

**IMPLEMENTASI SISTEM *COMPUTER BASED TEST* (CBT)  
DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PAI  
DI MTS. NURUL HUDA BANYUPUTIH  
KABUPATEN BATANG**



**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

**AMAD FATONI**  
**NIM. 5221062**

**PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : AMAD FATONI  
NIM : 5221062  
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : IMPLEMENTASI SISTEM *COMPUTER BASED TEST* (CBT) DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI MTS. NURUL HUDA BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		12 / 09 - 2023
Pembimbing II	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy NIP. 19820110202001D1030		12 / 09 - 2023

Pekalongan, 07 September 2023

Mengetahui:

Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Agama Islam

  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “IMPLEMENTASI SISTEM *COMPUTER BASED TEST* (CBT) DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI MTS. NURUL HUDA BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG” yang disusun oleh:

Nama : AMAD FATONI  
NIM : 5221062  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 25 September 2023.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		21/ - 2023 / 11
Sekretaris Sidang	Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I NIP. 19850405201903 1 007		9/ - 2023 / 10
Penguji Utama	Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		18/ - 2023 / 10
Penguji Anggota	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. NIP. 19670421 199603 1 001		21/ - 2023 / 11



Mengesahkan  
Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 28 September 2023

Yang membuat pernyataan,



**AMAD FATONI**

NIM. 5221062

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o\_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.

2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

### **VIII. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

### **IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat**

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad.”

(Abu Hamid Al Ghazali)

### PERSEMBAHAN



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT,  
sebagai bentuk ibadahku kepada-Nya.  
Shalawat serta salam saya tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW,  
Sebagai bukti mengikuti salah satu sunnahnya.

#### **Kepersembahkan Tesis ini:**

Kepada kedua Orang tuaku (Alm. Bapak Sogol dan Ibu Rinasipah) yang tercinta sebagai salah satu usaha mewujudkan impiannya, yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, serta do'a untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.

Kepada Saudaraku yang memberikan motivasi kepada saya agar segera terselesainya tesis ini.

Kepada teman-teman seperjuangan Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Angkatan ke 20

Kepada Hasna Zulfa Khairnisa yang sudah membantu dalam penyusunan tesis ini serta memberikan semangat untuk terus maju.

Kepada teman-teman seperjuangan penyusunan tesis Misbahul Munir, Zahrul Kirom, Baitinnajmah, Risqi Muamalah, Eny Budiarti, Tri Puji, Siti Nur Azizah, Casroni, Zaerofi, Agus Lizam, Faidatus Salamah, Naila farahadiba yang sudah menemani dan menyemangati saya dalam penyelesaian tesis ini.



## ABSTRAK

Fatoni, Amad. 5221062. *Implementasi sistem Computer Based Test (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di MTs Nurul Huda Banyuputih kabupaten Batang..* Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

**Kata Kunci :** CBT, Evaluasi Pembelajaran, PAI

CBT dalam penggunaannya menjadi alat untuk evaluasi pembelajaran menjadi sebuah alternatif dalam dunia pendidikan sebab dalam prakteknya evaluasi pembelajaran masih kurang efektif dalam hal waktu, tenaga serta biaya, dimana hal ini selaras dengan perkembangan zaman tentang komputerisasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) mengapa sistem *Computer Based Test* diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih (2) penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (3) dampak penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (4) kontrol terhadap dampak penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih

Tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan tesis ini adalah untuk menganalisis mengapa sistem *Computer Based Test* diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (2) Untuk menganalisis penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (3) Untuk menganalisis dampak penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (4) Untuk menganalisis kontrol terhadap dampak penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih

Dalam penelitian penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu studi yang mendalam menggunakan teknik pengumpulan data langsung dari orang dalam lingkungan alamiahnya. Menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap implementasi sistem CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI yang diamati. Dari penelitian ini di peroleh suatu data deskriptif yang menggambarkan implementasi, dampak, dan kontrol terhadap sistem CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih, adapun data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian diolah menjadi sebuah informasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa implementasi sistem CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih sudah efektif dan sangat membantu sekali bagi guru-guru mata pelajaran PAI dalam rangka mengevaluasi pembelajaran dengan online yaitu aplikasi CBT.

## ABSTRACT

Fatoni, Amad . 5221062 . *Implementation of the Computer Based Test (CBT) system in evaluating learning at MTs Nurul Huda Banyuputih Batang district.* . Islamic Religious Education Master's thesis. KH Abdurrahman Wahid State Islamic University (UIN) Pekalongan. Supervisor Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

**Keywords:** CBT , Learning Evaluation, PAI

CBT in its use as a tool for evaluating learning is an alternative in the world of education where this is in line with the times of computerization . This research aims to analyze (1) why the *Computer Based Test system* is implemented at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih (2) the application of the *Computer Based Test (CBT) system* in evaluating learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (3) the impact of implementing the *Computer Based Test (CBT) system* in evaluating learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih . (4) control of the impact of implementing the *Computer Based Test (CBT) system* in evaluating learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih

The goal to be achieved in the discussion of this thesis is to analyze why the *Computer Based Test system* is implemented at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (2) To analyze the application of the *Computer Based Test (CBT) system* in evaluating learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (3) To analyze the impact of implementing the *Computer Based Test (CBT) system* in evaluating learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih. (4) To analyze the control over the impact of implementing the *Computer Based Test (CBT) system* in evaluating learning at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih

In the research, the author used a type of field research , namely an in-depth study using data collection techniques directly from people in their natural environment. Using a qualitative approach, namely an approach that emphasizes analysis on deductive and inductive inference processes as well as analysis of the implementation of the CBT system in evaluating observed PAI learning. From this research, descriptive data was obtained that describes the implementation, impact and control of the CBT system in evaluating PAI learning at MTs Nurul Huda Banyuputih. The data was obtained through interviews, observation and documentation and then processed into information.

