

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI
METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN FIQIH
KELAS II MI AL-MUAWANAH KENDALREJO
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
Dalam Ilmu Tarbiyah**

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



04SK04242I.00



Disusun Oleh:

MUYASAROH
NIM. 2021311002

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 21-08-2015
NO. KLASIFIKASI	: PA1150424
NO. INDUK	: 042421

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : MUYASAROH

N I M : 2021311002

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Metode Drill Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Yang Menyatakan



MUYASAROH
NIM 2021311002

H. Zaenal Mustakim, M.Ag
Jl. Mawar Raya No. 16
Perum Griya Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Muyasaroh

Pekalongan, Maret 2015
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUYASAROH

NIM : 2021311002

Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE
DRILL PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS II MI AL-
MUAWANAH KENDALREJO KECAMATAN PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


H. Zaenal Mustakim, M.Ag
NIP. 197107072000032001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

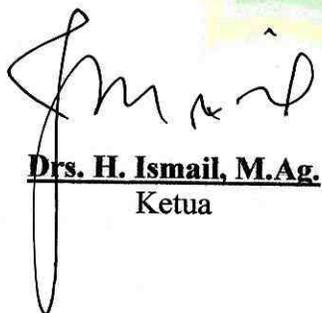
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : MUYASAROH

NIM : 2021311002

Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE
DRILL PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS II MI AL-
MUAWANAH KENDALREJO KECAMATAN PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 April 2015 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.


Drs. H. Ismail, M.Ag.
Ketua

Dewan Penguji,


Muthoin, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 23 April 2015



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Drusman) dan Anakku tersayang (Diva F. Dewi dan Dzakira Talita A.). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ
فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٢١﴾

Artinya:

“Orang-orang yang telah kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barangsiapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.” (Al Baqarah: 121).

ABSTRAK

Muyasaroh, 2015. *Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Metode Drill Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Zaenal Mustakim, M.Ag.

Kata kunci : Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Metode *Drill*

Prestasi belajar adalah hasil dari belajar peserta didik yang diperoleh dari kegiatan sekolah setelah peserta didik berlatih atau belajar dan ditentukan melalui pengukuran atau penilaian. Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan di sekolah yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu. Salah satu metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran fiqih di MI Al-Muawanah Kendalrejo dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II dalam mata pelajaran fiqih adalah dengan menggunakan metode *drill*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana peningkatan prestasi belajar sebelum dan sesudah melalui metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar sebelum dan sesudah melalui metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Kegunaan penelitian ini adalah memberikan masukan kepada guru di MI Al-Muawanah Kendalrejo tentang cara dan upaya agar mereka lebih memperhatikan pola pendidikan dalam mendidik dan meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menggunakan rumus prosentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada prestasi belajar sesudah menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, hal ini dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar yang diperoleh dari pra siklus yakni 55 meningkat pada siklus I menjadi 63,26, pada siklus II meningkat menjadi 72,5, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 83,15. Pada pra siklus sebanyak 36 siswa (78,26 %) mendapatkan nilai dengan kategori kurang dan 10 siswa (21,74 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup. Pada siklus I sebanyak 46 siswa (100 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup. Pada siklus II sebanyak 18 siswa (39,13 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup dan 28 siswa (60,87 %) mendapatkan nilai dengan kategori baik. Pada siklus III sebanyak 40 siswa (86,95 %) mendapatkan nilai dengan kategori baik dan 6 siswa (13,05 %) mendapatkan nilai dengan kategori baik sekali.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Metode Drill Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penelitian ini.

4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Ibu Nur Baiti, S.Pd.I selaku kepala MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang dan segenap pengajar yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Maret 2015

Penulis



MUYASAROH
NIM 2021311002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penelitian	17
BAB II PRESTASI BELAJAR DAN METODE <i>DRILL</i>	19
A. Prestasi Belajar.....	19
1. Pengertian Prestasi Belajar	19
2. Macam-Macam Prestasi Belajar	21
3. Manfaat Prestasi Belajar	24
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
5. Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	33
6. Cara Evaluasi Prestasi Belajar	34
B. Metode <i>Drill</i>	38
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	38
2. Tujuan Metode <i>Drill</i>	39
3. Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Drill</i>	40
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	41
BAB III HASIL PENELITIAN	44
A. Profil MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang	44
1. Tinjauan Historis	44
2. Letak Geografis	48
3. Visi, Misi dan Tujuan	48
4. Stuktur Organisasi	50
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	51
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	53

B. Deskripsi Siklus	55
1. Deskripsi Pra Siklus	55
2. Deskripsi Siklus I	58
3. Deskripsi Siklus II	64
4. Deskripsi Siklus III	69
BAB IV ANALISIS DATA	75
A. Analisis Data Per Siklus	75
1. Analisis Data Pra Siklus.....	75
2. Analisis Data Siklus I.....	78
3. Analisis Data Siklus II.....	80
4. Analisis Data Siklus III.....	83
B. Analisis Data Antar Siklus	85
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran-Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
2. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. DOKUMENTASI FOTO
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan masalah yang kompleks karena setiap individu yang belajar melibatkan aspek kepribadiannya, baik fisik maupun mental sehingga akan terjadi perubahan dari individu yang belajar. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹

Dalam belajar siswa mempunyai prestasi belajar yang berbeda-beda. Pada satu sisi siswa memiliki prestasi belajar yang rendah, tetapi pada saat yang lain anak didik mempunyai prestasi belajar yang tinggi. Anak didik yang satu bergairah belajar, sedangkan anak didik yang lain kurang bergairah dalam belajar. Pada hakekatnya prestasi merupakan hal yang paling mendasar pada diri manusia. Untuk itu prestasi dalam kehidupan sehari-hari merupakan suatu modal yang paling pokok pada diri manusia dalam melaksanakan suatu perbuatan.²

Prestasi belajar adalah hasil dari belajar peserta didik yang diperoleh dari kegiatan sekolah setelah peserta didik berlatih atau belajar dan ditentukan melalui pengukuran atau penilaian. Prestasi belajar merupakan tingkat

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2002), Cet. 1, hlm. 13

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Salatiga: Rineka Cipta, 2001), hlm. 92.

keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan di sekolah yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu. Prestasi belajar dapat diukur dengan keberhasilan peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran yakni tingkat penguasaan dan perubahan tingkah laku yang dapat diukur tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk skor.³ Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.⁴

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, diketahui bahwa siswa kelas II di MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang mengalami penurunan dalam prestasi belajar, hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata ulangan mata pelajaran fiqih masih dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Di samping itu, ketidakfokusan siswa dalam mengikuti mata pelajaran khususnya pembelajaran fiqih di MI tersebut. Banyak dari siswa yang memilih untuk berbicara sendiri dari pada mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini mengindikasikan bahwa prestasi belajar para siswa dalam mengikuti pembelajaran fiqih perlu ditingkatkan. Untuk itulah dibutuhkan suatu metode atau cara untuk mengatasi hal tersebut.⁵

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdiknas, 2004), hlm. 11.

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), Cet. 3, hlm. 895.

⁵ Hasil observasi di MI Al-Muawanah Kendalrejo tanggal 11 Agustus 2014.

Salah satu metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran fiqih di MI Al-Muawanah Kendalrejo dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II dalam mata pelajaran fiqih adalah dengan menggunakan metode *drill*.⁶ Metode *drill* atau latihan adalah suatu kegiatan dalam melakukan hal yang sama secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan supaya menjadi permanen. *Drill* atau latihan atau praktek adalah termasuk aktivitas belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya. Orang yang berlatih sesuatu tentunya menggunakan set tertentu sehingga setiap gerakan atau tindakannya terarah kepada suatu tujuan.⁷ Dalam berlatih atau berpraktik terjadi interaksi yang interaktif antara subjek dengan lingkungan. Dalam kegiatan berlatih atau berpraktek, segenap tindakan subjek terjadi secara interaktif dan terarah kesuatu tujuan. Hasil latihan atau praktek itu sendiri akan berupa pengalaman yang dapat mengubah diri subjek serta mengubah lingkungannya. Lingkungan berubah dalam diri anak.⁸

Berdasarkan hasil observasi didapatkan pula informasi bahwa kelas II di MI Al-Muawanah Kendalrejo pernah menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih. Metode tersebut sangatlah membantu guru dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada siswa, serta dapat meningkatkan

⁶ Roestiyah, N.K., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 83.

⁷ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 299.

⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Solo: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 137.

pemahaman siswa karena siswa terlibat secara aktif dan langsung dalam mempelajari materi yang sedang diajarkan.⁹

Berangkat dari uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "*Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Metode Drill Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*" dengan alasan sebagai berikut.

1. Dari hasil dokumentasi diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas II di MI Al-Muawanah Kendalrejo dalam mata pelajaran fiqih masih perlu ditingkatkan, hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ulangan mata pelajaran fiqih yang berada di dibawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan. Untuk itu peneliti ingin mengetahui seberapa efektifkah penggunaan metode *drill* yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran fiqih di kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.
2. Peneliti memilih MI Al-Muawanah Kendalrejo sebagai objek penelitian karena madrasah tersebut merupakan tempat peneliti mengajar sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian dan pengambilan data yang dibutuhkan.
3. Peneliti membatasi masalah mata pelajaran fiqih yakni sebatas materi shalat fardlu dengan 5 (lima) kompetensi dasar yakni: mampu menyebutkan syarat wajib dan syarat sah shalat, mampu menyebutkan

⁹ Hasil observasi di MI Al-Muawanah Kendalrejo tanggal 11 Agustus 2014.

rukun dan sunnah shalat, mampu menyebutkan hal yang membatalkan shalat, mampu menghafal bacaan shalat, mampu mempraktekkan gerakan shalat.

