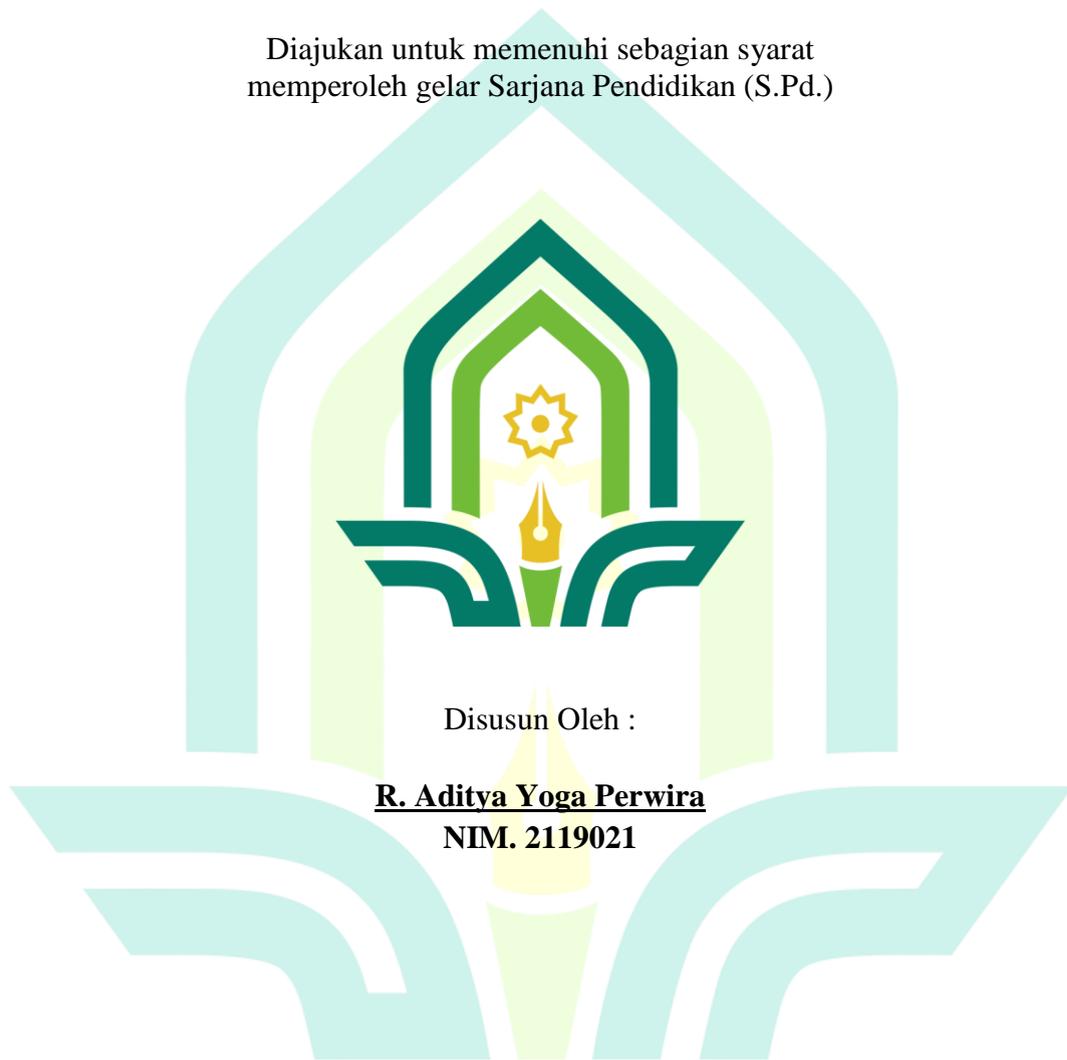


**PELAKSANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERIMAN,  
BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK  
MULIA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA  
DIDIK KELAS X DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

**R. Aditya Yoga Perwira**

**NIM. 2119021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PELAKSANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERIMAN,  
BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK  
MULIA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA  
DIDIK KELAS X DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

**R. Aditya Yoga Perwira**

**NIM. 2119021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : R. ADITYA YOGA PERWIRA  
NIM : 2119021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **“PELAKSANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS X DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Mei 2023

Yang Menyatakan



**R. Aditya Yoga Perwira**  
**NIM.2119021**

## NOTA PEMBIMBING

**Aris Nurkhamidi M. Ag**

Pilangwetan, Demak

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. R.Aditya Yoga Perwira

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama : R. ADITYA YOGA PERWIRA

NIM : 2119021

Judul : PELAKSANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 16 – Mei - 2023

Pembimbing,



**Aris Nurkhamidi M. Ag**

NIP.197405102000031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **R. ADITYA YOGA PERWIRA**  
NIM : **2119035**  
Judul Skripsi : **PELAKSANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS X DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

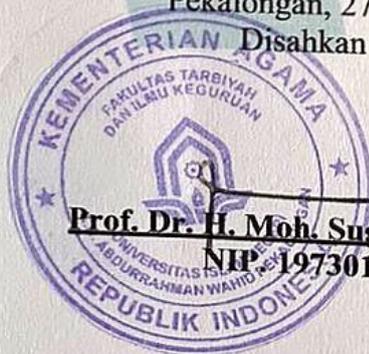
**H. M. Yasin Abidin, M.Pd**  
NIP. 196811241998031003

Penguji II

**Mohammad Syaifuddin, M.Pd**  
NIP. 198703062019031004

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan Oleh Dekan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titikdiatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titikdiatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titikdiatas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S{ad	S{	Es (dengan titik di bawah)
ض	Di	Di	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	Th	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zh	Zh	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	Qof	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberitanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').