The results of the study concluded that the implementation of the CBT system in evaluating PAI learning at MTs Nurul Huda Banyuputih was effective and very helpful for PAI subject teachers in evaluating online learning, namely the CBT application.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “**IMPLEMENTASI SISTEM COMPUTER BASED TEST (CBT) DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI MTs. NURUL HUDA BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG**” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H .Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
4. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.

5. Bapak Khoirin, S.H.I. M.Pd., selaku Kepala MTs Nurul Huda Banyuputih, dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, dan teman seperjuangan yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

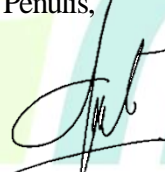
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 07 September 2023

Penulis,



**AMAD FATONI**  
**NIM. 5221062**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL PERTAMA</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL KEDUA</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS</b> .....	v
<b>TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....	xxi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxii
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masala .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II</b>	
<b><i>COMPUTER BASED TEST, EVALUASI PEMBELAJARAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</i></b>	
2.1 Landasan Teori .....	8

A. Computer Based Test .....	8
1. Pengertian Computer Based Test .....	8
2. Langkah-langkah penilaian Computer Based Test .....	10
a. Perencanaan evaluasi Computer Based Test .....	12
b. Pelaksanaan evaluasi Computer Based Test .....	13
c. Monitoring pelaksanaan .....	13
d. Pengolahan data .....	14
e. Penggunaan hasil evaluasi .....	14
B. Evaluasi Pembelajaran .....	16
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	17
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran .....	17
3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran .....	18
C. Pendidikan Agama Islam .....	21
2.2 Penelitian Terdahulu .....	24
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III</b>	
<b>METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Latar Penelitian.....	34
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.5 Keabsahan Data .....	39
3.6 Teknik Analisis Data .....	39
3.7 Teknik Simpulan Data .....	43
<b>BAB IV</b>	
<b>GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MTs Nurul Huda Banyuputih .....	44
1. Profil MTs Nurul Huda Banyuputih. ....	44
2. Visi dan misi MTs Nurul Huda Banyuputih.....	46
3. Struktur Organisasi MTs Nurul Huda Banyuputih .....	

**BAB V        IMPLEMENTASI SISTEM *COMPUTER BASED TEST*  
DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI MTs. NURUL HUDA  
BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG**

5.1 Sistem *Computer Based Test* (CBT) .....  
53

A. Sejarah Awal Penggunaan CBT di MTs. Nurul Huda  
Banyuputih ..... 53  
B. Sistem CBT ..... 54  
C. Faktor Penggunaan CBT ..... 56

5.2 Implementasi Sistem CBT di MTs. Nurul Huda Banyuputih  
..... 57

5.3 Implikasi Tentang Penggunaan Sistem CBT di MTs. Nurul  
Huda Banyuputih ..... 61

5.4 Kontrol Sistem CBT di MTs. Nurul Huda Banyuputih ..... 64

**BAB VI        ANALISIS IMPLEMENTASI SISTEM *COMPUTER BASED*  
*TEST* DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI MTs. NURUL  
HUDA BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG**

6.1 Sistem *Computer Based Test* di MTs. Nurul Huda Banyuputih  
.....67

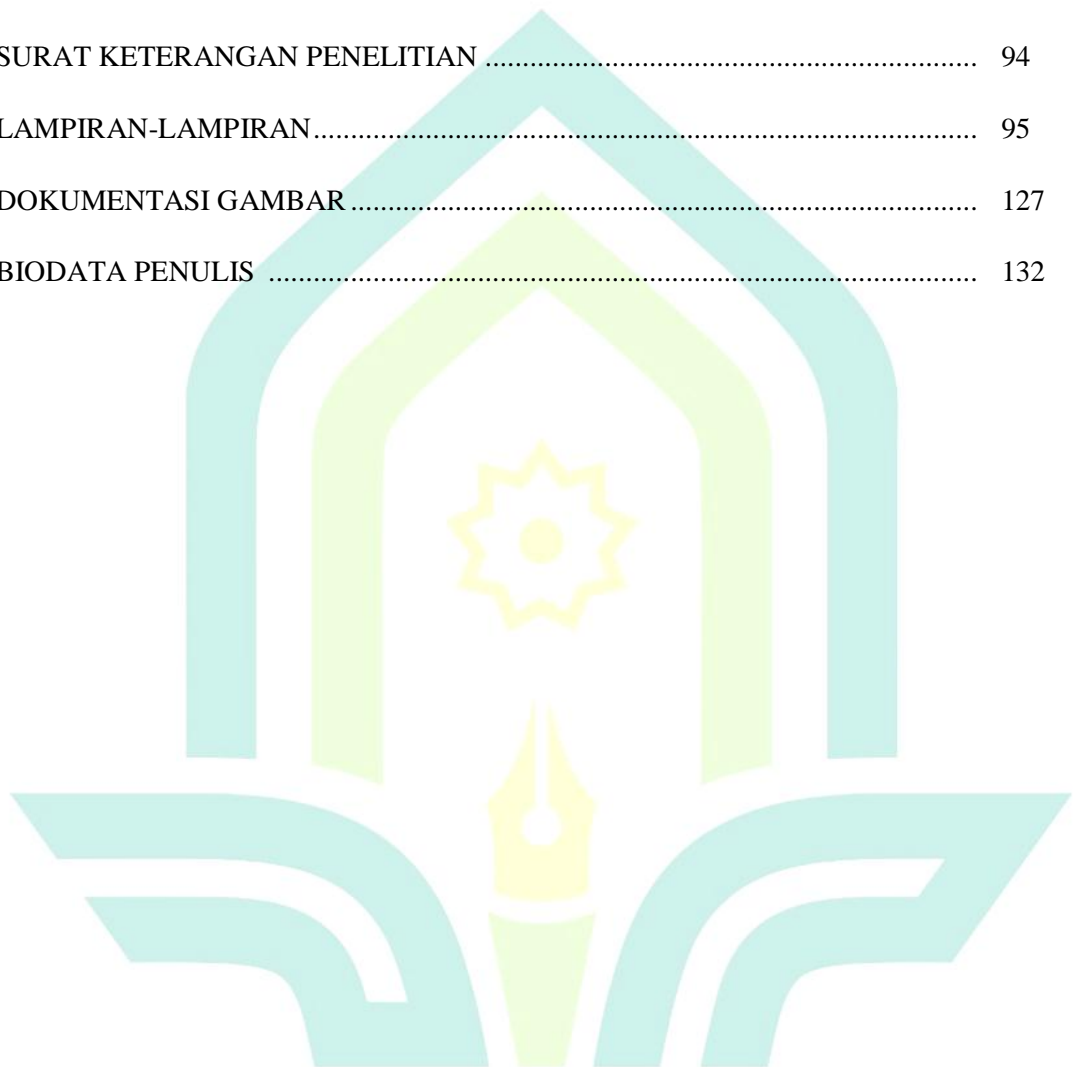
6.2 Implementasi *Computer Based Test* di MTs. Nurul Huda Banyuputih  
..... 71

6.3 Implikasi *Computer Based Test* di MTs. Nurul Huda Banyuputih .... 76

6.4 Kontrol *Computer Based Test* di MTs. Nurul Huda Banyuputih ..... 84

**BAB VII        SIMPULAN, SARAN, dan PENUTUP**

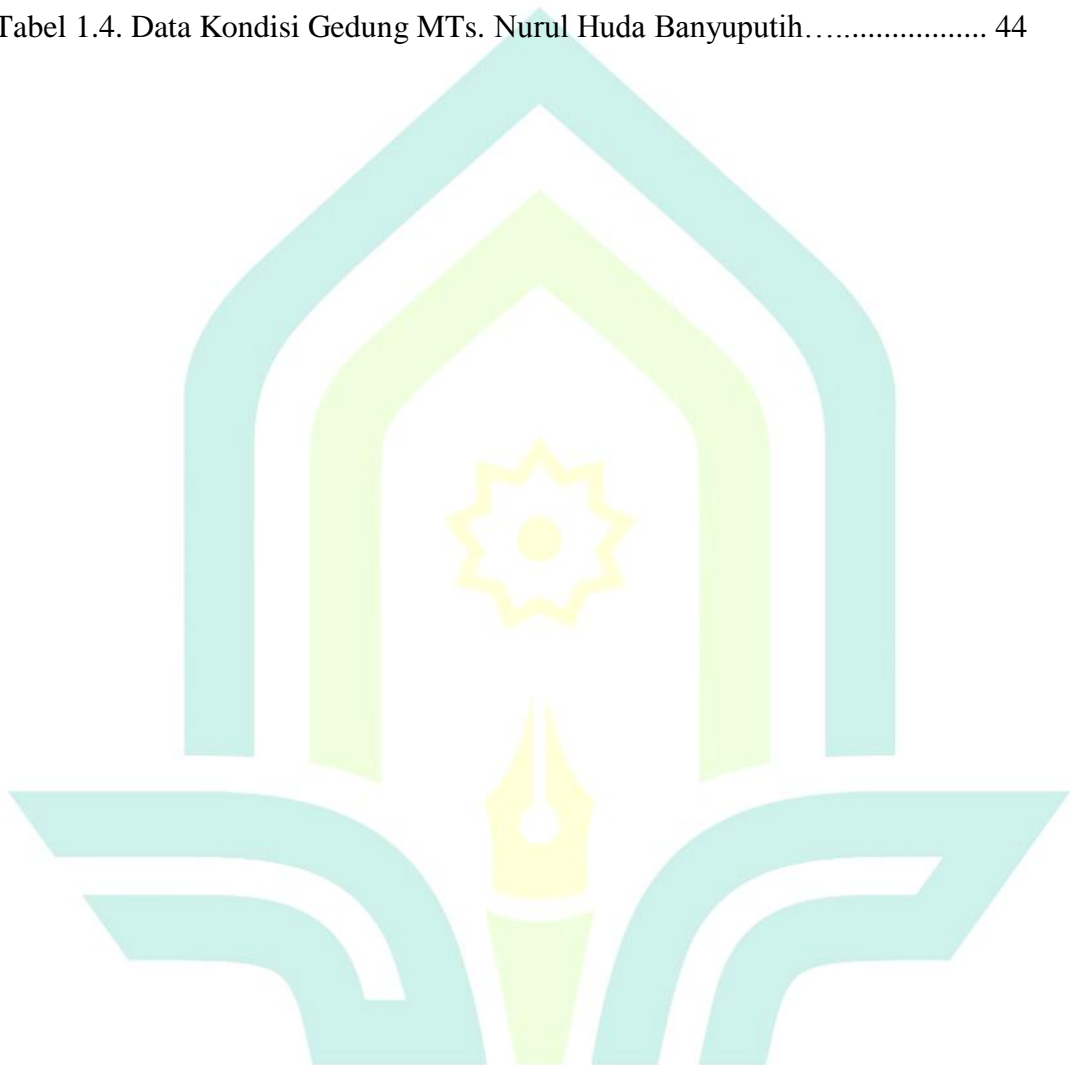
7.1 Simpulan .....	89
7.2 Saran .....	90
7.3 Penutup .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91
SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
DOKUMENTASI GAMBAR.....	127
BIODATA PENULIS .....	132





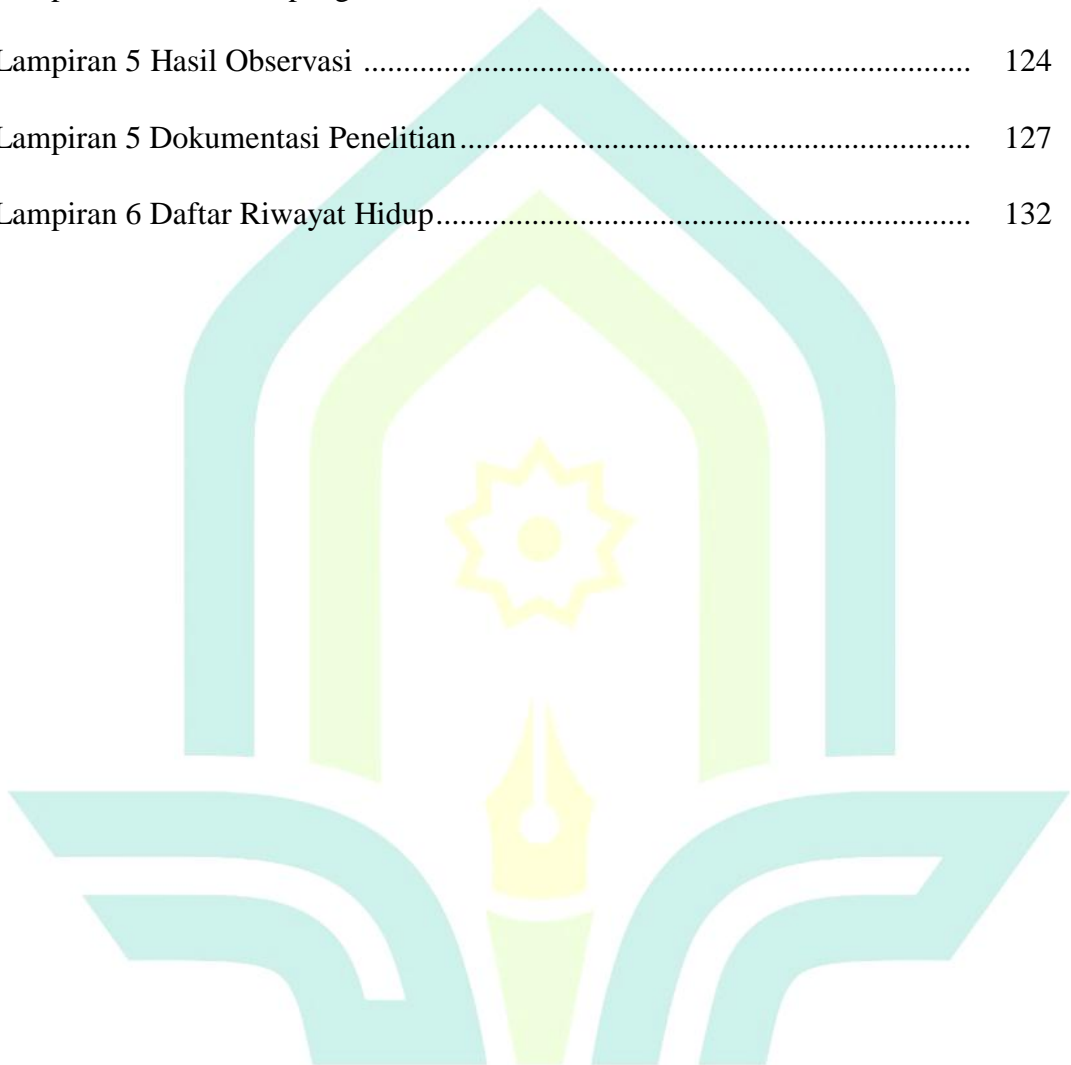
## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu .....	19
Tabel 1.2. Kerangka Berpikir .....	28
Tabel 1.3. Struktur Organisasi MTs. Nurul Huda Banyuputih.....	41
Tabel 1.4. Data Kondisi Gedung MTs. Nurul Huda Banyuputih.....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....	94
Lampiran 2 Pedoman Pertanyaan Wawancara.....	95
Lampiran 3 Transkrip Wawancara .....	103
Lampiran 4 Catatan Lapangan .....	120
Lampiran 5 Hasil Observasi .....	124
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	127
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	132



