

**PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Pembimbing Skripsi
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NINA SAMMIRNA
NIM. 2021114167

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

2019



**PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Pembimbing Skripsi
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NINA SAMMIRNA
NIM. 2021114167

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

2019

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nina Sammirna

Nim : 2021114167

Judul Tugas Akhir : Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS)
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11
Pekalongan.

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis telah sebutkan sumbernya. Apabila Tugas Akhir ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Maret 2019

Yang Menyatakan



NINA SAMMIRNA
NIM. 2021114167

Santika Lva Diah Pramesti, M.Pd

Perum Pisma Garden Residence Blok B No. 5 Tirto

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nina Sammirna

Kepada Yth.
Dekan FTIK
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : NINA SAMMIRNA
NIM : 2021114167
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakanebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 8 Maret 2019

Pembimbing,

Santika Lva Diah Pramesti, M.Pd

NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan, Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: fik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NINA SAMMIRNA
NIM : 2021114167
Judul : PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA
SISWA (LKS) DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Rabu, 20 Maret 2019 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

Triana Indrawati, M.A.
NIP. 19870714 201503 2 004

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan. Allah SWT sutradara terhebat.

Ibu ku tercinta Romlah, Bapak ku tersayang Abdul kholiq (Alm), kakakku Suhaila, Keluargaku semua terimakasih atas do'a-do'a yang selalu kau tunjukan kepada ku.

Sahabat-sahabat yang selalu memotivasi, membantu dan mendoakanku, Anita Rahman, Melya Khusna, Jauzaul Muniroh, Ety Fatmawati, Mukarromah, Ulfa Ulfiana, Liza Zulviana, Lilis Maghfiroh, Nala Rizqiyati, Nur Aini Sobah dan Risqi Silviana.

Tim Squad PPL dan Tim Squad KKN Desa Keteleng angkatan 44

Teman-teman angkatan tahun 2014 IAIN Pekalongan

Wali dosen ku yang selalu sabar dan perhatian dengan mahasiswanya, Bapak Aris Nur Khamidi, M. Ag.

Dosen Pembimbing skripsiku yang selalu menyemangati dan selalu memotivasiku, Bu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

Tim BAWASLU Kecamatan Buaran yang selalu membantu dan selalu memberi suport untuk selesainya skripsiku, trimakasih untuk dukungan dari kalian semua.

Orang-orang yang senantiasa mencintai dan menyayangiku.

Yang selalu menanyakan “*Kapan Skripsimu Selesa?*”. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukan sebuah kejahatan, bukan sebuah aib, alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu.

HALAMAN MOTO

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

(الأنكبوت: ٤٣)

Artinya:

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia, dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu”

(Q.S Al-Ankabuth)



ABSTRAK

Sammirna, Nina, 2021114167, 2019, *Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

Kata kunci: *Minat Belajar, Bahan Ajar, Lembar Kerja Siswa (LKS)*

Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran dilakukan oleh hampir setiap guru, di dalamnya terdapat ringkasan materi dari buku paket dan latihan soal yang dapat dikerjakan oleh siswa secara mandiri. kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam tidak hanya memberikan sejumlah materi tentang agama kepada siswa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Tetapi lebih penting bagaimana agar materi tersebut dapat dipahami dan dapat mempengaruhi dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan belajar ditentukan oleh beberapa faktor yang salah satunya adalah minat belajar. Minat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi akan memperoleh prestasi belajar baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah lebih positif.

Adapun rumusan masalahnya adalah: (1) Bagaimana penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan?, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian langsung ke lapangan (*field research*). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan metode metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan jenis analisis data dalam



penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil analisis penelitian yang peneliti lakukan dapat di ketahui bahwa, penggunaan LKS dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa, hal ini dapat di ketahui dari adanya beberapa kesesuaian antara indikator minat belajar yang ada dengan keadaan siswa yang sebenarnya. Dari enam indikator minat belajar, ada beberapa indikator minat belajar yang ada di SMP Negeri 11 Pekalongan, antara lain: a) Tekun mengerjakan tugas, b) Ulet menghadapi kesulitan, c) Cepat bosan pada tugas-tugas yang bersifat rutinitas dan mekanis, d) Senang mencari dan memecahkan soal-soal. Adapun faktor pendukung dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu: 1) Adanya minat yang tinggi dari siswa terhadap materi yang di ajarkan, 2) Siswa menjadi lebih aktif dan mandiri dalam belajar, 3) Pendidik dapat mengembangkan dan menyesuaikan media dengan kondisi yang ada. Adapun faktor penghambat yaitu: 1) Siswa beranggapan bahwa isi materi LKS sudah lengkap, 2) Terkadang materi tidak sesuai dengan kurikulum, 3) Minimnya alokasi waktu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Berkat doa dan dukungan semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Sekolah (LKS) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Pekalongan”, adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.

Selanjutnya, dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak melibatkan dorongan, arahan serta bimbingan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, dalam kesempatan ini perkenankan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M, Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M,Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M, Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Aris Nur Khamidi, M, Ag. Selaku Dosen Wali yang selalu menjadi penasehat yang baik dan selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di IAIN Pekalongan.



5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan selama belajar di kampus IAIN Pekalongan.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah. Amiin

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan waasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 5 Maret 2019

Peneliti,

Nina Sammirna
NIM. 2021114167



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Bahan Ajar	
a. Pengertian Bahan Ajar	13
b. Jenis Bahan Ajar	17
2. Lembar Kerja Siswa	
a. Pengertian Lembar Kerja Siswa	21
b. Fungsi Lembar Kerja Siswa	24



c. Tujuan Lembar Kerja Siswa	24
d. Manfaat Lembar Kerja Siswa	25
3. Minat Belajar	
a. Pengertian Minat	26
b. Teori Belajar	29
c. Minat Belajar	38
d. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	39
e. Indikator Minat Belajar	41
B. Kajian Pustaka	42
C. Kerangka Berfikir	48
 BAB III. PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SEKOLAH (LKS) DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 11 Pekalongan	
1. Sejarah SMP Negeri 11 Pekalongan	50
2. Profil Sekolah	51
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	52
4. Struktur Organisasi Pelaksanaan Pendidikan	57
5. Buku Teks Pelajaran Sesuai Kurikulum Yang Digunakan	58
6. Perlengkapan Sekolah yang Digunakan	59
B. Penggunaan Lembar Kerja Siswa Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa	60
C. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Penggunaan Lembar Kerja Siswa PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan	73



BAB IV. ANALISIS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

A. Analisis Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan	84
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di SMP Negeri 11 Pekalongan	93

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

A. Tabel

1. Tabel 4.1 : Hasil Ulangan Siswa kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan
2. Tabel 4.2 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas VIII
3. Tabel 4.3 : Jadwal Pelajaran Mata Pelajaran PAI Kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan

B. Gambar

1. Gambar 3.1 : Wawancara dengan Pak Mustaqim selaku guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan, di teras ruang guru 1
2. Gambar 3.2 : Wawancara dengan Bu Anna guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan di mushola sekolah.
3. Gambar 3.3 : Wawancara dengan Pak Rosul guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan di ruang guru 2
4. Gambar 3.4 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial Re di dalam kelas
5. Gambar 3.5 : Wawancara dengan siswa kelas VIII E yang berinisial Ra di mushola sekolah
6. Gambar 3.6 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial N di teras kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan



7. Gambar 3.7 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial E di teras kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan
8. Gambar 3.8 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial Y di teras ruang guru 1 (waktu jam istirahat)
9. Gambar 3.9 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial I di teras ruang guru 1 (waktu istirahat)
10. Gambar 3.10 : Wawancara dengan siswa kelas VIII E yang berinisial Al di teras ruang guru 1 (waktu istirahat)
11. Gambar 3.11 : Wawancara dengan siswa kelas VIII E yang berinisial M diteras guru 1 (waktu istirahat)
12. Gambar 3.12 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial U di teras kelas (waktu jam istirahat sedang berdiskusi tentang LKS)
13. Gambar 3.13 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial H di mushola SMP Negeri 11 Pekalongan
14. Gambar 4.1 : Siswa sedang mengerjakan soal ulangan sebagai evaluasi dalam belajar.
15. Gambar 4.2 : Beberapa siswa kelas VIII E sedang mengerjakan soal-soal yang ada di LKS di teras kelas (waktu istirahat)
16. Gambar 4.3 : Siswa sedang melakukan pembelajaran dengan LKS di dalam kelas.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Catatan Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional, dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin dengan upaya meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia, dimana iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menjadi sumber motivasi kehidupan segala bidang.¹ Pendidikan memang dipandang mempunyai peranan yang besar untuk menciptakan masa depan yang gemilang yang menjadi idaman kita bersama. Hal ini di mungkin dengan usaha yang terus menerus di tingkatkan melalui pembangunan di bidang pendidikan, dapat dihasilkan pribadi-pribadi yang telah mengembangkan potensi dan kemampuannya secara optimal, dalam melaksanakan pembangunan dan perkembangan masyarakat itu sendiri.²

Pendidik pada umumnya melakukan berbagai kegiatan di kelas dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Berbagai strategi pembelajaran dilakukan untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran. Strategi yang dipilih guru dipadukan dengan bahan yang dipersiapkan oleh guru, berfungsi untuk mengantarkan siswa pada pencapaian hasil belajar.

¹ Fuadi khasan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hlm. 5.

² Abu Ahmad, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2015), hlm.

Keberhasilan belajar ditentukan oleh beberapa faktor yang salah satunya adalah minat belajar. Purwanto mengatakan bahwa minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik yaitu dorongan seseorang untuk berbuat. Djamarah mengatakan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketrikitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan Slameto mengatakan minat adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Wardiana mengatakan minat adalah dorongan seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan atau kegiatan. Sedangkan Sukmadinata mengatakan bahwa minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan.³

Berdasarkan pengertian minat sebagaimana tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu. Oleh karena itu disimpulkan bahwa minat belajar adalah dorongan yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar.

