

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN
SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S₁)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

SYIFA ADILLA
NIM. 202 111 0281



ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 27. 3. 2015
NO. KLASIFIKASI	: PAI.15.0.108
NO. INDUK	: 15.108.21

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SYIFA ADILLA

NIM : 2021110281

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN"**. Adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Menyatakan



SYIFA ADILLA
NIM 2021110281

Drs. H. Fachrullah, M. Hum
Perum Tanjung Raya Indah Rt. 01/02
No. 153 Tanjung Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 22 Oktober 2014

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Syifa Adilla
Kepada : Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi saudara :

Nama : **SYIFA ADILLA**

NIM : **202 111 0281**

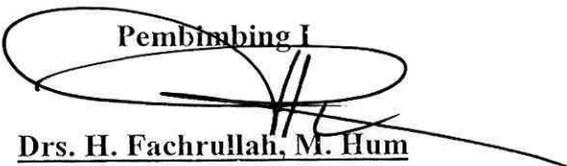
Judul : **"PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN"**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Drs. H. Fachrullah, M. Hum
NIP : 19510701 1989031 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

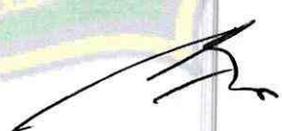
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SYIFA ADILLA
NIM : 202 111 0281
Judul : **PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 31 Oktober 2014 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. Moh. Muslih, M.Pd.Ph.D
Ketua


Agus Khumaedy, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 31 Oktober 2014



Drs. Deni Rohayana, M.Ag
NIP. 1951151998031005

PERSEMBAHAN

Puji syukurku kepada Allah SWT atas segala rahmat
dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan,
kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

Kupersembahkan cinta dan sayangku kepada:

Bapak dan Ibu tercinta: Moh. Amin dan Sri Bekt
adik-adikku: Akhmad Syarif, nenekku tercinta Emi Amiroh
serta saudara-saudaraku, yang selalu memberikan dukungan penuh
kepadaku

Bapak dan Ibu Guru / Dosen

Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat penuh

Dan teman-teman seperjuangan.

MOTO

“Dimana kaki berpijak disitulah tempat yang terbaik”
Lakukan dengan kesungguhan hati atas dasar ridho Illahi Robbi.

ABSTRAK

Adilla, Syifa. 2014. *Pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar PAI siswa SMAN 3 Pekalongan*, Skripsi, Sarjana Tarbiyah Pendidikan Agama Islam, Pembimbing: Dr. H. Fachrullah, M. Hum.

Kata Kunci : Pengaruh, keikutsertaan, ekstrakurikuler dan prestasi belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah minimnya pelaksanaan jam mata pelajaran PAI dimasa sekarang ini yang hanya 2x45 menit tiap minggunya. Sedangkan tuntutan ketercapaian kemampuan siswa semakin kompleks, baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Sehingga sekolah mengadakan program ekstrakurikuler takmir untuk mewujudkan ketercapaian kemampuan siswa dalam mata pelajaran PAI.

Permasalahan dalam skripsi ini meliputi: bagaimana pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid nurul ilmi terhadap prestasi belajar PAI siswa SMAN 3 Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid nurul ilmi siswa SMAN 3 Pekalongan. Kegunaan penelitian ini bagi fakultas tarbiyah (STAIN Pekalongan), diharapkan dapat digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang konsep dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam. Bagi Lembaga Pendidikan, sebagai bahan informasi dan sekaligus untuk melakukan pengembangan-pengembangan mencapai tujuan pembelajaran PAI lainnya. Bagi peneliti, sebagai sumbangsa pemikiran dari penelitian yang merupakan wujud aktualisasi peran mahasiswa dalam pengabdianya terhadap lembaga penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), pendekatan penelitiannya yakni memadu pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif, dengan model penelitian kuantitatif digunakan untuk memanifestasi penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid nurul ilmi terhadap prestasi belajar PAI siswa SMAN 3 Pekalongan antara lain: keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid nurul ilmi berada pada interval 62-64, termasuk dalam kategori cukup. Prestasi belajar mata pelajaran PAI berada pada interval 81-100, termasuk dalam kategori sangat baik. Dan setelah diadakan pembahasan dan analisis sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik yang telah diketahui hasil t_{hitung} (0.566) lebih kecil dari t_{tabel} baik taraf signifikan 1% (2.654) maupun 5% (1.997). Sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan demikian hipotesis yang diajukan tidak diterima atau ditolak. Analisis lebih dalam terkait pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi, didapatkan hasil ketercapaian pada tingkat kecakapan individu yang mempengaruhi jiwa keberagamaan siswa SMAN 3 Pekalongan yang ikutserta dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan ridlo-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kedua orang tua dalam memotivasi dan penyemangat, penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang tidak terhingga. Dengan terselesainya skripsi yang berjudul : "Pengaruh Keikutsertaan dalam Kegiatan Eks rakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan", dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, yang telah berkenan mengesahkan naskah skripsi ini,
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini,

