah TK Islam Futuhiyyah Doro Ibu Miftakhul Hidayani dan segenap guru serta karyawan TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



## MOTTO

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِّنْ حَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ

اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝ ١١

*“Dan Dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat. dan kebaikan apa saja yang kamu usahakan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya pada sisi Allah. Sesungguhnya Allah Maha melihat apa-apa yang kamu kerjakan”.*

(QS.Al-Baqarah: 110)



## ABSTRAK

Chotimah, Nurul. 2018, PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. M. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

**Kata kunci:** pendidikan karakter religus, pembiasaan sholat dhuha.

Dalam rangka mewujudkan insan kamil sesuai dengan ajaran agama, maka perlu adanya peningkatan mutu dalam proses pendidikan yang salah satunya dengan mengedepankan aspek budi pekerti, moral dan kepribadian yang terwujud dalam karakter religius disetiap individual peserta didik. Karakter religius merupakan pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan ajaran agama. Hakikat pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, pembiasaan adalah suatu yang diamalkan, pembiasaan selalu menjadi satu rangkaian tentang perlunya melakukan pembiasaan- pembiasaan yang dilakukan di setiap harinya. Melalui pembiasaan sholat dhuha, TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan mengharapkan siswa mampu memiliki nilai- nilai karakter religius yang diajarkan melalui kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah. Pembiasaan sholat dhuha inilah yang dijadikan sebagai pembiasaan yang dapat menanamkan karakter religius pada diri siswa.

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah:“(1) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan ?”, “(2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan?”.

Penelitian ini termasuk peneliti lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis induktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di Tk Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan menerapkan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha. TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan melakukan usaha melalui bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan seperti halnya dengan adanya melaksanakan pembiasaan sholat yang diawali dengan wudhlu kemudian adzan yang diikuti doa sesudah adzan dan iqomah dan dilanjutkan pelaksanaan sholat dari niat hingga salam. Dalam pelaksanaannya terdapat nilai-nilai pendidikan karakter, nilai- nilai keagamaan, kesahajaan, keberanian yang terkandung di dalam pembiasaan sholat dhuha. Dan aspek yang dicapai melalui sholat dhuha yaitu, aspek iman, islam, ihsan, dan ilmu. Adapun faktor pendukung lingkungan sekolah yang mendukung, semangat yang kuat dari diri anak sendiri dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, adanya kerjasama dari berbagai pihak di sekolah dengan orang tua murid. Adapun faktor penghambatnya kurang mencukupinya tempat wudhu dengan banyaknya jumlah siswa, selain itu kondisi emosional anak.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat hingga umatnya sampai akhir zaman nanti, Amin.

Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1). Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan” tidak terlepas dari bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
4. Bapak Dr. H. Muhlisin M.Ag, Selaku wali dosen yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.

Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Ibu Miftakhul Hudayani selaku kepala sekolah TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan yang telah member izin untuk mengadakan penelitian.

Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak diterima sebagai amal sholeh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 27 Desember 2018

Penulis,

  
NURUL CHOTIMAH  
2024114011



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Metode Penelitian.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori	
1. Pendidikan Karakter.....	18
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
b. Tujuan Pendidikan Karakter .....	23
c. Dasar Pendidikan Karakter .....	26
d. Metode Pendidikan Karakter.....	27
2. Karakter Religius .....	31
a. Pengertian Karakter Religius.....	31
b. Nilai Karakter Religius.....	35



c. Manfaat Karakter Religius .....	37
3. Metode Pembiasaan .....	37
a. Pengertian Metode Pembiasaan.....	37
b. Tujuan dan Fungsi Metode Pembiasaan.....	39
c. Landasan Metode Pembiasaan .....	40
d. Pelaksanaan Metode Pembiasaan .....	41
e. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan.....	44
4. Sholat Dhuha.....	45
a. Pengertian Sholat Dhuha.....	45
b. Tata Cara Sholat Dhuha.....	45
c. Jumlah Rakaat Sholat Dhuha.....	47
d. Doa Sholat Dhuha.....	50
e. Manfaat Sholat Dhuha.....	51
5. Pendidikan Anak Usia Dini.....	52
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	52
b. Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini .....	52
c. Jejang Pendidikan Anak Usia Dini.....	54
6. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Pendidikan Karakter.....	55
B. Kajian Pustaka .....	57
C. Kerangka Berfikir .....	62

**BAB III. DATA PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan	
1. Sejarah Berdiri .....	64
2. Letak Geografis TK Islam Futuhiyyah Doro .....	69
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	70
4. Susunan Pengurus TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.....	71
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik.....	72
6. Sarana dan Prasarana.....	76