Minat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi akan memperoleh prestasi belajar baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah lebih positif. Pandangan ini sesuai dengan pendapat Hawley yang dikemukakan Wardiana bahwa siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang

³ Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*, (Sumatra Selatan: *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 1, No.1, Februari 2017), hlm. 23.

termotivasi dalam belajar. Prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai minat belajar tinggi.⁴

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. Bahan ajar merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan guru/instruktur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.⁵

Bahan ajar yang disajikan harus dapat memenuhi kriteria yang ideal bagi siswa diantaranya: Konten yang sesuai dengan tingkat usia dan kebutuhan siswa, menarik bagi siswa, mudah untuk dipahami, bahan ajar yang sistematis sehingga memudahkan siswa dalam mempelajarinya, dan penggunaan kosakata dan gaya penulisan yang jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa. Bahan ajar yang baik sekurang-kurangnya mencakup petunjuk belajar, kompetensi yang ingin dicapai, isi pelajaran, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, evaluasi, dan respon terhadap hasil evaluasi.⁶

Dengan bahan ajar memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu.

⁴ Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar...*, Sumatra Selatan: *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 1, No.1, Februari 2017), hlm. 23.

⁵ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT Rja Grafindo Persada, 2011), hlm.128

⁶ Nur Kholis, "Urgensi Bahan Ajar Berbasis Multimedia Bagi Guru Pendidikan Agama Islam", (Surabaya: *Jurnal Program Studi PGMI*, Volume 4, Nomor 2, September 2017), hlm. 242-243.

Jenis bahan ajar antara lain: bahan ajar cetak (buku, modul, LKS), bahan ajar audio (*compact disk, radio*), bahan ajar audio visual (video, narasumber/orang).⁷

Agar proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam menjadi efektif perlu menggunakan bahan ajar, salah satunya dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagaimana bidang studi yang lain. LKS merupakan bahan ajar yang sudah umum dipergunakan di sekolah. Penggunaan LKS dapat membantu siswa dalam proses belajarnya, karena materi pelajaran yang terdapat di LKS adalah materi yang sudah diringkas dari beberapa buku yang relevan, sehingga memudahkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran dan waktu yang diperlukan untuk belajar juga lebih efektif. Pemanfaatan media ajar LKS sangatlah praktis, sebab tidak memerlukan listrik dan harganya juga terjangkau sehingga di daerah pelosokpun dapat memanfaatkannya.⁸

Di SMP Negeri 11 Pekalongan khususnya untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa beranggapan bahwa pelajaran Agama Islam adalah pelajaran yang membosankan dan sulit bagi beberapa siswa sehingga siswa malas untuk belajar, terkadang siswa memilih untuk membolos dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian adanya bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) diharapkan dapat memudahkan siswa dalam proses belajar, baik di dalam kelas dengan guru maupun di rumah untuk belajar mandiri.

⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 173.

⁸ Mariyam, "Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS)...", hlm. 127.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan ini dalam suatu penelitian yang berjudul **“Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Pekalongan”**

A. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan?

B. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan.

C. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap ilmu pengetahuan khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pendidikan Agama Islam di sekolah.
 - b. Menambah khazanah keilmuan bagi dunia pendidikan.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi SMP Negeri 11 Pekalongan diharapkan dapat dijadikan masukan bahwa melalui penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Mendorong peserta didik untuk aktif belajar baik di sekolah maupun di rumah, ketika guru (khususnya guru PAI) menggunakan Lembar Kerja Siswa sebagai bahan ajar dalam proses belajar mengajar.

D. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian langsung ke lapangan (*field research*). Data ini di peroleh di dalam kancah atau medan terjadinya gejala-gejala yang diperlukan dalam penelitian ini dengan lapangan tertentu yang objek dan topic yang bersifat tertentu pula.⁹ Penelitian ini menggunakan data-data yang berhubungan dengan penggunaan bahan ajar

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm. 61.

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pendidikan Agama Islam. Lokasi yang dijadikan penelitian ini adalah SMP Negeri 11 Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹⁰

2. Sumber data

Dalam penelitian ini untuk mencapai suatu tujuan diperlukan sumber data, dimana sumber data merupakan subjek dari mana data di peroleh. Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:

- a. Sumber data primer adalah sumber yang memberikan data secara langsung dari tangan pertama atau sumber asli.¹¹ Dalam penelitian ini sumber primernya adalah Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 11 Pekalongan dan Siswa-siswi Kelas VIII E di SMP Negeri 11 Pekalongan.
- b. Sumber data sekunder atau data tangan kedua yaitu data yang di peroleh oleh peneliti penelitian dan subjek penelitiannya. Atau dengan kata lain, sumber data sekunder yaitu data yang di peroleh dari sumber pendukung.¹² Diantaranya: dokumen serta referensi-referensi kepustakaan dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian.

¹⁰ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: At-Ruzz Media, 2014), hlm. 22.

¹¹ Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1980), hlm.134

¹² *Ibid.*, hlm. 139

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.¹³

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang berkaitan dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan saat menggunakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan berhadapan secara langsung dengan responden atau memberikan daftar pertanyaan terlebih dahulu untuk dijawab pada kesempatan lain. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam, dimana proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian secara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan, dengan atau tanpa menggunakan pendoman wawancara, dimana pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan social yang relative lama.¹⁴

¹³ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2012), hlm. 165.

¹⁴ Juliansyah M, Lio-Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 138.

Metode wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi atau data tentang gambaran kondisi secara riil tentang penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. Metode ini ditunjukkan kepada guru-guru yang bersangkutan dalam hal ini guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa siswi kelas VIII E di SMP Negeri 11 Pekalongan. Penelitian ini juga menggunakan alat bantu berupa buku catatan, *tipe recorder*, dan kamera ponsel.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan mempelajari, menelaah, menggali, dan menyelidiki data yang sudah disimpan berupa arsip-arsip yang telah didokumentasikan. Adapun dokumentasi dapat berupa bahan tertulis ataupun film.¹⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan profil sekolah serta data-data yang diperlukan saat penelitian di SMP Negeri 11 Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas,

¹⁵Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 176.

sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing verification*.¹⁶

a. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.¹⁷

b. Penyajian data

Penyajian data ini digunakan sebagai bahan untuk menafsirkan dan mengambil simpulan atau dalam penelitian kualitatif dikenal dengan istilah *inferensi* yang merupakan makna terhadap data yang terkumpul dalam rangka menjawab permasalahan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian dan bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.¹⁸

c. Penarikan kesimpulan

Menarik kesimpulan merupakan pemaknaan terhadap semua data yang telah dikumpulkan. Penarikan kesimpulan didasarkan pada

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 339.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 340.

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 341.

reduksi data yang merupakan jawaban yang diangkat dalam penelitian.¹⁹

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini peneliti menyusun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II. Landasan teori, yang meliputi: *Pertama*, deskripsi teori tentang penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, diantaranya pengertian bahan ajar, pengertian Lembar Kerja Siswa, pengertian minat belajar dan faktor pendukung dan penghambat. *Kedua*, penelitian relevan dan *ketiga*, kerangka berfikir.

Bab III. Penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. *Pertama*, berisi tentang gambaran umum SMP Negeri 11 Pekalongan, yang terdiri dari sejarah berdirinya, profil, visi, misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi pelaksanaan pendidikan, buku teks pelajaran sesuai kurikulum yang digunakan, dan perlengkapan sekolah yang digunakan. *Kedua*, penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 342.

Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. *Ketiga*, faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Bab IV. Analisis hasil penelitian dari Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. *Pertama*, analisis penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. *Kedua*, analisis faktor pendukung dan faktor penghambat dari penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pendidikan Agama Islam.

Bab V. Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari data yang diperoleh dan telah dianalisis, maka peneliti dapat menyimpulkan, sebagai berikut:

1. Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Penggunaan Lembar Belajar Siswa (LKS) dapat meningkatkan minat belajar anak, dapat dilihat dari adanya beberapa kesesuaian antara indikator minat belajar yang ada dengan keadaan siswa yang sebenarnya.

Dari enam indikator minat belajar, ada beberapa indikator minat belajar yang ada di SMP Negeri 11 Pekalongan:

- a. Tekun mengerjakan tugas
- b. Ulet menghadapi kesulitan
- c. Cepat bosan pada tugas-tugas yang bersifat rutinitas dan mekanis
- d. Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

2. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Adapun faktor pendukung penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan yaitu: 1) Adanya minat yang tinggi dari siswa terhadap materi yang di ajarkan, 2) Siswa menjadi lebih aktif dan mandiri dalam belajar, 3) Pendidik dapat mengembangkan dan menyesuaikan media dengan kondisi yang ada. Selain faktor pendukung, ada pula faktor penghambat penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan, yaitu: 1) Siswa beranggapan isi materi LKS sudah lengkap, 2) Terkadang materi tidak sesuai dengan kurikulum serta 3) Minimnya alokasi waktu.