Contoh:

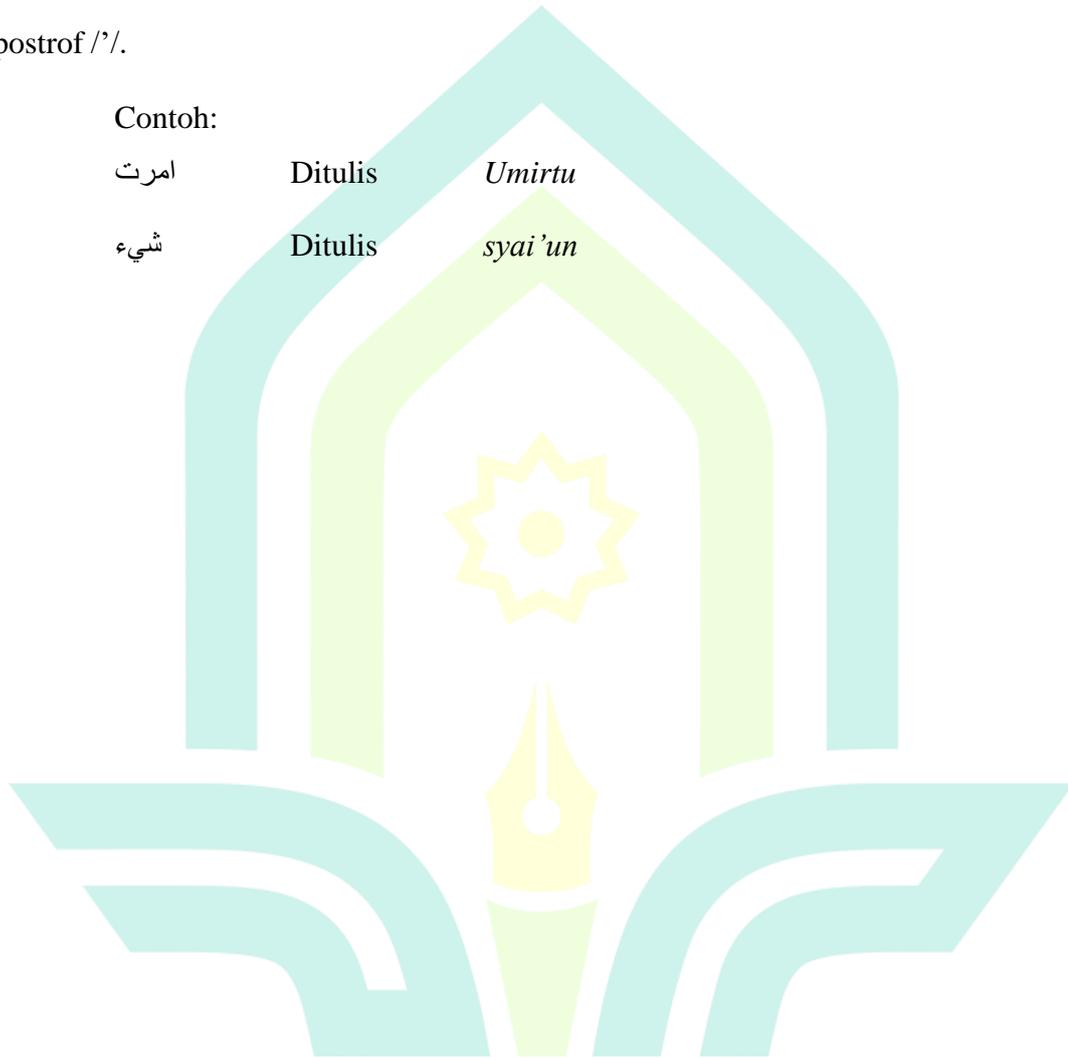
القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, Dengandukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengankerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan Skripsi ini kepada :

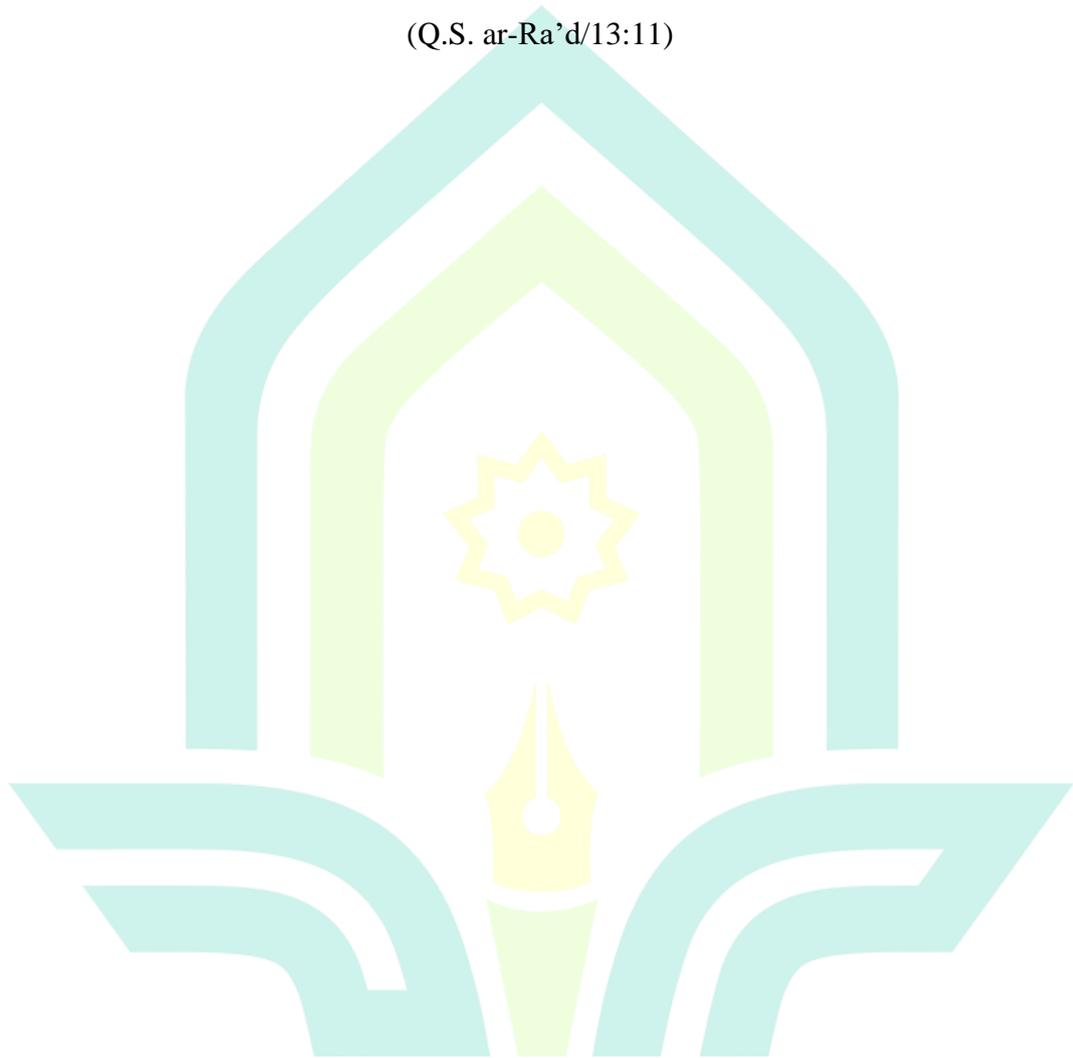
1. Orang tuaku tercinta, ayahanda Sukadaryadi dan ibunda Tati Sugiarti yang telah mendidik, membimbing, memotivasi, dan mendukungu serta senantiasa mendo'akanku dalam setiap langkah hidup ini dengan penuh sabar dan ketulusan, keikhlasan serta terima kasih atas jasa-jasa yang telah diberikan kepadaku.
2. Adikku tersayang R.Tegar Dwi Nabil Dzaqi yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk kakaknya, semoga menjadi insan yang sukses dunia dan akhirat.
3. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman wahid Pekalongan dan segenap civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Husni Aidia Aini yang selalu mendukung, mendo'akan, membantu dan menemani setiap prosesku.
5. Semua saudara-saudaraku yang telah mendo-akan dan selalu memberikan semangat kepadaku.
6. Teman-teman satu angkatan program studi Pendidikan Agama Islam angkatan2019 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## MOTTO

