



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DI *BOARDING SCHOOL* MA SUBHANAH SUBAH BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

KHOIRUL HIDAYAT
NIM. 2021114036

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
20189**



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **KHOIRUL HIDAYAT**

NIM : **2021114036**

akultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 Pendidikan**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter di *Boarding School* MA Subhanah Subah Batang” adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 6 Maret 2019

Yang Menyatakan



KHOIRUL HIDAYAT

NIM. 2021114036



Umum Budi Karyanto, M. Hum.
Gama Permai 3
Jl. Parahyangan No. 21 RT 002/RW 008
Tirto Pekalongan Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Khoirul Hidayat

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **KHOIRUL HIDAYAT**
NIM : **2021114036**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **Implementasi Pendidikan Karakter Di *Boarding School* MA Subhanah Subah Batang**

dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Januari 2019

Pembimbing

Umum Budi Karyanto, M. Hum.

NIP. 19710701 200501 1002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id// Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : KHOIRUL HIDAYAT

NIM : 2021114036

**JUDUL : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI
BOARDING SCHOOL MA SUBHANAH SUBAH
BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 19 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 25 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	أ ي = Ai	إ ي = ī
أ = U	أ و = Au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة Ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة Ditulis *fatimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ر بنا	Ditulis	<i>rabbana</i>
البر	Ditulis	<i>al-bir</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalil</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /'/.

Contoh:

أمرت	Ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Bapak Nadhirin dan ibu Siti Khunamah tercinta, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku serta selalu bekerja keras untuk pendidikanku. Terimakasih telah memberikan doa restu dan memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Kakak penulis Sumrotun, Mahfudz, Bisri Masrofa, Al Mutaqin, dan Isri Nasifah dan segenap keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
3. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Bapak Umum Budi Karyanto, M. Hum selaku dosen pembimbing yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
5. Seluruh pihak MA Subhanah Subah Batang, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
6. Keluarga PPL MTs IN 1 Banyuurip serta keluarga besar KKN Desa Jajarwayang yang telah memberikan banyak cerita dalam hidupku.
7. Teman-teman seperjuangan yang selalu bersama-sama sejak awal masuk kuliah (Febryan Bachtiar .H, M. Syarif Hidayatullah, M.F Minhajul Qowi, Fina Mardhotul M, Nur Hidayah, Hidayah Inayati, Robiatul Husnayati dan teman seperjuangan PAI Angkatan 2014 yang selalu menambah keceriaan.

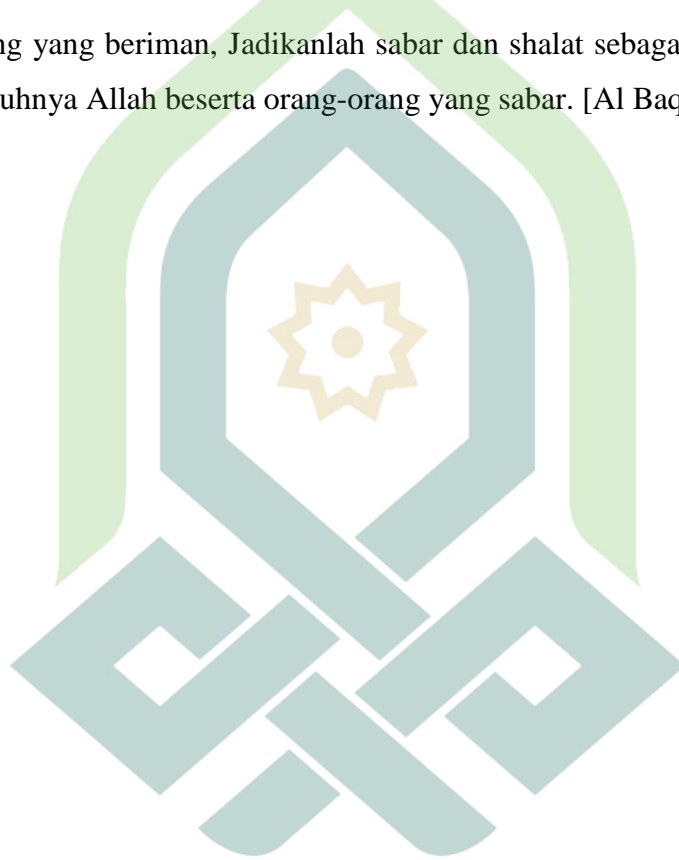


MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,
Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. [Al Baqarah (2) : 153]



