

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK
MELALUI PERMAINAN *OUTDOOR (FUN GAME)* PADA
KELOMPOK ALIF SATUAN PAUD SEJENIS (SPS)
ZAHROTUL WATHON KARANGJATI WIRADESA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IFFAH KEMALA
NIM. 2024114012

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK
MELALUI PERMAINAN *OUTDOOR (FUN GAME)* PADA
KELOMPOK ALIF SATUAN PAUD SEJENIS (SPS)
ZAHROTUL WATHON KARANGJATI WIRADESA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IFFAH KEMALA
NIM. 2024114012

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iffah Kemala

Nim : 2024114012

Juduk Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Melalui Permainan *Outdoor (Fun Game)* Pada Kelompok Alif Satuan Paud Sejenis (SPS) Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi yang dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Desember 2018

Menyatakan



Iffah Kemala
2024114012

Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I
Kepatihan Rt.02 Rw.02 Tersono Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Iffah Kemala

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : IFFAH KEMALA

Nim : 2024114012

Jurusan : PIAUD

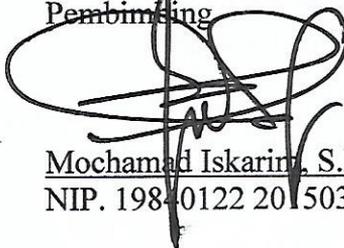
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PERMAINAN *OUTDOOR (FUN GAME)* PADA KELOMPOK ALIF SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) ZAHROTUL WATHON KARANGJATI WIRADESA PEKALONGAN

dengan ini mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 19 Desember 2018
Pembimbing



Mochamad Iskarim, S.Pd.I.,M.S.I
NIP. 19840122 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : IFFAH KEMALA
NIM : 2024114012
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PERMAINAN *OUTDOOR (FUN GAME)* PADA KELOMPOK ALIF SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) ZAHROTUL WATHON KARANGJATI WIRADESA PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 19680010 199903 1 003

Penguji II

Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004

Pekalongan, 27 Desember 2018

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya, dan atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW.

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi, kedua orang tuaku. Bapak Achmad Tarmuji dan Ibu Latifah, yang telah mendidik dan mendukungku dengan tulus. Beliau yang senantiasa berdo'a tanpa lelah untuk keberhasilan putra-putrinya.

Teruntuk saudari kembarku Iffah Karima serta kakak dan adikku (Kardina Ayu Agustin dan M.Qoys Roshif), yang tak pernah lelah memberikan dukungan dan semangat untuk keberhasilanku. Dan saudara-saudaraku yang turut mendukung serta mendo'akanku.

Bapak M. Iskarim, S.Pd.I. ,M.S.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini. Serta Bapak dan Ibu Dosen yang memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu Dosen atas segala jasa-jasanya.

Sahabatku dan teman-temanku serta keluarga PIAUD angkatan 2014, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan masukan dalam setiap langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini.



MOTTO

خير الناس أحسنهم خلقا وأنفعهم للناس

“Sebaik-baik manusia itu adalah yang paling baik budi pekertinya dan yang bermanfaat bagi manusia”



ABSTRAK

Kemala, Iffah. 2018, UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PERMAINAN *OUTDOOR (FUN GAME)* PADA KELOMPOK ALIF SPS ZAHROTUL WATHON KARANGJATI WIRADESA PEKALONGAN. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) / Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.

Kata Kunci : kemampuan sosial, permainan *outdoor*

Memberikan pengalaman sosial awal dalam pendidikan pra sekolah menjadi tugas guru ketika berada di sekolah dan menjadi tugas orang tua ketika berada di rumah. Banyaknya pengalaman sosial yang tidak menyenangkan diterima anak semasa kanak-kanak akan menimbulkan sikap yang kurang sehat terhadap pengalaman sosial anak dan terhadap orang lain pada umumnya. Kemampuan sosial anak Kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon Karangajati relatif kurang. Permasalahan ini disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan setiap pada umumnya berlokasi di area *indoor*, kondisi alam dan lingkungan sekitar sebagai area *outdoor* kurang termanfaatkan oleh pendidik sebagai area bermain anak. Oleh karena itu perlu diadakannya stimulus yang lebih menarik untuk meningkatkan kemampuan sosial anak. Terkait hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan sosial melalui permainan *outdoor (fun game)* pada Kelompok Alif Satuan Paud Sejenis (SPS) Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan.

