

**IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR *BEHAVIORISME*
(STIMULUS DAN RESPONS) DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN 1 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NATANIA CAHYANI

NIM. 2218092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR *BEHAVIORISME*
(STIMULUS DAN RESPONS) DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN 1 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NATANIA CAHYANI

NIM. 2218092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Natania Cahyani

NIM : 2218092

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR *BEHAVIORISME*
(STIMULUS DAN RESPONS) DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JAKARTA

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk telah penulis sebut sumbernya, Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Yang menyatakan



NATANIA CAHYANI
NIM. 2218092

Dr. Abdul Basith, M.Pd
Gumingsir, Langkap Kec.Kedungwuni
Kab. Pekalongan Prov Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Natania Cahyani

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

c.q Ketua Program Studi PBA

di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : Natania Cahyani

NIM : 2218092

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR
BEHAVIORISME (STIMULUS DAN RESPON)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
JAKARTA**


Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Pembimbing,


Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 19820413 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NATANIA CAHYANI
NIM : 2218092
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR *BEHAVIORISME*
(STIMULUS DAN RESPONS) DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS
VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
JAKARTA

(Telah diujikan pada hari Selasa, 14 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Taufiq M.Pd.I.
NIP. 19860306 2019031 003

Penguji II

Muasorah, M.A.
NIP. 199012 152019032 018



Pekalongan, 20 November 2023

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 1930112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

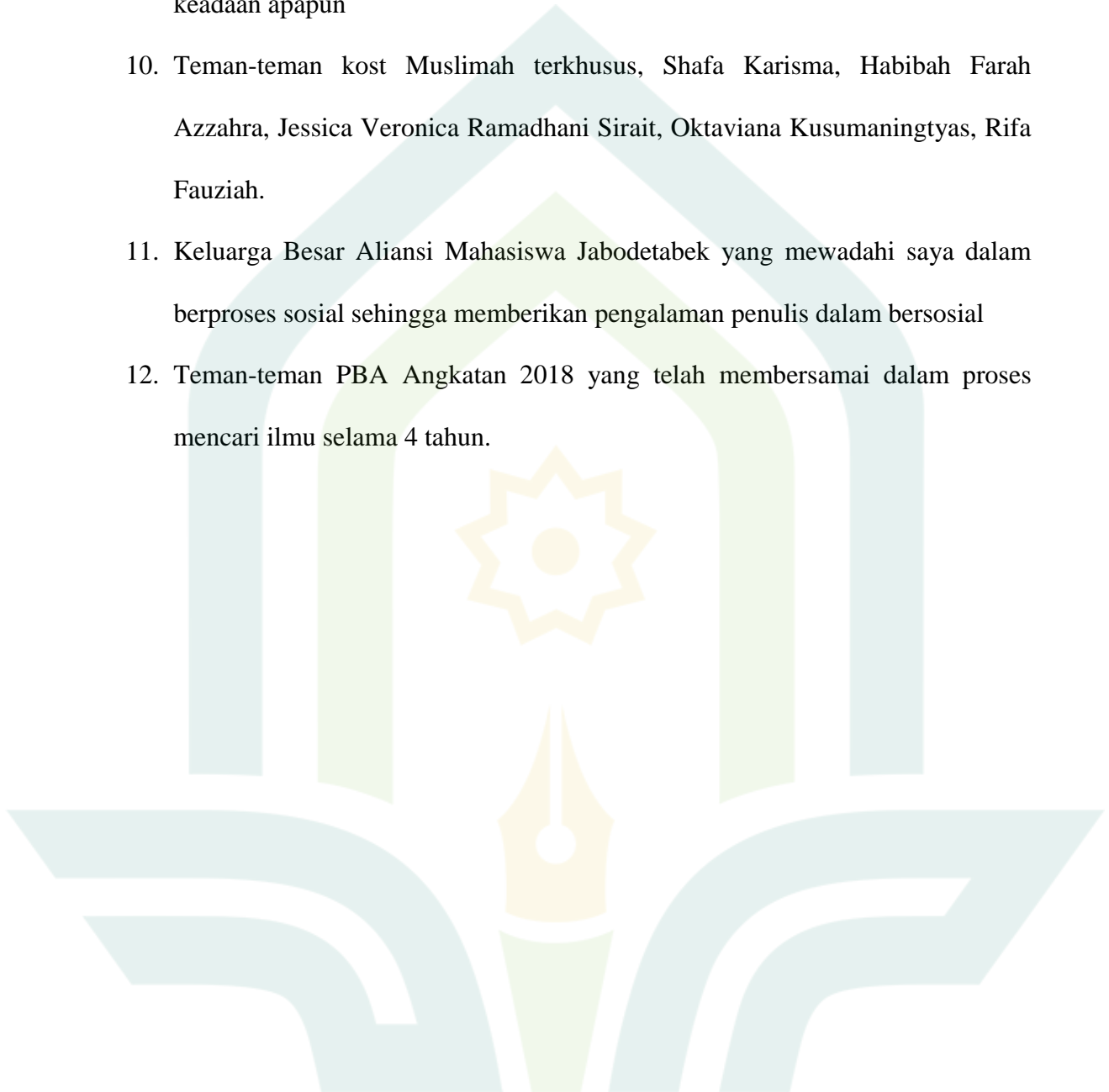
أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri yang sudah berjuang dan semangat hingga saat ini
2. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Sukini dan ayah Sutoyo yang telah merawat saya hingga dewasa ini dengan penuh cinta dan kasih sayang dan tak lupa untuk mendoakan, menasehati, membimbing serta memberikan semangat serta arahan selama menimba ilmu. Serta keluarga besar yang telah mendoakan dan mensupport hingga saat ini.
3. Bapak Mochammad Fauyan M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu menasehati dan membimbing dalam proses perkuliahan.
4. Dr. Abdul Basith M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar membimbing dalam proses pembuatan skripsi ini hingga tuntas.
5. Om Aulia Achmad dan Maisuri yang selalu mensupport dan mendoakan juga membantu saya khususnya dalam masa perskripsian ini.
6. Keluarga Anak Asuh Rimbani (A2R) Terkhusus Kak Andika, Kak Ahmad Sanusi yang telah banyak membantu penulis baik secara moril maupun materi.
7. Sahabat-sahabat tercinta saya terkhusus, Mahdina Maulani, Siti Nureliza, Tania Ananda, Muhammad Adib Rafii, Valent Arumi Fernanda, Evina Afi yang selalu mendoakan saya, mensupport dan memberikan semangat hingga masa perskripsian ini tuntas.
8. Laskar Langit Sahabat seperjuangan semasa kuliah, Kharis Mukmin, Saiful Arifin, Bobby Bahtiar, Abdul Rouf

