



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM
PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

IMPRIYANI
NIM. 2021114038

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM
PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

IMPRIYANI
NIM. 2021114038

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IMPRIYANI

NIM : 20211141038

Judul Skripsi :PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP
ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri,
kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila
skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima
sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, November 2018

Yang menyatakan



IMPRIYANI
NIM. 2021114038

H. M. Yasin Abidin M,Pd

Gama Permai , Jl. Jenggala 83B
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, November 2018

Hal : Naskah Skripsi

Kepada

Sdri. Impriyani

Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q: Ketua Jurusan PAI

Di - PEKALONGAN

Assalamualaikum. Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya

irimkan naskah skripsi saudara

Nama : **IMPRIYANI**

NIM : **2021114038**

JUDUL : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP
ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr.Wb.

Pembimbing



H. M. Yasin Abidi, M.Pd.

NIP. 196811241998031003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : IMPRIYANI
NIM : 2021114038
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari selasa tanggal 11 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sepiah, M.Ag.
NIP. 19710701 200501 1 002

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M. Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 20 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua saya, yang selalu memberikan dukungan moril serta doa dan nasehat yang tiada henti untuk cita-cita saya, Bapak H.Sakhur dan Ibu Hj. Wasilatul Khasanah
2. Suami yang saya sayangi dan banggakan yang selalu memberikan semangat dan terimakasih untuk doa yang dipanjatkan.
3. Kakak-kakak kandung saya yang saya sayangi dan banggakan yang selalu memberikan semangat dan terimakasih untuk doa yang dipanjatkan
4. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.



MOTO

يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات (المجادلة : 11)

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”



ABSTRAK

Impriyani. 2018. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pai Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMP Islam Pegandon kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. M. Yasin Abidin , M,Ag

Kata Kunci : Kompetensi pedagogik Guru PAI dan Motivasi Belajar Siswa

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting. Bila kompetensi ini tidak ada pada diri seorang guru maka ia tidak akan berkompeten dalam melakukan tugasnya. Selain itu Kompetensi Pedagogik juga merupakan suatu rangsangann bagi siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.

Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Islam pegandon?, Bagaimana Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon?, Bagaimana Pengaruh Kompetensi pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon? Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Islam pegandon, Untuk mengetahui Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon, Untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon.

Metode penelitian , meliputi desain penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya dengan melakukan observasi , angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik dengan rumus yang digunakan adalah *rumus regresi linear sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru pai mempunyai rata-rata 63 terletak pada interval 63-68 termasuk kategori baik sekali, motivasi belajar siswa rata-rata 64 terletak pada interval 64-69 termasuk kategori baik sekali. Dan pada perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *regresi linier sederhana* yaitu $\bar{Y} = 30,71 + 0,521X$. Kemudian diperoleh $t_{test} = 3,643$. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,030$ maka $t_{test} = 3,643 > t_{tabel} = 2,030$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,724$ maka $t_{test} = 3,643 > t_{tabel} = 2,724$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh yang signifikan Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”** dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak H.M. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



5. Bapak Abdul Khobir M.Ag., selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian dimasa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 11 November 2018

Impriyani
NIM : 2021114038



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Kompetensi Pedagogik Guru PAI.....	10
a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAI.....	10
b. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru PAI	12



c. Macam-Macam Kompetensi Pedagogik Guru PAI	23
d. Tugas dan Peran Guru PAI dalam Pembelajaran	24
2. Motivasi Belajar	30
a. Pengertian Motivasi Belajar	30
b. Tujuan Motivasi Belajar	33
c. Teori Motivasi Belajar	34
d. Macam-Macam Motivasi Belajar	35
e. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	36
f. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	37
g. Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah	39
B. Kajian Pustaka	42
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Definisi Operasional Variabel	49
a. Variabel Bebas	49
b. Variabel Terikat	49
D. Populasi, Sampel, dan Sampel	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	52
a. Analisis Pendahuluan	52
b. Analisis Uji Hipotesis	53
c. Analisis Lanjutan	55



BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data.....	56
1. Gambaran Umum SMP Islam Pegandon	56
a. Sejarah Berdirinya SMP Islam Pegandon.....	56
b. Profil SMP Islam Pegandon	57
c. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Islam Pegandon	58
d. Struktur Organisasi SMP Islam Pegandon.....	59
e. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	61
f. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	63
g. Kegiatan yang ada di SMP Islam Pegandon	65
2. Data Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI	67
3. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa	71
B. Analisis Data	75
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	75
a. Uji Validitas	76
b. Uji Reliabilitas	78
2. Analisis Pendahuluan	81
a. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAI.....	81
b. Analisis Motivasi Belajar Siswa	84
3. Analisis Uji Hipotesis	87
C. Analisis Lanjutan	93
BAB V PENUTUP	95
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Profil Sekolah SMP Islam Pegandon	58
Tabel 2 struktur Organisasi Sekolah SMP Islam Pegandon.....	60
Tabel 3 Daftar guru dan karyawan di SMP Islam Pegandon	61
Tabel 4 Keadaan Siswa SMP Islam Pegandon	63
Tabel 5 Keadaan Sarana Gedung	63
Tabel 6 Sarana Prasarana Berupa Mebeler	64
Tabel 7 Kualifikasi Jawaban Angket Variabel X	68
Tabel 8 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X	69
Tabel 9 Kualifikasi Jawaban Angket Variabel Y.....	72
Tabel 10 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Y	73
Tabel 11 Uji Validitas Angket X	77
Tabel 12 Uji Validitas Angket Y	78
Tabel 13 Kriteria Indeks Reliabilitas	79
Tabel 14 Uji Reliabilitas Variabel X.....	80
Tabel 15 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	80
Tabel 16 Distribusi Frekuensi (Variabel X).....	82
Tabel 17 Kategori Angket Variabel X	83
Tabel 18 Distribusi Frekuensi (Variabel Y).....	85
Tabel 19 Kategori Angket Variabel Y	86
Tabel 20 Koefisien Regresi Variabel X dan Y.....	88
Tabel 21 Hasil Perhitungan Nilai a dan b	91
Tabel 22 Taraf signifikan	93



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu, belum dapat disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang profesional tentunya harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.¹

Suatu profesi erat kaitannya dengan jabatan atau pekerjaan tertentu yang dengan sendirinya menuntut keahlian, pengetahuan, dan keterampilan tertentu pula. Dalam pengertian profesi telah tersirat adanya suatu keharusan kompetensi agar profesi itu berfungsi dengan sebaik-baiknya. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai gambaran tentang apa yang harus dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan dalam proses belajar

¹ Moch. Uzer utsman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 5.

mengajar.² Selain itu Kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi menunjuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan

Kompetensi merupakan salah satu kualifikasi pendidik yang terpenting. Salah satu kompetensi yang dimiliki oleh pendidik adalah menguasai bidang studi yang akan diajarkannya. Bila kompetensi itu tidak ada pada seseorang, artinya seseorang itu tidak kompeten dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik dilembaga pendidikan formal, maka akan mengalami berbagai permasalahan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan akan mempengaruhi keberhasilannya dalam mengajar. Setiap pendidik harus dapat memenuhi kompetensi yang harus diharapkan oleh masyarakat dan peserta didik. Dengan kompetensi itu pendidik dapat mengembangkan karirnya sebagai seorang pendidik yang baik. Ia dapat mengatasi berbagai kesulitan dalam mengajar. Disamping itu, pendidik akan mengerti dan sadar akan tugas dan kewajibannya sebagai seorang pendidik.

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut yaitu pemahaman wawasan dan

² Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global* (Jakarta: Esensi, 2013), hlm. 39.

landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.³

Keberhasilan kegiatan belajar bukan hanya ditentukan oleh faktor intelektual, tapi juga faktor non intelektual, termasuk salah satunya adalah motivasi. Apakah artinya peserta didik pergi ke sekolah tanpa motivasi untuk belajar. Untuk bermain-main di sekolah adalah bukan waktu yang tepat. Untuk mengganggu teman atau membuat keributan adalah suatu perbuatan yang kurang terpuji bagi orang terpelajar. Maka, peserta didik datang ke sekolah bukan untuk itu semua, tetapi untuk belajar demi masa depannya. Oleh sebab itu motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Peranan motivasi yang has adalah dalam hal membangkitkan gairah, senang dan semangat untuk belajar.⁴

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan

³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 75.

