

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP
PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI SDN 02 KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

NURUL HABIBAH

NIM. 2319220

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID

PEKALONGAN

2023

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP
PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI SDN 02 KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

NURUL HABIBAH

NIM. 2319220

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID

PEKALONGAN

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Habibah

NIM : 2319220

Judul : PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET
TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI SDN 02 KAJEN
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 November 2023



Nurul Habibah
2319220

Triana Indrawati, M.A
Perumahan Cluster Satria Medono,
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nurul Habibah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Nurul Habibah
NIM : 2319220
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap
Pengaruh Prososial Siswa di SDN 02 Kajen Pekalongan.**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 07 November 2023

Pembimbing,



Triana Indrawati, M.A.

NIP. 198707142015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id


PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NURUL HABIBAH**
NIM : **2319220**
Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI SDN 02 KAJEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Penguji I


Dian Rifivati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II

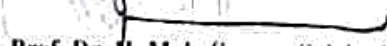

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Transliterasi digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا..	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَا..	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

زُكِرَ : *zukira*

يَذُوبُ : *yazhabu*

3. *Ta'marbutah*

Transliterasi untuk *ta'marbutah* ada dua:

a. *Ta'marbutah* hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. *Ta'marbutah* mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan *ta'marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta'marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *raudah al-afāl*

- *raudatulafāl*

طَالِحٌ

- *talhah*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا

- *rabbānā*

نَزَّلَ

- *nazzala*

الْبِرِّ

- *al-birr*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *ال* namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

- c. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu
الشَّمْسُ	- as-syamsu
الْجَلِيلُ	- al-jalālu

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	- an-nau'p
إِنَّ	- inna
سَيِّئٌ	- syai'un

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ

Wa auf al-kaila wa-almizān

Wa auf al-kaila wal mizān

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ

Ibrāhīm al-Khalīl

Ibrāhīmūl-Khalīl

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasl

وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأَفُقِ الْمُبِينِ

Walaqadra 'āhubil-ufuq al-mubīn

Walaqadra 'āhubil-ufuqil-mubīn

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.

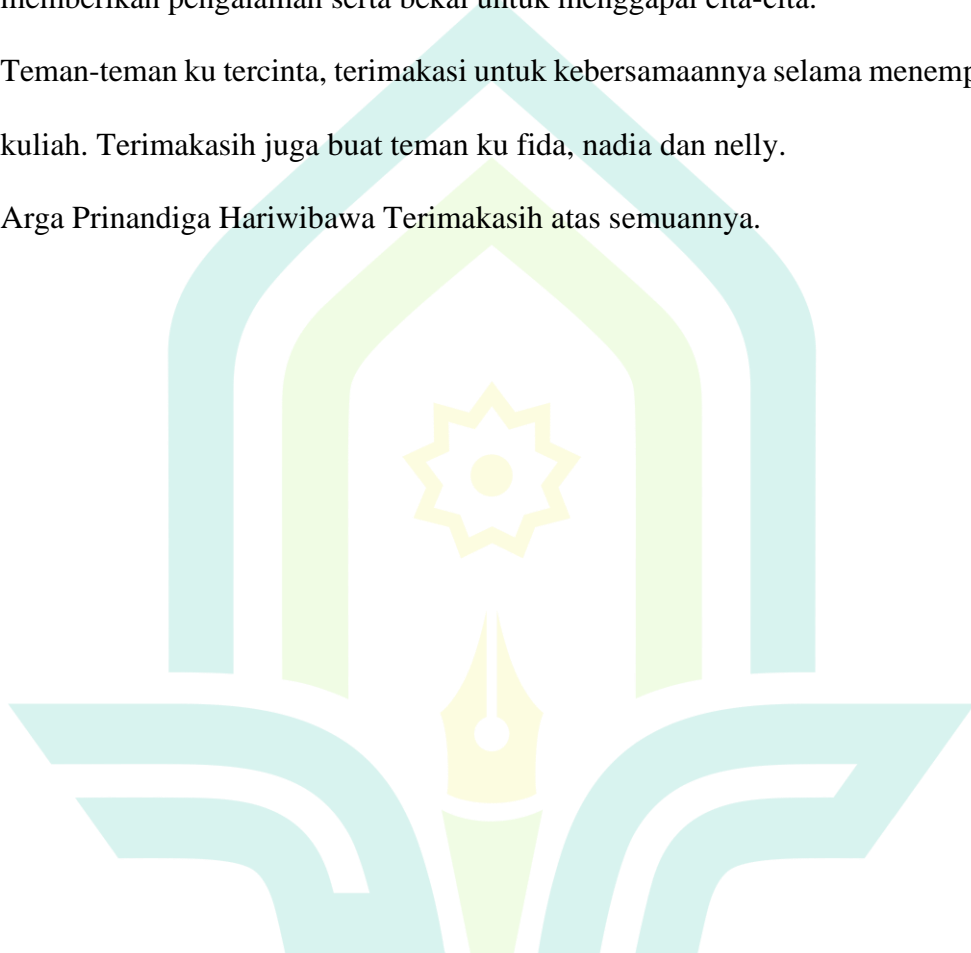


PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah, tiada henti ucapkan rasa syukur kepada Allah Swt atas beribu limpahan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa pula tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw selaku manusia pilihan yang sempurna dengan uswatun khasanahnya, keluarga, sahabat, pengikutnya yang senantiasa istiqomah hingga yaumul akhir serta kaumnya yang tegal di jalan dakwah-Nya. Dengan adanya dukungan yang telah memberikan doa tulus serta tak lupa memberikan semangat, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah Swt dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Ibu ku tercinta, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari Ibu. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan Ibu.
3. Kakak-kakak saya Huda, Nurul Hidayah, Rohman, Didik, Riyan, dan Nurul Riskiyah yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, terimakasih dan sayang ku untuk kalian.
4. Kepada kakak ku Nurul Hidayah yang telah membantu membiayai sekolah dan kuliah saya saya ucapaka terimakasih

5. Pembimbing skripsi saya Ibu Triana Indrawati, M.A yang telah memberikan waktu dengan kesabaran dan keikhlasannya telah membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Keluarga besar PGMI Angkatan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Teman-teman ku tercinta, terimakasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah. Terimakasih juga buat teman ku fida, nadia dan nelly.
8. Arga Prinandiga Hariwibawa Terimakasih atas semuanya.



MOTTO

“Katakanlah yang benar walau pahit sekalipun.”

(HR Abu Daud)



ABSTRAK

Nurul, Habibah. 2319220. 2023. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Prososial Siswa di SDN 02 Kajen Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Triana Indrawati, M.A.

Kata Kunci : Regresi Linear Sederhana, Intensitas Penggunaan Gadget, Perilaku Prososial

Kelompok anak-anak usia Sekolah Dasar (SD) belum mampu mengelola waktu belajar mereka dengan baik. Hal ini tercermin dari betapa sulitnya anak melepaskan diri mereka dari penggunaan gadget. Berdasarkan penelitian, Indonesia adalah negara yang memiliki pengguna sosial media yang paling aktif di Asia dengan memiliki 79,7% user aktif. Dilihat dari usia penggunanya, penggunaan media gadget pada anak berusia 5 tahun yaitu 38% pada tahun 2011, kemudian meningkat menjadi 72% pada tahun 2013, dan 80% pada tahun 2015. Jika hal ini terjadi secara terus menerus tanpa tanpa pengawasan orang tua tentu akan berdampak buruk bagi perkembangan sosial anak.