ABSTRAK

Hidayat, Khoirul. 2019. Implementasi Pendidikan Karakter di *Boarding School* MA Subhanah Subah Batang. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Umum Budi Karyanto, M. Hum.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter dan *Boarding School*

Latar belakang penelitian. Pendidikan sebagai upaya pembentukan karakter adalah bagian integral dari orientasi pendidikan Islam. Tujuannya adalah membentuk kepribadian seseorang agar berperilaku jujur, baik dan bertanggungjawab, menghormati dan menghargai orang lain, adil, tidak diskriminatif, egaliter, pekerja keras dan karakter-karakter unggul lainnya. Pendidikan karakter ini diharapkan dapat membentuk perilaku yang baik, jujur, berakhlak mulia dan menjadi manusia yang insan kamil. Realitanya pendidikan saat ini terus di hadapkan pada perkembangan sosial yang terus berubah, bergerak dan berkembang secara signifikan, seperti meluasnya peredaran obat terlarang, narkoba, pergaulan bebas, tawuran remaja, pengaruh media sosial yang negatif, sehingga menjadi tantangan dan kekhawatiran bagi orang tua dalam mendidik dan membentuk kepribadian anaknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang dan apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang. Jenis Penelitian ini yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Sumber data dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sekunder. Metode atau teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman, dimana analisis data dalam penelitian deskriptif kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai mengumpulkan data dalam periode tertentu, dengan langkah-langkahnya yaitu reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dapat disimpulkan adalah: bahwa Implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang sudah berjalan dengan baik itu dibuktikan dengan adanya kurikulum, jadwal pelaksanaan kegiatan harian yang dapat memantau kegiatan peserta didik, metode pembelajaran, bentuk nilai-nilai pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang ada 9 nilai pendidikan karakter yaitu religius, jujur, sopan santun, kasih sayang, tolong menolong, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, peduli lingkungan, yang sudah tetanam pada diri peserta didik dan mampu mengaplikasikannya dengan baik, mengenai evaluasi pengasuh *boarding school* mengadakan tes tertulis atau tes lisan. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah



Batang adalah adanya guru yang kompeten ahli dibidangnya serta dapat digugu dan ditiru dan menciptakan lingkungan yang kondusif, selain itu dengan adanya peraturan yang telah dibuat oleh sekolah dari mulai kegiatan yang mewajibkan semua peserta didik untuk melaksanakannya, materi-materi yang diajarkan sudah sesuai apa yang diharapkan, sedangkan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang adalah sarana dan prasarana yang belum lengkap, dan juga belum memadai.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI BOARDING SCHOOL MA SUBHANAH SUBAH BATANG**”. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Dalam penyusunan Skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Umum Budi Karyanto M. Hum, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan perhatian, waktu, tenaga dan pikiran serta dukungannya



dalam memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penulisan skripsi ini dengan penuh ikhlas.

5. H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama dalam masa belajar.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, serta Kepala Perpustakaan beserta Staf IAIN Pekalongan.
7. Ibu Hj. Qurratul Aini, S.E. selaku kepala sekolah MA Subhanah Subah Batang, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak A.S. Sidqon, S.Ag, Bapak Afif, S.Pd.I, Ibu Hj. Nur Laila, S.H. selaku pembina asrama di MA Subhanah Subah Batang, dan Ibu Winarsih, S.Pd.I selaku waka kurikulum, Ibu Kuswatun Chasanah, S.E. selaku wali kelas XI B, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Siswa-siswi MA Subhanah Subah Batang yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti sangat menyadari didalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan. *Aamiin.*