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1). Bagaimana kemampuan sosial anak kelompok Alif di SPS Zahrotul Wathon Karangjati Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan pada kondisi prasiklus? (2). Bagaimana peningkatan kemampuan sosial anak melalui permainan *outdoor (fun game)* pada kelompok Alif di SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini anak usia 3-4 tahun yang tergabung dalam kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon dengan jumlah Peserta didik yaitu 20 anak yang terdiri dari 14 peserta didik perempuan dan 6 peserta didik laki-laki. Metode pengumpulan datayang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Data dianalisis secara kuantitatif deskriptif dan analisis kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian kemampuan sosial anak sebeelum diadakannya permainan *outdoor (fun game)* terdapat 21,2%. Setelah dilakukan siklus I menunjukkan adanya peningkatan kemampuan sosial anak yaitu terdapat 56,2% dan pada siklus II kemampuan sosial anak menjadi 83,7%. Berdasarkan data tersebut dapat ditarik kesimpulan melalui permainan *outdoor (fun game)* dapat meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan dan menganugerahkan nikmat yang berupa ilmu dan amal sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Melalui Permainan *Outdoor (Fun Game)* Pada Kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahka kepada baginda kita Nabi besar Muhammad SAW.

Penyelesaian skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah membantu kami dalam mewujudkan cita-cita kami.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A, selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mochammad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I, selaku dosen pembimbing skripsiku yang selalu membimbing dan senantiasa mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku dosen wali studi yang mengawasi dan mengevaluasi proses akademik saya dari semester awal hingga akhir.



6. Ustadhah Kholimah selaku Kepala SPS Zahrotul Wathon dan segenap Ustadhah di SPS Zahrotul Wathon yang mendukung dan membantu proses penelitian.
7. Kedua orang tuaku Bapak Achmad Tarmuji dan Ibu Latifah yang selalu membimbing, mendo'akandan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga besar Jurusan PIAUD yang sudah berkenan berbagi ilmu dan pengalaman

Semoga Allah memberikan balasan atas amal kebanyak yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama, dan penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, Desember 2018
Penulis

Iffah Kemala
2024114012



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Kemampuan Sosial Anak Usia Dini.....	10
a. Hakikat Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	10
b. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	13
c. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Sosial Anak	17
2. Permainan <i>Outdoor (Fun Game)</i>	19
a. Pengertian Bermain	19
b. Bermain <i>outdoor (fun game)</i>	22
c. Manfaat dan Tujuan Bermain <i>Outdoor (Fun Game)</i> bagi Anak Usia Dini	25
d. Karakteristik Permainan <i>Outdoor</i>	27
B. Kajian Pustaka	28
C. Hipotesis Tindakan	32
BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Kolabolator Penelitian.....	38
D. Siklus Penelitian.....	39



E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data per Siklus.....	49
C. Analisis Data.....	74
BAB V. PENUTUP.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Pendidik SPS Zahrotul Wathon Karangjati	35
Tabel 3.2 Daftar Peserta Didik SPS Zahrotul Wathon Karangjati.....	36
Tabel 3.3 Lembar Observasi	42
Tabel 3.4 Deskripsi Pedoman Pengamatan Kemampuan Anak Mau Mengikuti Aktivitas Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	43
Tabel 3.5 Deskripsi Pedoman Pengamatan Kemampuan Anak Mampu Bersabar Menunggu Giliran.....	43
Tabel 3.6 Deskripsi Pedoman Pengamatan Kemampuan Anak Mampu Menunjukkan Sikap Toleran	44
Tabel 3.7 Deskripsi Pedoman Pengamatan Kemampuan Anak Mampu Membangun Kerjasama.....	44
Tabel 4.1 Rekap Hasil Observasi Pra Siklus Kemampuan Sosial	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Anak Siklus I.....	58
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Sosial Pra Siklus Dan Siklus I.....	59
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Anak Siklus II.....	70
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Sosial Siklus I Dan Siklus II.....	72
Tabel 5.1 Hasil Observasi Kemampuan Sosial.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	35
Gambar 3.2 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggartz	41
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Kemampuan Sosial Anak Pada Pra Siklus Dan Siklus I.....	60
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Kemampuan Sosial Anak Pada Siklus I Dan Siklus II	73
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Kemampuan Sosial Anak Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	79