B. Saran

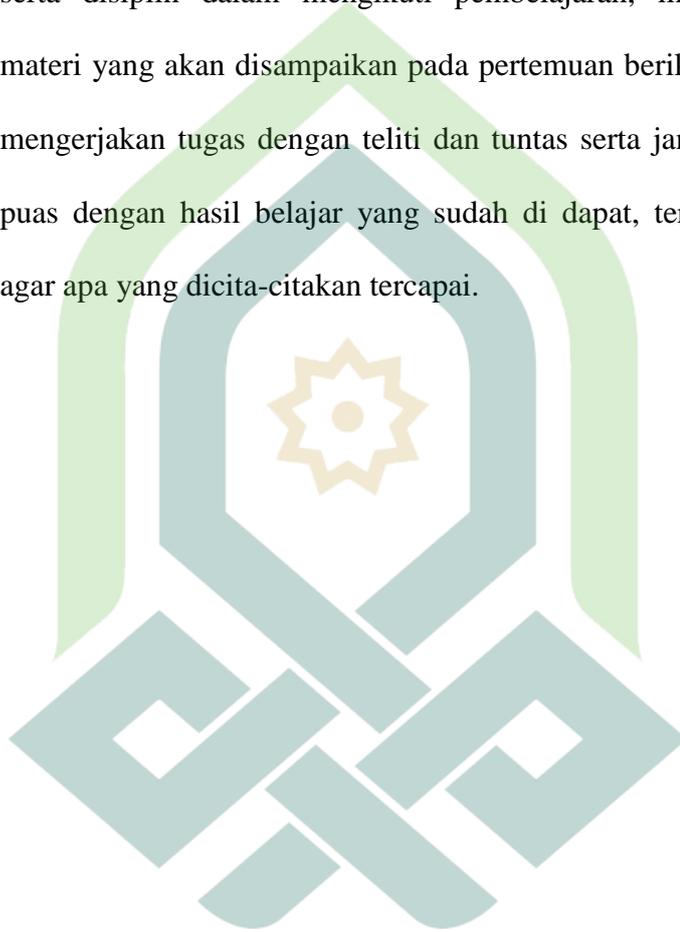
Dalam meningkatkan minat belajar anak melalui bahan ajar LKS, maka peneliti ingin menyampaikan saran, yaitu:

- 1) Kepada guru, agar selalu memberikan inovasi dalam aktifitas pembelajaran sehingga siswa tidak cepat bosan dengan apa yang disampaikan serta selalu menggunakan metode yang



berfareasi di setiap pertemuan untuk membuat siswa lebih aktif dalam aktifitas belajar mengajar,

- 2) Kepada siswa di SMP Negeri 11 Pekalongan supaya lebih rajin dalam membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran, serta disiplin dalam mengikuti pembelajaran, mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya dan mengerjakan tugas dengan teliti dan tuntas serta jangan cepat puas dengan hasil belajar yang sudah di dapat, terus belajar agar apa yang dicita-citakan tercapai.



DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Abu, dkk. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Ahmad, M. Yusuf, dkk. 2017. “Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. Riau: Jurnal Al-Thariqah, Vol. 2, No. 1.

Anam, Khoirul. 2015. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan”. Surabaya: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2.

Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ghony, M. Djunaidi, dkk. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Al-Ruzz Media

Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hanita, Rina. 2012. “Pengaruh Pemakaian Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Kota Cirebon”. *Skripsi*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati.

<https://media.neliti.com/media/publications/252191-persepsi-guru-terhadap-penggunaan-lembar-06a54e62.pdf>. Di Akses Selasa, 5 Februari 2019 Pukul: 15.20 WIB.

<https://media.neliti.com/media/publications/252191-persepsi-guru-terhadap-penggunaan-lembar-06a54e62.pdf>. Di Akses Selasa, 5 Februari 2019 Pukul: 15.25 WIB

<https://media.neliti.com/media/publications/252191-persepsi-guru-terhadap-penggunaan-lembar-06a54e62.pdf>. Di Akses Selasa, 5 Februari 2019 Pukul: 15.35 WIB.

Huda, Miftahul. 2012. “Fungsi Lembar Kerja Siswa (Lks) Mapel Pai Bagi Peserta Didik Di Smp N 2 Guntur Demak Tahun 2012”. *Skripsi*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Juliansyah, dkk. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Khasan, Fuadi. 2001. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Kholis, Nur. 2017. “Urgensi Bahan Ajar Berbasis Multimedia Bagi Guru Pendidikan Agama Islam”. Surabaya: *Jurnal Program Studi PGMI*, Volume 4, Nomor 2.



Ladjid, Hanif. 2005. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: PT. Ciputat Press Group.

Lestari, Sri. 2016. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Sholat Jama' dan Qashar Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa Pada Siswa Kelas VII A Semester Genap Di SMPN 1 Buay Pemuka Peliung Oku Timur". Oku Timur: *Jurnal Pendidikan Islam Al-I'tibar*, vol. 2, No. 1.

Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mariyam. 2017. "Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 2 Tanjung Jabung Timur". Muara Bulian: *Jurnal Pendidikan At-Tasyrih*, Vol. 2, No. 2.

Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satua Pendidikan (KTSP) Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rja Grafindo Persada.

Mulyawati, Weni. 2012. "Penerapan Media Lembar Kerja Siswa Dan Quiz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pendapatan Nasional Pada Kelas X Sma Negeri 10 Semarang Tahun Pelajaran 2011-2012". Semarang: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. vii, No. 2

Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Gama media.

Nanda, Hida Ayu. 2014. " Penerapan Media Lembar Kerja Siswa Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SMA Negeri 3 Langsa Tahun Pelajaran 2012/2013)". *Skripsi*. Zawiyah Cot Kala Langsa: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.

Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: At-Ruzz Media

Putra, Kornelius Kristian. 2016. "Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung pada Peserta Didik Kelas IX SMP XYZ Sentani Papu". *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT*, Vol. 12 No. 2.

Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.

Slameto. 2001. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosdakarya.

Surachmad, Winarno. 1980. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.

Syaifurahman. 2013. *Managemen dalam Pembelajaran*. Jakaarta: Permata Putri Media.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winkel, WS. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.

Zahidah. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Bahan Ajar (LKS) Pada Mata Pelajaran Pemograman WEB Kelas X Yang Di Intregasikan Pasa E-Learning Berbasis Moodle”. Surabaya: *Jurnal IT-Edu*, Vol. 01, No. 01.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Nina Sammirna
NIM :2021114167
Tempat/Tgl Lahir : Pekalongan, 18 November 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kertijayan Gg. 5 Rt/Rw: 14/05 Buaran Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdul Kholiq (Alm)
Nama Ibu : Romlah
Pekerjaan : Perangkat *Desa*

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Kertijayan 2 (Lulus tahun 2008)
2. MTs IN Banyurib Ageng (Lulus tahun 2011)
3. SMK Syafi'I Akrom Pekalongan (Lulus tahun 2014)
4. IAIN Pekalongan (Angkatan tahun 2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk di pergunakan seperlunya.

Pekalongan, 8 Maret 2019

Yang membuat

Nina Sammirna
NIM. 2021114167

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

1. Identitas Observasi

- a. Lembaga yang diamati :
- b. Hari, Tanggal :
- c. Tempat :

2. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Observasi		
		Ya	Tidak	Kadang-kadang
1.	Siswa rajin dalam mengerjakan tugas.			
2.	Siswa mampu menyelesaikan tugasnya dengan tuntas			
3.	Siswa tidak menyontek ketika ulangan			
4.	Siswa mampu mengerjakan tugas apa saja yang diberikan oleh guru			
5.	Siswa berani bertanya ketika diberikan kesempatan untuk bertanya oleh guru			
6.	Siswa mampu mengerjakan tugas yang bersifat problem solving			
7.	Siswa mempunyai inisiatif mengerjakan soal-soal yang ada di LKS meskipun bapak/ibu guru belum menginstruksikan untuk mengerjakan			
8.	Siswa mendapatkan nilai yang bagus saat ulangan			
9.	Siswa meningkat minat belajar saat pembelajaran/ulangan menggunakan LKS			
10.	Siswa malas membaca reduksi lain, selain materi yang ada di LKS			

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Lampiran 2

CATATAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Februari 2019

Pukul : 10.45-12.00 WIB

Lokasi : Teras Ruang Guru 1

Sumber Data : Peserta Didik SMP Negeri 11 Pekalongan

Awalnya saya datang ke SMP Negeri 11 Pekalongan pada hari Rabu 20 Februari 2019, kira-kira pukul 10.45 WIB. Sesampainya disana saya bertemu dengan pak Inan selaku satpam di SMP Negeri 11 Pekalongan menyerahkan surat izin untuk melakukan penelitian. Setelah itu saya diarahkan untuk langsung keruang TU, saat diruang TU saya disuruh untuk ikut dengan bu Maryam ke ruang guru 1 untuk menindaklanjuti surat izin penelitian saya. Diruang guru saya bertemu dengan bu Khusna, beliau langsung menyuruh saya untuk menunggu karena saat itu juga beliau memanggilkan salah satu guru PAI yang ada di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Suasana pada saat itu cukup sepi karena memang masih jam pelajaran berlangsung, tidak lama pak Mustaqim selaku guru PAI datang dan menyapa, setelah itu saya menjelaskan maksud dan tujuan saya datang ke SMP tersebut bahwa saya ingin mengajukan penelitian, dan membutuhkan data-data yang menunjang penelitian yang akan saya lakukan serta bantuan dari guru PAI dan siswa di SMP 11 Pekalongan.



Respon pak Mustaqim sangat menyenangkan, beliau mau membantu memberikan data-data yang saya butuhkan dan bersedia secara terbuka untuk diwawancarai kapan saja selama ada waktu luang. Kebetulan kelas VIII adalah kelas yang bapak Mustaqim ampu, sehingga memudahkan saya dalam pengumpulan data nantinya. Setelah berbincang cukup lama pak Mustaqim pun pamit karena masih ada keperluan.

Saat itu juga pak Mustaqim menawarkan diri dan bersedia diwawancarai saat itu juga, Sebelumnya saya sudah membuat janji dengan pak mustakim untuk menemui beliau jam 09.00 WIB. sesampainya di sekolahan, saya lapor ke satpam dan di arahkan ke ruang guru 1, saya segera menemui pak Mustaqim yang ada di ruang guru 1 tersebut.

Pak Mustaqim mengajak saya duduk di teras ruang guru 1 untuk melakukan wawancara, saat itu saya langsung memulai wawancara, saat wawancara berlangsung saya disarankan oleh pak Mustaqim untuk penelitian di kelas VIII E.

CATATAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019

Pukul : 08.45-12.30 WIB

Lokasi : Teras Ruang Guru 1

Sumber Data : Peserta Didik SMP Negeri 11 Pekalongan

Pagi itu saya kembali lagi ke SMP Negeri 11 Pekalongan guna untuk menemui bu Anna yang juga guru PAI di sana, seperti biasa saya lapor ke petugas satpam dan diarahkan ke ruang guru 2 karena ruangan bu ana ada di sana. Sesampainya di ruang guru 2 saya bertemu dengan teman-teman PPL, saya langsung menanyakan keberadaan bu Anna, ternyata bu ana masih menjaga ujian di Mushola, saya langsung pamit dan bergegas ke mushola, sesampainya disana saya duduk di teras mushola sambil menyiapkan bahan dan menunggu ujian selesai.

Sekitar pukul 10.45 WIB ujian pun selesai, saya memutuskan untuk masuk dan seperti biasa saya menyampaikan maksud dan tujuan saya menemui beliau, Alhamdulillah respon beliau sangat terbuka, beliau bersedia memberikan data-data yang saya butuhkan dan bersedia diwawancarai saat itu juga. Setelah itu, saya memulai pertanyaan demi pertanyaan dengan beliau, setelah dirasa cukup saya memutuskan pamit dan karena hari itu hari jum'at sudah waktunya beliau pulang juga. Bu Anna juga berpesan, jika dirasa datanya masih kurang boleh kapan saja menemui beliau, beliau siap membantu.

CATATAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019

Pukul : 08.30-11.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VII E SMP Negeri 11 Pekalongan.

Sumber Data : Peserta Didik SMP Negeri 11 Pekalongan

Kamis 21 Februari, saya datang ke SMP Negeri 11 dengan maksud ingin bertemu dengan Pak Mustaqim kembali guna untuk melihat aktifitas belajar siswa di SMP Negeri 11 Khususnya kelas VIII. Sebelumnya saya sudah membuat janji dengan pak mustakim untuk menemui beliau jam 09.00 WIB.

Sesampainya di sekolah, saya lapor ke satpam dan di arahkan ke ruang guru 1, saya segera menemui pak Mustaqim yang ada di ruang guru 1 tersebut. Kemudian saya diarahkan untuk ke ruang guru 2 menemui teman-teman IAIN yang kebetulan sedang melakukan PLL di SMP Negeri 11 Pekalongan guna menanyakan jadwal dari mata pelajaran PAI kelas VIII khususnya VIII E.

Sesampainya di ruang guru 2, saya kembali menyampaikan maksud dan tujuan saya kepada teman-teman PPL agar bisa membantu saya dalam memperoleh data. Respon mereka cukup menyenangkan, mereka mau membantu saya dalam penelitian yang akan saya lakukan. Ternyata hari itu ada jadwal PAI untuk kelas VIII E yaitu jam ke 6 dan 7. saya meminta izin untuk ikut masuk dan melakukan pengamatan bagaimana aktifitas belajar mengajar di kelas VIII E.



Memasuki jam ke 6 dan 7 saya di temani susi yang bertugas mengisi jam pelajaran PAI pada saat itu, seketika kelas menjadi riuh karena mungkin bingung dengan kedatangan saya, setelah itu mbak susi memperkenalkan saya di depan siswa siswi dan mempersilahkan saya untuk bergabung di dalam kelas guna melakukan pengamatan. Hari pertama pengamatan, saya melihat sudah banyak siswa yang mempunyai LKS tetapi ada beberapa yang memang belum membeli dan tertinggal, saat aktifitas belajar mengajar siswa sangat enjoy saat mendengarkan penjelasan dari mbak susi walaupun ada beberapa anak yang memang kurang tertarik dengan penjelasan dari mbak susi, ada beberapa siswa yang di tengah-tengah mbak susi menjelaskan materi meminta izin untuk toilet, dengan di susul beberapa temannya bergantian dengan waktu yang cukup lama.

Pada saat itu mbak susi menjelaskan materi PAI dengan menggunakan materi yang ada di di buku paket dengan menambah penjelasannya pada redaksi lain, seperti ayat-ayat yang berhubungan dengan materi pelajaran. Setelah selesai menjelaskan materi mbak susi membuka sesi pertanyaan yang seputar materi yang disampaikan, tetapi siswa siswi kurang meresponnya. Tidak selang beberapa lama bel istirahatpun ber bunyi, mbak susi memberikan intruksi untuk siswa-siswi agar mempelajari materi yang ada di LKS untuk pembelajaran senin depan, lalu mbak susi menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam serta keluar kelas.

Saya memutuskan untuk tetap tinggal dan sedikit berbincang dengan salah satu siswa, tentang pembelajaran PAI yang baru saja berlangsung, ia



menjawab bahwa MaPel PAI itu membosankan dan terkadang tidak terlalu paham dengan materinya, lebih-lebih jika belajar di rumah, ia memaparkan bahwa jika dirumah ia tidak pernah belajar PAI karena sulit memahami dan bosan jika membaca buku paket materinya terlalu banyak. Setelah berbincang dengan salah satu siswa kelas VIII E saya pamit untuk kembali ke kantor.

Diluar kelas ada beberapa siswi yang sedang duduk melingkar sambil membaca buku LKS, saya mencoba mendekati dan bertanya tentang kegiatan mereka, ternyata mereka sedang mengerjakan soal-soal uji kompetensi yang ada di LKS yang seharusnya itu uji kompetensi untuk materi yang akan di sampaikan minggu depan, saya mencoba bertanya alasan mereka, mereka hanya menjawab untuk latihan dan jika sewaktu-waktu di suruh untuk mengerjakan sudah saya kerjakan dan jika ada yang tidak bisa saya kerjakan saya tanyakan dengan guru maksud dari pertanyaan tersebut.

Sejenak saya diam, ternyata mereka lebih suka belajar dengan menggunakan LKS meskipun mereka berdiskusi setidaknya mereka mau membaca, dengan mengerjakan soal-soal secara tidak langsung mereka sudah membaca materi, dengan demikian mereka akan paham dengan apa yang mereka pelajari, selain itu dengan LKS siswa dapat belajar mandiri di luar sekolah. Memudahkan mereka dalam belajar dan memahami soal.

Kemudian saya berpamitan untuk ke kantor guru 2, dan menulis apa yang saya lihat dan amati tadi.

CATATAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Senin, 25 Februari 2019

Pukul : 08.30-12.35 WIB

Lokasi : SMP Negeri 11 Pekalongan.

Sumber Data : Peserta Didik SMP Negeri 11 Pekalongan

Pagi ini saya kembali ke SMP Negeri 11 Pekalongan guna untuk melihat aktifitas belajar mengajar di kelas VIII E yang kemarin sudah di intruksikan oleh mbak susi untuk membaca LKS di rumah sebagai bekal belajar mereka.

Saya langsung menuju kantor guru 2 untuk menemui teman-teman PPL di situ saya di temani mas kevin yang kebetulan dia ada tugas untuk mengisi MaPel PAI di kelas VIII E, saya dan mas kevin langsung menuju kelas karena kebetulan pergantian jam.

Sesampainya di kelas, saya melihat siswa-siswi yang sudah siap di dalam kelas meskipun ada beberapa yang masih berbincang pelan dengan temannya dan buku MaPel sebelumnya belum di kemas. Kemudian mas kevin membuka pembelajaran dengan salam dan memerintahkan siswa-siswi untuk menutup buku paket, buku tulis, maupun LKS PAI kemudian siswa-siswi duduk dengan tenang dengan fokus memerhatikan mas kevin di depan. Setelah itu, mas kevin keliling kelas dengan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan



yang di lontarkan mas kevin kepada siswa tersebut. Beberapa siswa berhasil menjawab pertanyaan mas kevin, dan ada pula yang kurang tepat menjawabnya. Setelah dirasa cukup mas kevin kembali ke depan dengan memberikan penjelasan seputar materi yang ada dengan tegas. Siswa siswi un memperhatikan penjelasan mas kevin dan ada beberapa yang bertanya seputar materi yang di jelaskan.

Diakhir pelajaran mas kevin memberikan informasi kepada siswa siswi kelas VIII E agar mempersiapkan belajar untuk kamis depan karena akan diadakan ulangan. Sebagai evaluasi hasil belajar siswa pada materi tersebut.

Menurut hasil pengamatan yang ada di lapangan, dengan siswa diberikan perintah untuk membaca LKS dapat membuat mereka lebih aktif dalam belajar dan mampu belajar mandiri di rumah, terlebih jika mereka mau mengerjakan soal-soal yang ada di LKS sebagai latihan mereka, dapat menjadi bekal mereka belajar di kelas, sehingga saat di kelas dan proses belajar mengajar berlangsung mereka sudah siap dalam mengikuti pembelajaran.

CATATAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019

Pukul : 08.30-12.35 WIB

Lokasi : SMP Negeri 11 Pekalongan.

Sumber Data : Peserta Didik SMP Negeri 11 Pekalongan

Pagi menjelang siang, saya datang ke SMP Negeri 11 Pekalongan guna melakukan Wawancara dengan guru PAI di SMP Negeri 11 tersebut, beliau bernama pak Rosul, saya diarahkan satpam disana untuk langsung keruang guru 2 guna menemui pak Rosul. Sesampainya di ruang guru 2 pak Rosul menanyakan maksud dan tujuan saya, setelah saya sampaikan maksud dan tujuan saya menemui beliau, beliau menyambut dengan baik dan mau membantu apa saja yang saya butuhkan selama penelitian.

Kemudian saya memulai wawancara dengan beliau, setelah cukup lama beliau pamit untuk mengajar di kelas, karena memang jam pergantian sudah berbunyi, setelah itu saya memutuskan untuk menemui pak Mustaqim guna untuk meminta berkas-berkas yang saya butuhkan untuk melengkapi dokumentasi dalam penelitian saya.

