

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *TAKRIR* BERBANTU
MEDIA PAPAN TEMPEL AYAT AL-QUR'AN TERHADAP
KETERAMPILAN MENGHAFAK SURAH AL-FIL PADA SISWA
KELAS III DI MI NU ROWOLAKU KAJEN DAN MIM
DELEGTUKANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUNA SOFIANI
NIM 2318210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *TAKRIR* BERBANTU
MEDIA PAPAN TEMPEL AYAT AL-QUR'AN TERHADAP
KETERAMPILAN MENGHAFAK SURAH AL-FIL PADA SISWA
KELAS III DI MI NU ROWOLAKU KAJEN DAN MIM
DELEGTUKANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUNA SOFIANI
NIM 2318210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Muna Sofiani

NIM : 2318210

Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Metode *Takrir* Berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Fil Pada Siswa Kelas III Di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Oktober 2023
Yang Menyatakan



MUNA SOFIANI
NIM. 2318210

Alyan Fatwa, M.Pd.

Perumahan STAIN Residence

Blok D14 Desa Wangandowo Kec. Bojong

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Muna Sofiani

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Prodi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Muna Sofiani

Nim : 2318210

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Takrir Berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Fil Pada Siswa Kelas III MI NU Rowolaku Kajen Dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Oktober 2023

Pembimbing,



Alyan Fatwa, M.Pd

NIP. 19870928 201903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:


Nama : MUNA SOFIANI
NIM : 2318210
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TAKRIR
BERBANTU MEDIA PAPAN TEMPEL AYAT AL-
QUR'AN TERHADAP KETERAMPILAN
MENGHAFAL SURAH AL-FIL PADA SISWA KELAS
III DI MI NU ROWOLAKU KAJEN DAN MIM
DELEGTUKANG WIRADESA KABUPATEN
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002


Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 10 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda *geminasi* dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *qomariyah*” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البدیع Ditulis *al-badi'*

الجال ل Ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت Ditulis *umirtu*

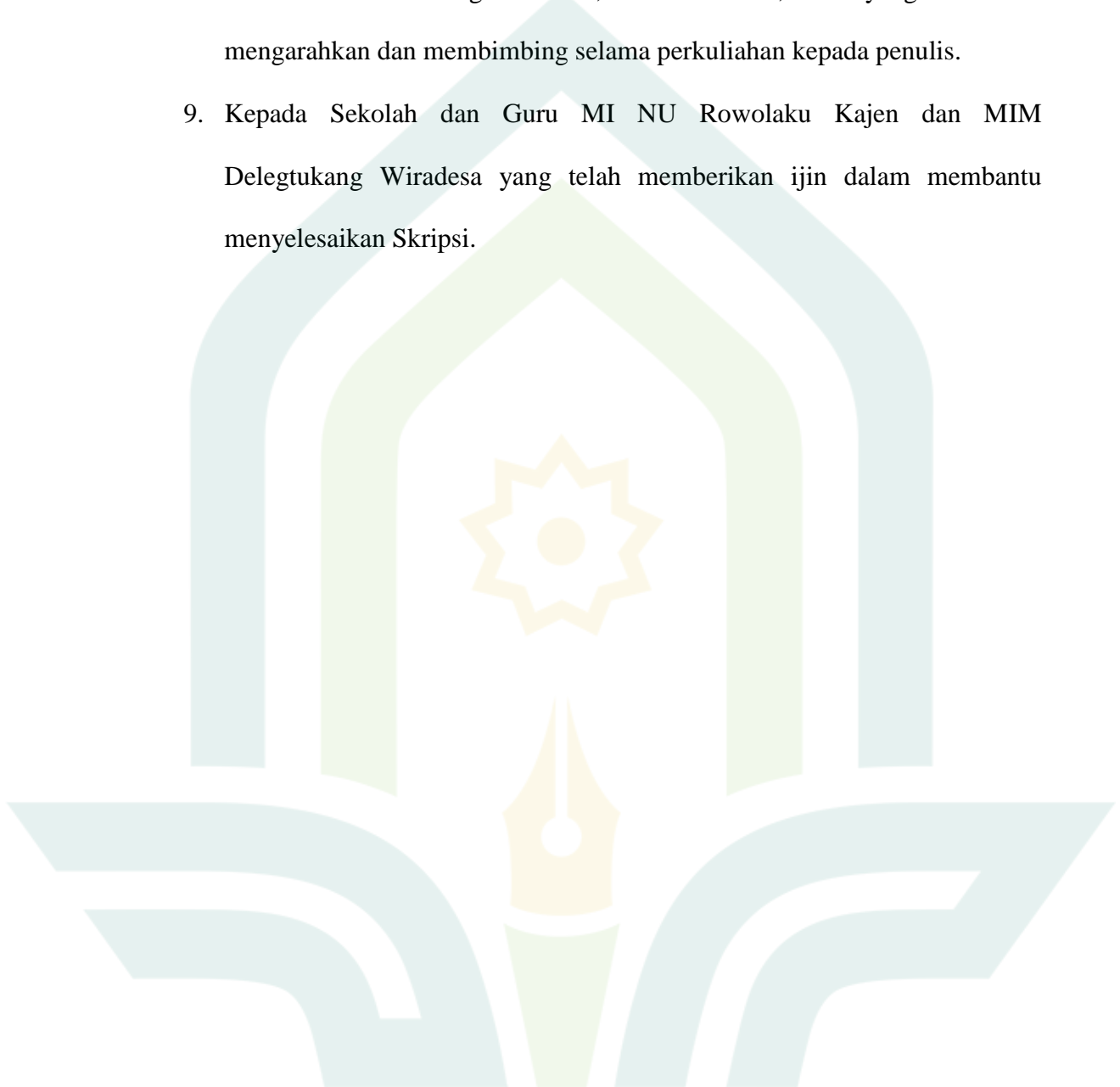
شيء Ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT atas nikmat sehat, kekuatan dalam penyelesaian skripsi ini, dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas KH. Abdurrahman Wahid. Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat, khususnya dalam dunia pendidikan. Dalam penulisan ini penulis mendapat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Terimakasih kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir dapat terselesaikan.
2. Kepada kedua orang tua saya tercinta, bapak Maskur dan ibu Azizah yang tanpa henti memberikan dukungan, semangat dan do'a setiap waktu.
3. Terimakasih kepada adik sepupu saya Hanif Atoillah, S.K.M. yang sudah memberi arahan serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat dan Teman seperjuangan PGMI angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan saya.
5. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan saya bekal ilmu dan pengetahuan dalam menggapai cita-cita saya.
6. Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, (alm) Bapak Dr. Salafudin, M.Si. sebagai dosen pembimbing sampai saya bisa lanjut ke ujian proposal.