3. Bapak Drs. H. Fachrullah M.Hum. selaku Pembimbing ke-I yang memberikan waktu guna membimbing, dan yang telah mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini,
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti,
5. Kedua Orang tua, yang selalu memberikan doa dan motivasi yang tak henti-henti dalam memberikan semangatnya sehingga selesailah skripsi ini,
6. Bapak dan Ibu Guru SMAN 3 Pekalongan, dan pengurus Takmir SMAN 3 Pekalongan yang telah membantu terselesainya skripsi ini,
7. Teman-teman seperjuangan atas do'a dan motivasinya,
8. almamaterku
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I FENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	7
D. Tinjauan Pustaka.....	8
E. Metode Penelitian	14
F. Sistematika Penulisan	22
BAB II EKSTRAKURIKULER DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Ekstrakurikuler	24
1. Pengertian Ekstrakurikuler	24
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler..	26
3. Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler.....	27
4. Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler	28
5. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	28
6. Prinsip-prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler	30
B. Ekstrakurikuler Keagamaan	32
1. Pengertian Ekstrakurikuler Keagamaan.....	32
2. Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan	33

3. Jenis Ekstrakurikuler Keagamaan	33
C. Prestasi Belajar	36
1. Pengertian Prestasi Belajar	36
2. Tujuan Belajar	40
3. Prinsip-prinsip Belajar	42
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	42
5. Evaluasi Hasil Belajar	45

BAB III KEIKUTSERTAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SMAN 3 PEKALONGAN

A. Gambaran Umum Takmir Masjid Nurul Ilmi	50
1. Sejarah Berdirinya Takmir.....	50
2. Visi dan Misi Takmir.....	52
3. Keadaan Monografi dan Demografi Takmir	53
4. Jenis-jenis Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir	61
5. Gambaran Umum Pengurus dan Keanggotaan Takmir .	63
B. Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Siswa SMAN 3 Pekalongan Tahun Ajaran 2013-2014.....	66
C. Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan yang Ikutserta dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Tahun Ajaran 2013-2014.....	70

BAB IV ANALISIS PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN

A. Analisis Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Siswa SMAN 3 Pekalongan Tahun Ajaran 2013-2014	73
B. Analisis Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan yang Ikutserta dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Tahun Ajaran 2013-2014	76
C. Analisis Pengaruh Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran-Saran	95
C. Penutup	95
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Daftar Inventaris Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan.....	58
Tabel 1.2: Laporan Kegiatan Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan Periode 2013-2014	62
Tabel 1.3: Daftar Nama Kepengurusan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Periode 2013-2014	64
Tabel 1.4: Daftar Responden.....	66
Tabel 1.5: Klasifikasi dan Deskripsi Jawaban Angket tentang Keikutsertaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan.....	67
Tabel 1.6: Klasifikasi Bobot Nilai Jawaban Angket Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan.....	70
Tabel 1.7: Data Prestasi Belajar Responden Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Semester 1 SMAN 3 Pekalongan	71
Tabel 2.1: Tabel Distribusi Frekuensi Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan Tahun 2013-2014	75
Tabel 2.2: Penilaian Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir.....	76
Tabel 2.3: Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan yang Ikutserta dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Tahun Ajaran 2013-2014	79
Tabel 2.4: Penilaian Prestasi Belajar PAI Tahun 2013-2014.....	79
Tabel 2.5: Tabel Penghitungan	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Makna pendidikan dipahami sebagai usaha memenuhi kebutuhan anak, memuaskan minatnya, menghormati kepribadiannya, dan memberi kesempatan agar ia berkembang dengan baik serta beradaptasi dengan lingkungan yang baik, serta penyajian materi yang baik pula.² Mengacu kepada pengembangan fitrah, maka mekanisme pengajaran pendidikan agama Islam perlu memperhatikan perbedaan individual setiap anak (siswa). Masing-masing anak memiliki karakter dan kepribadian yang khas dan unik.³

Dari kepribadian siswa yang antara satu dengan yang lainnya itu berbeda, maka akan menghasilkan keaktifan atau tindakan yang berbeda pula antara siswa satu dengan yang lainnya. Dalam mewujudkan kemampuan siswa dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik, pada

¹ Redaksi Sinar Grafika, *UU Sistem Pendidikan Nasional* (UU RI No. 20 Tahun 2003) (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 3.

² Ahmad Barizi, *Menjadi guru unggul* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 53-54.

³ Ma'ruf Musthafa Zurayq, *Sukses Mendidik Anak: Menciptakan Generasi Cerdas Moral dan Spiritual*, terj. Badruddin (Jakarta: Serambi, 2003). hlm. 10.

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekalongan diadakan program ekstrakurikuler yang dilakukan di luar jam mata pelajaran. Sehingga tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar setiap mata pelajaran, yang tujuannya untuk menunjang keberlangsungan proses pembelajaran yang ada di Sekolah tersebut. Khususnya sebagai pendamping mata pelajaran intrakurikuler.