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah salah satu sektor yang terus berkembang dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi informasi. Salah satu inovasi penting dalam bidang pendidikan adalah penggunaan Computer-Based Test (CBT) sebagai metode penilaian yang menggantikan ujian kertas dan pensil tradisional. CBT adalah bentuk ujian yang dilakukan dengan menggunakan komputer sebagai alat untuk memberikan dan menilai tes kepada peserta.

Aplikasi komputer dalam pembelajaran terus berkembang, selaras dengan perkembangan teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Saat ini tes berbasis kertas (paper-based test) konvensional telah bergeser ke arah komputerisasi atau yang biasa disebut *Computer Based Test* (CBT).

CBT dapat membantu semua kegiatan tersebut lebih mudah dikelola secara sistematis sehingga kegiatan lebih terarah walaupun tidak bertatap muka secara langsung, melainkan melalui pembelajaran online. Penelitian yang dilakukan di Amerika, ujian berbasis komputer lebih kredibel dan mampu memberikan fasilitas yang sebanding dengan ujian berbasis kertas. (Mastroleo, NR, Humm, L., Williams, CM, & Kiluk, 2020).

Pendidik dan siswa bisa langsung merasakan hal-hal positif dalam mengoptimalkan smartphone dalam dunia pendidikan yaitu mendukung perkembangan pendidikan. (Irni, Sumarni, 2017).

Misalnya dengan menggunakan smartphone, siswa dan guru memiliki akses yang mudah terhadap pengetahuan dan akses yang lebih luas. Dengan kemajuan teknologi untuk mendukung pendidikan seperti ini dapat memudahkan siapa saja baik siswa maupun pendidik untuk menambah ilmu tanpa batas. (Hurley, 2017).

CBT memiliki banyak keunggulan, sehingga membuat CBT semakin diperhatikan dan diminati untuk digunakan dalam evaluasi dan pendidikan di seluruh dunia. Minat untuk mengembangkan dan menggunakan tes berbasis komputer (CBT) dalam penilaian di sekolah dan lembaga pendidikan telah meningkat dalam beberapa tahun terakhir.

CBT dianggap sebagai cara yang efektif dan *up to date* dalam memberikan penilaian. (Shilova, TV., Artamonova, LV., Averina, 2014). Karya ini dapat ditingkatkan melalui pengenalan bentuk-bentuk jenis pertanyaan seperti pertanyaan berbasis teori dan diagram untuk membuat pertanyaan tes lebih beragam. CBT merupakan transformasi efektif yang dapat digunakan oleh para pendidik saat ini. CBT menawarkan potensi dan nilai yang lebih tinggi dibandingkan *paper based test* (PBT). (Manurung et al., 2019).

Seorang guru perlahan-lahan harus memanfaatkan komputer sebagai cara untuk memberikan penilaian kepada siswa. Tes berbasis komputer dapat digunakan dalam lingkungan yang dapat diawasi atau tidak diawasi oleh pengawas ujian dan memungkinkan siswa untuk memeriksa kemajuan mereka melalui penilaian sendiri Ujian elektronik (e-Examination untuk sistem singkat) melibatkan pelaksanaan pengujian melalui web atau intranet

dan mengurangi sebagian besar beban kerja pada ujian, pelatihan, penilaian, dan tinjauan. Banyak sekali manfaat menggunakan komputer dalam pendidikan, terutama dalam penerapan ujian. (Ayo, CK, Akinyemi, IO, Adebisi, AA, & Ekong, 2017).

Alat bantu tes untuk model pengujian PBT adalah kertas dan pensil. Kertas digunakan sebagai media untuk memajang barang, dan pensil digunakan untuk menjawab jawabannya. Berbeda dengan model uji CBT yang hanya membutuhkan perangkat *smartphone* yang terhubung dengan jaringan internet. Penggunaan *smartphone* dalam mengevaluasi hasil belajar belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh para pendidik khususnya dalam ujian pada mata pelajaran matematika.

Penerapan evaluasi pembelajaran berbasis CBT diharapkan dapat menarik minat siswa dan mempermudah proses tenaga kependidikan untuk memeriksa hasil ujian dengan mendapatkan hasil yang akurat dari aplikasi ujian yang digunakan. Di sisi lain, penggunaan aplikasi ujian berbasis android juga mengurangi penggunaan kertas dalam proses ujian Paper Based Test (PBT). Penilaian ini dikenal dengan istilah *Computer Based Test* (CBT). CBT adalah solusi efektif untuk perubahan evaluasi dalam pendidikan. (Novrianti, 2014).

Dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk menjelaskan tentang implementasi *Computer Based Test* (CBT) sebagai media yang dapat membantu guru mengevaluasi hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini

adalah untuk mengembangkan *Computer Based Test* (CBT) di Madrasah Tsanawiyah.

Penelitian dilakukan di MTs Nurul Huda Banyuputih yang melaksanakan implementasi CBT dalam evaluasi pembelajaran dilaksanakan pada tahun pelajaran 2021/2022 pada semester genap, dimana MTs Nurul Huda Banyuputih menjadi pionir pertama dalam menerapkan CBT di wilayah Kabupaten Batang dibawah naungan LP Ma'arif. Kemudian beberapa madrasah juga mengikuti tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran menggunakan CBT. Dan pada tahun pelajaran 2022/2023 melalui rapat kepala madrasah di kabupaten Batang diputuskan pada saat PAS dan PAT sudah menggunakan aplikasi CBT. Proses penggunaan CBT ini harus terkoneksi dengan internet, baik pada saat pengujian maupun pada saat instalasi di android. Pengerjaan soal ujian pada aplikasi CBT dapat dilakukan dimana saja sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru, dan hasil ujian akan muncul ketika ujian telah selesai. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian dengan menetapkan judul “Implementasi sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs. Nurul Huda Banyuputih”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan sebelum menggunakan aplikasi CBT masih bersifat konvensional, artinya masih dengan cara dan metode yang sama dari tahun ke tahun. Evaluasi pembelajaran yang masih menggunakan kertas berdampak pada beban biaya suatu satuan pendidikan. Tidak hanya itu permasalahan lain yang timbul antara lain: waktu yang kurang efektif, tenaga yang

dibutuhkan banyak, sering terjadinya human eror pada saat mengemas jumlah soal dan jawaban, belum lagi mengenai masalah tentang tahapan penilaian terhadap hasil kerjaan siswa.

Madrasah juga harus menyediakan honor tambahan pada proses koreksi hasil jawaban serta penjadwalan tambahan terhadap persoala tersebut. Evaluasi pembelajaran menggunakan kertas juga masih banyak memiliki kecenderungan siswa untuk saling mencontek, menanyakan jawaban kepada siswa yang lain serta resiko meurunya kejujuran oleh siswa.

Selanjutnya dalam implementasi CBT untuk evaluasi pembelajaran, dengan cepat dan akurat bisa mengurangi terhadap human error guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, CBT dalam pelaksanaannya hanya perlu melakukan Pemilihan jenis pertanyaan dan format evaluasi dalam CBT dapat memengaruhi hasil.

Bahwa CBT melakukan penilaian yang menciptakan pertanyaan evaluasi yang memungkinkan untuk mengevaluasi pemahaman konsep yang lebih kompleks atau kreatif. Tesis ini dapat memeriksa strategi keamanan yang diterapkan dalam CBT dan mengevaluasi efektivitasnya dalam mencegah kecurangan. persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan CBT dalam evaluasi pembelajaran. Hal ini dapat melibatkan studi tentang pandangan mereka tentang manfaat, kelemahan, dan tantangan implementasi CBT.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini antara lain : Ruang Lingkup Mata Pelajaran, Penelitian ini akan membatasi pembahasannya pada implementasi CBT

dalam evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran PAI, penelitian ini akan memfokuskan pada implementasi CBT dalam evaluasi pembelajaran pada tingkat pendidikan menengah, serta Penelitian ini akan mempertimbangkan dampak penggunaan CBT dalam evaluasi pembelajaran, baik dari perspektif siswa maupun guru. Dampak-dampak ini dapat meliputi perubahan dalam pola pikir siswa terhadap evaluasi, kepuasan siswa terhadap metode CBT, perubahan strategi pengajaran guru, serta efektivitas penggunaan hasil evaluasi CBT dalam meningkatkan pembelajaran.

#### **1.4 Rumusan Masalah Penelitian**

Beberapa latar belakang tersebut menjelaskan sebuah penelitian yang lebih jelas dan terarah yang akan di susun menjadi beberapa rumusan masalah serta akan dikaji lebih mendalam, dengan demikian rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

- a. Mengapa sistem *Computer Based Test* (CBT) diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih ?
- b. Bagaimana penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih?
- c. Bagaimana dampak implementasi sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih?
- d. Bagaiman kontrol terhadap dampak implementasi sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih?



## 1.5 Tujuan Penelitian

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis mengapa sistem *Computer Based Test* diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih
- b. Untuk menganalisis penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih.
- c. Untuk menganalisis dampak penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih.
- d. Untuk menganalisis kontrol terhadap dampak penerapan sistem *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih.

## 1.6 Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Teoritis

Sebagai sumbangan keilmuan dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam dan sebagai salah satu contoh penelitian lapangan yang mengangkat fenomena penerapan sistem *Computer Based test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran di MTs Nurul Huda Banyuputih siswa.

- b. Kegunaan Praktis

- 1) Menjadi bahan referensi bagi calon guru dalam mengembangkan kurikulum, terutama kurikulum yang berlandaskan Pendidikan Agama Islam untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan CBT.

- 2) Memberikan motivasi bagi kepala madrasah dan semua guru di MTs Nurul Huda Banyuputih tentang sistem evaluasi CBT.
- 3) Memotivasi siswa MTs Nurul Huda Banyuputih tentang pemanfaatan smartfone dan komputer dalam pembelajaran.



## **BAB VII**

### **SIMPULAN, SARAN dan PENUTUP**

#### **7.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi sistem CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih, bisa disimpulkan sebagai berikut :

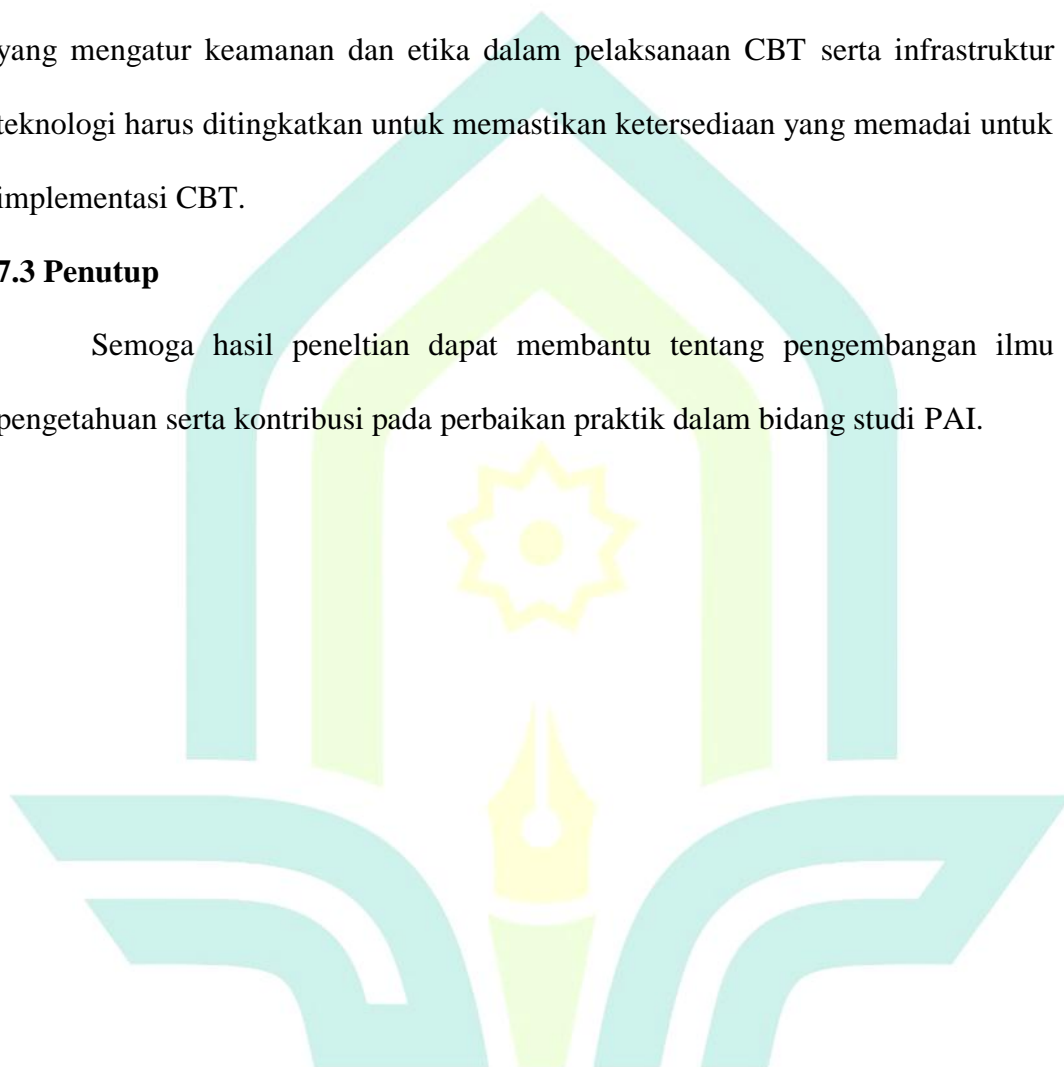
- A. CBT merupakan alat evaluasi pembelajaran yang menawarkan beberapa kelebihan. CBT dapat meningkatkan efisiensi dan kecepatan proses evaluasi dengan mengurangi waktu yang dibutuhkan untuk menyusun, menyebarkan, dan mengevaluasi tes secara manual.
- B. Implementasi aplikasi CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI dapat digunakan untuk beberapa evaluasi pembelajaran misalkan : penilaian harian bersama, Penialain akhir semester, Ujian madrasah yang memiliki jenis soal pilihan ganda dan isian singkat
- C. Dampak penggunaan bagi guru adalah eektif dalam segi waktu, tenaga serta mengurangi resiko human error, bagi siswa merupakan kemudahan dalam melaksanakan ujian dengan smartphone pribadi dan menjadikan siswa lebih jujur dalam mengerjakan. Bagi madrasah aplikasi CBT dapat memangkas pengeluaran terhadap biaya cetak serta fotocopy dan biaya koreksi.
- D. Manfaat Implementasi CBT dalam Evaluasi Pembelajaran memungkinkan pengumpulan dan analisis data yang lebih efektif, yang dapat membantu dalam mengidentifikasi tren pembelajaran, mengukur kemajuan siswa, dan menyusun intervensi yang tepat.

## 7.2 Saran

Untuk mengoptimalkan implementasi CBT dalam evaluasi pembelajaran, beberapa rekomendasi dapat dipertimbangkan. Yaitu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memahami dampak CBT terhadap hasil pembelajaran siswa secara menyeluruh. Selanjutnya perlu dikembangkan kebijakan dan pedoman yang mengatur keamanan dan etika dalam pelaksanaan CBT serta infrastruktur teknologi harus ditingkatkan untuk memastikan ketersediaan yang memadai untuk implementasi CBT.

## 7.3 Penutup

Semoga hasil penelitian dapat membantu tentang pengembangan ilmu pengetahuan serta kontribusi pada perbaikan praktik dalam bidang studi PAI.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro
- Al-Ghozali, Imam. *Ihya Ulum al Din. jilid III*. Indonesia. Dar Ihya al Kotob al Arabit.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Ayo, CK, Akinyemi, IO, Adebisi, AA, & Ekong, UO. “). Prospek Pelaksanaan E-Examination Di Nigeria.” . *Jurnal Pendidikan Jarak Jauh Turki Online* 8(4) (2017): 18.
- BSNP. *Peraturan BSNP Tentang Juknis UN CBT Tahun Pelajaran 2014/2015*, 2014.
- Emzir. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Hurley, A. “Mengeksplorasi Penggunaan Ujian Berbasis Komputer Untuk Sarjana Akuntansi.” *Jurnal Praktek Akademik Irlandia* 6(1) (2017): 8.
- Irni, Sumarni, & Saraswati. “Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android.” *Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 3 (1) (2017): 29.
- Maiziani, Fitri. “Efektivitas Computer Based Testing Sedagai Sarana Tes Hasil Belajar.” *Kiprah* 4 (2016): 20.
- Manurung, Agnes, Amalia Fildzah, and Juniastel Rajagukguk. “Computer Based

Test (CBT) System for Student Academic Examination,” no. December (2019).

Mastroleo, NR, Humm, L., Williams, CM, & Kiluk, BD. “Penguujian Awal Modul Pelatihan Simulasi Berbasis Komputer Untuk Mendukung Akuisisi Keterampilan CBT.” *education* (2020): 114.

Meleong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

Muhammad, Abdul Kadir. 2014. *Hukum dan Penelitian Hukum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.

Moh. Slamet Untung. *Metodologi Penelitian : Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera, 2022.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Gama Islam Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. 2nd ed. Jakarta: PT Ghalia Indonesia, 2008.

Novrianti. “PENGEMBANGAN COMPUTER BASED TESTING ( CBT ) SEBAGAI TENAGA PROFESIONAL , Guru Memegang Peranan Dan Tanggung Jawab Penting Dalam Pelaksanaan Program Pembelajaran Di Kelas . Pada Proses Pembelajaran , Guru Dituntut Untuk Memiliki Pengalaman , Penget” 17, no. 1 (2014): 34–42.

Nurhidayat, Arif. “Implementasi Ujian Nasional Berbasis Komputer Atau Computer Based Test ( CBT ) Di SMA Negeri 1 Wonosari.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 1, no. 1 (2016): 1–16.

Nurkancara, Wayan. *Evaluasi Pendidikan*. 2nd ed. Surabaya: PT Usaha Nasional,

2007.

Romiszowski., Aj. “The Selection and Use of Intructional Media.” *New York: Kongan Page Publishing* (2013): 308.

Shilova, TV., Artamonova, LV., Averina, SY. “Tes Berbasis Komputer Sebagai Komponen Integral Kursus EFL Di Moodle Untuk Siswa Non-Linguistik.” *Procedia-Ilmu Sosial dan Perilaku* 154: 434–4 (2014): 32.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

NAMA : AMAD FATONI  
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : BATANG, 21 AGUSTUS 1994  
JENIS KELAMIN : LAKI-LAKI  
AGAMA : ISLAM  
ALAMAT : DK. PETAMANAN RT 06 RW 03 DESA  
BANYUPUTIH KECAMATAN  
BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TAHUN 2001-2007 : SD NEGERI BANYUPUTIH 02
2. TAHUN 2007-2010 : MTs NURUL HUDA BANYUPUTIH.
3. TAHUN 2011-2013 : SMK FARMASI AL-SYAIRIYAH LIMPUNG
4. TAHUN 2015-2020 : IAIN PEKALONGAN
5. TAHUN 2021-2023 : UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN

Pekalongan, 7 September 2023



AMAD FATONI