⁴ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: P 1 Tiara Wacana Yogya, 1993) hlm. 114-115

dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan kebutuhannya. Maslow sangat percaya bahwa tingkah laku manusia dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu, seperti kebutuhan fisiologis, rasa aman, rasa cinta, penghargaan aktualisasi diri, mengetahui dan mengerti dan kebutuhan estetik. Kebutuhan-kebutuhan inilah menurut Maslow yang mampu memotivasi tingkah laku individu. Oleh karena itu, apa yang seseorang lihat sudah mempunyai hubungan dengan kepentingan pribadinya.

Seseorang yang melakukan aktivitas belajar terus-menerus tanpa motivasi dari luar dirinya, merupakan motivasi intrinsik yang sangat penting dalam aktivitas belajar. Namun, seseorang yang tidak mempunyai keinginan untuk belajar, dorongan dari luar dirinya merupakan motivasi ekstrinsik yang diharapkan. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik diperlukan bila motivasi intrinsik tidak ada dalam diri seseorang sebagai subjek belajar.⁵ Motivasi memang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Peranan yang khas adalah menumbuhkan gairah, senang dan semangat untuk melakukan kegiatan belajar, seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan semangat. Sebaliknya, seseorang yang belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajarannya tersebut.

⁵Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm.259-260

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan, atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai kegiatan keseluruhan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan” karena pada umumnya ada beberapa motif yang sama sama menggerakkan siswa untuk belajar. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Ibaratnya seseorang itu menghadiri suatu ceramah, tetapi karena ia tidak tertarik pada materi yang diceramahkan, maka tidak akan mencamkan, apalagi mencatat isi ceramah tersebut. Seseorang tidak memiliki motivasi, kecuali karena paksaan atau sekedar seremonial. Seorang siswa yang memiliki intelegensi cukup tinggi, *mentak* (boleh jadi) gagal karena kekurangan motivasi. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat. Bergayut dengan ini maka kegagalan belajar siswa jangan begitu saja mempersalahkan pihak siswa, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberi motivasi yang mampu membangkitkan semangat dan kegiatan siswa

untuk belajar. Jadi tugas guru bagaimana mendorong para siswa agar pada dirinya tumbuh motivasi.⁶

SMP Islam Pegandon merupakan salah satu sekolah yang gurunya sudah kompeten dalam bidangnya masing-masing. Dari segi kompetensinya juga dikatakan baik, hal ini dapat dibuktikan bahwa guru mampu mengelola kelas dengan baik, sistem penataan tempat duduk yang bervariasi antara satu kelas dengan yang lainnya sehingga guru lebih mudah dalam berkomunikasi, dan melakukan pendekatan serta pemahaman terhadap peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru mencoba menggunakan metode yang berbeda, misalnya guru menjelaskan terus guru memberi kesempatan ke siswa untuk bertanya dan menyuruh siswa untuk belajar dengan teman sebayanya supaya lebih paham sama materi yang diajarkan. Banyak hal yang dilakukan Guru PAI di SMP Islam Pegandon sebagai usaha untuk mentransmisikan nilai-nilai agama kepada siswa seperti halnya pembacaan doa pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran, peringatan hari-hari besar agama, penanaman nilai-nilai akhlak pada diri siswa, menumbuhkan sikap toleransi, saling tolong menolong, serta penanaman sikap tanggung jawab, kejujuran, kedisiplinan, keindahan, dan ketertiban. Hal tersebut juga merupakan bentuk motivasi belajar siswa yang dilakukan oleh guru PAI di SMP Islam Pegandon.⁷

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai motivasi belajar peserta didik dalam bentuk

⁶Sardiman A.M ,*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Raja Grafindo,2014), hlm.75-76.