Pada umumnya pendidikan bertujuan untuk menyediakan lingkungan yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan potensi, bakat dan kemampuan yang dimiliki oleh mereka. Melalui kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat memenuhi kebutuhan yang diminati siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman terhadap berbagai mata pelajaran yang pada suatu saat nanti bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari, melalui kegiatan ekstrakurikuler akan memberikan sumbangan yang berarti bagi siswa untuk mengembangkan minat-minat baru, menanamkan tanggung jawab sebagai warga negara, melalui pengalaman-pengalaman dan pandangan-pandangan kerja sama dan terbiasa dengan kegiatan mandiri. Namun demikian masih ada anggapan dari orang tua siswa bahwa kegiatan ekstrakurikuler hanyalah kegiatan biasa saja, bahkan terdapat orang tua siswa yang menganggap keikutsertaan kegiatan tersebut menjadikan penurunan prestasi belajar siswa karena kesibukan siswa tersebut di luar jam pelajaran sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti dan dilaksanakan oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, bertujuan agar siswa dapat

memperkaya dan memperluas diri. Memperluas diri ini dapat dilakukan dengan memperluas wawasan pengetahuan dan mendorong pembinaan sikap atau nilai-nilai.⁴ Dalam kondisi ini maka sangatlah wajar perlunya didukung oleh semua kalangan baik lembaga sekolah, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu disalah satu program ekstrakurikuler yang terdapat di SMAN 3 Pekalongan, adalah ekstrakurikuler keagamaan yang dinamakan Takmir. Dimana Takmir ini memiliki peranan dalam kepengurusan Masjid sekolah baik dari segi kegiatan, eksistensi, sosial maupun keadministrasiannya.

Takmir Masjid Nurul Ilmi merupakan wadah bagi siswa-siswi aktif dalam kegiatan bidang keagamaan, selain tugas utama Takmir sebagai pengurus Masjid Nurul Ilmi, juga berperan aktif dalam memelihara perilaku-perilaku keagamaan siswa-siswi SMAN 3 Pekalongan, yang diantara kegiatan tersebut ialah: Pelatihan Rebana, Pelaksanaan Sholat Dzuhur berjama'ah, Pelaksanaan Sholat Dhuha, Pelaksanaan Sholat Jum'at berjama'ah, kegiatan Pengajian Ahad Pagi (Kuliah Pagi), kegiatan Peringatan Hari-hari Besar Islam, Kegiatan Bedah Film, kegiatan Bedah Buku dan masih banyak lagi yang lainnya. Yang mana dari seluruh kegiatan tersebut bertujuan dalam peningkatan pemahaman, perilaku, dan sikap sesuai dengan norma-norma ajaran Islam.

Keikutsertaan siswa-siswi SMAN 3 Pekalongan sebagai anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir diharapkan mampu melatih

⁴Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), hlm. 1.

kecerdasan spiritualnya dengan cara sederhana seperti dalam menjalankan kegiatan yang ada pada ekstrakurikuler Takmir tersebut, disamping untuk dapat mengembangkan bakat, minat, serta keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Dengan mengembangkan bakat, minat serta keterampilan, seorang siswa dapat menciptakan pemahaman yang mendalam terkait ilmu-ilmu keberagamaannya, tak terkecuali dalam penyerapan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Ironisnya, Pendidikan Agama Islam tersebut sangat minim Jam pelaksanaannya yang dalam satu minggu hanya 2 x 45 menit. Dengan jam pelaksanaan yang begitu singkat sedang tujuan pembelajaran yang begitu kompleks, menuntut siswa untuk mengembangkan kemampuan baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik di luar jam pelajaran berlangsung.

Keberadaan ekstrakurikuler Takmir ini memberikan ruang pengembangan dalam segi keagamaan tiap individu. Sehingga berdasarkan permasalahan di atas menjadikan peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai hal tersebut, sehingga penelitian ini berjudul **“PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN”** dengan alasan sebagai berikut:

1. Kurang minatnya perhatian siswa-siswi SMAN 3 Pekalongan terhadap ekstrakurikuler Takmir.

2. Penulis ingin memberikan wawasan kepada wali murid bahwa kegiatan ekstrakurikuler Takmir mempunyai manfaat yang besar bagi peserta didik.
3. Penulis ingin mengetahui apakah keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran PAI.

B. Rumusan Masalah

Adapun masalah yang dipandang pokok dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi di SMAN 3 Pekalongan ?
2. Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI pada siswa yang ikut kegiatan Takmir Masjid Nurul Ilmi di SMAN 3 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMAN 3 Pekalongan?

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami masalah yang peneliti maksudkan, maka pembatasan masalah penelitian ini yaitu:

1. Pengaruh

Yaitu daya yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁵

⁵Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), hlm. 400.

2. Ektrakurikuler

Yaitu kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang bertujuan untuk melatih siswa pada pengalaman-pengalaman nyata.⁶ Dalam hal ini ektrakurikuler yang dimaksudkan adalah ektrakurikuler keagamaan Takmir Masjid Nurul Ilmi yang ada di SMAN 3 Pekalongan periode 2013-2014.

3. Prestasi Belajar

Menurut Prof. Dr. Nana Syaudih Sukmadinata prestasi belajar atau Achievement dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dengan dilambangkan dalam bentuk angka-angka.⁷

Tujuan prestasi adalah sifat umum yang selalu ditunjukkan siswa diberbagai bidang. Tujuan penguasaan dan tujuan performa. Tujuan penguasaan merupakan hasrat untuk memperoleh pengetahuan baru atau menguasai keterampilan baru. Tujuan performa merupakan hasrat untuk menampilkan diri sebagai orang yang berkompeten di mata orang lain.⁸ Dalam hal ini yang berkaitan dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilihat dari hasil raport semester 1 tahun ajaran 2013-2014 dan kemampuan dalam kecakapan individu (*life skill*) siswa.