B. Rumusan Masalah

Dari alasan pemilihan judul di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yakni Bagaimana peningkatan prestasi belajar sebelum dan sesudah melalui metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar sebelum dan sesudah melalui metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Sebagai teoritis

Untuk menambah khazanah ilmu-ilmu pendidikan khususnya di bidang metode pembelajaran dalam mata pelajaran fiqih.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru MI Al-Muawanah Kendalrejo

Memberikan masukan kepada guru di MI Al-Muawanah Kendalrejo tentang cara dan upaya agar mereka lebih memperhatikan pola pendidikan dalam mendidik dan meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

b. Bagi Siswa MI Al-Muawanah Kendalrejo

Memberikan informasi kepada siswa MI Al-Muawanah Kendalrejo tentang penggunaan metode *drill* yang baik dan benar agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis teoritis dan penelitian yang relevan

a. Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Menurut Departemen Pendidikan Nasional, dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: "Pengertian prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya)".¹⁰ "Sedangkan pengertian belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman".¹¹

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), Cet. 3, hlm. 700.

¹¹ *Ibid*, hlm, 17,

Menurut Asri Budiningsih, dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Pembelajaran*, belajar adalah ‘perubahan tingkah laku akibat dari kegiatan belajar itu dapat berwujud konkrit yaitu dapat diamati atau tidak berwujud konkrit yaitu tidak dapat diamati’.¹² Menurut Melly Sri Sulastri, “belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh dengan latihan atas dasar kematangan dari orang yang sedang belajar itu”.¹³ Kamus Besar Bahasa Indonesia menyebutkan bahwa pengertian “prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian”.¹⁴

Dari beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari belajar peserta didik yang diperoleh dari kegiatan sekolah setelah peserta didik berlatih atau belajar dan ditentukan melalui pengukuran atau penilaian. Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan di sekolah yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu. Prestasi belajar dapat diukur dengan keberhasilan peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran yakni tingkat penguasaan dan perubahan tingkah laku yang dapat diukur tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk skor.

21. ¹² Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm.

hlm. 1. ¹³ Melly Sri Sulastri Rifai, *Bimbingan Perawatan Anak* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003),

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Op.Cit.*, hlm. 895.

Menurut Suharsimi Arikunto, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibedakan atas dua jenis yaitu yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor internal. Selain itu, juga dipengaruhi oleh faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal, meliputi: Kecerdasan, motivasi, bakat, kondisi fisik, konsentrasi, ambisi dan tekad.
- 2) Faktor Eksternal, meliputi: Lingkungan alam dan lingkungan sosial.
- 3) Faktor Instrumental, meliputi: Bahan Pelajaran, Guru/Pengajar, sarana dan fasilitas.¹⁵

b. Metode *Drill*

Metode *drill* atau latihan disebut juga metode training, yaitu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.¹⁶

Pendekatan yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam menggunakan metode *drill* (latihan) lebih cenderung kepada

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Cet. 13, hlm. 21.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 242.

pendekatan individual. Guru memberikan kesempatan kepada anak didik sebagai individu untuk aktif kreatif, dan mandiri dalam belajar, guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan pembimbing di kelas, dengan melakukan pendekatan secara pribadi kepada setiap anak didik di kelas.¹⁷

Manfaat dari metode *drill* (latihan) adalah siswa dapat memperoleh kecakapan motorik, seperti halnya menulis, melafalkan huruf, membuat dan menggunakan alat-alat. Siswa juga dapat memperoleh kecakapan mental, seperti halnya perkalian, penjumlahan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda atau simbol dan sebagainya. Sedangkan tujuan dari metode *drill* (latihan) dapat membentuk suatu kebiasaan, menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan. Metode *drill* dapat dikembangkan tiga jenis keterampilan proses, yaitu kemampuan mengamati, menerapkan, dan mengkomunikasikan.¹⁸

Selain sumber referensi di atas, ditemukan pula penelitian yang relevan antara lain:

Skripsi Siti Nur Janah yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Izhar Halqiy Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang*”, menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada prestasi belajar BTQ materi *Izhar Halqiy* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang sesudah menggunakan metode

¹⁷ Roestiyah N.K., *Op.Cit.*, hlm. 15.

¹⁸ Zaenal Arifin, *Metode Belajar Mengajar* (Jakarta: Uniat, 2007), hlm. 23.

drill, hal ini dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar yang diperoleh dari pra siklus yakni 64,65 meningkat pada siklus I menjadi 65,34, pada siklus II meningkat menjadi 78,27, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 85. Pada pra siklus sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup, pada siklus I sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup, pada siklus II sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup dan 15 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori baik, sedangkan pada siklus III sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori baik.¹⁹

Skripsi Rofiko yang berjudul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang*", menyimpulkan bahwa minat Belajar siswa di SD Negeri Karanganyar Batang dapat dinilai berdasarkan hasil analisa data dengan prosentase 40%. Nilai tersebut berada dalam interval 64–69 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup tinggi. Nilai prestasi belajar siswa bidang studi PAI dapat dinilai berdasarkan hasil analisa data dengan prosentase 36,6%. Nilai tersebut berada dalam interval 66–70 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pengaruh minat

¹⁹ Siti Nur Janah, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Izhar Halqiy Melalui Metode *Drill* Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 82.

belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi PAI di SD Negeri Karanganyar Batang.²⁰

Skripsi Nurul Azizah yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Tahun Pelajaran 2008/2009*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Degayu 01 mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang harus diajarkan karena merupakan salah satu pendukung utama untuk kelancaran pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), mengingat bahwa kebanyakan sumber belajar agama Islam adalah kitab-kitab agama yang berbahasa Arab, khususnya Al-Qur'an dan hadis.²¹

Perbedaan penelitian yang hendak dikaji peneliti dengan ketiga penelitian di atas adalah pada ketiga penelitian di atas adalah mengkaji tentang pelajaran BTQ, PAI dan Bahasa Arab. Sedangkan pada penelitian yang peneliti kaji adalah tentang pelajaran fiqih, dengan fokus penelitian kepada salah satu metode yakni peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran fiqih kelas II sebelum dan sesudah melalui metode *drill* di MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

²⁰ Rofiko, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 92.

²¹ Nurul Azizah, "Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Tahun Pelajaran 2008/2009", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Semarang: Universitas Wahid Hasyim, 2009), hlm. 84.

2. Kerangka Berpikir

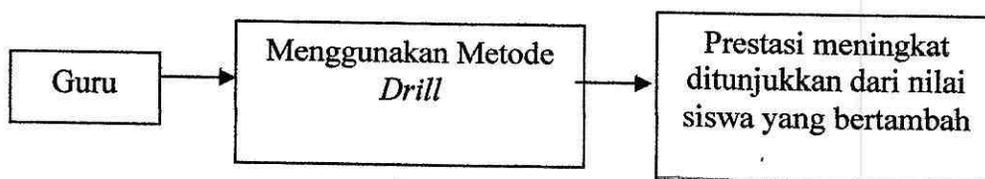
Dari analisis teoritis di atas dapat dibuat kerangka berfikir bahwa penggunaan metode pengajaran *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa serta memudahkan siswa dalam mengerti dan memahami materi pembelajaran yang sedang guru ajarkan. Karena dalam metode pengajaran *drill* siswa diminta untuk ikut berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Jadi keikutsertaan dan keaktifan siswa tersebut akan membuat siswa lebih mengerti dan memahami materi yang sedang diajarkan oleh guru.

Dalam sebuah proses pembelajaran, guru dituntut agar menggunakan metode dalam mengajar secara bervariasi. Selain itu, guru dapat menggunakan metode yang lebih efektif dalam topik atau pokok pelajaran tertentu. Guru tidak cukup hanya menyampaikan materi pengetahuan kepada siswa di kelas dengan metode yang kaku, karena materi yang diperolehnya tidak selalu sesuai dengan perkembangan masyarakatnya.

Guru perlu memperkaya metode pembelajaran agar siswa dapat mengikuti kegiatan belajar dengan penuh antusias. Sikap antusiasme belajar harus dibangun agar mereka termotivasi untuk mencapai cita-cita hidup yang telah direncanakan sejak kecil. Salah satu metode yang dapat membangun pemahaman siswa adalah metode *drill*. Melalui *drill* guru dapat mengarahkan berbagai langkah yang akan dialami siswa. Dengan demikian setiap siswa terpancing untuk aktif dan memiliki rasa ingin tahu

yang tinggi. Paling tidak kondisi ini dapat meningkatkan kualitas pendidikan siswa di MI Al-Muawanah Kendalrejo.

Penggunaan metode *drill* juga diharapkan guru dapat memberikan contoh pelaksanaan fiqih yang baik dan benar sesuai dengan syari'at Islam. Dengan adanya contoh dari guru kemudian diharapkan siswa ikut mencontoh dan melaksanakan ajaran fiqih tersebut, sehingga pembelajaran fiqih tidak lagi dilakukan hanya dengan ceramah atau penjelasan saja melainkan langsung mempraktekannya. Dengan kerangka berpikir tersebut kiranya dapat dibuat alur atau skema sebagai berikut :



Dari skema di atas dapat dipahami bahwa guru dengan menggunakan metode *drill* diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran dan prestasi siswa untuk belajar menjadi meningkat, hal ini ditunjukkan dari nilai siswa yang bertambah.