Pekalongan, 16 Januari 2019

Peneliti

KHOIRUL HIDAYAT
NIM. 2021114036



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Pendekatan dan Jenis	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data	7
4. Teknik Pengumpulan Data	8
5. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	14
1. Pendidikan Karakter	14
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	14
b. Hakikat Pendidikan Karakter.....	21
c. Tujuan Pendidikan Karakter.....	22
d. Prinsip Pendidikan Karakter.....	23
e. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	26
f. Pendekatan Pendidikan Karakter.....	31
g. Metode Pendidikan Karakter.....	34
2. Sistem <i>Boarding School</i>	36
a. Pengertian Sistem <i>Boarding School</i>	36
b. Tujuan Sistem <i>Boarding School</i>	38
c. Karakteristik Sistem <i>Boarding School</i>	40
d. Manfaat Sistem <i>Boarding School</i>	41



B. Kajian Pustaka.....	43
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III. HASIL PENELITIAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI BOARDING SCHOOL	
A. Gambaran Umum MA Subhanah Subah Batang.....	54
B. Implementasi Pendidikan Karakter di <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang	66
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter di <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang..	78
BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI BOARDING SCHOOL MA SUBHANAH SUBAH BATANG	
A. Analisis Implementasi Pendidikan Karakter di <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang	81
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter di <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang	84
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 3.1	Keadaan Guru dan Karyawan MA Subhanah Subah Batang Tahun Pelajaran 2018/2019.....	59
Tabel 3.2	Keadaan Peserta Didik MA Subhanah Subah Batang Tahun Pelajaran 2018/2019.....	61
Tabel 3.3	Data Sarana dan Prasarana MA Subhanah Subah Batang	61
Tabel 3.4	Data Struktur Kepengurusan <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang.....	63
Tabel 3.5	Data Guru Pengisi Materi Kegiatan Diniyah	64
Tabel 3.6	Data Nama Peserta Didik <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang.....	65
Tabel 3.7	Jadwal Kegiatan Harian Peserta Didik di <i>Boarding School</i> MA Subhanah Subah Batang	68
Tabel 3.8	Data Materi dan Tujuan Pembelajaran Diniyah.....	72
Tabel 3.9	Bentuk Nilai Pendidikan Karakter MA Subhanah Subah Batang.....	73
Bagan 1.1	Analisis Model Miles dan Huberman.....	11
Bagan 2.1	Kerangka Berpikir	52



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-kisi instrumen penelitian
- Lampiran 2. Pedoman wawancara
- Lampiran 3. Transkrip wawancara
- Lampiran 4. Pedoman observasi
- Lampiran 5. Lembar observasi
- Lampiran 6. Catatan Lapangan
- Lampiran 7. Data Dokumentasi
- Lampiran 8. Format Dokumentasi
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Surat penunjukkan pembimbing
- Lampiran 11. Surat ijin penelitian
- Lampiran 12. Surat keterangan penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai upaya pembentukan karakter adalah bagian integral dari orientasi pendidikan Islam. Tujuannya adalah membentuk kepribadian seseorang agar berperilaku jujur, baik dan bertanggungjawab, menghormati dan menghargai orang lain, adil, tidak diskriminatif, egaliter, pekerja keras dan karakter-karakter unggul lainnya.¹ Pendidikan merupakan upaya menumbuhkan budi pekerti (karakter), pikiran (intellect) dan tubuh anak. Ketiganya tidak boleh dipisahkan, agar anak dapat tumbuh dengan sempurna.²

Pendidikan hingga kini masih dipercaya sebagai media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus-menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan.³ Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk menanamkan karakter generasi penerus bangsa diantaranya dengan cara memasukkan nilai-nilai karakter pada setiap mata pelajaran.

¹ Imam Syafe'i, "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter" (Lampung: *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, 2017), hlm. 63.

² Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm. vii.

