

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SDN
05 MULYOHARJO PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Membuat Skripsi

Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

MUHAMMAD RIZA FAHLEVI DJUNAI

NIM. 2021311046

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PEKALONGAN

2016

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PAI 17-0873 DjuP
NO. INDEKS :	1721083

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **Muhammad Riza Fahlevi Djunaidi**

NIM : **2021311046**

Judul Skripsi : **Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SDN 05 Mulyoharjo
Pemalang**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademi dan dicabut gelarnya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 April 2016

Yang Menyatakan



Muhammad Riza Fahlevi Djunaidi
NIM.202131104

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Salafuddin M.Si.
Jl. Peni No.21 Bina Griya Indah Pekalongan
Lamp : _
Hal : Naskah skripsi Sdr.Muhammad Riza Fahlevi

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan
Cp. Ketua Jurusan Tarbiyah
Di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i.

Nama : Muhammad Riza Fahlevi
NIM : 2021311046
Prodi : Ilmu Tarbiyah
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SDN 05 Mulyoharjo Pemasang.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/I tersebut dapat segera dimunasaqahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 21 April 2016
Pembimbing,



Dr. H. Salafuddin., MSI
NIP.196508251999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
Website: www.stain-pekalongan.ac.id /E-mail: info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **MUHAMMAD RIZA FAHLEVI DJUNAJDI**

NIM : **2021 311 046**

Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI
SDN 05 MULYOHARJO PEMALANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 28 April 2016 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

DewanPenguji,

Penguji I


Musoffa Basyir, M.A

Ketua

Penguji II


Dr. Esti Zaduqisti, M.Si

Anggota

Pekalongan, 28 April 2016



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasarkan pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum ter serap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem – fonem konsonan bahasa arab yang dalam tulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Arab	Ind.	Arab	Ind.	Arab	Ind.	Arab	Ind.
ء	‘	د	D	ض	d}	ك	k
ب	B	ذ	Dh	ط	t}	ل	l
ت	T	ر	R	ظ	z}	م	m
ث	Th	ز	Z	ع	‘	ن	n
ج	J	س	S	غ	Gh	هـ	h
ح	h}	ش	Sh	ف	F	و	w
خ	Kh	ص	s}	ق	Q	ي	y

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a	ا ي = ai	ا = a
ا = i	ا و = au	اي = i
ا = u		او = u

1. Ta Marbutah

Ta marbutahhidupdilambangkandengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة = Mar’atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan huruf/h/

Contoh :

فاطمة = Fatimah

2. Syaddad (tasydid / Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا = Rabbana

3. Kata sandang

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = Assyamsu

الرجل = Arrajlu

Kata sandang yang diikuti huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = Al-Qamar

البيدع = Al-Badi'

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

امرت = Umirtu

شيء = Syai'un

PERSEMBAHAN

Rasa terimakasih sudah seharusnya penulis sampaikan dengan hati tulus seraya memanjatkan do'a Jazakumullah bi ahsanil kiram kepada semua pihak yang sangat berjasa mengantarkan tulisan –tulisan sederhana ini sehingga terbit menjadi sebuah skripsi.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada ayahanda almarhum Djunaidi Alwi dan Ibunda Raniyati, ingin penulis sampaikan, robbighfirlilii walii waalidayaa warhamhumaa kamaa robbayaanii shagiiraa.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada Rektor ,Dosen Pengajar beserta staff dan Dosen Pembimbing dan Penguji STAIN Pekalongan, dan Kepada SD N Mulyoharjo 05 Pemalang, serta rekan-rekan yang telah mensupport penulisan skripsi ini.

MOTTO

*“Bacalah dengan menghayati isi kandungannya satu-persatu,
jangan tergesa-gesa dalam membaca agar kata-kata tersebut bisa
membekas di hati pembaca (Imam As-suyuti RA.)”*

ABSTRAK
PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SDN 05 MULYOHARJO
PEMALANG

Oleh:

MUHAMMAD RIZA FAHLEVI DJUNAIDI

NIM : 2021311046

Skripsi ini dibawah bimbingan Dr.H. Salafuddin Turmudzi M.Si sebagai dosen pembimbing.

Pada dasarnya manusia dalam keberlangsungan hidupnya membutuhkan pendidikan, lembaga sekolah adalah salah satu lembaga formal untuk pembelajaran yang terarah, mengembangkan ilmu pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai yang mengantarnya kedewasaan. memilih dan memanfaatkan sumber belajar secara efektif dan efisien sehingga mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang pada tahun ajaran 2015/2016 dengan responden siswa-siswi kelas vi dan v. Penelitian ini menggunakan sampel 36 responden.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu didasarkan pada pemakaian data-data, ada variabel operasionalitas, hipotesis, signifikan, secara statistik data diperoleh menggunakan sistem kode yang bisa dibuktikan berdasarkan pengukuran variabel-variabel yang dikuantitatifkan. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik statistik deskriptif, analisis regresi linier dan pengujian hipotesis. Statistik deskriptif digunakan untuk membantu menganalisis dan mendeskripsikan data yang terkumpul, sedangkan analisis regresi linier meliputi pengujian terhadap koefisien regresi meliputi menghitung kesalahan standar estimasi, merumuskan hipotesis, menentukan nilai t_{tabel} dan membandingkan t_{test} dengan t_{tabel} .

