

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA
TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN
SISWA KELAS V MIS SAMBOREJO 02
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



| | |
|--------------------|---------------|
| ASAL BUKU INI : | Wisudawan |
| PENERBIT / HARGA : | |
| TGL. PENERIMAAN : | |
| NO. KLASIFIKASI : | SK 17601FAL p |
| NO. INDEK : | 17221601 |

Disusun Oleh:

MIFTAKHUL FALAKH
NIM 2021311008

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : MIFTAKHUL FALAKH

N I M : 2021311008

Jurusan : Tarbiyah

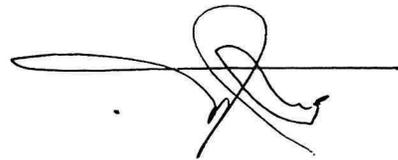
Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan*” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, peneliti bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Agustus 2015

Yang Menyatakan



MIFTAKHUL FALAKH

NIM. 2021311008

Abdul Khobir, M.Ag.
Jl. Tulip 1 No. 8 Perum Graha Tirto Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Miftakhul Falakh

Pekalongan, Agustus 2015
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MIFTAKHUL FALAKH

NIM : 2021311008

Judul : PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP
PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA KELAS V. MIS
SAMBOREJO 02 KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Abdul Khobir, M.Ag
NIP.197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MIFTAKHUL FALAKH

NIM : 2021311008

Judul : PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP
PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA KELAS V MIS
SAMBOREJO 02 KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Senin tanggal 26 Oktober 2015 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Aris Nur Khamidi, M.Ag
Ketua

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 26 Oktober 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman transliterasi dalam penulisan penelitian ini, merujuk pada SKB menteri Agama dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No:158/1987 & 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|-----------------------|
| أ | Alif | | Tidak dilambangkan |
| ب | Bā' | B | be |
| ت | Tā' | T | te |
| ث | Ṡā' | Ṡ | es titik di atas |
| ج | Jim | J | je |
| ح | Ḥā' | Ḥ | ha titik di bawah |
| خ | Khā' | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | de |
| ذ | Ḍal | Ḍ | zet titik di atas |
| ر | Rā' | R | er |
| ز | Za' | Z | zet |
| س | Sīn | S | es |
| ش | Syīn | Sy | es dan ye |
| ص | Ṣad | Ṣ | es titik di bawah |
| ض | Ḍad | Ḍ | de titik di bawah |
| ط | Ṭā' | Ṭ | te titik di bawah |
| ظ | Ḍā' | Ḍ | zet titik di bawah |
| ع | 'Ayn | ... ' ... | koma terbalik di atas |
| غ | Gayn | G | ge |
| ف | Fā' | F | ef |
| ق | Qāf | Q | qi |
| ك | Kāf | K | ka |
| ل | Lām | L | el |

| | | | |
|----|--------|-----------|----------|
| م | Mim | M | em |
| ن | Nun | N | en |
| و | Wau | W | we |
| هـ | Ha' | H | ha |
| ء | Hamzah | ... ' ... | apostrof |
| ي | Ya' | Y | ye |

II. Konsonan Lengkap Karena Tasydid Ditulis Rangkap

عدة ditulis *'iddah*

III. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h:

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafaz aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

IV. Vokal Pendek

----- (fathah) ditulis *a* contoh

نكح ditulis *nakaḥa*

----- (kasrah) ditulis *i* contoh

علم ditulis *'alima*

----- (ḍammah) ditulis *u* contoh

كتب ditulis *kutiba*

V. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis *ā* (garis di atas)

القرابة ditulis *al-qarābah*

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Bapak Aliyudin, alm. dan Ibu Damiyati). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Istriku tercinta (Nur Fauziyah, S.Pd.I.) dan anak-anakku tersayang (Seila Izza Nadhira, Muhammad Alawy Adz-Dzakky, Muhammad Aqil As-Saamy dan Muhammad Aly Al-'Uraidhy). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَالِدِهِ.
(رواه البخارى ومسلم)

“Setiap dari kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian pasti akan dimintai pertanggungmg jawaban atas apa yang ia pimpin. Setiap istri adalah pemimpin dan penjaga bagi rumah suami dan anaknya.”

(HR. Bukhori-Muslim)

ABSTRAK

Miftakhul Falakh. 2015. *Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Abdul Khobir, M.Ag.
Kata kunci : Bimbingan Orang Tua, Pembentukan Kepribadian Siswa

Perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh proses perlakuan atau bimbingan orang tua terhadap anak dalam mengenalkan berbagai aspek kehidupan sosial atau norma-norma kehidupan bermasyarakat serta mendorong dan memberikan contoh kepada anaknya bagaimana menerapkan norma-norma tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Positif negatifnya kepribadian siswa tergantung pada bimbingan keluarga yang diterapkan pada anaknya. Banyak siswa yang mengalami tindakan penyimpangan akibat tidak adanya bimbingan dari keluarganya.