³ Akhmad Muhamimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 9.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan dalam rangka mewujudkan tujuan tersebut dituntut untuk mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan tertib, terarah dan berkesinambungan dengan maksud mengubah atau mengembangkan karakter atau perilaku yang diinginkan. Karakter merupakan gambaran tingkah laku yang menonjolkan nilai benar-salah, baik-buruk, baik secara eksplisit, maupun implisit. Karakter lekat dengan nilai dan mengacu pada serangkaian sikap seperti keinginan melakukan hal yang terbaik, kapasitas intelektual.⁴

Pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa.⁵ Pendidikan karakter ini diharapkan dapat membentuk perilaku yang baik, jujur, berakhlak mulia dan menjadi manusia yang insan kamil. Realitanya pendidikan saat ini terus di hadapkan pada perkembangan sosial yang terus berubah, bergerak dan berkembang secara signifikan, seperti meluasnya peredaran obat terlarang, narkoba, pergaulan bebas, tawuran remaja, pengaruh media sosial yang negatif, sehingga menjadi tantangan dan kekhawatiran bagi orang tua dalam mendidik dan membentuk kepribadian anaknya.

Menanggapi hal tersebut, lembaga pendidikan berinovasi memunculkan tren pendidikan *boarding school* yang diharapkan mampu menjadi benteng dari problem-problem sosial yang negatif, serta diharapkan

⁴ Ngainun Naim, *CHARACTER BUILDING: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hlm. 55.

⁵ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter.....* , hlm. 45.

bisa menjadi solusi bagi orang tua yang kurang mampu mendidik anaknya di rumah. Sekarang ini para orang tua semakin menyadari bahwa perlu adanya keseimbangan porsi pendidikan yang harus dikonsumsi oleh anaknya, untuk itu diperlukan pendidikan yang didalamnya tidak hanya memberikan pengetahuan-pengetahuan pada anak yang hanya bersifat umum, tetapi juga pengetahuan keagamaan sebagai pondasi akidah dan akhlak sehingga dapat dijadikan panduan untuk menjalani kehidupan yang lebih terarah dan tidak menyimpang dari ajaran Islam.

Proses membina karakter seseorang dapat dilakukan melalui berbagai cara, salah satunya adalah melalui *boarding school* yang merupakan lembaga pendidikan yang memiliki fokus utama pada pembentukan karakter peserta didik. *Boarding school* dipandang lebih memungkinkan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang ideal dan melahirkan orang-orang yang akan menjadi pelopor pergerakan kehidupan sosial, politik, ekonomi dan agama sekaligus menciptakan pribadi yang mandiri, kuat dan kokoh dalam memegang prinsip.

MA Subhanah adalah lembaga pendidikan swasta di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia, lembaga ini bertujuan agar semua peserta didiknya mempunyai kompetensi seimbang antara ilmu duniawi dan ukhrowi. Berdasarkan observasi yang sudah dilakukan oleh penulis bahwa di MA Subhanah Subah Batang terdapat *boarding school* yang sudah menerapkan pendidikan karakter. *Boarding school* bertujuan untuk memudahkan para pendidik dalam mengontrol perilaku peserta didik dalam

rutinitas sehari-hari, lembaga ini membolehkan siswanya untuk tinggal di asrama selama mengenyam pendidikan di MA Subhanah Kabupaten Batang.⁶

Kelas X, XI, dan XII (sepuluh, sebelas, dan dua belas) MA Subhanah adalah tingkatan yang ditempuh oleh siswa setelah mereka menempuh jenjang SMP (Sekolah Menengah Pertama), mereka mengalami masa remaja yang memerlukan perubahan-perubahan besar dalam sikap dan pola perilaku anak-anak, karena masa ini merupakan masa yang penting dalam rentang kehidupan, suatu periode peralihan, suatu masa perubahan, usia bermasalah, saat individu mencari identitas, usia yang menakutkan, masa tidak realistis, dan ambang dewasa⁷ sehingga diperlukan adanya penanaman dan pembentukan karakter pada peserta didik melalui pendidikan di sekolah yang menerapkan model pendidikan *boarding school*.

Boarding school MA Subhanah merupakan lembaga pendidikan yang dianggap dapat menjadi wadah penanaman ataupun pembentukan karakter siswa di tengah zaman yang mengalami krisis moral dan mengharuskan adanya pembenahan sistem pendidikan yang berkaitan dengan moral anak bangsa. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter di *Boarding School* MA Subhanah Subah Batang”.

⁶ Observasi penulis di MA Subhanah Subah Batang, tanggal 8 November 2018.