B. Penerapan Pendidikan Karakter Religius melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan..... 78

C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Pendidikan Karakter Religius melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan..... 91

**BAB IV. ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM**

**FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN**

A. Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan ..... 97

B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan..... 102

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 105

B. Saran..... 107

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian
4. Transkrip Wawancara
5. Hasil Observasi
6. Dokumentasi
7. Daftar Riwayat Hidup



## DAFTAR TABEL

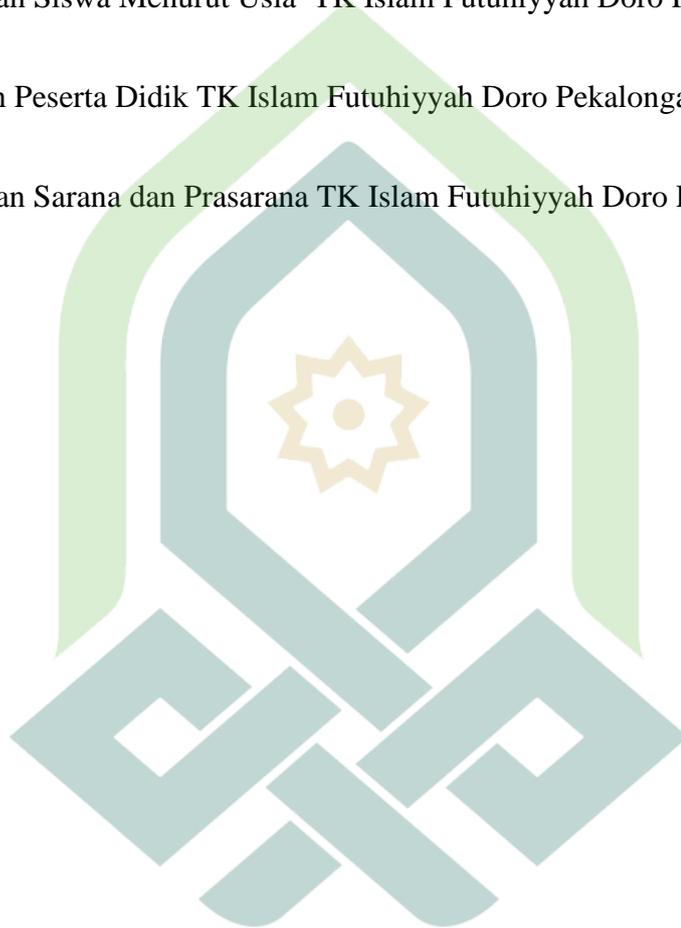
Tabel 1 Daftar Guru TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan

Tabel 2 Keadaan Pengurus Tata Usaha TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan

Tabel 3 Keadaan Siswa Menurut Usia TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan

Tabel 4 Jumlah Peserta Didik TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan

Tabel 5 Keadaan Sarana dan Prasarana TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan interaksi pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan atau nilai pelatihan keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensi dan aktual telah dimiliki anak didik, karena peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar. Anak didik telah memiliki potensi dan peran pendidik adalah mengarahkan potensi tersebut sehingga berkembang.<sup>1</sup>

Demikian diuraikan pada Pasal 3 UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, tentang tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional itu sendiri pada hakikatnya ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Jika dianalisis, tujuan atau inti dari pendidikan nasional adalah pembentukan karakter (akhlak). Dari sepuluh kata kunci pendidikan nasional (beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan

---

<sup>1</sup>Ihsana El- Khuluqo, *Manajemen PAUD Pendidikan Taman Kehidupan Anak*, (Yogyakarta: Uhamka Press, 2015), hlm. 2-3.

bertanggung jawab), tiga diantaranya telah mewakili seluruh tujuan pendidikan nasional tersebut, beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.<sup>2</sup>

Berdasarkan Undang-undang diatas maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional itu merupakan rumusan mengenai kualitas manusia yang harus dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Ciri manusia berkualitas adalah mereka yang tangguh iman dan taqwanya serta memiliki akhlak mulia (berkarakter). Oleh karena itu rumusan tujuan pendidikan menjadi dasar dalam mengembangkan karakter bangsa. Untuk mewujudkan hal tersebut maka diperlukan suatu usaha sadar dan terus-menerus dari setiap individu. Hal tersebut dapat diperoleh dari sebuah pendidikan. Pendidikan sendiri merupakan sebuah sistem yang tersusun atas beberapa komponen yang saling berhubungan satu sama lain. Pendidikan juga merupakan sebuah gerbang menuju masa depan, karena pendidikan membekali masyarakat dengan seperangkat sikap, cara pandang dan nilai-nilai yang berguna dimasa mendatang.<sup>3</sup>

Dalam konteks pembangunan nasional, religiusitas bangsa Indonesia juga tercermin disetiap bidang pembangunan. Pada bidang pendidikan misalnya, pendidikan di Indonesia ditujukan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Harapannya penyelenggaraan

---

<sup>2</sup>Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.157.

pendidikan di Indonesia dapat melahirkan generasi penerus bangsa Indonesia yang cerdas dan berkarakter.

