

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP KREATIFITAS BERPIKIR
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII
MTs NU 01 GRINGSING**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

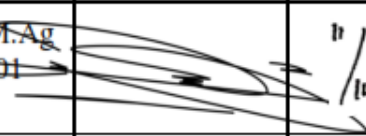

Oleh :

SITI NUR AZIZAH
NIM. 5221065

**PASCA SARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : SITI NUR AZIZAH
NIM : 5221065
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KREATIFITAS BERPIKIR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs NU 01 GRINGSING

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		11 / 10 / 23
Pembimbing II	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110 202001 D1 030		11 / 10 / 23

Pekalongan, 07 September 2023

Mengetahui:

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KREATIVITAS BERFIKIR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs NU 01 GRINGSING yang disusun oleh:

Nama : Siti Nur Azizah
NIM : 5221065
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 16 Oktober 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. Slamet Untung, M.Ag. 19670421 199603 1 001		1/11/2023
Sekretaris Sidang	Dr. Muhammad Hufron, M.S.I 19741124 201608 D1 002		1/11/2023
Penguji Utama	Dr. H. Muhlisin, M.Ag. 19700706 199803 1 000		1/11/2023
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M. Pd. I 198910 202022 031 001		1/11/2023



Mengesahkan
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 16 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Siti Nur Azizah
NIM. 5221065

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.

4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'T' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S Ar’Ra’d:2:11 Terjemahan Departemen Agama)

PERSEMBAHAN

Tesis ini Ananda persembahkan teruntuk:

1. Kedua Orang tuaku Bapak HM.Yusuf (Alm.) dan Ibu Hj. Mabruroh (Almh.) yang tercinta yang semasa hidupnya telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, serta do’a untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.
2. Suami tercinta Akhmad Muslih yang sudah membantu dalam penyusunan tesis ini serta memberikan semangat
3. Anakku tersayang Najwa Ihda Maulida dan Fahim Fakhriza Ahmad yang selalu menghadirkan keceriaan dan memberi warna dalam hidupku.
4. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya
5. Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
6. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.Amin...
7. Almaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha lu

ABSTRAK

Azizah, Siti Nur. 5221065. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kreativitas Berpikir dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs NU 01 Gringsing..* Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

Kata Kunci : PBL, Kreativitas Berpikir, Motivasi Belajar, Akidah Akhlak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kreativitas berpikir dan motivasi belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTs NU 01 Gringsing. Penelitian ini dilaksanakan dengan metode eksperimen menggunakan desain pre-test dan post-test kontrol kelompok tunggal.

Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran dengan menggunakan model PBL dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes kreativitas berpikir dan angket motivasi belajar sebelum dan setelah perlakuan. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t-test untuk mengukur perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) secara signifikan meningkatkan kreativitas berpikir Siswa dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep Akidah Akhlak. Selain itu, model PBL juga memiliki dampak positif yang signifikan terhadap motivasi belajar Siswa, meningkatkan minat mereka dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Model *Problem Based Learning* dibandingkan menggunakan model konvensional di MTs NU 01 Gringsing. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan analisis data dengan uji sign hasil belajar kelas kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu Chi Kuadrat hitung kelas eksperimen sebesar 32,0294 dan Chi Kuadrat hitung kelas kontrol sebesar 26,2813, yang masing-masing Chi Kuadrat hitungnya lebih dari Chi Kuadrat tabel ($X^2_{tabel}=3,841$) berarti menolak H_0 dan menerima H_a , serta lebih tingginya rata-rata post-test kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu ($73,68 > 53,86$).

Temuan penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam konteks pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di lingkungan pendidikan Islam, khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat menjadi alternatif yang berpotensi untuk meningkatkan kreativitas berpikir dan motivasi belajar Siswa. Oleh karena itu, disarankan agar model ini lebih diperluas dan diadopsi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan agama di tingkat menengah.

ABSTRACT

Azizah, Siti Nur. 5221065. *The Influence of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Student Creativity and Learning Motivation in Class VIII MTs NU 01 Gringsing*. Master's Thesis in Islamic Religious Education. K.H Abdurrahman Wahid State Islamic University (UIN) Pekalongan. Supervisor Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

Keywords: PBL, Creativity of Thinking, Learning Motivation, Moral Creeds

This research aims to investigate the effect of using the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' creative thinking and learning motivation in the Aqidah Akhlak subject in class VIII MTs NU 01 Gringsing. This research was carried out using an experimental method using a single group control pre-test and post-test design.

The research subjects consisted of two groups, namely the experimental group who received learning using the PBL model and the control group who received conventional learning. Data was collected through creative thinking tests and learning motivation questionnaires before and after treatment. Data analysis was carried out using the t-test to measure significant differences between the experimental group and the control group.

The results of this research show that the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model significantly increases students' creative thinking in understanding and applying the concepts of Aqidah Akhlak. Apart from that, the PBL model also has a significant positive impact on students' learning motivation, increasing their interest in learning this subject.

The results of the research show that there is a positive influence of the Problem Based Learning Model compared to using the conventional model at MTs NU 01 Gringsing. This can be seen from the comparison of data analysis with the sign test. The learning outcomes of the experimental class are higher than those of the control class, namely the calculated Chi Square for the experimental class is 32.0294 and the Chi Square calculated for the control class is 26.2813, each of which has a higher Chi Square. from the Chi Square table (X^2 table = 3.841) means rejecting H_0 and accepting H_a , as well as a higher post-test average for the experimental class compared to the control class, namely ($73.68 > 53.86$).

The findings of this research provide an important contribution in the context of developing more effective learning methods in the Islamic education environment, especially in the subject of Aqidah Akhlak. The Problem Based Learning (PBL) learning model can be an alternative that has the potential to increase students' creative thinking and learning motivation. Therefore, it is recommended that this model be further expanded and adopted in an effort to improve the quality of religious education at the secondary level.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "***Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kreativitas Berpikir Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs NU 01 Gringsing***" sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku ketua Program Studi magister PAI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
4. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.

5. Bapak Ahmad Fauzi, S.Ag. selaku kepala madrasah MTs NU 01 Gringsing
6. Seluruh Pendidik dan tenaga kependidikan di MTs NU 01 Gringsing atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, Oktober 2023

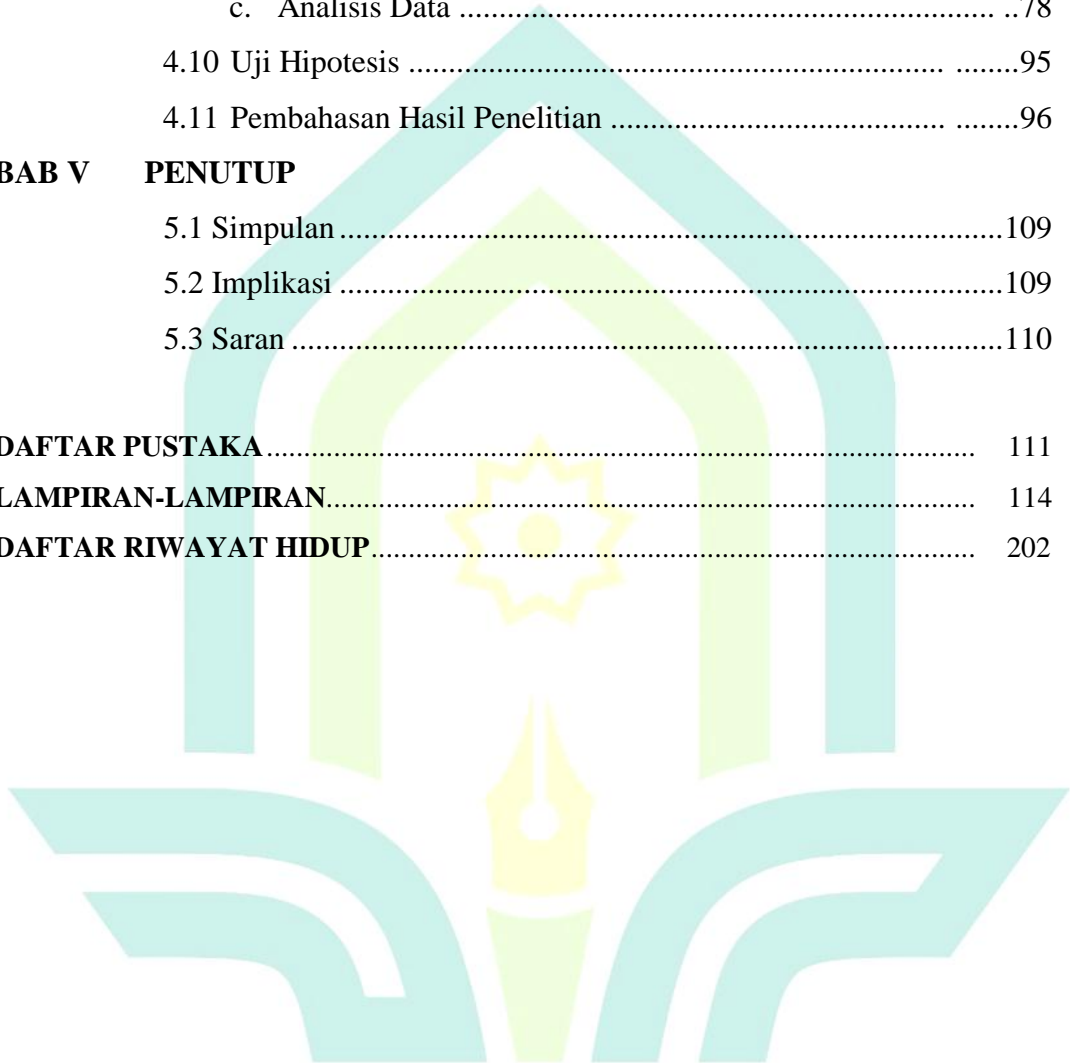

Siti Nur Azizah
NIM. 5221065

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II	
LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	9
a. Pengertian Model Problem Based Learning (PBL).....	9
b. Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL),.....	13
c. Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	13

	d. Langkah-langkah dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	14
	2.2 Kreativitas Berpikir Siswa	17
	a. Pengertian Kreativitas	17
	b. Berpikir Kreatif	18
	2.3 Motivasi Belajar Siswa	
	a. Pengertian Motivasi	20
	b. Ciri-ciri Motivasi	22
	c. Jenis-jenis Motivasi	24
	d. Faktor-faktor yang Menimbulkan Motivasi	
	e. Indikator Motivasi Belajar	25
	2.4 Akidah Akhlak	26
	2.5 Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kreatifitas Berpikir Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	27
	2.6 Penelitian Relevan.....	31
	2.7 Kerangka Berpikir	44
	2.8 Hipotesis.....	45
BAB III	METODE PENELITIAN	
	3.1 Pendekatan Penelitian	47
	3.2 Jenis Penelitian.....	47
	3.3 Sumber Data	47
	3.4 Jenis Data	48
	3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
	3.6 Teknik Analisis Data	50
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Sejarah Berdirinya MTs NU 01 Gringsing	57
	4.2 Visi, Misi dan Tujuan MTs NU 01 Gringsing	58
	4.3 Letak Geografis	60
	4.4 Identitas Sekolah/Madrasah	60
	4.5 Struktur Organisasi Sekolah	62

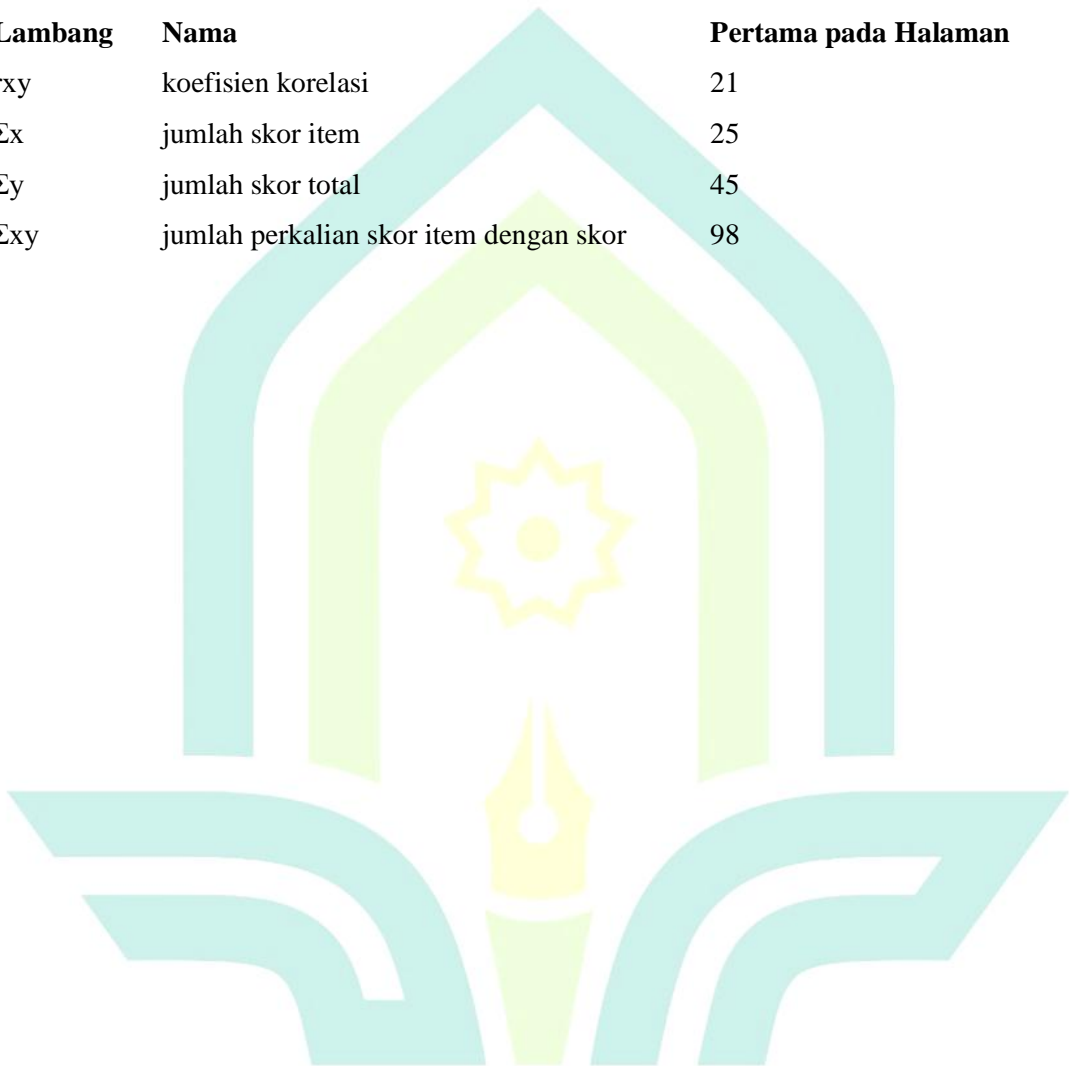
4.6 Keadaan, Guru, dan Staf Karyawan	63
4.7 Keadaan Siswa	65
4.8 Keadaan Sarana dan Prasarana	66
4.9 Hasil Penelitian.....	71
a. Deskripsi Data Kelas Eksperimen	72
b. Deskripsi Data Kelas Kontrol	75
c. Analisis Data	78
4.10 Uji Hipotesis	95
4.11 Pembahasan Hasil Penelitian	96
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	109
5.2 Implikasi	109
5.3 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	202



DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

Singkatan	Kepanjangan	Pertama pada Halaman
PBL	Manajemen Berbasis Sekolah	1
KKM	Kriteria Ketuntasan Minimal	5

Lambang	Nama	Pertama pada Halaman
r_{xy}	koefisien korelasi	21
Σx	jumlah skor item	25
Σy	jumlah skor total	45
Σxy	jumlah perkalian skor item dengan skor	98



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tahapan Pembelajaran Dengan Model Problem Based Learning...	16
Tabel 2.2. Orisinalitas Persamaan dan Perbedaan	28
Tabel 3.1. Struktur Organisasi MTs. NU 01 Gringsing	61
Tabe 3,2 Data Guru dan Karyawan MTs. NU 01 Gringsing	64
Tabe 3,3 Data Jumlah Siswa MTs. NU 01 Gringsing	66
Tabe 3,4 Data Jumlah Sarana dan Prasarana MTs. NU 01 Gringsing	66
Tabe 3,5 Data Laboratorium Komputer MTs. NU 01 Gringsing	68
Tabe 3,6 Data Laboratorium IPA MTs. NU 01 Gringsing	69
Tabe 4,7 Data Skor Kreatifitas Berfikir	71
Tabe 4,8 Data Hasil Motivasi Belajar Siswa.....	72
Tabe 4,9 Data Hasil Pre-test dan Post-test Siswa	73
Tabe 4,10 Skor Angket Kreatifitas Berfikir Siswa Kelas Kontrol.....	75
Tabe 4,11 Skor Angket Motivasi Siswa Kelas Kontrol	76
Tabe 4,12 Data Hasil Tes Siswa	77
Tabe 4,13 Data Skor Angket Kretifitas Berfikir	79
Tabe 4,14 Interpretasi Tingkat Kretifitas	80
Tabe 4,15 Data Hasil KreatifitasSiswa Kelas Eksperimen	81

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
4.1 Struktur Organisasi MTs NU 01 Gringsing	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian

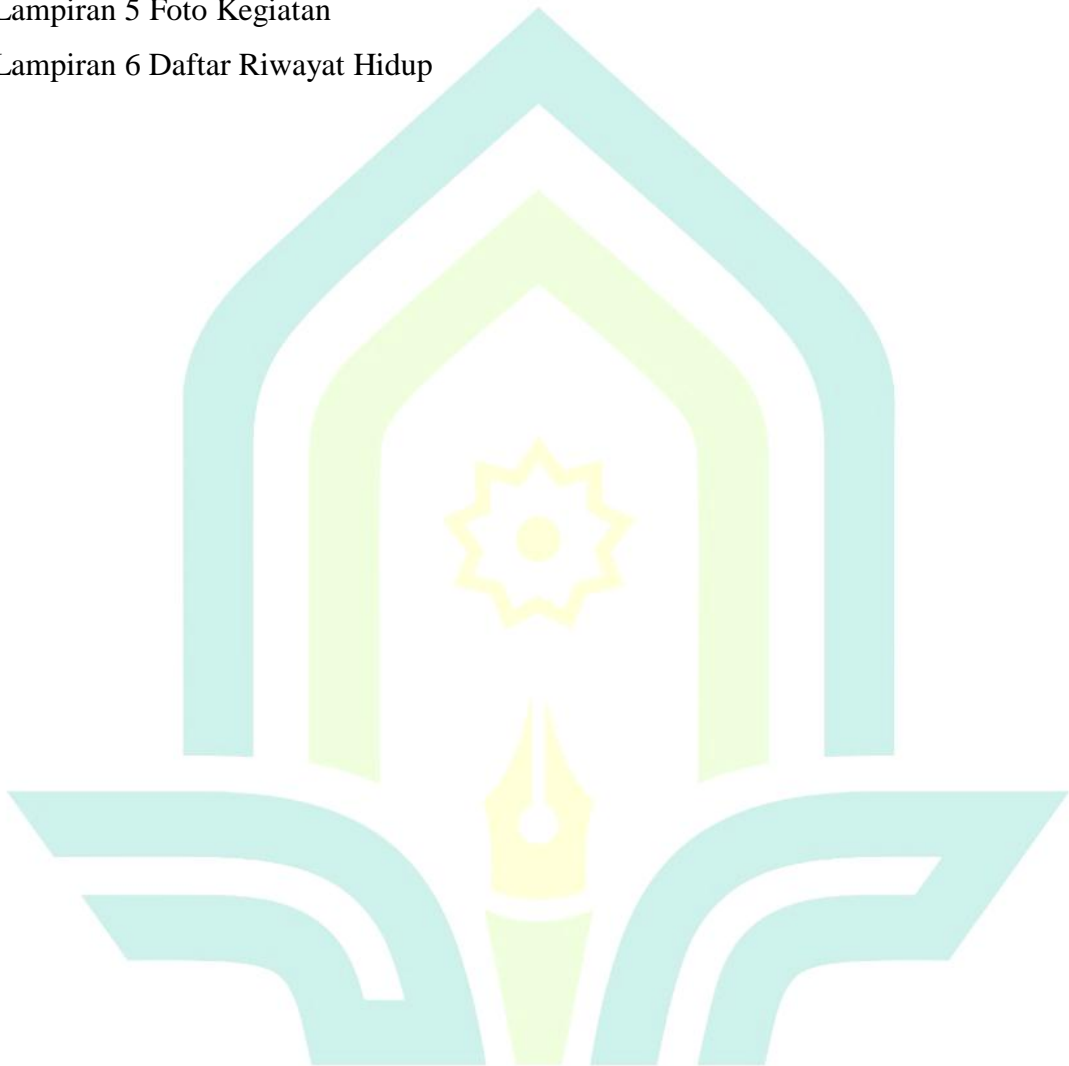
Lampiran 2 Angket Penelitian

Lampiran 3 Pretest dan posttes

Lampiran 4 RPP Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs

Lampiran 5 Foto Kegiatan

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu pilar penting dalam perkembangan masyarakat. Dalam era modern, pendidikan dihadapkan pada berbagai tantangan, termasuk perkembangan teknologi, perubahan dalam tuntutan dunia kerja, dan kebutuhan untuk mengembangkan keterampilan yang relevan. Salah satu tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan Siswa yang kreatif dan memiliki motivasi tinggi dalam proses pembelajaran.

Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi Siswa untuk belajar tentang berpikir kreatif dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari mata pelajaran. Adapun langkah-langkah model PBL sebagai berikut: (1) orientasi Siswa kepada masalah (2) membimbing pengalaman individual/kelompok (3) mengembangkan dan menyajikan hasil karya. (4) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Utami, 2002:56).

Problem Based Learning (PBL) adalah salah satu model pembelajaran yang telah digunakan secara luas di berbagai tingkatan pendidikan. PBL menekankan pemecahan masalah sebagai landasan pembelajaran. Dalam PBL, Siswa dihadapkan pada masalah nyata dan diajak untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mencari solusi untuk

masalah tersebut. PBL telah terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan kreativitas Siswa.

Berpikir kreatif adalah hasil interaksi individu dengan lingkungannya, kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang sudah dikenal sebelumnya baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun dari lingkungan masyarakat. Kriteria penilaian kreatif berkaitan dengan aspek-aspek berpikir kreatif, yaitu 1) *Fluency* (berpikir lancar), 2) *Flexibility* (berpikir luwes), 3) *Originality* (orisinalitas berpikir), 4) *Elaboration* (penguraian) (Munandar, 2012:15). Kreativitas berpikir adalah kemampuan Siswa untuk melihat masalah dari berbagai sudut pandang, menghasilkan ide-ide baru, dan menemukan solusi yang inovatif.

Motivasi belajar merupakan perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorong untuk mencapai hasil belajar yang tinggi (Muhammad, 2016). Motivasi belajar, di sisi lain, mencerminkan sejauh mana Siswa termotivasi untuk belajar dan mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam pembelajaran faktor motivasi mempunyai pengaruh penting. Motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan hasil belajar Siswa, dalam hal ini yang menjadikan perilaku untuk

bekerja atau belajar dengan penuh inisiatif, kreatif dan terarah. Kreativitas berpikir dan motivasi belajar adalah faktor penting dalam mencapai hasil pembelajaran yang baik.

Mata Pelajaran Akidah Akhlak merupakan sumber utama ajaran islam, karena keimanan merupakan akar atau pokok agama, akhlak bertitik tolak dari Akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari akidah yang merupakan dari sistem norma (aturan) yang mengatur hubungan antarmanusia dengan Allah, manusia dengan sesama manusia dan manusia dengan makhluk lainnya.

Mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki peran penting dalam membentuk karakter Siswa. Akidah Akhlak tidak hanya membahas nilai-nilai agama, tetapi juga etika, moralitas, dan perilaku yang baik. Peningkatan kreativitas berpikir dan motivasi belajar dalam mata pelajaran ini dapat membantu Siswa dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan.

Menurut Komalasari (2013:58) Model PBL adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi Siswa untuk belajar tentang berpikir kreatif dan kemampuan menyelesaikan permasalahan, serta untuk memperoleh pengetahuan yang esensi dari mata pelajaran. Siswa dapat memperoleh dan mengembangkan pengetahuannya dengan model pembelajaran PBL, selain itu model ini dapat mengembangkan keterampilan dan kemauan dalam memecahkan masalah yang dihadapi Siswa sehingga dapat

menuntun Siswa berpikir secara kreatif. Menurut Imas Kurniasih & Berlin menyatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis, menumbuhkan inisiatif dalam belajar atau bekerja, meningkatkan motivasi dalam belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok (Imas Kurniasih & Berlin Sani, 2015: 50).

Meskipun PBL telah digunakan dalam berbagai mata pelajaran, penelitian yang fokus pada pengaruh PBL terhadap kreativitas berpikir dan motivasi belajar Siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kesenjangan pengetahuan ini dan memberikan kontribusi terhadap pemahaman tentang efektivitas PBL dalam konteks mata pelajaran ini.

Oleh karena itu, model *Problem Based Learning* (PBL) dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat mengasah kreatifitas berpikir dan motivas Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Gringsing.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

- a. Rendahnya motivasi belajar Siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak Siswa kelas VIII MTs NU 01 Gringsing terbukti dengan nilai hasil belajar Akidah Akhlak lebih rendah dari nilai rata-rata KKM

(Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sudah di tentukan yaitu 75 yang harus di capai oleh setiap Siswa.

- b. Belum diterapkannya model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak karena masih banyak guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional.
- c. Proses pembelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Gringsing belum maksimal melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Proses Pembelajaran lebih bersifat satu arah (*teacher center*).
- e. Rendahnya keaktifan Siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
- f. Model pembelajaran *Problem Based Learning* belum diterapkan sebagai model pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang dapat menumbuhkan kreatifitas berfikir Siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan masalah dalam penelitian ini, maka dibuat pembatasan masalah sebagai berikut:

- a. Model *Problem Based Learning* memiliki 5 Tahap: mengorganisasikan Siswa kepada masalah, mengorganisasikan Siswa untuk belajar, membantu penyelidikan mandiri dan kelompok, mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya serta pameran, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
- b. Kreatifitas berpikir Siswa meliputi : Orientasi, Preparasi, Inkubasi,

Iluminasi, dan verifikasi.

- c. Motivasi Siswa meliputi factor: cita-cita/ aspirasi jiwa, kemampuan Siswa, kondisi Siswa, kondisi lingkungan Siswa, unsur- unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, dan upaya guru dalam mengelola kelas.
- d. Materi pembelajaran Akidah Akhlak yang dibatasi pada materi akhlak terpuji (*Husnudzon, Tawadhu'. Tasamuh, Ta'awun*) kelas VIII MTs NU 01 Gringsing.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat merumuskan masalah yaitu:

- a. Apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kreatifitas berfikir Siswa pada materi pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Gringsing?
- b. Apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Gringsing?
- c. Apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara simultan terhadap kreatifitas berfikir dan motivasi belajar peserta didik pada materi pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Gringsing?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yaitu:

- a. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kreatifitas berfikir peserta didik pada materi pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Gringsing.
- b. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU 01 Gringsing.
- c. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* secara simultan terhadap kreatifitas berfikir dan motivasi belajar peserta didik pada materi pelajaran akidah akhlak di MTs NU 01 Gringsing.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa:

- 1) Memberikan suasana baru bagi Siswa sehingga Siswa dapat lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kemampuan Siswa dalam menalar dan memecahkan masalah terhadap suatu permasalahan.
- 3) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru:

- 1) Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL).
- 2) Menimbulkan semangat untuk digunakan dalam berbagai proses belajar mengajar atau dalam metode pembelajaran.

c. Bagi Sekolah:

- 1) Memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran.
- 2) Menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program peningkatan proses pembelajaran pada tahap berikutnya.
- 3) Meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak.

d. Bagi Peneliti:

- 1) Memberikan pengalaman mengajar bagi peneliti dengan model pembelajaran berbasis masalah.
- 2) Memberikan inspirasi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan hasil penelitian ini.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan informasi Mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kreatifitas berfikir dan motivasi belajar Siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Hasil penelitian deskriptif menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dalam nilai rata-rata antara kelompok eksperimen (yang menerapkan model Problem Based Learning) dengan kelompok kontrol. Meskipun perbedaannya tidak terlalu jauh, hasil ini menunjukkan adanya dampak dari penerapan model PBL.

Hasil analisis paired samples test menunjukkan nilai T_{hitung} sebesar 5,035, yang lebih besar dari nilai T_{tabel} sebesar 2,064 dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Karena T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , maka hipotesis nol ditolak. Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan kreativitas berfikir dan motivasi belajar Siswa kelas VIII MTs NU 01 Gringsing.

Simpulan ini menggaris bawahi bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan kreativitas berfikir dan motivasi belajar Siswa dalam konteks subjek penelitian ini. Hasil penelitian ini memberikan dukungan empiris terhadap manfaat model PBL dalam pembelajaran di kelas VIII MTs NU 01 Gringsing.