“...لَنْ يَغَيِّرَ اللَّهُ مَا بَقِيَ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...”

“...Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka...”

(Q.S. ar-Ra'd/13:11)



## ABSTRAK

R. Aditya Yoga Perwira. 2023. Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Aris Nurkhamidi M.Ag.

**Kata Kunci: Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Karakter.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang sudah banyak terjadi dikalangan generasi muda, yang dimana zaman sudah semakin berkembang, banyaknya pengaruh budaya barat dikhawatirkan karakter religius anak mengalami degradasi. Kemudian pendidikan di Indonesia juga pernah terjadinya *loss learning* (kehilangan pembelajaran) sehingga pendidikan karakter peserta didik belum terbentuk secara baik, dan juga jaman sekarang yang sudah semakin moderen banyaknya perkembangan budaya asing sehingga dikhawatirkan merusak karakter religius anak muda.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah : (1) Bagaimana bentuk pelaksanaan profil pelajar elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan ? (2) Apa saja problematika dalam pelaksanaan profil pelajar elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan ?

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui bentuk pelaksanaan profil pelajar elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan (2) Untuk mengetahui problematika dalam pelaksanaan profil pelajar elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk pelaksanaan elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia di SMK Satya Praja 2 Petarukan adalah Pembiasaan literasi keagamaan, pembiasaan sholat dzuhur dan jum'at berjamaah, pembiasaan bersalaman kepada guru, dan memperingati hari besar Islam. Kemudian problematika dalam penerapannya adalah latar belakang keluarga, pribadi anak itu sendiri, dan kecanduan bermain *gadget*.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PELAKSANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS X DI SMK SATYA PRAJA 2 PETARUKAN”** dengan baik. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mengantarkan kita dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang yakni dengan agama Islam dan syafaat-Nya yang selalu kita harapkan di hari akhir nanti. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program studi PAI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu, dukungan serta semangat selama menempuh studi
4. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dosen Wali yang telah banyak

- memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi selama menempuh studi
5. Aris Nurkhamidi M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini
  6. Semua staf dan karyawan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam mengurus hal yang terkait dengan skripsi ini
  7. Bapak Purwo Setya Witanto, S.T selaku Kepala Sekolah SMK Satya Praja 2 Petarukan yang telah memberikan izin untuk penelitian serta Bapak Moh. Ali Akbar Navi, S.T , Johnny Iqbal Habibi, S.Pd.I, Ibu Labibatus Zahro, S.Pd.I serta seluruh dewan guru yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini
  8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, cinta, dukungan serta selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala sesuatu yang penulis laporkan dapat bermanfaat dan dapat memberikan tambahan pengetahuan bagi kita semua serta dengan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Pekalongan, 17 Mei 2023

Peneliti



**R. Aditya Yoga Perwira**

**Nim.2119021**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Teori .....	47
B. Penelitian Yang Relevan .....	70
C. Kerangka Berpikir .....	76

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Profil SMK Satya Praja 2 Petarukan .....	78
B. Bentuk pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan .....	85
C. Problematika dalam pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan .....	98
<b>BAB IV ANALISI HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>75</b>
A. Analisis bentuk pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan .....	75
B. Analisis problematika dalam pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.....	81
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Peserta Didik SMK Satya Praja 2 Petarukan.....	51
Tabel 3.2 Daftar Peserta Didik SMK Satya Praja 2 Petarukan.....	52
Tabel 3.3 Agama Peserta Didik SMK Satya Praja 2 Petarukan.....	52
Tabel 3.4 Jadwal Bacaan dan Kegiatan Literasi Agama Islam Untuk Kelas X / Gasal.....	59
Tabel 3.5 Jadwal Bacaan dan Kegiatan Literasi Agama Islam Untuk Kelas X / Genap.....	60