Tujuan mulia pendidikan Indonesia di atas ternyata masih belum dapat dikatakan berhasil, karena sampai saat ini pendidikan di Indonesia masih menyisakan banyak persoalan, baik dari segi kurikulum, manajemen, maupun para pengguna pendidikan. Sumber daya manusia di Indonesia yang masih belum mencerminkan tujuan dan cita-cita pendidikan yang diharapkan, serta masih banyak ditemukan penyimpangan sosial seperti penggunaan obat terlarang berupa narkoba dan jenis lainnya, bahkan tidak sedikit juga yang terbiasa melakukan seks bebas (*free sex*, aborsi, lesbian, homoseksual). Fenomena tersebut merupakan bukti adanya krisis akhlak atau degradasi karakter yang semakin merebak dan berdampak negatif pada proses pendidikan.<sup>4</sup>

Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan membenahi masalah moral anak sedini mungkin, baik dari keluarga, sekolah maupun lingkungan. Dalam melakukan pembinaan moral, maka hal yang paling penting untuk dibenahi adalah agamanya atau religiusitasnya. Karena agama mencakup totalitas tingkah laku manusia, yang mana apabila agamanya baik, maka seluruh tingkah lakunya akan berlandaskan keimanan dan akan membentuk akhlak karimah yang akan menjadi kebiasaan dalam pribadi dan tingkah lakunya.

Nilai karakter yang terkait erat Tuhan Yang Maha kuasa adalah nilai religius. Hal yang semestinya dikembangkan dalam diri anak didik adalah

---

<sup>4</sup> Sidi Miftahul Luthfi Muhammad, *Ein-Q Emotional & Intuitionnal Quotient*, (Surabaya: Ma'had TeeBee, 2006), hlm. 164.

terbangunnya pikiran, perkataan, dan tindakan anak didik yang diupayakan senantiasa berdasarkan nilai-nilai kebutuhan atau yang bersumber dari ajaran agama yang dianutnya. Jadi, agama yang dianut oleh seseorang benar-benar dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Karakter baik yang dimiliki seseorang terkait dengan Tuhan Yang Maha kuasa, seluruh kehidupannya pun akan menjadi baik. Namun, sayang sekali karakter yang semacam ini tidak selalu terbangun dalam diri orang-orang yang beragama. Hal ini bisa terjadi karena kurangnya kesadaran dalam keberagamaannya. Lebih menyedihkan lagi apabila seseorang beragama hanya sebatas pengakuan saja, namun dalam kehidupan sehari-hari ia sama sekali tidak bersikap, berpandangan, dan berperilaku yang sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.

Peserta didik harus dikembangkan karakternya agar benar-benar berkeyakinan, bersikap, berkata-kata, dan berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya. Untuk melakukan hal ini, sudah tentu dibutuhkan pendidik atau guru-guru yang bisa juga menjadi teladan. Bukan guru (atau orangtua) yang mengajarkan kepada anak didik agar taat dan patuh serta menjalankan ajaran dari Tuhan Yang Mahakuasa, sementara ia sendiri tidak taat dan patuh. Sungguh, dalam hal ini anak didik membutuhkan contoh, figur, dan keteladanan. Dengan demikian, maka nilai religius merupakan nilai pembentuk karakter yang sangat penting. Manusia berkarakter adalah manusia yang religius. Penanaman nilai religius ini menjadi tanggung jawab orangtua dan sekolah. Oleh karena itu,

---

<sup>5</sup>Akmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA), 2013, hlm. 88-89.

karakter religius perlu ditanamkan secara maksimal sejak anak usia dini agar si anak kelak menjadi manusia yang religius.

