

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
MATERI HADITS TENTANG AMAL SHALIH
DENGAN METODE PETA KONSEP
PADA SISWA KELAS VI DI MIS SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



15TA155821.00



ASAL BUKU INI	: Penuus
PENERBIT/MARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 16 - maret - 2014
NO. KLASIFIKASI	: PAI. 15.00.58
NO. INDUK	: 15.58.21

Oleh :

NUR HAYATI
NIM. 2021311030

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NUR HAYATI**

NIM : **2021311030**

Jurusan : **Tarbiyah, STAIN Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS MATERI HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN METODE PETA KONSEP PADA SISWA KELAS VI DI MIS SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014“ adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Mei 2014
Yang menyatakan



NUR HAYATI
NIM. 2021311030

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

Perum Tanjung No. 12

Tanjung Tirto Pekalongan

Pekalongan, 30 Mei 2014

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

Cq. Ketua Jurusan Tarbiyah (PAI)

di

PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NUR HAYATI

NIM : 2021311030


Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI
HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN
METODE PETA KONSEP PADA SISWA KELAS VI
DI MIS SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalaamu'alikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 197301122000031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418

Email : stain_pkl@telkom.net stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **NUR HAYATI**

NIM : **2021311030**

Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI
HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN
METODE PETA KONSEP PADA SISWA KELAS VI DI
MIS SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 26 September 2014 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Drs. H. Fachrullah, M. Hum

Ketua

M. Yasin Abidin, M. Pd

Anggota

Pekalongan, Oktober 2014

Ketua



Dr. H. Ade Bedi Rohayana, M.Ag

NIP. 1971011351 199803 1 005

MOTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ
حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا
يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

“Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dan ia beriman, Maka Sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan Sesungguhnya akan Kami beri Balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.”

(Q.S. An-Nahl : 97)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini ku persembahkan pada :

1. Bapak dan ibu tercinta sebagai rasa hormat dan baktiku yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan restunya untuk kesuksesan anaknya.
2. Suamiku terkasih (ma'rifuddin) yang telah menjadi imam dan pembimbing hidupku menuju kebahagiaan, hingga aku mampu menyelesaikan tugas ahir ini.
3. Tiga buah hatiku (Arda Maulana Syarif, M. Dzilqon Allifis Syarif dan Nura Sayyida Wardani As Syarif a) karena senyum merekalah semangatku senantiasa berkobar untuk menyelesaikan tugas ahir ini.
4. Teman teman seperjuangan mahasiswa STAIN Pekalongan
5. Rekan rekan Guru Mis Sidorejo Tirto yang telah banyak membantu terselesainya tulisan ini.

ABSTRAK

Nur Hayati. 2014. 2021311030. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Hadits tentang amal shalih dengan Metode Peta Konsep pada Siswa Kelas VI di MIS Sidorejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014.* Pembimbing: **Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**

Kata Kunci : Peta Konsep, Prestasi Belajar

Pengembangan metode peta konsep yang berfungsi dalam meningkatkan penguasaan dan juga pemahaman materi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pengajaran hasil pengembangan. Ini diharapkan bisa bermanfaat untuk menguji efektifitas penerapan metode peta konsep terhadap peningkatan kemampuan pendidikan Al-Qur'an Hadits serta mengontrol pemahaman siswa melalui metode tersebut. Maka penulis mencoba untuk mengkaji dan juga meneliti pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui peta konsep khususnya berkenaan dengan peningkatan prestasi belajar siswa di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan

Rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi tentang amal shalih melalui metode Peta Konsep pada siswa Kelas VI MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan Al-Qur'an Hadits materi tentang amal shalih melalui metode Peta Konsep pada siswa Kelas VI MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI yang berjumlah 40 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam tiga siklus. Tindakan setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan datanya menggunakan tes praktik, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: menunjukkan bahwa: Prestasi belajar pada siklus I menunjukkan ketuntasan belajar 65 % artinya dari 40 siswa, yang sudah tuntas 26 siswa, pada siklus II ketuntasan belajar 75 % artinya dari 40 siswa, yang sudah tuntas 35 siswa, dan pada siklus III ketuntasan belajar 100 % artinya dari 40 siswa, yang sudah tuntas 40 siswa, sehingga mengalami peningkatan 26 dari 40 siswa sudah tuntas dengan materi pembelajaran menjadi 40 siswa yang sudah tuntas. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas VI MIS Sidorejo Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR



Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta innayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.

Penulisan skripsi selain bermaksud untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan agama Islam jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, dimaksudkan juga untuk memperkaya khasanah bacaan bagi mahasiswa khususnya jurusan tarbiyah.

Selanjutnya, sadar akan kelemahan dan kekurangan diri sebagai manusia yang tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis yakin bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan dan stafnya yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memberikan pengarahan.

3. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag, selaku Wali Studi yang telah membantu dan mengarahkannya.
5. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Kepala MIS Sidorejo Tirto, yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Keluarga yang telah memberikan dorongan baik yang berupa moril maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
8. Teman sejawat/guru pada MIS Sidorejo Tirto yang telah memberikan dorongan moril dalam membantu pelaksanaan penelitian.
9. Segenap teman seperjuangan STAIN Pekalongan yang telah memberikan semangat agar dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
10. Sahabat dan semua pihak yang telah membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Pekalongan, 30 Mei 2014


NUR HAYATI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Telaah Pustaka	7
F. Hipotesis Tindakan	8
G. Metode Penelitian	9
H. Sistematika Penyusunan Skripsi	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Pembelajaran Al Qur'an Hadits.....	18
B. Prestasi Belajar Siswa	19

C. Metode Peta Konsep	33
BAB III UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AL - QUR'AN HADITS MATERI HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN METODE PETA KONSEP DI MIS SIDO- REJO TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN	43
A. Gambaran Umum MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Peka- longan	43
B. Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MIS Sidorejo Tirto Kabu- paten Pekalongan	49
C. Pelaksanaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan Peta Konsep di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan	50
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN MENINGKATKAN HA- SIL PRESTASI BELAJAR ALQUR'AN HADITS MATERI HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN PETA KON- SEP DI MIS SIDOREJO TIRTO KABUPATEN PEKALONG- AN.....	69
A. Analisis Siklus I	69
B. Analisis Siklus II	73
C. Analisis Siklus III	75
D. Pembahasan	78