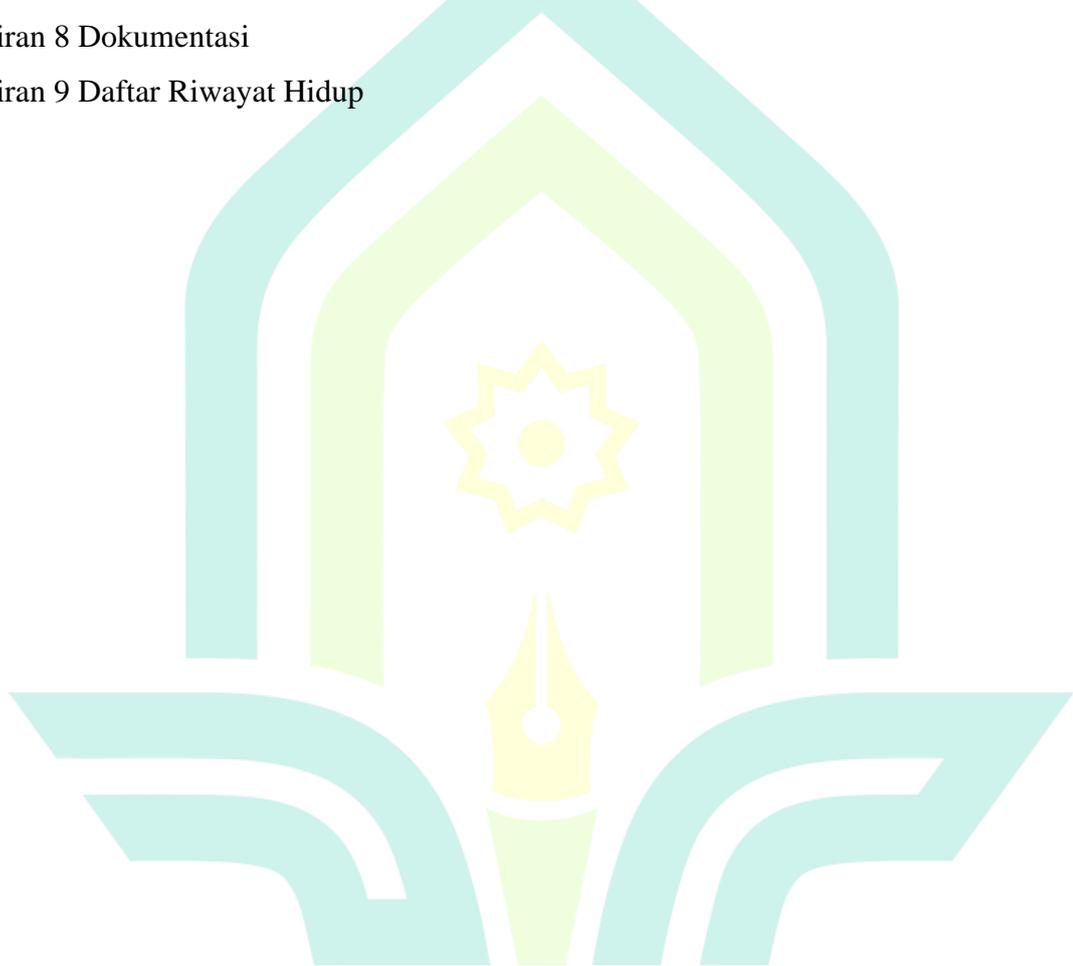
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	46
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 Daftar Guru SMK Satya Praja 2 Petarukan
- Lampiran 7 Struktur Organisasi SMK Satya Praja 2 Petarukan
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Fenomena-fenomena yang sudah banyak terjadi dikalangan generasi muda Indonesia merupakan isu yang penting karena para generasi muda merupakan penerus bangsa. Melihat berkembangnya zaman seperti saat ini menjadikan kita berfikir akan dibawa ke arah manakah zaman sekarang. Terutama dikalangan para pelajar atau anak-anak muda yang dimana zaman sekarang ini pergaulan bebas sudah bukan rahasia umum lagi. Kemudian adanya pengaruh budaya barat negatif yang kian dapat merusak karakter seorang anak muda pada zaman sekarang. Hal ini menimbulkan rasa khawatir akan rusaknya atau hancurnya karakter religius seperti tidak mengenal Tuhannya, Akhlak ataupun moralnya mengalami degradasi yang tentunya hal seperti ini tidak bisa dianggap remeh. Kemudian juga mengulik kembali pada saat wabah covid-19 yang dimana wabah ini muncul di akhir tahun 2019 yang berlangsung lama yaitu kurang lebih selama tiga tahun hingga tahun 2022 menjadikan alasan yang penting terjadinya perubahan kurikulum. Wabah ini mengakibatkan terjadinya suatu hal yang merugikan atau berdampak negatif di dunia pendidikan yaitu terjadinya *learning loss* (kehilangan pembelajaran) pada pelajar di Indonesia oleh karena itu adanya kebijakan perubahan kurikulum guna memulihkan pembelajaran di Indonesia.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> A. Zaki Mubarak, *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*, (Tasikmalaya: Pustaka Turats Press, 2022), hlm. 1

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang dibuat atau disahkan sebagai kurikulum penyempurna dari Kurikulum 2013 atau biasa disebut Kurtilas dan Kurikulum darurat. Kurikulum ini menggunakan pembelajaran intrakurikuler yang beragam. Proyek untuk menguatkan pencapaian Profil Pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek tersebut tidak diarahkan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu dan dimana tentunya tidak terikat pada konten mata pelajaran.<sup>2</sup>

Berbicara mengenai Profil Pelajar Pancasila yang dimana hal ini termasuk suatu hal yang masih terbilang baru pada dunia pendidikan di Indonesia, yang dimana profil pelajar pancasila ini termasuk bagian dari Kurikulum Merdeka, dengan adanya suatu yang baru ini tentunya menjadi tantangan bagi seluruh satuan Pendidikan terutama pihak civitas akademik di sekolah – sekolah untuk memahami dan mengimplementasikan di sekolah-sekolah mereka yang sudah mmelaksanakan profil pelajar pancasila.