⁷ Observasi di SMP Islam Pegandon dilakukan pada tanggal 30 September 2018

skripsi dengan judul “ **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP ISLAM PEGANDON KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**”

A. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Islam Pegandon Karangdadap Kabupaten Pekalongan
2. Bagaimana Motivasi Belajar Siswa SMP Islam Pegandon Karangdadap Kabupaten Pekalongan
3. Bagaimana Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan

B. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik Guru Pai SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan
2. Untuk mengeksplorasi motivasi belajar siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan
3. Untuk menganalisis pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pai terhadap Motivasi Belajar siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

C. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis, penelitian ini berguna untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan kepada masyarakat luas khususnya orang-orang yang bergerak di dalam dunia pendidikan.
2. Secara praktis
 - a. Sebagai masukan bagi guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan agar memperhatikan kompetensi pedagogiknya karena dapat mempengaruhi motivasi belajar pada diri siswa.
 - b. Sebagai masukan siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan untuk senantiasa meningkatkan motivasi belajarnya di sekolah agar prestasi belajarnya meningkat.

D. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori terdiri dari tiga sub bab. *Pertama*, Deskripsi teori terdiri dari dua macam yaitu, pertama, kompetensi pedagogik guru PAI, memuat tentang Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAI, Indikator Kompetensi Pedagogik Guru Macam-Macam Kompetensi Pedagogik Guru, Tugas dan Peran Guru PAI dalam Pembelajaran. Kedua, Motivasi Belajar, memuat tentang Pengertian Motivasi Belajar, Indikator Motivasi Belajar, Tujuan Motivasi Belajar, Teori Motivasi Belajar, macam-Macam Motivasi, Cara Menumbuhkan Motivasi

Belajar, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar, Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah. *Kedua*, Kajian Pustaka. Dan *Ketiga*, Kerangka Berfikir

Bab III Metode Penelitian yang meliputi Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Tengumpulan Data dan Instrumen, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi *Pertama*, Deskripsi Data kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon Kecamatan Krangdadap Kabupaten Pekalongan. *Kedua*, Analisis Data Pengaruh kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon Kecamatan Krangdadap Kabupaten Pekalongan. *Ketiga*, Pembahasan

Bab V Penutup, yang terdiri dari Kesimpulan, dan Saran-Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam kategori baik sekali , dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor pengisian angket, diperoleh rata-rata sebesar 63 terletak pada interval (63 – 68), sehingga Kompetensi Pedagogik Guru PAI Kabupaten Pekalongan dikategorikan baik sekali.
2. Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon dalam kategori baik sekali, dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor pengisian angket, diperoleh rata-rata sebesar 64 yang terletak pada interval (64 – 69), sehingga Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon dikategorikan baik sekali.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari analisis data *regresi linier sederhana* didapat nilai $a = 30,71$ dan nilai koefisien $b = 0,521$. Jadi persamaan regresinya adalah $\bar{Y} = 30,71 + 0,521X$. Kemudian diperoleh $t_{\text{test}} = 3,643$. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{\text{tabel}} = 2,030$ maka $t_{\text{test}} = 3,643 > t_{\text{tabel}} = 2,030$ sehingga H_0 ditolak dan

H_a diterima, dan pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel}=2,724$ maka $t_{test}=3,643 > t_{tabel}= 2,724$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru PAI di SMP Islam Pegandon hendaknya mempertahankan dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru yang sudah dikuasainya dengan selalu menambah dan memperluas wawasan tentang pendidikan.
2. Guru PAI di SMP Islam Pegandon hendaknya mempertahankan dan meningkatkan kemampuan dalam memotivasi peserta didik, karena peserta didikterus membutuhkan dorongan dari bapak/ibu guru.
3. Siswa di SMP Islam Pegandon diharapkan bersungguh-sungguh dalam belajar, sehingga bisa meraih prestasi yang baik serta memiliki akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa di SMP Islam Pegandon diharapkan lebih disiplin dalam melakukan kegiatan belajar baik disekolah maupun dirumah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdurrahman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Agung, Wahyu.2010. *Panduan untuk mengolah penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta Gara Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitin Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- .1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan evaluatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- .2006.*Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin.1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar offset.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono.1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000.*Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi SMP Islam Pegandon tanggal 30 september 2018.
- Hamalik, Oemar.2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 2005/1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasan, Chalijan.1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Hasan,M.Iqbal.2008. *Pokok-Pokok Materi Statistik 2*. Jakarta: Bumi Aksara, cet 2
- <https://naufalalfatih.files.wordpress.com/2012/10/tabel.tf.doc>. diakses tanggal 29 Oktober 2018.



