

**IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING BERBASIS ASSESSMENT  
DIAGNOSTIC PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS V DI MI YMI WONOPRINGGO 02  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**MUHAMMAD IHSAN MISBAHUDIN**

**NIM. 2319076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

**IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING BERBASIS ASSESSMENT  
DIAGNOSTIC PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS V DI MI YMI WONOPRINGGO 02  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**MUHAMMAD IHSAN MISBAHUDIN**

**NIM. 2319076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ihsan Misbahudin

NIM : 2319076

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**IMPLEMENTASI REMEDIAL TEACHING BERBASIS ASSESMENT DIAGNOSTIC PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI YMI WONOPRINGGO 02, KABUPATEN PEKALONGAN**" adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2023  
menyatakan,



**MUHAMMAD IHSAN M**  
**NIM: 2319076**

**Juwita Rini, M.Pd**

Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77 Desa Kulu, Kecamatan Karanganyar  
Kabupaten Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Muhammad Ihsan M

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

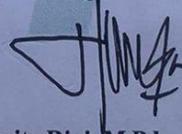
Nama : Muhammad Ihsan Misbahudin  
NIM : 2319076  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **IMPLEMENTASI *REMEDIAL TEACHING* BERBASIS *ASSESMENT DIAGNOSTIC* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI YMI WONOPRINGGO 02 KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Oktober 2023

Pembimbing



**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : MUHAMMAD IHSAN MISBAHUDIN  
NIM : 2319076  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *REMEDIAL TEACHING* BERBASIS  
*ASSESSMENT DIAGNOSTIC* PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI YMI WONOPRINGGO  
02, KABUPATEN PEKALONGAN.

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 8 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. Aris Nurkhamidi, M.Ag.  
NIP. 197405102000031001

Penguji II

Ahmad Afroni, M.Pd.  
NIP. 196909212003121003

Pekalongan, 8 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

iii

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Ibu Zulaikha dan Bapak Rastono yang telah membesarkan dan mendukung saya sejauh ini, hanya ucapan terimakasih yang dapat saya katakan, dan harapan dari saya, semoga dapat menjadi anak yang dapat membuat bapak ibu selalu tersenyum, baik di dunia maupun di akhirat kelak.
2. Abah Kyai H. Muhammad Husaini selaku Pengasuh Yayasan Al-Khair Wal Barokah, yang telah mendidik serta membimbing ruh saya, sehingga saya dapat mengetahui yang haq dan yang batil, mengetahui apa itu imam, islam dan ihsan.
3. Adik saya Muhammad Ridho Maulana dan Muhammad Khairil Imam yang selalu mendukung saya.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi PGMI.
6. Bapak H. Aris Nurkhamidi, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memotivasi untuk menjadi lebih baik.

7. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
8. Bapak/Ibu guru MI YMI Wonopringgo 02 Kabupaten Pekalongan yang bersedia menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini, serta dengan senang hati telah memberikan data terkait penelitian ini.
9. Snvdbghy Uvzznu, benat lnat grynu zrawnqv ontvna xrpvy qnyz crewnynana uvqhc fnln qna frzbtn nxna zrawnqv ontvna orfne qnyz crewnynana uvqhc fnln frynawhgaln. (Dalam sandi A-N)
10. Teman-teman yang telah membantu serta mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Baik teman-teman yang ada di Yayasan Al-Khair Wal Barokah, Desa Dadirejo Barat, Organisasi Pramuka UIN K.H Abdurrahman Wahid, Organisasi IPNU IPPNU dan seluruh teman teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## **Motto**