BAB V	PENUTUP	81
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah motor utama yang mendapat tanggung jawab langsung untuk menterjemahkan kurikulum ke dalam aktifitas belajar mengajar.¹ Untuk itu guru perlu memiliki kemampuan personal, profesioinal dan kemampuan sosial untuk menunjang tugasnya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemampuan tersebut diupayakan untuk dikembangkan dan ditingkat-kan agar mencapai tingkat profesi yang optimal. Proses pertumbuhan profesi dimulai sejak guru mulai mengajar dan berlangsung sepanjang hidup dan karier hidup.²

Tenaga yang profesional lebih mengutamakan kemampuan merencanakan dan mengelola proses belajar mengajar yang kondusif bagi perkembangan peserta didik yang mengadakan perbaikan secara berkesinambungan dengan merefleksi diri terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Sebagai orang yang beriman kepada Allah SWT. dan memeluk Agama Islam seharusnya dapat mengetahui isi Kitab Al Qur'an dengan cara mempelajari/membaca kitab tersebut

Ada banyak cara yang bisa dilakukan untuk dapat menciptakan keaktifan dan peningkatan prestasi belajar siswa dengan mengaktifkan otak mereka dengan pembelajaran yang dilakukan salah satunya adalah melaksanakan proses pembelajaran Al Qur'a Hadits menggunakan metode peta konsep

¹Soedijarto. *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Gramedia, Widiasarana Indonesia. 2003), hlm. 58

² Piet A. Sahertian. *Profil Pendidikan Profesional*, (Yogyakarta: Andi Ofset. 2004), hlm.7

(*concept map*).

Concept map adalah sebuah model pembelajaran yang kegiatannya meminta siswa untuk memaparkan temuannya atau ide di depan kelas agar dapat dievaluasi bersama-sama oleh siswa yang lain dan guru. *concept map* sangat baik jika digunakan untuk mengungkapkan pengetahuan siswa atau agar siswa mampu menemukan alternatif jawaban yang lain dan berani memaparkannya.³ Berikut adalah salah satu hadits yang akan menjadi materi mata pelajaran Al Qur'an Hadits dalam penelitian ini,

Dari Abu Hurairah bahwa sungguh Rasulullah telah bersabda: "Jika seorang manusia mati maka terputuslah (pahala) amalnya kecuali dari tiga perkara: sedekah yang terus mengalir (pahalanya karena diwakafkan), ilmu yang terus diambil manfaatnya (diamalkan sepeninggalnya), dan anak shaleh yang selalu mendoakannya".

Hadits yang agung ini menunjukkan besarnya keutamaan mengusahakan amal-amal shaleh tersebut karena di samping keutamaannya sendiri yang besar, juga pahalanya yang terus mengalir meskipun orang yang mengusahakannya telah meninggal dunia. Imam an-Nawawi mencantumkan hadits ini dalam bab: Pahala yang (terus) didapatkan oleh seorang manusia (meskipun) dia telah meninggal dunia.⁴

MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan adalah salah satu sekolah swasta yang terletak di desa Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan. MIS

³ Amin Suyitno, *Bahan Ajar Pelatihan Guru-Guru Pendidikan Dasar*, (Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 2009), hlm.7

⁴ Zaki Al-Din 'Abd Al-Azhim Al-Mundziri, *Ringkasan Shahih Muslim* (Jakarta: Mizan, 2004), hlm.54).

Sidorejo Tirta Kabupaten Pekalongan memiliki jumlah siswa sebanyak 257 siswa, jadi secara otomatis output yang dihasilkan juga banyak. Sekarang yang menjadi masalah apakah output dari MI ini memiliki kualitas yang bagus dan dapat bersaing dengan MI/SD yang lain mengingat proses pembelajaran yang dilaksanakan masih menggunakan cara lama yaitu siswa datang, siswa duduk, guru ceramah dan siswa diam yang terkadang juga mengantuk. Ironisnya setelah pelajaran ini usai, siswa justru merasa semangat dan tidak mengantuk lagi. Situasi seperti ini terbalik dengan proses pembelajaran yang seharusnya mampu menumbuhkan semangat belajar dan minat terhadap pelajaran. Kondisi seperti ini hampir terjadi disemua mata pelajaran dan telah berlangsung selama bertahun-tahun.

Kondisi pembelajaran seperti ini membuat siswa tidak mampu mencapai kompetensi yang seharusnya dicapai. Siswa akan cenderung bosan dan jenuh dengan rutinitas yang monoton, tidak ada sesuatu yang bisa membuat mereka antusias terhadap pelajaran. Hal ini jelas dapat menghambat siswa dalam mengeksplorasi dirinya, menghambat mereka dalam menuangkan kreatifitasnya, dan masih banyak kerugian-kerugian lain yang dapat menghambat pertumbuhan kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa.

Mengembangkan metode pengajaran merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa khususnya mata pelajaran Al- Qur'an Hadits. Seorang pendidik dituntut untuk mempunyai multimetode karena dapat membantu pendidik untuk mempermudah tugasnya dalam menyampaikan mata pelajaran tersebut. Yang terpenting metode digunakan agar siswa mampu

berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Fenomena yang terjadi di lapangan saat ini bahwa pelajaran Al-Qur'an Hadits kurang mendapat perhatian hal ini disebabkan karena metode pengajaran yang selama ini digunakan masih bersifat tradisional. Sehingga perlu adanya strategi pengajaran yang dapat mengaktifkan siswa supaya dalam proses belajar mengajar siswa tidak pasif.

Para guru yang tidak dibekali dengan metodologi yang variatif dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga ketika guru penyampaian materi cenderung membosankan. Pikiran para guru hanya dipenuhi dengan bagaimana mengajarkan materi tersebut sehingga sesuai dengan kurikulum dan sedapat mungkin mengejar target sehingga materi-materi tersebut dapat selesai sebelum ujian. Bahkan ada beberapa guru yang kurang menguasai materi. Mereka tidak memikirkan apakah siswanya dapat memahami apa yang beliau sampaikan dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan bermasyarakat yang notabene menjadi kehidupan nyata siswa. Penggunaan metode pembelajaran pada bidang studi Al-Qur'an Hadits di Madrasah masih menggunakan cara-cara pembelajaran tradisional beraviliasi pada *teacher oriented* dan bermodus *ekspository* misalnya ceramah yang monoton dan statis, kontekstual, cenderung normatif, monolitik, lepas dari sejarah dan semakin akademis.⁵