Inayati, Nur Alfi.2017. *Pengaruh Guru Profesional Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MI Islamiyah Brekat Tegal*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan

Irianto, Agus.2005. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Cet, Ke-2 .Jakarta: Prenada Media.

Islamuddin, Haryu.2012. *Psikologi Pendidikan* .Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kholid.2016. *pengaruh Profesionalisme Guru terhadap motivasi Belajar Siswa MIS Ngalian Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2106*. Pekalongan: Perpustakaan Stain Pekalongan.

Koentjaraningrat.1980.*Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Madjid, Abdul.2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E.2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikat Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mustaqim.2003.*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Bekerja sama dengan Pustaka Pelajar.

Naim, Ngainun. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi.2002.*Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Narbuko, Chalid dan Abu Achmadi.2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Observasi di SMP Islam Pegandon pada Oktober 2018

Observasi di SMP Islam Pegandon Tanggal 21 Oktober 2018

Observasi di SMP Islam Pegandon Tanggal 22 Oktober 2018

Prawira, Purwa Atmaja.2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.



- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Reviana, Suli. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar PAI di SMP N 3 Sragi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Pers.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, John, W. 2008. *Educational Psychology*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A.M. 2014. *Inetraksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Singarimbun, Masri dan Sofyan Effendi. 2003. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1999. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perasada.
- Sudjana, Nana, 1998. *Dasar-Dasar Profesi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Biru Igesindo.
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2000. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Suyanto dan asep jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Logis Wacana Ilmu.



Tirtarahardja, Umar dan La Sula. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan dosen Pasal 1.

Uno, Hamzah B.2007. *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia* . Jakarta:Bumi Aksara.

———.2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

———.2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*.jakarta:PT Bumi Aksara.

Usman, Moch.Uzer. 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Wahid,Mustaqim Abdul.2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rinek Cipta.

Wibowo, Agung Edy.2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*.Yogyakarta: Gava Media.

Winkel, W.S.2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grafindo

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Impriyani
NIM : 2021114038
Tempat,tgl/lahir : Pekalongan, 29 November 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Dk. Pejareman Rt.09 Rw.05 Desa Pegandon Kec.
Karangdadap Kab. Pekalongan

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : H.Sakhur
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Hj.Wasilatul Khasanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dk. Pejareman Rt.09 Rw.05 Desa Pegandon Kec.
Karangdadap Kab. Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Pegandon : Lulus Tahun 2008
2. SMP islam Pegandon : Lulus Tahun 2011
3. Ma Sunan Pandanaran Yogyakarta : Lulus Tahun 2014
4. IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan,November 2018

Yang membuat



Impriyani
2021114038



مؤسسه التربية الإسلامية بستان الإيمان
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BUSTANUL IMAN (YPIBI)
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) ISLAM PEGANDON**
Terakreditasi " A "

NDS : C.05052005

NIS : 200660

NSS : 202032618033

NPSN : 20323380

Jalan Pegandon Gang Puskesmas No. 100 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 HP.
085742073766

SURAT KETERANGAN

Nomor : 035 / SMP.I / S.Ket / X / 2018

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Drs. H. SYARIFUDIN M
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Pegandon

Dengan ini menerangkan :

Nama : IMRPIYANI
NIM : 2021114038
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan judul : "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan" yang dilaksanakan pada tanggal 21 – 23 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pegandon, 24 Oktober 2018
Kepala SMP Islam Pegandon



Drs. H. SYARIFUDIN M

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Impriyani**
NIM : **2021114038**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN)”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



IMPRIYANI
NIM. 2021114038

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