Rumusan masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah Bagaimana bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? Bagaimana kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? dan Bagaimana pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02, untuk mengetahui kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02, dan untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02. Kegunaannya diharapkan berguna bagi orang tua di MIS Samborejo 02 agar menerapkan bimbingan tepat pada anaknya memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan kepribadian dan masa depan anaknya.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, dokumentasi, dan angket. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, Bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan adalah sangat baik. Nilai persentase angket tentang bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 (Variabel X) sebesar 82,61 % berada pada interval $81,28 \% \leq 100 \%$ yang berarti berada pada kategori sangat baik. *Kedua*, kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan adalah sangat baik. Nilai persentase angket tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 (Variabel Y) sebesar 85,79 % berada pada interval $81,28 \% \leq 100 \%$ yang berarti berada pada kategori sangat baik. *Ketiga*, Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02. Didapatkan hasil $t_{test} = 1,173$ dengan $N = 34$. Pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 0,449$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 1,173 > 0,449$. Sedangkan pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 0,349$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 1,173 > 0,349$, maka berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Maka hipotesisnya dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Rabb semesta Alam yang menguasai hari pembalasan, tempat memohon ampunan dan taubat hamba-Nya. Syukur alhamdulillah kepada-Nya di panjatkan atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sebagai Nabi pembawa kebenaran yang hakiki dan penyelamat dunia dari segala kemungkaran dan jurang kenistaan.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*" peneliti telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

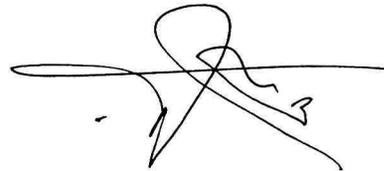
1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi peneliti sehingga sempurnalah skripsi ini.
2. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah meluangkan waktu memberi pengarahan kepada peneliti.
3. Abdul Khobir, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Segenap dosen yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada peneliti serta seluruh civitas akademika STAIN Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

5. Segenap pengajar, siswa dan orang tua *siswa* MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga besarku terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada peneliti. Serta do'a, semangat dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Para guru yang telah mendidiku dari kecil hingga sekarang. Dan semua pihak yang telah ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas semua bantuan tersebut peneliti tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan, peneliti mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri, dengan harapan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan dan wawasan bagi diri pribadi dan bagi para pembaca. Amin.

Pekalongan, Agustus 2015

Peneliti



MIFTAKHUL FALAKH

NIM. 2021311008

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| HALAMAN MOTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR BAGAN DAN TABEL | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian | 8 |
| E. Tinjauan Pustaka | 8 |
| F. Metode Penelitian | 17 |
| G. Sistematika Penulisan Skripsi | 25 |
| | |
| BAB II BIMBINGAN ORANG TUA DAN KEPRIBADIAN SISWA ... | 27 |
| A. Bimbingan Orang Tua | 27 |
| 1. Pengertian Bimbingan Orang Tua | 27 |
| 2. Kedudukan dan Peranan Bimbingan Orang Tua | 28 |
| 3. Jenis-Jenis Bimbingan Orang Tua | 31 |
| 4. Tujuan dan Fungsi Bimbingan Orang Tua | 33 |
| B. Kepribadian Siswa | 35 |
| 1. Pengertian Kepribadian Siswa | 35 |
| 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Siswa .. | 36 |
| 3. Kepribadian Siswa Yang Ideal | 37 |
| 4. Kepribadian Siswa Yang Islami | 38 |
| | |
| BAB III GAMBARAN UMUM MIS SAMBOREJO 02 KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN | 43 |
| A. Profil MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 43 |
| 1. Sejarah Berdiri | 43 |
| 2. Letak Sekolah | 45 |
| 3. Visi dan Misi | 45 |
| 4. Struktur Organisasi | 46 |
| 5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa | 49 |
| 6. Keadaan Sarana dan Prasarana | 52 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| B. | Data tentang bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. | 52 |
| C. | Data tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 69 |
| BAB IV | PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH 03 PANJUNAN PETARUKAN PEMALANG | 75 |
| A. | Analisis bimbingan orang tua peserta didik SD Muhammadiyah 03 Panjunan Petarukan Pemalang | 75 |
| B. | Analisis kepribadian peserta didik SD Muhammadiyah 03 Panjunan Petarukan Pemalang | 78 |
| C. | Pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian peserta didik SD Muhammadiyah 03 Panjunan Petarukan Pemalang | 81 |
| BAB V | PENUTUP | 89 |
| A. | Kesimpulan | 89 |
| B. | Saran-Saran | 90 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. ANGKET
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Bagan 1 | Susunan Pengurus MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 47 |
| Bagan 2 | Struktur Komite MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 47 |
| Bagan 3 | Struktur Organisasi MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 48 |
| Tabel 1 | Keadaan Guru dan Karyawan MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 49 |
| Tabel 2 | Data Siswa MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 51 |
| Tabel 3 | Keadaan Sarana dan Prasarana MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 52 |
| Tabel 4 | Bentuk bimbingan orang tua terhadap siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ... | 64 |
| Tabel 5 | Nama-Nama Responden | 66 |
| Tabel 6 | Rekapitulasi jawaban angket tentang bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (Variabel X) | 68 |
| Tabel 7 | Kepribadian kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebelum dan sesudah dibimbing orang tua | 70 |
| Tabel 8 | Rekapitulasi jawaban angket tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (Variabel Y) | 73 |
| Tabel 9 | Distribusi Frekuensi Data Tentang bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (Variabel X) | 77 |
| Tabel 10 | Distribusi Frekuensi Data Tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (Variabel Y) | 80 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 11 | Koefisien pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 82 |
| Tabel 12 | Nilai t tabel | 87 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Orang tua sebagai pendidik pertama dalam lingkungan keluarga tentunya menginginkan anaknya menjadi orang yang baik, mempunyai kepribadian yang kuat, sikap mental yang sehat serta akhlak yang terpuji. Semua itu bisa diusahakan melalui pendidikan dalam keluarga dan berhasil tidaknya tergantung pada bagaimana orang tua mampu meletakkan dirinya dengan baik dalam keluarga baik sebagai orang tua biologis, pedagogis maupun psikologis, sehingga orang tua mampu menjalankan fitrahnya dengan baik sesuai dengan peran yang disandangnya.¹