⁷ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, terj. Istiwidayanti (Jakarta: Erlangga, Edisi Kelima), hlm. 240.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang

D. Kegunaan Penelitian**1. Kegunaan Teoretis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna sebagai kontribusi dan memberikan informasi dalam pengembangan penelitian selanjutnya, sebagai sumbangan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

2. Kegunaan Praktis**a. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini untuk menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan juga dapat dijadikan pengalaman berharga dalam penulisan karya ilmiah bagi penulis dan sebagai bekal untuk mengadakan penelitian selanjutnya.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini untuk lebih memberikan perhatian kepada madrasah aliyah yang khususnya berbasis *boarding school* dalam memberikan pendidikan karakter kepada siswanya.

c. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka turut serta mempersiapkan generasi yang memiliki pribadi yang berpola pikir Islam, berakhlakul karimah serta berguna bagi agama, nusa dan bangsa, juga dapat dijadikan informasi bagi kalangan masyarakat khususnya orang tua peserta didik.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif yaitu, suatu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁸

Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui fenomena-fenomena, aktifitas sosial yang ada di MA Subhanah Subah Batang yang menggunakan pendidikan *boarding school* sehingga dapat mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang.

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 60.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*) yaitu, penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti,⁹ data-data yang diperoleh dari hasil pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang yang terletak di Jalan Delima No. 01 Dukuh Kauman Desa Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Adapun waktu penelitian ini dari tanggal 31 Oktober s.d 8 Desember 2018.

3. Sumber Data

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya, orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti.¹⁰

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data yang saling melengkapi, yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer

⁹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 78.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 300.

yaitu sumber data yang utama.¹¹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah 1) Kepala sekolah, 2) Pendidik, 3) Siswa, 4) Pengurus *boarding school*, sedangkan sumber data sekunder yaitu sumber yang diperoleh dari data-data pendukung.¹² Adapun yang termasuk sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah pihak-pihak yang bersangkutan dalam pembentukan karakter disiplin, dokumen atau arsip-arsip pelaksanaan pendidikan, buku-buku yang berhubungan dengan Madrasah Aliyah Subhanah Subah Batang yang mengimplementasikan pendidikan karakter di *boarding school*.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah proses interaksi atau komunikasi secara langsung antara pewawancara dengan responden.¹³ Teknik ini dapat digunakan untuk memperoleh data yang bersifat fakta. Dalam hal ini peneliti menggunakan wawancara bebas terpimpin, yaitu pewawancara membawa sederet pertanyaan untuk disajikan, tetapi bagaimana pertanyaan diajukan dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja. Akan tetapi, pewawancara juga mengingat akan ada data yang dikumpulkan, dan ini akan diperoleh data secara mendalam.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 236.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....*, hlm. 236.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....*, hlm. 102.

Metode wawancara ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang, sekaligus faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang.

b. Metode Observasi

Metode observasi dalam perumusan ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi umum MA Subhanah, implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang, sekaligus faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan berkas yakni mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan sebagainya.¹⁴ Metode ini digunakan untuk mendapatkan sumber yang mendukung penelitian ini, seperti latar belakang berdirinya sekolah, visi maupun misi sekolah, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana, foto, dan data-data yang diperlukan.

Untuk melengkapi data, selanjutnya dicari dokumen penting dari MA Subhanah dan *boarding school*. Adapun dokumen yang dimaksud adalah kumpulan data yang berbentuk tulisan maupun gambar yang

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 126

berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang.