⁶Rohmat Mulyana, *Mengartikulasi Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2011). hlm. 162.

⁷Nana Syaudih Sukmadinata, *op. cit.*, hlm. 155.

⁸Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (terj. Amitya Kumara) (Jakarta: Erlangga, 2008). hlm. 109.

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan” difokuskan pada organisasi Takmir yang merupakan ekstra keagamaan di SMAN 3 Pekalongan dalam membentuk pemahaman siswa terhadap agamanya sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama.

Jadi, maksud dari judul yang penulis angkat merupakan daya yang timbul dari keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi dalam pencapaian hasil maksimal siswa SMAN 3 Pekalongan setelah melakukan usaha belajar materi Pendidikan Agama Islam.

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sekaligus memberi jawaban terhadap pokok masalah seperti tersebut diatas, yaitu :

1. Untuk mengetahui keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi di SMAN 3 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran PAI pada siswa yang ikut kegiatan Takmir Masjid Nurul Ilmi di SMAN 3 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMAN 3 Pekalongan.

Adapun kegunaan dari penelitian ini antara lain:

1. Fakultas tarbiyah (STAIN Pekalongan), dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang konsep dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam, semoga penelitian ini dapat berguna untuk mengembangkan ilmu.
2. Lembaga Pendidikan, Sebagai bahan informasi tentang pentingnya keberadaan ekstrakurikuler keagamaan Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan dalam pencapaian hasil belajar mata pelajaran PAI dan sekaligus untuk melakukan pengembangan-pengembangan mencapai tujuan pembelajaran PAI lainnya.
3. Peneliti, Sebagai suatu pengalaman yang dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya, sebagai sumbangan pemikiran dari penelitian yang merupakan wujud aktualisasi peran mahasiswa dalam pengabdianya terhadap lembaga penelitian. Dalam penelitian ini dapat menjadi tambahan wawasan dan pengalaman yang berharga, sekaligus juga sebagai bahan referensi dalam meningkatkan penelitian selanjutnya.

D. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan

Dalam buku karya Muhibin Syah yang berjudul "Psikologi Pembelajaran Dengan Pendekatan Baru" bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan minat dan bakat peserta didik terhadap suatu

bidang ilmu. Namun, kebanyakan sekolah mengartikan kegiatan ekstrakurikuler dengan kegiatan yang sifatnya olahraga, gerak jalan, menggambar, komputer, puisi, dan memasak.⁹ Kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan seperangkat pengalaman belajar memiliki nilai-nilai manfaat bagi pembentukan kepribadian siswa.

Dalam buku "Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam" yang diterbitkan oleh Departemen Agama RI, dijelaskan bahwa ekstrakurikuler keagamaan adalah seperangkat pengalaman belajar yang menjadi wadah bagi siswa dalam mengembangkan kepribadiannya terutama dalam mengerti dan memahami ajaran agama Islam.¹⁰

Menurut Moh. User Usman dalam bukunya "Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar" menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran (tatap muka) baik dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah dengan maksud serta mempunyai tujuan untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan serta kemampuan yang telah dimilikinya dari berbagai bidang studi.¹¹ Kegiatan

⁹Muhibin Syah, *Psikologi Pembelajaran Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 198.

¹⁰Departemen Agama RI, *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: DEPAG RI, 2003), hlm. 32.

¹¹Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, 1993), hlm. 22.

ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan, di luar struktur program yang pada umumnya merupakan kegiatan pilihan.¹²

Menurut Muhaimin dalam bukunya yang berjudul *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah* menjelaskan pengertian ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan disekolah atau madrasah.¹³

Takmir sendiri dari segi bahasa berasal dari kata¹⁴ “*ammara – yu’ammiru – ta’miiran*” dan seterusnya (yang artinya memakmurkan, meramaikan). Orang mestinya meramaikan masjid dengan dasar Taqwa misal sholat, tadarrus, ta’lim dll. Takmir (*ta’mir*) disini dimaksudkan kepada sekelompok orang yg dipercaya/diberi tugas untuk mengurus segala urusan/kegiatan masjid, seperti: ketua, sekretaris, bendahara, seksi kegiatan, seksi khutbah dan kultum dll, yang tujuannya adalah untuk memakmurkan masjid.

Prestasi belajar berasal dari kata prestasi dan belajar. Prestasi menurut Poerwadaminto berarti hasil yang telah dicapai (dilakukan,

¹²B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, edisi. Revisi (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm.271.

¹³Muhaimin,dkk, *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 74.

¹⁴ Prof. DR. H. Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm. 280.

dikerjakan dan lain-lain). Sedangkan belajar merupakan perubahan tingkah laku melalui proses latihan yang bersifat konstan dan berbekas.¹⁵

Dalam buku yang berjudul "Manajemen Pengajaran secara manusiawi" karya Suharsimi Arikunto dijelaskan bahwa prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu penting sekali dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang optimal.¹⁶

Dalam buku yang berjudul "Belajar dan Mengajar" karya Udin S. Wina Taputra, menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat perubahan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan siswa yang diperoleh melalui serangkaian proses belajar.¹⁷

Beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantaranya adalah skripsi milik Iip Nita Sulistyaningsih NIM 232 207 018, yang berjudul *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik* (Studi di SDIT Ulul Albab Kota

¹⁵Poerwadaminto, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 768.