Kondisi keluarga yang sehat dapat meningkatkan kesehatan mental anak dan anggota keluarga lainnya. Sebaliknya, kondisi keluarga yang tidak kondusif dapat berakibat gangguan mental bagi anak. Keluarga merupakan lingkungan mikro yang sangat penting bagi individu dan dapat menjadi pendorong bagi kesehatan mental para anggota keluarga. Situasi keluarga yang harmonis, hubungan yang mesra, gembira, dan terbuka antar keluarga akan memberikan kondisi yang positif bagi perkembangan sosialitas anak, yang akan memperlancar pergaulan secara konstruktif dan stabil serta

¹ Moeljono Notoesoedirjo, Latipun, *Kesehatan Mental, Konsep, dan Penerapan* (Malang: UMM Press, 2002), hlm. 109

mencegah timbulnya kecenderungan anti masyarakat dan mengundurkan diri dari masyarakat.²

Perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh proses perlakuan atau bimbingan orang tua terhadap anak dalam mengenalkan berbagai aspek kehidupan sosial atau norma-norma kehidupan bermasyarakat serta mendorong dan memberikan contoh kepada anaknya bagaimana menerapkan norma-norma tersebut dalam kehidupan sehari-hari.³

Dari observasi awal didapatkan kenyataan bahwa kebanyakan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan terlalu sibuk bekerja. Di antara mereka ada yang berprofesi sebagai petani, pegawai, guru dan pedagang. Jenis pekerjaan dan latar belakang pendidikan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang heterogen tersebut akan mempengaruhi cara mendidik atau membimbing orang tua terhadap anak. Ada orang tua yang mendidik anak lebih bersikap memberikan kebebasan penuh pada anaknya untuk berperilaku, berpendapat dan bertindak tanpa adanya kontrol. Sebaliknya ada orang tua yang bersikap mengatur dan memaksa anaknya bersikap dan bertingkah laku sesuai keinginan orang tua, ada orang tua yang dalam mendidik anak lebih bersikap terbuka yaitu memberi kebebasan pada anak untuk bersikap dan

² *Ibid*, hlm. 110.

³ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 122-123

berperilaku tetapi kebebasan tersebut dibatasi dengan adanya kontrol dari orang tua.⁴

Tingkat pendidikan orang tua juga akan berpengaruh terhadap cara mendidik atau bimbingan orang tua. Orang tua berpendidikan yang tinggi akan mengasuh dan membimbing anak dengan sikap terbuka/demokratis. Sedang orang tua yang berpendidikan rendah ada kemungkinan mengasuh dengan bimbingan yang tertutup bahkan bebas. Dalam hal pendidikan anak, orang tua yang berpendidikan tinggi tidak hanya menekan anak untuk mendapat prestasi yang baik tetapi lebih memberi arahan pada anak agar dapat mencapai prestasi yang baik. Untuk itu orang tua tidak hanya mempercayakan pendidikan anak pada guru di sekolah tetapi ikut serta dalam perkembangan anak terutama pada prestasi belajar. Orang tua yang berpendidikan rendah cenderung menekan anak untuk mencapai prestasi yang baik atau sebaliknya mereka kurang memperhatikan pendidikan anak, sehingga dalam hal ini orang tua mempercayakan pendidikan anak pada guru di sekolah.⁵

Banyak orang tua yang beranggapan bahwa anak mereka setelah diserahkan kepada guru di sekolah maka lepaslah hak dan kewajibannya untuk memberikan pendidikan kepada mereka. Semua tanggung jawabnya telah beralih kepada guru di sekolah, apakah menjadi pandai atau bodoh anak tersebut, akan menjadi nakal atau berbudi pekerti yang baik dan luhur, maka

⁴ Hasil observasi di MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan pada tanggal 24 Juli 2014.

⁵ Moh. Sohib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 130

itu adalah urusan guru di sekolah, padahal banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan anak.⁶

Bimbingan orang tua berfungsi untuk membina pribadi anak dan membentuk kebiasaan, serta membentuk kerohanian anak menjadi pribadi muslim. Selain itu, dapat mendorong anak-anak untuk mencari ilmu dunia dan ilmu agama, agar mampu merealisasikan dirinya sebagai anggota masyarakat yang beriman. Kepribadian adalah ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya, keluarga pada masa kecil, dan juga bawaan seseorang sejak lahir. Orang tua harus melakukan usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam, memikir, memutuskan dan berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam, karena orang tua bertugas mempersiapkan manusia yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan negara. Peneliti memilih MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan karena peneliti mengajar di MI tersebut sehingga memudahkan dalam menggali dan mencari data yang diperlukan.

Dari uraian tersebut, maka peneliti bermaksud mengangkat judul penelitian *“Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”*.

⁶ A.Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Rosdakarya, 2004), Cet. ke 3, hlm. 81



B. Rumusan Masalah

Berawal dari judul di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka peneliti memandang perlu menggunakan istilah-istilah yang ada dalam judul penelitian ini yakni *“Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”*. Sedangkan istilah-istilah yang dipandang perlu mendapatkan penjelasan adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh yaitu daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang maupun benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang, atau dapat diartikan sebagai kekuatan.⁷ Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah daya yang ditimbulkan dari bimbingan orang tua yang ikut membentuk kepribadian siswa.