Sejalan dengan fakta yang ada di lapangan dan dampak buruk yang menjadi implikasinya, dilakukanlah penelitian ini dengan mempertimbangkan pengaruh yang ditimbulkan antara intensitas penggunaan gadget dan perilaku prososial. Adapun tujuan terperinci dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Ada atau tidaknya pengaruh antara Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Prososial, 2) Seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan dari Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Prososial.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dengan sampel penelitian adalah siswa di SD Negeri 02 Kajen sebanyak 42 siswa. Teknik penentuan sampel menggunakan teknik cluster random sampling yang disesuaikan dengan jumlah siswa di masing-masing kelas. Adapun pertanyaan yang diajukan dalam bentuk angket tersebut terkait dengan Intensitas Penggunaan Gadget (X) dengan jumlah pertanyaan sebanyak 24 pertanyaan dan Perilaku Prososial (Y) sejumlah 24 pertanyaan. Hasil tersebut kemudian dianalisis menggunakan metode analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 17.0 For Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Intensitas Penggunaan Gadget pada kategori rendah sebanyak 7 siswa, kategori sedang sebanyak 20 siswa, dan kategori tinggi sebanyak 15 siswa, 2) Perilaku Prososial pada kategori rendah sebanyak 16 siswa, kategori sedang sebanyak 21 siswa, dan kategori tinggi sebanyak 5 siswa, 3) Ada pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Prososial dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,00 dan F_{hitung} sebesar 11.661. Koefisien determinasi ($R Square$) diperoleh nilai sebesar 0,773. Hal ini menunjukkan bahwa intensitas penggunaan gadget mempengaruhi perilaku prososial sebesar 77,3%, sedangkan 22,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak terdapat didalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah Swt. Berkat Rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI SDN 02 KAJEN PEKALONGAN**". Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

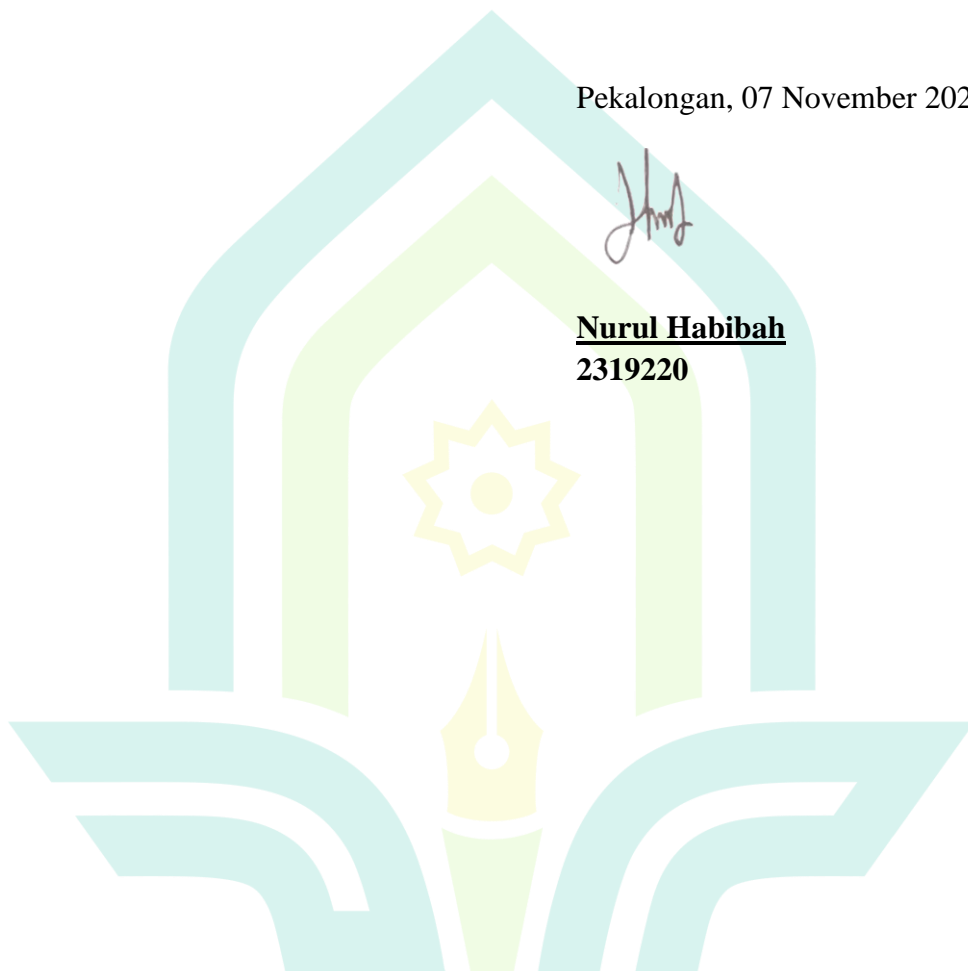
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Triana Indrawati, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Miftahul Huda, M. Pd. I. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Sis Setiyono selaku Kepala SD Negeri 02 Kajen Pekalongan dan Guru yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamiin yarobbal'alam

Pekalongan, 07 November 2023



Nurul Habibah
2319220



DAFTAR ISI

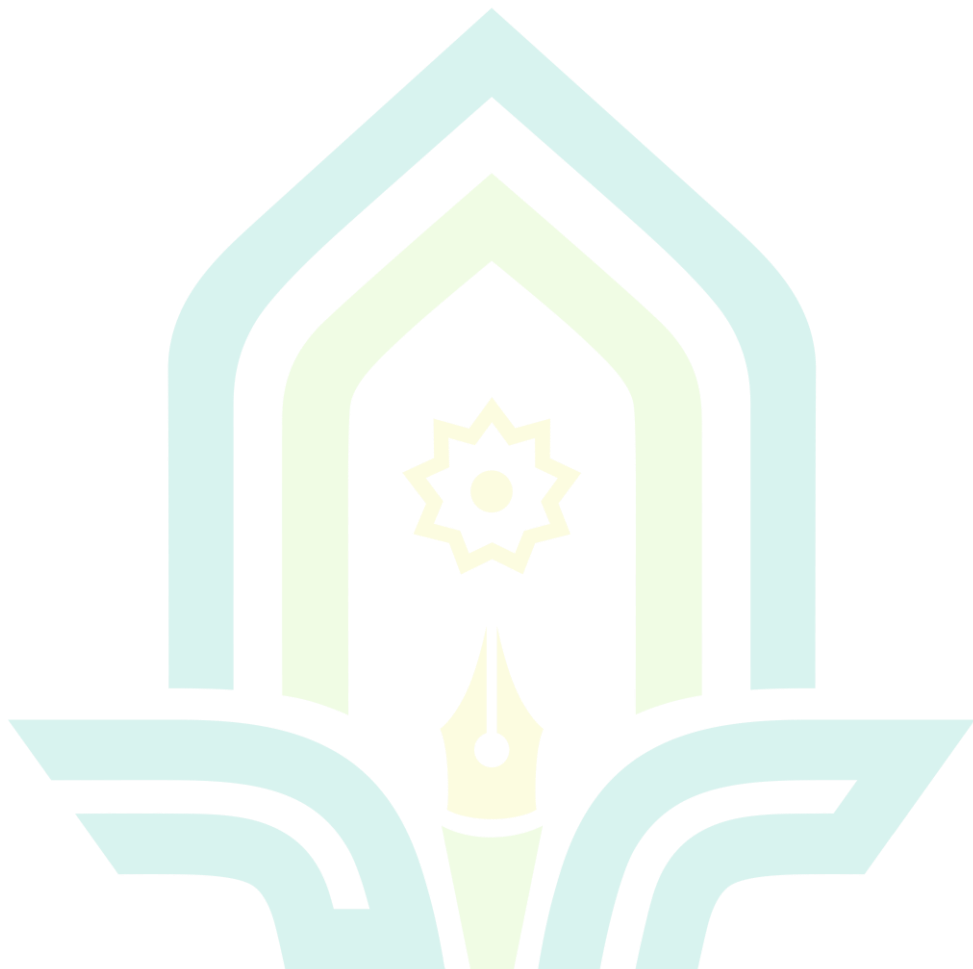
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTTO	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Intensitas Penggunaan Gadget.....	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Intensitas Penggunaan Gadget	Error! Bookmark not defined.
3. Pengertian Perilaku Prososial	Error! Bookmark not defined.
4. Indikator-Indikator Perilaku Prososial.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Angket.....	Error! Bookmark not defined.
2. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Data Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Prasyarat	Error! Bookmark not defined.
3. Analisis Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Gambaran Umum SD Negeri 02 Kajen Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
2. Visi Misi SD Negeri 02 Kajen.....	Error! Bookmark not defined.
3. Data dan Jumlah Guru, Siswa dan Infrastruktur SD Negeri 02 Kajen ...	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
B. Analisis Data Hasil Penelitian dan Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Prasyarat Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Data Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.