Hasil Penelitian Menunjukkan bahwa Pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang pada uji t_{test} dilihat dari tingkat signifikansi 1 % adalah $1,3 < 2,719$ ($t_{test} < t_{hitung}$), dan tingkat signifikansi 5% adalah $1,3 < 2,028$ ($t_{test} < t_{hitung}$) disimpulkan pemanfaatan sumber belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang .

Kata Kunci : Pemanfaatan Sumber Belajar, Prestasi Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan pertolongan sehingga skripsi ini selesai. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah menuntun manusia kejalan yang benar, di jalan yang diridlai Allah SWT.

Alhamdulillah, atasbantuan, saran, danbimbingan dari semua pihak memberikan kemudahan bagi penulis sehingga skripsi akhirnya dapat terselesaikan. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam dalamnya kepada:

1. Rektor STAIN Pekalongan, yakni Dr. H. Ade Rohayana, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan yakni Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Dosen Pembimbing Skripsi, yakni Bapak Dr.Salafuddin M.Si
4. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan STAIN Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan pelayanan selama melaksanakan studi.
5. Seluruh Guru, Staf dan Karyawan SDN 05 Mulyoharjo Pemalang, terutama kepada ibu Sulistyaningrum S.Pd.SD., selaku Kepala SDN 05 Mulyoharjo yang telahmemberikan segala kemudahan dan ijin penelitian.
6. Keluarga tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis serta selalu memberikan nasihat dan semangat bagi penulis. Terutama (Alm) Ayahanda Mc Djunaidi Alwi, Ibunda Raniyati dan Kakanda Qoniah Ediyati.

7. Teman–teman Mahasiswa Kelas Q/N.R. Angkatan 2011/2012 STAIN
PEKALONGAN.

8. Serta semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Kepada Allah jualah kita menyerahkan segala urusan. Semoga amal baik
Semua pihak diterima oleh Allah SWT., dan skripsi ini bisa bermanfaat bagi
Penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pemalang, 28 April 2016



Muhammad Riza Fahlevi Djunaidi

NIM : 2021311046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
BAB II	
PEMANFAATAN PRESTASI BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR.....	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Pengertian Sumber Belajar.....	16
2. Kegunaan Sumber Belajar.....	18
3. Jenis- Jenis Sumber Belajar.....	23
4. Prinsip Pemanfaatan Sumber Belajar.....	26
5. Prestasi Belajar.....	29
6. Manfaat Prestasi Belajar.....	31
7. Macam-Macam Prestasi Belajar.....	33
8. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	35

BAB III	
KONDISI UMUM SD N 05 MULYOHARJO PEMALANG.....	42
A. Keadaan Umum SD N 05 Mulyoharjo Pemalang.....	42
1. Sejarah Berdirinya SD 05 Mulyoharjo Pemalang.....	42
2. Profil Sekolah.....	43
3. Letak Geografis.....	43
4. Visi dan Misi.....	44
5. Tugas Institusi.....	45
6. Fungsi	46
7. Tujuan.....	47
8. Sarana dan Prasarana SD N 06 Mulyoharjo.....	48
9. Tenaga Pengajar Siswa dan Karyawan.....	50
BAB IV	
PEMBAHASAN PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER	
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR.....	56
A. Gambaran Umum Responden.....	56
B. Deskripsi Data.....	60
C. Analisis dan Pembahasan.....	62
BAB V	
PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Keadaan Sarana dan Prasarana SD N 05 Mulyoharjo Pemalang.....	48
Tabel 3.2	Keadaan Guru dan Karyawan SD N 05 Mulyoharjo Pemalang.....	51
Tabel 3.3	Keadaan Siswa SD N 05 Mulyoharjo Pemalang.....	52
Tabel 4.1	Data Pengisian Angket Pemanfaatan Sumber Belajar Siswa SD N 05 Mulyoharjo Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016.....	56
Tabel 4.2	Data Skor Akhir Semester Ganjil Prestasi Siswa SD N 05 Mulyoharjo Tahun Ajaran 2015/2016.....	58
Tabel 4.3	Distribusi Respon den Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
Tabel 4.4	Ditribusi Responden Berdasarkan Kelas.....	.61
Tabel 4.5	Persamaan <i>Regresi Linier</i> Antara Pemanfaatan Sumber Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SD N 05 Mulyoharjo Pemalang.....	.62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dipungkiri atau tidak bahwa manusia mempunyai banyak kebutuhan dalam menjalankan kelangsungan hidupnya. Kebutuhan manusia sangat beragam jenisnya. Tujuan utama dari pemenuhan kebutuhan-kebutuhan itu adalah untuk menopang kelangsungan dalam perjalanan hidupnya, diantara banyak kebutuhan-kebutuhan itu adalah kebutuhan manusia akan pendidikan¹. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan takwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab².

Lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal bagi anak didik, lingkungan keluarga menjadi lembaga pendidikan non formal untuk anak didik dan lingkungan masyarakat merupakan lahan praktek ilmu pengetahuan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang melaksanakan serangkaian kegiatan proses belajar mengajar bertujuan menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri anak yang sedang menuju pada kedewasaan. Perubahan-perubahan tersebut dapat diusahakan melalui belajar yang terarah dan terpimpin, anak memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai yang

¹Machasin, *Menyelami Kebebasan Manusia*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1990), hlm. 119.

²Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

mengantarnya kedewasaan³. Untuk mewujudkan pembangunan nasional dibidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan secara terus menerus dalam penyelenggaraan pendidikan nasional sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebudayaan, masyarakat, dan kebutuhan pembangunan. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka lembaga pendidikan senantiasa mengalami peningkatan dan penyempurnaan dalam menyiapkan lulusannya untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.

Seorang tenaga ahli atau guru dalam dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting terutama terhadap keberhasilan siswa dalam belajar, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar guru dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi anak didik malas belajar dan menurun prestasinya disekolah. Sumber belajar yang beraneka ragam di sekitar kehidupan peserta didik, baik yang didesain maupun non desain belum dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran. Sebagian besar guru kecenderungan dalam pembelajaran memanfaatkan buku teks dan guru sebagai sumber belajar utama.

Seorang guru hendaknya mampu mengembangkan sumber belajar, memilih dan memanfaatkan sumber belajar secara efektif dan efisien sehingga mencapai tujuan pembelajaran secara optimal⁴. Dalam proses belajar mengajar guru perlu memperhatikan hal-hal dalam menyampaikan materi kepada siswa, seperti: metode, evaluasi, dan kurikulum yang diterapkan oleh guru. Pemanfaatan

³WS. Wingkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 1999), hlm. 25

⁴Kokom komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika aditama, 2011), hlm. 107.

sumber belajar dalam proses belajar mengajar dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa⁵.

Tinggi rendahnya perolehan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang digolongkan kedalam faktor internal dan eksternal. Faktor Internal yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari luar individu atau dari lingkungannya⁶.

Faktor internal terdiri dari faktor fisiologis, psikologis, dan kematangan psikis. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Kesuksesan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar disebabkan karena keaktifan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar berupa cetak maupun non cetak. Dengan memanfaatkan sumber belajar berarti mendorong siswa untuk mengembangkan diri dalam ilmu pengetahuan dan meningkatkan keterampilan. Prestasi belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai raport, indeks prestasi, angka kelulusan, dan predikat keberhasilan belajar⁷. Masalah pendidikan adalah masalah yang sangat penting, baik didalam kehidupan keluarga, kehidupan masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini, disebabkan maju mundurnya suatu bangsa itu sangat ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan disuatu bangsa tersebut.

⁵Abdul Mujib. Dr, *Guru yang Merdeka*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 180.

⁶Siti Hartinah, *Bimbingan Konseling Belajar*, (Tegal: Universitas Panca Sakti, tt), hlm. 21.

⁷Syaifuddin Azwar, *Psikologi Intelegensi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 1.

Berdasarkan uraian-uraian diatas, penulis tertarik untuk membahas tentang *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SDN 05 Mulyoharjo Pemalang.*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dimukakan diatas, maka dapat diambil perumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar oleh siswa SDN 05 Mulyoharjo Pemalang?
2. Bagaimana prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang?

Dalam hal ini penulis menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

- a. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu⁸.

- b. Sumber Belajar

Sumber belajar atau *Learning Resource* adalah alat pendidikan yang mempunyai fungsi untuk membantu proses belajar mengajar⁹.

⁸W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa*, (Jakarta: PN. Balai pustaka,1998), hlm. 731.

⁹Noeng Muhadjir, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 80.

c. **Prestasi Belajar**

Prestasi belajar adalah proses pengetahuan dan kemampuan, sikap positif yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar¹⁰.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar di SDN 05 Mulyoharjo Pematang tahun ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di SDN 05 Mulyoharjo Pematang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tahun ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN 05 Mulyoharjo Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian dibagi menjadi dua, yaitu:

1. **Kegunaan Teoritis**

Sebagai wawasan dan pengetahuan dalam pendidikan, khususnya tentang pemanfaatan sumber belajar

2. **Kegunaan Praktis**

a. **Bagi Sekolah**

Memberi masukan pada sekolah mengenai pentingnya pemanfaatan sumber belajar mengajar.