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 204

2. Bimbingan

Bimbingan artinya menjaga (merawat dan mendidik) anak kecil atau memimpin (membantu, melatih dan sebagainya) orang supaya dapat berdiri sendiri.⁸ Adapun yang dimaksud dalam bimbingan di sini adalah cara yang dipakai untuk mendidik supaya dapat berdiri sendiri.

3. Orang Tua

Orang tua adalah orang yang bertanggung jawab atas kesejahteraan hidup anak-anaknya, orang yang dimaksud di sini adalah ayah dan ibu kandung, orang tua angkat pria dan wanita yang menjadi ayah dan ibu seseorang berdasarkan hukum yang berlaku.⁹ Menurut Moh. Shohib, bimbingan orang tua adalah upaya orang tua yang diaktualisasikan terhadap penataan lingkungan fisik, lingkungan sosial internal dan eksternal, pendidikan internal dan eksternal.¹⁰

4. Kepribadian

Kepribadian adalah hal yang menyangkut masalah batin dan watak manusia yang bukan bersifat badan atau tenaga.¹¹

5. Siswa

Siswa adalah peserta didik atau murid. Yang dimaksud dengan siswa dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

⁸ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 63

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *op.cit.*, hlm. 629

¹⁰ Moh. Shohib, *op.cit.*, hlm. 15

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *op.cit.*, hlm. 575.

Dari pengertian di atas, dapat dimengerti bahwa judul skripsi “*Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*” adalah suatu penelitian yang membahas tentang bimbingan yang diberikan oleh ayah dan ibu yang meliputi pemberian bimbingan, pendidikan, nasihat, dan juga pemberian hak-hak bagi anak-anaknya yang bertujuan membentuk dan menghasilkan anak yang berkepribadian mulia sehingga bisa berhubungan baik dengan lingkungan masyarakat dan penyesuaian diri siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara teoretis penelitian ini diharapkan menjadi suatu karya ilmiah yang dapat mendorong bagi pembacanya dalam mengembangkan kegiatan bimbingan yang tepat bagi anak-anaknya saat ada di dalam rumah atau lingkungan keluarga
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan berguna bagi orang tua di MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan agar dapat menerapkan bimbingan yang tepat pada anaknya yang memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan kepribadian dan masa depan anaknya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis teoritis dan penelitian terdahulu yang relevan

Dalam penelitian ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan penelitian dan buku-buku yang relevan, antara lain:

- a. Bimbingan

Menurut Prayitno, bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu dalam membuat pilihan-pilihan dan penyesuaian-penyesuaian yang bijaksana. Bantuan itu berdasarkan prinsip demokrasi yang merupakan tugas dan hak setiap individu untuk memilih jalan hidupnya sendiri sejauh tidak mencampuri hak orang

lain. Bimbingan memiliki ciri-ciri antara lain: *pertama*, bimbingan merupakan suatu proses yang berkelanjutan. Hal ini mengandung arti bahwa kegiatan bimbingan bukan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara kebetulan, melainkan suatu kegiatan yang dilakukan secara sistematis, sengaja, berencana, terus menerus dan terarah kepada tujuan. Di samping itu, dapat menemukan sendiri apa yang harus dilakukan, menemukan dalam memilih kemungkinan dari hasil perbuatannya dan akan memecahkan masalah yang dihadapi tanpa harus mengharapkan bantuan orang lain. *Kedua*, bimbingan merupakan proses membantu individu tanpa paksaan. Hal ini berarti bahwa proses bimbingan merupakan kegiatan yang bersifat kerjasama secara demokratis dan tidak otoriter dari pihak pembimbing. *Ketiga*, bantuan diberikan kepada setiap individu yang memerlukan pemecahan masalah atau di dalam proses perkembangannya. *Keempat*, bimbingan diberikan agar individu dapat mengembangkan dirinya secara maksimal sesuai dengan kemampuannya. *Keenam*, untuk melaksanakan bimbingan diperlukan petugas atau personil yang memiliki keahlian bimbingan. Namun hal ini ada beberapa kekeliruan dalam menafsirkan bimbingan. Ada yang berpendapat bahwa bimbingan hanya diberikan kepada anak yang masih sekolah atau bagi anak yang nakal, namun sebenarnya bimbingan diperlukan bagi setiap individu.¹²

¹² Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Edisi revisi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 95.



Menurut Mansur, hal-hal yang perlu mendapat bimbingan orang tua, antara lain: *Pertama*, membantu anak dalam memahami posisi dan peranannya masing-masing sesuai dengan jenis kelamin, agar mampu saling menghormati dan saling tolong menolong dalam melaksanakan perbuatan yang baik dan diridhoi Allah. *Kedua*, membantu anak-anak mengenal dan memahami nilai-nilai yang mengatur kehidupan berkeluarga, bertetangga, bermasyarakat, dan mampu melaksanakannya untuk memperoleh ridho Allah. *Ketiga*, mendorong anak-anak untuk mencari ilmu, dunia dan ilmu agama agar mampu merealisasikan dirinya (*self realization*) sebagai satu diri/individu dan sebagai anggota masyarakat yang beriman. *Keempat*, membantu anak-anak memasuki kehidupan bermasyarakat setahap demi tahap melepaskan diri dari ketergantungan pada orang lain dan orang dewasa lainnya, serta mampu bertanggungjawab sendiri atas sikap dan perilakunya. *Kelima*, membantu dan memberi kesempatan serta mendorong anak-anak mengerjakan sendiri dan berpartisipasi dalam melaksanakan kegiatan keagamaan, di dalam keluarga dan masyarakat, untuk memperoleh pengalaman sendiri secara langsung sebagai upaya peningkatan iman dan penyebaran syiar Islam.¹³

b. Kepribadian

Menurut Syamsu Yusuf, Istilah kepribadian merupakan terjemahan dari bahasa Inggris "*personality*". Sedangkan istilah