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa kanak-kanak adalah masa yang sangat indah, suatu masa dimana anak-anak sedang mengalami perkembangan dalam diri mereka baik dari fisik dan mentalnya, mereka akan selalu mencoba mengeksplor dirinya dengan cara mereka sendiri. Masa *golden age* adalah masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar kemampuan fisik, bahasa, sosial emosional, moral, nilai agama, sehingga potensi anak dapat dikembangkan. Sejak dilahirkan sampai tahun-tahun pertama, anak mengalami perkembangan yang sangat pesat. Para ahli mengungkapkan bahwa perkembangan pada tahun-tahun awal lebih kritis dibandingkan dengan perkembangan selanjutnya sehingga dikatakan bahwa masa kanak-kanak merupakan gambaran awal seseorang sebagai seorang manusia.¹

Perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Anak dilahirkan belum bersifat sosial. Dalam arti, dia belum memiliki kemampuan untuk bergaul dengan orang lain. Untuk mencapai kematangan sosial anak harus belajar tentang cara-cara penyesuaian diri dengan orang lain. Kemampuan ini diperoleh anak melalui berbagai kesempatan atau pengalaman bergaul dengan orang-orang di lingkungannya baik orang tua, saudara, teman sebaya, atau orang dewasa lainnya.²

¹Novan Ardi W., *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru Dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 53.

²Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar dalam Berbagai Aspeknya* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 40.

Perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya, baik orang tua, sanak keluarga, orang dewasa lainnya, atau teman sebayanya. Apabila lingkungan sosial ini memfasilitasi atau memberikan peluang terhadap perkembangan anak secara positif, maka anak dapat mencapai perkembangan sosialnya secara matang. Namun apabila lingkungan sosial itu kurang kondusif, seperti perlakuan orang tua yang kasar, sering memarahi, acuh tak acuh, tidak memberikan bimbingan, teladan, pengajaran atau pembiasaan terhadap anak dalam menerapkan norma-norma dan lainnya.³

Memberikan pengalaman sosial awal dalam pendidikan pra sekolah menjadi tugas guru. Sementara yang membentuk awal sosial anak di dalam keluarga adalah orang-orang yang berada dalam lingkungan keluarga. Mengingat pentingnya kemampuan sosial anak usia dini, maka pendidik diharapkan dapat mengembangkan kemampuan tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan sosial anak. Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, disebutkan tingkat pencapaian perkembangan sosial anak usia 3-4 tahun yaitu diantaranya: (1) mengikuti aktivitas dalam kegiatan besar, (2) bersabar menunggu giliran, (3) mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok, (4) membangun kerjasama.⁴ Hal inilah yang perlu mendapatkan rangsangan dan stimulus yang tepat.

Montessori menyebutkan anak usia dini ini sebagai periode sensitif (*Sensitive Periods*), secara khusus anak mudah menerima stimulus-stimulus

³ *Ibid.*, hlm. 43.

⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, Lampiran I Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak No. 3.

tertentu . Masa anak usia dini merupakan salah satu periode yang sangat penting, karena periode ini merupakan tahap perkembangan kritis. Pada masa inilah kepribadian seseorang mulai dibentuk. Pengalaman-pengalaman yang terjadi pada masa ini cenderung bertahan dan memengaruhi sikap anak sepanjang hidupnya. Pada masa ini anak senang melakukan berbagai aktivitas seperti memerhatikan lingkungan sekitar, meniru, mencium, dan meraba. Lingkungan yang kaya dan banyak memberikan rangsangan dapat meningkatkan kemampuan belajar anak.⁵

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang tidak bisa terlepas dari kegiatan bermain. Apapun aktivitas belajar anak selalu dilakukan dengan bermain. Bagi anak usia dini bermain sudah menjadi salah satu kebutuhan pokok yang wajib dipenuhi. Dengan terpenuhinya kebutuhan bermain secara tidak langsung akan berpengaruh pada pertumbuhan dan perkembangan anak.⁶

Perlu juga diingat peran bermain sebagai media bagi anak untuk mempelajari budaya setempat, peran-peran sosial dan peran jenis kelamin yang berlangsung di dalam masyarakat. Anak akan mewarisi permainan yang khas sesuai dengan budaya masyarakat tempat ia hidup. Melalui proses pengembangan aspek sosial anak juga dikenalkan dengan kesopanan dan keluwesan. Permainan yang dapat mengembangkan sosial anak diantaranya dapat berupa permainan kelompok (anak diajarkan bekerjasama).

Tujuan melatih kemampuan sosial ini adalah untuk memberikan ketrampilan kepada anak mengenai berbagai aktivitas yang bisa dilakukan sendiri

⁵ M. Fadillah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2017) hlm. 132.

⁶ *Ibid.*, hlm.1.

oleh anak, sehingga anak memiliki rasa percaya diri, berani dan tidak terlalu merepotkan orang lain.⁷

Permainan *outdoor* sebagai permainan yang dilakukan di luar kelas atau ruangan yang melibatkan pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan yang menjadi dasar dari aktivitas luar kelas. Proses pembelajaran yang dilakukan di luar kelas memiliki arti yang sangat penting untuk perkembangan siswa, karena proses pembelajaran yang demikian dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, dan pengalaman langsung memungkinkan materi pelajaran akan semakin konkret dan nyata yang berarti proses pembelajaran akan lebih bermakna.⁸

Pembelajaran ini mengasah aktivitas fisik dan sosial anak dimana anak akan lebih banyak melakukan kegiatan-kegiatan yang secara tidak langsung melibatkan kerjasama antar teman dan kemampuan berkreasi. Aktivitas ini akan memunculkan proses komunikasi, pemecahan masalah, kreativitas, pengambilan keputusan, saling memahami, dan menghargai perbedaan.⁹ Dengan demikian, belajar dan bermain memiliki peranan yang sama penting dan keduanya saling mengisi.

Hasil dari pengamatan peneliti beserta guru kelas di satuan PAUD sejenis (SPS) Zahrotul Wathon Karangjati, bahwa pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran klasikal dimana metode pembelajaran yang digunakan pendidik pada saat bermain sambil belajar masih monoton. Perangsangan yang diberikan

⁷ Andang Ismail, *Education Games* (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009), hlm. 82-83.

⁸ Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas OUTDOOR LEARNING Ancangan Strategis Mengembangkan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan Inovatif & Menantang* (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 19.

⁹ *Ibid.*, hlm. 21.

oleh pendidik pada umumnya berlokasi di area *indoor*, kondisi alam dan lingkungan sekitar sebagai area *outdoor* kurang dimanfaatkan oleh pendidik sebagai area bermain anak. Padahal secara fitrah setiap anak usia dini menyukai kegiatan di alam bebas. Untuk itu perlu digali dan dikembangkan permainan yang berorientasi di alam terbuka.

Satuan PAUD Sejenis (SPS) Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan merupakan salah satu lembaga non formal yang berada di bagian selatan Kecamatan Wiradesa, yaitu tepatnya di Desa Karangjati. Terdapat di dalamnya peserta didik antara 2 tahun sampai 6 tahun, dengan jumlah peserta didik di kelompok Alif dengan peserta didik yang berusia 3-4 tahun yaitu sebanyak 20 anak, kelompok Ba' dengan peserta didik yang berusia 3-4 tahun sebanyak 20 anak, kelompok Ta' dengan peserta didik yang berusia 5-6 tahun sebanyak 21 anak, dan kelompok Tsa' dengan peserta didik yang berusia 5-6 tahun sebanyak 20 anak. Namun demikian berdasarkan hasil observasi dan berdasarkan pengalaman mengajar yang dilakukan di SPS Zahrotul Wathon Karangjati pada kelompok Alif Tahun ajaran 2018/2019 yaitu sebanyak 20 anak, yang telah dilaksanakan penelitian bersama dengan teman sejawat bila ditinjau dari perkembangan sosial peserta didik, terdapat 14 anak yang masih enggan mengikuti aktivitas dengan sendiri, ada pula ditemukan tidak bersabar dalam menunggu giliran bermain, tidak mau bermain bersama teman, ingin menguasai permainan dan selalu menyertakan orang tua dalam kegiatan. Hal tersebut dapat diketahui salah satunya pada saat kegiatan menempel pola, anak masih enggan mengikuti kegiatan. Demikian pula pada saat kegiatan bermain puzzle, anak

menunjukkan sikap ingin menguasai permainan sendiri. Begitu juga saat kegiatan mengaji, anak tidak sabar menunggu giliran. Kebanyakan orang tua siswa pun memiliki permasalahan yaitu anak-anak mereka yang kurang berani ketika berada di sekolah.