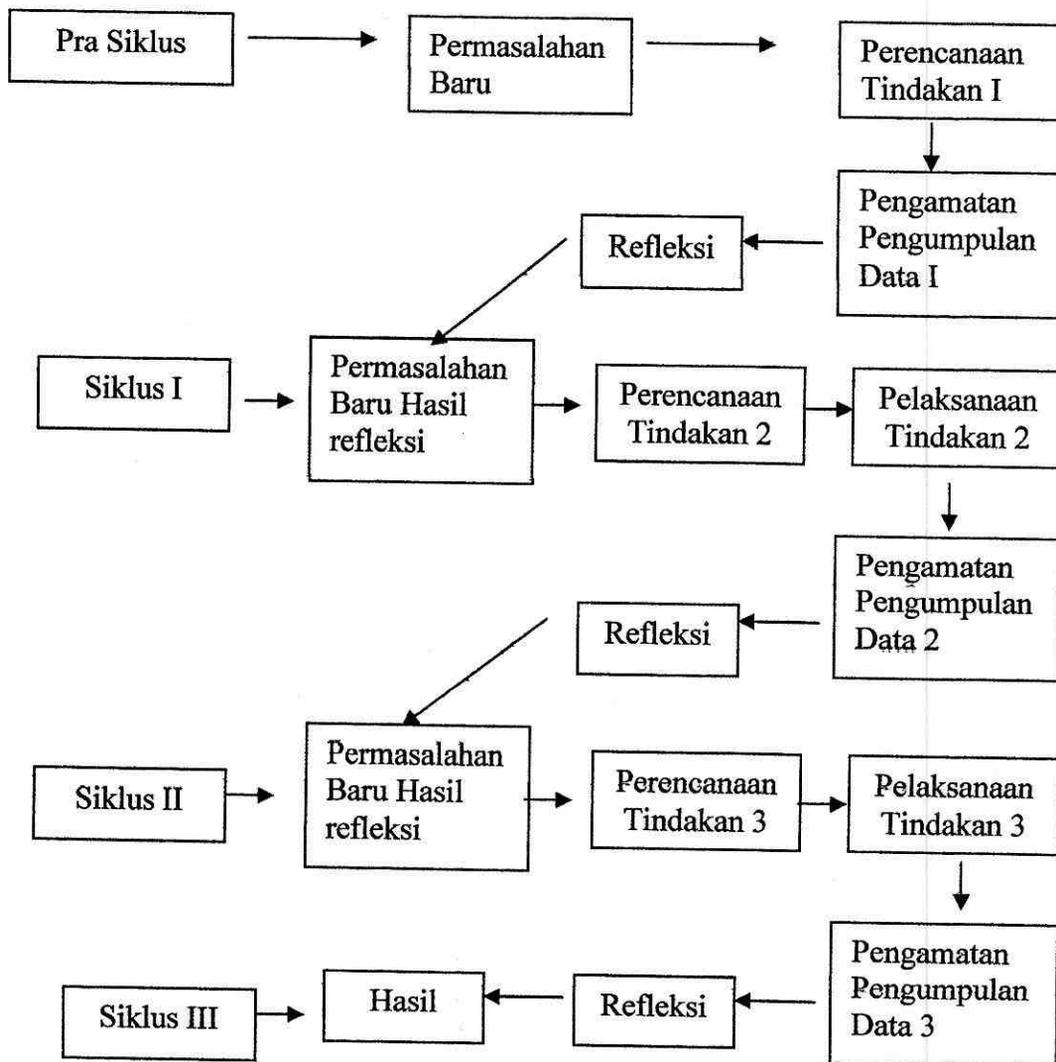
F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan berpedoman pada model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini terbagi menjadi tiga siklus

yakni Pra siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III. Di mana setiap siklus meliputi: Perencanaan, Pelaksanaan tindakan, Observasi, dan Refleksi.

Gambar I
Siklus-Siklus Penelitian Tindakan Kelas²²



2. Sumber data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sehingga sumber data yang digunakan terdiri dari dua (2) yaitu:

²² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 16.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama yang langsung berhubungan langsung dengan pembahasan judul skripsi yakni siswa kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang sebanyak 46 siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang dari data utama yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian, yakni dokumentasi dan buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian.²³ Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung. Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih siswa kelas II melalui metode *drill* di MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

²³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 36.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.²⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, meliputi: tinjauan historis, visi dan misi, stuktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²⁵ Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif prosentase. Data yang diperoleh dari nilai pengamatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih siswa kelas II sebelum dan sesudah menggunakan metode *drill* di MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang

Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menggunakan rumus prosentase. Data yang diperoleh dari angket

²⁴ *Ibid.*, hlm. 36.

²⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 135.

dianalisis untuk dideskripsikan variabel dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

P = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya.

N = *Number of class* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

F = Angka presentasi.

Selanjutnya untuk menarik kesimpulan dari masalah yang sudah dibahas dilakukan melalui analisa data dengan menggunakan perbandingan persentase daya serap siswa yang telah ditentukan. Keberhasilan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini ditunjukkan dari banyaknya siswa yang memiliki nilai KKM pada mata pelajaran fiqih kelas II sesudah menggunakan metode *drill* di MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang adalah diatas KKM mata pelajaran fiqih yakni sebesar 70.

G. Sistematika Penelitian

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka peneliti menyusun sistematika penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Prestasi Belajar dan Metode *Drill*. Bagian pertama tentang Prestasi Belajar, meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi

Belajar, Manfaat Prestasi Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar. Bagian kedua tentang Metode *Drill*, meliputi: Pengertian Metode *Drill*, Tujuan Metode *Drill*, Langkah-Langkah Penerapan Metode *Drill*, Kelebihan dan Kekurangan Metode *Drill*.

Bab tiga berisi Laporan Hasil Penelitian, meliputi: Profil MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, Deskripsi Pra Siklus, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus II, Deskripsi Siklus III dan Pembahasan Antar Siklus.