Pembelajaran yang monoton dan tidak melibatkan siswa secara aktif dalam aktifitas belajar cenderung membuat siswa bermalas-malasan dan tidak menunjukkan sikap ketertarikan terhadap pelajaran yang disampaikan. Apabila

⁵ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali, 2005), hlm. 26

kondisi yang memprihatinkan tersebut tetap dibiarkan, maka dapat menyebabkan otak peserta didik menjadi tumpul dan rendah dalam kemampuan berfikir kritis. Dengan demikian aplikasi sebuah metode belajar menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar.⁶

Hal ini sangat penting, dimana peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar merupakan tujuan dari pengembangan kurikulum berbasis KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang mulai sekarang diterapkan di sekolah- sekolah pada umumnya. Keberhasilan suatu pendidikan juga banyak ditentukan oleh adanya hubungan kasih sayang antara guru dan anak didik. Hubungan ini membuat anak didik merasa nyaman sehingga tidak merasa takut pada gurunya atau lari dari ilmunya. Guru adalah publik figur yang akan dijadikan panutan para anak didiknya. Oleh sebab itu, perilaku guru baik bersifat personal maupun sosial, senantiasa dijadikan parameter sebagai sosok guru. Maka sebagai seorang guru harus memiliki akhlak yang luhur yang nantinya bisa dijadikan suri teladan bagi anak didiknya.

Berdasarkan pemikiran diatas, maka pengembangan metode peta konsep yang berfungsi dalam meningkatkan penguasaan dan juga pemahaman materi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pengajaran hasil pengembangan. Ini diharapkan bisa bermanfaat untuk menguji efektifitas penerapan metode peta konsep terhadap peningkatan kemampuan pendidikan Al-Qur'an Hadits serta mengontrol pemahaman siswa melalui metode tersebut.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 83

Maka penulis mencoba untuk mengkaji dan juga meneliti pembelajaran Al-Qur'an Hadits melalui peta konsep khususnya berkenaan dengan peningkatan prestasi belajar siswa, untuk itu penulis mengangkat judul: "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Hadits tentang Amal Shalih dengan Metode Peta Konsep pada Siswa Kelas VI di MIS Sidorejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014".

B. Rumusan Masalah

Bagaimana meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi tentang amal shalih melalui metode Peta Konsep pada siswa Kelas VI MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan pendahuluan atau latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi tentang amal shalih melalui metode Peta Konsep pada siswa Kelas VI MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Yaitu bahwa penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan.

2. Praktis

- a. Bagi Siswa : diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dan motivasi/minat belajar serta sikap kritis dan kreativitas siswa.

- b. Bagi Guru : diharapkan dapat membantu guru untuk melaksanakan kurikulum dan kegiatan mengajar secara menarik, efektif, efisien, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai serta untuk meningkatkan profesionalisme guru.
- c. Bagi Sekolah : diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengembangkan kompetensi guru dalam pembelajaran melalui peta konsep.

E. Telaah Pustaka

1. Penelitian Nur Maulidah, NIM. 232108088, Mahasiswa STAIN Pekalongan, berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperatif Integrated Reading and Composition) di kelas VII MTs Al Hikmah Proto Kedungwuni”.⁷
2. Penelitian Fatkhuddin. NIM. 232108137, Mahasiswa STAIN Pekalongan berjudul “Upaya Peningkatan Kemampuan Menghafalkan Al Qur’an Hadits materi Hadits tentang Keutamaan Memberi dengan Metode Menulis pada Siswa Kelas VI di MIS Dadirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013”.
3. Penelitian Faizah Muasis, NIM. 20059511. Implementasi Model Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Drill untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Al Qur’an Hadits di MI Jetak Kidul Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Skripsi S1, Fakultas Tarbiyah STAISA Jakarta 2009. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui penerapan dari metode

⁷ Nur Maulidah, “Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperatif Integrated Reading and Composition) di kelas VII MTs Al Hikmah Proto Kedungwuni”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 6

drill pada pembelajaran Al Qur'an Hadits di MI Jetak Kidul Wonopringgo Pekalongan. Hasil Penelitiannya menunjukkan bahwa rata-rata ketuntasan belajar pada siklus I 60,15% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,35.⁸

Dari Penelitian terdahulu berbeda dengan penelitian ini. Dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada meningkatkan efektifitas pembelajaran Al Qur'an hadits melalui metode Peta Konsep, walaupun demikian ada juga kesamaannya yaitu dari penelitian sebelumnya dengan penelitiannya sama-sama menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang masih harus diuji secara empiris⁹. Menurut Sutrisno Hadi hipotesis adalah suatu dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah, dia akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya, dan akan ditolak jika salah atau palsu, penolakan dan penerimaan hipotesis tergantung kepada hasil penyelidikan yang berupa fakta-fakta yang dikumpulkan.¹⁰ Jika hipotesis merupakan kesimpulan asal sehingga untuk mewujudkan kesimpulan akhir masih diperlukan adanya pengujian lewat penelitian.

Adapun hipotesis yang Penulis ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bahwa melalui peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar Mata

⁸ Fatkhuddin, "Upaya Peningkatan Kemampuan Menghafalkan Al Qur'an Hadits materi Hadits tentang Keutamaan Memberi dengan Metode Menulis pada Siswa Kelas VI di MIS Dadirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013". *Skripsi*, (Jakarta: Staisa Jakarta, 1999), hlm. 89

⁹ Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali, 2008, hlm. 75

¹⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Andi Offset. 2007, hlm. 20

Pelajaran Al Qur'an Hadits materi hadits tentang amal shalih pada siswa kelas VI MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan.

G. Metode Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek kaji tindak ini adalah siswa kelas VI MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 40 siswa.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian kaji tindak ini dilaksanakan pada semester genap di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan.

3. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Dalam skripsi ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor, mendefinisikan pendekatan kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹¹

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan. Penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah-

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 4

masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹²

4. Faktor yang Diteliti

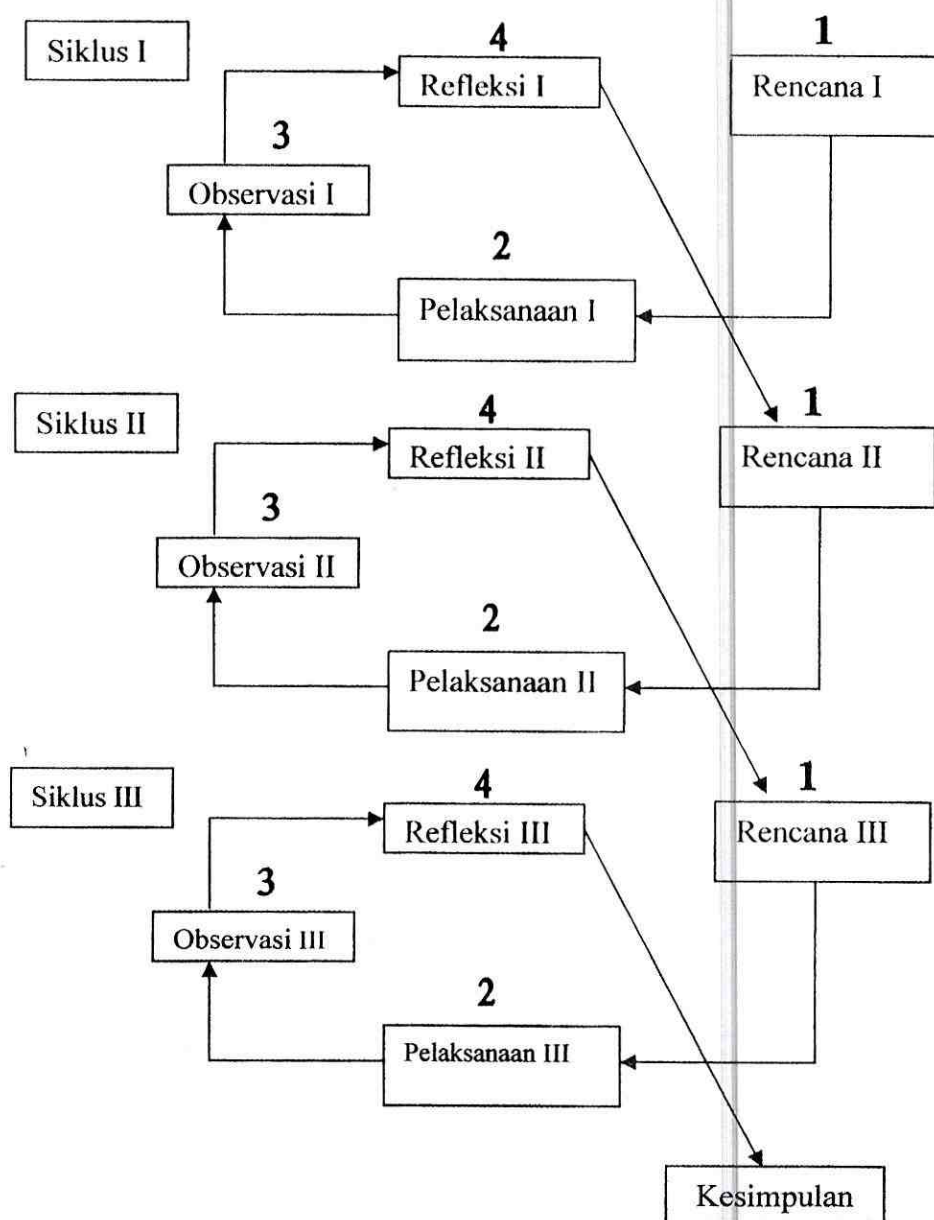
Hasil Belajar Siswa

5. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Tiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Dari tiap siklus ini diamati kualitas proses pembelajaran yang terdiri dari aktifitas siswa dan guru, serta hasil belajar siswa yang diukur dari hasil test.

Secara skematis Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini disajikan sebagai berikut :

¹² Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung : Alumni, 2003), hlm.27



Gambar 1. Proses Penelitian Tindakan¹³

a. Perencanaan (1)

Pada tahap perencanaan ini dilaksanakan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

¹³ Depdikbud, *Penelitian Tindakan. Action Research*, (Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Umum, 1999), hlm. 67

- 1) Menyusun Rencana Pembelajaran.
- 2) Merencanakan skenario pembelajaran.
- 3) Menyiapkan alat peraga (jika diperlukan)
- 4) Menyiapkan penghargaan (misal: berupa bintang, hadiah, pensil, penghapus, buku).
- 5) Menyiapkan lembar pengamatan siswa.
- 6) Menyiapkan lembar pengamatan guru.
- 7) Menyusun kisi-kisi soal evaluasi.
- 8) Menyusun soal evaluasi.
- 9) Menyusun tabel analisa evaluasi.
- 10) Menyusun jadwal pelaksanaan penelitian.

b. Pelaksanaan tindakan (2)

Dalam tahap implementasi ini merupakan pelaksanaan dari apa yang telah direncanakan pada tahap perencanaan, sesuai dengan jadwal yang telah disusun. Pelaksanaan penelitian ini tidak boleh mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah, karena urutan materi sudah urut sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan Rencana Pembelajaran.
- 2) Melaksanakan skenario pembelajaran sesuai rencana
- 3) Menggunakan alat peraga jika diperlukan
- 4) Menyampaikan penghargaan dan memotivasi siswa agar aktif.
- 5) Memberikan lembar kerja kelompok untuk dikerjakan.

- 6) Mengerjakan lembar kerja kelompok.
- 7) Mengisi lembar pengamatan siswa.
- 8) Memberi evaluasi siklus I.
- 9) Menganalisis hasil evaluasi.

c. Pengamatan (3)

- 1) Peneliti mengamati kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas
- 2) Peneliti mengamati pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal-soal latihan yang diberikan guru.
- 3) Peneliti menilai hasil evaluasi yang dikerjakan siswa.

d. Refleksi (4)

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis hasil evaluasi dapat diketahui apakah pembelajaran pada siklus pertama sudah berhasil atau belum. Bila belum berhasil maka dilakukan perbaikan pada siklus II, dengan mencari penyelesaian yang terbaik agar dapat meningkatkan hasil belajar. Ketuntasan yang ditetapkan dalam penelitian ini, masing-masing siswa harus dapat menyelesaikan soal minimal 75%. Apabila belum mencapai ketuntasan yang ditetapkan, maka anak belum dikatakan berhasil. Maka anak-anak yang belum berhasil pada siklus I, akan mendapat perhatian lebih pada siklus II.