Setelah urusan selesai dengan Pak Mus, saat itu bel istirahat ber bunyi saya memutuskan untuk duduk di depan teras ruang guru 1 untuk mengecek



berkas-berkas dan sekedar duduk sambil melihat siswa siswi berlalu lalang, tak lama sekelompok siswa menyapa dan menghampiri saya, setelah saya tanya-tanya ternyata mereka anak kelas VIII E. Seketika saya meminta mereka untuk saya ambil data untuk melengkapi penelitian saya.

Setelah selesai saya wawancara satu persatu, mereka berpamitan untuk pulang ke kelas karena sebentar lagi bell masuk. Kemudian saya pergi ke mushola sekolah yang tidak jauh dari kantor guru 1. Disana saya bertemu dengansalah satu siswi yang sedang menunggu temannya yang masih masuk ke dalam mushola, dan ternyata dia adalah siswi dari kelas VIII E juga, saya memintanya untuk bisa saya wawancara, awalnya dia menolak karena malu, setelah saya jelaskan akhirnya dia mau untuk diwawancara. Tidak lama temannya pun keluar dari mushola, dan mereka pamit untuk pulang ke kelas karena sebentar lagi bel istirahat berakhir.

Setelah dirasa cukup, saya memutuskan untuk pulang dan melanjutkannya keesokan harinya.



CATATAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Februari 2019

Pukul : 09.00-11.35 WIB

Lokasi : Ruang Guru 1.

Sumber Data : Peserta Didik SMP Negeri 11 Pekalongan

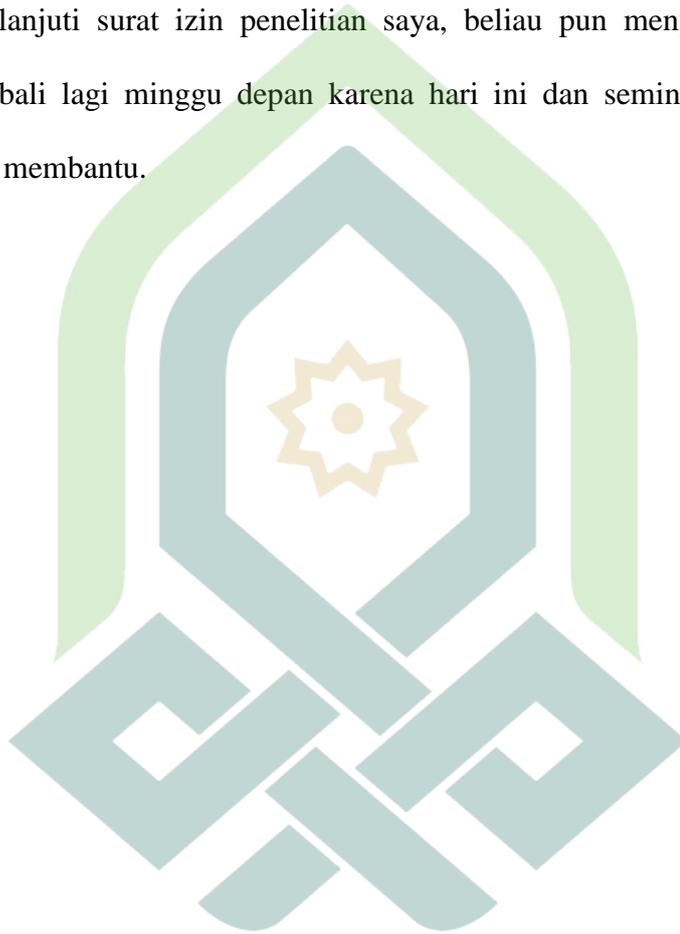
Awalnya saya datang ke SMP Negeri 11 Pekalongan guna untuk melengkapi data-data saya. Sebelumnya, saat perjalanan menuju ruang guru 2, saya melihat beberapa anak sedang berkelompok di depan kelas VIII E, ada yang sedang mengerjakan LKS dan ada yang sedang duduk- duduk santai di depan kelas, setelah saya tanya ternyata jam pelajaran sebelumnya sudah selesai dan sebentar lagi istirahat, terlihat beberapa anak yang saya tanya tadi sedang membaca LKS dan sesekali melihat halaman selanjutnya, ternyata mereka sedang berdiskusi tentang soal-soal yang ada di LKS. Saya meminta salah satu dari mereka untuk saya wawancarai terkait penelitian saya, dia pun menyetujuinya sesekali teman teman yang lain ikut menambahkan jawaban dari temannya yang sedang saya wawancarai.

Selanjutnya saya menghampiri seelompok siswa yang lain untuk saya wawancara. Lalu saya meminta mereka untuk bergantian saya wawancarai agar saya mendapatkan jawaban dari mereka yang bervareatif, saya duduk diteras kelas yang lumayan jauh dari sekelompok siswa tadi. Setelah lumayan



lama saya berbincang-bincang dengan mereka, saya berpamitan untuk menemui guru-guru dan teman-teman PPL yang ada di ruang guru 2.

Setelah itu, saya menemui bu khusna yang sejak awal saya masuk penelitian di SMP Negeri 11 Pekalongan menerima surat izin saya guna untuk menindak lanjuti surat izin penelitian saya, beliau pun menyarankan saya untuk kembali lagi minggu depan karena hari ini dan seminggu kemudian belum bisa membantu.



Lampiran 3:

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat Wawancara :

Daftar Pertanyaan Untuk Guru PAI Di SMP Negeri 11 Pekalongan.

1. Menurut bapak apakah manfaat LKS dalam pembelajaran?
2. Bagaimana tanggapan bapak mengenai siswa saat diberikan tugas/ ulangan lewat Lembar Kerja Siswa (LKS)?
3. Dalam proses pembelajaran bagaimana respon siswa setelah bapak selesai menjelaskan suatu materi dalam LKS?
4. Menurut ibu bagaimana nilai tugas/ulangan siswa saat menggunakan LKS?
5. Menurut bapak apakah penggunaan LKS dapat meningkatkan minat belajar siswa?
6. Menurut bapak apa saja faktor pendukung dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?
7. Menurut bapak apa saja faktor penghambat dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?
8. Menurut bapak/ibu, apakah ada perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah penerapan Lembar Kerja Siswa tersebut?



PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat Wawancara :

Daftar Pertanyaan Untuk Siswa Di SMP Negeri 11 Pekalongan.

1. Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?
2. Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?
3. Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?
5. Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?
6. Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?



7. Jika bapak/ibu guru belum menyuruh anda mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?
8. Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?
9. Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?
10. Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?



Lampiran 4

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAMMENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Ahamad Mustaqim, S.Pd.i

Jabatan : Guru PAI

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Februari 2019

Tempat : Teras ruang guru 1 SMP 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Menurut bapak apakah manfaat LKS dalam pembelajaran?	menurut saya, sebagai literasi belajar anak untuk bacaan karena sifatnya memang ringkas dan mudah dipahami siswa, kemudian dalam latihan soal-soal, dan lain-lain.
2.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai siswa saat diberikan tugas/ ulangan lewat Lembar Kerja Siswa (LKS)?	Siswa sangat antusias, apalagi jika mengetahui tugas yang akan diberikan itu dari LKS, karena mungkin siswa menganggap sebagai sesuatu yang memudahkan.
3.	Dalam proses pembelajaran bagaimana respon siswa setelah bapak selesai menjelaskan suatu materi dalam LKS?	Respon anak masing-masing, ada yang bertanya, ada pula yang mengutarakan pendapatnya misalnya saat penjelasan tentang definisi, tetapi itu semua yang ingin saya bangun dalam pembelajaran,
4.	Menurut ibu bagaimana nilai tugas/ulangan siswa saat menggunakan LKS?	untuk saya sendiri dalam pemberian nilai tugas tidak bisa saya samakan standarnya karena antara kelas yang satu dengan kelas yang lain. Misalnya kelas VIII E lingkungan kelasnya sangat mendukung dalam pembelajaran



		dan berisi siswa-siswa yang memang dalam pemikirannya cukup luas dibandingkan dengan kelas-kelas yang lain tidak mungkin saya berikan standar penilaian yang sama dengan kelas yang lainnya, begitu.
5.	Menurut bapak apakah penggunaan LKS dapat meningkatkan minat belajar siswa?	Iya., Menurut saya, penggunaan LKS itu memudahkan siswa siswa dalam belajar, karena memang LKS itu berisi tentang ringkasan materi, kemudian soal-soal yang dapat dikerjakan kapan saja baik di sekolah maupun di rumah.
6.	Menurut bapak apa saja faktor pendukung dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?	<ol style="list-style-type: none">1. Memudahkan siswa dalam memahami materi.2. Mudah di bawa karena bentuknya yang lebih tipis dibandingkan dengan buku paket misalnya yang lebih tebal.3. Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang ada di LKS meskipun belum ada intruksi untuk mengerjakannya.
7.	Menurut bapak apa saja faktor penghambat dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?	<ol style="list-style-type: none">1. siswa menganggap bahwa materi yang ada di LKS itu sudah lengkap.2. siswa segan membaca literatur lain seperti buku paket, dan lain-lain.3. Karena kepemilikan LKS dari pihak sekolah tidak pernah memakasakan untuk membeli membuat beberapa siswa khususnya yang belum punya LKS kesulitan saat mengerjakan tugas-tugas yang ada di LKS
8.	Menurut bapak/ibu, apakah ada perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah penerapan Lembar Kerja Siswa tersebut?	Ada, dimana siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, nilai siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya karena mungkin mereka lebih tertarik belajar menggunakan LKS, meskipun demikian sebagai guru harus bisa mengembangkan materi dan media yang ada dengan metode dan



		strategi pembelajaran yang mendukung jalannya proses pembelajaran.
--	--	--

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAMMENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Miftakhul Jannah, S.Pd.i