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 21.

¹⁷Udin S. Wina Taputra dkk, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Depdikbud, 1995), hlm. 197.

Pekalongan),¹⁸ menerangkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar peserta didik di SDIT Ulul Albab Pekalongan cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata x dan y adalah 0,49 yang dihasilkan terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y .

Pada penelitian lain yang dilakukan oleh Umi Sobiroh NIM 232 04 034, yang berjudul *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa di SMAN 1 Comal Pematang Tahun Pelajaran 2008/2009*, yang mana dijabarkan bahwa mata pelajaran PAI yang diberikan di SMA disadari atau tidak lebih banyak menekankan pada aspek kognitif. Hal tersebut belum sesuai dengan tujuan PAI yang seharusnya menekankan pada penanaman sikap dan kebiasaan untuk mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk akhlak. Oleh karena itu perlu diadakan kegiatan-kegiatan keagamaan dilingkungan sekolah di luar jam pelajaran. Kegiatan ini dapat dimasukkan dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Dalam penelitiannya dihasilkan bahwa pada SMAN 1 Comal Pematang pada variabel ekstrakurikulernya memiliki hasil $M_x = 40.18$ yang terletak pada interval 35-40 termasuk dalam kategori baik. Adapun nilai akhlak terdapat $M_y = 44.85$ yang terletak pada interval 41-45 termasuk dalam kategori baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan

¹⁸Iip Nita Sulistyaningsih, *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan) (Skripsi)* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 6.

SMAN1 Comal Pematang berpengaruh positif terhadap peningkatan akhlak siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai r pada variabel x dan y sebesar 0.701 lebih besar dari r tabel product moment sebesar 0.339 pada taraf signifikan 5% dan hasil nilai r pada variabel x dan y sebesar 0.701 lebih besar dari r tabel product moment sebesar 0.436 pada taraf signifikan 1%. Dengan demikian hipotesis alternatif yang diterima, yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan akhlak siswa di SMAN 1 Comal Pematang.¹⁹

Skripsi Iip Nita Sulistyaningrum dan Umi Sobiroh ini memang ada kesamaan dengan tema besar yang penulis angkat, yaitu sama dalam membahas keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Yang membedakan dengan penulis adalah penulis menyoroti pengaruh keikutsertaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang ada di SMAN 3 Pekalongan, yakni ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap pencapaian hasil prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa yang ikutserta dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Dengan berbagai alasan di atas menjadikan peneliti menetapkan judul penelitian **“PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN”**

¹⁹Umi Sobiroh, *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa di SMAN 1 Comal Pematang Tahun Pelajaran 2008/2009 (Skripsi)* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012)

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.²⁰ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa:

- Ho: “tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan”.
- Ha: “terdapat pengaruh yang signifikan antara keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan”.

Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah “terdapat pengaruh yang signifikan antara keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan”.

E. Metode Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan metode yang di dalamnya dimuat metode pengumpulan data dan metode pengolahan data, yang meliputi :

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah memadu pendekatan kuantitatif dengan pendekatan kualitatif, dengan

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 96.

model penelitian kuantitatif digunakan untuk memanifestasi penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini diperlukan data statistik terlebih dahulu, yang kemudian didapatkan hasil dan agar peneliti dapat mengungkap apa-apa yang tersirat dalam hasil penelitian kuantitatif maka dilakukan penelitian kualitatif dengan cara menggali informasi terhadap permasalahan yang ada pada sampel.²¹

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.²²

Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari. Dengan melakukan *field research* akan dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang adanya pengaruh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI.

2. Populasi, Sampel dan Variabel Penelitian

a. Populasi

²¹Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 265.

²²Saefudin Azwar. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5.

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²³ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SMAN 3 Pekalongan yang ikutserta dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan tahun angkatan 2013-2014 sebanyak 67 anak, yang terdiri dari pengurus dan anggota sebanyak 49 siswa, serta 18 siswa umum yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.²⁵ Sedangkan Sutrisno Hadi menjelaskan bahwa sampel merupakan sebagian yang diambil dari populasi yang dijadikan sebagai sasaran dari penelitian.²⁶

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel seluruh dari populasi, yakni responden sebanyak 67 responden. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto sebagai berikut :

“Untuk sekedar ancer-ancer jika subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 % - 15 % atau 20 % - 25 %”.²⁷

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 173.

²⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 61.

²⁵ *Ibid.*, hlm.117.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 70.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hlm. 104.

c. Variabel

1) Variabel Bebas (X)

Variabel bebas pada penelitian ini adalah keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi, indikatornya meliputi: keaktifan anggota Takmir Masjid Nurul Ilmi angkatan 2013-2014 serta keterlibatan anggota Takmir dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi.

2) Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan, indikatornya meliputi: data nilai rapot semester satu mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan tahun ajaran 2013-2014 yang ikutserta dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi.

3. Metode dan Teknik Pengumpulan Data

a. Angket

Yaitu sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).

Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal

memilih.²⁸ Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, disatu sisi agar memudahkan responden dalam menjawabnya.

Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang keikutsertaan siswa-siswi SMAN 3 Pekalongan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan tahun 2013-2014.

b. Observasi

Yaitu teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.²⁹

Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum TAKMIR MASJID NURUL ILMU SMAN 3 Pekalongan, terkait tujuan, jenis kegiatan, peran, dan prosedur pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi.

c. Dokumentasi

Yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³⁰

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan tahun 2013-2014, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan

²⁸ *Ibid.*, hlm.140.

²⁹ Sutrisno Hadi, *op. cit.*, hlm. 136.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hlm.149.

prasarana, serta digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan dan prestasi belajar mata pelajaran PAI.

4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.³¹

Untuk memperoleh dan memenuhi kriteria penelitian yang valid dan lengkap, maka memerlukan metode yang valid dalam analisis data, metode analisis data dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode perpaduan antara kuantitatif dengan kualitatif yaitu analisis data dengan cara mendeskripsikan data-data dalam bentuk angka-angka yang dihasilkan melalui rumus statistik dan deskripsi dari hasil penelitian kualitatif. Adapun analisis dalam penelitian ini adalah :

a. Analisis Pendahuluan

Yaitu menyusun tabel distribusi untuk memudahkan perhitungan dan pembacaan data yang telah terkumpul dalam rangka mengolah data selanjutnya.

³¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003). hlm. 192.

b. Analisis Uji Hipotesis

Penelitian kuantitatif pada umumnya diarahkan untuk menguji hipotesis. Kebenaran hipotesis penelitian harus dibuktikan berdasarkan data yang telah dikumpulkan.³² Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel (X) yaitu tentang keikutsertaan kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi, dan variabel (Y) yaitu prestasi belajar mata pelajaran PAI. Peneliti menggunakan rumus statistika untuk menjawab permasalahan yang ada di penelitian ini, adapun rumus yang digunakan adalah rumus Analisis Regresi Linier Sederhana, sebagaimana dalam buku Sugiyono mengatakan “Analisis Regresi digunakan untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen, bila nilai variabel independen di manipulasi atau diubah-ubah atau dinaik-turunkan.”³³

Metode Analisis regresi ini digunakan untuk menghitung sejauh mana pengaruh antara keikutsertaan kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan. Langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis adalah sebagai berikut:

1) Mencari persamaan garis regresi.

Digunakan teknik analisis regresi linear satu variabel, dengan persamaan sebagai berikut:

³²Trianto, Pengantar apenelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 311.

³³Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 260.

$$\hat{Y} = a + bX$$

\hat{Y} : Variabel terikat (prestasi belajar mata pelajaran PAI)

a : konstanta

b : koefisien regresi variabel X

X : variabel bebas (keikutsertaan kegiatan ekstrakurikuler Takmir).³⁴

2) Uji Signifikansi garis regresi

Digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh antara predictor X dan Y (prestasi belajar mata pelajaran PAI). Dari perhitungan diperoleh harga t_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} untuk db (derajat kebebasan) dalam taraf 1% dan db (derajat kebebasan) dalam taraf signifikan 5%. Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Setelah dianalisis kemudian memantapkan penelitian kualitatif dari hasil angket yang diperoleh, melakukan analisis pada penelitian kualitatifnya dengan pemberian deskripsi.

³⁴Salafudin, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: Stain Press Pekalongan, 2010), hlm. 147.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar runtun, sistematis dan mengerucut pada pokok permasalahan, sehingga akan mempermudah pembaca dalam memahami kandungan dari suatu karya ilmiah. Adapun sistematika penulisan skripsi ini dibagi menjadi 3 bagian :

Bab I Pendahuluan. Terdiri dari Judul Penelitian, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Ekstrakurikuler dan Prestasi Belajar. Berisi tentang: Konsep Ekstrakurikuler: yang terdiri dari: Pengertian Ekstrakurikuler, Tujuan dan Ruang Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler, Manfaat Ekstrakurikuler, Fungsi Ekstrakurikuler, Jenis Ekstrakurikuler, dan Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler. Konsep Ekstrakurikuler Keagamaan, meliputi: Pengertian Ekstrakurikuler Keagamaan, Ruang lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan, Jenis Ekstrakurikuler Keagamaan. Konsep Prestasi Belajar, yang terdiri dari: Pengertian Prestasi Belajar, Tujuan Belajar, Prinsip-prinsip Belajar, Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Evaluasi Hasil Belajar.

Bab III Hasil Penelitian. Terdiri dari Gambaran Umum Takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan, Keikutsertaan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Siswa SMAN 3 Pekalongan

Tahun Angkatan 2013-2014, dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan yang ikutserta dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Tahun Ajaran 2013-2014.

Bab IV Analisis Pengaruh Keikutsertaan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi Simpulan dan Saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi siswa SMAN 3 Pekalongan, didapati hasil antara lain: prosentase 8.95% berada pada interval 74-76, prosentase 0% pada interval 71-73, prosentase 19.4% pada interval 68-70, prosentase 17.91% pada interval 65-67, prosentase 8.95% pada interval 62-64, prosentase 31.34% pada interval 59-61, prosentase 10.45% pada interval 56-58, prosentase 2.9% pada interval 53-55. Berdasarkan angket yang telah disebar didapatkan hasil bahwa skor tertinggi adalah 76 yang diperoleh 2 responden, sedangkan skor terendah adalah 53 yang diperoleh 1 responden. Jumlah total skor angket sebesar 4278 dengan nilai rata-rata 63.851 dibulatkan menjadi 64. Berdasarkan nilai rata-rata di atas diketahui berjumlah 64 maka dapat disimpulkan bahwa keikutsertaan kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan berada pada interval 62-64, dalam kategori cukup.

2. Prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMAN 3 Pekalongan yang ikutserta dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid Nurul Ilmi, didapati antara lain: prosentase 5.9% terletak pada interval 98-95, prosentase 20.9% terletak pada interval 94-91, prosentase 23.9% terletak pada interval 90-87, prosentase 25.4% terletak pada interval 86-83, prosentase 17.9% terletak pada interval 82-79, prosentase 4.5% terletak pada interval 78-75, prosentase 1.5% terletak pada interval 74-71. Dari data nilai guru mata pelajaran PAI dapat diketahui bahwa nilai tertinggi mata pelajaran PAI adalah 96 yang diperoleh 2 responden, sedangkan nilai terendah adalah 71 yang diperoleh 1 responden. Jumlah skor total nilai responden sebesar 5796 dengan nilai rata-rata 86,507463 dibulatkan menjadi 87. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut diketahui berjumlah 87 maka dapat disimpulkan bahwa hasil prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa SMAN 3 Pekalongan yang keikutserta dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid Nurul Ilmi berada pada interval 81 - 100, dalam kategori sangat baik.
3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan setelah diadakan pembahasan dan analisis sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik yang telah diketahui hasilnya t_{hitung} (0.566) lebih kecil dari t_{tabel} baik taraf signifikan 1% (2.654) maupun 5% (1.997). Sehingga H_0 diterima dan H_a

ditolak, dengan demikian hipotesis yang diajukan tidak diterima atau ditolak.

4. Penelitian lebih lanjut diketahui:

Terdapat berbagai manfaat lain dari keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi dalam kaitannya dengan Pendidikan Agama Islam, yaitu: menunjang keberhasilan dalam ketercapaian pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) sebagaimana hasil program yang diadakan banyak mengarah pada pembenahan jiwa secara personal, seperti halnya kegiatan sholat jama'ah, cerminan diri, tafakur alam, istighosah, kuliah pagi, tadarus, infaq dan masih banyak lainnya. Yang mengarah pada Meteri Pendidikan Agama Islam hanya beberapa kegiatan saja, seperti manasik haji dan praktik sholat jenazah, adapun yang lainnya seperti kegiatan marawis, rebana, tafakur alam, tartil dan qiro'ah yang memiliki banyak tujuan dalam pengembangan kemampuan bakat dan minat dari setiap siswa yang ikutserta dalam ekstrakurikuler keagamaan di SMAN 3 Pekalongan.

B. SARAN

1. Kepada lembaga pendidikan yang bersangkutan hendaknya lebih berupaya dalam meningkatkan dan mengembangkan program-program ekstrakurikuler yang telah terbentuk
2. Kepada semua pengurus dan anggota takmir Masjid Nurul Ilmi, yang sudah berperanakrif dalam menghidupkan nafas islami di lingkungan sekolah SMAN 3 Pekalongan dengan baik hendaknya dapat dipertahankan dan ditingkatkan agar tujuan organisasi Ekstrakurikuler takmir Masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan dapat tercapai dengan baik sebagaimana yang diharapkan.

C. Penutup

1. Alhamdulillah, hanya dengan rahmat dan karunia Allah SWT Skripsi yang sangat sederhana ini dapat terselesaikan dengan usahapenulis semaksimal mungkin dengan segala kemampuan dan kenyataan yang ada.
2. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini mengalami kekurangan dan kelemahan disanasini. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangat diharapkan, demi perbaikan dan peningkatan pada penulisan lebih lanjut.
3. Akhirnya penulis senantiasa memohon taufiq dan hidayah dari Allah SWT semoga kita semua senantiasa tetap dalam keimanan semoga Allah SWT meridloi penulisanSkripsiini. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprianto, <http://april76.wordpress.com/ekstrakurikuler-pai-dan-diklat-gmp-pai/htm>. Diakses tanggal 13 September 2014. Jam 09.45.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 1998. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: CV Rajawali.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Barizi, Ahmad. 2009. *Menjadi guru unggul*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. 2005. *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Departemen Agama RI. 2003. *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: DEPAG RI.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- <http://anwarhapid.blogspot.com/2013/01/pengembangan-ekstrakurikuler-pendidikan.html> 21 September 2014. Jam 12.17.
- Imam, D.L. 1993. *Penelitian Hasil Belajar*. Jakarta: Departemen Agama.
- Ma'ruf, Zurayq Musthafa. 2003. *Sukses Mendidik Anak: Menciptakan Generasi Cerdas Moral dan Spiritual*, terj. Badruddin. Jakarta: Serambi.
- Mastur, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang: Aneka Ilmu.

- Muhaimin dkk. 2008. *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidika*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Nita Sulistyaningsih, Iip. 2009. *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan) (Skripsi)*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (terj. Amitya Kumara). Jakarta: Erlangga.
- Parkin, dkk. 2006. *Taktis*. Solo: Tri ManunggalKurnia Jaya
- Poerwadaminto, WJS. 1999. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Redaksi Sinar Grafika. 2009. *UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: Stain Press Pekalongan.
- Saleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikoloogi: Suatu Pengantar dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sobiroh,Umi. 2012. *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa di SMAN 1 Comal Pemalang Tahun Pelajaran 2008/2009 (Skripsi)*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sholehuddin, M. Sugeng. 2007. *TelaahMateri PAI SMP-SMA dan MTs-MA, dalam Prespektif Permendiknas*. Pekalongan: TanpaPenerbit.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaudih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, B. 2009 . *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pembelajaran Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tahirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Taputra, Udin S. Wina dkk. 1995. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman, Moh Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Walgito, Bimo. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH NEGERI 3
(SMA N 3)

Jalan Progo No. 28 Telp. (0285) 421035 Pekalongan

Kode Pos 51146

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 432

Kepala SMA Negeri 3 Pekalongan menerangkan bahwa mahasiswa dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan tersebut di bawah ini :

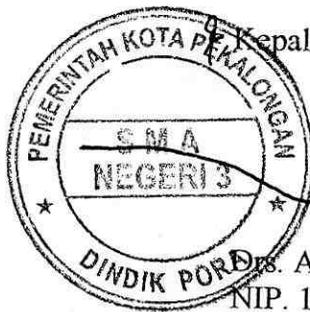
N a m a : SYIFA ADILLA
N I M : 2021110281
Jurusan : Tarbiyah

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Pekalongan dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul “ Pengaruh Keikutsertaan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Takmir Masjid Nurul Ilmi Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN 3 Pekalongan” . .

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Oktober 2014

Kepala sekolah



Dr. Abdur Rozak
NIP. 19650802 199203 1 008

Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)

Pr Df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.195

ANGKET PENELITIAN

I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d.
2. Angket ini hanya untuk penelitian, jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya.
3. Terimakasih atas kesediaan dan kejujuran anda dalam mengisi angket ini.

II. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

III. Daftar Pertanyaan

A. Keikutsertaan Kegiatan Takmir

1. Saya selalu mengikuti kegiatan yang diadakan oleh organisasi Takmir Masjid Nurul Ilmi.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
2. Saya sangat membutuhkan kegiatan Takmir Masjid Nurul Ilmi sebagai penunjang pemahaman keberagaman saya.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
3. Akhlak saya kepada orang tua dan teman sebaya menjadi lebih baik setelah mengikuti kegiatan ekstra Takmir.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
4. Saya lebih memilih mengikuti kegiatan ekstra takmir dibanding kegiatan ekstra lain, saat kegiatan itu berlangsung secara bersamaan.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
5. Kegiatan ekstra takmir kurang inovatif.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
6. Setelah mengikuti kegiatan ekstra takmir marawis dan rebana menjadikan saya senang menikmati musik-musik sholawat yang sifatnya religi dan menjadikan ingat kepada Allah.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
7. Saya menjadi lebih bersemangat dan percaya diri dalam mengikuti pelajaran PAI setelah ikut serta dalam kegiatan ekstra takmir.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak setuju
8. Mengikuti kegiatan ekstra takmir mengasyikkan.
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Kurang setuju
d. Tidak Setuju

9. Saya rutin mengikuti kegiatan kuliah pagi di SMAN 3 Pekalongan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak Setuju
10. Saya selalu sholat berjamaah di masjid Nurul Ilmi SMAN 3 Pekalongan pada waktu sholat tiba.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak Setuju
11. Mengikuti kegiatan dalam takmir membosankan dan menjenuhkan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
12. Mengikuti kegiatan kuliah pagi menjadikan hari libur saya berkurang.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
13. Kegiatan keagamaan yang diluar pendidikan keagamaan tidak perlu diadakan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
14. Pendidikan Agama yang ada sudah cukup memenuhi kebutuhan rohani siswa, sehingga tidak perlu ada kegiatan takmir.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
15. Setelah mengikuti kegiatan sholat dzuhur berjama'ah dan sholat jum'at berjama'ah, menjadikan saya semakin rajin dalam menjalankan sholat 5 waktu.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
16. Kegiatan infaq setiap minggu itu memberatkan siswa.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
17. Saya merasa terpaksa mengikuti kegiatan takmir Masjid Nurul Ilmi.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
18. Tidak ada perbedaan yang mencolok antara sering mengikuti kegiatan takmir dengan tidak mengikuti kegiatan takmir.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
19. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler takmir mengganggu kegiatan pembelajaran di sekolah.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
20. Saya setengah hati menjalankan tugas dalam kegiatan ekstrakurikuler takmir.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9, Telp. (02485) 423775, Faks (02485) 423418, Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1042/2014

Pekalongan, 08 September 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SMAN 3 PEKALONGAN

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SYIFA ADILLA**

NIM : 2021110281

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAKMIR MASJID NURUL ILMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 3 PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001

RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama : Syifa Adilla
NIM : 202 111 0281
TTL : Pekalongan, 24 Agustus 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. RA Kartini Keputran Gg.5A No. 2

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Muhammad Amin
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Sri Bekti
Pekerjaan : -
Alamat : Jl. RA Kartini Keputran Gg.5A No. 2

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

MSI 02 Keputran Pekalongan Tamat Tahun 2004
SMP Salafiyah Kauman Pekalongan Tamat Tahun 2007
SMAN 3 Pekalongan Tamat Tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Nopember 2014

Ttd,

Syifa Adilla