”Padahal kalo di rumah dia cerewet dan biasa main sendiri lho bu,”¹⁰ ujar salah satu wali murid.

Bila masalah ini tidak segera mendapat solusi maka sangatlah sulit hasil belajar peserta didik untuk mencapai hasil yang maksimal. Bermain secara tidak sengaja mengenalkan pada anak dan sekaligus belajar berbagai hal tentang kehidupannya. Kegiatan di luar kelas memberikan pengalaman belajar yang tidak mungkin diperoleh anak di dalam kelas dan juga memberi kesempatan anak untuk mengalami sendiri dari dekat.¹¹ Dari uraian tersebut, peneliti tertarik membuat penelitian yaitu dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Melalui Permainan *Outdoor (fun game)* Pada Kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang dapat dikemukakan adalah:

¹⁰ Istiqlaliyah, Wali Murid SPS Zahrotul Wathon Karangjati, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 20 Februari 2018.

¹¹ Della Gustiana, dkk., “Penerapan Pembelajaran *Outdoor* Pada Anak Usia 5- 6 Tahun Kelompok B2 Di Tk Immanuel II”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* (Pontianak: Universitas Tanjungpura, No.3, Volume VI, 2017), hlm.2.

1. Bagaimana kemampuan sosial anak kelompok Alif di SPS Zahrotul Wathon Karangjati Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan pada kondisi prasiklus?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan sosial anak melalui permainan *outdoor (fun game)* pada kelompok Alif di SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu dari rumusan masalah diatas peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan sosial anak sebelum diterapkan permainan *outdoor (fun game)* pada kelompok Alif di SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan sosial anak pada kelompok Alif di SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan melalui permainan *outdoor (fun game)*.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah wawasan pengetahuan mengenai peningkatan kemampuan sosial anak melalui permainan *outdoor (fun game)*.

2. Secara praktis

a. Bagi sekolah

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suasana pembelajaran yang baru dan menarik dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan sosial anak.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pendidik serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan maupun sebagai salah satu acuan bagi pendidik dalam memberikan pembelajaran pada anak khususnya dalam meningkatkan kemampuan sosial.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau kajian maupun referensi untuk penelitian yang sejenis.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, berisi tentang: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Pembatasan Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama tentang deskripsi teori yang berisi tentang teori kemampuan sosial anak usia dini, meliputi: hakikat perkembangan sosial anak usia dini, karakteristik perkembangan

sosial anak usia dini, dan faktor yang memengaruhi kemampuan sosial anak. Teori kedua yaitu tentang permainan *outdoor (fun game)*, yang meliputi: pengertian permainan bermain, bermain *outdoor (fun game)*, manfaat dan tujuan bermain *outdoor (fun game)* bagi anak usia dini dan Karakteristik Permainan *Outdoor*. Kemudian sub bab kedua berisi kajian pustaka yaitu penelitian yang relevan dan sub bab ketiga berisi hipotesis tindakan.

BAB III Metode Penelitian, memaparkan tentang metode penelitian, yang membahas tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data penelitian, dan teknik analisis data penelitian.

BAB IV yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari sub bab pertama tentang profil lembaga, sub bab kedua tentang analisis kemampuan sosial anak pada kondisi prasiklus, sub bab ketiga tentang analisis kemampuan sosial anak melalui permainan *outdoor (fun game)*.

BAB V Penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran. Kemudian dilengkapi pula dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa permainan *outdoor (fun game)* dengan permainan “estafet air” dapat meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon Karangjati. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis tindakan pada penelitian ini yaitu dengan menerapkan permainan *Outdoor (fun game)*, kemampuan sosial anak pada kelompok Alif SPS Zahrotul Wathon Karangjati Wiradesa Pekalongan, akan dapat meningkat.