9. Sahabat Lentera Julita Azzah Nurafidah, Ayu Amalia Insani, Shafia Azzahra, Dwi Amiati yang sudah banyak membantu dan selalu menemani dalam keadaan apapun
10. Teman-teman kost Muslimah terkhusus, Shafa Karisma, Habibah Farah Azzahra, Jessica Veronica Ramadhani Sirait, Oktaviana Kusumaningtyas, Rifa Fauziah.
11. Keluarga Besar Aliansi Mahasiswa Jabodetabek yang mewadahi saya dalam berproses sosial sehingga memberikan pengalaman penulis dalam bersosial
12. Teman-teman PBA Angkatan 2018 yang telah kebersamai dalam proses mencari ilmu selama 4 tahun.



MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu orang-orang yang beriman.

(Q.S Ali Imran Ayat 139)

ABSTRAK

Cahyani, Natania. 2023, *Implementasi Teori Belajar Behaviorisme (Stimulus dan Respon) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta*, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Behaviorisme, Stimulus dan Respon*

Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN 1 Jakarta belum memunculkan respon dan perubahan tingkah laku yang maksimal karena terdapat problematika yang dihadapi siswa, yakni siswa belum mampu dalam membaca bacaan teks, belum mengerti arti dalam bacaan bahasa Arab dan dalam pengucapan kosakatanya belum terlalu fasih. Masih banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab ialah pelajaran yang susah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respon) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta? (2) Bagaimana Evaluasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respon) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Adapun sumber data primer yaitu guru bahasa Arab adapun sumber data sekunder yaitu Kepala sekolah, buku ataupun dokumen-dokumen yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan Teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh *Milles and Huberman* yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respon) pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta ini terencana yang meliputi 2 tahapan pembelajaran yang diawali dengan tahapan perencanaan yakni guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi yang akan dipelajari, serta mempersiapkan media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan di kelas, tahap pelaksanaan yakni terdiri dari materi yang disampaikan, stimulus yang diberikan guru sesuai dengan maharah dalam Pembelajaran bahasa Arab di kelas dan penguatan (*reinforcement*) yang diberikan guru berupa pemberian nilai, pemberian Hukuman (*punishment*) dan pemberian penghargaan (*rewarding*) ketika pembelajaran berlangsung serta respon dari siswa kelas VII dalam berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab. Tahapan Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab ini ialah langkah terakhir yang dilakukan guru yang bertujuan untuk mengetahui hasil akhir dari pembelajaran yang sudah disampaikan di dalam kelas. Evaluasi yang dilakukan ialah berbentuk tes lisan dan tes tulisan yakni, dengan bentuk model soal pilihan ganda yang jawabannya dapat diperoleh dengan memilih alternatif jawaban yang telah disediakan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang mendapatkan syafaat Allah melalui perantaranya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Implementasi teori belajar *behaviorisme* (stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta” peneliti banyak mendapat bimbingan, motivasi dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya hingga tuntas.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakannya dan bimbingannya.
3. Dr. Abdul Basith M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan serta dukungannya dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi hingga selesai.
4. Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi sarjana penulis skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus program studi Pendidikan Bahasa Arab yang memberikan bekal ilmu yang bermanfaat untuk peneliti.
6. Seluruh Staff dan Karyawan PBA, yang telah memberikan akses peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata peneliti sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan 26 Oktober 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Teori Behaviorisme	13
2. Reinforcement (Penguat) Stimulus dan Respon	19
3. Pembelajaran Bahasa Arab	26
4. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	32
B. Penelitian Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	45
BAB III HASIL PENELITIAN	48
A. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	48
1. Sejarah Singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	48
2. Identitas Sekolah	48
3. Visi dan Misi Sekolah	49
4. Sumber Daya Manusia Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	50
5. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	53
6. Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta ..	54
7. Biografi guru mata pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	56
B. Implementasi Teori Belajar Behaviorisme (Stimulus dan Respon) dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta	57

C. Evaluasi dari Implementasi teori belajar Behaviorisme (Stimulus dan Respon) pada Pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta	66
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	71
A. Analisis Implementasi Teori belajar Behaviorisme (Stimulus dan Respon) dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta.	71
1. Analisis Tahap perencanaan dan Pelaksanaan.....	71
2. Analisis Stimulus yang diberikan guru dalam pembelajaran bahasa Arab.....	72
3. Analisis penguatan (Reinforcement) yang diberikan di dalam pembelajaran bahasa Arab	75
B. Analisis Evaluasi Implementasi Teori belajar Behaviorisme (Stimulus dan Respon) dalam pembelajaran bahasa Arab.	77
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Referensi yang relevan.....	44
Tabel 3.1 Daftar Nama Guru dan Pegawai Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	51
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta.....	52
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	55
Tabel 3.4 Program Kegiatan Sekolah.....	55
Tabel 3.5 Daftar Nilai bahasa Arab siswa kelas VII.....	69



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	47
Bagan 3.1 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat	1. Surat Ijin Penelitian 2. Surat Keterangan Penelitian 3. Surat Persetujuan Subjek Penelitian
Lampiran I	Pedoman Wawancara
Lampiran II	Transkrip Wawancara
Lampiran III	Pedoman Observasi
Lampiran IV	Catatan Lapangan
Lampiran V	Dokumentasi
Lampiran VI	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan merupakan interaksi suatu pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah-sekolah, di mana pembelajaran ini merupakan usaha untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses pemberian latihan terhadap seseorang atau kelompok orang agar dapat terjadi perubahan tingkah laku yang relative tetap serta stimulus merupakan rangsangan dari dalam diri seseorang yang mendorong terjadinya kegiatan. Dalam sistem pembelajaran stimulus ini juga merupakan rangsangan yang diberikan oleh guru kepada muridnya. Di dalam proses pembelajaran ini terdapat dua pihak yaitu pendidik dan peserta didik. Pendidik dalam Islam yaitu orang yang mempunyai tanggung jawab untuk mendidik dan secara khususnya adalah orang yang bertanggung jawab dalam pengembangan dari peserta didik dengan mengupayakan pengembangan seluruh potensi, baik afektif, kognitif maupun psikologis sesuai dengan norma-norma dan ajaran Islam¹. Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada diri seseorang berkat dari pengalamannya dan pelatihannya. Adanya pengalaman dan pelatihan karena terjadinya interaksi melalui individu dan lingkungannya, respon siswa merupakan faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan dari pembelajaran bahasa Arab.