Terkait dengan Profil Pelajar Pancasila itu sendiri, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) melalui pusat penguatan karakter (Puspeka) melakukan sebuah upaya atau usaha dalam menciptakan generasi penerus bangsa yang dimana sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yaitu Nadiem Anwar Makarim telah menetapkan enam elemen kunci atau indikator dari Profil Pelajar Pancasila. Keenam elemen kunci tersebut adalah berakhlak mulia,

---

<sup>2</sup> A. Zaki Mubarak, *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*, (Tasikmalaya: Pustaka Turats Press, 2022), hlm. 7

mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan berkebhinekaan global. Keenam elemen ini tidak terlepas dari Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035, yang disebabkan adanya perubahan baik teknologi, kemudian sosial, dan Lingkungan yang sedang terjadi secara global.<sup>3</sup>

Profil pelajar Pancasila berkaitan dengan profil lulusan. Tujuan profil tersebut adalah guna memperlihatkan sebuah karakter serta pencapaian kompetensi seperti yang telah dirumuskan. Selain itu, profil pelajar pancasila ini memiliki sebuah tujuan yang dimana guna meningkatkan atau menguatkan nilai-nilai luhur pancasila pada peserta didik dan pemangku kepentingan (*stakeholders*).<sup>4</sup>

Hal ini berkaitan dengan pendidikan karakter peserta didik, yang dimana pendidikan karakter adalah suatu sistem pendidikan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter tertentu kepada peserta didik yang didalamnya terdapat komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, serta tindakan untuk melakukan nilai-nilai tersebut. Pendidikan karakter ini memiliki keterikatan dengan pendidikan moral yang dimana tujuannya ialah guna membentuk dan melatih kompetensi atau kemampuan perorangan secara bertahap untuk penyempurnaan diri kearah hidup yang lebih baik.<sup>5</sup>

Konsep dasar pendidikan karakter disekolah atau madrasah pastinya harus didasari pada visi, misi, dan tujuan sekolah yang bersangkutan yang kemudian di Implementasikan kedalam : Kurikulum, dan mata pelajaran,

---

<sup>3</sup> Rusnaini, dkk, "Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa" *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol. 27, No. 2, Agustus 2021, hlm. 233.

<sup>4</sup> Ahmad Muhibbin, dan Achmad Fathoni , *Filsafat Pendidikan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021), hlm. 178

<sup>5</sup> Siti Nur Aidah, *Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2020), hlm. 4

budaya sekolah baik dilingkungan guru maupun peserta didik, dan pengembangan diri melalui program pembiasaan dan pengembangan minat bakat peserta didik.<sup>6</sup>

Penelitian ini berlokasi di SMK Satya Praja 2 Petarukan yaitu sekolah swasta yang berakreditasi A dibawah naungan Yayasan Pendidikan Satya Praja Pernalang, sekolah ini telah menerapkan kurikulum merdeka sejak tanggal 15 september 2022 hingga saat ini, dan memiliki program yang bernama P5. Kegiatan P5 merupakan suatu kegiatan yang dimana untuk penguatan profil peajar pancasila, meskipun bukan sekolah penggerak akan tetapi SMK Satya Praja 2 Petarukan ini sudah menerapkan kurikulum merdeka dan profil pelajar pancasila sehingga sebagian besar civitas akademik di SMK Satya Praja 2 Petarukan sudah memahami terkait profil pelajar pancasila termasuk elemen-elemennya. fokus penelitian penulis ada pada profil pelajar pancasila yang pertama yaitu Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasinya dari Elemen pertama Profil Pelajar Pancasila tersebut untuk menguatkan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan, baik dalam kegiatan-kegiatan atau pembelajaran yang ada di sekolah tersebut, misalkan seperti terkait keimanan kepada tuhan, serta akhlak mulia, dari elemen tersebut kira-kira kegiatan apa saja yang sesuai dengan elemen yang pertama tersebut, apakah ada kegiatan seperti pembiasaan sholat berjamaah, atau ada kegiatan keagamaan lainnya yang bisa meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan

---

<sup>6</sup> Rahmad Kamal, "Implementasi Pendidikan Karakter di SD/MI", *Jurnal Madaniyah* , Vol. 1, Edisi VI, 2014, hlm. 20

akhlak mulia peserta didik.. Dikarenakan pendidikan di Indonesia pernah mengalami sebuah *learning loss* (Kehilangan Pembelajaran), sehingga pendidikan karakter peserta didik belum terbentuk secara baik, dan juga jaman sekarang yang sudah semakin moderen banyaknya perkembangan budaya asing sehingga dikhawatirkan merusak karakter religius anak muda.

Adapun keadaan karakter peserta didik di SMK Satya Praja 2 Petarukan banyak yang masih kurang baik terutama dalam bidang karakter keislaman. Banyak dari peserta didik yang sering malas dalam melaksanakan ibadah, dan sebagian peserta didik ketika diperintah oleh guru masih banyak yang kurang tanggap terutama ketika diperintah untuk melaksanakan sholat berjamaah. Dikarenakan banyaknya peserta didik yang mendominasi di SMK Satya Praja 2 Petarukan adalah laki-laki terkadang ada peserta didik yang perilakunya kurang sopan kepada guru serta kerap terjadi perkelahian antar teman.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk meneliti kajian yang berjudul “Pelaksanaan Elemen Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak Mulia Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana bentuk pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia dalam

penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan ?

2. Apa saja problematika dalam pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik Kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.
2. Untuk mengetahui problematika yang dialami pada saat proses pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Sebagai bahan pengkajian serta melakukan analisis terhadap pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia dalam penguatan pendidikan pendidikan karakter.

- b. Untuk memberikan wawasan tambahan atas wawasan keilmuan serta pengetahuan terkait dengan pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia dalam penguatan pendidikan karakter.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Pembaca

Kegunaan bagi pembaca adalah untuk mengetahui bentuk pelaksanaan profil pelajar pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia dalam penguatan pendidikan karakter sehingga menjadi paham pentingnya profil pelajar pancasila terhadap pendidikan karakter.

### b. Bagi Pendidik

Kegunaan bagi pendidik adalah sebagai bahan masukan dalam menerapkan profil pelajar pancasila guna menguatkan pendidikan karakter.