3. Regresi Linear SederhanaError! Bookmark not defined.
4. Pembahasan Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel TerikatError!
Bookmark not defined.



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	10
A. Kesimpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN.....	16



DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Jumlah Pengambilan Sampel Secara Proposional Untuk Siswa SDN 02 Kajen Kabupaten Pekalongan Dari Data Jumlah Siswa Setiap Kelas. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Intensitas Penggunaan Gadget **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Perilaku Prososial **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Profil SD Negeri 02 Kajen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Data dan Jumlah Guru SD Negeri 02 Kajen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Data Siswa SD Negeri 02 Kajen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Jenis dan Jumlah Infrastruktur SDN 02 Kajen ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Bebas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel Terikat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Dari Masing-Masing Variabel. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Uji Normalitas Dari Kedua Variabel **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Uji Linearitas Dari Kedua Variabel **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Hasil Uji-T Dari Kedua Variabel **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi Dari Kedua Variabel..... **Error! Bookmark not defined.**

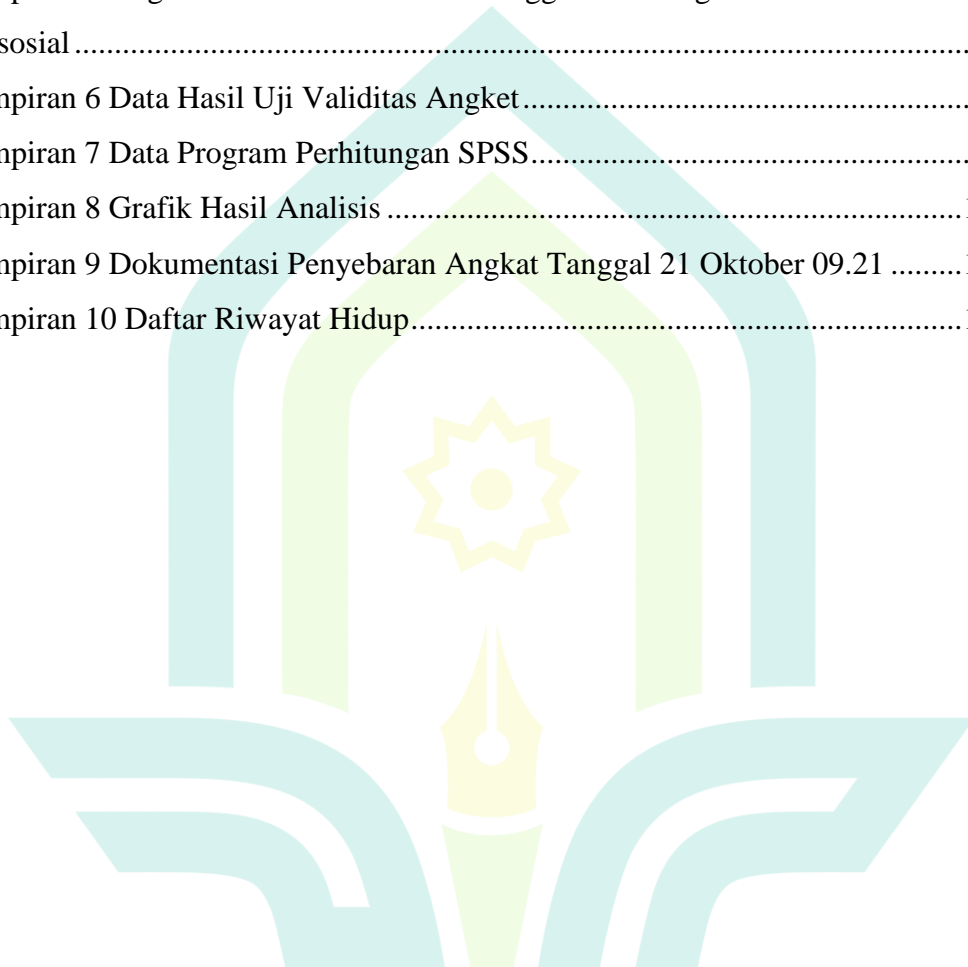
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Aspek Pertanyaan Dari Masing-Masing Variabel..... **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	16
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	80
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	80
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket.....	83
Lampiran 5 Angket Penelitian Intensitas Penggunaan Gadget dan Perilaku Prososial	91
Lampiran 6 Data Hasil Uji Validitas Angket.....	97
Lampiran 7 Data Program Perhitungan SPSS.....	99
Lampiran 8 Grafik Hasil Analisis	115
Lampiran 9 Dokumentasi Penyebaran Angket Tanggal 21 Oktober 09.21	116
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	117



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi ini perkembangan teknologi informasi semakin pesat. Perkembangan teknologi saat ini membawa perubahan serta semakin mempermudah pekerjaan manusia. Salah satu kemajuan teknologi di bidang komunikasi yaitu gadget. Gadget merupakan telepon pintar yang memiliki kemampuan seperti komputer dan dilengkapi dengan sistem operasi yang canggih. Gadget memungkinkan pengguna untuk tetap terhubung dengan orang lain melalui fasilitas telepon maupun data internet secara bersamaan.¹

Indonesia adalah negara yang memiliki pengguna sosial media yang paling aktif di Asia. Indonesia memiliki 79,7% user aktif di sosial media mengalahkan Filipina 78%, Malaysia 72%, Cina 67%. Di Indonesia penggunaan media gadget pada anak berusia 5 tahun yaitu 38% pada tahun 2011, dan meningkat menjadi 72% pada tahun 2013, pada tahun 2015 ada peningkatan yaitu 80%. Anak banyak menggunakan gadget sebagai sarana bermain, 23% orang tua yang memiliki anak berusia 5 tahun mengaku bahwa anak-anak mereka gemar menggunakan gadget, sedangkan dari 82% orang tua melaporkan bahwa mereka online setidaknya sekali dalam seminggu.²

¹ Lisiswanti R & Nabila SI. “ Dampak Eksposur Layar Monitor Terhadap Gangguan Tidur Dan Tingkat Obesitas Pada Anak-anak ”, *Jurnal Majority*, Vol.6 No 2, h. 30.

² Gunawan MAA, “ Hubungan Durasi Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah Di TK PGRI 33 Sumurboto ”, (Semarang: Undip 2016), hlm. 11

Bahwa kemudahan mengakses berbagai media informasi dan teknologi, menyebabkan anak-anak menjadi malas bergerak dan beraktivitas. Mereka lebih memilih duduk diam di depan gadget dan menikmati dunia yang ada di dalam gadget tersebut.³ Lambat laun telah melupakan kesenangan bermain dengan anggota-anggota keluarganya. Ketidak mampuan individu untuk mengontrol penggunaan internetnya akan mengakibatkan perasaan tertekan dan berkurangnya fungsional kegiatan sehari-hari. Hal ini tentunya berdampak buruk terhadap perkembangan sosial anak.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan gadget di Indonesia pada anak mengalami peningkatan yang cukup draestis di setiap tahunnya. Selain itu, mudahnya akses internet juga menyebabkan anak lebih senang berlama-lama untuk bermain gadgetnya dibandingkan bermain bersama keluarga atau teman sebayanya. Jika hal ini terjadi secara terus menerus tanpa tanpa pengawasan orang tua tentu akan berdampak buruk bagi perkembangan sosial anak.⁴ Perkembangan sosial merupakan sebuah pencapaian dari kematangan seseorang dalam berhubungan sosial serta menyesuaikan diri terhadap norma norma kelompok, moral, tradisi, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain. Pola perilaku sosial pada masa kanak-kanak awal meliputi beberapa aspek seperti kerjasama, persaingan, kemurahan hati, hasrat akan penerimaan sosial, simpati, empati, sikap ramah, sikap tidak mementingkan diri

³ Susanto, *“Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya”*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 105.