¹³ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2009), hlm. 349-350.

personality secara etimologis berasal dari bahasa latin “*person*” (kedok) dan “*personare*” (menembus). *Persona* biasanya dipakai oleh pemain sandiwara zaman kuno untuk memerankan satu bentuk tingkah laku dan karakter tentu. Sedangkan yang dimaksud dengan *personare* adalah para pemain sandirawa itu dengan melalui kedoknya berusaha menembus keluar untuk mengekspresikan satu bentuk gambaran manusia tertentu. Secara terminologis kepribadian dapat juga diartikan sebagai kualitas perilaku individu yang tampak dalam melakukan penyesuaian dirinya terhadap lingkungan secara unik.¹⁴

Menurut Sjarkawi, kepribadian adalah ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya, keluarga pada masa kecil, dan juga bawaan seseorang sejak lahir. Kepribadian juga diartikan sebagai sifat khas seseorang yang menyebabkan seseorang mempunyai sifat berbeda dengan orang lain.¹⁵

Menurut Jalaluddin Rakhmat, untuk menumbuhkan kepribadian anak agar mampu menyesuaikan diri di tengah-tengah masyarakat, maka Rasul memerintahkan orang tua untuk menghormati anak dan tidak menghinakanya. Sebab anak yang direndahkan dan dihinakan atau tidak diperhatikan orang lain maka akan merasa rendah diri. Anak yang terbiasa direndahkan dan dihina dalam hidupnya, maka

¹⁴ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 127.

¹⁵ Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri* (Jakarta: Penerbit PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 11.

tidak akan senang dan bahagia, senantiasa sedih, murung, dan enggan melakukan aktifitas apapun. Selain itu anak juga perlu dilatih menepati janji karena jika berjanji kemudian ingkar dapat merusak suatu rencana dan membuat kecewa. Ingkar janji juga dapat melunturkan kepercayaan orang lain.¹⁶

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian terdahulu yang relevan, antara lain:

Dina Fitriani dalam skripsinya yang berjudul “*Pelaksanaan Pendidikan Akhlak Dalam Membentuk Kepribadian Anak (Studi Kasus di Kelurahan Buaran Kecamatan Pekalongan Selatan)*” menjelaskan bahwa anak memiliki peran yang sangat penting, di mana seorang anak nantinya akan menjadi generasi penerus yang akan menggantikan peran kedua orang tuanya dalam berinteraksi dengan masyarakat. Tentunya anak harus dibekali dengan pendidikan yang bagus agar kelak menjadi manusia yang berguna bagi nusa dan bangsa. Sebagai orang tua pastinya ingin memberikan pendidikan yang terbaik pada anak-anaknya. Pendidikan akhlak dalam membentuk kepribadian anak bukan hanya dilakukan di sekolah saja tetapi di rumah dan masyarakat sekitar. Sebagai orang tua harus berusaha membangun fondasi yang kuat untuk anak-anak terutama

¹⁶ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Agama Edisi Revisi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 163.

mental dan spiritual anak, dan harus menjadi teladan yang baik untuk anak.¹⁷

Skripsi Ummul Hanifah yang berjudul “*Hubungan Antara Pola Asuh Islami Dengan Pembentukan Pribadi Anak Shalih Di Desa Bandung Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang*”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pola asuh Islami dengan pembentukan pribadi anak shalih di Desa Bandung Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang.¹⁸

Skripsi Khusnul Khotimah yang berjudul “*Peran Ibu Dalam Proses Pembentukan Kepribadian Anak Yang Islam (Studi Kasus Di SMP Islam Wonopringgo Kab. Pekalongan)*”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setiap orang tua menyadari bahwa hakikatnya anak adalah amanat dari Allah yang dipercayakan kepada dirinya, di antara sekian perintah Allah yang berkenaan dengan amanatnya yang berupa anak-anak, bahwa setiap orang tua wajib mengasuh dan mendidik anak-anak dengan baik dan benar. Agar mereka tidak menjadi anak yang lemah iman dalam kehidupan dunianya

¹⁷ Dina Fitriani, “Pelaksanaan Pendidikan Akhlak Dalam Membentuk Kepribadian Anak (Studi Kasus di Kelurahan Buaran Kecamatan Pekalongan Selatan)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 11.

¹⁸ Ummul Hanifah, “Hubungan Antara Pola Asuh Islami Dengan Pembentukan Pribadi Anak Shalih Di Desa Bandung Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 88.

dan tumbuh dewasa menjadi generasi yang shaleh dengan terbentuknya kepribadian anak, sehingga terhindar dari siksaan api neraka.¹⁹

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu di atas adalah pada penelitian ini peneliti hendak memfokuskan permasalahan pada bagaimana pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi.

2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat dibangun kerangka berfikir bahwa setiap orang tua ingin membina anak agar menjadi orang yang baik, mempunyai kepribadian yang kuat, dan sikap mental yang sehat, serta akhlak yang terpuji. Semua itu dapat diusahakan melalui pendidikan baik formal (di sekolah) maupun informal (di rumah oleh orang tua). Setiap pengalaman yang dilalui anak, baik melalui penglihatan, pendengaran maupun perlakuan yang diterima akan ikut menentukan pembinaan pribadinya.

Orang tua adalah pembina pribadi yang pertama dalam kehidupan anak. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka merupakan unsur-unsur pendidikan tak langsung, yang dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh. Bimbingan orang tua sangat

¹⁹ Khusnul Khotimah, "Peran Ibu Dalam Proses Pembentukan Kepribadian Anak Yang Islam (Studi kasus di SMP Islam Wonopringgo Kab. Pekalongan)", *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2001), hlm 14.



mempengaruhi pertumbuhan jiwa anak. Hubungan yang serasi, penuh pengertian dan kasih sayang akan membawa pada pembinaan pribadi yang tenang; terbuka dan mudah dididik, karena ia mendapat kesempatan yang cukup dan baik untuk tumbuh dan berkembang. Sebaliknya, hubungan orang tua yang tak serasi, banyak perselisihan dan percekocokan akan membawa anak pada pribadi yang sukar dan tak mudah dibentuk, karena ia tak mendapatkan suasana yang kondusif untuk berkembang. Tentunya, semua itu akan berpengaruh pada mental anak di masa yang akan datang.

Pengaruh keluarga terhadap pendidikan anak itu berbeda-beda. Sebagian orang tua mendidik anak-anaknya menurut pendirian-pendirian modern, sedangkan sebagian lagi menganut pendirian-pendirian yang kuno atau kolot. Keadaan tiap-tiap keluarga berlainan pula satu sama lain. Ada keluarga yang kaya, ada keluarga yang kurang mampu. Ada keluarga yang besar (banyak anggota keluarganya), dan ada pula keluarga kecil. Ada keluarga yang selalu diliputi oleh suasana tenang dan tentram, ada pula yang selalu gaduh, cekcok, dan sebagainya. Dengan sendirinya keadaan dalam keluarga yang bermacam-macam coraknya itu akan membawa pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap pendidikan anak-anak.

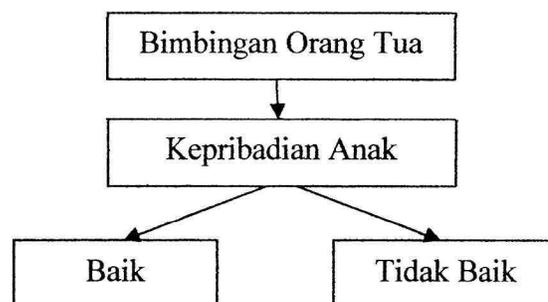
Jadi orang tua mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembinaan mental pada anak. Cara orang tua mendidik anak seperti misalnya apakah ikut mendorong, merangsang dan membimbing terhadap aktifitas anaknya atau tidak, suasana emosional di dalam rumah, dapat sangat merangsang anak belajar dan mengembangkan kemampuan

mentalnya yang sedang tumbuh atau tidak. Semua hal itu sangat mempengaruhi perkembangan mental anak.

Situasi dan kondisi di dalam keluarga serta perasaan diterimanya sang anak di dalam keluarga akan mempermudah anak dalam membangun konsep diri dan berpikir positif. Dengan demikian anak akan mampu mengembangkan nilai-nilai moral sebagai dasar perilaku disiplin. Peran orang tua sangatlah penting dalam membesarkan anaknya yang mana nantinya hal tersebut akan berpengaruh terhadap perilaku sosial anak, kedisiplinan, dan juga dalam pengembangan bakat dan kreatif anak.

Bimbingan orang tua yang baik akan mampu mengatur suasana emosional, sebab interaksi antara anak dan orang tua anak dapat berjalan secara lancar dan wajar tanpa ada tekanan dari salah satu fungsi jiwanya. Peran orang tua dalam memberikan bimbingan, pendidikan dan hak-hak lain yang dibutuhkan oleh anak harus sangat diperhatikan karena hal itu sangat berpengaruh dalam pertumbuhan dan perkembangan anak dalam kehidupannya, keluarga adalah penentu yang nantinya akan menjadikan anak menjadi pribadi yang baik atau sebaliknya.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar/mungkin salah, dia akan ditolak jika salah/palsu dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.²⁰ Adapun hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti yang dirumuskan atas dasar terkaan peneliti.²¹ Dalam skripsi ini yang hendak diuji kebenarannya adalah: “Bimbingan orang tua berpengaruh signifikan terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”.

F. Metode Penelitiann

1. Desain Penelitian

Desain penelitian yang terdapat dalam penelitian ini meliputi pendekatan dan jenis penelitian.

a. Pendekatan

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang menekankan analisa pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik.²² Dalam operasionalnya dilakukan perhitungan terhadap data yang diperoleh dari siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak Psikologi UGM, 2004), hlm. 63

²¹ M. Ali H, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Angkasa, 2002), hlm. 31

²² *Ibid*, hlm. 159

b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penyelidikan yang mendalam (*indepth studi*) mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.²³ Dalam operasionalnya peneliti melakukan tinjauan langsung di MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi obyek pengamatan penelitian.²⁴ Adapun variabel penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas berfungsi mempengaruhi variabel lain. Pada penelitian ini variabel bebasnya adalah bimbingan orang tua, dengan indikator yang diambil dari buku karangan Mansur yang berjudul *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, indikator pertanyaannya meliputi:

- 1) Bimbingan orang tua tentang cara bergaul
- 2) Bimbingan orang tua tentang cara berbicara
- 3) Bimbingan orang tua tentang cara beribadah
- 4) Bimbingan orang tua tentang cara berpakaian

²³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2003), hlm.