¹⁰Udin S. Winataputra Et, Al, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Depdikbud, 1997), hlm. 33

b. Bagi guru

Memberi masukan bagi guru agar mempersiapkan sumber-sumber belajar yang lebih efektif dan variatif.

c. Bagi siswa

Memberi semangat dalam memperoleh prestasi yang lebih baik.

d. Bagi wali siswa

Menambah pemberian motivasi belajar pada anaknya.

E. Tinjauan pustaka

1. Analisis Teoritis

Pemanfaatan lingkungan belajar dan sumber belajar lainnya dalam proses belajar mengajar dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang melaksanakan serangkaian kegiatan proses belajar mengajar bertujuan menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri anak yang sedang menuju ke kedewasaan. Perubahan-perubahan tersebut dapat dirasakan melalui belajar yang terarah dan dipimpin, sehingga anak memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai yang mengantarkannya ke kedewasaan.¹¹

¹¹Ws Winkel, *Psikologi pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 1990), hlm. 25

Guru dalam menyampaikan pembelajaran harus cermat dan pandai dalam memilih metode pengajaran, alat penunjang dalam pembelajaran serta bahan ajar guru yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Pemanfaatan sumber belajar yang baik akan berdampak pada prestasi belajar siswa dengan memperoleh hasil yang lebih baik. Sedangkan suatu prestasi belajar dikatakan berhasil apabila setiap guru harus menjadi segala-galanya, maka dari pihak guru dituntut untuk mengetahui semuanya atau paling sedikit merasa tahu segalanya.¹²

Meningkatkan prestasi siswa berarti dapat meningkatkan prestasi belajar di sekolah, karena [potensi yang dituntut bagi siswa ialah pencapaian prestasi belajar yang maksimal].¹³

Setiap bahan pelajaran yang disampaikan dalam pembelajaran akan menuntut penggunaan sumber belajar tertentu yang cocok dan memadai. Sumber-sumber belajar tersebut dikembangkan dan dimanfaatkan guru agar tercipta lingkungan belajar yang mendukung pencapaian tujuan yang efektif. Dalam hal ini, ketersediaan dan pemanfaatan sumber belajar sebagai salah satu stimulus dapat meyakinkan penuh dengan perhatian, pengetahuan, dan penerimaan pada anak didik sehingga terjadi proses kegiatan belajar mengajar yang ideal.

¹² Paul Suparno, *Guru Demokratis di Era Reformasi*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004), hlm. 31.

¹³ Suryabrata Sumardi, *Pembimbing ke Diagnosis*, Edisi. II, (Yogyakarta: Raka Press, 1984), hlm. 25

Mochammad Ainur Rifqi Dina (232 108 325) dalam judul pengaruh metode diskusi kelompok terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam kelas VIII (Study di SMPN 03 Pekalongan tahun 2005/2006 terdapat korelasi yang sangat kuat antara metode diskusi dengan prestasi belajar.¹⁴

Dalam skripsi pengaruh remediasi terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SD Negeri 02 Gayung wiyoro Kecamatan Kandangserang, Kabupaten Pekalongan milik Hardiyanto (202 309 108) menyimpulkan bahwa “Remidiasi siswa SD Negeri 02 Gayung wiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan” termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan skor nilai rata-rata sebesar 83 di interval 83-85. Sedangkan prestasi belajar siswa SD Negeri 02 Gayung wiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan dapat dikategorikan cukup. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 76 di interval 76-78”.¹⁵

Setelah mengamati perbedaan kedua penelitian pada skripsi diatas dengan skripsi ini ialah penelitian pada kedua skripsi diatas menyimpulkan bahwa begitu besar pengaruh remediasi dan metode diskusi kelompok terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Sedangkan dalam penelitian ini penulis konsentrasi pada pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa di SDN 05 Mulyoharjo Pemalang.