6. Metode Pengumpulan Data

a. Dokumentasi



Metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui dan mendapatkan daftar nama siswa.

b. Tes

Tes digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran.

c. Lembar Kerja

Lembar kerja berupa langkah-langkah untuk memahami konsep pembelajaran yang diterapkan.

d. Pengamatan/Lembar Observasi

Pengamatan dilakukan pada tiap siklus. Pengamatan siklus I dipakai untuk direfleksikan pada siklus 2

7. Metode Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil belajar siswa dapat ditentukan ketuntasan belajarnya baik tuntas secara individu maupun tuntas secara klasikal

a).Ketuntasan Belajar Individu

Ketuntasan belajar individu dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif persentase, yaitu :

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100 \%$$

b). Ketuntasan Belajar Klasikal

Ketuntasan belajar klasikal dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif persentase, yaitu :

H. Sistematika Penyusunan Skripsi

Secara garis besar Skripsi akan dibagi menjadi tiga bagian pokok dengan sistematika sebagai berikut :

Bab I: Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, alasan pemilihan judul, telaah pustaka, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis tindakan, metode penelitian dan sistematika penyusunan skripsi.

Bab II: Pembelajaran Al Qur'ah Hadits dan Metode Peta Konsep. terdiri dari Pembelajaran Al Qur'ah Hadits, sub bab ini terdiri: pengertian pembelajaran Al Qur'an Hadits, Fungsi pembelajaran Al Qur'an Hadits, tujuan pembelajaran Al Qur'an Hadits dan Metode Peta Konsep, sub bab ini terdiri: pengertian Metode Peta Konsep, fungsi Metode Peta Konsep , tujuan Metode Peta Konsep.

Bab III: Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Materi Hadits tentang Amal Shalih dengan Peta Konsep konsep di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan, berisi Gambaran Umum MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan, Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan, Pelaksanaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan Peta Konsep di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan, Data Siklus I, II dan III.

Bab IV: Analisis Hasil Penelitian Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Materi Hadits tentang Amal Shalih dengan

Metode Peta Konsep konsep di MIS Sidorejo Tirto Kabupaten Pekalongan,
yang berisi analisis siklus I, II, III dan Pembahasan.

Bab V: Penutup, berisi simpulan dari hasil penelitian, dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian yang telah dibahas di bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

Prestasi belajar siswa Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits materi hadits tentang amal shalih siswa kelas VI di MIS Sidorejo Tirta Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013, belum baik, karena hanya 10 siswa yang dapat menghafal dengan ketuntasan belajar 25 % (10 siswa). Selengkapnya hasil pra siklus adalah 10 siswa yaitu $10/40 \times 100 \% = 25 \%$ telah tuntas atau dapat menghafal dengan baik. Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sebanyak 35 dari 40 siswa secara keseluruhan, yaitu $35/40 \times 100 \% = 87,5 \%$.

Prestasi belajar pada siklus I menunjukkan ketuntasan belajar 65 % artinya dari 40 siswa, yang sudah tuntas 26 siswa, pada siklus II ketuntasan belajar 75 % artinya dari 40 siswa, yang sudah tuntas 35 siswa, dan pada siklus III ketuntasan belajar 100 % artinya dari 40 siswa, yang sudah tuntas 40 siswa, sehingga mengalami peningkatan 26 dari 40 siswa sudah tuntas dengan materi pembelajaran menjadi 40 siswa yang sudah tuntas. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas VI MIS Sidorejo Kabupaten Pekalongan.

.B. Saran

Setelah melihat kondisi yang ada, serta berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, tidak ada salahnya bila penulis memberikan beberapa saran sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran Al Qur'an Hadits, sebagai berikut:

1. Kepada guru

- a. Guru perlu menggunakan pendekatan yang disesuaikan dengan keadaan siswa
- b. Meningkatkan kompetensi
 - a. Membuat perencanaan yang matang dalam setiap proses pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Sekolah

- a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam tiap kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
- b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan
- c. Perlunya kerja sama dengan pihak sekolah dengan orang tua siswa dan masyarakat yang diharapkan dengan itu akan lebih memudahkan proses pembelajaran dan akan membantu memaksimalkan guna mencapai tujuan pembelajaran pendidikan yang diharapkan.

3. Kepada Siswa

- a. Hendaknya lebih aktif dalam setiap proses pembelajaran.
- b. Hendaknya mengerjakan tugas yang diberikan guru

4. Kepada Orang Tua

Orang tua adalah guru pertama bagi putera-puteri mereka. Dalam peran tersebut, orang tua hendaknya turut serta membantu dan bekerja sama dengan pihak sekolah dalam meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan putera-puteri mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Crow, Lester D. and Crow, Alice, *Human Development and Learning*, New York: American Book Company, 1956
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007
- Depdikbud, *Penelitian Tindakan. Action Research*, Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Umum, 1999.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta. 1994
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Alimni, 1983
- Lukman Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi II*, Jakarta: Balai Pustaka, 1992
- Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002
- Muklas. *Dasar-dasar dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia, 2001
- Nana Sudjana. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito. 1989
- Nasution S, *Didaktis Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996
- Nur Hamim dan Husniyatus Salamah Zainiyati. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Revka Petra Media. 2009.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : 2001 : Bumi Aksara
- _____, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2003.
- Pasaribu. U dan B Simanjuntak. *Dikdaktik Metodik*. Bandung: Tarsito, 1986
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah

- Riyanto, Yatim, *Metodologi Penelitian suatu Tindakan Dasar*, Surabaya: Sie Surabaya, 1996
- Roestiyah NK. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara, 1985
- Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2004
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara, 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali, 1998
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Andi Offset. 1987
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009
- Yayasan MTs. S. Hidayatul Athfal banyurip Alit Pekalongan, *Empat Windu Yayasan HIFAL Awal Berdirinya*, Pekalongan, 2006
- Zuhairini, et.al. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, 1983

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA DAN OBSERVASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PEDOMAN WAWANCARA

A. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH

1. Sejauh mana MIS Sidorejo dalam melaksanakan pembelajaran?
2. Metode/program apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
3. Apakah guru-guru sering diikutkan dalam workshop, seminar/pelatihan mengenai keterampilan dalam pembelajaran?
4. Kegiatan apa saja yang mendukung keberhasilan pembelajaran di MIS Sidorejo ini?
5. Adakah strategi khusus yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
6. Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk proses pembelajaran?
7. Bagaimana upaya meningkatkan proses pembelajaran di MIS Sidorejo oleh kepala madrasah, guru, karyawan, dan siswa?
8. Apa saja faktor pendorong dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran di MIS Sidorejo Tirta Pekalongan?
9. Apa saja faktor penghambat dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran di MIS Sidorejo Tirta Pekalongan?
10. Adakah pengaruh penerapan strategi/metode dalam pembelajaran terhadap prestasi siswa?

B. PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Menurut bapak/ibu apakah yang dimaksud dengan metode pembelajaran?
2. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan strategi/metode yang tepat dalam proses pembelajaran?
3. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan strategi/metode yang tepat dalam proses pembelajaran di dalam kelas?
4. Apakah kesulitan/kendala yang dihadapi dalam menerapkan strategi/metode yang tepat dalam proses pembelajaran?
5. Adakah pengaruh penerapan strategi/metode yang tepat dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa?
7. Sampai seberapa jauh pencapaian hasil belajar siswa bapak/ibu?
8. Menurut ibu/bapak, bagaimana penerapan penerapan strategi/metode yang tepat dalam proses pembelajaran di MIS Sidorejo Tirta Pekalongan?

PEDOMAN OBSERVASI

No	Objek Observasi	Subjek Observasi		
		Kepala Madrasah	Yayasan	Arsip data
1	Sejarah Berdirinya MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	V	V	V
2	Visi Misi dan Tujuan MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	V	-	V
3	Struktur Organisasi MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	-	-	V
4	Data Guru dan Staf MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	V	-	V
5	Data Siswa MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	V	-	V
6	Data Sarana Prsarana MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	V	-	V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
PRA SIKLUS**

Nama Sekolah : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menterjemahkan hadits tentang amal shalih

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menterjemahkan hadits tentang amal shalih.

📖 Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

📖 Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

D. MATERI PELAJARAN

- Terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih




E. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit



	<p>keinginannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih ☞ Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih ☞ Menuliskan terjemah hadits tentang amal shalih <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	<p>Buku paket Lafal hadits tentang keutamaan memberi</p>	




3.	PENUTUP		5 menit
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar ☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits 	Instrumen tugas individu	

G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Kartu ayat
- Tafsir al-Qur'an

H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Religius. ❖ Jujur. ❖ Toleransi. ❖ Disiplin. ❖ Kerja keras ❖ Kreatif ❖ Demokratif ❖ Rasa Ingin tahu ❖ Gemar membaca ❖ Peduli lingkungan: ❖ Peduli social ❖ Tanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata ▪ Meneruskan terjemahan hadits tentang amal salih secara acak ▪ Menterjemahkan hadits tentang amal salih secara keseluruhan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	Tes subyektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata!

 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja



3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

 **Praktek / penerapan**

Nyatakan penilaian dengan angka pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

- ☺ sebagian besar salah
- ☺☺ lebih dari separo benar
- ☺☺☺ benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN
TERJEMAHKAN HADITS TENTANG AMAL SHALIH**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL:

...

NO AYAT	LAFAL AYAT	TERJEMAHNYA	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					
5.					

SKOR = $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Mengetahui,
Kepala MIS Sidorejo

Perencanaan : 10 Juli 2013
Pelaksanaan:
Pekalongan, 14 Januari 2014
Guru Mapel Al Qur'an Hadits Kelas VI

SUMAIRI, S.Pd.I

NUR HAYATI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
SIKLUS I**

Nama Sekolah : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih

B. KOMPETENSI DASAR


5.1 Menterjemahkan hadits tentang amal shalih

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menterjemahkan hadits tentang amal shalih.

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

D. MATERI PELAJARAN

- Terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih

E. METODE PEMBELAJARAN

- Peta Konsep
- Pemodelan
- Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit



	<p>keinginannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<p>📖 Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih ☞ Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih ☞ Menuliskan terjemah hadits tentang amal shalih <p>📖 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>📖 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	Buku paket Lafal hadits tentang keutamaan memberi	



NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

 Praktek / penerapan

Nyatakan penilaian dengan angka pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

- ☹ sebagian besar salah
- ☺☺ lebih dari separo benar
- ☺☺☺ benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN
TERJEMAHKAN HADITS TENTANG AMAL SHALIH**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL:

...

NO AYAT	LAFAL AYAT	TERJEMAHNYA	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					
5.					

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MIS Sidorejo

Perencanaan : 10 Juli 2013
Pelaksanaan:
Pekalongan, 27 Januari 2014
Guru Mapel Al Qur'an Hadits Kelas VI

SUMAIRI, S.Pd.I

NUR HAYATI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
SIKLUS II**

Nama Sekolah : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih

B. KOMPETENSI DASAR

5.2 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang amal salih secara sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menjelaskan isi kandungan hadits tentang amal salih secara sederhana.

📖 Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

📖 Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

D. MATERI PELAJARAN

- Hadits amal shalih




E. METODE PEMBELAJARAN

- Peta Konsep
- Pemodelan
- Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit



	<p>kesehatan, keluarga dan keinginannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 			5 menit
2.	KEGIATAN INTI			45 menit
	<p> Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Studi literatur tentang amal salih ☞ Mendengarkan penjelasan isi kandungan hadits <p> Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Berdiskusi tentang keutamaan orang yang suka beramal salih ☞ Secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi <p> Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	Buku paket Lafal hadits tentang keutamaan memberi		
3.	PENUTUP			5 menit
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar ☞ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits 	Instrumen tugas individu		


G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Kartu ayat
- Tafsir al-Qur'an



H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Religius.</i> ❖ <i>Jujur.</i> ❖ <i>Toleransi.</i> ❖ <i>Disiplin.</i> ❖ <i>Kerja keras</i> ❖ <i>Kreatif</i> ❖ <i>Demokratif</i> ❖ <i>Rasa Ingin tahu</i> ❖ <i>Gemar membaca</i> ❖ <i>Peduli lingkungan:</i> ❖ <i>Peduli social</i> ❖ <i>Tanggung jawab.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata ▪ Meneruskan terjemahan hadits tentang amal salih secara acak ▪ Menterjemahkan hadits tentang amal salih secara keseluruhan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Tes subyektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata!

 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja
3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				



 **Praktek / penerapan**

Nyatakan penilaian dengan angka pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

- ☺ sebagian besar salah
- ☺☺ lebih dari separo benar
- ☺☺☺ benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN
TERJEMAHKAN HADITS TENTANG AMAL SHALIH**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL:

...

NO AYAT	LAFAL AYAT	TERJEMAHNYA	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					
5.					