¹ Wildan Saputra, "Hakekat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung.*, No. 11, 2015), hlm. 233.

MTsN 1 Jakarta merupakan jenjang pendidikan madrasah tingkat tsanawiyah yang mempelajari bahasa Arab dengan latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda. Pada hakikatnya, latar belakang pendidikan siswa menjadi bekal dalam mempelajari bahasa Arab namun karena beragamnya latar belakang pendidikan siswa di MTsN 1 Jakarta mengakibatkan pula berbeda tingkat pengetahuan dan respon beberapa siswa ada yang berkompeten dan mahir dalam mempelajari bahasa Arab. Karena sebelumnya sudah mempunyai bekal yang cukup dan berlatar belakang dari Madrasah Ibtidaiyah.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas VII MTsN 1 Jakarta belum memunculkan respon dan perubahan tingkah laku yang maksimal dikarenakan terdapat problematika yang dihadapi siswa, yakni siswa belum mampu dalam membaca bacaan teks, belum mengerti arti dalam bacaan bahasa Arab dan dalam pengucapan kosakatanya belum terlalu fasih. Masih banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab ialah pelajaran yang susah. Rendahnya respon siswa juga belum tentu sumber kesalahan pada bahan ajar materi pada siswa. Kemampuan diri pada penyampaian materi juga kurang memadai. Sehingga dapat menjadikan kondisi di kelas membosankan. Di samping itu metode yang digunakan juga kurang bervariasi dan kurang tepat pada siswa yang menyebabkan siswa bosan dan kurang menarik untuk mempelajari bahasa Arab sehingga terjadi penurunan respon pada siswa untuk mengatasi permasalahan yang ada guru harus selektif dan inovatif ketika memilih metode untuk memberikan stimulus dalam menyampaikan bahan ajar agar berhasil dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Guru harus melihat faktor perkembangan intelektual siswa. Metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan siswa. Seperti disebutkan oleh Ahmad Fuad Effendy, bahwa pengembangan metode pembelajaran dibangun atas landasan teori-teori psikologis dan linguistik². Ini merupakan tantangan tersendiri bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yaitu harus selektif dan cermat dalam memberikan stimulus, penyampaian materi yang disampaikan, penggunaan metode pembelajaran juga harus kreatif mungkin sehingga siswa merasa tertarik dan muncul respon siswa di dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan pra-observasi yang dilakukan peneliti, proses pembelajaran bahasa Arab menyatakan bahwa contoh dari pemberian stimulus dan respon yaitu, ketika guru memulai pelajaran dengan menggunakan bahasa Arab apabila siswa tersebut mengerti dan faham maka guru akan melanjutkan ke materi berikutnya, dan apabila siswa belum mengerti maka guru harus mengulangi materi tersebut hingga siswa faham dan memunculkan perubahan tingkah laku dalam pembelajaran. Tentunya hal tersebut menjadi tolak ukur untuk semua siswa bahwa semua siswa memahami apa yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan mengambil judul “Implementasi Teori Belajar

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Ara*, (Malang: Misykat, 2015), hlm. 10.

Behaviorisme (Stimulus dan Respons) dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta?
2. Bagaimana evaluasi implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.
2. Untuk mengetahui hasil evaluasi implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran serta menambah wawasan mengenai implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta, dan sebagai referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para mahasiswa dan pihak yang membutuhkan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi pendidik, dapat dijadikan sebagai bahan upaya peningkatan pemahaman dan prestasi belajar, utamanya dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat mengubah perolehan peringkat yang baru.
- b. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan peneliti serta menggugah rasa semangat peneliti untuk menambah khazanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab
- c. Bagi pembaca, penelitian ini dapat mengajarkan kepada setiap pembaca bahwa banyak pelajaran yang didapatkan dari hasil penelitian ini untuk menambah wawasan atau memperkaya informasi mengenai masalah - masalah tersebut, baik sebagai data banding atau informasi pelengkap dari penelitian yang memiliki fokus yang sama.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan bagian yang sangat mendasar untuk mengupas serta mencari data secara mendalam dalam proses berlangsungnya

penelitian. Untuk mendapatkan data yang ilmiah tentu harus diiringi dengan beberapa hal diantara lain sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu dimana peneliti mengamati serta berpartisipasi secara langsung dalam penelitian social kecil dan mengamati budaya setempat serta peneliti secara individu berbicara dan mengamati secara langsung dengan orang-orang yang sedang ditelitinya.