5.2. Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini adalah:

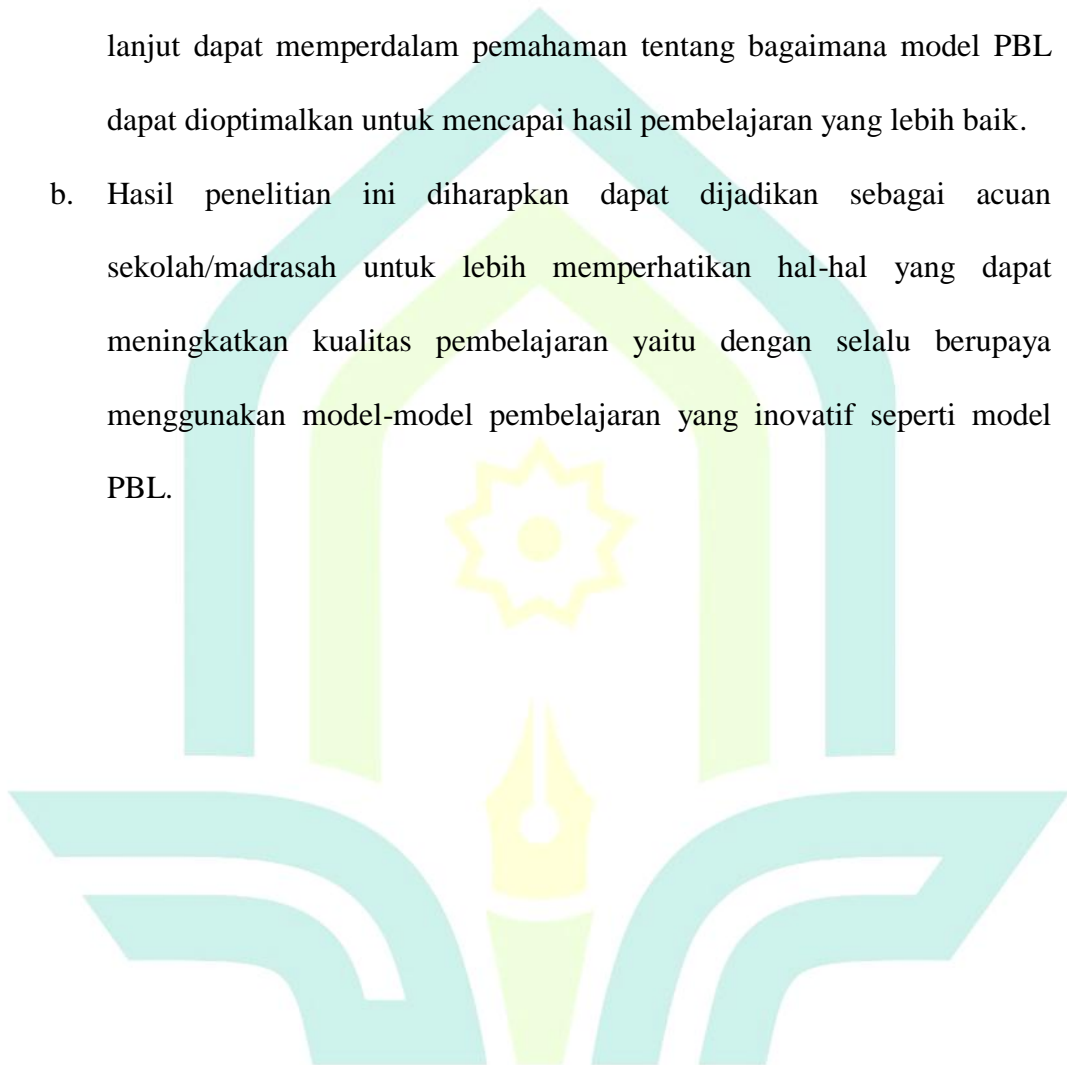
1. Penerapan Model PBL Efektif: Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning (PBL) memiliki dampak positif terhadap kemampuan kreativitas berfikir dan motivasi belajar Siswa. Implikasi utama dari temuan ini adalah bahwa model PBL dapat dijadikan metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kreativitas berfikir dan motivasi belajar Siswa di tingkat kelas VIII MTs NU 01 Gringsing.
2. Perlu Peningkatan Penggunaan PBL: Hasil penelitian ini menyarankan agar pendidik dan guru di MTs NU 01 Gringsing mempertimbangkan penggunaan model PBL dalam pengajaran mereka. Hal ini dapat meningkatkan partisipasi dan motivasi Siswa dalam proses pembelajaran.
3. Relevansi Kurikulum: Implikasi lainnya adalah bahwa model PBL memiliki relevansi dengan kurikulum yang mendorong pengembangan kemampuan kreativitas berfikir. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat mendukung integrasi model PBL dalam kurikulum yang bertujuan mengembangkan kreativitas Siswa.

Implikasi ini mencerminkan pentingnya penerapan model PBL dalam upaya meningkatkan kreativitas berfikir dan motivasi belajar Siswa, serta memberikan landasan bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di sekolah.

5.3. Saran

Saran dalam penelitian ini adalah:

- a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memberikan dorongan untuk penelitian lebih lanjut dalam hal penerapan model PBL dan dampaknya terhadap aspek-aspek lain dari pembelajaran Siswa. Penelitian lebih lanjut dapat memperdalam pemahaman tentang bagaimana model PBL dapat dioptimalkan untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan sekolah/madrasah untuk lebih memperhatikan hal-hal yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu dengan selalu berupaya menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif seperti model PBL.



DAFTAR PUSTAKA

- Armana, Wayan Dedi, Wayan Lasmawan, dan I Putu Sriartha. 2020. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif*. Universitas Pendidikan Ganesa: Jurnal Ips Pendidikan.
- Azizan, Nashran, and Rahmadani Tanjung.2020. “Pengaruh Model PjBL Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 8, no. 01: 110–126.
- Based, Problem, Learning Method, I N Improving, Student Learning, Outcomes In, Pandemic Times, O N The, Ability Lesson, O F Class, and Cirebon Regency*. “Efektivitas Metode Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Al-Washliyah Kabupaten Cirebon *Problem Based Learning Method Effectiveness In Improving Student Learning Outcomes In Pandemic Times On The Ability Lesson Of Class Viii At Madrasah Tsanawiyah (Mts) Al-Washliyah , Cirebon Regency* Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional . Menurut UU No . 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional , Pendidikan Nasional Berfungsi Untuk Bermartabat Dalam Rangka Mencerdaskan Kehidupan Bangsa , Bertujuan Untuk Berkembangnya” (n.d.).
- Elizabeth, Agustina, and Maria Magdalena Sigahitong.2018. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA.” *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* 6, no. 2 : 66.
- Hidayat, Rifki. “*Pengembangan Model Problem Based Learning dengan menggunakan Tahapan Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep matematika*”, [digilib.unila.ac.id/pdf.Juni6th2020](http://digilib.unila.ac.id/pdf/Juni6th2020)
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi*. Revika

Aditama: Bandung.

- Lesmana, Indra Teja, Syaiful M, and Yustina Sri Ekwandari. 2019. “*Hubungan Model Problem Based Learning Dengan Kemampuan Berfikir Kreatif Mata Pelajaran Sejarah.*” *Jurnal Pesagi* 07, no. 02 (2019): 1–12.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Martini. 2022. “*Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Model PBL Pada Siswa Kelas VII Di MTS Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.*” *Journal on Education* 4, no. 2 : 825–836.
- Muhamad taufik, N.S Sukmadinata, Ishak Abdullah, Bernarl Y.Tumbelaka. 2010. *Desain Model Pembelajaran untuk Meningkatkan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPA (fisika) sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung*. Berkala fisika vol.13,No.2, edisi khusus April 2010, hal E31- E44.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta. Munandar. 2019. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, Utami. 2002. *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Anak Baka./ Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama*
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Perumus Cipayung. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Pengelolaan Kurikulum Berbasis Madrasah (Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah)*, Departemen Agama Ri.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana,
- Trijaya, Revalusiana. 2020. *Pengaruh Model Pbl Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa., Universitas Negeri Jakarta: Jurnal Pendidikan Dasar*.

- Uloli, Ritin, Probowo, and Tjipto Prastowo.2016. “*Kajian Konseptual Proses Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah.*” *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek* : 644–647.
- Rachmawati, Yeni.2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta, Kencana.
- Rahmawati, Uki.2013. *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah untuk Siswa SMP Kelas VIII Semester 2*, Yogyakarta: universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosa, Novrita Mulya, and Anik Pujiati.2017. “*Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif.*” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6, no. 3 : 175–183.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Dosen*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slamet. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sutirman,2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tilaar. 2012. *Pengembangan Kreativitas dan Entrepreneurship*, Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Uloli, Ritin, Probowo, and Tjipto Prastowo. 2016. “*Kajian Konseptual Proses Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah.*” *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek* : 644–647.
- Wean, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yulianingtias, Harina Pangestu, Vanny M.A Tiwow, and Anang W.M Diah.2016. “*Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 3 Palu.*” *e-Jurnal Mitra Sains* 4, no. 2 : 62–70.
- Yumansyah, Taufik.2008. *Buku Aqidah Akhlak cetakan pertama*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.

Lampiran 6

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Nur Azizah
Tempat, Tgl. Lahir : Batang, 18 September 1979
Alamat : Ds. Lebo RT. 02/03 Kec. Gringsing Kab. Batang
Telp/WA : 085225958324
E-mail : siti21072000@gmail.com
Pendidikan :
S1 : IAIN Walisongo Semarang
SLTA : MAN Kendal
SLTP : MTs Nur Anom Gringsing
SD : MI Islamiyah Lebo 01
Pengalaman Kerja : Guru MTs