Jabatan : Guru PAI

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Februari 2019

Tempat : Mushola SMP 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Menurut ibu apakah manfaat LKS dalam pembelajaran?	Sangat bermanfaat, karena LKS itu berisi ringkasan dari buku paket yang mudah dipahami siswa dan memudahkan siswa saat dibawakarena lebih tipis dari buku paket
2.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai siswa saat diberikan tugas/ ulangan lewat Lembar Kerja Siswa (LKS)?	Masing-masing, ada yang bersemangat, antusias, tapi ada juga yang saat di berikan tugas mengeluh seperti mengucapkan kata "aduuuh..tugas lagi".
3.	Dalam proses pembelajaran bagaimana respon siswa setelah ibu selesai menjelaskan suatu materi dalam LKS?	Saya selalu memaksimalkan agar siswa paham dengan apa yang saya sampaikan, tidak menutup kemungkinan dari mereka bertanya, ataupun mempunyai pandangan sendiri terutama jika ada penjelasan tentang definisi, saya selalu menerima apa pendapat mereka tetapi tetap saya luruskan apabila diperlukan.
4.	Menurut ibu bagaimana nilai tugas/ulangan siswa saat menggunakan LKS?	Bagus, itu karena terkadang memang belum di suruh mengerjakan LKS pun mereka sudah mengerjakan, apalagi kalau siswa mau membaca materi dan memahami soal-soal saat ujian akhirpun mereka mampu mengerjakan dan nilainya pun



		bagus.
5.	Menurut bapak apakah penggunaan LKS dapat meningkatkan minat belajar siswa?	Iya..dengan menggunakan LKS siswa lebih aktif terkadang belum diberikan tugas pun tugas-tugas yang ada di LKS sudah di kerjakan..
6.	Menurut ibu apa saja faktor pendukung dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa lebih aktif dalam belajar maupun dalam mengerjakan dan memahami soal-soal2. LKS dapat di jadikan rujukan dalam belajar oleh sisiwa3. Mudah dibawa dan isinya pun lebih mudah dipahami siswa
7.	Menurut ibu apa saja faktor penghambat dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?	<ol style="list-style-type: none">1. Adanya kesalahan dalam penulisan ataupun dalam soal terkadang tidak ada jawabannya.2. Siswa menjadi segan membaca rujukan lain seperti buku paket.3. LKS berisi ringkasan materi yang memungkinkan kurangnya penjelasan dalam penyampaian materi pembelajaran.
8.	Menurut bapak/ibu, apakah ada perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah penerapan Lembar Kerja Siswa tersebut?	Iya ada, mungkin karena mereka lebih mudah memahami materi yang ada di LKS karena ringkas, setelah menggunakan LKS nilai harian mereka ada peningkatan, saat UTS atau pun UAS pun mereka bisa mengerjakan dengan baik mungkin karena mereka sering berlatih, maksudnya mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, siswa menjadi lebih giat belajar dirumah, mereka lebih siap mendapatkan materi dan juga lebih aktif bertanya jika ada suatu materi yang mereka belum pahami.

TRANSKRIP WAWANCARA
PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Rosul, S. Ag
 Jabatan : Guru PAI
 Hari : Selasa
 Tanggal : 26 Februari 2019
 Tempat : Ruang Guru 2SMP 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Menurut bapak apakah manfaat LKS dalam pembelajaran?	LKS itu menurut saya adalah bahan ajar, dan bahan belajar untuk siswa, LKS itu sangat membantu siswa khususnya dalam aktifitas belajar mengajar di kelas dan juga saat belajar dirumah. Selain itu bahan ajar berupa LKS ini bisa untuk bahan evaluasi setelah pembelajaran selesai
2.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai siswa saat diberikan tugas/ ulangan lewat Lembar Kerja Siswa (LKS)?	Masing-masing, karena setiap anak punya kapasitas belajar masing-masing, bagi yang sudah mempunyai bekal dari rumah seperti sudah membaca LKS pasti siap untuk belajar dan menerima tugas.
3.	Dalam proses pembelajaran bagaimana respon siswa setelah bapak selesai menjelaskan suatu materi dalam LKS?	Saya selalu memberikan kesempatan mereka untuk bertanya terkait materi yang mungkin belum mereka pahami
4.	Menurut bapak bagaimana nilai tugas/ulangan siswa saat menggunakan LKS?	Rata-rata bagus, apalagi bagi yang sudah belajar atau soal-soal tersebut sudah dikerjakan dulu sebelumnya.



5.	Menurut bapak apakah penggunaan LKS dapat meningkatkan minat belajar siswa?	Iya, dengan LKS siswa dapat belajar dirumah dengan materi yang ringkas dan mudah dipahami serta banyak soal-soal yang dapat mereka kerjakan.
6.	Menurut bapak apa saja faktor pendukung dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?	<ol style="list-style-type: none">1. Materinya ringkas dan mudah dipahami, ditambah banyak soal yang dapat dikerjakan2. LKS merupakan bekal siswa dalam belajar mandiri saat dirumah3. Sebagai guru dapat di kembangkan lagi metode,alat dan bahan pembelajaran lainnya
7.	Menurut bapak apa saja faktor penghambat dari penggunaan LKS dalam meningkatkan minat belajar siswa?	<ol style="list-style-type: none">1. Terkadang terdapat kesalahan atau materi yang tidak sesuai dengan kurikulum.2. Siswa menjadi segan membaca rujukan lain seperti buku paket.
8.	Menurut bapak/ibu, apakah ada perubahan sikap siswa sebelum dan sesudah penerapan Lembar Kerja Siswa tersebut?	Ada bagi beberapa siswa, siswa lebih siap dalam belajar dan bertanya apabila ada materi yang mereka belum paham, dan bahkan mereka sudah mengerjakan soal-soal yang ada di LKS meskipun saya sendiri belum memberikan perintah untuk dikerjakan sebagai nilai tambahan tugas mereka.

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAMMENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : M. Reza Malik (Re)

Jabatan : Siswa Kelas VIII E

Hari : Senin

Tanggal : 25 Februari 2019

Tempat : Ruang kelas VIII E.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Untuk materi menghafal hadits ataupun menentukan hukum bacaan suatu surah saya cukup kesulitan kak
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Tidak terlalu kak, karena ada materi yang bagi saya sulit dan membosankan.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Senang kak, LKS bagi saya cukup membantu materi yang ada di LKS menurut saya lebih mudah dipahami, dan banyak soal-soal yang bisa saya kerjakan saat di rumah kak ataupun berdiskusi dengan teman di kelas kak.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya luamayan kak, setidaknya saat belajar dirumah bisa terbantu dengan adanya LKS kak.
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Iya kak, saya lebih paham dengan materi pelajaran meskipun dan saat mengerjakan tugas dari pak Mus, karena dengan adanya LKS saya dapat berlatih dengan soal-soal yang ada di dalamnya



6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya kak, biasanya Pak Mus selalu memberikan waktu sampai jam pertama berbunyi jikasoaltersebut dikerjakan di kelas, kalau buat PR pasti di cocokan bersama saat ada materi PAI lagi kak
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh anda mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	kalau dirumah jika memang tidak ada tugas lain, uji kompetensi yang belum disuruh mengerjakan pun terkadang saya kerjakan dahulu sekalian untuk belajar kak kalau tidak saat dikelas dikerjakan bersama-sama dengan teman kak
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Kelompok kak, biar cepat selesai
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Berani kak, supaya lebih paham
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya kak, nilai saya cukup baik untuk tugas-tugas yang diberikan oleh pak guru.

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Rani Cahyaningrum (Ra)

Jabatan : Siswi Kelas VIII E

Hari : Kamis

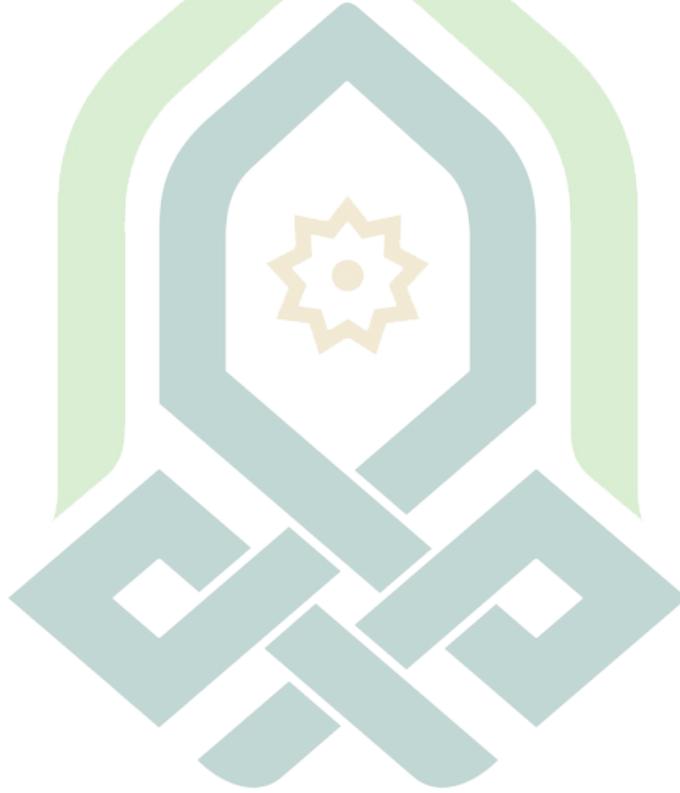
Tanggal : 28 Februari 2019

Tempat : Teras kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Iya kak, materinya banyak ada beberapa materi yang bagi saya sulit untuk saya pahami kak.
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Tidak begitu kak, menurut saya membosankan, materinya banyak.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam	Iya kak, menurut saya cukup membantu saya dalam belajar kak
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Cukup senang kak, pelajaran PAI menjadi lebih menyenangkan dan memudahkan saya dalam belajar
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Cukup kak, walaupun ada beberapa materi yang saya kurang paham juga.
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya sampai tuntas kak, tapi sebisaku kak
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan	Terkadang kak, kalau tidak ada tugas lain kak,



	mengerjakannya?	
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Kelompok kak, bisa diskusi bersama dengan teman
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Tidak kak, saya lebih memilih bertanya kepada teman kak, malu kak.
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Cukup meningkat kak, ya walaupun sedikit peningkatannya



TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Naila Fauziah (N)

Jabatan : Siswi Kelas VIII E

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Februari 2019

Tempat : Teras Ruang Kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Tidak terlalu kak, kalau di sekolah saya bisa bertanya dengan guru maupun teman kak, kalau dirumah paling saya Cuma membacanya saja kak kalau saya tidak paham
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Cukup suka kak, karena terkadang ada materi yang sulit dan banyak, tapi juga ada materi yang menurut saya itu mudah.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya kak, LKS itu materinya ringkas dan menurut saya, saya lebih mudah memahami materi yang ada di LKS jika untuk belajar saya di rumah.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya kak, pelajaran PAI menjadi lebih terbantu dengan adanya LKS kak,
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Iya kak, bagi saya, saya menjadi lebih siap untuk mengikuti pembelajaran di kelas karena di malam harinya saya selalu membaca materi yang ada di LKS dulu, jadi saat pak Mus menyampaikan materi



		saya sudah cukup paham kak.
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya saya selalu mengerjakannya sampai tuntas kak, kalau buat PR soalnya susah saya kadang browsing kak
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	Terkadang kak, karena seringkali ada tugas dari MaPel lain kak.
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Mandiri, cepat selesai kak, kalau kelompok seringkali pada ngobrol jadi selesainya lama.
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Berani kak, supaya lebih paham saja kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya menurut saya ya meningkat kak, cukup bagus kak

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Esha Aulia (E)

Jabatan : Siswi Kelas VIII E

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Februari 2019

Tempat : Teras Ruang kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Kalau di sekolah kan pasti guru menjelaskan materi dahulu kak, biasanya yang sulit itu saat belajar dirumah karena terkadang materinya banyak sedangkan MaPel yang lainya terkadang ada tugas juga.
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Sebisa mungkin saya suka MaPel apa saja tidak terkecuali PAI kak, walaupun terkadang materiya susah kak.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Senang kak, LKS bagi saya cukup membantu saya dalam belajar, di samping materinya lebih ringkas banyak soal-soal yang bisa saya kerjakan di rumah untuk belajar kak.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya kak, Pelajaran PAI menjadi lebih menyenangkan dan menjadi mudah menurut saya.
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Iya kak, saya lebih paham kak, materi yang ada di LKS cukup mudah saya dan mungkin teman-teman yang lainya untuk di pahami.



6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya kak,kalau PR biasanya sambil Tanya teman juga kalau ada yang susah soalnya kak, .
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	Seringnya gitu kak, sambil belajar sambil mengerjakan tugas yang ada di LKS
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Kelompok kak, karena kalau ada yang kurang paham bisa dikerjakan bersama
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Tidak kak, biasanya saya tanya dengan teman saja kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya kak, nilai ulangan saya cukup bagus kak,

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Arif Yudha Pratama (Y)

Jabatan : Siswa Kelas VIII E

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Februari 2019

Tempat : Teras Ruang Guru 1 SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Iya kak, saat belajar di rumah terkadang ada materi yang susah membuat saya sulit memahaminya, kalau di sekolah saya bisa bertanya sama pak Mus,
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Cukup suka kak, karena kadang sulit kadang mudah, kadang bosan kadang menyenangkan.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya kak, karena lebih isi materinya ringkas dan mudah dipahami.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Lumayan kak, setidaknya tidak membosankan saat belajar di rumah. Karena ada soal-soal yang bisa di kerjakan kak.
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Iya kak, materinya yang ringkas menurut saya lebih mudah untuk dipahami meskipun tidak selengkap buku-buku lainnya.
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah	Iya, kan berpengaruhnya pada nilai kak, kalau memang tugasnya sulit, yaa saya kerjakan sebisa saya kak



	(PR)?	
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	Kalau dirumah terkadang saya suka membaca LKS dan mengerjakan soal-soalnya, kalau memang tidak ada tugas lainnya
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Mandiri kak, lebih cepat selesai kak
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Berani kak, dalam belajar kan memang harus paham dulu kak menurut saya si kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya kak, nilai tugas saya Cukup baik kak, setidaknya tidak ikut remidi kak

TRANSKRIP WAWANCARA
 PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
 DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
 DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Ian Nadhif Saputra (I)
 Jabatan : Siswa Kelas VIII E
 Hari : selasa
 Tanggal : 26 Februari 2019
 Tempat : Teras Ruang guru 1 SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Iya terkadang kak, seringnya kalau di rumah, kalau di sekolahan kalau ada yang sulit saya usahakan bertanya kak
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Cukup kak, karena terdang ada materi yang sulit dan membosankan apalagi materinya mencari hukum bacaan suatu surah.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya kak, karena materinya ringkas dan banyak soal-soal ulangan kak.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Lumayan kak, setidaknya dengan LKS saat belajar dirumah menjadi terbantu, saya bisa berlatih dengan mengerjakan soal-soal dan lain-lain.
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Saya cukup paham dengan materi PAI yang di sampaikan, karena malam sebelumnya saya bisa belajar dahulu materi untuk keesokan harinya sehingga saya siap dalam aktivitas pembelajaran
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu	Iya, tapi kalau saat ulangan harian, terkadang tidak selesai



	guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	kak, waktunya keburu habis
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	Dirumah seringnya saya belajar menggunakan LKS, karena sangat mudah dipahami saya juga sering mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, karena jawabannya mudah dicari di halaman sebelumnya, walaupun tidak ada saya buka di buku paket kak dan tanya teman yang sudah mengerjakan
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Kelompok kak, lebih cepat selesai
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Berani kak, supaya paham kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya kak Cukup ada peningkatan kak, saat tugas maupun ulangan

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Muhammad Alfian Noor (Al)

Jabatan : Siswa Kelas VIII E

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Februari 2019

Tempat : Teras Ruang guru 1 SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Iya kak, terutama saat belajar dirumah
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Cukup kak, karena kadang bosan dan sulit kak
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Cukup senang kak, karena cukup membantu saya dalam belajar.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Lumayan kak, karena menjadi lebih mudah meskipun masih harus mencari buku-buku lain kak un tuk belajar
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Cukup kak., kalau saya mau membacanya dirumah materi yang akan di sampaikan di sekolahan saya cukup siap untuk mengikuti pembelajaran karena saat sudah belajar
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya kak, sebisa mungkin saya selesaikan kan kalau memang sulit saya isi sebisa saya



7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh anda mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	Terkadang kak,kalau tidak banyak tugas kak
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Mandiri kak, tidak tergantung dengan teman-teman satu kelompok
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Kalau ada materi yang saya sendiri tidak paham dengan maksudnya saya lebih memilih bertanya dengan Pak Mus, karena saya ingin lebih paham dan tahu, jika suatu saat ada soal yang berkaitan dengan materi tadi saya sudah paham dan tahu apa yang harus saya kerjakan kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Cukup ada peningkatan kak, paling tidak saya tidak ikut remidi kak

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Nur Muhana (M)

Jabatan : Siswa Kelas VIII E

Hari : selasa

Tanggal : 26 Februari 2019

Tempat : Mushola SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Terkadang kak, kalau materinya sulit kak
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Tidak terlalu kak, karena menurut saya sulit dan cukup membosankan kak.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Senang kak, cukup membantu saya dalam belajar kak.
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Lumayan kak, dengan LKS saya cukup terbantu dalam belajar kak, karena ringkasnya materi saat belajar mandiri di rumah menjadi tidak membosankan kak lagi pula ada soal-soal yang bisa digunakan untuk latihan kak
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Cukup paham kak, karena materi yang ada di LKS itu menurut saya cukup mudah di pahami.
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya kak, sebisa mungkin saya kerjakan sampai selesai kak
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh	Iya kak, kalau saya sedang



	ada mengerjakan soal-soal yang ada di LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	belajar dirumah,sekalian soal-soalyang adadi LKS saya kerjakan, tidak semuanya, karena harus belajar untuk maple lainnya
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Mandiri dan kelompok kak
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Berani kak karena dalam belajar terkadang ada materi yang saya sendiri kurang atau bahkan belum paham, dari pada saya tanya dengan teman yang kadang mereka juga belum tahu atau belum paham lebih baik saya tanya dengan guru kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya kak,Cukup ada peningkatan kak meskipun sedikit.