²⁴ Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 118

5) Bimbingan orang tua tentang cara belajar.²⁵

b. Variabel terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat ini terpengaruh oleh variabel lain. Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah kepribadian siswa, dengan indikator diambil dari buku karangan Syamsu Yusuf yang berjudul *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, indikator pertanyaannya meliputi:

- 1) Sikap sabar
- 2) Sikap berani membela kebenaran
- 3) Memelihara amanah
- 4) Sikap adil
- 5) Sikap kasih sayang
- 6) Sikap hemat
- 7) Sikap malu dan memelihara diri
- 8) Menepati Janji.²⁶

3. Populasi Penelitian

Yang dimaksud populasi adalah semua individu-individu atau siapa-siapa yang menjadi kenyataan-kenyataan yang diperoleh.²⁷ Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebanyak 34 siswa terdiri dari 18 siswa dan 16 siswi.

²⁵ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2009), hlm. 349-350.

²⁶ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 130.

²⁷ Sutrisno Hadi, *op.cit*, hlm. 70

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode untuk mengetahui secara langsung situasi dan kondisi lokasi penelitian. Metode ini berupa pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.²⁸ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang profil MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebelum dan sesudah dibimbing orang tua.

b. Metode wawancara

Metode wawancara yaitu metode dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.²⁹ Peneliti melakukan wawancara dengan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan untuk mendapatkan data tentang bentuk bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Angket

Metode angket adalah penyelidikan suatu masalah yang banyak menyangkut kepentingan umum (orang banyak) dengan jalan melihat sesuatu daftar pertanyaan, beberapa formulir, diajukan secara tertulis

²⁸ *Ibid.*, hlm. 136.

²⁹ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D* (Bandung: CV Alfabeta, 2008), hlm. 68.

untuk mendapat jawaban, rangsangan/tanggapan (respon) tertulis seperlunya.³⁰ Angket tersebut diberikan kepada seluruh siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebagai sampel penelitian yang menjadi obyek dalam penelitian ini. Metode ini digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Angket tentang bimbingan orang tua terdiri dari 25 item pertanyaan, sedangkan angket tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan terdiri dari 25 item pertanyaan. Setiap pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban dengan bobot nilai yang berbeda.

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata “dokumen” yang berarti barang-barang tertulis. Metode dokumentasi adalah pengumpulan data melalui laporan dari suatu peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa tersebut dan ditulis dengan sengaja untuk mengumpulkan dan meneruskan keterangan tersebut.³¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, meliputi: tinjauan historis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta

³⁰Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Alumni, 2002), hlm. 200

³¹ *Ibid*, hlm. 136

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi bobot nilai 4
- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi bobot nilai 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi bobot nilai 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D diberi bobot nilai 1.³³

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Analisisnya yaitu melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel X dengan variabel Y yang dicari dengan menggunakan rumus statistik dengan rumus regresi linier sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung persamaan regresi linier sederhana³⁴

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n (\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum y}{n} - b \frac{\sum x}{n}$$

- 2) Menghitung kesalahan standar estimasi

$$se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{N - 2}}$$

- 3) Menentukan nilai t_{tes} (t_{hitung})

$$t_{tes} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

di mana :

b : Koefisien regresi

β : 0 karena pada perumusan hipotesis nol (H_0)₁ $\beta = 0$

³³ Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES, 2001), hlm. 137

³⁴ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 147.

Sb : adalah kesalahan standar koefisien regresi ditentukan dengan rumus :

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

a. Analisis Lanjut

1) Uji Hipotesis dengan membandingkan t_b dengan t_t

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

2) Menentukan nilai “ t “ dari tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha\%$. Untuk menentukan nilai t pada tabel, terlebih dahulu peneliti tentukan nilai ν atau dk, dengan rumus : $dk = N - 2$

3) Membandingkan t_b dengan t_t ³⁵

Jika $t_b \geq t_t$ maka = menolak Ho / menerima Ha, maka hipotesis diajukan diterima. Jika $t_b \leq t_t$ maka = menerima Ho / menolak Ha, maka hipotesis yang diajukan ditolak.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 97.



G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, dalam bab ini memuat tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Bimbingan Orang Tua dan Kepribadian Siswa yang meliputi dua bagian. Bagian pertama tentang Bimbingan Orang Tua, meliputi: Pengertian Bimbingan Orang Tua, Kedudukan dan Peranan Bimbingan Orang Tua, Jenis-Jenis Bimbingan Orang Tua, Tujuan dan Fungsi Bimbingan Orang Tua. Bagian kedua tentang Kepribadian Siswa, meliputi: Pengertian Kepribadian Siswa, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Siswa, Kepribadian Siswa Yang Ideal, Kepribadian Siswa Yang Islami.