### c. Bagi Peneliti

Dalam hal ini peneliti memperoleh wawasan ilmu tentang pelaksanaan profil pelajar elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak mulia pancasila dalam penguatan pendidikan karakter serta menambah pengalaman pada saat melakukan penelitian.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Peneliti akan menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan ialah pokok kekuatan dari antropologi modern. Penelitian lapangan memperoleh keterangan-keterangan antropologis melalui kerja lapangan. Ini tidak berbeda jauh dengan penelitian dalam ilmu fisika, yakni penelitian lapangan merupakan penelitian untuk menguji teori-teori atau menjabarkan teori-teori dengan menyediakan data yang diperlukan dalam penelitian.<sup>7</sup> Peneliti mengambil lokasi penelitian di SMK Satya Praja 2 Petarukan dan peneliti bermaksud ingin mendeskripsikan pelaksanaan elemen yang pertama Profil Pelajar Pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik, apa saja kegiatan yang sesuai dengan ke elemen tersebut dan apa problematika pada saat pengimplementasiannya.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini. penelitian kualitatif secara leksikal yaitu penelitian yang hasil dari penelitian tersebut tidak melalui serangkaian kuantifikasi, perhitungan statistik, atau segala bentuk yang berhubungan dengan angka. Penelitian kualitatif pada dasarnya merupakan sebuah penelitian yang proseduralnya bersifat

---

<sup>7</sup>Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDJIT), *Pokok-pokok Antropologi Budaya/T.O. Ihromi (ed.)*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016), hlm. 63.

deskriptif berupa kata-kata yang termaktub atau ucapan dari seseorang atau sekelompok orang dan mengamati seseorang atau sekelompok orang. Kualitatif erat kaitannya dengan aspek kualitas, mengungkap suatu nilai atau makna dibalik suatu hal yang benar-benar terjadi. Kualitas, melalui kebahasaan nilai atau makna dapat diungkap dan diterangkan.<sup>8</sup> Peneliti memilih pendekatan kualitatif dikarenakan yang dibutuhkan peneliti adalah informasi-informasi dari data-data penelitian terkait pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhklak Mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian :**

1. Tempat Penelitian : SMK Satya Praja 2 Petarukan
2. Waktu Penelitian : 24 Mei – 14 Juni 2023

## **3. Sumber Data**

### **a. Sumber Data Primer**

Peneliti mengumpulkan data secara langsung disebut dengan data primer yang merupakan suatu data guna menjawab berbagai persoalan atau meneliti secara eksploratif, deskriptif maupun kausal dalam tujuan penelitian dengan melakukan survei ataupun observasi sebagai metode untuk mengumpulkan suatu data.<sup>9</sup> Penelitian ini mengartikan bahwa peneliti secara langsung melakukan survei atau

---

<sup>8</sup> Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 44

<sup>9</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grasindo, 2005), hlm 168.

observasi di SMK Satya Praja 2 Petarukan terkait pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X guna mengamati secara langsung kegiatan yang ada di sekolah tersebut dan mewawancarai Kepala sekolah, Waka Kurikulum, Wali Kelas X, serta peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan sehingga mendapatkan berbagai data atau informasi sebagai sumber data primer bagi peneliti.

b. Sumber Data Sekunder

Sesuai dengan arti katanya dalam bahasa Inggris yakni *secondary* yang bermakna sumbernya bukan secara langsung. Data sekunder dapat diartikan sebagai suatu data yang berasal dari pihak lain, dalam artian bukan berasal dari periset atau peneliti sendiri untuk tujuan lain. Memanfaatkan data yang ada merupakan hal yang dilakukan oleh periset atau peneliti.<sup>10</sup> Penelitian ini menggunakan dokumen-dokumen terkait pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X misalnya profil sekolah yang penulis minta atau dari website resmi sekolah sebagai data sekunder.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

---

<sup>10</sup> Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), hlm.33

Observasi atau pengamatan adalah mencatat pola perilaku yang benar-benar terjadi pada seseorang, benda, dan peristiwa yang terjadi apa adanya sesuai fakta lapangan. Peneliti mengamati keadaan dengan cermat saat meneliti dan peneliti mencatat serta merekam berbagai hal yang ada dalam objek penelitian yang berkaitan dengan keterangan yang ingin diperoleh peneliti dari objek yang diamatinya. Teknik observasi ini akan menghasilkan suatu data yakni data primer melalui rangkaian tindakan perekaman perilaku subyek (orang), obyek (benda) atau peristiwa yang sistematis dan data diambil tanpa berkomunikasi atau mengelontarkan pertanyaan kepada individu – individu yang diteliti. Data yang telah diperoleh oleh peneliti dalam observasi di lapangan kemudian dituangkan dalam bentuk deskripsi sebagai dasar atas apa yang terekam dalam pengamatan. Catatan inilah yang nantinya dijadikan oleh peneliti sebagai sumber untuk mencari sebenarnya dibalik observasi itu.<sup>11</sup>

Peneliti nantinya melakukan observasi seperti melakukan observasi saat kegiatan-kegiatan sedang berlangsung seperti mengamati bagaimana kegiatannya, dan menyesuaikan dengan elemen pertama profil pelajar pancasila di SMK Satya Praja 2 Petarukan, yang tentunya ini berguna untuk pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti.

## b. Wawancara

---

<sup>11</sup> Sugiarto, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022), hlm.158

Berdasarkan pendapat beberapa ahli definisi dari wawancara maka dapat disimpulkan bahwasannya yang dimaksud wawancara adalah komunikasi secara berhadapan langsung antara dua pihak atau lebih dengan tujuan tertentu semisal untuk mengumpulkan suatu data atau informasi dimana salah satu pihak memegang peranan menjadi *interviewer* sedangkan pihak yang lain memegang peranan menjadi *interviewee*. Dalam hal ini *interviewee* memberikan jawaban atas persoalan-persoalan yang diajukan oleh *interviewer*.<sup>12</sup> Berdasarkan hal tersebut, peneliti nantinya mewawancarai Kepala sekolah, Waka kurikulum, Guru yang bersangkutan dengan kegiatan, Kemudian Peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan. Hal ini tentunya berguna untuk pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data penelitian dari berbagai sumber tersurat atau dokumen yang dimiliki responden atau tempat tinggal responden atau responden menjalankan aktivitas kesehariannya merupakan definisi dari metode pengumpulan data dokumentasi.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan sebuah dokumen berupa sejarah singkat berdirinya SMK Satya Praja 2 Petarukan, letak geografis, tujuan didirikannya SMK Satya Praja 2 Petarukan,

---

<sup>12</sup> Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta: UNJ Press, 2021), hlm. 2

<sup>13</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan praktiknya (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm.104

dan keadaan pendidik serta peserta didik di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

## 5. Teknik Analisis Data

Ada tiga tahapan yang dinyatakan oleh Miles dan Huberman dalam menganalisis data penelitian kualitatif yaitu reduksi data, *display* data, dan verifikasi kesimpulan.

### a. Reduksi Data

Reduksi data dapat bermakna pengelolaan data yang dapat diawali dari proses penyuntingan, koding, hingga tabulasi data. Kegiatan ini bertujuan untuk mengumpulkan data selengkap mungkin dan dipilah kedalam satuan rancangan tertentu, kategori tertentu, atau tema tertentu. Pemfokusan data penelitian akan dilakukan pada kegiatan – kegiatan yang ada di SMK Satya Praja 2 Petarukan. Peneliti juga dapat melakukan wawancara saat proses reduksi data ini dengan guru atau peserta didik di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

### b. *Display* Data

Agar data terlihat lebih utuh maka data-data hasil reduksi perlu untuk disatukan ke dalam suatu bentuk. Hampir sama dengan pembuatan tabel atau diagram dalam budaya penelitian kuantitatif. Dalam tahap ini peneliti akan menguraikan dan memaparkan penelitian terkait Pelaksanaan Elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Pendidikan Karakter  
Peserta Didik Kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

c. Verifikasi Kesimpulan

Peneliti memaparkan kesimpulan dari data yang sudah disajikan dan kemudian peneliti menegaskan hasil kesimpulannya itu atau telah terverifikasi merupakan tahap yang ditempuh peneliti ditahap selanjutnya.<sup>14</sup> Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter pada peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

**F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Penulis perlu menyusun sistematika penulisan agar nantinya hasil dari penelitian ini akan tersusun secara teratur dan sistematis sehingga mempermudah penulis dalam menulis penelitian ini. Adapun sistematika penulisan skripsi akan penulis uraikan sebagai berikut:

Bab I. Sebagai pendahuluan meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penelitian.

Bab II. Landasan Teori. Berisi tentang deskripsi teori di antaranya yang *Pertama* teori tentang Pengertian Implementasi, yang *Kedua* tentang

---

<sup>14</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), hlm. 70

Profil Pelajar Pancasila, yang *ketiga* teori tentang Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, kemudian teori yang *keempat* yaitu tentang pendidikan karakter, kemudian penelitian yang relevan atau terdahulu serta kerangka berpikir.

Bab III. Hasil penelitian tentang gambaran umum SMK Satya Praja 2 Petarukan, deskripsi pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan, dan problematika dalam implementasi elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

Bab IV. Analisis hasil penelitian tentang pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter pada peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan, dan analisis problematika dalam implementasi elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan.

Bab V. Penutup, terdiri dari kesimpulan atas penelitian dan saran-saran dari penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian hingga analisis yang peneliti lakukan tentang **“Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila Elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan Pendidikan Karakter peserta didik kelas X di SMK Satya Praja 2 Petarukan”** maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk pelaksanaan dari Profil Pelajar Pancasila elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X antara lain adalah Pertama adanya kegiatan Literasi keagamaan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum materi diberikan. Kemudian yang kedua adalah adanya pembiasaan sholat berjama'ah, bentuk penerapan selanjutnya adalah adanya pembiasaan bersalaman yang dilakukan antara guru dan murid setiap pagi sebelum memasuki kelas. Bentuk implementasi berikutnya adalah pada saat memperingati hari besar Islam seperti pada saat adanya Maulid Nabi Muhammad Saw, kemudian pada saat bulan Ramadhan adanya pesantren ramadhan yang dilaksanakan oleh bapak, ibu guru dan peserta didik.
2. Berdasarkan hasil penelitian bahwasannya problematika dalam Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila elemen Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yag Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik kelas X ini antara lain adalah yang pertama latar

belakang keluarga, yang dimana banyak orang tua kurang dalam memberikan perhatian kepada anak-anaknya, dan terlalu sibuk bekerja sehingga karakter Islami pada anak kurang berkembang. Problematika yang ke dua adalah dari pribadi anak sendiri, yang dimana banyak anak yang masih kesulitan dalam membaca al -qur'an dan minimnya pengetahuan tentang agamanya. Problematika selanjutnya adalah peserta didik kecanduan akan *gadget*, banyak peserta didik pada waktu yang seharusnya melaksanakan sholat berjama'ah justru bermain *gadget*, dan menjadikan peserta didik malas melaksanakan ibadah ataupun dalam mempelajari pendidikan Islam.

## **B. Saran**

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan Pelaksanaan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik, peneliti memiliki saran kepada pihak yang terkait. Adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak yang terkait yaitu :

### **1. Kepada Kepala Sekolah**

Supaya penerapan elemen Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia dalam mencapai visi dan misi sekolah di SMK Satya Praja 2 Petarukan berhasil, maka sebaiknya dalam pelaksanaannya lebih ditingkatkan dan dapat menyediakan fasilitas yang lebih bagus lagi, sarana dan prasarana keagamaan lebih lebih dilengkapi serta menjadwalkan untuk kegiatan evaluasi kepada seluruh guru dan tenaga kependidikan.

Agar lebih di optimalkan lagi dalam memantau perilaku peserta didik dan diarahkan untuk memiliki karakter yang baik, sehingga keberhasilan proses pembelajaran dan program-program pembiasaan dalam pembentukan karakter peserta didik dapat meningkat.

2. Kepada tenaga pendidik dan kependidikan SMK Satya Praja 2 Petarukan

Diharapkan selalu dapat memiliki ide baru dalam menyelenggarakan kegiatan-kegiatan pembentukan karakter Islami peserta didik. Hal ini menyertakan pihak guru SMK Satya Praja 2 Petarukan sebagai penguat kegiatan-kegiatan sekolah. Kemudian agar adanya perkembangan yang signifikan terhadap karakter Islami peserta didik sesuai yang dilihat dari problematikanya diharapkan memberikan perhatian yang lebih kepada seluruh peserta didik, terutama guru PAI harus lebih melakukan pendekatan kepada seluruh peserta didiknya, bila perlu berkomunikasi dengan para orang tua peserta didik guna bekerjasama dalam membentuk karakter peserta didik yang beriman kemudian bertakwa dan memiliki akhlak yang mulia.

3. Kepada Peserta Didik

Diharapkan untuk selalu semangat dalam mengikuti kegiatan apapun yang berkaitan dengan keagamaan yang diselenggarakan oleh sekolah. Serta dapat mengikuti secara aktif dan dapat mengamalkan ilmu yang sudah didapat melalui semua kegiatan

keagamaan yang ada di sekolah untuk kehidupan di sekolah,  
lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.



## Daftar Pustaka

- Aidah, Siti Nur. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Arinda. 2018. *Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV GRE PUBLISHING.
- Al-Akhsan, M.Reza dan Febi Akbar Rizki. 2022. *Urgensi Kehadiran IPNU IPPNU Di Kampus Formulasi, Strategi, dan Rekonstruksi Kemajuan Organisasi*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Arif, dkk. 2017. “Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat”. Mataram: *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. II. No. 2.
- Az-Zandani, Syaikh Abdul Majid. 2016. *Ensiklopedia Iman*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.
- Bungin, Burhan. 2010. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Fadilah, dkk. 2021. *Pendidikan Karakter*. Bojonegoro: Agrapana Media.
- Fitrah, Muh., dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian, Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Gesmi, Irwan, dan Yuan Hendri. 2018. *Pendidikan Pancasila*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT Grasindo.
- Irawati, Dini, dkk. 2022. “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa”. *Jurnal Edumaspul*. Vol. 6. No. 1.
- Istijanto. 2010. *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Indrayana, I Putu Tedy, dkk. *Penerapan Strategi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Indarwati, dkk. *Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Kamal, Rahmad. 2014. “Implementasi Pendidikan Karakter di SD/MI”, *Jurnal Madaniyah* Vol. 1 Edisi VI.

- Kurniawaty, Imas. 2022. "Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.4. No.4.
- Mubarak, A. Zaki. 2022. *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. Tasikmalaya: Pustaka Turats Press.
- Muhibbin, Ahmad dan Achmad Fathoni. 2021. *Filsafat Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- M. Ali, Aisyah. 2018. *Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.
- Maulida, Kirana Silkia. 2022. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 2 Salatiga Tahun Ajaran 2021". *Skripsi*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Nursalam dan Suardi. *Penguatan Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral Di Sekolah Dasar*. Banten: CV. AA. Rizky.
- Nur Hakim, Lukman. *Ngaji Karo Kang Kaji*. Riau: Dotplus Publisher.
- Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT). 2016. *Pokok-pokok Antropologi Budaya/T.O. Ihromi (ed.)*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Pratiwi, Enditiyas, dan A. Wilda Indra Pratiwi. 2023. *STEM dan Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Philips, Gerardette. 2022. *Studi Islam Perspektif Integritas Terbuka*. Bandung: Prodi S2 Studi Agama-Agama Uin Sunang Gunung Djati.
- Pamungkas, Imam. 2016. *Akhlaq Muslim Modern Membangun Karakter Generasi Muda*. Bandung: Penerbit Marja.
- Qurtubi, Ahmad. 2019. *Bunga Rampai Manajemen Pendidikan Tinggi Islam Menata Ulang Pendidikan Tinggi Islam Menuju Pendidikan Bermutu (Sebuah Kajian dan Pemikiran Pengembangan Pendidikan Tinggi Islam Indonesia)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Rusnaini, dkk. 2021. "Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa" *Jurnal Ketahanan Nasional*. Vol. 27 No. 2.
- Rahman, Fahrul, Muzzakir, dan Ummu Kalsum. 2022. *Pendidikan Islam Bidang Akhlak KH. Ahmad Dahlan*. Bogor: Guepedia.

- Suharyat, Yayat. 2022. *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Klaten: Lakeisha.
- Sani, Firly Maulana. 2016. "Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Al-qur'an Surat Al-Baqarah Ayat 261-267". *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo.
- Sari, Zahra Apriantika Ardi, dkk. 2022. "Wayang Sukuraga : Media Pengembangan Karakter Menuju Profil Pelajar Pancasila". *Jurna Basicedu*. Vol. 6. No. 3.
- Sugiarto. 2022. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sukardi. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Samosir, Hairul Amren. 2023. *Pancasila*. Padang: PT Inovasi Pratama Internasional.
- Tamba, Jojo. 2022. "Peran Guru Dalam Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa di Sekolah SMP Negeri Medan". *Skripsi*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Ulfiah. 2016. *Psikologi Keluarga; Pemahaman Hakikat Keluarga dan Penanganan Problematika Rumah Tangga*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Wijaksono, Muhammad. 2021. *Metode Pembelajaran Tuntas dalam Pendidikan Kepramukaan Perspektif Al-Qur'an dan Implementasinya di SMP IT Al-Husein Tigaraksa*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Yusmansyah, Taofiq. 2008. *Akidah dan Akhlak*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. IDENTITAS PRIBADI**

Nama : R.Aditya Yoga Perwira

NIM : 2119021

Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 26 Januari 2002

Agama : Islam

Alamat : Desa Jebed Utara, Rt.02 Rw.02, Kec.Taman, Kab. Pemalang

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Sukadaryadi

Pekerjaan : Pensiun (sedang tidak ada pekerjaan )

Nama Ibu : Tati Sugiarti

Agama : Islam

Alamat : Desa Jebed Utara, Rt.02 Rw.02, Kec.Taman, Kab.  
Pemalang

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SDN 02 Banjaran : Lulusan tahun 2013
2. SMP Negeri 1 Taman : Lulusan tahun 2016
3. SMA Negeri 2 Pemalang : Lulusan tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Angkatan 2019

Demikian daftar riwayat hidup peneliti ini dibuat dengan sebenar-  
benarnya untuk dipergunakan semestinya.

Pekalongan, 17 Mei 2023

Yang membuat



**R. Aditya Yoga Perwira**  
**NIM.2119021**