**"Berhasil dan gagal akan membentukmu lebih dewasa, menangislah dan bangkitlah." (Akagami no Shank (Echiro Oda))**

**"Jangan pernah meremahkan diri sendiri, karena diri sendiri ada kelebihan tersendiri." (Portgas D Ace (Echiro Oda))**



## ABSTRAK

**Muhammad Ihsan Misbahudin.** 2023. *Implementasi Remedial Teaching Berbasis Assessment Diagnostic Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.* Skripsi. Program Studi/Fakultas: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi, *Remedial Teaching*, *Assessment Diagnostic*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh problematika siswa terkait permasalahan pada mata pelajaran matematika kelas V. Untuk mengetahui letak permasalahan yang dimiliki siswa, maka diperlukan suatu cara untuk mendeteksinya, yang disebut *assessment diagnostic*. Setelah diketahui letak permasalahannya diperlukan suatu *treatment* untuk mengatasi masalah yang dimiliki oleh siswa. *Treatment* ini disebut *remedial teaching*. Baik *remedial teaching* maupun *assessment diagnostic* memiliki beberapa keterkaitan. Maka dipilihlah implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*, guna mengatasi problematika tersebut.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana proses implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan. Dengan tujuan penelitian untuk menganalisis proses implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* Pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis datanya berupa penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah guru pengampu mata pelajaran kelas V MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, terbagi menjadi tiga tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Faktor penghambat Implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, datang dari rasa kurang percaya diri siswa dan waktu pelaksanaan *remedial teaching*.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia, dan semoga kita mendapatkan pertolongannya kelak di hari akhir.

Peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assesment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, teramat sulit bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam

membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak H. Aris Nurkhamidi, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memotivasi untuk menjadi lebih baik.
5. Bapak Ghozali, S.Pd.I, segenap guru dan tata usaha MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidak sempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan.

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Peneliti



**Muhammad Ihsan M**

**2319076**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>3</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>4</b>
D. Kegunaan Penelitian .....	<b>4</b>
E. Metode Penelitian .....	<b>6</b>
1. Jenis dan Pendekatan .....	<b>6</b>
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>7</b>
3. Sumber Data .....	<b>7</b>

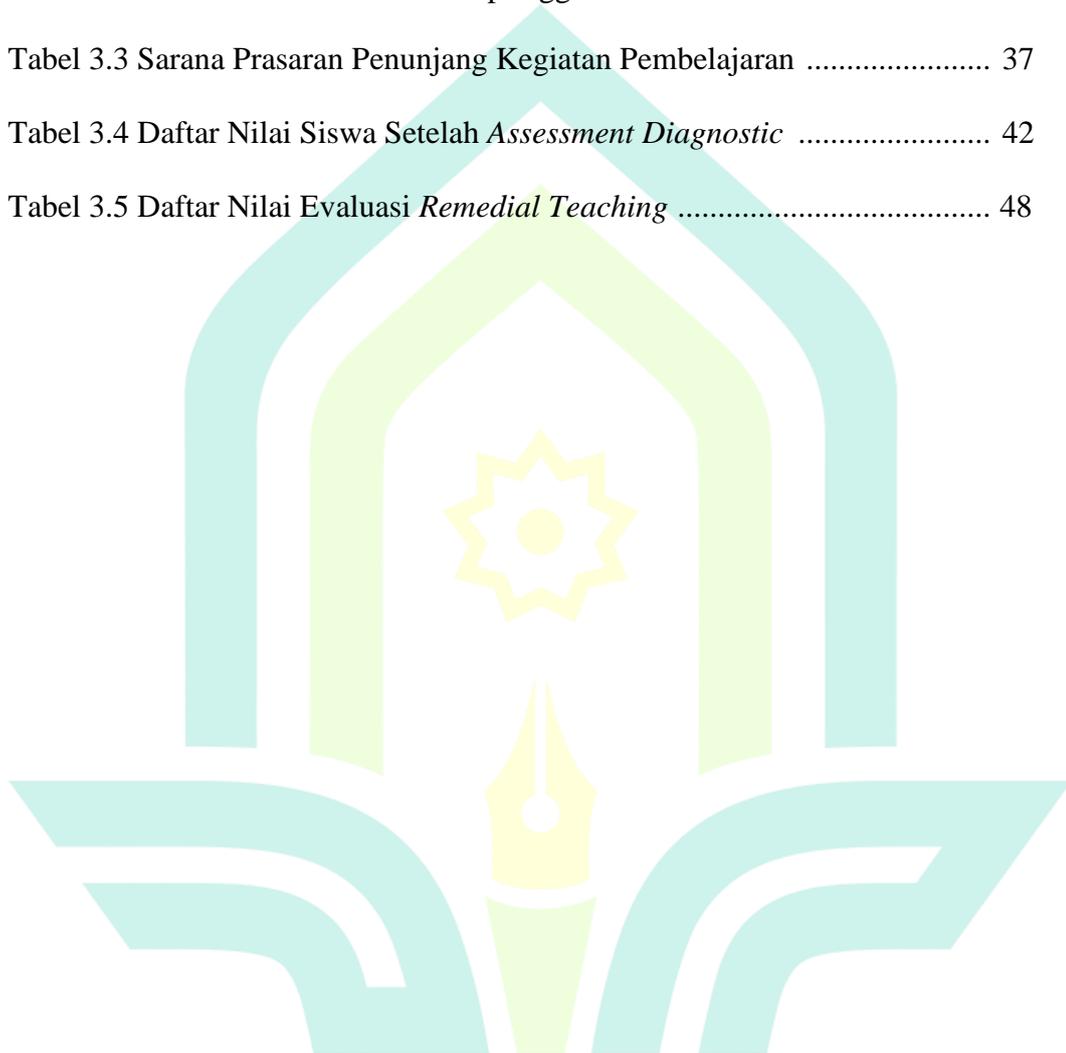
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Implementasi .....	14
2. <i>Remedial Teaching</i> .....	15
3. <i>Assessment Diagnostic</i> .....	19
4. <i>Remedial Teaching Berbasis Assessment Diagnostic</i> .....	23
5. Mata Pelajaran Matematika .....	24
B. Penelitian Yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Profil MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan .....	32
B. Implementasi <i>Remedial Teaching</i> Berbasis <i>Assessment Diagnostic</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan .....	39
C. Kendala Implementasi <i>Remedial Teaching</i> Berbasis <i>Assessment Diagnostic</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan .....	50
D. Upaya MI YMI Wonopringgo 02, Dalam Mengatasi Kendala Implementasi <i>Remedial Teaching</i> Berbasis <i>Assessment Diagnostic</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V .....	52