Karakter religius dapat terwujud melalui lembaga pendidikan, tentunya setiap lembaga pendidikan mempunyai tujuan yang sama yaitu membentuk karakter peserta didik. Lembaga TK Futuhiyyah adalah salah satu lembaga pendidikan di kecamatan Doro dari 21 jumlah TK Umum/ Islam yang ada. TK Islam Futuhiyyah Doro adalah suatu lembaga pendidikan TK Islam yang berdiri sejak tahun 2008 sampai sekarang ini.<sup>6</sup>

TK Islam Futuhiyyah masih terbilang sekolah baru dibanding beberapa sekolah TK yang ada di Kecamatan Doro, namun TK Islam Futuhiyyah mampu mempunyai jumlah siswa terbanyak yaitu mencapai 245 siswa. Sekolah ini menggunakan model pembelajaran sentra yang terdiri dari 9 sentra diantaranya sentra bahan alam, sentra olah tubuh, sentra masak, sentra seni, sentra balok, sentra peran, sentra persiapan dan sentra musik dengan jumlah guru 21 guru termasuk TU.

Sekolah merupakan bagian dari pendidikan, di TK Islam Futuhiyyah sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada anak didik melalui berbagai metode atau pembiasaan yang biasa dilakukan oleh guru. Seperti halnya pendidikan karakter religius yang dikembangkan melalui pembiasaan sholat dhuha yang dilaksanakan setiap hari sebelum siswa melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Pembiasaan sholat dhuha dilakukan secara berjamaah oleh siswa yang dibimbing oleh guru kelas

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 90.

masing- masing. Sholat dhuha dilakukan setelah anak memasuki ruang sentra yang diawali dengan rangkaian melaksanakan wudhu terlebih dahulu, kemudian dilanjut pelaksanaan sholat dhuha mulai dari menghafal niat bersama- sama hingga salam dan berdoa setelah sholat dhuha. Setelah itu siswa beristirahat sebentar, guru mengajak siswa untuk membersihkan ruang kelas bersama-sama sebelum siswa berpindah kelas sentra masing-masing untuk melanjutkan pembelajaran sesuai tema dalam RPPH sekolah.

Melalui pembiasaan yang dilakukan setiap hari maka siswa siswi TK Islam Futuhiyyah Doro sudah tidak asing lagi dengan kegiatan-kegiatan keagamaan. Siswa dalam pelaksanaan sholat sudah mampu menghafal secara runtut gerakan sholat dan bacaan sholat, karena memang disekolahan anak diperkenalkan dan diajarkan mengenai gerakan-gerakan sholat secara runtut. Pendidikan karakter religius disini memiliki makna yang tidak hanya berkaitan dengan benar dan salah, tetapi bagaimana menanamkan pada diri anak untuk mengenal Tuhannya, mengenal tentang beribadah, mengajarkan anak tentang iman dan kebiasaan mengenai berbagai perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari tentunya yang sesuai dengan ajaran- ajaran agama islam.<sup>7</sup>

TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengedepankan nilai-nilai keagamaan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Tidak sedikit siswa siswi TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan yang sudah mampu dalam pelaksanaan sholat, membaca qiro'ati, hafalan surat, dan hafalan hadist. Tercermin juga melalui perilaku anak yang memperlihatkan

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan , tanggal 29 Maret 2018.

kesopanan dan pola hidup yang teratur, seperti halnya anak terbiasa berdoa sebelum melakukan aktifitas, mampu mengucapkan dan menjawab salam ketika bertemu guru.

Dapat menjadikan daya tarik tersendiri untuk masyarakat sekitar, mengenai sistem pembelajaran di TK Islam Futuhiyyah Doro, dimana anak usia dini sudah ditekankan tentang pelaksanaan sholat yang notabennya tidak mudah untuk mengajarkan sholat kepada anak usia dini dengan gerakan yang benar dan rangkaian doa-doa sholat yang harus dihafal siswa secara fasih dan tepat mahrojnya. Pada umumnya anak usia dini belum dituntut harus mengetahui tentang gerakan sholat lengkap dengan doanya, namun di TK Islam futuhiyyah anak sudah diarahkan dan dibimbing agar baik dalam pengenalan maupun pelaksanaan mengenai sholat.

Pembiasaan sholat dhuha yang dilakukan di TK Islam Futuhiyyah Doro merupakan kegiatan unggulan yang dilakukan oleh sekolah tingkat anak usia dini. Di wilayah kecamatan Doro TK Islam Futuhiyyah dapat dikatakan satu-satunya sekolah TK berbasis islam yang menerapkan pembiasaan sholat dhuha. Dan mengapa yang diajarkan sholat dhuha, sedangkan hukumnya sunnah tidak wajib. Karena sekolah TK Islam Futuhiyyah doro juga mempertimbangkan efisiensi waktu pembelajaran. Untuk sholat wajib siswa hanya diperkenalkan saja, pada intinya anak diharapkan mampu mengenal Tuhannya, mengenal ajaran agamanya, mengenal cara beribadah agama Islam.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Miftahul Hidayani, Kepala Sekolah TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 24 Oktober 2018.