7. Kepada Dosen Pembimbing Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. yang dengan sabar membimbing, memberikan masukan, dan arahan.
8. Ibu Dosen Pembimbing akademik, Ibu Juwita Rini, M.Pd. yang telah sabar mengarahkan dan membimbing selama perkuliahan kepada penulis.
9. Kepada Sekolah dan Guru MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa yang telah memberikan ijin dalam membantu menyelesaikan Skripsi.



MOTTO

وَأِنْ تَعَلَّمْتَ بِطَيْبِ الْفَهْمِ لَا تَيْأَسَنَّ مِنْ رَحْمَةِ الْعَلِيمِ

Jangan putus asa kalau tak mengerti

terus belajar dengan sepenuh hati

تَنَالَهُ وَقِيلَ مَنْ جَدَّ وَجَدَّ بَلْ جَدَّ فَالْعِلْمُ بِجِدِّ لَا بِجَدِّ

Ilmu diraih oleh orang yang rajin

tak peduli orang kaya atau miskin

-kitab Tarbiyatus Syibhan oleh KH. Muhyiddin Abdusshomad

ABSTRAK

Sofiani, Muna 2023, Efektivitas Penggunaan Metode Takrir Berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Usrah Al-Fil Pada Siswa Kelas III Di MI NU Rowolaku Kajen Dan MIM Delegtukang Wiradesa. Pembimbing: **Alyan Fatwa, M.Pd.**

Kata Kunci: *Metode Takrir, Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an, Keterampilan Menghafal.*

Menghafal juga dikenal sebagai memori dan mempelajarinya melibatkan psikologi kognitif khususnya peran manusia sebagai pengolah informasi tidak menutup kemungkinan keseluruhan siswa di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang masih terdapat peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh dalam menghafal yang dikarenakan metode menghafal pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits masih menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik jenuh dan kurang bersemangat dalam menghafalkan. ada tiga proses dalam memori yaitu merekam, menyimpan, dan mengambil informasi.