Hasil pelaksanaan pembelajaran dengan permainan *outdoor (fun game)* dapat dilihat pada tingkat keberhasilan kegiatan yang dilakukan pada setiap tahapan siklus yang mengalami peningkatan.

Kondisi awal kemampuan sosial anak sebelum diberikan tindakan atau pra siklus terdapat 30% anak mau mengikuti aktivitas dalam kegiatan pembelajaran dengan sendiri, 30% anak mau menunggu giliran, 15% anak dapat menunjukkan sikap toleran, 10% anak dapat membangun kerjasama dengan temannya. Pada siklus I digunakan permainan *outdoor (fun game)*. Pada permainan tersebut anak bermain di luar ruangan dan dimainkan secara kelompok, membuat anak lebih akrab serta menjadi lebih percaya diri untuk bermain bersama teman. Hal tersebut menjadi hal yang menarik bagi anak sehingga anak antusias dalam mengikuti kegiatan. Permainan kelompok ini juga dilakukan secara bergantian membuat anak belajar untuk tidak berebutan dalam menunggu giliran bermain.

Pada siklus I terdapat peningkatan pada indikator capaian kemampuan sosial anak, namun hasil yang dicapai masih jauh dari target pencapaian. Hal ini disebabkan karena kurang sempurnanya perencanaan maupun pelaksanaan dari kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan *outdoor (fun game)* pada siklus I. Oleh sebab itu, tindakan dilanjutkan pada siklus II sehingga diperoleh hasil observasi kemampuan sosial anak yaitu telah mencapai kriteria baik. Data yang diperoleh dari lembar observasi disajikan kedalam bentuk prosentase dengan perhitungan sebagai berikut

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Peningkatan kemampuan sosial anak melalui permainan *outdoor (fun game)* ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 5.1
Hasil observasi kemampuan sosial

No	Indikator	Presentase		
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Mengikuti aktivitas dalam kegiatan pembelajaran	30%	55%	85%
2.	Belajar menunggu giliran	30%	60%	90%
3.	Menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok	15%	55%	80%
4.	Membangun kerjasama	10%	55%	80%

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan sosial anak, ada beberapa saran untuk meningkatkan kemampuan sosial anak, diantaranya:

1. Diharapkan guru dapat merencanakan dan melakukan permainan *outdoor (fun game)* dengan variasi yang lebih edukatif dan menarik yang dapat membuat lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.
2. Diharapkan guru menyediakan lingkungan yang lebih luas lagi untuk mendukung pembelajaran di luar kelas, jadi tidak hanya di halaman sekolah. Misalnya ke tempat yang lebih luas dan terdapat berbagai tumbuh- tumbuhan.
3. Diharapkan kepada guru agar tetap mengawasi dan memotivasi ketika anak bermain dan memberi pengertian yang tepat pada anak supaya anak-anak akan tetap pada kegiatan yang dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Fita Nur. 2017. *Panduan Menulis Penelitian Tindakan Kelas & karya Tulis Ilmiah Untuk Guru*. Yogyakarta: Araska.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asti, Badiatul Muchlisin. 2009. *Fun Games For Kids; 100 Jenis Permainan Rekreatif dan Edukatif Untuk anak*. Jogjakarta: Power Books.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Jogjakarta: Katahati.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dokumentasi SPS Zahrotul Wathon Karangjati, tanggal 10 Oktober 2018.
- Fadillah, M. 2017. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Gunayati, Ayu Dwi dkk. 2015. Penerapan Metode Bermain *Outdoor* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak”. *Jurnal Penelitian*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, No.1, Volume III.
- Gustiana, Della dkk. 2017 “Penerapan Pembelajaran *Outdoor* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 Di Tk Immanuel II”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Pontianak: Universitas Tanjungpura, No.3, Volume VI.
- Hasibuan, Rahma & Mallewi Agustin. 2016. Pengaruh Bermain Outdoor dan Kegiatan Finger Painting Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. Surabaya: UNESA, No.1, Volume I.
- Hastuti. 2012. Efektivitas Pembelajaran IPA di Kelas III SD Negeri Candirejo 02 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012, *Skripsi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas OUTDOOR LEARNING Ancangan Strategis Mengembangkan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan, Inovatif & Menantang*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Ismail, Andang. 2009. *Education Games*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Istiqlalayah. 2018. Wali Murid SPS Zahrotul Wathon Karangjati. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 20 Februari 2018.