<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Analisis Implementasi <i>Remedial Teaching</i> Berbasis <i>Assessment Diagnostic</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan .....	56
B. Analisis Kendala Implementasi <i>Remedial Teaching</i> Berbasis <i>Assessment Diagnostic</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI YMI Wonopringgo 02 Kabupaten Pekalongan .....	65
C. Analisis Upaya MI YMI Wonopringgo 02, Dalam Mengatasi Kendala Implementasi <i>Remedial Teaching</i> Berbasis <i>Assessment Diagnostic</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V .....	67
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan MI YMI Wonopringgo 02 Tahun 2023/2024 .....	35
Table 3.2 Data Siswa MI YMI Wonopringgo 02 Tahun 2023/2024 .....	36
Tabel 3.3 Sarana Prasaran Penunjang Kegiatan Pembelajaran .....	37
Tabel 3.4 Daftar Nilai Siswa Setelah <i>Assessment Diagnostic</i> .....	42
Tabel 3.5 Daftar Nilai Evaluasi <i>Remedial Teaching</i> .....	48



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Observasi

Lampiran 6 Catatan Hasil Observasi

Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan suatu ilmu yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berbagai macam disiplin ilmu mengaplikasikan matematika sebagai dasar dari perkembangan ilmu tersebut.<sup>1</sup> Peranan penting tersebut menjadikan matematika sebagai ilmu yang wajib dipelajari sejak dini, oleh karena itu, mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang diberikan dalam semua jenjang pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan tingkat dasar hingga jenjang pendidikan tingkat atas. Pada pendidikan tingkat dasar pembelajaran matematika masih menjadi suatu hal yang sangat menakutkan. Padahal, keberhasilan pembelajaran matematika sangat diperlukan, mengingat pembelajaran matematika merupakan ilmu yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>2</sup>

Pada saat peneliti melakukan observasi I di MI YMI Wonopringgo 02, rata-rata hasil belajar matematika kelas V dapat dikatakan rendah, karena siswa mengalami kesulitan belajar sehingga perlu *remedial teaching*. *Remedial teaching* yang diterapkan MI YMI Wonopringgo 02, terlihat berbeda dengan *remedial teaching* yang pernah peneliti alami. Perbedaan ini terdapat pada

---

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), hlm. 109-111.

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran Matematika...*, hlm. 110.

pelaksanaan *remedial* dalam beberapa kali pertemuan. *Remedial teaching* ini terlihat berbeda, dikarenakan *remedial* yang dialami penulis hanya mengulang soal test tanpa adanya proses pembelajaran terlebih dahulu. Namun, kenyataannya ada berbagai macam hal yang membuat pelaksanaan *remedial teaching* kurang optimal. Hal ini disebabkan karena kurangnya rasa percaya diri siswa. Siswa sendiri terkadang masih kurang termotivasi belajar sehingga hasil *remedial teaching* tidak terlalu signifikan.<sup>3</sup> Selain itu, guru juga kesulitan dalam mengatur waktu pelaksanaan *remedial teaching*. Apabila *remedial teaching* dilaksanakan pada saat jam pulang sekolah, banyak orang tua siswa yang mengeluhkan karena anak pulang terlambat.<sup>4</sup> *Remedial teaching* yang dimaksud dalam penelitian ini, adalah suatu bentuk *treatment* atau terapi pembelajaran, yang dilakukan sebagai tindak lanjut dari hasil *assessment diagnostic*.