⁴Hurlock, *“Perkembangan Anak”* (Jakarta: Erlangga, 1998), hlm 204.

sendiri serta meniru. Perkembangan sosial anak prasekolah dapat di lihat ketika anak mulai bergabung dalam kelompok bermain atau taman kanak-kanak. Dari kelompok bermain tersebut, biasanya akan dibentuk kegiatan-kegiatan ringan seperti bermain bersama. Sehingga dalam program bermain bersama tersebut nantinya diharapkan anak mau serta berani berinteraksi dengan orang lain yang ada disekelilingnya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki sikap sosial yang tinggi, akan menumbuhkan dan mendorong sikap empati terhadap diri anak untuk peduli dan mau menolong orang-orang di sekitarnya. Oleh sebab itu, kemampuan sosial merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi individu untuk bersikap empati terhadap orang lain.⁵ Empati sebagai kapabilitas individu untuk masuk kedalam situasi dan pikiran orang lain. Individu mampu untuk memahami perspektif dan memberikan respon emosi yang tepat untuk orang lain.⁶ Terdapat dua konsepsi dalam empati. Pertama, empati merupakan bagaimana melihat kerangka berpikir internal orang lain secara seksama. Kedua, dalam memahami orang lain individu seolah-olah masuk kedalam diri orang lain sehingga mampu merasakan dan memahami sebagaimana yang dirasakan dan dialami oleh orang tersebut tanpa kehilangan identitas dirinya. Anak-anak yang memiliki empati dan simpati yang tinggi sebagai reaksi terhadap orang lain yang tertekan/membutuhkan akan cenderung lebih melakukan perilaku prososial untuk

⁵ Davis Stueber, "*Rediscovering empathy: agency, folk psychology, and the human sciences*", (London MIT Press: 2006), hlm. 56.

⁶ Novitasari W & Khotimah N, "Dampak Penggunaan Gadget terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun" *Jurnal PAUD Teratai* Vol. 05. No 03. 2016, hlm. 30.

menolong orang lain yang membutuhkan. Perilaku prososial merupakan salah satu bentuk perilaku yang muncul dalam kontak sosial. Sehingga perilaku prososial adalah tindakan yang dilakukan atau direncanakan untuk menolong orang lain tanpa memperdulikan motif-motif menolong.⁷ Tindakan menolong sepenuhnya dimotivasi oleh kepentingan sendiri tanpa mengharapkan sesuatu untuk dirinya.

Tindakan prososial lebih menuntut pada pengorbanan tinggi dari si pelaku dan bersifat sukarela atau lebih ditunjukkan untuk menguntungkan orang lain daripada untuk mendapatkan imbalan materi maupun sosial. Menurut Eisenberg & Mussen mengemukakan bahwa perilaku prososial mencakup tindakan-tindakan berikut, yaitu Berbagi (*Sharing*), Menolong (*Helping*), Kedermawanan (*Generosity*), Kerjasama (*Cooperating*), Jujur (*Honesty*), Menyumbang (*Donating*).⁸

Berdasarkan observasi saya di SDN 02 Kajen Pekalongan pada hari Sabtu tanggal 26 Agustus 2023 terdapat beberapa tindakan prososial yang dilakukan oleh siswa terhadap siswa lain maupun ke guru seperti contohnya berbagi, kerjasama, menolong, kedermawanan, dan jujur. Namun tidak semua siswa menunjukkan perilaku prososial, terdapat beberapa siswa yang enggan untuk meminjamkan alat tulis ketika siswa yang lain tidak membawa alat tulis, enggan menolong temannya yang membutuhkan bantuan ketika bekerjasama, enggan bersikap dermawan yaitu mementingkan diri sendiri dan tidak mau bergantian ketika bermain, enggan

⁷Carl Rogers (Howe), "Empati: makna dan pentingnya", (Yogyakarta: Pustaka Belajar.2015), hlm. 58.

⁸Grusec dkk, "Prosocial and helping behavior. In P. K. Smith & C. H. Hart (Eds), *Blackwell Handbook of Childhood Social Development*", (Great Britain: Blackwell Publishers. 2002), hlm. 105.

bekerja sama ketika kerja kelompok, tidak jujur terhadap guru atau teman ketika menemukan barang yang bukan miliknya dan di simpannya untuk diri sendiri. Siswa terlihat acuh terhadap fenomena yang ada di lingkungan sekitar sekolah.⁹

Hal ini lah yang membuat saya tertarik untuk melakukan penelitian tentang perilaku prososial pada siswa yang ada di SDN 02 Kajen Pekalongan. Hasil observasi yang dilakukan peneliti mengenai siswa yang belum menunjukkan sikap perilaku prososial, peneliti juga melakukan survei terhadap beberapa orang tua mengenai aktivitas anak bersama Gadget selama di rumah. Berdasarkan survey yang dilakukan terhadap 10 orang tua, peneliti mendapatkan informasi bahwa sekitar 30% anak sudah memiliki Gadget sendiri yang dibeli oleh orang tuanya, dan 60% anak masih menggunakan gadget milik orang tuanya, dan 10% anak tidak diberikan gadget oleh orang tuanya.¹⁰ Mengenai batasan waktu, orang tua menceritakan bahwa anak yang sudah memiliki gadget sendiri akan lebih sering bermain bersama gadgetnya dibandingkan bermain bersama teman di lingkungannya, sedangkan anak yang masih menggunakan gadget milik orang tuanya mereka mempunyai jadwal sendiri ketika akan bermain gadget, misalnya ketika jam istirahat sepulang sekolah dan malam sebelum tidur. Selain itu, orang tua juga menjelaskan bahwa orang tua juga tetap memberikan pengawasan dan batasan terhadap anak dalam bermain gadget. Misalnya orang tua tidak mengizinkan anak bermain gadget saat sedang makan, mengerjakan tugas sekolah, dan memberikan batasan yaitu tidak bermain gadget secara *online*. Orang tua sudah

⁹ Wawancara dengan guru kelas SDN 02 Kajen Pekalongan, 26 Agustus 2023.

¹⁰ Wawancara dengan orang tua siswa SDN 02 Kajen Pekalongan Bernama Ibu Sumidah, 26 Agustus 2023.

mengunduh aplikasi game, video, dan animasi lainnya yang khusus untuk anak sehingga anak menggunakan gadgetnya secara *offline*.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh intensitas penggunaan gadget pada siswa SD Negeri 02 Kajen Pekalongan?
2. Seberapa besar pengaruh perilaku prososial pada siswa SD Negeri 02 Kajen Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan gadget pada siswa DI SDN 02 Kajen Pekalongan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perilaku prososial pada siswa di SDN 02 kajen Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan tentang pengaruh gadget terhadap perilaku sosial.
 - b. Penelitian diharapkan dapat dijadikan menjadi referensi mahasiswa di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru SDN 02 Kajen, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi guru terkait perilaku prososial peserta didik serta mengenai pengaruh penggunaan Gadget.
- b. Bagi peserta didik, dapat merangsang keterampilan motorik, merangsang untuk berfikir kreatif, membantu dalam mencari informasi dan menambah wawasan yang diperlukan.
- c. Bagi peneliti, dapat menjadi saran untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu “Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Prososial Siswa di SDN 02 Kajen Kabupaten Pekalongan”, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar serta daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kuantitatif terdiri atas lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan dan saran.

Bagian inti skripsi kuantitatif terdiri atas lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan dan saran.

Bab II Landasan Teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai pengertian Gadget, fungsi Gadget, pengaruh negatif Gadget pada berbagai jenis kemampuan, pengertian intensitas penggunaan Gadget, indikator intensitas penggunaan Gadget, pengertian perilaku prososial, indikator- indikator perilaku prososial, cara meningkatkan perilaku prososial.

Bab III Metode dan Desain Penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisa data penelitian. Peneliti juga menjelaskan waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berupa deskripsi wilayah penelitian, meliputi profil SDN 02 Kajen, visi, misi dan tujuan SDN 02 Kajen Kabupaten Pekalongan, situasi dan kondisi di SDN 02 Kajen Kabupaten Pekalongan, serta sarana dan prasarananya, pembahasan hasil penelitian meliputi deskripsi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian di SDN 02 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V kesimpulan dan saran. Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian dan saran-saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diperoleh.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

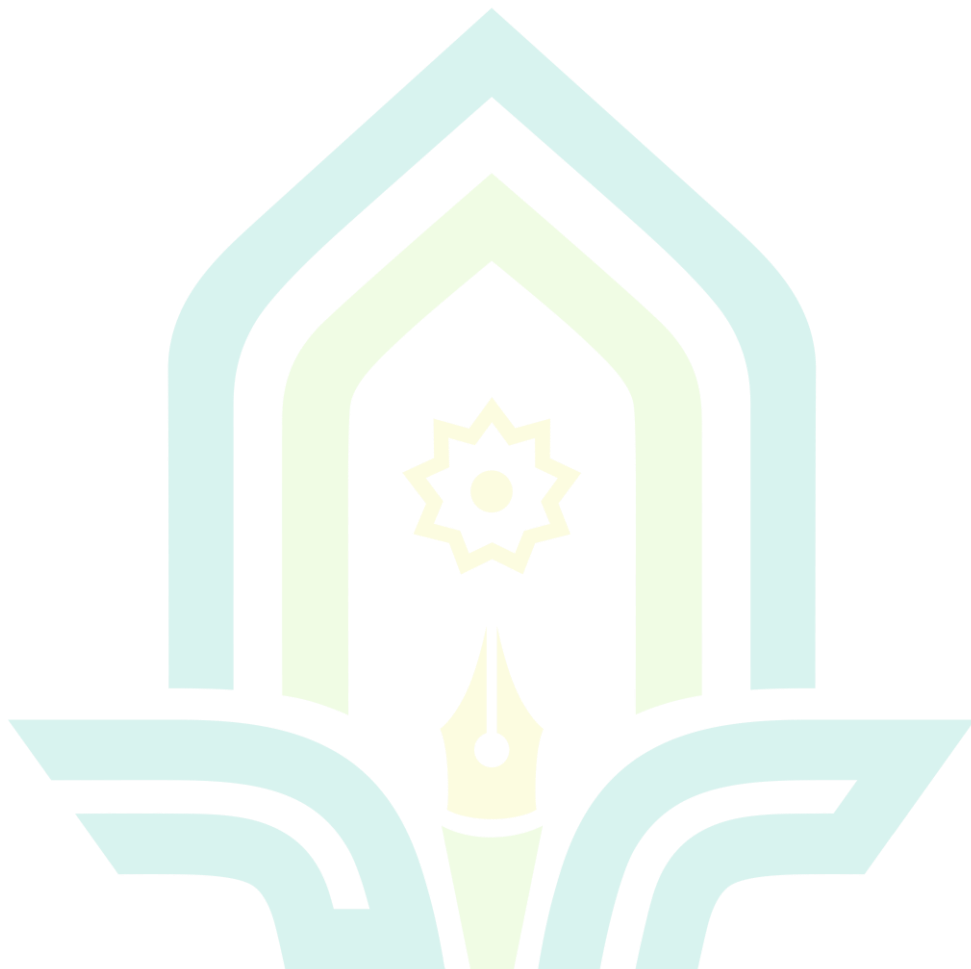
Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa ada pengaruh antara variabel bebas yaitu Intensitas Penggunaan Gadget (X) terhadap variabel terikat yaitu Perilaku Prososial (Y). Hal tersebut tergambar dari hasil perhitungan nilai t_{hitung} sebesar $11.661 >$ nilai t_{tabel} sebesar 760 dengan tingkat signifikansi $0,192 > 0,05$. Hal tersebut mengindikasikan bahwa bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, apabila ditinjau dari aspek koefisien regresi variabel bebas, diperoleh nilai koefisien sebesar -0.772 .
2. Dari hasil perhitungan uji koefisien determinasi, didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh sebesar $77,3\%$ antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Hal tersebut ditunjukkan dari nilai R^2 (*Adjusted R Square*) sebesar 0.773 .

B. Saran

1. Bagi Guru, berdasarkan penelitian ini guru dapat meningkatkan lagi sikap sosial terhadap siswa agar dapat mengembangkan sikap perilaku prososial pada siswa yang kesulitan beradaptasi dengan teman-teman sekitar.
2. Bagi Siswa, diharapkan siswa tidak terlalu berlebihan dalam intensitas penggunaan gadget dan dapat bersosial terhadap lingkungan sekolah agar menumbuhkan perilaku prososial dengan mengembangkan keterampilan sosial yang sehat dengan sehat dengan sesama teman sebaya.

3. Bagi Sekolah, Sekolah diharapkan dapat memberikan penanaman karakter dan edukasi durasi penggunaan gadget, yang dapat mengembangkan intensitas penggunaan gadget dan perilaku prososial.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika variabel dan instrumen yang digunakan berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Akdon, Riduwan. 2011. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Alif Laini. 2021. "Pengaruh Penggunaan Gadget dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Perilaku Prososial Anak (*Studi Ex Post Facto* pada TK B Kota Pariaman Sumatra Barat)". *Jurnal Adzkiya* Vol 5 No 1.
- Andhita Dessy Wulansari. 2012. *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*. Ponorogo. STAIN Po Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arthur S. Rober Dan Emily S. Rober. 2010. *Kamus Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Aspeknya*. Jakarta. Kencana.
- Carl Rogers (Howe). 2015. *Empati: makna dan pentingnya*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Ciciliya Sedy Setya Ardari. 2016. *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Intensitas Penggunaan Media Sosial Pada Remaja Awal*. Universitas Sanata Dharma.
- criteria. Depression and anxiety*.
- Davis Stueber. 2006. *Rediscovering empathy: agency, folk psychology, and the human*
- Deni Darmawan. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2016. "*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*". Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2016. "*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*". Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Dian, Sri, Wahyuni. 2018. "*Pengaruh Metode Bermain Pran MAkro Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia Dini*"Skripsi. IAIN Tulung Agung.
- Elis Sandrawati. 2019. "Dampak Negatif Penggunaan Gadget (Handphone) Dalam Pengelolaan Waktu Belajar Anak Usia SMP Di RT 01 Kelurahan Pelabuhan Baru". *Skripsi*.
- Elvrida Sandra Mantondang. "*Perilaku Prososial (PROSOCIAL BEHAVIOR) Anak Usia Dini dan Pengelolaan Kelsa Melalui Pengelompokan Usia Rangkap (Multiage Grouping)*", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 8 No 1. Januari 2016.
- Fahdian Rahmandani, Agus Tinus, and M Mansur Ibrahim. 2018. "*Analisis Dampak Penggunaan Gadget (Smartphone) Terhadap Kepribadian Dan Karakter (Kekar) Peserta Didik Di Sma Negeri 9 Malang*". *Jurnal Civic Hukum* 3, no. 1.

- Febry Endra B. S. 2017. *“Pedoman Metodologi Penelitian: Statistika Praktis”*. (Sidoarjo. Penerbit Zifatama Jawa)
- Grusec dkk. 2002. *Prosocial and helping behavior*. In P. K. Smith & C. H. Hart (Eds), *Blackwell Handbook of Childhood Social Development*. Great Britain: Blackwell Publishers/
- Gunawan MAA. 2016. Hubungan Durasi Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah Di TK PGRI 33 Sumurboto. Semarang. Undip.
- Gusti, Yuli, Asih. *“Perilaku Prosocial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi”*. Jurnal Psikologi. Vol 1, No 1. Desember 2010.
- Haenilah, Een Y. 2015. *Kuikulum dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta Media Akademi.
- Hesti wulandar, dkk. *“Hubungan Antara Pendapat Orang Tua terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia Dini di Sekolah”*. Program Studi PD-PAUD, Univeritas Sebelas Maret, 2017.
- Hurlock. 1998. *Perkembangan Anak*. Jakarta. Erlangga.
- I. Ajizen. 2005. *Attitudes, Personality, and Behavior*. New York. Open University.
- James P. Caplin. 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Jhon M. Echols.1997. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama.
- John, W. Santrock. 2008. *“Perkembangan Anak, (Terjemahan Child Development, Eleventh Edition)*. Jakarta. Erlangga.
- Kadek, Novia, Dewi, dkk. 2017. *“Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng”*. Jurnal Pendidikan Anak usia Dini, Vol 5. No 1.
- Layyinatus Syifa, Eka Sari Setianingsih, dan Joko Sulianto dengan judul penelitian. 2019. *“Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar”*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 3 no 4.
- Lisiswanti R & Nabila SI. 2017. Dampak Eksposur Layar Monitor Terhadap Gangguan Tidur Dan Tingkat Obesitas Pada Anak-anak. *Jurnal Majority*, Vol.6 No 2.
- Luh Putu Shanti Sentika Pusanti. 2019. Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Motivasi belajar Siswa SMK Tunas Harapan Pati. *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula*. No. 2720– 9148.
- Luh Putu Shanti Sentika Pusanti. 2019. Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Motivasi belajar Siswa SMK Tunas Harapan Pati. *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula*. No. 2720– 9148.
- Maryani, M. Syukri, Dian, Miranda. 2015. *“Peningkatan Kemampuan Perilaku Prosocial Melalui Media Film Animasi Upin Dan Ipin Pada Anak Usia 5-6 Tahun”*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Maya Ferdina Rozali. 2017. Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pemikiran Dan Pengembangan Sd* 5, No. 2338–1140.

- Muniroh Munawar, Fakhruddin, Achmad Rifai, Titi Prihatin. 2019. "Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Literasi Digital Anak Usia Dini". *Jurnal UNNES* Vol 2 No 1.
- Nia Sari dan Ratna Wardani. 2015. "*Pengolahan dan Analisis Data Statistika dengan SPSS*". Yogyakarta. Deepublish
- Novitasari W & Khotimah N. 2016. Dampak Penggunaan Gadget terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai* Vol. 05. No 03.
- Nurshalinawati. 2022. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK PGRI Kulo Kab. Sidenreng Rappang" *Skripsi*.
- Punaji Setyosari. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Ramadhan Witarsa, Rina Sri Mulyani Hadi, Nurhananik, Neneng Rini Haerani. 2018. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pedagogik* Vol 6 No 1.
- Ramadhan Witarsa et al. 2018. "*Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Peserta didik Sekolah Dasar*". Pedagogik VI, no. 1.
- Riduwan. 2009. "*Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*". Bandung. Alfabeta
- Rina Trifiana. 2015. "Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Perilaku Prosocial Remaja Pengguna Gadget di SMP N 2 Yogyakarta". *Skripsi*.
- Rini Oktofiyani, Nurmalasari Nurmalasari, dan Wakhyu Anggraeni. 2016. "*Penerimaan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Study Kasus Siswa/i Kelas X di SMU Negeri 92 Jakarta*". *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*. Vol. 9 No 1
- Sandu Siyoto & M.Ali Sodik. 2015. "*Dasar Metodologi Penelitian*". Sleman. Literasi Media Publishing.
- Sarah, Renata dkk. "*Perilaku Prosocial Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin dan Kepribadian*". *Jurnal Psikologi*. Januari 2019.
- sciences*. London MIT Press.
- Shapira, dkk. 2007. Problematic Internet use: Proposed classification and diagnostic
- Singgih Santoso. 2010. "*Statistik Multivariat*". Jakarta. PT Elex Media Komputindo
- Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai* Vol. 05. No 03.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&DI*. Bandung. Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PTRineka Cipta.
- Susanto. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai*
- Susanto. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta. Kencana.
- Wahyu Widiyanto, Djoko Santoso, Elni Yakub, Jumiyanto Widodo. 2018. "Pengaruh Penggunaan Gadget dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Sisa Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 1 Sukoharjo." *Jurnal Informasi dan Komunikasi* Vol 2.No 4.
- Winny Asnawi, Elni Yakub, Raja Arlizon, "Penggunaan Gadget Dan Penyesuaian Diri Peserta didik Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Pekanbaru," *JOM FKIP* VOLUME 5 EDISI 1 JANAURI – JUNI, 2018.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pantawan KM. 5 Rowosuko Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.iaik.ungpwsur.ac.id email: iaik@ungpwsur.ac.id

Nomor : B-1706/Uj.27/J.II.3/PP.01.1/10/2023 09 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA SDN 02 KAJEN PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NURUL HABIBAH
 NIM : 2319220
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA DI SDN 02 KAJEN PEKALONGAN "


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan




Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidai'iyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 KAJEN
 Alamat: Jl. Wisma Pratama Asri, Bubak, Ds Kebonagung, Kec. Kajen ☎ (0285) 381104 📠 51161

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Sis Setiyono, S.Pd. SD
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 02 Kajen

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurul Habibah
 Tempat, dan tanggal lahir : Pekalongan 07 November 2000
 NIM : 2319220
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 02 Kajen selama 1 bulan, terhitung mulai tanggal 21 Oktober 2023 s/d 25 Oktober 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Prososial Siswa Di SDN 02 Kajen Pekalongan"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 08 November 2023
 Kepala Sekolah

SIS SETIYONO, S.Pd. SD
 NIP. 19671209 199403 1 005

Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Menolong (<i>Helping</i>)	Memberikan bantu kepada teman tanpa rasa pamrih kepada teman yang dikenal maupun tidak dikenal.	1,2,3	4,5,6	6
2	Berbagi (<i>Sharing</i>)	Tindakan untuk berbagi kepada sesama teman dalam keadaan apaun atau kesulitan	7,8,9	10,11,12	6
3	Kerjasama (<i>Cooperating</i>)	Tindakan untuk berkerjasama kepada sesama teman dalam mengerjakan sesuatu.	13,14	15,16	4
4	Bertindak Jujur	Bersedia untuk mengakui kesalahan atau bersikap jujur dalam hal apapun agar dapat dipercaya orang lain.	17,18	19,20	4
5	Berdermawan	Bersedia berbagi barang miliknya kepada orang lain atau perilaku murah	21,22	23,24	4

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
		hati saat beramal kepada orang lain.			
Jumlah			12	12	24

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Perhatian	Memberikan pengawasan terhadap anak dalam penggunaan gadget.	1,2,3,	4,5,6	6
2	Penghayatan	Pemahaman terhadap manfaat-manfaat penggunaan gadget terhadap anak.	7,8,9	10,11,12	6
3	Durasi	Tindakan memberikan waktu atau batasan dalam penggunaan gadget.	13,14,15	16,17,18	6
4	Frekuensi	Seberapa seringnya anak dalam menggunakan gadget dalam kurung waktu tertentu.	19,20,21	22,23,24	6
Jumlah			12	12	24

Saran :
Perbaiki typo

Untuk kesimpulan mohon diisi :

- LD : Layak Digunakan
LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan
TLD : Tidak Layak Digunakan

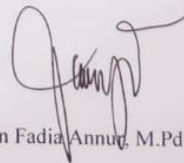
Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap : Aan Fadia Annur, M.Pd.
Umur : 34 th
Sekolah (lokasi mengajar) : UIN Gus Dur Pekalongan
Pengalaman Mengajar (tahun) : 4 th

Pekalongan, 16 Oktober 2023

Validator/Penilai,



(Aan Fadia Annur, M.Pd.)

LEMBAR ANGKET PENELITIAN INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DAN PERILAKU PROSOSIAL

Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd.
 Ahli Bidang : Ke PAMIAN
 Unit Kerja : Dosen

PETUNJUK PENGISIAN

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini untuk mengetahui aspek intensitas penggunaan gadget dan perilaku prososial, yang terdiri atas beberapa indikator yaitu indikator intensitas penggunaan gadget seperti perhatian, penghayataan, frekuensi dan durasi. Adapun indikator perilaku prososial yaitu menolong, berbagi, kerjasama, bertindak jujur dan berdermawan. Bapak/Ibu di mohon menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk menjawab yang dipilih, mohon memberikan tanda silang (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

No	Pertanyaan	R	KR	TR
1	Dalam sehari aku menggunakan gadget lebih dari 2 jam	√		

Skala Intesitas Penggunaan Gadget

Aspek	Indikator	No	Pertanyaan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Perhatian	Memberikan pengawasan terhadap anak dalam penggunaan gadget.	1	Aku sering menggunakan gadget	√		

		2	Aku mudah bosan saat menggunakan gadget	✓		
		3	Aku tidak mau di ganggu saat menggunakan gadget	✓		
		4	Aku lupa waktu saat menggunakan gadget	✓		
		5	Aku melupakan tugas aku saat bermain gadget	✓		
		6	Aku mengerjakan tugas sekolah sambil bermain gadget	✓		
Penghayataan	Pemahaman terhadap manfaat-manfaat penggunaan gadget terhadap anak.	7	Aku sangat mudah mendapatkan informasi dari gadget	✓		
		8	Dengan adanya gadget aku jadi malas untuk belajar	✓		
		9	Beberapa hal yang tren di gadget aku terapkan di kehidupan sehari-hari	✓		
		10	Dengan adanya gadget aku dapat mudah mencari informasi seputar mata pembelajaran di sekolah	✓		
		11	Dengan adanya gadget aku bisa copy paste jawaban tugas sekolah	✓		
		12	Aku menggunakan gadget lebih sering untuk bermain game dibandingkan untuk belajar	✓		
Durasi	Tindakan memberikan waktu atau batasan dalam penggunaan gadget.	13	Dalam satu hari aku tidak cukup bermain gadget dalam waktu 30 menit	✓		
		14	Dalam sehari aku cukup bermain gadget dalam waktu 30 menit	✓		
		15	Aku bermain game di gadget	✓		

			lebih dari 2-3 jam			
		16	Tidak memberikan batas waktu 1 hingga 3 jam ketika menggunakan gadget	✓		
		17	Aku menggunakan gadget lebih dari 2 jam dalam sehari	✓		
		18	Aku tidak menggunakan gadget lebih dari 2 jam dalam sehari	✓		
Frekuensi	Seberapa seringnya anak dalam menggunakan gadget dalam kurung waktu tertentu.	19	Aku termasuk tidak aktif dalam penggunaan gadget dan biasanya aku menggunakan gadget di saat libur sekolah	✓		
		20	Aku menggunakan gadget lebih 3 kali dalam 1 hari	✓		
		21	Aku mengakses internet di gadget lebih dari 4 kali dalam 1 hari	✓		
		22	Aku membuka internet melalui gadget hanya sekali dalam sehari	✓		
		23	Biasanya aku menggunakan gadget lebih dari 5 kali dalam sehari	✓		
		24	Aku menggunakan gadget kurang dari 3 kali dalam sehari	✓		

Skala Perilaku Prososial

Aspek	Indikator	No	Pertanyaan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Menolong (Helping)	Memberikan bantu kepada teman tanpa rasa pamrih kepada teman yang dikenal maupun tidak dikenal.	1	Aku menghibur teman aku yang sedang bersedih	✓		

		2	Aku acuh tak acuh kalau teman aku sedang kesulitan ataupun menangis	✓		
		3	Aku menolak meminjamkan peralatan sekolah kepada teman	✓		
		4	Aku menertawakan teman aku ketika teman aku terjatuh	✓		
		5	Aku berbagi makanan dan minuman kepada teman	✓		
		6	Aku meminjamkan peralatan tulis jika teman aku tidak membawanya	✓		
Berbagi (Sharing)	Tindakan untuk berbagi kepada sesama teman dalam keadaan apaun atau kesulitan.	7	Aku merasa tenang saat menceritakan masalah aku kepada teman atau guru	✓		
		8	Aku sangat senang bercerita tentang pengalaman yang aku dapatkan kepada teman aku	✓		
		9	Aku sulit percaya kepada teman aku ketika ingin bercerita masalah aku	✓		
		10	Aku tidak mau bercerita kesedihan aku kepada teman	✓		
		11	Aku senang meluangkan waktu untuk teman aku yang mau bercerita	✓		
		12	Aku hanya mendengarkan pendapat dan saran dari teman terdekat saja	✓		
Kerjasama (Cooperating)	Tindakan untuk bekerjasama kepada sesama teman dalam mengerjakan sesuatu.	13	Aku megutarakan ide atau saran kepada kelompok aku demi kemajuan kelompok	✓		
		14	Aku lebih nyaman mengerjakan	✓		

			segala sesuatu dengan sendirian			
		15	Aku menghargai setiap pendapat dan kritik yang diungkapkan teman aku saat kerja kelompok	✓		
		16	Aku menertawakan pendapat teman aku	✓		
Bertindak Jujur	Bersedia untuk mengakui kesalahan atau bersikap jujur dalam hal apapun agar dapat dipercaya orang lain.	17	Aku jika menemukan barang seger dikembalikan kepada pemiliknya	✓		
		18	Aku mengakui kesalahan jika berbuat salah kepada teman aku dan guru	✓		
		19	Aku menyontek saat ujian	✓		
		20	Aku berpura-pura sakit agar tidak masuk sekolah	✓		
Berdermawan	Bersedia berbagi barang miliknya kepada orang lain atau perilaku murah hati saat beramal kepada orang lain.	21	Aku mengizinkan teman aku menggunakan barang yang aku punya	✓		
		22	Aku mengharapkan balasan ketika memberikan bantuan kepada teman yang tertimpa musibah	✓		
		23	Aku sangat ikhlas dan seneng ketika memasukan uang ke kotak amal	✓		
		24	Aku menolak ajak temen untuk memberikan sumbangan	✓		

Catatan :

1. Isi (Sesuai dengan Indikator)

Sesuai

2. Bahasa

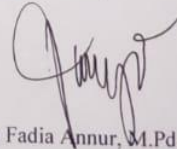
Sudah sesuai tapi ada beberapa yang TYPO

3. Jumlah Angket

18 sesuai

Pekalongan, 16 Oktober 2023

Validator/Penilai,



(Aan Fadia Annur, M.Pd.)

Lampiran 5

ANGKET PENELITIAN INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DAN PERILAKU PROSOSIAL

A. Silahkan adik-adik mengisi identitas diri terlebih dahulu :

Nama Siswa :

Kelas :

Umur :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menjawab angket bacalah terlebih dahulu adik-adik tata cara pengisian dengan benar dan teliti.
2. Angket yang akan diisi berjumlah 48 pertanyaan.
3. Berilah tanda centang (\checkmark) ya adik-adik pada jawaban yang adik-adik pilih sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :
 - 4 : Selalu
 - 3 : Sering
 - 2 : Kadang-kadang
 - 1 : Tidak Pernah
5. Semua jawaban tidak ada yang benar maupun yang salah ya adik-adik, maka dari itu adik-adik menjawab pertanyaan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya adik-adik.
6. Kakak ucapkan terimakasih atas perhatiannya dan kerjasamanya untuk seluruh siswa.

Contoh Pengisian Angket :

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1.	Aku selalu bermain gadget terus menerus		√		

Angket Intensitas Penggunaan Gadget.