- Izzaty, Rita Eka. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta. UNY Press.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Lampiran I Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak No. 3.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Bab IV. Pasal 10 Ayat (6).
- Mahardika, Esti Kurniawati. 2014. Peningkatan Perilaku Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional Jawa, *Skripsi*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Margono, S. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mariyana, Rita dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain: Cara Mengasah Multiple Intelligences pada Anak Sejak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nuraida, Eri & Rita Milyartini. 2014. Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Angklung (Penelitian Tindakan Kelas di TK Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia), *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sabrina, Ayu. 2015. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Kegiatan Outbound Pada Anak Usia Dini Kelompok Bermain Pelangi Ceria Jirapan Masaran Sragen Tahun Pelajaran 2014/2015, *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Supendi, Pepen & Nur Hidayat. 2007. *Fun Game 50 Permainan Menyenangkan di Indoor dan Outdoor*, Cet. I. Jakarta: Penebar Swadaya Wisma Hijau.
- _____ 2008. *Fun Game*, Cet. IV. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.



Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Theodora, Agnes. 2013. *Memahami Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.

W.,Novan Ardi. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru Dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : IFFAH KEMALA
NIM : 2024114012
TTL : Pekalongan, 17 Februari 1997
Alamat : Ds. Karangjati Kec.Wiradesa Kab. Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

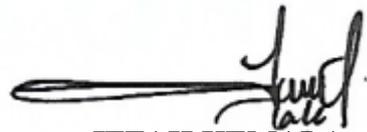
Ayah Kandung : Achmad Tarmuji
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu Kandung : Latifah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Karangjati Kec.Wiradesa Kab. Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. SD N KARANGJATI | Lulus Tahun 2008 |
| 2. MTS DARUL AMANAH | Lulus Tahun 2011 |
| 3. MA DARUL AMANAH | Lulus Tahun 2014 |
| 4. IAIN PEKALONGAN | Lulus Tahun 2018 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, Desember 2018
Yang Membuat,



IFFAH KEMALA
NIM. 2024114012

No. Surat : 0681/In.30/J.9/PP.00.9/10/2018
Lampiran : -
Halaman : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 16 Oktober 2018

Kepada Yth.
KEPALA SPS ZAHROTUL WATHON KARANGJATI
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IFFAH KEMALA

NIM : 2024114012

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PERMAINAN OUTDOOR (FUN GAME) PADA KELOMPOK ALIF SPS ZAHROTUL WATHON KARANGJATI WIRADESA PEKALONGAN”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 16 Oktober 2018

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PIAUD



Siti Mumun Muniroh
Siti Mumun Muniroh



SATUAN PAUD SEJENIS (SPS)
"ZAHROTUL WATHON"

KARANGJATI KECAMATAN WIRADESA KAB. PEKALONGAN
Alamat : Kompleks Pendidikan Masjid Al Barokah Karangjati Kec.
Wiradesa

SURAT KETERANGAN
No : 29/SK/SPS/ZW/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kholimah

Jabatan : Kepala SPS Zahrotul Wathon Karangjati

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Iffah Kemala

NIM : 2024114012

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Melalui
Permainan *Outdoor (Fun Game)* Pada Kelompok Alif
Satuan Paud Sejenis (SPS) Zahrotul Wathon Karangjati
Wiradesa Pekalongan

Mahasiswi tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan
penelitian di SPS Zahrotul Wathon Karangjati, selama waktu yang
diperlukan.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat, harap dapat
digunakan sebagaimana mesinya.

Pekalongan, 20 November 2018

Kepala SPS Zahrotul Wathon





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **IFFAH KEMALA**

NIM : **2024114012**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI
PERMAINAN *OUTDOOR (FUN GAME)* PADA KELOMPOK ALIF
SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) ZAHROTUL WATHON KARANGJATI
WIRADESA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



Iffah Kemala
2024114012

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