*Assessment diagnostic* digunakan untuk mendeteksi kelemahan yang dimiliki siswa. Kelemahan ini dapat berupa materi yang belum dapat dikuasai oleh siswa maupun kelemahan psikologis dari siswa.<sup>5</sup> Dengan terdeteksinya kelemahan yang ada, guru dapat segera memberikan bantuan kepada siswa yang bersangkutan. Bantuan tersebut berupa *remedial teaching* yang

---

<sup>3</sup> Gozali, Kepala Madrasah MI YMI Wonopringgo 02, Observasi dan Wawancara Pribadi, Pekalongan, 5 November 2022.

<sup>4</sup> Gozali, Kepala Madrasah MI..., 5 November 2022.

<sup>5</sup> Wahyudi, "Assessment Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah", (*Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, No. 1, Juni, III, 2014), hlm. 289.

didalamnya guru telah menyesuaikan kebutuhan dari siswa yang bersangkutan. Kebutuhan ini dapat berupa menyesuaikan tingkat kesukaran materi, media pembelajaran maupun cara penyampaian materi oleh guru.

Sama seperti *assessment diagnostic*, *remedial teaching* juga cocok untuk memperbaiki kekurangan dan mengembangkan kemampuan siswa. Dalam hal ini, MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan menyatukan kedua perlakuan tersebut dalam satu aktivitas. Aktivitas inu menarik peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana proses implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja kendala implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana upaya MI YMI Wonopringgo 02, dalam mengatasi kendala implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan proses implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan kendala implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan upaya MI YMI Wonopringgo 02, dalam mengatasi kendala implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V.

### D. Kegunaan Penelitian

Ada dua jenis kegunaan dalam penelitian ini, meliputi kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

#### 1. Kegunaan Teortis

Hasil penelitian ini harus segera diselesaikan agar dapat menjadi referensi penelitian lebih lanjut tentang teori implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* di madrasah ibtidaiyah, terutama pada mata pelajaran matematika seperti yang dianalisis oleh peneliti.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi peneliti

Bagi peneliti kegunaan penelitian ini, diantaranya untuk mendeskripsikan teknik implementasi *remedial teaching* yang efektif serta mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam melakukan penelitian mengenai implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*.

### b. Bagi guru

Bagi guru kegunaan penelitian ini agar guru dapat memberikan perlakuan *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* yang lebih efektif dan efisien serta meningkatkan kemampuan guru dalam menganalisis kebutuhan siswa.

### c. Bagi siswa

Bagi siswa kegunaan penelitian ini, agar kesulitan-kesulitan siswa yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dapat teratasi. karena penanganan guru terhadap siswa tepat berdasarkan kondisi siswa.

### d. Bagi madrasah

Bagi madrasah kegunaan penelitian ini, agar dijadikan pedoman bagi madrasah dalam mengevaluasi pembelajaran siswa. sehingga madrasah dapat memperoleh rata-rata belajar siswa yang lebih baik,

yang berakibat dapat menarik minat masyarakat untuk mendaftarkan anaknya ke sekolah tersebut.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis penelitian

Penelitian lapangan atau *field research*, yaitu suatu jenis penelitian kualitatif, dimana peneliti mengikuti secara langsung dalam mengamati proses pembelajaran yang ada, melalui beberapa interaksi selama waktu penelitian, guna mendapatkan berbagai informasi dalam proses penelitian.<sup>6</sup> Peneliti memiliki tujuan untuk mengungkap implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

#### b. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan dengan metode yang bertujuan untuk mendapatkan pandangan dari sebuah kenyataan yang memiliki proses berpikir secara induktif.<sup>7</sup> Dalam penelitian yang menggunakan metode kualitatif,

---

<sup>6</sup> Maros Fadlun, dkk. *Penelitian Lapangan (Field Research)*, (Sumatera Utara: Kelas Kominfo Angkatan III, 2016), hlm. 5.