¹⁴ Mochammad Ainur Rifqi Dina, pengaruh metode diskusi kelompok terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam kelas VIII (Study di SMPN 03 Pekalongan), *Skripsi*: STAIN Pekalongan hlm. 70

¹⁵ Hardiyanto, pengaruh remediasi terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SD Negeri 02 Gayung wiyoro Kecamatan Kandangserang, Kabupaten Pekalongan, *Skripsi*: STAIN Pekalongan hlm. 64

2. Kerangka Berfikir

Dalam usaha untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang perlu dilakukan oleh guru adalah mempunyai metode pengajaran dan memiliki alat peraga dalam proses belajar mengajar.¹⁶

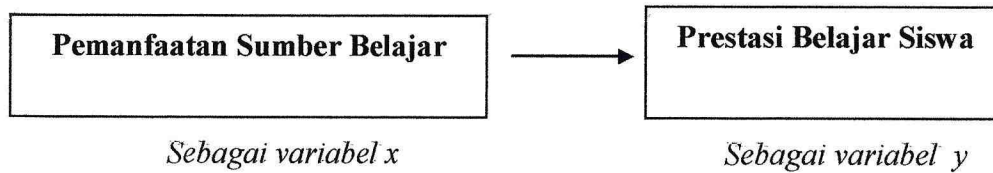
Metode dan alat peraga dalam proses belajar mengajar dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode pengajaran dan alat peraga dalam proses belajar siswa saling mempengaruhi serta mempunyai kaitan dengan pembentukan prestasi belajar yang positif. Dengan metode dan alat peraga dalam proses belajar mengajar yang efektif dapat membentuk prestasi belajar yang positif.¹⁷

Berdasarkan teori yang diatas, maka disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dapat meningkat bila adanya variatif pemanfaatan sumber belajar yang dimiliki guru dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini, memanfaatkan sumber belajar merupakan sebagai salah satu aspek yang bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar yang diperoleh siswa menjadi tolak ukur tentang usahanya dalam belajar. Dengan kata lain, prestasi belajar yang tinggi dan memuaskan dari siswa merupakan indikator bahwa siswa telah berhasil dengan baik menguasai materi yang diberikan oleh guru. Seperti pada bagan dibawah ini :

¹⁶Zainal Arifin, *Evaluasi IntruksionalPrinsip Teknik dan Prosedur*, (Bandung: Remaja karya, 1988), hlm. 3

¹⁷Mukhtar Bukhori, *Tekhnik Evaluasi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Jammars, 1999), hlm. 178.



3. Hipotesis

Hipotesis bisa diartikan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti data yang terkumpul.¹⁸ Hipotesis dalam penulisan ini adalah tidak ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa di SDN 05 Mulyoharjo Pemasang.



F. Metode penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹⁹

1. Desain penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian *Regresi* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian *Regresi* adalah penelitian yang melihat antara variabel, dua atau lebih variabel yang akan diteliti, Untuk melihat pengaruh yang terjadi untuk merubah atau mengadakan perlakuan terhadap variabel-variabel tersebut. Variabel terikat yaitu variabel yang berubah sesuai dengan perubahan pada variabel prediksi.

¹⁸ Sanapiah Faizal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Usaha Nasional, 1982), hlm.42

¹⁹ Syaifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.74

Adapun pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini adalah didasarkan pada pemakaian data-data, ada variabel operasionalitas, hipotesis, signifikan, secara statistik data diperoleh menggunakan sistem kode yang bisa dibuktikan berdasarkan pengukuran variabel-variabel yang dikuantitatifkan.²⁰

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan *Regresi Linier* dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = \alpha + bX$$

Dimana:

Y= variabel dependen

α = intersep (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b= gradien/ kemiringan kurva linier, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana

X= variabel independen

2. Definisi operasionalitas

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

Variabel bebas (X) : Variabel bebas dalam pemanfaatan sumber belajar peneliti mengambil pemikiran dari Mulyasa²¹ dengan indikator:

²⁰ Ibid, hlm.76

²¹Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 48.

a. Manusia

Orang yang menyampaikan pesan secara langsung seperti guru, konselor, adminisitrator, yang diniati secara khusus dan disengaja untuk kepentingan belajar (*by design*). Dalam hal ini terdapat pada item angket pemanfaatan sumber belajar nomer 1,2,12,13,15,16,17 dan 18.

b. Bahan

Sesuatu yang mengandung pesan pembelajaran, baik yang diniati secara khusus seperti film pendidikan, peta, grafik, buku paket dan sebagainya yang biasanya disebut media pengajaran (*intructional media*), maupun bahan yang bersifat umum. Dalam hal ini nantinya terdapat pada item angket pemanfaatan sumber belajar nomer 3,4,5,6,7,8,9,10 dan 19

c. Lingkungan

Ruang dan tempat dimana sumber-sumber dapat berinteraksi dengan para peserta didik, yang secara sengaja untuk kepentingan belajar, seperti perpustakaan, ruang kelas, laboratorium, ruang *micro teaching* dan sebagainya. Dalam hal ini nantinya terdapat pada item angket pemanfaatan sumber belajar nomer 11 dan 20

d. Alat dan Peralatan

Sumber belajar untuk produksi dan memainkan sumber-sumber lain. Alat dan peralatan untuk produksi misalnya kamera untuk produksi foto, *tape recorder* untuk rekaman. Sedang alat dan peralatan yang digunakan untuk memainkan sumber lain, misalnya proyektor film, TV dan radio.

Dalam hal ini terdapat pada item angket pemanfaatan sumber belajar yang hanya dinomer 14.

Variabel terikat (Y)

Variabel terikat dalam prestasi belajar : Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SDN 05 Mulyoharjo Pemalang tahun pelajaran 2015/2016 dari nilai raport mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas IV, V pada semester ganjil.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Dalam populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di SDN 05 Mulyoharjo Pemalang berjumlah 104 siswa²². Menurut Suharsimi Arikunto apabila populasi jumlahnya kurang dari 100, maka diambil semua. Tetapi apabila lebih dari 100, maka diambil sampelnya antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²³

Dalam populasi penelitian ini, penulis mengambil sampel sebanyak 36 siswa atau 34% dari populasi yang ada. Sampel 36 siswa terdiri dari kelas IV dan V pada semester genap sebagai berikut:

- a. Siswa kelas IV dengan jumlah 25
- b. Siswa kelas V dengan jumlah 11

4. Teknik pengumpulan data

- a. Metode interview

²²Dokumen Sekolah Tahun 2015 SD N 05 Mulyoharjo

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedu Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 107

Metode ini menggunakan rangkaian tanya jawab kepada kepala sekolah dan guru guna mendapatkan gambaran umum tentang letak geografis di SDN 05 Mulyoharjo Pematang.

b. Metode angket

Metode ini berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa (nara sumber atau responden) dan sudah ada jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.²⁴ Metode ini digunakan untuk menggali variabel x, yaitu tentang pemanfaatan sumber belajar dalam kegiatan belajar mengajar di SDN 05 Mulyoharjo Pematang.

c. Dokumentasi

Data dokumen yang akan dikumpulkan adalah dokumen yang berkaitan dengan variabel y, yaitu nilai raport siswa kelas IV dan kelas V pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

G. Sistematika Penulisan skripsi

Bab I: PENDAHULUAN, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II: PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR dan PRESTASI BELAJAR, Pemanfaatan sumber belajar yang meliputi pengertian sumber belajar,

²⁴ Anas Sudjiono, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: UD. Rama, 1992), h.30

Kegunaan sumber belajar, Jenis-jenis sumber belajar, dan Prinsip-prinsip sumber belajar. Sedangkan Prestasi belajar yang meliputi Pengertian prestasi belajar, manfaat prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Bab III: KONDISI OBYEKTIF SD NEGERI 05 MULYOHARJO, meliputi gambaran umum SD Negeri 05 Mulyoharjo yang meliputi sejarah berdirinya SD Negeri 05, letak geografis, visi, misi, karyawan, dan siswa, pemanfaatan sumber belajar di SD Negeri 05 Mulyoharjo Pemalang, dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 05 Mulyoharjo Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang.

Bab IV: PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI), yang meliputi Analisis Pendahuluan, Analisis Uji Hipotesis, dan Analisis Lanjutan.

Bab V : PENUTUP, yang meliputi Kesimpulan dan Saran-Saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Pemanfaatan sumber belajar di SD Negeri 05 Mulyoharjo yang mendominasi pada pelaksanaan pembelajaran adalah buku pegangan, buku cetak pendukung atau diktat yang juga disebut buku acuan yang sesuai dengan aturan kurikulum yang berlaku.
2. Berdasarkan Hasil Penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang yang diperoleh dari data skor nilai raport semester ganjil kelas vi dan v adalah memperoleh nilai rata rata 76,64 dari 36 responden.
3. Berdasarkan Hasil Penelitian Menggunakan Analisis Regresi Linier Pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang dilihat dari tingkat signifikansi 1 % adalah $1,3 < 2,719$ ($t_{test} < t_{hitung}$), dan tingkat signifikansi 5% adalah $1,3 < 2,028$ ($t_{test} < t_{hitung}$) menunjukkan bahwa H_0 diterima, H_a ditolak, maka disimpulkan pemanfaatan sumber belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N 05 Mulyoharjo Pemalang .

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pengujian yang dilakukan pada bab terdahulu serta kesimpulan penelitian yang diperoleh, Maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dapat mengarahkan siswa untuk lebih memanfaatkan sumber belajar secara maksimal sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan baik.
2. Hendaknya setiap siswa bisa memanfaatkan sumber belajar secara maksimal serta mengikuti pelajaran dengan cermat sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.
3. Hendaknya orang tua lebih memperhatikan sumber belajar anak, sehingga prestasi belajar anak dimasa mendatang akan lebih meningkat.
4. Penelitian Selanjutnya diharapkan dapat menambah sampel penelitian dengan menambah jumlah responden yang lebih besar sehingga hasil penelitian memiliki pengaruh yang kuat .



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul madjid, "*Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan kompetensi Guru*,"
Bandung, Remaja Rosdakarya, 2006
- Abdul Mujib. Dr, "*Guru yang Merdeka*", Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2001
- Abu Ahamadi dan Widodo Supriono, "*Psikologi Belajar*", Jakarta PT. Rineka Cipta,
1999
- Asri Budiningsih, "*Belajar dan Pembelajaran*", Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2002
- Conny R. Semiawan, "*Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*",
Jakarta, PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008
- Departemen Pendidikan Nasional, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*", Jakarta, Balai
Pustaka, 2003
- Dimiyati dan Mudjiono, "*Belajar dan Pembelajaran*", Jakarta, Rineka Cipta, 1999
- H. Daryanto, "*Evaluasi Pendidikan*", Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2006
- Hamzah B. Uno, "*Teori Motivasi dan Pengukurannya*", Jakarta, Bumi Aksara, 2008
- Husaini Usman dan Purnomo SA., "*Metodologi Penelitian Sosial*" Jakarta, PT. Bumi
Aksara, 2009
- Kokom komalasari, "*Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*", Bandung,
Refika Aditama, 2011
- Machasin, "*Menyelami Kebebasan Manusia*", Yogyakarta, Pustaka pelajar, 1990
- Melly Sri Sulastri Rifai, "*Bimbingan Perawatan Anak*", Jakarta, PT. Rineka Cipta,
1993

- Muhibbin Syah, "*Psikologi Pendidikan*", Jakarta, Rajawali, 1995
- Mulyasa. "*Kurikulum Berbasis Kompetensi*", Bandung, Remaja Rosdakarya, 2006
- Nana Sudjana, "*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*", Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1999
- Ngalim Purwanto, "*Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*" Bandung, Remaja Karya, 1988
- Noeng Muhadjir, "*Belajar dan Pembelajaran*", Jakarta, Rineka Cipta, 1999
- Noeng Muhadjir, "*Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*", Yogyakarta, Rake Surasin, 1993
- Noeng Muhadjir. "*Ilmu Pendidikan dan perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*", Yogyakarta, Rake Surasin, 1993
- Rooijjakkers, "*Mengajar dengan Sukses Petunjuk Untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pelajaran*", Jakarta, PT. Grasindo, 1985
- Salafuddin dan Nalim, "*Statistik Inferensial*", Pekalongan, STAIN Pekalongan Press, 2014
- Salafuddin MSi, "*Statistik Inferensial*", Pekalongan, STAIN Pekalongan Press 2005
- Sekaran, Uma, "*Research Methods For Business*", Edisi Keempat, Jakarta, Salemba Empat 2009
- Siti Hartinah, "*Bimbingan Konseling Belajar*", Tegal, Universitas Panca Sakti, ____.
- Sudarwan Danim, "*Inovasi Pendidikan*", Bandung, Pustaka Setia, 2002
- Suharsimi Arikunto, "*Manajemen Pengajaran Secara Manuskrip*", Jakarta, PT. Rineka Cipta, 1993

Sumadi Sumabrata, "*Psikologi Pendidikan*", Jakarta, Rajawali, 1991

Syaifuddin Azwar, "*Psikologi Intelegensi*", Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Udin S. Winataputra Et, Al, "*Belajar dan Pembelajaran*", Jakarta, Depdikbud, 1997

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

Utami Munandar, "*Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*", Jakarta, PT. Remaja
Rosdakarya, 1999

W.J.S. Poerwadarminta, "*Kamus Umum Bahasa*", Jakarta, PN. Balai pustaka, 1998

WS. Wingkel, "*Psikologi Pengajaran*", Jakarta, Grasindo, 1999

LAMPIRAN – LAMPIRAN

ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Pilihlah dengan jujur salah satu item jawaban yang paling tepat diantara a, b, c atau d dengan cara memberi tanda silang (X)!

1. Setiap ada pelajaran PAI anda mendengarkan dengan baik penjelasan dari guru.
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

2. Mendengarkan guru PAI, pikiran jadi pusing.
 - a. tidak pernah
 - b. kadang-kadang
 - c. sering
 - d. Selalu

3. Setiap ada pelajaran PAI anda mencatat untuk bahan belajar di rumah.
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d.tidak pernah

4. Apakah anda memiliki Lembar kerja Siswa (LKS) sebagai buku pelengkap pembelajaran PAI ketika mengerjakan soal-soal PAI.
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

5. Anda membaca buku pelajaran PAI, jika besok ada pelajaran PAI disekolah.
 - a. selalu
 - b. sering
 - c.kadang-kadang
 - d.tidak pernah

- 6.Buku catatan PAI anda lengkap dan rapi.
 - a. selalu
 - b. sering
 - c.kadang-kadang
 - d.tidak pernah

7. Sesampai di rumah anda membaca kembali materi pelajaran PAI yang diajarkan disekolah
 - a.selalu
 - c.kadang-kadang

- b. sering
d. tidak pernah
8. Anda membuat ringkasan pelajaran PAI agar lebih mudah untuk dipelajari.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
9. Apakah sesekali guru PAI menyuruh anda mencari materi pelajaran melalui internet.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
10. Anda membuat kliping ketika akan belajar PAI.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
11. Apakah sesekali guru PAI anda mengajak ke masjid untuk melaksanakan pembelajaran diluar kelas.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
12. Anda akan lebih memperhatikan keterangan guru dengan seksama, jika anda kurang faham dengan rumus/materi yang ada dalam buku pelajaran PAI.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
13. Apakah anda pasrah terhadap ketidak mampuan anda tanpa mempertanyakan dulu solusinya kepada guru anda dalam pelajaran PAI.
a. tidak pernah
b. kadang-kadang
c. sering
d. selalu
14. Jika guru membawa alat peraga dalam pelajaran PAI, apakah anda akan meraba dan menggunakan alat peraga yang dibawa oleh guru anda.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
15. Anda peduli jika ada teman yang kesulitan membahas persoalan yang berkaitan dengan pelajaran PAI.
a. selalu
b. sering
c. kadang-kadang
d. tidak pernah
16. Apakah anda akan mencoba rumus atau cara yang diterangkan oleh guru untuk

dipraktekkan dirumah.

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

17. Apakah anda sesekali disuruh guru PAI untuk melakukan wawancara (bertanya) kepada orang lain untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

18. Jika anda merasa kurang jelas dengan apa yang disampaikan oleh guru PAI apakah anda akan berusaha untuk minta penjelasan dari guru atau pada orang yang lebih mengetahuinya.

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

19. Jika anda merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas soal-soal PAI, apakah anda akan berusaha untuk menyelesaikannya dengan menggunakan buku sekolah lain.

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

20. Apakah waktu untuk belajar PAI diluar lingkungan sekolah anda masih kurang.

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

Gambar 4:
Para Siswa Antusias Mendengarkan Materi Tentang Sholat



Gambar 5:
Para Siswa Menjadikan Guru Sebagai Salah Satu Penerapan Sumber Belajar Akhlak dengan Berjabat Tangan Setiap Berangkat dan Pulang



Gambar 6 :
Dewan Guru SD Negeri 05 Mulyoharjo Pemalang



**DOKUMEN KEGIATAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR SISWA
SD 05 MULYOHARJO PEMALANG:**

**Gambar 1:
Proses Kegiatan Belajar Mengajar Siswa**

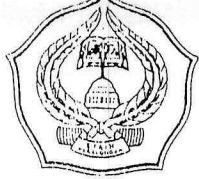


**Gambar 2:
Proses Pemanfaatan Sumber Belajar Melalui Perpustakaan Sekolah**



**Gambar 3 :
Pemanfaatan Sumber Belajar
Melalui Seni Musik dengan Sholawat Kisah Rosul**





KEMENTERIAN AGAMA
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Stt.20/D.0/PP.00/469/2015

Pekalongan, 05 Mei 2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

H. Salafuddin, M.SI

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUH. RIZA FAHLEVI DJUNAI

NIM : 2021311046

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SDN 05
MULYOHARJO PEMALANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Ketua
Kampus Tarbiyah

Sholehuddin, M. Ag.

08701 12 2000 03 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Muuhammad Riza Fahlevi Djunaidi
NIM : 202 131 1046
Tempat/Tgl lahir : Pematang, 15 Maret 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jalan Gunung Gede RT. 04/06 Mulyoharjo
Pematang

Riwayat Pendidikan

1. SD : SD Negeri 05 Mulyoharjo Pematang
2. SLTP : Madrasah Tsanawiyah Negeri Pematang
3. SLTA : Madrasah Aliyah Negeri Pematang
4. PT : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Pematang, 21 April 2016
Yang membuat



Muhammad Riza Fahlevi
2021 311 046



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
CABANG DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PEMALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 05 MULYOHARJO

Alamat : Jalan Tidar No. 04 Mulyoharjo Pemalang



SURAT BUKTI RISET

No. 800 / 48 / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 05 Mulyoharjo Pemalang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD RIZA FAHLEVI DJUNAI**
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 15 Maret 1990
NIM : 2021311046
Fakultas / Jurusan : STAIN PEKALONGAN / TARBIYAH
Alamat : Jl. Gunung Gede No.14 Mulyoharjo Pemalang

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di SD Negeri 05 Mulyoharjo Pemalang guna melengkapi data pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan semua yang berkepentingan harap memakluminya.

Kepala SD Negeri 05 Mulyoharjo



SULISTYANINGRUM, S.Pd.

NIP. 1957 1028 198201 2001