Rumusan masalah pada skripsi ini yaitu: 1. Bagaimana efektivitas penggunaan metode takrir berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil pada siswa kelas III di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode takrir berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil pada Siswa Kelas III MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *True Experimental Design* dengan bentuk desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian dilakukan di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan dengan teknik pengambilan sampel *sampling purposive*. Teknik analisis data dengan Uji Independent T-test. Populasi yang diteliti adalah peserta didik kelas III di MI NU Rowolaku Kajen dengan jumlah 27 siswa dan MIM Delegtukang dengan jumlah peserta didik 25 peserta didik. metode pengumpulan data dilakukan penelitian langsung yaitu: observasi, Tes, Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Dari hasil uji T *independent* didapatkan nilai signifikansi atau nilai *p value* $0,000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti bahwa ada perbedaan rata-rata nilai belajar *pretest* MI NU Rowolaku Kajen (Eksperimen) dan MI Muhammadiyah Delegtukang Wiradesa (kontrol). hasil perhitungan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 0.71 dan rata-

rata posttest kelas kontrol sebesar sehingga diperoleh gain $0,71 \geq 0,7$ yang memiliki peningkatan hasil belajar dengan kriteria nilai gain tinggi.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah swt, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar. Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah “Efektivitas Penggunaan Metode *Takrir* berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur’an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Fil Pada Kelas III Di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan”. Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Dosen Pembimbing Akademik UIN KH. Abdurrahman Wahid.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid.

6. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
7. Segenap dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengajarkan banyak hal kepada penulis selama menempuh studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala Sekolah dan Guru MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Penulis kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barakah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 4 Oktober 2023


Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Metode Pembelajaran	10
2. Efektivitas	11
3. Metode Takrir	12
4. Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an	18
5. Keterampilan menghafal	19
6. Materi Surah Al-Fil	27

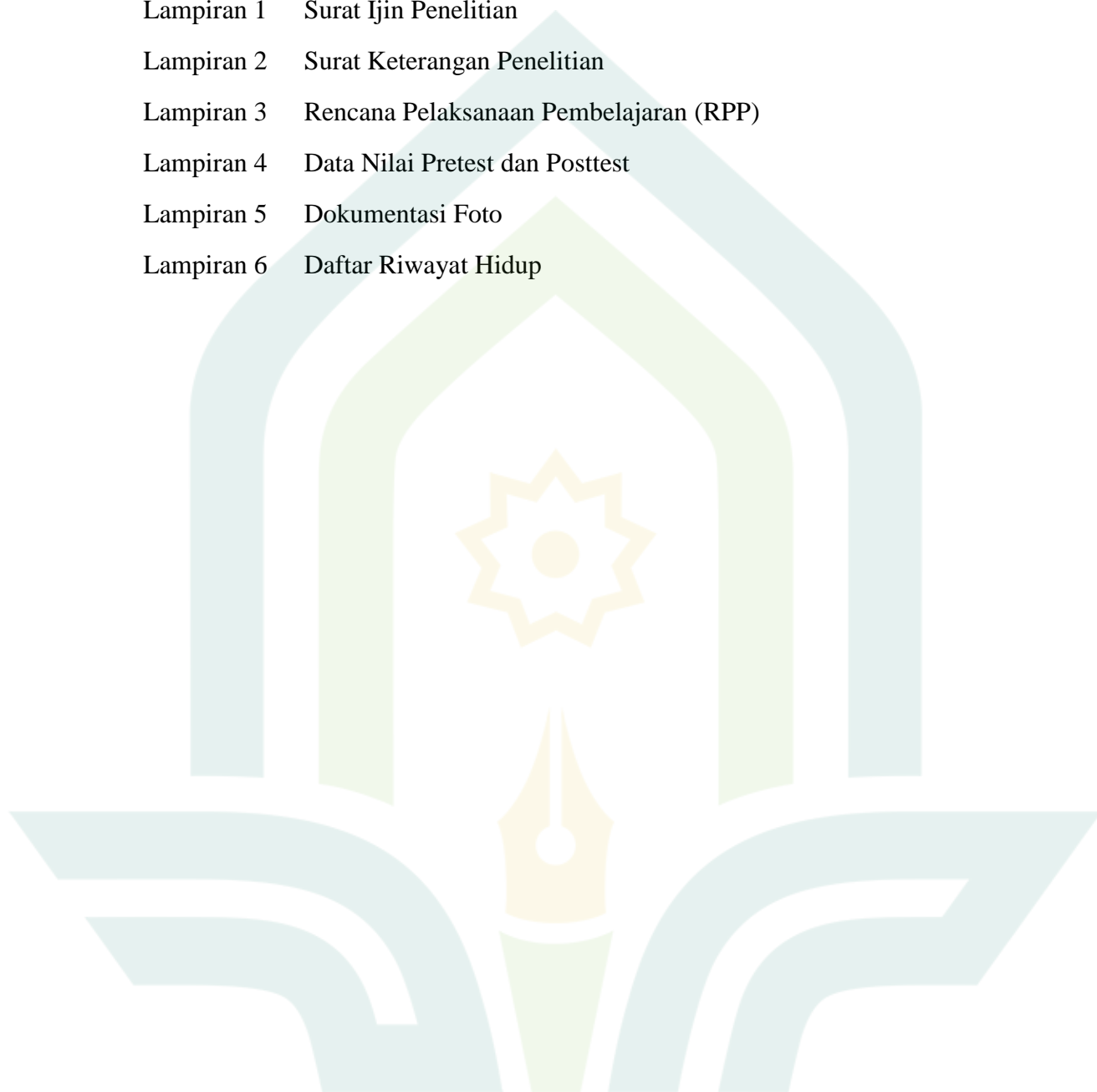
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Uji Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Uji kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	47
2. Uji Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Gambaran Umum MI NU Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan	52
2. Gambaran Umum MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan	55
3. Data Hasil Penelitian.....	64
B. Analisis Data	66
1. Validasi Ahli Materi.....	66
2. Uji Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	68
3. Uji Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)	70
C. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Makharijul Huruf	23
Tabel 2.2 Shifatul Huruf	24
Tabel 3.1 Populasi siswa kelas III.....	41
Tabel 3.2 Sampel Penelitian MI NU Rowolaku Kajen	42
Tabel 3.3 Sampel Penelitian MIM Delegtukang Wiradesa.....	43
Tabel 4.1 Daftar guru dan karyawan MI NU Rowolaku Kajen	59
Tabel 4.2 Daftar guru dan karyawan MIM Delgetukang Wiradesa.....	60
Tabel 4.3 Sarana dan prasarana MI NU Rowolaku Kajen	61
Tabel 4.4 Sarana dan prasarana MIM Delgetukang Wiradesa.....	61
Tabel 4.5 Jumlah Siswa MI NU Rowolaku Kajen	62
Tabel 4.6 Jumlah Siswa MIM Delegtukang Wiradesa.....	63
Tabel 4.7 Jumlah siswa kelas III MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang wiradesa Kabupaten Pekalongan	63
Tabel 4.8 Validasi Ahli Materi	67
Tabel 4.9 Uji Normalitas	64
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	65
Tabel 4.11 Uji Kesamaan Rata-rata	66
Tabel 4.12 Uji Perbedaan Rata-rata	67
Tabel 4.13 Uji <i>N-Gain</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 Data Nilai Pretest dan Posttest
- Lampiran 5 Dokumentasi Foto
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kitab suci Al-Qur'an merupakan kitab suci yang mudah untuk dihafalkan, diulang, diingat dan difahami. Menjaga dan menghormati Al-Qur'an bukan hanya mencium dan menyimpan pada tempat yang tepat, tetapi membacanya dengan khushyuk, mendengarkan ketika dibaca, mengikuti perintah, mengambil pelajaran dan menjauhkan larangannya. Allah Swt menurunkan wahyu pertama kepada Rasulullah Saw berupa Al-Qur'an dengan berupa surah Al-Alaq yang pesan yang memerintahkan umat Islam untuk membaca semua ayat dalam Al-Qur'an sebagai pengetahuan, dalam firman Allah Swt pada Qs. Al-Qamar ayat 17 yang artinya: "Orang yang membacanya menjadi ibadah utama bila dilakukan dengan diringi dengan istiqamah dan tadabbur".¹

Kesempatan yang diberikan pada kemampuan membaca, menghafal, belajar dan menulis, yang ada dalam surah Al-Hijr Ayat 9 yang dimaknai oleh M. Quraish Shihab yaitu sebagai partisipasi umat Islam yang dipilih oleh Allah SWT adalah untuk menjaga dalam menegakkan Al-Qur'an, salah satunya dengan menghafalnya.² Teknik menghafal adalah cara yang benar dalam

¹ Yahya bin Syaraf al-Nawawi, *Al-Adzkar Al-Nawawiyah*, (Indonesia: Maktabah Dar Ihya al-Kutub al-'Arabiyyah, t.t.), hlm. 85.

² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2000), hal. 95-97.

melakukan sesuatu.³ Menghafal juga dikenal sebagai memori dan mempelajarinya melibatkan psikologi kognitif khususnya peran manusia sebagai pengolah informasi, ada tiga proses dalam memori yaitu merekam, menyimpan, dan mengambil informasi.⁴ Belajar adalah bagian dari psikologi kognitif manusia dalam berurusan dengan informasi. Menurut Atkinson seperti dikutip Sa'dullah, proses memori melalui tiga yaitu *Encoding* adalah proses memasukkan data informasi ke dalam memori melalui proses melihat dan mendengarkan. Kedua, *Storage* merupakan menyimpan informasi yang dimasukkan dalam gudang memori yang berada di memori panjang. ketiga, *Retrieval* merupakan pengungkapan kembali informasi yang ada pada memori yang dilakukan dengan serta merta ataupun dengan pancingan.⁵ Hukum menghafal Al-qur'an adalah fardhu kifayah dengan maksud dalam menjaga Al-Qur'an dari pemalsuan, perubahan, dan pengertian yang terjadi pada kitab lain pada masa lalu.⁶

Cinta kepada Al-Qur'an dimulai dari keluarga, karena mereka merupakan panutan pertama bagi anak-anaknya. Mengetahui dan mempelajari Al-Qur'an sangatlah penting. Semakin banyak rasa cinta dan pengabdian kepada Allah SWT, semakin tumbuh dengan seiringnya waktu kita dalam memahami Al-Qur'an. dengan mengenal dan mempelajarinya baik dilakukan saat kita masih kecil, dilakukan sepanjang waktu, dan sampai akhir hayat. Begitu Al-Qur'an

³ Ahmad Tafsir, *Metode Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), Cet. 1. hlm.9

⁴ Jalaludin Rakhmay, *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2011), Cet. 22, hlm. 23.

⁵ Imam An-Nawawi, *Adab dan Tata Cara Menjaga al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2011), hlm. 58.

⁶ Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Depok: Gema Insani, 2008), hlm. 19.

menjadi ruh yang tertanam di hati peserta didik, prinsip dan sikap hidup mereka akan mencerminkan hikmat dalam Al-Qur'an.⁷

Di MI NU Rowolaku Kajen Dan MIM Delegtukang Wiradesa ini mempunyai kompetensi dasar yang harus dicapai yaitu menghafal surah Al-Fil pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadit serta, pada kedua sekolah tersebut mempunyai program yang sama Tahfidz Juz 'Amma yang sudah biasa dilakukan secara terus menerus dengan *mentakrir* surah-surah pendek, program ini membantu anak dalam melakukan *takrir* atau menghafal surah pendek dalam Al-Qur'an yang baik dilakukan untuk meningkatkan ingatan bagi seseorang yang sedang belajar, dengan secara tidak langsung membentuk peserta didik dalam mengingat hafalan secara reflek.⁸ Dikedua sekolah tersebut juga mempunyai program Tahfidz Juz 'Amma yang sudah biasa dilakukan sehari-hari tapi tidak menutup kemungkinan keseluruhan siswa di kelas III MI NU Rowolaku dan MIM Delegtukang ini masih terdapat peserta didik yang kurang dalam menghafalkannya, yang dikarenakan faktor motivasi dalam diri siswa tersebut yang karena kurang bersungguh-sungguh dalam menghafal,⁹ dan masih menggunakan metode ceramah yang dimana metode ini sudah biasa digunakan, sehingga peserta didik kurang semangat dan jenuh dalam menghafalkan yang berakibat seseorang akan mudah lupa.

Di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa terdapat pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang menekankan siswa dalam menghafal

⁷ Ainun Mahya & Arnina P, *Musa Si Hafiz Cilik*, (Depok: Huta Media, 2016), hlm. 8- 10.

⁸ Wirda Roihatu Rohmaniah, S.Pd. "Wawancara" dengan Wali Kelas III, tanggal 15 Juli 2023 di MI NU Rowolaku Kajen.

⁹ Eny Risqiyati, S.Pd.I. "Wawancara" dengan Wali Kelas III, tanggal 20 Juli 2023 di MIM Delegtukang Wiradesa.

surah Al-Fil. Dalam proses menghafal ini metode *takrir* dalam menghafal Al-Qur'an khususnya Juz 'Amma sangat penting diterapkan, karena menjaga hafalan merupakan suatu kegiatan atau kebiasaan yang dapat menimbulkan kejenuhan dalam menghafal. *Takrir* mempunyai arti diam atau dan senang. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa tetap adalah konsekuen yang butuh kontinuitas pada metode pendidikan, termasuk dalam menghafal Juz 'Amma. Penggunaan metode ini untuk mencegah hafalan yang sewaktu-waktu bisa hilang jika tidak dijaga. Kunci dalam menjaga hafalan Al-Qur'an, khususnya Juz 'Amma, dengan mengulang-ulang hafalan yang sudah dihafalkannya.¹⁰

Metode menghafal pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang diterapkan di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa ini untuk mencari perbedaan antara kedua kelas tersebut, peneliti menggunakan metode pembelajaran yang berbeda pada kedua kelas tersebut. Dengan menggunakan metode *takrir*, peserta didik harus mempunyai motivasi dalam menghafal pada pembelajaran menghafal surah Al-Fil dengan metode *takrir* ditunjang dengan media seperti media papan tempel ayat Al-Qur'an di MI NU Rowolaku Kajen ini dengan maksud, menggunakan media papan tempel ayat Al-Qur'an ini yaitu guru mempersiapkan kertas warna bertuliskan surah Al-Fil, lalu guru menyiapkan potongan surah Al-Fil, kemudian guru menempelkan sepenggal ayat ke papan tempel, dilanjutkan peserta didik dengan membentuk kelompok atau individu dengan membawa potongan ayat yang sudah mereka dapatkan,

¹⁰ Fatimah, Siti Tuti Rahmawati. *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat*, Vol, 10, No, 2, Jurnal Qiro'ah, 2020, halm. 23.

kemudian maju dan menempelkan ke papan tempel sampai semua dalam satu ayat Al-Fil tertempel dengan baik dan benar, begitu seterusnya sampai berulang-ulang.¹¹ Untuk proses pembelajaran yang dilakukan di kelas III MIM Delegtukang Wiradesa dengan metode konvensional atau metode ceramah dimana seorang peneliti menjelaskan pembelajaran dengan memberikan contoh selanjutnya peserta didik menirukannya dengan bersama. Peneliti menjelaskan materi mengenai surah Al-Fil, peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan yang peneliti sampaikan, kemudian peserta didik memperhatikan tulisan surah Al-Fil yang ada di buku paket atau di Juz 'Amma dan mendengarkan bacaan surah Al-Fil yang dilafalkan oleh peneliti.

Jadi proses menghafal surah Al-Fil ini peserta didik dapat menghafal dengan metode *takrir* dengan menggunakan media tempel pada ayat dengan tujuan siswa bisa fokus dan tidak jenuh dalam menghafal secara berulang-ulang. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik mengambil judul penelitian dengan judul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TAKRIR BERBANTU MEDIA PAPAN TEMPEL AYAT AL-QUR'AN TERHADAP KETERAMPILAN MENGHAFAK SURAH AL-FIL PADA SISWA KELAS III DI MI NU ROWOLAKU KAJEN DAN MIM DELEGTUKANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN.**

¹¹ Kholisatun Niyati *Efektivitas Penggunaan Metode DRILL Berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Ma'un Pada Siswa kelas II MI NU 56 Kranjankulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2019/2020*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2020), hlm. 8.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, pernyataan yang dapat diteliti yaitu mengenai:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil pada siswa kelas III di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, tujuan yang dapat diteliti oleh peneliti yaitu:

1. Untuk menjelaskan efektivitas penggunaan metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil pada Siswa Kelas III MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, diharapkan penelitian ini dapat memberi manfaat, yaitu seperti:

1. Secara Teoritis

Hasil pada penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan dan informasi dalam menerapkan penggunaan metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an pada materi menghafal surah Al-Fil dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Madrasah

Menjadi hasil yang diharapkan dapat bermanfaat dalam menyampaikan ide dan informasi masukan untuk madrasah dalam mengembangkan peserta didik dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan sebagai evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menghafal surah Al-Fil ataupun surah pendek yang ada pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan lainnya.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat meningkatkan minat dalam menghafal surah Al-Fil dengan metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar.

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat bermanfaat dalam memberikan wawasan dan ide bagi guru dalam memperoleh umpan balik yang berguna dalam keberhasilan pada pembelajaran pendidikan agama Islam. Dengan manfaat yang lain untuk meningkatkan keterampilan menghafal surah Al-Fil maupun surah pendek yang lainnya yang diharapkan dapat membentuk peserta didik untuk cinta terhadap Al-Qur'an.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah keterampilan, mengajar dalam proses pelaksanaan penerapan metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an pada materi menghafal surah Al-

Fil. serta memperluas informasi dan wawasan dalam meningkatkan kualitas tenaga yang profesional dalam bidang pendidikan.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memperjelas pokok permasalahan yang akan dibahas, sistematika penulisan ini adalah sebagai berikut: pada bagian formalitas terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan, yang dimana menjelaskan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori membahas mengenai pengertian metode pembelajaran, pengertian efektivitas, pengertian metode takrir, macam-macam takrir, kelebihan dan kekurangan metode takrir, media papan tempel ayat Al-Qur'an, keterampilan menghafal, dan materi surah Al-Fil, penelitian relevan, kerangka berpikir, hipotesis.

BAB III Metode Penelitian ini dilakukan untuk peneliti memperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian yang dilakukan. Diantaranya membahas mengenai jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Peneliti yang berisikan gambaran umum MI Nu Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan, gambaran umum MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan data hasil peneltian, Analisis data berisikan validasi ahli materi, instrumen penelitian dan Pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi: Kesimpulan, dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian teoritis yang telah peneliti lakukan terhadap peserta didik kelas III di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa menunjukkan bahwa metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil. Dilihat dari hasil belajar peserta didik kelas eksperimen MI NU Rowolaku Kajen telah diberikan perlakuan berupa metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat Al-Qur'an dengan nilai rata-rata 88,52. Sedangkan untuk kelas kontrol MIM Delegtukang Wiradesa dengan menggunakan metode konvensional, diperoleh nilai rata-rata 85,88. Dari hasil *uji independent t-test* didapatkan nilai signifikansi atau nilai *p value* $0,000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti bahwa ada perbedaan rata-rata nilai belajar *pretest* MI NU Rowolaku Kajen (Eksperimen) dan MI Muhammadiyah Delegtukang Wiradesa (Kontrol).

Adapun hasil dari perhitungan *N-Gain*, hasil perhitungan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 0,71 dan rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar sehingga diperoleh gain $0,71 \geq 0,7$ yang memiliki peningkatan hasil belajar dengan kriteria nilai gain tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *takrir* berbantu media papan tempel ayat al-Qur'an mempunyai efektivitas

yang tinggi terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil pada siswa kelas III MI Rowolaku Kajen.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan mengenai “Efektivitas penggunaan metode *takrir* berbantu Media Papan Tempel Ayat terhadap keterampilan menghafal surah Al-Fil Pada Siswa Kelas III Di MI NU Rowolaku Kajen dan MIM Delegtukang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Setelah mengkaji hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran:

1. Bagi Guru diharapkan untuk menggunakan metode *takrir* dalam meningkatkan keterampilan menghafal bagi peserta didik yang masih terdapat peserta didik lambat dalam menghafal. Dengan adanya metode dan media yang menunjang peserta didik agar lebih bersemangat dan tidak jenuh dalam menghafal, termasuk dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal.
2. Bagi peserta didik, hendaknya peserta didik lebih memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Dalam proses pembelajaran peserta didik juga berperan dalam meningkatkan motivasi belajar supaya mendapatkan hasil yang baik.
3. Bagi peneliti, semoga diharapkan penelitian selanjutnya bisa menambahkan lebih banyak subyek penelitian supaya data dapat digeneralisasikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. Dkk. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Ghausani, Y. 2013. *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an*. Jakarta: Al-Kamil.
- Ali, I. 2019. *Buku Pintar Hafalan Bacaan Shalat Plus Doa Harian*. Yogyakarta: Laksana.
- Al-Hafidz, A. 2009. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Al-Nawawi, Yahya . b. *Al-Adzkar Al-Nawawiyyah*. Indonesia: Maktabah Dar Ihya al-Kutub al-“Arabiyyah.
- Arnina, P. Dkk. 2016. *Musa Si Hafiz Cilik*. Depok: Huta Media.
- Aniah, S. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pusaka.
- An-Nawawi, I. 2011. *Adab dan Tata Cara Menjaga al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Ardiyansyah, dkk. 2023. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. Vol. 1 No. 2. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arwani, M. 2010. *Thoriqoh Baca Tulis Al-Qur'an yanbu'a Makhroj dan Sifat Huruf*. Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an.
- Al Qattan, M. 2001. *Studi- studi ilmu Al-Qur'an*, Terj. Mudzakir AS, (Jakarta: Pustaka Litera Antar Nusa.
- Baharudin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Badwilan, A. 2009. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an dan Rahasia Keajaibannya*. Yogyakarta: Diva Press.

- Deski, d. 2007. Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Passing Pokok Bahasan Lingkungan Siswa Kelas VIII-A AMP. *Skripsi*. Malang: Jurusan matematika FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Dewi, N. Dkk. 2016. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Organizational Citizenship Behavior Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Mediasi: *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 5, No. 11. Bali.
- Djamarah, S. 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Eka Putri, N, dkk. Implementasi Metode Takrir Pada Program Tahfidz di SD Negeri 15 Kinali. Vol. 3 No. 3. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Dasar*.
- Fikriyah, A. 2020. Efektivitas Metode Takrir dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas Leader di Sd Al-Irsyad 02 Cilacap: *Skripsi*. Cilacap: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Hamid, A. dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Hariyanto. dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indonesia, K. 2015. *Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Kementerian Agama.
- KBBI, P. (2003). Jakarta: Balai Pustaka.
- Lestari, O. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Medan: Umsu Press.
- Loeis, W. Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Tafsir Ahmad Musthafa Al-Maraghi. 2011. vol. 7, No. 1. *Jurnal Studi Analisis terhadap Al-Qur'an Surat Al-Fiil*.
- Machali, I. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Maryam, S. 2021. Efektivitas Metode Takrir dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tassbeh Baitul Qur'an Kabupaten Pinrang. Parepare. *Skripsi*. Parepare: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Munawir, A. 1984. *Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta:al munawir.

- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Najib, Mughni. Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk". Vol 8 No. 3. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*.
- Niyati, K. 2020. Efektivitas Penggunaan Metode DRILL Berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Ma'un Pada Siswa kelas II MI NU 56 Kranjankulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nuridin, M. Dkk. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan Pilkem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Bahasa, T. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Rakhmay. J. 2011. *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Rudini. Penerapan Metode Takrir dalam Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Santri di TPA Miftahul Jannah Kota Kapur. 2022. Vol. 14 No. 2. *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sa'dulloh. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Depok: Gema Insani.
- Sapriyansyah. 2021. Pengaruh Metode Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menghafal Al-Qur'an Surat Surat Pendek Siswa Kelas V di Mi Ma'arif Kecamatan Sumber Harta Kabupaten Musi Waras. *Skripsi*. Bengkulu: Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Sanjaya, W. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shihab, M. 2000. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Siti Tuti Rahmawati, dkk. 2020. Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat, Vol, 10, No, 2. *Jurnal Qiro'ah*.

- Sowiyah. 2016. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi. Negeri 18 Malang. Malang: Universitas Malang.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surur, I. 2019. Pengaruh Metode Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat-surat Pendek Kelas VI Mit Hidayatul Qur'an Gerning Pesawaran. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Suryabrata, S. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. 2013. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wildania, A. 2018. Efektivitas Penggunaan Metode Takrir Berbantu Media Papan Tempel Ayat Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menghafal Surah Al-Kafirun Pada Siswa Kelas II Mi Miftahul Huda Tayu Pati Tahun Pelajaran 2018/2019. Semarang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Yunus, M. 1989. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta:PT. Hidakarya Agung.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : MUNA SOFIANI
Nim : 2318210
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Agustus 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : DK. Kauman Desa Pecalungan RT/RW
002/003, Kec. Pecalungan, Kab. Batang.
No. Hp : 081916511375

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Maskur
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Azizah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dk. Kauman Desa Pecalungan RT/RW
002/003, Kec. Pecalungan, Kab. Batang.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Masyitoh X : Lulus Tahun 2006
SDN Medono 01 : Lulus Tahun 2012
SMP Salafiyah Pekalongan : Lulus Tahun 2015
MA NU Nurul Huda Semarang : Lulus Tahun 2018
S1 UIN KH. Abdurrahman Wahid : Masuk Tahun 2018