<sup>7</sup> Hizkia David, *Metode Penelitian Kualitatif* (Denpasar: Universitas Udayana, 2016), hlm. 8.

peneliti harus ikut serta dalam situasi atau fenomena yang sedang peneliti pelajari. Penelitian ini diharapkan dapat membuat peneliti mampu memutuskan suatu hal berdasarkan kenyataan yang terjadi dalam fenomena yang ditelitinya. Peneliti menggunakan pendekatan ini dikarenakan data-data yang dibutuhkan peneliti itu berupa informasi mengenai gejala fenomena yang terjadi di suatu tempat. Dalam hal ini peneliti mengambil informasi atau data dari siswa, guru serta dokumen MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini berlangsung di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan, tepatnya di Jl. Raya Surabayan Barat, No.144, Kode Pos 51181, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan kurang lebih tiga bulan, sejak bulan Juli tahun 2023 hingga bulan September tahun 2023.

## **3. Sumber Data**

### **a. Sumber data primer**

Data primer adalah struktur data yang dikumpulkan secara langsung oleh peneliti, untuk menjawab masalah atau tujuan penelitian dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi serta dokumentasi.<sup>8</sup> Dalam pengumpulan data pada penelitian

---

<sup>8</sup> Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 138.

ini, peneliti mendapatkan data dari guru pengampu mata pelajaran matematika kelas V dan siswa kelas V MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder merupakan struktur data historis mengenai variabel-variabel yang telah dikumpulkan dan dihimpun sebelumnya oleh pihak lain. Sumber data sekunder biasanya diperoleh dari dalam tempat penelitian, website, perpustakaan umum, maupun lembaga pendidikan.<sup>9</sup> Dalam pengumpulan data sekunder, peneliti mendapatkan data dari perpustakaan madrasah, tenaga kependidikan MI YMI Wonopringgo 02.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara merupakan suatu bentuk komunikasi verbal yang bertujuan untuk mendapatkan data dengan cara tanya jawab, yang dilakukan oleh peneliti dengan objek yang diteliti.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini, peneliti mewawancarai guru pengampu mata pelajaran matematika kelas V serta dua orang siswa kelas V sebagai sampel siswa yang mengikuti *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*, guna mendapatkan informasi mengenai implementasi *remedial teaching*

---

<sup>9</sup> Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif ...*, hlm. 138.

<sup>10</sup> Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif ...*, hlm. 143.

berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, kabupaten Pekalongan.

b. Observasi

Metode observasi merupakan suatu bentuk metode penelitian yang dapat digunakan sebagai alat mengumpulkan data. Dengan menggunakan metode observasi kita akan lebih mudah untuk mendapatkan perihal keadaan sekitar kita yang berupa media nyata.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini, peneliti akan mengamati implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan sebanyak empat kali.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah suatu bentuk pengumpulan data yang menghasilkan suatu sesuatu berupa bentuk, seperti bentuk dokumen, arsip, gambar, kemudian disusun sebagai laporan yang disertai keterangan.<sup>12</sup> Dokumen yang akan diambil peneliti, diantaranya sejarah MI YMI Wonopringgo 02, data pendidik dan tenaga kependidikan MI YMI Wonopringgo 02, data sarana dan prasarana MI YMI Wonopringgo 02, rencana pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*; soal-

---

<sup>11</sup> Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 145.

<sup>12</sup> Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 147.

soal *assessment diagnostic*; soal-soal evaluasi *remedial teaching*; hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan serta informasi lain sehingga memudahkan peneliti dalam mengambil kesimpulan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari tiga tahap, yaitu:

### a. Reduksi data

Reduksi data berbeda dengan analisis. Reduksi merupakan suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang serta menyusun data, sehingga kesimpulan akhir dapat digambarkan.<sup>13</sup> Fokus data pada analisis ini terdapat pada implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan, dengan melihat proses pembelajaran dengan perlakuan *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*.

---

<sup>13</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 85.

b. Penyajian data

Penyajian data merupakan suatu bentuk informasi mengenai suatu hal, yang diuraikan berdasar permasalahan, yang diselesaikan dan tersusun secara sistematis.<sup>14</sup> Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai proses implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*, serta faktor penghambat proses implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

c. Penarikan kesimpulan atau verifikasi

Verifikasi merupakan suatu kegiatan penarikan kesimpulan terhadap suatu penyajian kegiatan yang utuh.<sup>15</sup> Verifikasi dapat diartikan sebagai peninjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Pada tahap ini, peneliti perlu mengambil kesimpulan mengenai implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>14</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 85.

<sup>15</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 85.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

### 1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi sampul luar, judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar bagan, dan daftar lampiran.

### 2. Bagian Inti

BAB I: Pada bab ini berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: Pada bab ini berisikan landasan teori yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori menjelaskan tentang implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di MI YMI Wonopringo 02, Kabupaten Pekalongan.

BAB III: Pada bab ini berisikan laporan hasil data penelitian yang meliputi: Profil MI YMI Wonopringo 02, Kabupaten Pekalongan; Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringo 02, Kabupaten Pekalongan; Kendala Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa kelas V, Upaya MI YMI Wonopringo 02 Dalam Menangani Kendala

Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V.

BAB IV: Pada bab ini berisikan analisis data yang meliputi data hasil wawancara, observasi maupun dokumentasi. Adapun analisis data meliputi: Analisis Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan; Analisis Kendala Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, Kabupaten Pekalongan; Analisis Upaya MI YMI Wonopringgo 02 Dalam Menangani Kendala Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V.

BAB V: Pada bagian ini berisikan simpulan hasil penelitian dan saran. Pada bagian saran terdiri dari saran kepada guru, siswa dan orang tua siswa.

### **3. Bagian Akhir**

Pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Adapun lampiran-lampiran meliputi: Daftar riwayat hidup, Surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah menyelesaikan penelitian (dari institusi), panduan wawancara dan observasi, data penelitian seperti data mentah, hasil observasi dan tabel kategorisasi, dan dokumentasi hasil penelitian yang relevan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan di MI YMI Wonopringgo 02, maka peneliti mengambil kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Implementasi *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, melalui tiga tahapan yang meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru mata pelajaran matematika kelas V, menyiapkan berbagai macam keperluan implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*. Persiapan ini meliputi pembuatan RPP *remedial teaching* serta pembuatan soal soal *assessment diagnostic*. Untuk pelaksanaan *assessment diagnostic* guru mengkategorikannya kedalam tahap perencanaan, tujuannya agar pada tahap pelaksanaan fokus pada pelaksanaan *remedial teaching*. Tahap kedua yaitu pelaksanaan. Proses pelaksanaan *remedial teaching*, adalah dengan mengulang KD atau IPK yang perlu diulang oleh siswa. Pengulangan ini menggunakan metode penyampaian materi serta latihan soal yang lebih sederhana. Pelaksanaan *remedial teaching* dilakukan dalam beberapakali pertemuan. Setelah tahap pelaksanaan selesai, tahap selanjutnya tahap ketiga, yaitu evaluasi. Proses evaluasi implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* di MI YMI Wonopringgo 02, menggunakan

soal yang berbeda dengan soal *assessment diagnostic (pra remedial)* yang diberikan di tahapan perencanaan *remedial teaching*. Butir soal dalam evaluasi *remedial teaching* disusun ulang serta diturunkan tingkat kesukarannya.

2. Kendala Implementasi *Remedial Teaching* berbasis *Assessment Diagnostic* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringgo 02, meliputi: Kurangnya rasa percaya diri siswa *remedial*. Rasa kurang percaya diri ini muncul akibat salahnya pemahaman siswa mengenai *remedial teaching*. Siswa menganggap peserta *remedial teaching* adalah siswa yang gagal dan bodoh. Kendala juga datang dari waktu pelaksanaan *remedial teaching* setelah jam pulang sekolah. Tidak sedikit dari orang tua siswa mengeluhkan putra putrinya pulang terlambat.
3. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic* meliputi: Memberikan motivasi belajar serta pemahaman mengenai *remedial teaching* kepada siswa. *Remedial teaching* bukanlah bentuk hukuman untuk siswa yang bodoh. Justru *remedial teaching* hadir untuk memberikan pelayanan yang lebih baik kepada siswa yang memerlukan *remedial*. Guru juga melakukan koordinasi dengan orang tua siswa terkait waktu pelaksanaan *remedial teaching*. Koordinasi ini bertujuan agar para orang tua siswa tidak perlu khawatir putra putrinya pulang terlambat.

## B. Saran

Dalam rangka memberikan ide yang berkaitan dengan implementasi *remedial teaching* berbasis *assessment diagnostic*, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan, diantaranya:

1. Guru hendaknya menjalin kerjasama dengan orang tua siswa, baik dengan cara sosialisasi atau bentuk kerja sama yang lainnya, sehingga guru juga dapat memberikan informasi mengenai keterlibatan lingkungan keluarga siswa, dalam keberhasilan belajar siswa.
2. Siswa kelas V diharapkan untuk lebih bersemangat lagi dalam menuntut ilmu, segala kemudahan yang ada dengan tersedianya fasilitas harus dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan belajar, serta selalu disiplin dan menaati nasihat yang disampaikan oleh guru.
3. Bagi orang tua siswa, diharapkan pengawasan terhadap anaknya bisa lebih ditingkatkan. Berhubung aktivitas siswa lebih dominan di lingkungan keluarga daripada di sekolah, dan juga lingkungan keluarga berperan penting dalam keberhasilan belajar siswa.

## Daftar Pustaka

- Arnawa, Made. 2018. *Pedoman Pembelajaran Remedial*. Padang: Universitas Andalas.
- Arsip Laporan Sekolah. 2023. MI YMI Wonopringgo 02. Dokumentasi. Kabupaten Pekalongan.
- David, H. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Denpasar: Universitas Udayana.
- Dimiyati & Mudjiono. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fadlun, M, dkk. 2016. *Penelitian Lapangan (Field Research)*. Makassar: Kelas Kominfo Angkatan III.
- Gozali. 2022. Kepala Madrasah. MI YMI Wonopringgo 02. Observasi dan Wawancara Pribadi. Kabupaten Pekalongan.
- Hamzah. 2015. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto, E & Pinton S. M. 2020. *Pengajaran Remedial dalam Pendidikan Jasmani*. Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press.
- Hartati. 2020. Implementasi Pembelajaran *Remedial* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA N 1 Jenepono. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumut.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Masbur. 2014. "Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis". *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. XII. No. 2.
- Mukhtar & Rusmini. 2015. *Pengajaran Remedial: Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Nimas Multima.
- Nurdin & Usman. 2014. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rajawali Pers.

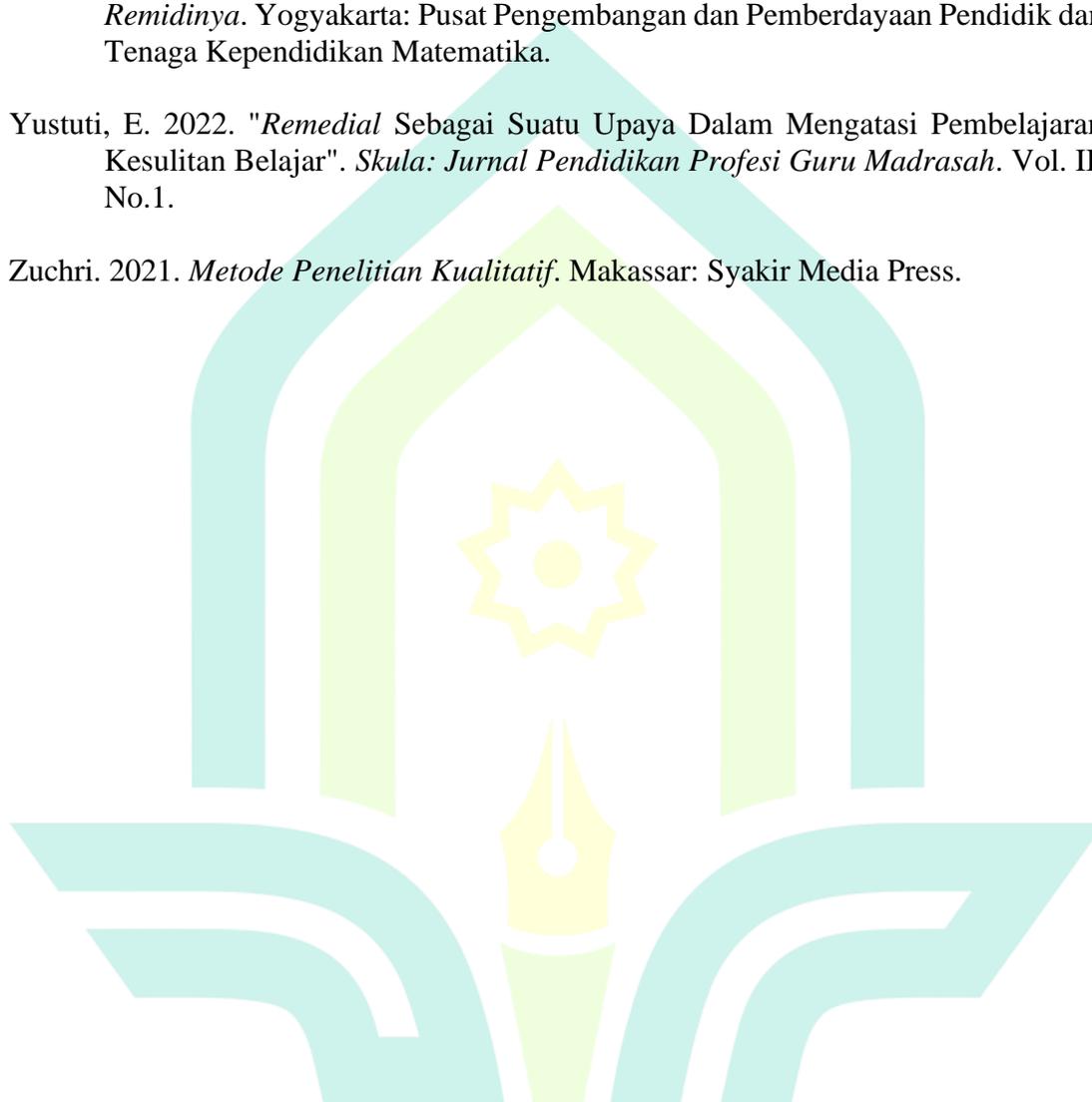
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Rifa'i, A & Catharina T. A. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT Unnes Press.
- Rusyanti, H. 2014. "Analisis Pembelajaran Matematika pada Materi Pokok Lingkaran". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. IV. No. 1.
- Sari, Eliana. 2019. *Manajemen Lingkungan Pendidikan*. Jakarta: Uwais Press.
- Sholihah, N. 2015. Implementasi Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Peserta Didik di MI Jendral Sudirman Kota Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Sidiq, U & Miftachul C. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Siswa Kelas V. 2023. Siswa *Remedial Teaching* Berbasis *Assessment Diagnostic* Mata Pelajaran Matematika. Wawancara Pribadi. Kabupaten Pekalongan.
- Sugiyanto. 2014. *Psikologi Pendidikan Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyani, P. 2020. Pelaksanaan *Remedial Teaching* pada Mata Pelajaran Matematika di SD N Delegan 2 Prambanan Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suwarto. 2013. "Belajar Tuntas. Miskonsepsi dan Kesulitan Belajar". *Jurnal Pendidikan*. Vol. V. No. 1.
- Taqyuddin. 2023. Guru Pengampu Mata Pelajaran Matematika, MI YMI Wonopringgo 02. Observasi dan Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B). 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wahyudi. 2014. "Assessment Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah". *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. Vol. III. No.1.
- Waldetrudis, M. 2018. "Pembelajaran *Remedial* Sebagai Suatu Upaya dalam Mengatasi Kesulitan Belajar". *Foundasia*. Vol. IX. No.1.

Waruwu, T. 2020. "Identifikasi Kesulitan Belajar Pada Pembelajaran IPA dan Pelaksanaan Pembelajaran Remedial". *Jurnal Education and Development*. Vol. VIII. No. 2.

Widdiharto, R. 2014. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika dan Alternatif Proses Remedinya*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Yustuti, E. 2022. "Remedial Sebagai Suatu Upaya Dalam Mengatasi Pembelajaran Kesulitan Belajar". *Skula: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*. Vol. II. No.1.

Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Ihsan Misbahudin  
NIM : 2319076  
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 03 Juli 2001  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Dadirejo Barat RT/RW. 08/02 Kecamatan  
Tirto, Kabupaten Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Zulaikha  
Pekerjaan : IRT  
Nama Ayah : Rastono  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : Desa Dadirejo Barat RT/RW. 08/02 Kecamatan Tirto,  
Kabupaten Pekalongan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 04 Dadirejo : Lulus Tahun 2013
2. SMP N 01 Tirto : Lulus Tahun 2016
3. SMA N 01 Wiradesa : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya  
untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Yang membuat,



**MUHAMMAD IHSAN M**

**NIM. 2319076**