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MIS Sidorejo

Perencanaan : 10 Juli 2013
Pelaksanaan:
Pekalongan, 4 Pebruari 2014
Guru Mapel Al Qur'an Hadits Kelas VI

SUMAIRI, S.Pd.I

NUR HAYATI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
SIKLUS III**

Nama Sekolah : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih

B. KOMPETENSI DASAR

5.3 Menerapkan isi kandungan hadits tentang amal salih kaitannya dengan berakhlak dengan sesama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Menerapkan isi kandungan hadits tentang amal salih kaitannya dengan berakhlak dengan sesama.

📖 Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

📖 Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

D. MATERI PELAJARAN

- Hadits amal shalih

E. METODE PEMBELAJARAN

- Peta Konsep
- Pemodelan
- Penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi :		3 menit
	☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya	Teknik pembagian kelompok	2 menit 5 menit



	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<p>📖 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menentukan/memilih sikap dengan menjawab studi kasus ☞ Mengajukan pertanyaan terhadap sesama teman tentang dampak positif dari beramal salih terhadap sesama <p>📖 Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>📖 Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	Buku paket Lafal hadits tentang keutamaan memberi	
3.	PENUTUP		5 menit
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar ☞ Menyampaikan tugas untuk 	Instrumen tugas individu	




	mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits		
--	---	--	--

G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket

H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Religius.</i> ❖ <i>Jujur.</i> ❖ <i>Toleransi.</i> ❖ <i>Disiplin.</i> ❖ <i>Kerja keras</i> ❖ <i>Kreatif</i> ❖ <i>Demokratif</i> ❖ <i>Rasa Ingin tahu</i> ❖ <i>Gemar membaca</i> ❖ <i>Peduli lingkungan:</i> ❖ <i>Peduli social</i> ❖ <i>Tanggung jawab.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan sikap dalam berakhlak terhadap teman sebaya, orang yang lebih muda, dan orang yang lebih tua ▪ Menggambarkan sikap yang berdampak positif (amal salih) terhadap sesama 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Tes subyektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan sikap dalam berakhlak terhadap teman sebaya, orang yang lebih muda, dan orang yang lebih tua!!

 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap positif siswa

1. tidak positif
2. biasa saja
3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.				
2.				
3.				
4.				
dst.				



 **Praktek / penerapan**

Nyatakan penilaian dengan angka pada kolom yang tersedia untuk mengukur ketepatan menulis kata dalam huruf hijaiyah lepas

- ☹ sebagian besar salah
- ☺☺ lebih dari separo benar
- ☺☺☺ benar semua

**LEMBAR PENGAMATAN
TERJEMAHKAN HADITS TENTANG AMAL SHALIH**

NAMA SISWA:.....

TANGGAL:

...

NO AYAT	LAFAL AYAT	TERJEMAHNYA	SKOR		
			☺☺☺	☺☺	☺
1					
2					
3					
4					

$$\text{SKOR} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MIS Sidorejo

SUMAIRI, S.Pd.I

Perencanaan : 10 Juli 2013
Pelaksanaan:
Pekalongan, 11 Pebruari 2014
Guru Mapel Al Qur'an Hadits Kelas VI

NUR HAYATI



**SOAL
PRA SIKLUS**

Nama Sekolah : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
Mata Pelajaran/Materi : Al Qur'an Hadits/Amal Shaleh
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c dan di depan jawaban yang paling tepat!

1. Kata amal shaleh berasal dari bahasa ...
 - a. Arab
 - b. Latin
 - c. Inggris
 - d. Yunani
2. Apabila manusia meninggal dunia maka akan terputuslah amalnya, kecuali ...
 - a. satu perkara
 - b. dua perkara
 - c. tiga perkara
 - d. empat perkara
3. Di bawah ini yang bukan merupakan contoh perbuatan sedekah jariyah adalah ...
 - a. menyumbang semen untuk pembangunan masjid
 - b. memberikan bangku untuk madrasah
 - c. memberikan makanan pada pemabuk
 - d. mewakafkan tanah untuk rumah sakit
4. Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang diamalkan dan ... kepada orang lain.
 - a. dihayati
 - b. disebarluaskan/diajarkan
 - c. dihormati
 - d. dihafal
5. Berikut ini adalah sifat-sifat yang dimiliki anak shaleh, kecuali ...
 - a. rajin beribadah.
 - b. sopan kepada orang tua
 - c. patuh kepada orang tua
 - d. malas belajar
6. Perbuatan manusia yang pahalanya akan tetap terus mengalir walaupun manusia itu sudah meninggal ialah sebagai berikut, kecuali ...
 - a. sedekah jariyah
 - b. orang tua yang mencintai anaknya
 - c. ilmu yang bermanfaat
 - d. anak shaleh yang mendo'akan orang tuanya
7. Orang yang selalu berbuat baik hidupnya akan ...



-
- a. sengsara
 - b. bahagia
 - c. melarat
 - d. menderita
8. Bekerjalah untuk keperluan hidup di dunia seakan-akan ...
 - a. kamu akan mati besok
 - b. kamu akan miskin besok
 - c. kamu akan kaya selamanya
 - d. kamu akan hidup selamanya
 9. Berusahalah untuk keperluan hidup di akhirat seakan-akan ...
 - a. kamu akan mati besok
 - b. kamu akan miskin besok
 - c. kamu akan kaya selamanya
 - d. kamu akan hidup selamanya
 10. Mengeluarkan sedekah jariyah tidak boleh diiringi dengan rasa ...
 - a. ikhlas
 - b. rida
 - c. riya
 - d. iman

Kunci Jawaban:

1. a. Arab
2. c. tiga perkara
3. c. memberikan makanan pada pemabuk
4. b. disebarluaskan/diajarkan
5. d. malas belajar
6. b. orang tua yang mencintai anaknya
7. b. bahagia
8. d. kamu akan hidup selamanya
9. a. kamu akan mati besok
10. c. riya

Kriteria Penilaian

Setiap jawaban benar mendapat skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{S.\text{Perolehan}}{S.\text{Maksimal}} \times 100$$