Dalam penelitian biasanya terdapat dua pendekatan penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang hasilnya tidak diperoleh melalui prosedur kuantifikasi, perhitungan, statistic atau bentuk cara yang menggunakan hitungan ukuran angka³. Dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian mengenai riset yang sifatnya deskriptik dan menggunakan analisis serta untuk memahami fenomena apa yang dialami oleh subjek penelitiannya.

Dalam pengumpulan data maka peneliti menggunakan penelitian lapangan, dimana saat akan melakukan penelitian maka dibutuhkan tempat untuk meneliti dan sumber data baik secara wawancara, observasi atau dokumentasi⁴. Pada penelitian ini pendekatan kualitatif mendeskripsikan

³ Muh dan Luthfiah Fitrah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 44.

⁴ Wahyudin Darmalaksana, *Metode Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan*, (Bandung: Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati, 2020).

tentang Implementasi Teori Belajar *Behaviorisme* (Stimulus dan respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Jakarta.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil tempat penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta. Adapun waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 tepatnya pada bulan Februari yang mencakup observasi, kegiatan wawancara, hingga evaluasi belajar siswa dengan pemberian stimulus yang diberikan guru pengampu mata pelajaran.

3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek di mana data diperoleh⁵. Sebuah data tidak mungkin diperoleh tanpa sumber data. Sumber data merupakan subjek tempat data yang diperoleh itu diambil⁶. Sebagaimana menariknya permasalahan suatu topik penelitian bila sumber datanya tidak tersedia, maka penelitian tersebut tidak memiliki arti.

Sumber data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data⁷. Dalam penelitian ini yang dijadikan objek penelitian atau sarana dalam pengambilan data yakni informasi dari guru bahasa Arab, dan siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.

⁵ S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 36.

⁶ Rifai Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 57.

⁷ Hardani Helmina dkk Andriani, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 121.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya kepala sekolah atau melalui dokumen. Peneliti mendapatkan data tambahan melalui berbagai sumber, diantaranya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Materi buku, dan dokumen pelengkap yang tersedia di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah awal dalam penelitian, sehingga data yang dikumpulkan adalah data yang terkait dengan penelitian untuk menjawab rumusan masalah. Adapun data yang digunakan antara lain:

a. Observasi

Observasi adalah suatu metode pengumpulan data berupa pengamatan terhadap suatu objek yang menjadi fokus penelitian. Observasi dilakukan untuk memberikan gambaran nyata tentang peristiwa yang terjadi di lapangan. Hasil observasi ini dijelaskan secara rinci, akurat serta objektif sesuai dengan rekaman maupun catatan yang telah dikumpulkan oleh peneliti. Selain itu peneliti juga dapat mendokumentasikannya sebagai pelengkap data yang diperoleh.

Observasi ini digunakan untuk meninjau secara langsung keadaan, Tahap pelaksanaan dari Implementasi Teori Belajar *Behaviorisme*

(Stimulus dan Respons) dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.

b. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data melalui pengajuan secara lisan kepada subjek yang diwawancarai, atau dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mendapatkan data dengan bertanya langsung secara bertatap muka dengan responden atau informan yang menjadi subjek penelitian⁸. Metode ini ditujukan kepada guru dan siswa untuk mengumpulkan informasi terkait implementasi teori belajar *behaviorisme* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta. Langsung dari sumber yang bersangkutan yakni guru, siswa juga situasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu sumber data dalam penelitian kualitatif. Sumber data ini relative, yang merupakan data alamiah dan dapat diperoleh. Alat pengumpulan data ini tidak reaktif sehingga subjek tidak dapat menyembunyikan sesuatu⁹. Dengan menggunakan teknik data dokumentasi ini akan memudahkan peneliti dalam pengumpulan data-data yang akan dijadikan objek penelitian seperti latar belakang objek Pendidikan, data pendidik, data peserta didik, gambaran umum sekolah,

⁸ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 75.

⁹ Izzudin Musthafa, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 200.

visi dan misi madrasah serta fasilitas-fasilitas yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta.

5. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model *Milles and Huberman*, dimana analisis peneliti dalam penelitian kualitatif dilakukan secara interaktif kegiatan serangkaian yang dilakukan peneliti setelah data terkumpul, diolah sedemikian rupa hingga sampai pada kesimpulan. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lainnya. Sehingga dapat difahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain¹⁰.

Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses berfikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Mereduksi berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta dicari tema dan polanya.

Data yang sebelumnya diperoleh peneliti masih acak dan bahkan transformasi data masih terbilang kasar, melalui proses data inikag maka data yang relevan disusun secara rapih dan sistematis kedalam pola dengan kategori tertentu.

¹⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 234.

Tentunya reduksi data ini akan diterapkan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terkait dengan Implementasi Teori Belajar *Behaviorisme* (Stimulus dan Respons) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data ini diambil dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori dan sejenisnya penyajian data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah bentuk teks narasi. Dengan mendisplay data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi.

c. Kesimpulan

Kesimpulan adalah proses dimana peneliti menyusun secara sistematis data yang sudah disajikan, kemudian menarik kesimpulan dari data-data tersebut sesuai fokus pada penelitian. Teknik ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari observasi, dan wawancara kepada responden tentang implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respons) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini dibuat untuk mempermudah pembahasan mengenai isi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran.

Penulisan pada skripsi ini terdiri dari lima bab yang disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitan, kegunaan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II berupa landasan teori yang memaparkan teori *behaviorisme*, stimulus dan respon, penguatan (*reinforcement*) dalam pembelajaran, pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, aspek-aspek keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab, evaluasi pada pembelajaran bahasa Arab serta penelitian yang relevan dan kerangka berfikir yang berisi gambaran dari penelitian ini secara singkat.

Bab III hasil penelitian, berisi tentang profil sekolah, implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respon) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.

Bab IV analisis hasil penelitian, pada bab ini memuat Analisis dari implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respons) serta hasil dari Stimulus dan Respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta.

Bab V Penutup. Pada bab ini berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai Implementasi teori belajar *behaviorisme* (Stimulus dan Respon) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 1 Jakarta maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan aspek *behaviorisme* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta ini meliputi 2 tahapan pembelajaran yang diawali dengan tahapan perencanaan yakni guru mempersiapkan rpp dan materi yang akan dipelajari, serta mempersiapkan media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan di kelas, tahap pelaksanaan yakni terdiri dari materi yang disampaikan, stimulus yang diberikan guru sesuai dengan *mahārah* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas dan penguatan (*reinforcement*) yang diberikan guru berupa pemberian nilai, pemberian Hukuman (*punishment*) dan pemberian penghargaan (*rewarding*) ketika pembelajaran berlangsung serta respon dari siswa kelas VII dalam berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab.
2. Evaluasi yang dilakukan ialah berbentuk tes lisan dan tes tulisan yakni, dengan bentuk model soal pilihan ganda. Evaluasi dalam *mahārah istimā'* berupa tes lisan yakni siswa harus menjawab dan mengulangi huruf yang diperdengarkan dalam tontonan video berdurasi pendek dan mengartikan kalimat dari apa yang didengarnya. Evaluasi dalam *mahārah kalām* yakni

tes lisan dengan meminta siswa untuk menjelaskan atau menceritakan barang atau gambar dengan kalimat yang kompleks, menunjuk siswa secara random dan berpasangan lalu memperkenalkan dirinya dengan bahasa Arab. Evaluasi dalam *mahārah qira'ah* siswa diberikan teks bacaan bahasa Arab yang kemudian diminta untuk menerjemahkan teks tersebut dan menjawab soal secara tertulis yang diberikan oleh guru kelas. dan yang terakhir Evaluasi dalam *mahārah kitābah* maharah kitabah siswa diminta untuk menjawab soal tertulis yang dibuat guru kelas yaitu, menyusun kalimat, mengurutkan kalimat menjadi sebuah paragraf serta mendeskripsikan gambar berdasarkan soal yang diberikan.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Diharapkan bagi sekolah untuk bisa memberikan fasilitas yang lebih memadai lagi agar dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dapat berjalan dengan lebih efektif dan memudahkan guru pengampu dalam menyampaikan materi pembelajaran serta memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

2. Bagi Guru

Pada Implementasi teori *behaviorisme* (Stimulus dan Respons) diharapkan guru lebih memperhatikan lagi saat menjalankan tahapan evaluasi dengan menggunakan media yang memadai dan kondisi kelas yang

lebih baik lagi sehingga kegiatan pembelajaran pun dapat berjalan dengan lancar dan lebih maksimal lagi. Selain itu, guru juga hendaknya selalu bersemangat dan berusaha untuk senantiasa berimprovisasi dan kreatif lagi dalam mengembangkan proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Bagi Siswa

Untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran yang guru telah sampaikan di dalam kelas, siswa juga diharapkan untuk selalu tekun dalam mengikuti pelajaran, mentaati apa yang guru nasehati dan peraturan yang guru telah buat, serta memiliki rasa percaya diri sehingga tidak malu untuk maju di depan kelas dengan apa yang telah di perintahkan guru. Selain itu, siswa juga diharapkan agar meningkatkan pengetahuan *mufradāt* sehingga dapat menambah perbendaharaan kosakata yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Aa Saprudin. 2015. "Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Behaviorisme Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Al-Hidayah Tajur Citeureup." 70. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Adi, Habib Maulana Maslahul. 2020. "Teori Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Vol 2 No 2. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Ahmad Fuad Effendy. 2015. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ahmad Saufiqi. 2021. "Penerapan Teori Behaviorisme Ivan Pavlov dalam Membentuk Perilaku Islami Siswa Kelas X (Sepuluh) Sekolah Menengah Kejuruan Putra Nusantara 4 Bengkulu Tengah." Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Andriani, Hardani Helmina dkk. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azizah, Lady Farah. 2020. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *Jurnal Jurusan PBA UIN Mataram*. Vol 1 No 1
- Bakar, Rifai Abu. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dina Amsari dan Mudjirin. 2018. "Implikasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika". *Jurnal Basicedu Universitas Negeri Padang*. Vol 2 No 2 2018. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Diva, Bilqis Mutiara. 2023. "Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta." *Wawancara Pribadi*, 07 Maret 2023.
- Fera. Andriani. 2015. "Teori Belajar Behavioristik Dan Pandangan Islam Tentang Behavioristik". *Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*. Vol 6 No 2 2015. Bangkalan: STAU Syaichona Moh. Cholil Bangkalan.

- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hendriawan, Dony. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herpratiwi. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Khailullah, M. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mohammad Raihan. 2021. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1. No. 2 2021. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Mp, M Ngalim Purwanto. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Pt. Rosdakarya
- Mulyadi, Luthfi. 2023. "Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta." *Wawancara Pribadi*, 07 Maret 2023.
- Murniyati dan Suyadi. 2021. "Penerapan Teori Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta". *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman Universitas Cokroaminoto Yogyakarta*. Vol 11. No 2021. Yogyakarta: Universitas Cokroaminoto Yogyakarta.
- Musthafa, Izzudin. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Tarbiyah UIN SUKA
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan: Membangun Siswa Tumbuh*
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramadhan, Almirah Tsalisa. 2023. "Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta." In *Wawancara Pribadi*, 07 Maret 2023.

- Ridwan Abdullah Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siti Fitriyah. 2023. "Wakil Bidang Kesiswaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta." *Wawancara Pribadi*, 07 Maret 2023.
- Sri Rejeki Ramadhani Rani. 2021. "Penerapan Variasi Stimulus Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Barombong Kabupaten Gowa." Makassar: Skripsi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sugiono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Taufik. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab MI Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis Lct*. Surabaya: PMN.
- Wahyudin Darmalaksana. 2020. *Metode Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan*. Bandung: Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati.
- Waro, Mochamad Tholib Khoiril. 2019. "Pembelajaran Tahfiz Di Kelas Unggulan Tahfiz MA Sunan Pangandaran Yogyakarta (Kajian Teori Behavioristik)." In *Tesis Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: UIN Suka.
- Wildan Saputra. 2015. "Hakekat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam." *Al-Tadzkiyyah*. Vol 6 No 11 2015.
- "Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta Tahun Pelajaran 2022/2023," 03 Maret 2023.
- "Observasi Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jakarta," 07 Maret 2023.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Natania Cahyani
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 23 Oktober 2000
Alamat : Jln Gatot Subroto, Bendungan Udik,
Kelurahan Karet Semanggi Kec Setiabudi
Jakarta Selatan 12930
Nim : 2218092
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : cahyanianata23@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sutoyo
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Sukini
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| 1. TK Dwi Harapan II | lulus Tahun 2006 |
| 2. MI At-Taufieq | lulus Tahun 2012 |
| 3. SMP Islam At-Taufieq | lulus Tahun 2015 |
| 4. MA Plus Yaspida | lulus Tahun 2018 |
| 5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | lulus Tahun 2023 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya