

**PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS 5 DI MIM KAUMAN WIRADESA  
PEKALONGAN  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

**FIDA FATKHA WILDANIA**  
**NIM. 2319218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2023**

**PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS 5 DI MIM KAUMAN WIRADESA  
PEKALONGAN  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

**FIDA FATKHA WILDANIA**  
**NIM. 2319218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2023**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fida Fatkha Wildania

NIM : 2319218

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar  
Siswa Kelas 5 Di MIM Kauman Wiradesa Pekalongan

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 November 2023

Yang Menyatakan



**Fida Fatkha Wildania**

**NIM. 2319218**

**Triana Indrawati, M.A.**  
Perum Klaster Satria  
Medono Blok K No. 9

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Fida Fatkha Wildania

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Fida Fatkha Wildania  
NIM : 2319218  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa MIM Kauman Wiradesa Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 15 November 2023  
Pembimbing,



**Triana Indrawati, M.A.**  
**NIP. 19870714 201503 2 004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajej Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FIDA FATKHA WILDANIA**

NIM : **2319218**

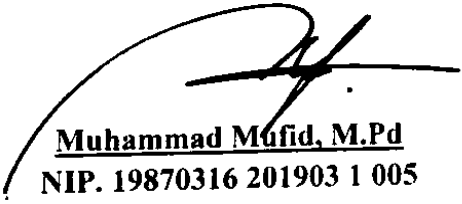
Judul : **PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI BELAJARA SISWA KELAS 5 DI MIM KAUMAN WIRADESA PEKALONGAN.**


Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Muhammad Mufid, M.Pd**  
NIP. 19870316 201903 1 005

  
**Dirasti Novianti, M.Pd**  
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 28 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur atas nikmat Allah SWT atas nikmat sehat, kekuatan dan inspirasi dalam penyelesaian skripsi ini, dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat, khususnya dalam dunia pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang penulis cintai dan sangat penulis banggakan, bapak Slamet Riyanto dan ibu Masyitoh, terimakasih atas perjuangan, kerja keras dan doanya dalam mengiringi setiap langkah penulis.
2. Keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memotivasi
3. Keluarga besar MBS Tahfizh Qur'an Wonopringgo
4. Ibu Triana Indrawati, M.A. yang telah banyak meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan memberikan semangat serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu membantu
6. Almamater saya jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan
7. Dan terimakasih kepada semua pihak yang dengan kerendahan hatinya mau membantu dan memberi dorongan dalam menyusun skripsi ini.

## **MOTO**

“Bersyukur adalah pintu menuju kedamaian batin”



## ABSTRAK

Wildania, Fida fatkha. 2023. Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Di MIM Kauman Wiradesa Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Triana Indrawati, M.A.

### **Kata Kunci : *Keharmonisan, Keluarga, Motivasi belajar, Siswa kelas 5***

Ditemukan fenomena bahwa sebagian siswa kelas 5 MIM Kauman Wiradesa berasal dari keluarga yang kurang harmonis. Maksud dari keharmonisan disini yaitu kurangnya aspek-aspek atau kriteria dalam keharmonisan keluarga seperti menciptakan kehidupan beragama dalam keluarga, mempunyai waktu bersama keluarga, mempunyai komunikasi yang baik antar anggota keluarga, saling menghargai antar sesama anggota keluarga, kualitas dan kuantitas konflik yang minim dan adanya hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga. Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi pendidikan anak. Karena sejak kecil, anak hidup, tumbuh dan berkembang di dalam keluarga, serta keluarga itu pula yang mengisi pribadi anak. Dengan demikian, dapat disadari pentingnya peranan keluarga sebagai kepribadian anak.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: 1) Apakah ada pengaruh antara keharmonisan keluarga dengan motivasi belajar? 2) Seberapa besar pengaruh keharmonisan keluarga terhadap motivasi belajar?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 5 MIM Kauman Wiradesa Pekalongan dengan sampel 75. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dengan pengukuran skala likert. Teknis analisis data dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan: Terdapat pengaruh anatara variabel X dan Y yaitu Keharmonisan Keluarga terhadap motivasi belajar kelas 5 di MIM Kauman Wiradesa Pekalongan. Nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  (signifikansi pada delta 5%) dan nilai  $t_{hitung} 3,228 > 1,888$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel keharmonisan keluarga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil *R Square* ( $R^2$ ) diperoleh hasil sebesar 0,125, artinya presentase sumbangan dari pengaruh variabel keharmonisan keluarga (X) terhadap variabel motivasi belajar (Y) sebesar 12,5% sedangkan 87,5% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini. Dapat disimpulkan bahwa keharmonisan keluarga memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan Cooperative Learning Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik dalam lingkungan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berorientasi pada penerapan dan sekaligus latihan untuk ilmu yang telah diperoleh. Disadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. Sekretaris Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Miftahul Huda, M.Ag. Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Ibu Triana Indrawati, M.A. Dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pada penulis.
8. Bapak Kepala Sekolah dan segenap Guru MIM Kauman Wiradesa yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Kepada segenap keluarga, sahabat dan kerabat saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan.
10. Serta semua pihak yang tidak sempat dituliskan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Karena atas bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi dikemudian hari.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah Swt. kiranya senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta meridhai seluruh aktivitas keseharian kita. Amin ya Robbal 'Alamin.

Pekalongan, 17 November 2023

penulis,

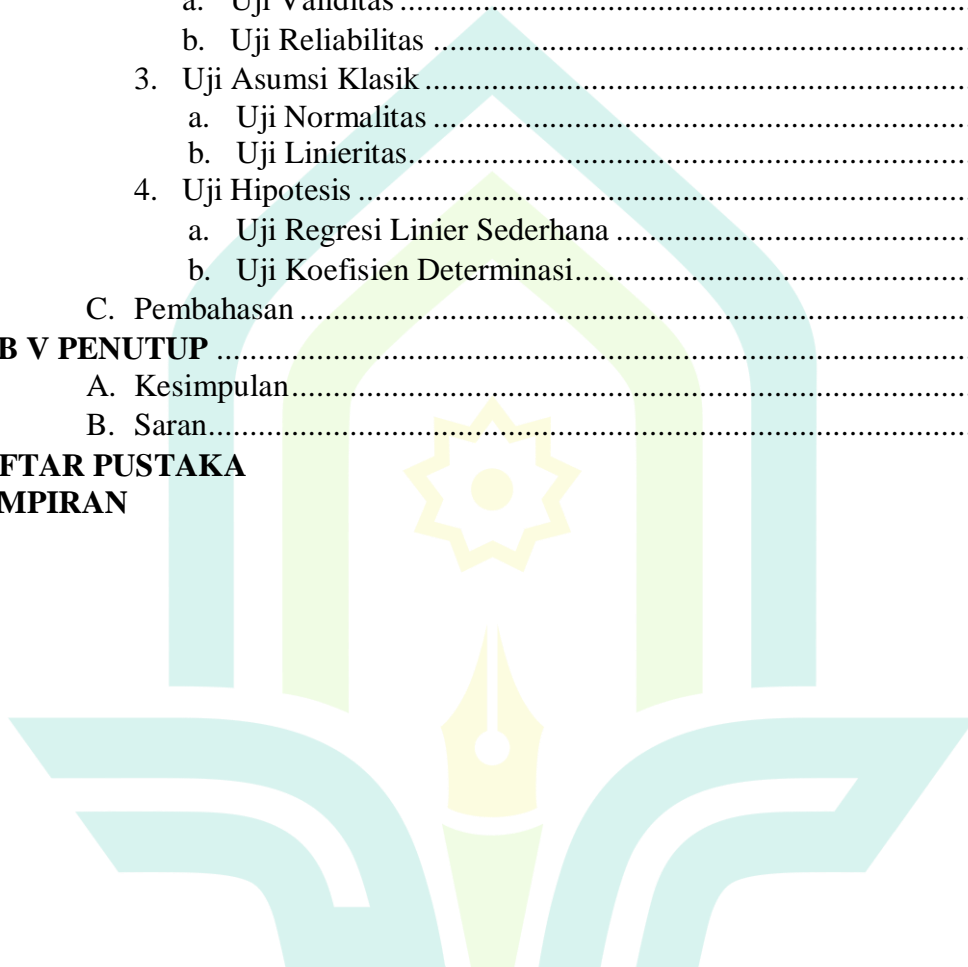


Fida Fatkha Wildania  
NIM. 2319218

## DAFTAR ISI

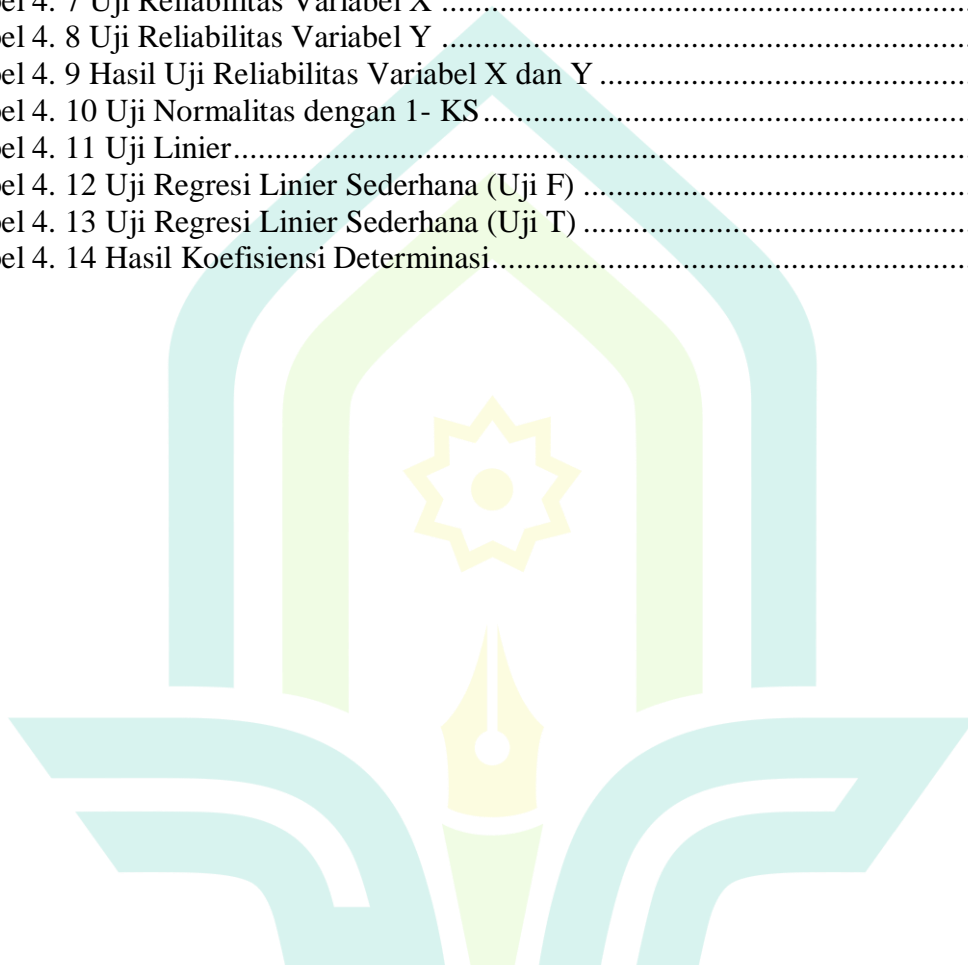
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Keharmonisan Keluarga .....	7
a. Pengertian keharmonisan keluarga.....	7
b. Aspek-aspek keharmonisan keluarga .....	8
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keharmonisan keluarga	11
2. Motivasi Belajar .....	13
a. Pengertian motivasi belajar .....	13
b. Aspek-aspek yang mempengaruhi motivasi belajar .....	14
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian.....	26
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Uji Instrumen .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>44</b>

A. Data Hasil Penelitian.....	44
1. Gambaran Umum MIM Kauman Wiradesa Pekalongan.....	44
a. Profil MIM Kauman Wiradesa Pekalongan.....	44
b. Visi dan misi MIM Kauman Wiradesa Pekalongan .....	46
c. Struktur organisasi MIM Kauman Wiradesa Pekalongan ..	47
d. Jumlah Siswa Kelas 5 MIM Kauman Wiradesa .....	49
B. Analisis Data.....	49
1. Analisis Deskriptif .....	49
2. Uji Instrumen .....	50
a. Uji Validitas .....	50
b. Uji Reliabilitas .....	54
3. Uji Asumsi Klasik .....	55
a. Uji Normalitas .....	55
b. Uji Linieritas.....	56
4. Uji Hipotesis .....	57
a. Uji Regresi Linier Sederhana .....	58
b. Uji Koefisien Determinasi.....	60
C. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

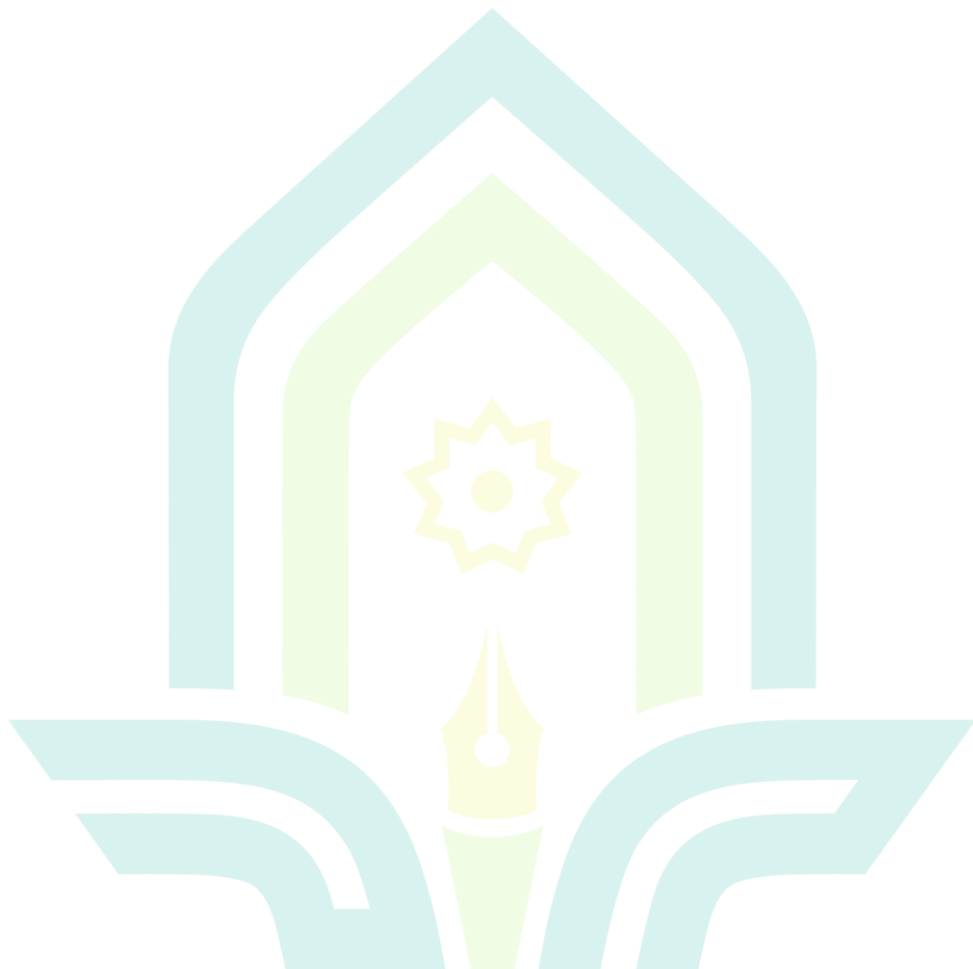
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa Kelas 5 MIM Kauman Wiradesa Pekalongan .....	48
Tabel 4. 2 Uji Statistik Deskriptif.....	49
Tabel 4. 3 Uji Hasil Validitas Angket Variabel X.....	50
Tabel 4. 4 Sebaran Item Skala Keharmonisan Keluarga (X) .....	51
Tabel 4. 5 Uji Hasil Validitas Angket Variabel Y .....	52
Tabel 4. 6 Sebaran Item Skala Motivasi Belajar (Y) .....	53
Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas Variabel X .....	54
Tabel 4. 8 Uji Reliabilitas Variabel Y .....	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y .....	54
Tabel 4. 10 Uji Normalitas dengan 1- KS.....	55
Tabel 4. 11 Uji Linier.....	56
Tabel 4. 12 Uji Regresi Linier Sederhana (Uji F) .....	58
Tabel 4. 13 Uji Regresi Linier Sederhana (Uji T) .....	58
Tabel 4. 14 Hasil Koefisiensi Determinasi.....	60





## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Alur Kerangka Berfikir.....	24
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Permohonn Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 4 Angket Penelitian

Lampiran 5 Hasil Data Angket Keharmonisan Keluarga

Lampiran 6 Hasil Data Angket Motivasi Belajar

Lampiran 7 Uji Validitas

Lampiran 8 Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar merupakan pendorong dalam diri anak/siswa untuk mencapai tujuan belajar yang ingin dicapai. Motivasi belajar yang dimiliki oleh setiap siswa bertujuan untuk menumbuhkan gairah belajar serta mencapai hasil belajar yang efektif dan maksimal. Pencapaian hasil belajar efektif dan maksimal harus ditunjang dengan berbagai sarana-prasarana yang memadai seperti perlengkapan alat-alat belajar dan kesiapan jiwa (batin) anak/siswa. Motivasi mempunyai dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi yang paling mendasar adalah motivasi intrinsik dimana motivasi ini bersumber dari kebutuhan dan tujuan siswa sendiri. Motivasi intrinsik akan semakin kuat pada diri individu apabila ada tambahan berupa motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang di sebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar yang salah satunya adalah faktor lingkungan keluarga.<sup>1</sup>

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri berkembang di dalam keluarga, serta keluarga itu pula yang mengisi pribadi anak. Dengan demikian, dapat disadari pentingnya peranan keluarga sebagai kepribadian anak. dasar pembentukan Untuk mendapatkan keluarga yang harmonis, dapat dilakukan dengan membina hubungan yang

---

<sup>1</sup> Reni Pratiwi Nurdiyanti & Elisabeth Christiana S.Pd., M.Pd,” Pengaruh Tingkat Keharmonisan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa Di Sma”, *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling*. Volume 01 Nomor 01 ( 2013),hlm 257

baik antara ayah, ibu, dan anak-anak dalam kehidupan sehari-hari. Apabila usaha tersebut terwujud, maka dalam keluarga akan tercipta suasana kerukunan, kasih sayang, saling pengertian, dan perasaan-perasaan lain yang menyenangkan seperti dinyatakan oleh William J. Goede bahwa anak yang dibesarkan dalam keluarga atau rumah tangga yang bahagia lebih banyak siswa yang menimbulkan kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat dicapai, yang tentunya dengan dukungan dan dorongan dari lingkungan keluarga. Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi pendidikan anak. Karena sejak kecil, anak hidup, tumbuh dan berkembang di dalam keluarga, serta keluarga itu pula yang mengisi pribadi anak. Dengan demikian, dapat disadari pentingnya peranan keluarga sebagai kepribadian anak. dasar pembentukan. Untuk mendapatkan keluarga yang harmonis, dapat dilakukan dengan membina hubungan yang baik antara ayah, ibu, dan anak-anak dalam kehidupan sehari-hari. Apabila usaha tersebut terwujud, maka dalam keluarga akan tercipta suasana kerukunan, kasih sayang, saling pengertian, dan perasaan-perasaan lain yang menyenangkan seperti dinyatakan oleh William J. Goede bahwa anak yang dibesarkan dalam keluarga atau rumah tangga yang bahagia lebih banyak kemungkinan tumbuh bahagia sehat secara psikologis.<sup>2</sup>

Dalam suatu keluarga masih sering terjadi sebuah pertengkaran, dari pertengkaran tersebut bahkan bisa mengakibatkan adanya kekerasan fisik. Lebih dari itu bisa sampai mengakibatkan perceraian. biasanya pertengkaran

---

<sup>2</sup> William J. Goede, *Sosiologi Keluarga cet.3*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm 9

terjadi karena kesalahpahaman dalam keluarga. Kesalahpahaman tersebut terjadi sebagai akibat karena kurangnya komunikasi yang terjalin dalam keluarga tersebut. Baik komunikasi antara ayah dengan ibu, ayah dengan anak, maupun ibu dengan anak. Peran keluarga dan juga orang tua dalam pendidikan peserta didik sangat dibutuhkan untuk memaksimalkan proses belajar peserta didik. Dukungan dan perhatian dari keluarga terutama orang tua sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Dan Bentuk yang paling sederhana, adanya komunikasi yang dilakukan dengan orang tua dengan anak dengan suasana yang hangat dan penuh keakraban atau kasih sayang. Misalnya, orang tua menanyakan mengenai perkembangan belajar anak di sekolah atau menanyakan permasalahan-permasalahan yang dihadapinya di sekolah, dapat memberikan dukungan kepada aktivitas belajar anak.<sup>3</sup>

MIM Kauman Wiradesa adalah sekolah dengan siswa yang berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada guru kelas 5 MIM Kauman Wiradesa pada tanggal 8 Mei 2023, ditemukan fenomena bahwa sebagian siswa MIM Kauman Wiradesa berasal dari keluarga yang kurang harmonis. Maksud dari keharmonisan disini yaitu kurangnya aspek-aspek atau kriteria dalam keharmonisan keluarga seperti menciptakan kehidupan beragama dalam keluarga, mempunyai waktu bersama keluarga, mempunyai komunikasi yang baik antar anggota keluarga, saling menghargai antar sesama anggota

---

<sup>3</sup> Hari Waluyo, *Memahami Proses Belajar, Kesulitan dan Alternatif Pemecahannya*, (Bandung: Al-fabeta, 2009 ), hlm. 52.

keluarga, kualitas dan kuantitas konflik yang minim dan adanya hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga. Fenomena yang lainnya yaitu berasal dari keluarga yang kedua orang tua bekerja dari pagi hingga sore hari, ada yang tinggal dengan nenek dan kakeknya kerana orang tua yang bekerja di luar kota, dan ada juga dari keluarga yang orang tuanya bercerai. Selain itu, terdapat anak-anak yang jarang berada di rumah karena lebih senang menghabiskan waktu di luar rumah bersama teman-temannya tanpa larangan dari orang tuanya, serta berbagai kejadian lainnya.<sup>4</sup> Dari hasil wawancara tersebut, guru kelas juga menyatakan bahwa motivasi belajar siswa MIM Kauman Wiradesa belumlah optimal, dilihat dari kurangnya minat siswa terhadap pelajaran, semangat siswa yang kurang dalam melaksanakan tugas-tugas dan kurangnya reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah latar belakang keluarga.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh antara keharmonisan keluarga dengan motivasi belajar siswa kelas 5 MIM Kauman Wiradesa?
2. Seberapa besar pengaruh keharmonisan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MIM Kauman Wiradesa?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan wali kelas 5 Muhammad Mirza S.Pd., MIM Kauman Wiradesa Pekalongan, 8 Mei 2023.

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh keharmonisan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 di MIM Kauman Wiradesa
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keharmonisan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 di MIM Kauman Wiradesa

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian pengaruh keharmonisan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 di MIM Kauman Wiradesa diharapkan memberi manfaat sebagai berikut :

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan terkhusus di bidang Bimbingan Konseling guna mengetahui pengaruh antara keharmonisan keluarga dengan prestasi belajar siswa. Serta menambah referensi bagi peneliti lain atau penelitian lanjutan, khususnya yang berkaitan dengan keharmonisan keluarga dan motivasi belajar siswa.

##### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi siswa, sebagai bahan masukan mengenai pentingnya keharmonisan keluarganya dalam mendukung motivasi belajar di sekolah.
- b. Bagi keluarga, sebagai bahan masukan agar senantiasa mempertahankan keharmonisan keluarganya demi mendukung motivasi belajar anak-anaknya di sekolah.

- c. Bagi guru BK dan kepala sekolah, dapat memberi informasi dan bahan pertimbangan dalam melihat hubungan keharmonisan keluarga di rumah dengan motivasi belajar siswa di sekolah.
- d. Bagi pembaca, memberikan informasi tentang hubungan keharmonisan keluarga di rumah dengan prestasi belajar siswa di sekolah.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahami penelitian ini, maka peneliti menyusun penelitian ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II : Landasan teori yang berisi deskripsi teori , kajian pustaka dan kerangka berfikir.

Bab III: Metode penelitian, yang berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, serta teknik analisis data.

Bab IV: Hasil penelitian, yang berisi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V : Penutup, yang berisi simpulan dan saran.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari pembahasan yang telah dilakukan mengenai hasil penelitian “Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar”, seperti yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara variabel X dan Y yaitu Keharmonisan Keluarga terhadap motivasi belajar kelas 5 di MIM Kauman Wiradesa Pekalongan. Hasil korelasi antara variabel X dan variabel Y yang didapat dari analisis data penelitian diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  (signifikansi pada delta 5%) dan nilai  $t_{hitung} 3,228 > 1,888$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel keharmonisan keluarga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Berdasarkan hasil *R Square* ( $R^2$ ) diperoleh hasil sebesar 0,125, artinya presentase sumbangan dari pengaruh variabel keharmonisan keluarga (X) terhadap variabel motivasi belajar (Y) sebesar 12,5% sedangkan 87,5% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini. Dapat disimpulkan bahwa keharmonisan keluarga memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua, hendaknya keharmonisan keluarga dipertahankan, hubungan keluarga yang baik itu perlu, agar mendukung dan menunjang prestasi belajar siswa. Kondisi keluarga yang baik mendorong keinginan siswa untuk mencapai cita-citanya. Keluarga hendaknya selalu memantau perkembangan prestasi belajar siswa dengan wali kelas atau guru disekolah, agar orang tua tahu dan dapat menindak lanjuti perkembangan hasil belajar anak masing-masing.
2. Bagi guru, tingkatkan kualitas pengetahuan dan pengajarannya, disamping itu juga harus memberikan perhatian yang penuh terhadap peserta didik dan psikologisnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dan rujukan, khususnya yang ingin melakukan penelitian yang serupa, terutama pada pengukuran pengaruh keharmonisan keluarga terhadap motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Ilham Muchtar, M. D. (2013). Pengaruh Keharmonisan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Sosiologi. *Jurnal Analisis*, 74.
- Astuti, D. P. (2007). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 8 Yogyakarta. *Skripsi Jurusan Tarbiyah*, 58.
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat. (1994 ). *Problem Remaja Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang.
- E.B, Hurlock. ( 1996). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Farida Yunistiati, M. A. (2014). Keharmonisan Keluarga, Konsep Diri dan Interaksi Sosial Remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 77.
- Ghullam Hamdu, L. A. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 83.
- Goode, W. J. (1991). *Sosiologi Keluarga* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunarsa, S. D. (2000). *Psikologi Untuk Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Martono, N. (2011 ). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mengajar, I. d. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Ni'mah, N. (2018). Pengaruh Keharmonisan Dalam Keluarga Terhadap Kesehatan Mental Anak Di Desa Braja Sakti Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur. *Skripsi (Lampung Timur : Institut Agama Islam Negri Metro*, 159.

- Nia Sari, R. W. (2015). *Pengolahan dan Analisis Data Statistika dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nick. (2002). *Keluarga Kokoh dan Bahagia*. Batam: Interakasara.
- Novi Widya A, P. (2023). Studi Korelasi Presepsi Anak Pada Keharmonisan Keluarga Dengan Prestasi Belajar. *jurnal Ilmiah Psikologi*, 6.
- Pahlawati, E. F. (2019). Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap sikap Sosial Anak. *Jurnal Sumbula*, 306.
- Qaimi, A. (2002). *Menggapai Langit Masa Depan Anak*. Bogor: Cahaya.
- Rahayu, S. M. (2017). Konseling Keluarga Dengan Pendekatan Behavioral: Strategi Mewujudkan Keharmonisan Dalam Keluarga. *Jurnal Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan Dan Konseling Berbasis Kkni*, 265.
- Reni Pratiwi Nurdiyanti, E. C. (2013). ” Pengaruh Tingkat Keharmonisan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa Di Sma”. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 257.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rini Oktofiyani, N. N. (2016). Penerimaan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Study Kasus Siswa/i Kelas X di SMU Negeri 92 Jakarta. *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*, 50.
- Riyadi, A. (2013). *Bimbingan Konseling Perkawinan Dakwah dalam Membentuk Keluarga Sakinah*. Yogyakarta: Ombak.
- Rusyam, T. (2006). *Pendidikan Bumi Pekerti*. Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia .
- S, F. E. (2017). *Pedoman Metodologi Penelitian: Statistika Praktis*. Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawara.
- Salafudin. (2009). *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: Gama Media Yogyakarta.
- Sandu Siyoto, M. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Santoso, S. (2010). *Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Sarwono, J. (2014). *Teknik Jitu Memilih skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sembiring, S. R. (2017). Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Karakter Disiplin Pada Siswa Smp Negeri 3 Kalasan. *Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, 85.
- Shochib, M. (2000). *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). *Stastitika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Mningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro*, 74.
- Waluyo, H. (2009). *Memahami Proses Belajar, Kesulitan dan Alternatif Pemecahannya*. Bandung: Al-fabeta.
- Wiwik Andeka, Y. D. (2019). Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa SDN 04 Sitiung. *Jurnal Consilium Education and Counseling*, 500.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fida Fatkha Wildania  
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 27 Februari 2000  
Agama : Islam  
Alamat : RT 02 RW 06, Dukuh Wates Desa  
Kranggan Kecamatan Tersono Kabupaten  
Batang  
No. HP : 085540501615

### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Slamet Riyanto  
Nama Ibu : Masyitoh  
Agama : Islam  
Alamat : RT 02 RW 06, Dukuh Wates Desa  
Kranggan Kecamatan Tersono Kabupaten  
Batang

### III. Riwayat Pendidikan Peneliti

MI Muhammadiyah Kranggan (Lulus Tahun 2012)  
MTS Muhammadiyah 02 Patean Kendal (Lulus Tahun 2015)  
SMK Muhammadiyah 05 Farmasi Darul Arqom (Lulus Tahun 2018)  
S1 PGMI UIN Pekalongan (Masuk Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



**Fida Fatkha Wildania**  
**NIM. 2319218**