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Rizqi Uzwatun Khasanah (U)

Jabatan : Siswi Kelas VIII E

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Februari 2019

Tempat : Teras Ruang Kelas VIII SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Tidak terlalu kak, karena saat di sekolah guru selalu menyampaikan materi dengan cukup jelas menurut saya.
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Cukup kak, pelajaran PAI itu terkadang membosankan tapi terkadang juga menyenangkan kak.
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Cukup kak, tapi lebih menyenangkan jika untuk dibaca di rumah kak
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Lumayan kak, karena banya soal-soal yang ada di LKS yang bisa untuk latihan mengerjakan baik di rumah maupun saat berdiskusi dengan teman
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Iya kak, karena materinya mudah di pahami menurut saya, lebih ringkas juga
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya kak, sampai tuntas supaya hasilnya pun maksimal kak
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di	Jarang kak, kalau ada PR saja kak



	LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Mandiri, tetapi tugas kelompok juga suka kak
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Saya malu, biasanya kalau ada materi yang sulit dipahami atau ada soal yang tidak bisa saya kerjakan saya lebih suka bertanya dengan teman kak yang dirasa pintar
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Kadang-kadang kak, Kadang baik kadang tidak kak, apalagi kalau soalnya susah

TRANSKRIP WAWANCARA

PENGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PAI
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

Reponden : Syafna Hilda (H)

Jabatan : Siswi Kelas VIII E

Hari : Selasa

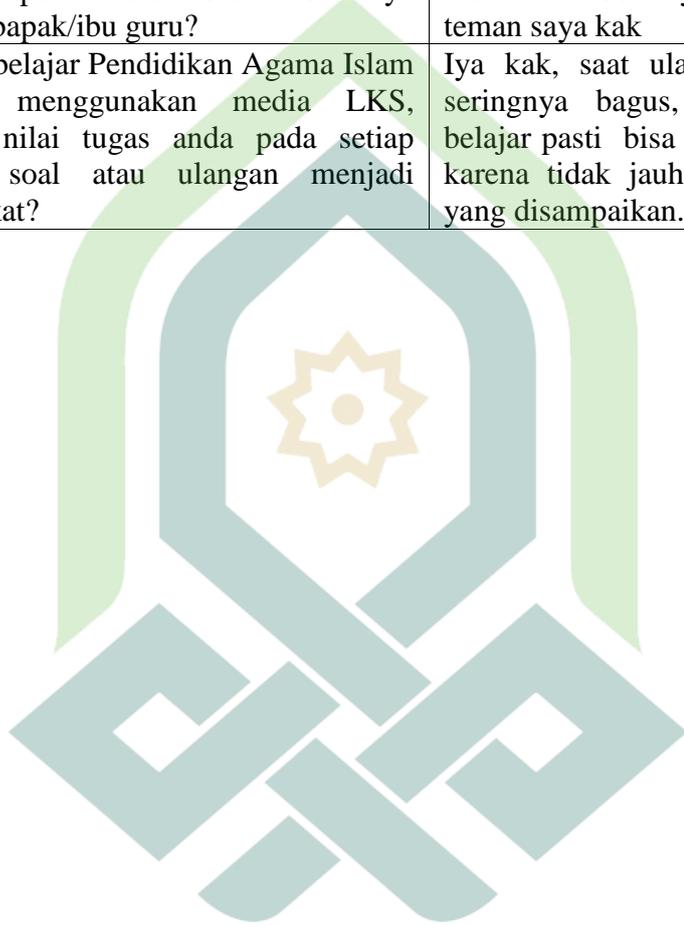
Tanggal : 26 Februari 2019

Tempat : Mushola SMP Negeri 11 Pekalongan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda kesulitan dalam mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah maupun saat belajar mandiri di rumah?	Cukup kesulitan kak, karena materinya kadang ada yang susah kak dan juga kadang membosankan kak
2.	Apakah anda menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam/tidak? Mengapa?	Tidak terlalu kak, karena menurut saya sulit apa lagi materinya tentang hukum bacaan, atau suruh menyebutkan ayat atau hadits
3.	Apakah anda senang dengan media LKS jika digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya kak, karena menurut saya cukup membantu saya dalam belajar
4.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Cukup kak, setidaknya pelajaran PAI sudah tidak begitu sulit dan membosankan
5.	Setelah pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media LKS, apakah anda sekarang lebih paham dengan materi pelajaran yang telah diajarkan?	Iya kak, saya cukup paham dengan materi yang di ajarkan kak, karena di LKS itu materinya ringkas dan mudah di pahami
6.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan tuntas yang di berikan bapak/ibu guru baik yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR)?	Iya kak, saya selalu menyelesaikan tugas sampai selesai, sebisa dan semampu saya kak
7.	Jika bapak/ibu guru belum menyuruh ada mengerjakan soal-soal yang ada di	Iya kak, saya suka mengerjakan soal-soal yang



	LKS, apakah anda akan mengerjakannya?	ada di LKS kak
8.	Saat ada tugas dari bapak/ibu guru anda lebih suka belajar mandiri atau belajar kelompok? Mengapa demikian?	Mandirikak, boleh kapan saja saya mau mengerjakan bisa selesai, kalau kelompok seringnya nunggu-nunggu jadi lama selesainya
9.	Jika ada materi yang belum kamu pahami apakah anda berani bertanya dengan bapak/ibu guru?	Malu kak, biasanya saya memilih bertanya dengan teman saya kak
10.	Setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media LKS, apakah nilai tugas anda pada setiap latihan soal atau ulangan menjadi meningkat?	Iya kak, saat ulangan harian seringnya bagus, kalau kita belajar pasti bisa mengerjakan karena tidak jauh dari materi yang disampaikan.



Lampiran 5

DOKUMENTASI

1. Gambar 3.1: Wawancara dengan Pak Mustaqim selaku guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan, di teras ruang guru 1



2. Gambar 3.2: Wawancara dengan Bu Anna guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan di mushola sekolah.



- Gambar 3.3: Wawancara dengan Pak Rosul guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan di ruang guru 2



- Gambar 3.4: Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial Re di dalam kelas



5. Gambar 3.5: Wawancara dengan siswa kelas VIII E yang berinisial Ra di mushola sekolah



6. Gambar 3.6: Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial N di teras kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan



7. Gambar 3.7 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial E di Teras VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan



8. Gambar 3.8 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial Y di teras ruang guru 1 (waktu jam istirahat)



9. Gambar 3.9 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial I di teras ruang guru 1 (waktu jam istirahat)



10. Gambar 3.10: Wawancara dengan siswa kelas VIII E yang berinisial Al di teras ruang guru 1 (waktu jam istirahat)



11. Gambar 3.11: Wawancara dengan siswa kelas VIII E yang berinisial M di mushola sekolah (waktu istirahat)



12. Gambar 3.12: Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial U di teras kelas (waktu jam istirahat sedang berdiskusi tentang LKS)



13. Gambar 3.13 : Wawancara dengan Siswa kelas VIII E yang berinisial H di mushola SMP Negeri 11 Pekalongan.



14. Gambar 4.1: Siswa sedang mengerjakan soal ulangan sebagai evaluasi dalam belajar



15. Gambar 4.2: Beberapa siswa kelas VIII E sedang mengerjakan soal-soal yang ada di LKS di Teras kelas (waktu istirahat)





16. Gambar 4.3: Siswa sedang melakukan pembelajaran dengan LKS di dalam kelas.



17. Tabel 4.1: Hasil Ulangan Siswa kelas VIII E SMP Negeri 11 Pekalongan

No	Nama	Kelas	Keterangan										UTS	UAS
			Quis	PH1	PH2	PH3	Rt2	T1	T2	T3	Rt2			
1.	AFINI YANU NABILA	8E		84	88	90		88	90	92			91	83
2.	ANDHIKA DWIANSYAH SUWARNO	8E		88	90	92		90	92	92			93	87
3.	ANDINI SHINTA MULYA	8E		90	94	96		92	94	94			97	93
4.	ARIF YUDHA PRATAMA	8E		82	90	92		90	92	92			93	80
5.	ARINI HIDAYANTI	8E		90	94	96		92	94	94			97	94
6.	CHAIRUL HUDA	8E		84	88	90		88	90	92			83	90
7.	DELA AYU SILVIANA	8E		86	90	94		90	94	94			94	84
8.	DHIYAH NUR SABRINA	8E		90	92	94		92	94	94			94	90
9.	DWI SETYA NINGRUM	8E		88	90	90		90	90	92			88	90
10.	ESHA AULIA	8E		90	92	94		92	94	94			94	90
11.	GITO SARIFUDIN	8E		90	92	92		92	92	92			91	91
12.	IAN NADHIF SAPUTRA	8E		84	88	90		88	90	92			91	83
13.	KANIA PUTRI KEISHA	8E		88	92	94		92	94	94			89	96
14.	M. ADRIK SA'DAN	8E		90	92	94		92	94	94			93	94
15.	M. ALFIAN NOOR	8E		90	94	94		92	94	94			90	96
16.	M. FARID HILMI	8E		86	86	88		86	88	90			85	86
17.	M. QORI' ALTHAF	8E		82	82	84		86	84	88			84	81
18.	MELINDA DILLA SAPUTRI	8E		88	90	90		90	90	92			89	89
19.	MUHAMAD RIZKY MAULANA	8E		88	90	92		90	92	92			93	87
20.	MUHAMMAD REZA MALIK	8E		88	90	90		90	90	92			89	90
21.	NABILA ZAHWA KAMILLA	8E		82	90	92		90	92	92			92	80
22.	NAILA FAUZIAH	8E		92	94	96		92	94	94			100	97
23.	NUR MUHANA	8E		86	88	90		88	90	90			90	84
24.	RADHITYA PRADIPA	8E		82	86	90		86	90	90			90	81
25.	RANI CAHYANINGRUM	8E		86	90	92		90	92	92			92	84
26.	RIZKY UZWATUN KHASANAH	8E		82	86	90		86	90	90			81	89
27.	SARAH APRILIANI	8E		82	88	92		88	92	92			92	79
28.	SYAFNA HILTA	8E		90	82	96		86	94	94			98	90
29.	TASYA SALSABILA	8E		86	88	90		88	90	90			84	89
30.	TINA MARIA SHOFA	8E		94	96	98		92	94	94			98	99



19) Tabel 2.2: Lembar Kerja Siswa (LKS) kelas VIII





20) Tabel 2.3: Jadwal Pelajaran mata Pelajaran PAI Kelas VIII E SMP Negeri 11

Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NINA SAMMIRNA
NIM : 2021114167
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : ninasammirna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 08 APRIL 2019

Yang Menyatakan



NINA SAMMIRNA
NIM. 2021114167

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd