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1	Aku sering menggunakan gadget				
2	Aku mudah bosan saat menggunakan gadget				
3	Aku tidak mau diganggu saat menggunakan gadget				
4	Aku lupa waktu saat menggunakan gadget				
5	Aku melupakan tugas aku saat bermain gadget				
6	Aku mengerjakan tugas sekolah sambil bermain gadget				
7	Aku sangat mudah mendapatkan informasi dari gadget				

8	Dengan adanya gadget aku jadi malas untuk belajar				
9	Beberapa hal yang tren di gadget aku terapkan di kehidupan sehari-hari				
10	Dengan adanya gadget aku dapat mudah mencari informasi seputar mata pembelajaran di sekolah				
11	Dengan adanya gadget aku bisa menyalin jawaban tugas sekolah				
12	Aku menggunakan gadget lebih sering untuk bermain game dibandingkan untuk belajar				
13	Dalam satu hari aku tidak cukup bermain gadget dalam waktu 30 menit				
14	Dalam sehari aku cukup bermain gadget dalam waktu 30 menit				
15	Aku bermain game di gadget lebih dari 2-3 jam				
16	Tidak memberikan batas waktu 1 hingga 3 jam ketika menggunakan gadget				

17	Aku menggunakan gadget lebih dari 2 jam dalam sehari				
18	Aku tidak menggunakan gadget lebih dari 2 jam dalam sehari				
19	Aku termasuk tidak aktif dalam penggunaan gadget dan biasanya aku menggunakan gadget di saat libur sekolah				
20	Aku menggunakan gadget lebih 3 kali dalam 1 hari				
21	Aku mengakses internet di gadget lebih dari 4 kali dalam 1 hari				
22	Aku membuka internet melalui gadget hanya sekali dalam sehari				
23	Biasanya aku menggunakan gadget lebih dari 5 kali dalam sehari				
24	Aku menggunakan gadget kurang dari 3 kali dalam sehari				

1) Angket Perilaku Prososial.

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1	Aku menghibur teman aku yang sedang bersedih				

2	Aku acuh tak acuh kalau teman aku sedang kesulitan ataupun menangis				
3	Aku menolak meminjamkan peralatan sekolah kepada teman				
4	Aku menertawakan teman aku ketika teman aku terjatuh				
5	Aku berbagai makanan dan minuman kepada teman				
6	Aku meminjamkan peralatan tulis jika teman aku tidak membawanya				
7	Aku merasa tenang saat menceritakan masalah aku kepada teman atau guru				
8	Aku sangat senang bercerita tentang pengalaman yang aku dapatkan kepada teman aku				
9	Aku sulit percaya kepada teman aku ketika ingin bercerita masalah aku				
10	Aku tidak mau bercerita kesedihan aku kepada teman				
11	Aku senang meluangkan waktu untuk teman aku yang mau bercerita				
12	Aku hanya mendengarkan pendapat dan saran dari teman terdekat saja				

13	Aku megutarakan ide atau saran kepada kelompok aku demi kemajuan kelompok				
14	Aku lebih nyaman mengerjakan segala sesuatu dengan sendirian				
15	Aku menghargai setiap pendapat dan kritik yang diungkapkan teman aku saat kerja kelompok				
16	Aku menertawakan pendapat teman aku				
17	Aku jika menemukan barang seger dikembalikan kepada pemiliknya				
18	Aku mengakui kesalahan jika berbuat salah kepada teman aku dan guru				
19	Aku menyontek saat ujian				
20	Aku berpura-pura sakit agar tidak masuk sekolah				
21	Aku mengizinkan teman aku menggunakan barang yang aku punya				
22	Aku mengharapkan balasan ketika memberikan bantuan kepada teman yang tertimpa musibah				
23	Aku sangat ikhlas dan seneng ketika memasukan uang ke kotak amal				

24	Aku menolak ajak temen untuk memberikan sumbangan				
----	---	--	--	--	--



Lampiran 6 Data Hasil Uji Validitas Angket

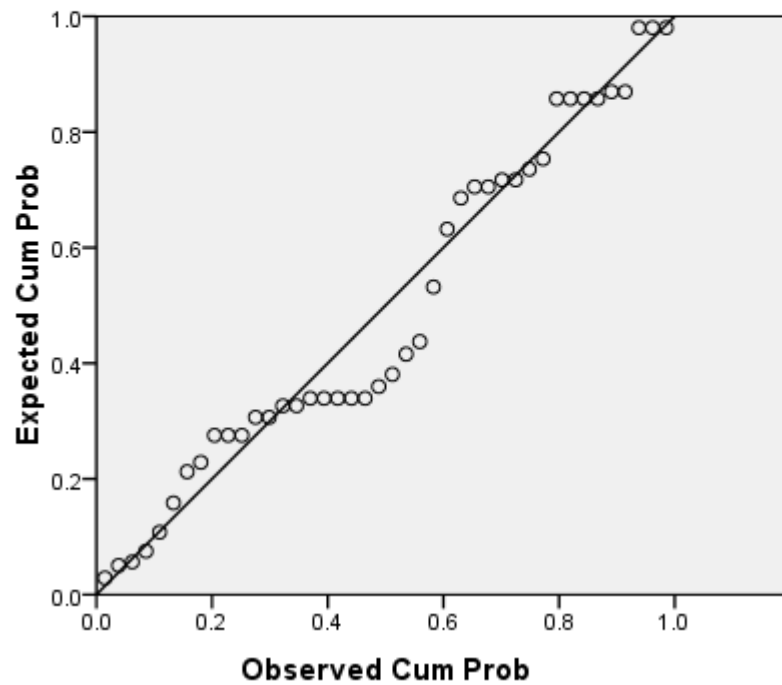
Responden	Intensitas Penggunaan Gadget																								Jumlah	
	Nomor Pertanyaan																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	70	
2	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	69
3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	72
4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
5	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	80
6	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	75
7	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	72
8	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	71
9	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	75
10	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	77
11	4	2	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	73
12	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	78
13	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	80
14	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	79	
15	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	83
16	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	78
17	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	73
18	4	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	75
19	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	77
20	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	76
21	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	70
22	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	69
23	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	70
24	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	73
25	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75
26	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	70
27	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	69
28	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	73
29	4	3	2	4	2	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	70
30	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	73
31	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	72
32	4	2	3	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	75
33	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	73
34	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
35	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	80
36	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	80
37	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	77
38	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	77
39	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76
40	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	78
41	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	78
42	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	71

Responden	Perilaku Prososial																								Jumlah
	Nomor Pertanyaan																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	77
2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	76
3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	2	80
5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	83
6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	83
7	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	75
8	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	76
9	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	83
10	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	83
11	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	79
12	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	78
13	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	83
14	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	83
15	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	83
16	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	83
17	4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	1	3	4	4	1	76
18	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	4	4	4	1	79
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	83
20	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	80
21	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	75
22	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	74
23	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	74
24	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	78
25	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	83
26	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	75
27	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	76
28	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	80
29	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	1	3	4	4	1	75
30	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	77
31	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	78
32	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	79
33	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	80
34	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	83
35	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	83
36	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	83
37	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	83
38	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	81
39	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	79
40	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	83
41	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	83
42	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	3	4	3	76

Lampiran 8 Grafik Hasil Analisis

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: PERILAKU PROSOSIAL



Lampiran 9 Dokumentasi Penyebaran Angkat Tanggal 21 Oktober 09.21

Lampiran 10
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nurul Habibah
NIM : 2319220
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kesemek Lorong G No 08 Jakarta Utara

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Kasturah
Pekerjaan : IRT
Nama Ayah : Cardi
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Kesemek Lorong G No 08 Jakarta Utara

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 01 Watusalam Pekalongan : Lulus Tahun 2012
2. SMP Negeri 143 Jakarta Utara : Lulus Tahun 2015
3. SMAS Al-Khairiyah Jakarta Utara : Lulus Tahun 2018
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 07 November 2023

Yang Membuat



Nurul Habibah
2319220