Siswa siswi lulusan Tk Islam Futuhiyyah Doro ketika melanjutkan di tingkat SD atau MI untuk kemampuan beradaptasi sudah cukup baik karena anak sudah mampu menulis, membaca dan terlebih sudah mengenal tentang beribadah. Hal tersebut menjadikan daya tarik tersendiri terhadap orang tua untuk menitipkan putra-putrinya di lembaga TK Islam Futuhiyyah Doro dengan harapan setelah lulus anak sudah mempunyai bekal ilmu agama sejak dini. Salah satu cara yang dilakukan dalam mencapai tujuan pendidikan yaitu terciptanya kepribadian mulia dalam diri siswa di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan. Hal ini membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian di TK Islam Futuhiyyah Doro.

Berdasarkan uraian diatas, maka pengajuan judul dalam penelitian ini adalah “Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan Pekalongan”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat ditentukan rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan ?
2. Apa saja Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Mengacu dari rumusan masalah diatas, penulis merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.
2. Untuk Mengetahui Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan berguna bagi penulis maupun masyarakat, manfaat penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Untuk menambah pengetahuan bagi guru khususnya peneliti mengenai Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha.
  - b. Memberi pengalaman bagi guru khususnya peneliti mengenai hal-hal yang berhubungan dengan Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi peneliti, penelitian ini memberi pengalaman mengenai proses pembiasaan shalat dhuha dan sebagai bekal untuk diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini.
  - b. Bagi Guru, dan bagi TK Islam Futuhiyyah penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi atas permasalahan yang ada, memberikan suatu pandangan baru dalam penerapan pendidikan karakter religius anak usia dini dan menambah pengetahuan sebagai bahan pengambilan kebijakan sekolah.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup>

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan pendekatan kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci.<sup>10</sup>

Dengan pendekatan kualitatif ini penulis akan mendeskripsikan fakta-fakta yang terjadi di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha.

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah TK Islam Fuutuhiyyah Doro Pekalongan yang beralamat di Jalan Raya Doro Talun Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>9</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Alumni, 2004), hlm. 27.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.9.

a. Waktu penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal yang dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan, 1 bulan pengumpulan data dan satu bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

3. Sumber Data Penelitian

Adapun sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran/alat pengambilan langsung dari subjek informasi yang dicari.<sup>11</sup> Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa, guru dan orang tua siswa TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan, dimana mereka sebagai responden yang akan memberikan informasi berupa data tentang penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung untuk memperjelas sumber data primer diantaranya Kepala Sekolah, dan data kepustakaan yang berhubungan dengan pembahasan

---

<sup>11</sup> John W Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.170.

objek, yaitu dokumen dan buku penunjang lain yang relevan dengan pembahasan penelitian ini.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini ada tiga yaitu metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

##### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.<sup>12</sup> Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.

##### b. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode wawancara (*Interview*) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan informan atau orang yang diwawancarai dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.<sup>13</sup> Dalam hal ini adalah dengan melakukan wawancara kepada kepala sekolah, para guru di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dzuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.

---

<sup>12</sup>*Ibid.*, hlm. 108.

<sup>13</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-2, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 111.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>14</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan, keadaan guru, tenaga administrasi, siswa, sarana dan prasarana, serta digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.<sup>15</sup>

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data dengan model analisis Miles dan Huberman yang meliputi:

---

<sup>14</sup>*Ibid.*, hlm. 136.

<sup>15</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

a. *Data Reduction* (reduksi data)

Yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Dalam penelitian ini setelah seluruh data yang berkaitan dengan penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan yang terkumpul seluruhnya, maka untuk memudahkan dalam melakukan analisis data-data yang masih kompleks tersebut dipilih-pilih dan difokuskan, sehingga menjadi lebih sederhana.<sup>16</sup>

b. *Data Display* (penyajian data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data, yaitu penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, *piechart*, *pictogram*, dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga akan mudah dipahami. Setelah seluruh data tentang penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan terkumpul dan melalui proses reduksi data, maka data tersebut disusun secara sistematis supaya mudah dipahami.

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-20, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 246.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dilakukan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian, kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang pernah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian di lapangan.<sup>17</sup>

F. **Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah gambaran secara umum dan mempermudah pada pembahasan, maka akan diuraikan dalam sistematika penulisan sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN**

Dalam bab ini meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

**BAB II LANDASAN TEORI**

Dalam penelitian ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama berisi tentang landasan teori, bagian pertama tentang hakikat pendidikan karakter, meliputi: karakteristik, tujuan pendidikan karakter, dasar pendidikan karakter, metode pendidikan karakter. Bagian kedua, tentang karakter religius, meliputi: hakikat pendidikan karakter religius, nilai pendidikan karakter religius, dan

---

<sup>17</sup>Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 247-252.

manfaat karakter religius. Bagian ketiga, tentang metode pembiasaan, meliputi: hakikat metode pembiasaan, tujuan dan fungsi metode pembiasaan, landasan metode pembiasaan, pelaksanaan metode pembiasaan, serta kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan. Bagian keempat, shalat dhuha, meliputi: hakikat shalat dhuha, tata cara shalat dhuha, jumlah raka'at shalat dhuha, doa shalat dhuha, serta manfaat shalat dhuha. Bagian kelima, meliputi: hakikat pendidikan anak usia dini, tujuan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini dan jenjang pendidikan anak usia dini. Untuk sub bab kedua berisi tentang Kajian Pustaka, dan sub bab ketiga berisi tentang Kerangka Berfikir.

**BAB III PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN**, berisi dua sub bab. Bagian pertama tentang kondisi umum TK Islam Futuhiyyah Pekalongan, meliputi: tinjauan historis, letak geografis, visi dan misi struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Sub bab yang kedua tentang pelaksanaan penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan shalat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan, dan faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan shalat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan.

**BAB IV ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHALAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN**

Dalam bab ini terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama berisi tentang analisis Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha Di TK Islam Futuhiyyah Pekalongan. Sub bab kedua berisi tentang analisis faktor pendukung dan penghambat Penerapan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha Di TK Islam Futuhiyyah Pekalongan.

BAB V PENUTUP, berisi dua sub bab. Bagian pertama tentang kesimpulan. Bagian kedua tentang saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan sumber data penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di Tk Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan. Dalam pelaksanaannya TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan melakukan usaha melalui bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan seperti halnya dengan adanya melaksanakan pembiasaan sholat dhuha yang diawali dengan wudhlu kemudian adzan yang diikuti doa sesudah adzan dan iqomah dan dilanjutkan pelaksanaan sholat dari niat hingga salam. Pendidikan karakter religius yang berkembang melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan diantaranya adalah anak mampu mengenal Tuhan, anak terbiasa melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan keagamaan. Anak melaksanakan kegiatan beribadah tanpa adanya paksaan dari orang lain karena anak sudah terbiasa melakukan kegiatan tersebut sehingga kegiatan itu sudah melekat pada individu anak. Dan sesuai dengan aspek yang ada didalam pendidikan karakter religius yaitu, aspek iman yaitu anak dikenalkan dengan keyakinan adanya Allah sebagai Tuhannya, aspek islam yaitu anak mengerti mengenai pelaksanaan ibadah dalam agama islam seperti sholat misalnya, aspek ihsan yaitu adanya pengamalan atau menjalankan

perintah Allah, aspek ilmu yaitu anak menjadi tau mengenai ajaran- ajaran agama islam.

1. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di Tk Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan. Faktor pendukungnya diantaranya:
  - a. Lingkungan sekolah yang mendukung, seperti adanya pelaksanaan pembiasaan sholat dhuha yang diawali dengan wudhlu kemudian adzan yang diikuti doa sesudah adzan dan iqomah dan dilanjutkan pelaksanaan sholat dari niat hingga salam. kegiatan tersebut diprogramkan untuk penanaman pendidikan karakter religius pada diri siswa, terutama melalui pembiasaan sholat dhuha.
  - b. Semangat yang kuat dari diri anak sendiri dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Jika sekolah sudah melakukan beberapa hal untuk merubah anak akan tetapi anak tidak mau ya tentunya guru akan kesulitan dalam penanaman karakter religius pada diri siswa.
  - c. Adanya kerjasama dari berbagai pihak di sekolah dengan orang tua murid. Orang tua mempercayakan anak sepenuhnya kepada pihak sekolah, sehingga guru memiliki kewenangan dalam mendidik siswa.
  - d. Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah seperti tempat beribadah, dan ruang kelas yang memadai.

Adapun faktor penghambatnya adalah kurang mencukupinya tempat wudhu dengan banyaknya jumlah siswa, selain itu kondisi

emosional anak yang mungkin itu adalah hal wajar untuk anak kecil yang kadang timbul rewel sehingga dapat mengganggu proses pembelajaran. Namun semua itu sebisa mungkin diminimalisir oleh pihak guru agar berjalannya proses pembelajaran sesuai yang diprogramkan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak kepala sekolah tetap pertahankan kedisiplinan dalam kebijakan- kebijakan yang telah diberikan untuk menambah fasilitas sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.
2. Perlu adanya adanya tenaga pendidik tambahan mengingat banyaknya jumlah siswa.
3. Kepada seluruh guru dan staf karyawan untuk tetap semangat menjalankan tanggung jawab dan menjaga kekompakan serta pertahankan kedisiplinan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Muhammad Syekh. T. Th. *Tafsir Al- Mannar*. Beirut : Darul Ma'rifat.
- Al Mahfani, Khalilurrahman. 2007. *Buku Pintar Shalat*. Jakarta: Wahyu Media.
- Aniati, Nurul. 2016. “*Strategi Pendidikan Karakter Religius*”, Skripsi Sarjana Pendidikan PAUD. IAIN: Purwokerto.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Intermedia.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Aziz, Abdul Hamka. 2012. *pendidikan Karakter Berpusat Pada Hati*. Jakarta: AL- Mawardi Prima.
- Azzet, Akmad Muhaimin. 2013. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Azzet, Akham Muhaimin. 2010. *7 Cara Agar Rezeki Semakin Bertambah dan Barakah*. dalam bahasa indonesia. Yogyakarta: Diva Press.
- Bahar, Herwina. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Tematik Berbasis Asmaul Husna untuk Meningkatkan Nila- nilai Religius pada anak usia dini di TK Lab School Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jakarta : Jurnal Teknodik.
- Barnawi dan M. Arifin. 2013. *Strategi & Kibijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogyakarta: AR- RUZZ Media.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-2. Jakarta: Kencana.
- Creswell, W John. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Daryanto, Bambang. 1986. *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral Pancasila*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke-4*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.



- Drajat, Zakiyah. 1993. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta : CV Ruhama.
- El- Khuluqo, Ihsana. 2015. “*Manajemen PAUD Pendidikan Taman Kehidupan Anak*”. Yogyakarta: Uhamka Press.
- Elearning Pendidikan. 2011. *Membangun karakter religius pada siswa sekolah dasar*. [http: // www. Elearningpendidikan.com](http://www.Elearningpendidikan.com). diakses 20 september 2018.
- ElRais, Heppy. 2015. *Kamus Ilmiah Populer*, Cetakan ke- 2. Jogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Fadlillah Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Cetakan ke- 1. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Fitri, Zaenul Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitriyani, Ika Nurini. 2017. “Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Model Bercerita Di Tk Qurrota A’yun 01 Aisyiyah Kota Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Ghazali, Imam. 2008. *Bertambah Kaya Lewat Shalat Dhuha*. dalam bahasa indonesia. Jakarta: Mitra Press.
- Hariyanto dan Muchlas Samani. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. 2014. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indarti dan Herlina Yuke. 2010. *Sejarah Perkembangan Kurikulum Taman Kanak- Kanak di Indonesia dari Masa Ke Masa*. Jakarta : Pusat Kurikulum Badab Penelitian Dan Pengembangan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Kartono, Kartini. 2004. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Kesuma, Dharma Dkk. 2011. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori DanPraktik Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- M. Arifin dan Barnawi. 2013. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Mahmud, Dkk. 2013. *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*. Jakarta : Akademia.
- Majid, Abdul. 2011. Wan Hasmah Wan Mamat dan Nur Kholis, *Charachter Building*. Pekalongan: Pekalongan Press.
- Maksudin. 2013 *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Marimba,Ahmad D. 1987. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al- Ma'arif.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta : Amzah.
- Matta, Anis M. 2006. *Membentuk Karakter Cara Islam*. Jakarta : Al- I'tishom Cahaya Umat.
- Muhaimin. 2006. *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada.
- Muhammad,Sidi Miftahul Luthfi. *Ein-Q Emotional & Intuitional Quotient*. 2006. Surabaya: Ma'had TeeBee.
- Mulyasa, E. H. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*, cetakan ke- 3. Jakarta: Sinar Grafika Offst.
- Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*. Yogyakarta : Pustaka Insan Mandiri.
- Mustari*, Muhammad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Naim, Nainun. 2012. *character building*. Jogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- Novieyani, Henny. 2015. "Peningkatan Pendidikan Karakter Religius Melalui Sikap Berdoa Pada Anak Usia 5-6 Tahun. Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Qomariyah, Tis'atul. 2015. "Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Melalui Metode Cerita di Roudhotul Atfal Masyithoh Gapuro Warungasem Batang". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.



- Quthb, Mohammad. 1993. *Sistem Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al Ma'arif.
- Rahmat, Djamika. 1987. *Sistem Etika Islam*. Surabaya : Pustaka Islam.
- Rahmat, Jalaluddin. 2007. *Psikologi Komunikasi (Edisi Revisi)*. Bandung: CV Remaja Rosdakarya.
- Rifai, Moh. 2010. *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap* . dalam Bahasa Indonesia. Semarang : PT Karya Toha Putra.
- Saleh, Muwafik. Akh. 2012. *Membangun Karakter dengan Hati Nurani*. Semarang : Aneka Ilmu.
- Silviani, Luzna. 2016. “*Penanaman Karakter Religius Dan Disiplin di Taman Kanak-Kanak Negeri pembina Pembina KotaSemarang*”, *Skripsi Sarjana Ilmu Sosial*. UNNES: Semarang.
- Sudijono,Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2004. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-20. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Atika. 2014. *Pelaksanaan Pendidikan Karakter religius, cinta tanah air dan disiplin. di SLB Ishlaah Padang*. Yogyakarta : Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus Volume 3 Nomor 3.
- Thoyyibah. 2017. “*Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di TK Pertiwi II Gagaksipat Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017*”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. IAIN: Surakarta.
- Tim penyusun. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulfah, Fari. 2015. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.



Wiyani, Adi Novan. 2018. *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management*. Yogyakarta: AR- Ruzz Media.

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*, Edisi Pertama. Jakarta: Prenada Media Group.

Yulis, Rama. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.

Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenada Media Group.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama Lengkap : Nurul Chotimah  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 19 Mei 1996

### Riwayat Pendidikan

SDN Banjarsari 01 Talun : Tahun Lulus 2008  
Mts Darul Amanah Kendal : Tahun Lulus 2011  
MA Darul Amanah Kendal : Tahun Lulus 2014  
Iain Pekalongan : Masuk Tahun 2014

### Data Orangtua

#### Ayah Kandung

Nama : H. Sairin  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Ds. Randusari, Kec. Doro, Kab. Pekalongan

#### Ibu Kandung

Nama : Hj. Wasriyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds. Randusari, Kec. Doro, Kab. Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

  
NURUL CHOTIMAH





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 0348/In.30/J.9/PP.00.9/10/2018  
Lamp : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 15 Oktober 2018

Kepada Yth.  
KEPALA TK ISLAM FUTUHIYAH  
di –  
**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **NURUL CHOTIMAH**

NIM : **2024114011**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI  
PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYAH DORO  
PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 15 Oktober 2018

an Dekan  
Ketua Jurusan PIAUD



*Siti Mumun Muniroh*  
Siti Mumun Muniroh

Perpustakaan IAIN Pekalongan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 378/In.30/J/PP.00.9/5/2018

Lamp -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag  
di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NURUL CHOTIMAH

NIM : 2024114011

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PIAUD

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT  
DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYAH DORO PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 11 Mei 2018

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PIAUD



*[Signature]*  
Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA  
NIP. 19820701 200501 2 003

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NURUL CHOTIMAH**  
NIM : **2024114011**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN  
SHOLAT DHUHADI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**NURUL CHOTIMAH**  
**NIM. 2024114011**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





TAMAN KANAK-KANAK ISLAM  
" FUTUHIYYAH "

KEC.DORO – KAB.PEKALONGAN

Alamat : Jl.Raya Doro – Talun Kec.Doro Kab.Pekalongan 51191

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
No. 037/TK.Is.Fut./XII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miftakhul Hidayani, S.Farm., M.Sc.  
Jabatan : Kepala TK Islam Futuhiyyah  
Alamat : Jl. Raya Doro – Talun Kecamatan Doro, Kab. Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : NURUL CHOTIMAH  
NIM : 2024114011  
Program Studi : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Universitas : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Telah selesai melakukan penelitian di TK Islam Futuhiyyah selama 1 (satu) bulan, terhitung mulai tanggal 15 Oktober 2018 sampai dengan 20 November 2018 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT DHUHA DI TK ISLAM FUTUHIYYAH DORO PEKALONGAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Doro, 26 November 2018  
Kepala TK Islam Futuhiyyah  
  
Miftakhul Hidayani, S. Farm., M.Sc.