Bab empat Analisis Data, meliputi: Analisis Siklus I, Analisis Siklus II, Analisis Siklus III dan Analisis Pembahasan Antar Siklus.

Bab lima Kesimpulan dan Penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Prestasi belajar sebelum menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang pada tanggal 7 Oktober 2014 dapat dilihat bahwa diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar sebesar 55 berada pada interval 41-55 yang berarti kategori kurang dengan perolehan 36 siswa (78,26 %) mendapatkan nilai dengan kategori kurang dan 10 siswa (21,74 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup. Maka dapat dikatakan bahwa prestasi belajar sebelum menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang adalah kurang.
2. Terjadi peningkatan pada prestasi belajar sesudah menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, hal ini dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar yang diperoleh dari pra siklus yakni 55 meningkat pada siklus I menjadi 63,26, pada siklus II meningkat menjadi 72,5, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 83,15. Pada pra siklus sebanyak 36 siswa (78,26 %) mendapatkan nilai dengan kategori kurang dan 10 siswa (21,74 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup.

Pada siklus I sebanyak 46 siswa (100 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup. Pada siklus II sebanyak 18 siswa (39,13 %) mendapatkan nilai dengan kategori cukup dan 28 siswa (60,87 %) mendapatkan nilai dengan kategori baik. Pada siklus III sebanyak 40 siswa (86,95 %) mendapatkan nilai dengan kategori baik dan 6 siswa (13,05 %) mendapatkan nilai dengan kategori baik sekali.

B. Saran-Saran

Telah terbuktinya peningkatan pada prestasi belajar sesudah menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang, maka penulis menyarankan:

1. Bagi madrasah, melihat keberhasilan peningkatan pada prestasi belajar sesudah menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran fiqih kelas II MI Al-Muawanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang bisa digunakan sebagai salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Fiqih.
2. Bagi guru, hendaknya tidak cepat puas dengan metode yang digunakan sehari-hari, dalam setiap pembelajaran dibutuhkan variasi metode guna menunjang keberhasilan pembelajaran.
3. Bagi siswa, hendaknya jangan cepat-cepat bosan untuk mempelajari sesuatu yang baru dan sebisa mungkin untuk terus meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran fiqih.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, Cet. 4.
- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Belajar*. Solo: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metode Metode Bagi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zaenal. 2007. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Uniat.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azizah, Nurul. 2009. "Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Tahun Pelajaran 2008/2009", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Universitas Wahid Hasyim.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2005. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Basyiruddin, Usman. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Budiningsih, Asri. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Cet. 3.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta, Cet. 1.
- _____. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zein. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Janah, Siti Nur. 2013. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Izhar Halqiy Melalui Metode *Drill* Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 2001. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran Buku 1*. Yogyakarta: STAIN Press.
- Purwanto, Ngalm. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2003. *Bimbingan Perawatan Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Roestiyah, N.K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rofiko. 2008. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

- Semiawan, Conny R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Slameto. 2001. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Salatiga: Rineka Cipta.
- Sumabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Thorony, Hasbullah. 2003. *Pustaka Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosda Karya.

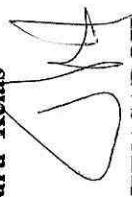
LAMPIRAN-LAMPIRAN
INSTRUMEN PENELITIAN

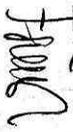
Nama Madrasah : MI AL-MU'AWANAH
 Mata Pelajaran : FIKIH
 Kelas / Semester : II / I

STANDAR KOMPETENSI : 1. Mempraktekkan shalat fardhu

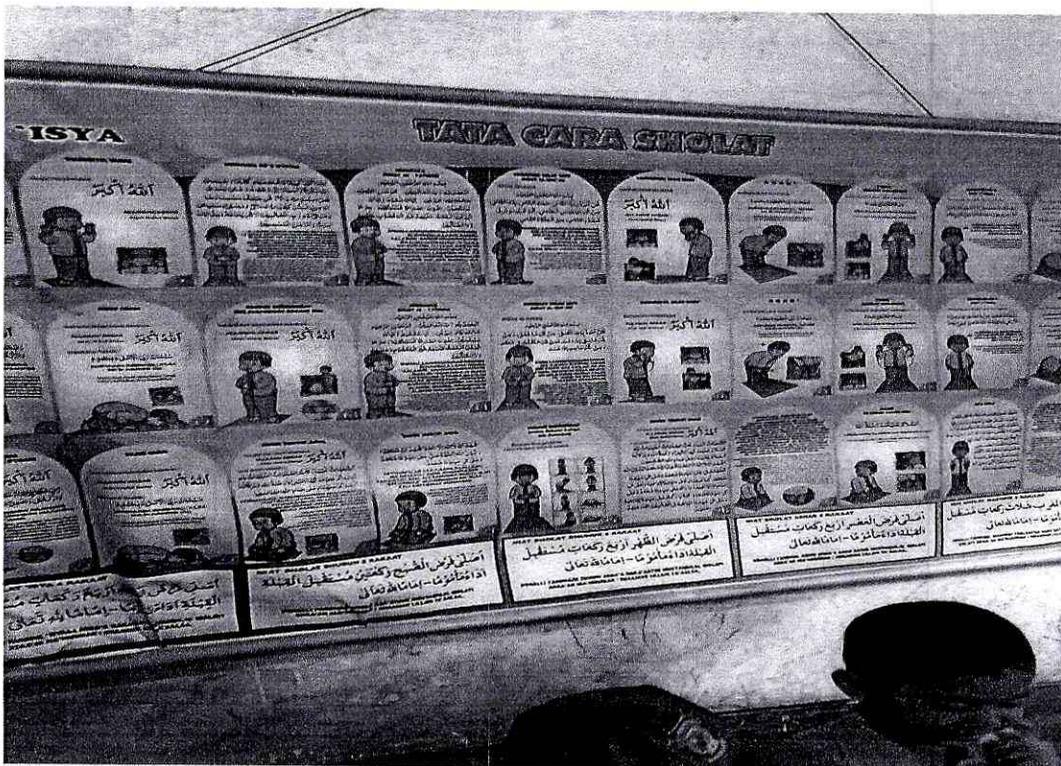
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyebutkan ketentuan tatacara shalat fardhu	Pengertian shalat Fardhu Syarat sah shalat fardhu Rukun shalat fardhu Melafalkan niat shalat fardhu Menghafal bacaan shalat fardhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif, ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisimilan, Berorientasi ke masa depan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian shalat fardhu. • Mendiskusikan tentang syarat syah shalat fardhu • Mengengarkan tentang rukun shalat fardhu • Melafalkan niat shalat fardhu bersama sama • Menyimak uraian tentang bacaan shalat fardhu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian shalat fardhu • Menyebutkan syarat sah shalat fardhu • Menyebutkan rukun shalat fardhu • Melafalkan niat shalat fardhu • Melafalkan bacaan shalat fardhu 	Tes tulis (ulangan harian)	14 x 35 menit	Buku paket Fikih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2. Mempraktikan keserasian gerakan dan bacaan shalat fardhu	Tata cara shalat Fardhu Memperagakan gerakan shalat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratis, ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab	Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi kelompok tentang: bacaan shalat fardhu, urutan dan gerakan shalat fardhu dan hal-hal yang membatalkan shalat fardhu. • Menyaksikan pemutaran VCD tentang shalat fardhu. • Menempelkan urutan gambar gerakan shalat. • Memperagakan gerakan shalat secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bacaan-bacaan wajib dan sunnah dalam shalat fardhu • Menjelaskan gerakan-gerakan shalat yang wajib dan yang sunnah • Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat fardhu • Memperagakan shalat sesuai dengan gerakannya dengan tepat dan benar • Mendemonstrasikan bacaan shalat fardhu 	Unjuk kerja	6 x 35 menit	Buku paket Fikih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

Guru Kelas

MUYASAROH

Mengetahui
 Kepala Madrasah

NUR BAYATI, S.Pd.I

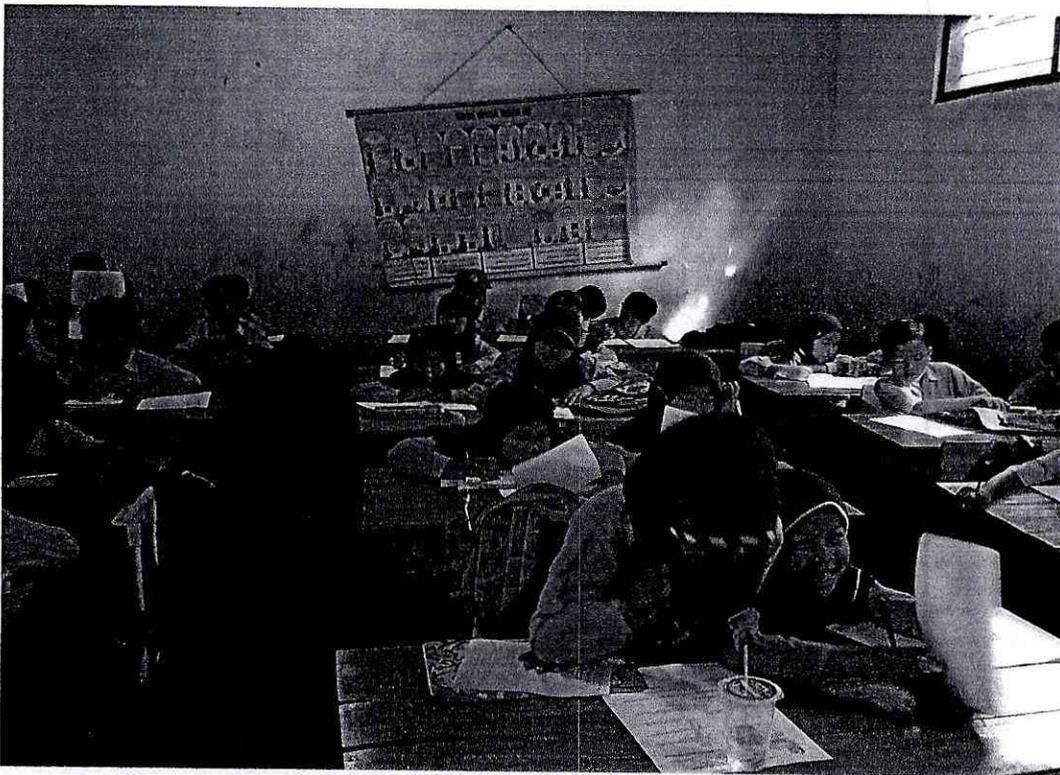
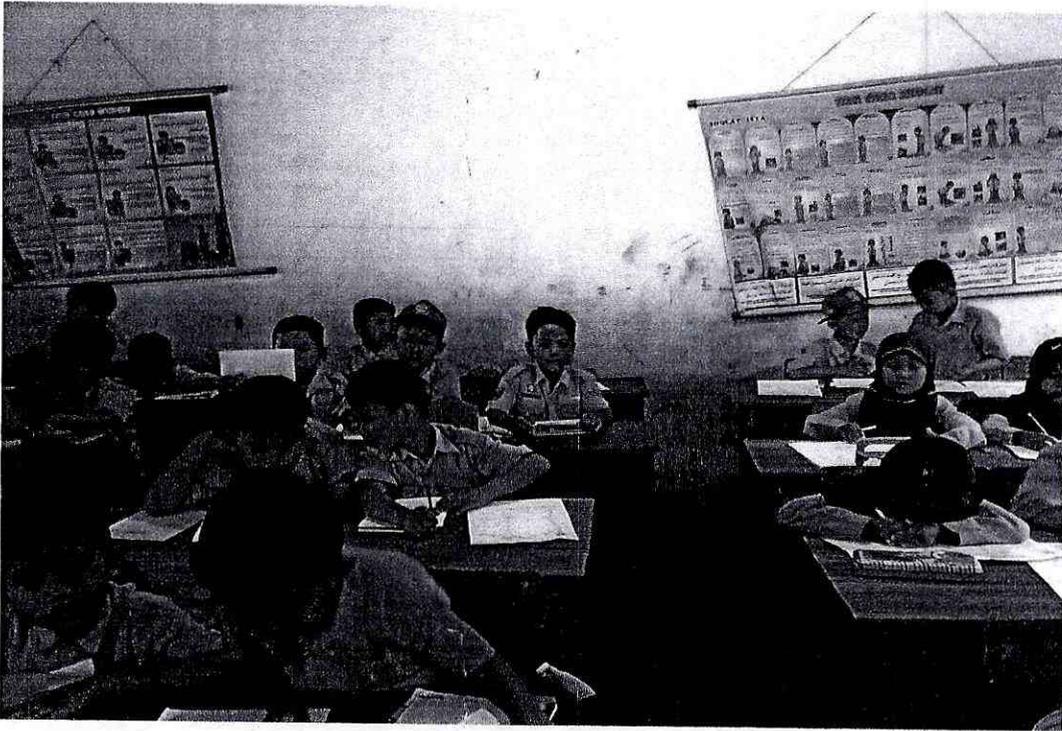
DOKUMENTASI FOTO



DOKUMENTASI FOTO



DOKUMENTASI FOTO





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL MU'AWANAH
MADRASAH IBTIDAIYAH AL MU'AWANAH
KENDALREJO – PETARUKAN – PEMALANG

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MIA/8.80/118/III/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : Nur Baiti, S.Pd.I
JABATAN : Kepala MI Al-Mu'awanah

Merangkan bahwa mahasiswi:

NAMA : MUYASAROH
NIM : 2021311002
JUDUL : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE
DRILL PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS II MI AL-
MU'AWANAH KENDALREJO KECAMATAN PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG

Mahasiswi diatas benar-benar telah melakukan penelitian di MI Al-Mu'awanah Kendalrejo
Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

Demikian surat keterangan penelitian ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk digunakan
bagaimana mestinya.

Kendalrejo, Maret 2015

Kepala MI Al-Mu'awanah



Nur Baiti, S.Pd.I

NIP: 197712192007102002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : MUYASAROH

Tempat Lahir : Pemalang

Tanggal Lahir : 23 Desember 1977

Alamat : Desa Kendalrejo RT. 1 RW. 3 Petarukan Pemalang

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. MI Al-Mu'awanah Kendaldoyong | lulus tahun 1991 |
| 2. MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong | lulus tahun 1994 |
| 3. MAN 01 Kedungwuni | lulus tahun 1997 |
| 4. AKZI Muhammadiyah Semarang | lulus tahun 2001 |
| 5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Munarto MZ

Agama : Islam

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Desa Kendalrejo RT. 1 RW. 3 Petarukan Pemalang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Huraeroh

Agama : Islam

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Kendalrejo RT. 1 RW. 3 Petarukan Pemalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Yang Membuat



MUYASAROH
NIM 2021311002