SOAL
SIKLUS SIKLUS I

Nama Sekolah : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
Mata Pelajaran/Materi : Al Qur'an Hadits/Amal Shaleh
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c dan di depan jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini adalah sifat-sifat yang dimiliki anak shaleh, kecuali ...
 - a. rajin beribadah.
 - b. sopan kepada orang tua
 - c. patuh kepada orang tua
 - d. malas belajar
2. Perbuatan manusia yang pahalanya akan tetap terus mengalir walaupun manusia itu sudah meninggal ialah sebagai berikut, kecuali ...
 - a. sedekah jariyah
 - b. orang tua yang mencintai anaknya
 - c. ilmu yang bermanfaat
 - d. anak shaleh yang mendo'akan orang tuanya
3. Orang yang selalu berbuat baik hidupnya akan ...
 - a. sengsara
 - b. bahagia
 - c. melarat
 - d. menderita
4. Bekerjalah untuk keperluan hidup di dunia seakan-akan ...
 - a. kamu akan mati besok
 - b. kamu akan miskin besok
 - c. kamu akan kaya selamanya
 - d. kamu akan hidup selamanya
5. Berusahalah untuk keperluan hidup di akhirat seakan-akan ...
 - a. kamu akan mati besok
 - b. kamu akan miskin besok
 - c. kamu akan kaya selamanya
 - d. kamu akan hidup selamanya
6. Mengeluarkan sedekah jariyah tidak boleh diiringi dengan rasa ...
 - a. ikhlas
 - b. rida
 - c. riya
 - d. iman



-
7. Kata amal shaleh berasal dari bahasa ...
 - a. Arab
 - b. Latin
 - c. Inggris
 - d. Yunani
 8. Apabila manusia meninggal dunia maka akan terputuslah amalnya, kecuali ...
 - a. satu perkara
 - b. dua perkara
 - c. tiga perkara
 - d. empat perkara
 9. Di bawah ini yang bukan merupakan contoh perbuatan sedekah jariyah adalah ...
 - a. menyumbang semen untuk pembangunan masjid
 - b. memberikan bangku untuk madrasah
 - c. memberikan makanan pada pemabuk
 - d. mewakafkan tanah untuk rumah sakit
 10. Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang diamalkan dan ... kepada orang lain.
 - a. dihayati
 - b. disebarluaskan/diajarkan
 - c. dihormati
 - d. dihafal

Kunci Jawaban:

1. b. orang tua yang mencintai anaknya
2. b. bahagia
3. d. kamu akan hidup selamanya
4. a. kamu akan mati besok
5. c. riya
6. a. Arab
7. c. tiga perkara
8. c. memberikan makanan pada pemabuk
9. b. disebarluaskan/diajarkan
10. d. malas belajar

Kriteria Penilaian

Setiap jawaban benar mendapat skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{S.\text{Perolehan}}{S.\text{Maksimal}} \times 100$$



-
- b. sopan kepada orang tua
 - c. patuh kepada orang tua
 - d. malas belajar
8. Perbuatan manusia yang pahalanya akan tetap terus mengalir walaupun manusia itu sudah meninggal ialah sebagai berikut, kecuali ...
- a. sedekah jariyah
 - b. orang tua yang mencintai anaknya
 - c. ilmu yang bermanfaat
 - d. anak shaleh yang mendo'akan orang tuanya
9. Orang yang selalu berbuat baik hidupnya akan ...
- a. sengsara
 - b. bahagia
 - c. melarat
 - d. menderita
10. Bekerjalah untuk keperluan hidup di dunia seakan-akan ...
- a. kamu akan mati besok
 - b. kamu akan miskin besok
 - c. kamu akan kaya selamanya
 - d. kamu akan hidup selamanya

Kunci Jawaban:

- 1. a. kamu akan mati besok
- 2. c. riya
- 3. a. Arab
- 4. c. tiga perkara
- 5. c. memberikan makanan pada pemabuk
- 6. b. disebarluaskan/diajarkan
- 7. d. malas belajar
- 8. b. orang tua yang mencintai anaknya
- 9. b. bahagia
- 10. d. kamu akan hidup selamanya

Kriteria Penilaian

Setiap jawaban benar mendapat skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{S.\text{Perolehan}}{S.\text{Maksimal}} \times 100$$





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1077/ 2013
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 01 Oktober 2013

Kepada

Yth. Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR HAYATI
NIM : 2021311030
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN PETA KONSEP PADA SISWA KELAS VI DI MIS SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kasimaburung No. 9, Telp. (02835) 423775, Faks. (02835) 423448, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1077/2013

Pekalongan, 01 Oktober 2013

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MIS SIDOREJO TIRTO

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR HAYATI

NIM : 2021311030

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN-HADITS MATERI HADITS TENTANG AMAL SHALIH DENGAN PETA KONSEP PADA SISWA KELAS VI DI MIS SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 100



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN
TERAKREDITASI " B "
SK NOMOR : 135 / BAP – SM / X / 2011**

Alamat : Komplek Masjid Al-Khoirof Sidorejo Tirto Pekalongan CP.085640104577

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Sidorejo

menerangkan bahwa :

1. Nama : Nur Hayati
 2. Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Agustus 1979
 3. Kewarganegaraan & Agama : WNI / Islam
 4. Pekerjaan : Mahasiswa STAIN
 5. Tempat Tinggal : Sidorejo Rt.08/Rw. 03
- Kecamatan : Tirto
Kabupaten : Pekalongan
Propinsi : Jawa Tengah

Telah melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Sidorejo dan sebagai bukti pembuatan skripsi yang telah ditugaskan oleh Pihak STAIN kepada yang bersangkutan.

Demikian untuk menjadikan maklum bagi yang berkepentingan.

Pekalongan, 26 September 2014

Kepala MIS Sidorejo



SUMAIRI, S.Pd.I

NIP. 19820514 200710 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas diri

Nama : Nur Hayati
NIM : 2021311030
Tempat/tgl lahir : Pekalongan, 14 Agustus 1979
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Sidorejo Rt.08 Rw.03 Gang.06 Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalongan
Nama Suami : Ma'rifudin
Pekerjaan : Wiraswasta
Anak : 1. Arda Maulana Syarif
2. M. Dzilqon Alif Syarif
3. Nura Sayyida Wardani As-Syarifa

Riwayat pendidikan :

1. SD : MIS Sidorejo Tirto Pekalongan lulus tahun 1992
2. SLTP : MTs Putri Ma'arif Ponorogo lulus 1995
3. SLTA : SMU Diponegoro Pemalang lulus tahun 2003
4. PT : D2 Universitas Darul Ulum Jombang Jawa Timur lulus 2006

STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah PAI angkatan 2011

Nama orang tua :

Nama Ayah : Faroji

Pekerjaan : Buruh

Nama Ibu : Wiunarti

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Desa Sidorejo Rt.08 Rw.03 Gang.06 Kecamatan Tirto Kabupaten

Pekalongan