Bab III: Gambaran Umum MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bagian pertama berisi tentang Profil MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, meliputi: Sejarah berdiri, letak sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan Siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua data tentang bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bagian ketiga data tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab IV: Pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bagian pertama Analisis data tentang bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bagian kedua Analisis data tentang kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Bagian ketiga Pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab V: Penutup, dalam bab ini memuat tentang: kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan adalah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata angket dari bimbingan orang tua siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (Variabel X) sebesar 83 berada di interval 83 – 84 yang berada pada kategori cukup baik.
2. Kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata angket dari kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan (Variabel Y) sebesar 86 berada di interval 86 – 87 yang berada pada kategori baik.
3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil $t_{test} = 1,173$ dengan $N = 34$. Pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 0,349$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 1,173 > 0,349$, maka berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS



Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Maka hipotesis yang peneliti ajukan yaitu: “Bimbingan orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan” dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-Saran

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh bimbingan orang tua terhadap pembentukan kepribadian siswa kelas V MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, maka peneliti akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan hendaknya tidak cepat puas dengan metode yang digunakan sehari-hari, dalam setiap pembelajaran dibutuhkan variasi metode guna menunjang keberhasilan pembelajaran.
2. Bagi siswa MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan hendaknya jangan cepat-cepat bosan untuk mempelajari sesuatu yang baru dan sebisa mungkin untuk terus meningkatkan hasil belajarnya dan memperhatikan pergaulannya baik di sekolah maupun di rumah.
3. Bagi orang tua siswa MIS Samborejo 02 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan hendaknya untuk selalu memberikan bimbingan dan arahan bagi tumbuh kembang anaknya agar putra-putrinya kelak dapat menjadi anak yang berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif Alquran*, Pekanbaru: Penerbit Amzah 2006.
- Anwar, Rosihon, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: CV Pustaka Setia 2010.
- Assegaf, Rachman, Abd, *Pendidikan Islam Kontekstual* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2003.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur`an dan Terjemahnya Juz 1-30*, Surabaya: CV. Karya Utama, 2000.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Fitriani, Dina, "Pelaksanaan Pendidikan Akhlak Dalam Membentuk Kepribadian Anak (Studi Kasus di Kelurahan Buaran Kecamatan Pekalongan Selatan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009.
- Gunarti, Winda, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka, 2010.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak Psikologi UGM, 2004.
- Hanifah, Ummul, "Hubungan Antara Pola Asuh Islami Dengan Pembentukan Pribadi Anak Shalih Di Desa Bandung Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama Edisi Revisi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Khobir, Abdul, *Filsafat Pendidikan Islam Landasan Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: STAIN Pekalongan Press, 2011.
- Khotimah, Khusnul, "Peran Ibu Dalam Proses Pembentukan Kepribadian Anak Yang Islam, Studi kasus di SMP Islam Wonopringgo Kab. Pekalongan", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2001.
- M. Ali H, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Angkasa, 2002.

- Mahjuddin, *Ahlak Tasawuf II*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2009.
- Mu'awanah, Elfi dan Rifa Hidayah, *Bimbingan Konseling Islami di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Narbuko, Cholid, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Notosoedirjo, Moeljono, Latipun, *Kesehatan Mental, Konsep, dan Penerapan*, Malang: UMM Press, 2002.
- Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Edisi revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Agama Edisi Revisi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Rusyan, A.Tabrani, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 2004.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, Jakarta: Penerbit PT Bumi Aksara, 2006.
- Sohib, Moh., *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Syafri, Amri, Ulil, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/486/2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Abdul Khobir, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MIFTAKHUL FALAKH

NIM : 2021311008

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN
SISWA KELAS V MIS SAMBOREJO 02 KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 03 Maret 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
المدسة الابتدائية السلفية
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
(MIS) SAMBOREJO 02
SAMBOREJO KEC. TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : Jl.KH.Jauhar No. 03 Samborejo Tirto Kab.Pekalongan 51151 Telp.(0285) 425773

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI / PP.03 / 027 / IX / 2015

Yang bertanda tangan dibawah ini ,

Nama : **AFFAN FAJRUL FALAH,S.S**
NIP : -
Pangkat / Gol.Ruang : -
Jabatan : **Kepala MIS Samborejo 02**

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **MIFTAKHUL FALAKH**
NIM : **2021311008**
Semester : **XI/NR**
Alamat : **Samborejo Kec.Tirto Kab.Pekalongan**

Bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut diatas, benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penyelesaian tugas Skripsi dengan judul "**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA KELAS V MIS SAMBOREJO 02 KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**" di MIS Samborejo 02 sejak tanggal 1 Mei s/d 29 Agustus 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Samborejo, 1 September 2015
Kepala Madrasah

AFFAN FAJRUL FALAH,S.S


DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : MIFTAKHUL FALAKH

Tempat Lahir : Pekalongan

Tanggal Lahir : 23 Maret 1974

Alamat : Desa Samborejo RT. 12 RW. 04 Tirto Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SDN Kraton 1 Pekalongan | lulus tahun 1986 |
| 2. SMP Negeri 1 Pekalongan | lulus tahun 1989 |
| 3. SMA Negeri Wiradesa pekalongan | lulus tahun 1992 |
| 4. D2 STAIN Pekalongan | lulus tahun 2003 |
| 5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Aliyudin, Alm.

Pekerjaan : Pensiunan

Agama : Islam

Alamat : Kramatsari Gg. 11 No. 7 Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Damiyati

Pekerjaan : Pensiunan

Agama : Islam

Alamat : Kramatsari Gg. 11 No. 7 Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Agustus 2015

Yang Membuat



MIFTAKHUL FALAKH

NIM. 2021311008