5. Teknik Analisis Data

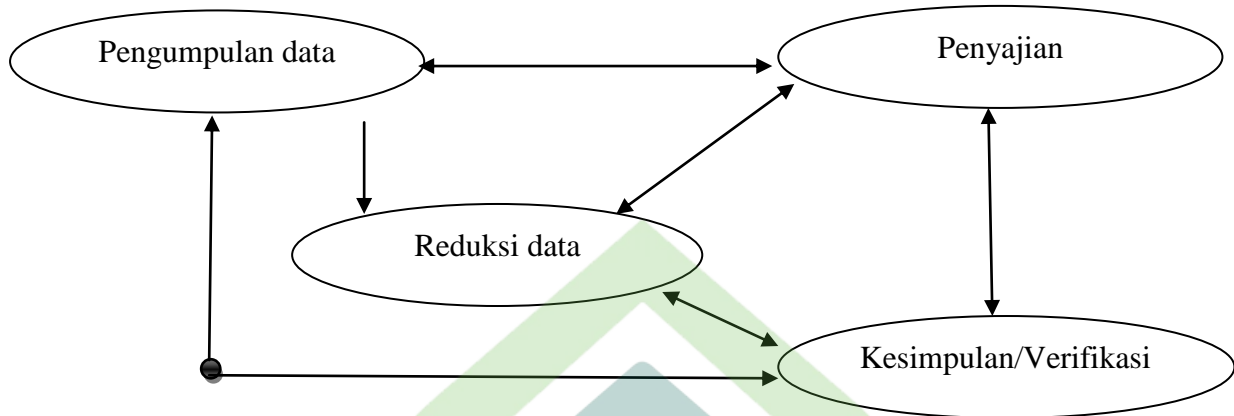
Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif (kualitative research) yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.¹⁵

Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif model interaktif. Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil pengamatan, wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat di pahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif, dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data adalah sebagaimana bagan di bawah ini.

¹⁵ Nana Syaodih, *Metode Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 60.

Bagan 1.1
Analisis Model Miles dan Huberman



a. Pengumpulan data

Pengumpulan data dalam hal ini berupa data-data mentah dari hasil penelitian, seperti: hasil wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan sebagainya.

b. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema serta polanya dan membuang yang tidak perlu.

c. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data yang bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sebagainya.

d. Kesimpulan / verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil akhir yang disimpulkan berdasarkan pemikiran menganalisis dan merupakan tinjauan ulang pada catatan-catatan di lapangan.¹⁶

Dalam penelitian ini data yang diperoleh dan dikumpulkan baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang serta faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang dilakukan penyusunan selanjutnya dengan mengacu kepada rujukan teoritis yang berhubungan dan sesuai dengan konteks penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Pada penulisan penelitian ini, peneliti membagi beberapa bab untuk mempermudah dalam memahami isi dari penelitian, untuk itu perlu adanya sistematika yang global dalam memenuhi target yang diinginkan oleh peneliti. Adapun sistematika penulisan meliputi lima bab dan untuk setiap bab terdiri dari beberapa sub bahasan sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan.

¹⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 335.

Bab II: Teori tentang karakter dan *boarding school* diantaranya:

pengertian pendidikan karakter tujuan pendidikan karakter, ruang lingkup pendidikan karakter, prinsip-prinsip pendidikan karakter, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan karakter. Pengertian *boarding school*, tujuan *boarding school*, kurikulum *boarding school*, dan karakteristik *boarding school*.

Bab III: Hasil penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang, yang meliputi: Pertama, gambaran umum MA Subhanah Kabupaten Batang, keadaan geografis, visi dan misi, keadaan pendidik dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Kedua, tentang implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang. Ketiga, tentang faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang.

Bab IV: Analisis implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang, yang meliputi analisis implementasi pendidikan karakter di *boarding school* dan analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang .

Bab V: Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah diadakan penelitian lapangan dan menganalisis data yang diperoleh dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter di *Boarding School* MA Subhanah Subah Batang” maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang sudah berjalan dengan baik itu dibuktikan dengan adanya kurikulum, jadwal pelaksanaan kegiatan harian yang dapat memantau kegiatan peserta didik, metode pembelajaran, bentuk nilai-nilai pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang ada 9 nilai pendidikan karakter yaitu religius, jujur, sopan santun, kasih sayang, tolong menolong, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, peduli lingkungan, yang sudah tetanam pada diri peserta didik dan diaplikasikan dengan baik. Mengenai evaluasi, pengasuh *boarding school* mengadakan tes tertulis atau tes lisan.
2. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang, bahwa adanya guru yang kompeten ahli dibidangnya serta dapat digugu dan ditiru dan menciptakan lingkungan yang kondusif, selain itu dengan adanya peraturan yang telah dibuat oleh pihak sekolah dan *boarding school* dari mulai kegiatan yang mewajibkan semua peserta didik untuk melaksanakannya, materi-materi yang

diajarkan sudah sesuai apa yang diharapkan, serta guru-guru juga mengawasi apa yang sudah ada dalam peraturan sekolah, sedangkan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di *boarding school* MA Subhanah Subah Batang adalah sarana dan prasarana yang belum lengkap, dan juga belum memadai.

B. Saran

Demi perbaikan agar lebih baik, maka peneliti membeikan saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah yaitu MA Subhanah Subah Batang, sebaiknya lebih meningkatkan dalam hal pengawasan terhadap semua peserta didiknya, sehingga peserta didik terkontrol dengan baik, mudah untuk diarahkan dan menjadi manusia insan kamil, selain itu untuk lebih meningkatkan sarana dan prasarananya, sehingga peserta didik lebih nyaman dalam belajar sekaligus dapat menuangkan bakat dan minatnya.
2. Bagi para guru *boarding school* MA Subhanah Subah Batang semoga dapat meningkatkan kemampuan dalam mengajar, sehingga ketika peserta didik mengajukan pertanyaan seorang guru dapat menjawabnya dengan baik dan benar. Guru harus terus meningkatkan pengawasan peserta didik baik dalam hal pengawasan ataupun dalam hal pembelajaran, sehingga peserta didik terkontrol, mudah diarahkan dan juga peserta didik lebih memahami secara mendalam tentang materi yang disampaikan dan menjadi manusia yang insan kamil.



3. Bagi peserta didik *boarding school* MA Subhanah Subah Batang agar selalu giat belajar dan menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, dan dibuktikan dengan prestasi dan semangat kalian dalam mencari ilmu pengetahuan umum maupun ilmu agama. Jangan sampai terjadi perselisihan diantara kalian, jaga kekompakan serta tunjukkan bahwa kalian pantas untuk menjadi yang terbaik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asra. 2008. *Metode Pembelajaran, Seri Pembelajaran Efektif*. Bandung: Wacana Prima.
- Ainiyah, Nur. 2013. "Pembentukan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam". Semarang: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 13, No. 1.
- Abdullah Sani, Ridwan dan Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- B. Hurlock, Elizabeth. Edisi Kelima. *Psikologi Perkembangan*, terj. Istiwidayanti. Jakarta: Erlangga.
- Citra, Yulia. 2012. "Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran". Padang: *E-JUPEkhu*, Vol. 1, No. 1.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahan* Edisi Tahun 2002. Jakarta: Pustaka Amani Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2010. *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Erviani, Elly. 2012. "Pendidikan Karakter menurut Zakiyah Darajat". Pekalongan: *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Stain Pekalongan*.
- Fadlillah, Muhammad & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Fajarini, Ulfah. 2014. "Peranan Kearifan Lokal dalam Pendidikan Karakter". Jakarta: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2.



- Hamdan Abidin, Muhammad. 2013. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Sistem Boarding School Di MTs Gondang". Pekalongan: *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan*.
- Hendriyenti. 2014. "Pelaksanaan Program Boarding School Dalam Pembinaan Moral Siswa di SMA Taruna Indonesia Palembang". Palembang: *Jurnal Pendidikan*, Vol. XIX, No.02.
- J. Moleong, Lexy. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jinan, Mutohharun, dan Muthoifin. 2015. "Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Pemikiran Karakter dan Budi Pekerti dalam Tinjauan Islam". Surakarta: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 16, No. 2.
- Kesuma, Dharma. 2011. *Pendidikan Karakter, Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Kristiawan, Muhammad. 2015. "Telaah Revolusi Mental dan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sumber Daya Manusia Indonesia yang Pandai dan Berakhlak Mulia". Sumatera Barat: *Ta'dib*, Vol. 18, No. 1.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inofatif, dan Kreatif*. Jakarta. Erlangga.
- Lickona, Thomas. 2012. *EDUCATION FOR CHARACTER: Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Masykur, MS Anis. 2010. *Menakar Modernisasi Pendidikan Pesantren: Mengusung Sistem Pesantren Sebagai Sistem Pendidikan Mandiri*. Depok: Barnea Institute.
- Maimun, Agus dan Agus Zaenul Fitri. 2010. *Madrasah Unggulan : Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Analisis Model Pendidikan Karakter untuk Usia Anak-anak, Remaja dan Dewasa*. Yogyakarta: FE UNY.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Nondikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Muhamimin Azzet, Akhmad. 2013. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- M. Arifin & Barnawi. 2013. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta. AR-RUZZ MEDIA.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Maryaeni. 2013. "Pendidikan Karakter dan Multikultural: Pilar-pilar Pendidikan dan Kebangsaan di Indonesia". Bandung: *Atikan Jurnal Kajian Pendidikan*, Vol.3. Diakses 28 Juli 2018.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2013. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasir, M. Ridlwan. 2005. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nata, Abuddin. 2011. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Naim, Ngainun. 2012. *CHARACTER BUILDING: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Nur Mufidah, Luk Luk. 2015. "Al-Tahrir: Pemikiran Gus Dur tentang Pendidikan Karakter dan Kearifan Lokal". Ponorogo: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 15, No.1.
- Purnama, Dian. 2010. *Cermat Memilih Sekolah Yang Tepat*. Jakarta: Gagas media.
- Qomar, Mujamil. 2008. *Pesantren dari Transformasi, Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*. Bandung: Erlangga.
- Q-Anees, Bambang & Adang Hambali. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Bandung: Simbiosia Rekatama.
- Raharjo, Sabar Budi. 2010. "Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Pembentukan Akhlak Mulia". Jakarta: Kemendikbud, Vol. 16, No. 3.



- Salim, Peter. 1988. *Advance English Indonesia Dictionary*. Jakarta: Modern English Press.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Syaodih, Nana. 2006. *Metode Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syafe'i, Imam. 2017. "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter" Lampung: *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, 2017.
- Yogi Bayu Aji. 2017. "Alasan Jokowi Menerapkan Pendidikan Karakter". <http://news.metrotvnews.com/politik/8KyG3JYb-alasan-jokowi-menerapkan-pendidikan-karakter>. Diakses tanggal 1 Juli 2018, pukul 20.45.
- Zulnuraini. 2012. "Pendidian Karakter: Konsep, Implementasi dan Pengembangannya di Sekolah Dasar di Kota Palu". Palu: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No.1.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

1. Nama : Khoirul Hidayat
2. Tempat, Tanggal lahir : Batang, 19 Mei 1996
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dk. Ngepung, Ds. Subah, RT
06/ RW 02 Kec. Subah, Kab. Batang

B. DATA ORANG TUA

1. Nama Ayah : Nadhirin
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Siti Khunamah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Dk. Ngepung, Ds. Subah, RT
06/ RW 02 Kec. Subah, Kab. Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MII SUBAH lulus tahun 2008
2. SMP ISLAM SUBHANAH lulus tahun 2011
3. MA SUBHANAH SUBAH lulus tahun 2014
4. IAIN PEKALONGAN masuk tahun 2014



YAYASAN SUBHANAH SUBAH
SK MENKUMHAM NO.AHU-0029400.A.H.01.04.Tahun 2015
MADRASAH ALIYAH SUBHANAH
TERAKREDITASI B

(SK. Kanwil Depag No. Wk/5a/PP.032.2/206/2003)
Jl. Delima No. 1, Kauman, Subah, Batang, Jawa Tengah, 51262 Telp. (0285) 666068

SURAT KETERANGAN

Nomor : 61 / MAS / XII / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Subhanah Subah, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Khoirul Hidayat**
Jenis kelamin : Laki - Laki
NIM : 2021114036
Jurusan/ Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama tersebut diatas sudah melakukan penelitian di MA Subhanah Subah untuk memenuhi tugas mata kuliah Penulisan Skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI BOARDING SCHOOL MA SUBHANAH SUBAH BATANG"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Subah, 10 Desember 2018

Kepala Madrasah,



Hj. Qurratul Aini, S.E.

NIP. ...





KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **KHOIRUL HIDAYAT**
NIM : 2021114036
Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : khoirul525@gmail.com
No. Telepon : 082327643281

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI *BOARDING SCHOOL* MA SUBHANAH SUBAH BATANG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 April 2019



KHOIRUL HIDAYAT

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd