

**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5A PADA MATA PELAJARAN
TEMATIK DI MSI 08 MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

DIANA SAFITRI
NIM. 2319031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5A PADA MATA PELAJARAN
TEMATIK DI MSI 08 MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

DIANA SAFITRI
NIM. 2319031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diana Safitri

NIM : 2319031

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya, skripsi dengan judul **“PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5A PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI MSI 08 MEDONO KOTA PEKALONGAN”** merupakan benar hasil karya penulis berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan. Semua sumber dan rujukan yang telah digunakan dalam penelitian ini telah tercantum dengan sesuai berdasarkan ketentuan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 17 November 2023



Diana Safitri
NIM. 2319031

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I

Perum Graha Tirto Asri, Jalan Mawar 1 No. 11

Tanjung, Tirto, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Diana Safitri

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di **PEKALONGAN**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **DIANA SAFITRI**

NIM : **2319031**

Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul : **PENERAPAN METODE RESITASI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
5A PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI MSI 08
MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 November 2023

Pembimbing



Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari:

Nama : **DIANA SAFITRI**
NIM : **2319031**
Judul : **PENERAPAN METODE RESITASI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5A
PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI MSI 08
MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005

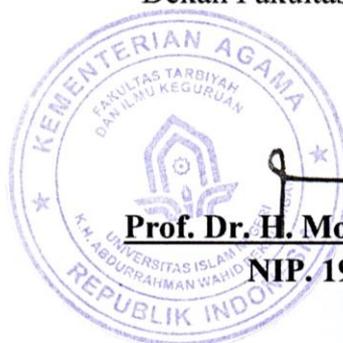
Penguji II

Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP. 199106062020121013

Pekalongan, 28 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (denga ntitik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkandengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan Sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدع ditulis *al-badi’*

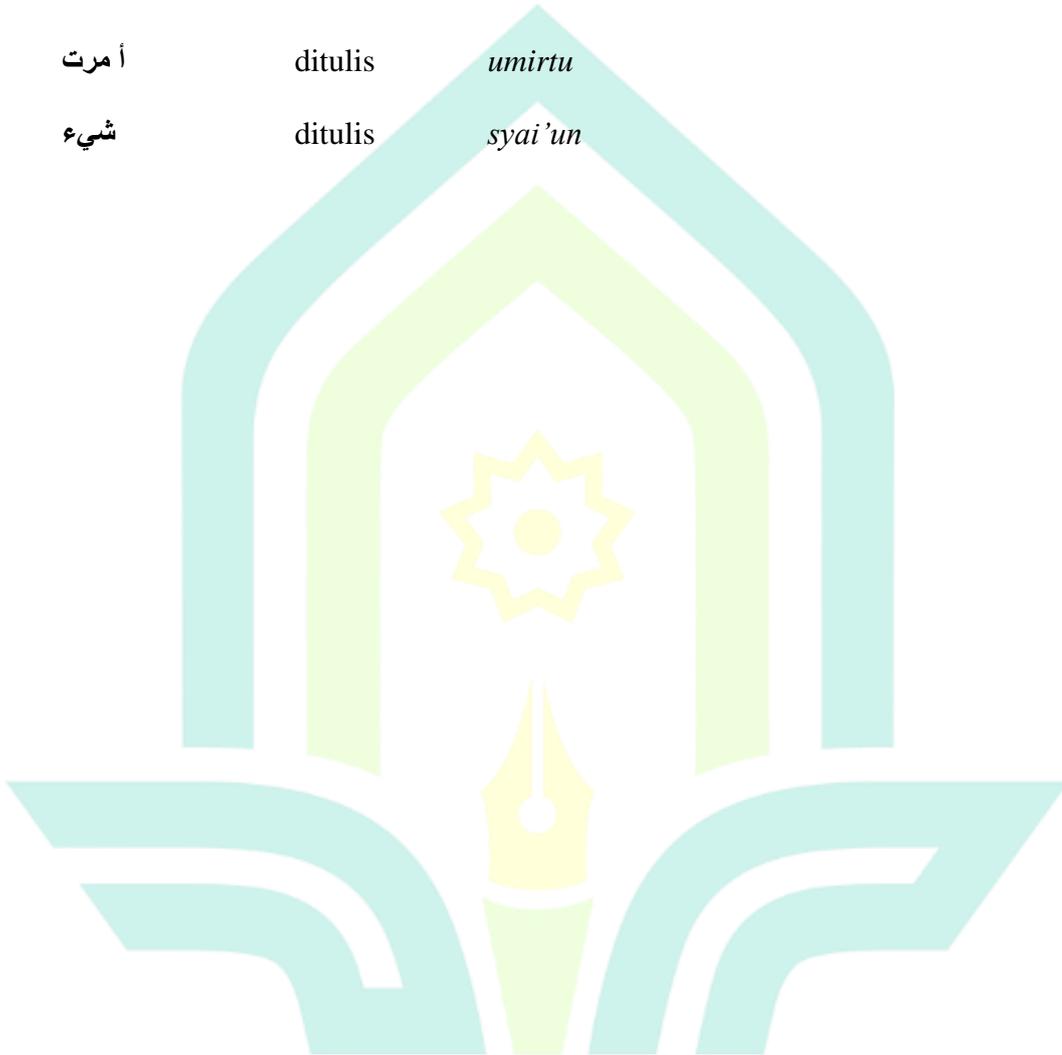
الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap

“Alhamdulillahirobbil’alamin”

Dan dengan penuh syukur yang mendalam, ku persembahkan karya ini kepada:

Allah SWT atas segala nikmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Kedua orangtua saya, Bapak Achmad Suyuti (Alm) dan Ibu Nur Fadhiyanah yang selalu memberikan doa yang tiada henti untuk kesuksesan, memberi semangat dan dukungan dimanapun kalian berada.

Kedua kakak saya Charis Yusriza dan Muhammad Atour Rohman, dan adik saya Hesti Zahrona yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis.

Tak lupa kepada sahabat-sahabat saya yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Terima kasih.

MOTTO

“Jika kau tak mau merasakan beratnya perjuangan, jangan pernah memimpikan
indahnyanya kesuksesan”



ABSTRAK

Diana Safitri. 2023. *Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5A pada Mata Pelajaran Tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing: Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I

Kata Kunci: Penerapan, Metode Resitasi, Hasil Belajar Siswa.

Metode resitasi sangat penting digunakan dalam proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran tematik. Hal ini problem yang ada di kelas 5A terdapat siswa ramai di kelas, siswa masih rendah dalam kognitifnya, siswa merasa malas dengan pembelajaran atau kegiatan belajar yang sedang berlangsung sehingga mengakibatkan siswa kurang mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru dan dapat berpengaruh kepada kemampuan siswa. Oleh karena itu penggunaan metode resitasi penting pada mata pelajaran tematik.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan, dan (2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan. Sedangkan peneliti ini bertujuan untuk (1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan, dan (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskripsi kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, obseravasi, dan dokumentasi. Sumber data berasal dari data primer, yaitu wali kelas 5A dan siswa kelas 5A. Serta data sekunder, yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran, orang tua siswa, dokumen, dan referensi yang relevan. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan meliputi 3 langkah-langkah yaitu fase pemberian tugas, fase pelaksanaan tugas, dan fase pertanggungjawaban tugas, dan (2) Hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan meliputi pemahaman konsep, keterampilan proses, dan sikap.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari akhir kelak.

Dengan adanya doa, bimbingan, bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5A pada Mata Pelajaran Tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan” dapat terselesaikan dengan baik guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu bersedia meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk memberikan arahan, solusi, dan saran kepada penulis.

5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku Seketaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingan.
7. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama perkuliahan.
8. Segenap staff dan karyawan TU UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya staff program studi PGMI yang telah memberikan kemudahan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak H. Luqmanul Hakim, S.Pd.I, selaku kepala madrasah MSI 08 Medono Kota Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Naili Rif'atul Aini, S.Pd, selaku wali kelas 5A MSI 08 Medono Kota Pekalongan yang telah bersedia memberikan penjelasan dan data-data yang diperlukan kepada penulis.
11. Siswa kelas 5A dan seluruh keluarga besar MSI 08 Medono Kota Pekalongan yang telah bersedia memberikan data yang diperlukan.
12. Keluarga besar, kedua orangtua saya, Bapak Achmad Suyuti (Alm) dan Ibu Nur Fadhiyanah yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan dimanapun kalian berada. Kedua kakak saya, Charis Yusriza dan Muhammad Atour Rahman dan adik saya Hesti Zahrona yang selalu mendukung dan menyemangati.

13. Semua teman-teman saya. Khususnya Citra Huda Yuniarta, Dina Purnama Sari H.K, Nafilatul Ulya, Anieq Hakim, Fiya Janati, Ayyum Mustanfidah, Silfiyana, Eni Hafidzah dan Ummu Hany yang telah membantu menghilangkan beban sejenak dan menyemangati untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

14. Terakhir tidak lupa untuk diri saya sendiri. Terimakasih sudah berjuang, bekerja keras tanpa lelah, dan terimakasih sudah bertahan sampai hari ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Penulis meminta maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan.

Pekalongan, 17 November 2023

Penulis,



Diana Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis Penelitian	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data	8
4. Teknik Pengumpulan Data	8
5. Teknik Analisis Data	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III HASIL PENELITIAN	45

A. Gambaran Umum MSI 08 Medono Kota Pekalongan	45
B. Penerapan Metode Resitasi Siswa Kelas 5A pada Mata Pelajaran Tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan	50
C. Hasil Belajar Siswa Kelas 5A dengan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan	59
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	63
A. Analisis Kegiatan Penerapan Metode Resitasi Siswa Kelas 5A pada Mata Pelajaran Tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan	63
B. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas 5A dengan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan	72
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Keadaan Pendidik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan	48
Tabel 3.2 Daftar Keadaan Siswa MSI 08 Medono Kota Pekalongan	48
Tabel 3.3 Daftar Sarana dan Prasarana MSI 08 Medono Kota Pekalongan	49



DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Berpikir Penelitian	44
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 5 : Lembar Dokumentasi
- Lampiran 6 : Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis dan teratur yang dilakukan oleh pendidik dalam penyampaian materi kepada siswa. Dengan adanya cara ini maka diharapkan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pendidik harus bisa mempelajari metode pembelajaran.

Berbagai metode yang diterapkan di berbagai tingkat sekolah khususnya sekolah dasar MI/SD yang tersebar di berbagai wilayah Indonesia membuat guru harus selalu berperan aktif dan kompetitif dalam mengembangkan penggunaan dan penerapan metode yang bervariasi sesuai dengan tuntutan yang mengharuskan peserta didik untuk bisa menggali lebih dalam kemampuan pemahaman materi yang telah di dapatkan.¹

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat adalah suatu cara lain mengatasi persoalan rendahnya daya serap siswa terhadap pelajaran tematik, guna meningkatkan mutu pembelajaran. Penerapan suatu metode pembelajaran harus ditinjau dari segi keefektifan, keefesienan dan kecocokannya dengan karakteristik materi pelajaran dan keadaan siswa yang meliputi kemampuan, kecepatan belajar, minat, ketika yang dimiliki dan

¹ Sukma Ayu, "Penerapan Metode Resitasi dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII B pada Mata Pelajaran IPS di MTS Negeri 1 Kota Kediri", (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022), hlm. 1.

keadaan sosial ekonomi siswa sebagai objek. Ini sesuai dengan pernyataan Roestiyah yang menyatakan bahwa setiap jenis metode pengajaran harus sesuai atau tepat untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Jadi untuk tujuan yang berbeda guru harus mengadakan teknik penyajian yang berbeda sekaligus untuk mencapai tujuan pengajarannya.²

Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran tematik adalah metode resitasi. Metode ini diberikan karena dirasakan bahan pelajaran terlalu banyak, sementara waktu sedikit. Metode resitasi adalah cara penyajian bahan pelajaran di mana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar dan harus dipertanggungjawabkan. Tugas yang diberikan oleh guru dapat memperdalam bahan pelajaran dan dapat pula mengecek bahan yang telah dipelajari.³ Hal ini serupa juga pada penelitian oleh Dasa Susilawati dkk menyatakan, bahwa metode resitasi yang diterapkan pada proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, di mana siswa lebih kreatif dalam memecahkan masalah dan sistematis dalam penyelesaiannya yang sesuai.⁴

Menurut Ramayulis metode resitasi adalah suatu cara mengajar di mana seorang guru memberikan tugas-tugas tertentu kepada murid, sedangkan hasil tersebut diperiksa oleh guru dan murid

² Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 3.

³ Syiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 217.

⁴ Dasa Susilawati, "Pengaruh Metode Resitasi dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22 Palembang", (*Jurnal Kewarganegaraan*, Vol. 6 No. 2, September 2022), hlm. 4699.

mempertanggungjawabkannya. Metode resitasi merupakan sebuah metode di mana peserta didik diberi tugas yang ada dengan cara menghafal, menganalisis, membaca dan mencari informasi yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah. Metode resitasi dapat menanamkan rasa tanggungjawab pada diri peserta didik karena setelah tugas selesai dikerjakan maka akan dipertanggungjawabkan kepada guru dan pihak lainnya, tergantung bentuk tugas yang diberikan guru⁵.

Metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Pemberian tugas pada setiap pertemuan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada peningkatan prestasi siswa belajar siswa bukan hanya peran guru yang dibutuhkan tetapi siswa sendirilah yang dituntut peran aktif dalam proses belajar mengajar. Salah satu hal yang penting dimiliki oleh siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya adalah penguasaan bahan pelajaran. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Qonita Lutfhiah dkk menyatakan, bahwa hasil belajar yang didapatkan oleh siswa sangat memuaskan, hal ini tidak terlepas dari peran guru dalam mengatur pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi sehingga membuat siswa tertarik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penerapan metode resitasi dapat berdampak pada hasil belajar siswa. Tidak hanya itu, antusias, kesiapan dan semangat siswa dalam

⁵ Siti Mariyam, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidik Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor", (*Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*), Vol. 2 No. 11 November 2018).

belajar juga menjadi penentuan hasil belajar.⁶ Hal ini juga ditunjukkan hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Harlinda Syofyana menyatakan, bahwa penggunaan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Al Azhar Syifa Budi Jakarta pada standar kompetensi “Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya”.⁷

Menurut pendapat Indrawati pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Pembelajaran tematik menyediakan keluasaan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan. Unit yang tematik adalah epitome dari seluruh bahasa pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk secara produktif menjawab pertanyaan yang dimunculkan sendiri dan memuaskan rasa ingin tahu dengan penghayatan secara alamiah tentang dunia di sekitar mereka.⁸

MSI 08 Medono Kota Pekalongan merupakan lembaga formal yang berada di Jl. Karya Bakti V No. 21, Medono, Kecamatan Pekalongan Barat,

⁶ Qonita Luthfiah dkk, “Metode Resitasi: Analisis Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar”, (*Jurnal Integrated Science Education Journal (ISEJ)*, Vol. 2 No. 3 September 2021), hlm. 84-88.

⁷ Harlinda Syofyan, “Peningkatan Hasil Belajar Terhadap Siswa Kelas V Melalui Metode Resitasi di SD Al Azhar Syifa Budi Jakarta Selatan”, (*Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 6 Edisi 1, Mei 2015), hlm. 148

⁸ Nursobah Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*, (Duta Media: 2019), hlm. 12.

Kota Pekalongan, Jawa Tengah 51111. Dari hasil observasi pada tanggal 29 November 2022 diperoleh hasil bahwa dalam pembelajaran tematik kelas 5A guru menggunakan metode pembelajaran tergantung dengan materi yang disampaikan, antara lain yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, praktek dan juga resitasi. Guru menggunakan metode resitasi untuk penugasan di kelas maupun di rumah, dan secara individu ataupun kelompok.⁹

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5A pada Mata Pelajaran Tematik Di MSI 08 Medono Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

⁹ Naili, Guru Kelas 5A, Wawancara Pribadi, Medono Kota Pekalongan, 29 November 2022.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Untuk memberikan kontribusi pemikiran bagi guru dalam menggunakan metode pembelajaran terutama metode resitasi.
- b. Untuk menambah khasanah keilmuan tentang metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran di kelas.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Siswa

Memberi gambaran akan pentingnya belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menambah pengetahuan guru tentang metode resitasi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan peneliti tentang penerapan metode resitasi dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

d. Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan evaluasi untuk madrasah serta sebagai acuan penerapan metode belajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini, peneliti menggunakan deskripsi kualitatif dengan metode studi kasus. Studi kasus ini merupakan studi di mana peneliti mengeksplorasi suatu fenomena secara mendalam dan terperinci dengan menggunakan prosedur pengumpulan data.¹⁰ Metode penelitian ini merupakan penelitian yang dilakukan untuk menjelaskan serta mendeskripsikan secara faktual, sistematis dan akurat berdasarkan ciri-ciri serta peristiwa populasi tertentu.¹¹

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MSI 08 Medono Kota Pekalongan, terletak di Jl. Karya Bakti No. 15 Medono Pekalongan Barat Kota Pekalongan 51111. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada tanggal 6 September 2023 sampai 7 November 2023.

¹⁰ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat UPN "Veteran", Edisi 1, 2020), hlm. 32

¹¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2013), hlm. 59

3. Sumber Data

a) Sumber Data Primer

Sumber data penelitian asli diambil langsung dari sumber aslinya atau tanpa perantara sebagai sumber data primer. Dalam penelitian ini sumber data primer diperoleh dari wali kelas 5A dan siswa kelas 5A MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

b) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui perantara atau diperoleh dari pihak lain. Dalam penelitian ini sumber data sekunder dikumpulkan dari kepala sekolah, guru mata pelajaran, orang tua siswa, dokumen, dan referensi yang relevan.¹²

4. Teknik Pengumpulan Data

a) Observasi

Observasi dapat dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dilakukan dengan cara mengamati langsung kegiatan belajar mengajar menggunakan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan. Observasi ini digunakan untuk

¹² Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran”, Edisi I, 2020), hlm. 32.

mendapatkan data tentang keadaan siswa di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

b) Wawancara

Wawancara digunakan untuk memperoleh data secara langsung kepada informan penelitian. Dalam penelitian ini wawancara dilaksanakan dengan kepala sekolah, guru kelas 5A dan siswa kelas 5A di MSI 08 Medono Kota Pekalongan. Wawancara dilakukan guna mendapatkan data yang berkaitan dengan penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan dari guru dan siswa.

c) Dokumentasi

Untuk melengkapi data sebelumnya peneliti menggunakan dokumentasi sebagai tambahan yang telah diperoleh peneliti dalam menguatkan data yang sudah terkumpul. Dokumentasi berupa profil sekolah, profil siswa, struktur organisasi, sarana dan prasarana dan foto-foto dari hasil penelitian di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang didapatkan dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumen yang dikumpulkan kemudian menyaring data penting, menyusun dan

menarik kesimpulan. Berikut beberapa langkah yang harus dilakukan dalam analisis data menurut teori Miles dan Humberman.¹³

a) Reduksi Data

Reduksi data berarti meringkas, memusatkan perhatian pada hal yang penting, memilih titik fokus, dan mencari pola dan tema. Data yang diringkas atau direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan dapat ditarik sebuah kesimpulan.

Setelah melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi maka peneliti sudah mendapatkan data awal penelitian. Selanjutnya, fokus pada penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

b) Penyajian Data

Setelah reduksi data berhasil, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Di mana penyajian data ini disajikan dalam bentuk bagan, deskripsi singkat, hubungan antar kategori, naratif, dan sebagainya. Pada tahap penyajian data ini peneliti mendeskripsikan bagaimana penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

c) Penarikan Kesimpulan

¹³ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*,..., hlm. 48-50.

Menurut Miles dan Huberman, langkah terakhir adalah menarik kesimpulan. Pada langkah ini peneliti sudah mulai memutuskan “makna” sesuatu data-data penting peneliti yang kemudian disajikan dalam teks atau narasi yang dideskripsikan oleh peneliti dengan bahasa sendiri.

Pada tahap terakhir ini, peneliti menarik kesimpulan mengenai penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran tentang skripsi ini, serta mempermudah bagi pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Bagian awal, meliputi sampul judul, nota persetujuan pembimbing, pengesahan kelulusan, lembar pernyataan, motto dan persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi.

Bagian inti, meliputi :

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, meliputi sub bab 1) metode resitasi yang terdiri dari pengertian metode resitasi, langkah-langkah pelaksanaan metode resitasi, dasar penggunaan metode resitasi dan kelebihan dan

kekurangan metode resitasi. 2) Hasil yang terdiri dari pengertian hasil belajar, komponen-komponen hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan indikator-indikator hasil belajar. 3) Pembelajaran tematik yang terdiri dari pengertian pembelajaran tematik, karakteristik pembelajaran tematik dan prinsip-prinsip pembelajaran tematik. Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir.

Bab III Hasil Data Penelitian, meliputi 1) Gambaran umum MSI 08 Medono Kota Pekalongan. 2) Penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan. 3) Hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

Bab IV berisi tentang Analisis Hasil Data Penelitian, meliputi 1) Analisis penerapan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan. 2) Analisis hasil belajar siswa kelas 5A dengan metode resitasi pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya terhadap permasalahan dari judul “Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5A pada Mata Pelajaran Tematik di MSI08 Medono Kota Pekalongan”, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode resitasi siswa kelas 5A pada mata pelajaran tematik di MSI 08 Medono Kota Pekalongan meliputi 3 langkah- langkah yaitu, fase pemberian tugas, fase pelaksanaan tugas, dan fase pertanggungjawaban tugas. Dan juga penerapan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa meliputi pemahaman konsep, keterampilan proses, dan sikap.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dicapai, maka peneliti memberikan saran yang ditunjukkan kepada beberapa pihak terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran, siswa diharapkan fokus, kondusif, antusias dan percaya diri dalam belajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi guru

Guru diharapkan lebih bisa menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi supaya pembelajaran di dalam kelas dapat berjalan dengan baik,

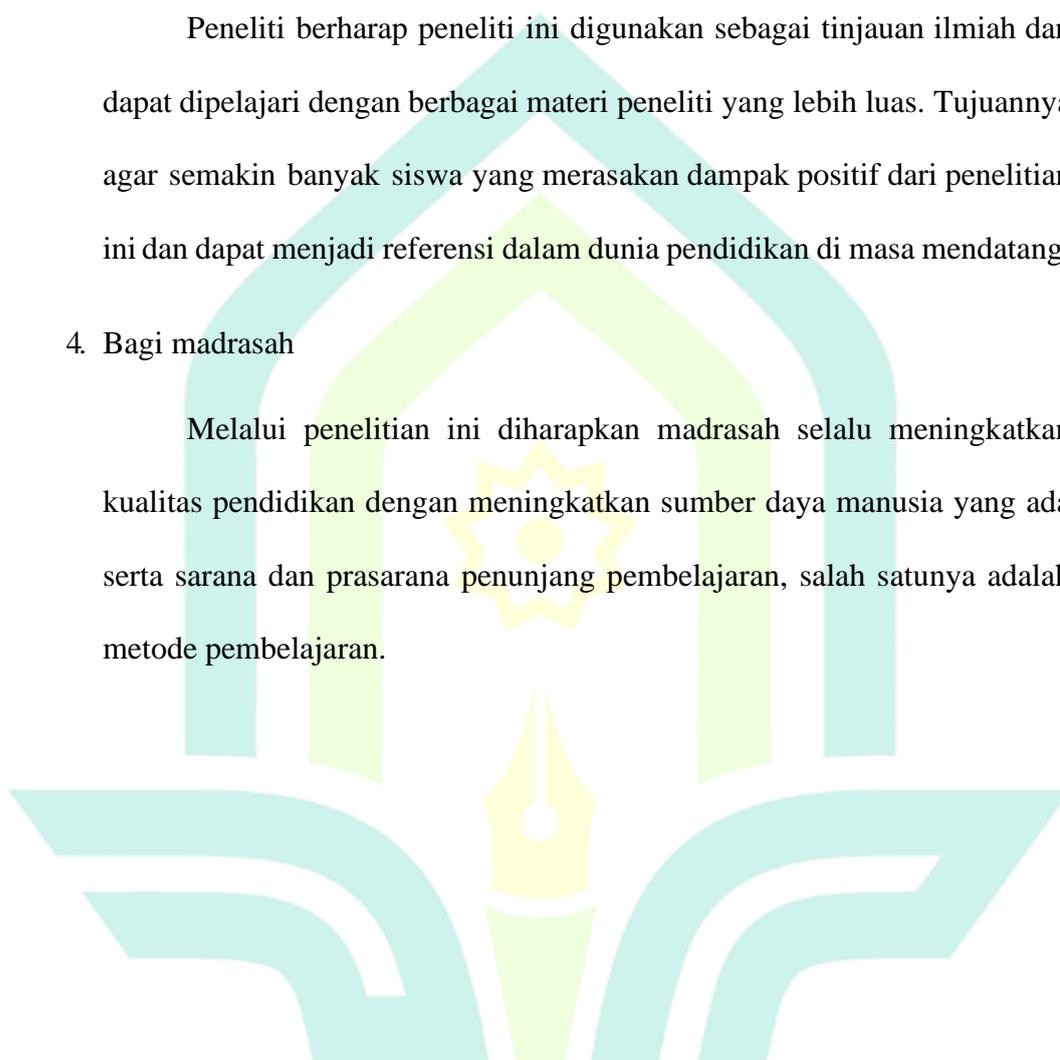
menyenangkan, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Dan diharapkan terus mengasah, memberikan motivasi semangat serta arahan kepada siswa agar terus mengembangkan kemampuan yang dimiliki.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti berharap peneliti ini digunakan sebagai tinjauan ilmiah dan dapat dipelajari dengan berbagai materi peneliti yang lebih luas. Tujuannya agar semakin banyak siswa yang merasakan dampak positif dari penelitian ini dan dapat menjadi referensi dalam dunia pendidikan di masa mendatang.

4. Bagi madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan madrasah selalu meningkatkan kualitas pendidikan dengan meningkatkan sumber daya manusia yang ada serta sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, salah satunya adalah metode pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nursobah. 2019. *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Duta Media.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. Tafsir al-Maraghi, Jilid 29. Beirut: Dar al-Maraghi, t.t
- Alipandie, Imansyah. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan*. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.
- Ayu, Sukma. 2022. "Penerapan Metode Resitasi Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII B Pada Pelajaran IPS di MTS Negeri 1 Kota Kediri." Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Azis, dkk. 2020. "Efektivitas Model Pembelajaran Explicit Intruction dan Reward and Punishment ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, Vol. 6 No. 6, Mei.
- Bu Naili. 2022. *Guru Kelas 5A. Wawancara Pribadi*, Medono Kota Pekalongan.
- Data Dokumentasi MSI 08 Medono Kota Pekalongan.
- Data Dokumentasi Nilai RPP Kelas 5A MSI 08 Medono Kota Pekalongan.
- Fitriani, Nunuk, dkk. Skripsi. "Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Hubungan dengan Hasil Belajar di SMP Kota Padang". Padang: UIN Imam Bojol Padang.
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hamdayai, Jumantan. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hasbullah. 1994. *Pendidikan dalam Keluarga*. Jakarta: Rajawali Press. Kartono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Kasmir. 2021. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Resitasi dengan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di Kelas VIII-1 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2020/2021". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Vol. 1 No. 2, Oktober.
- Kesumawati, Nila. 2008. "Pemahaman Konsep Matematika dalam Pembelajaran Matematika". *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Lestin, Neni. Skripsi. 2018. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ahliyah IV Palembang". Palembang: UIN Raden Fatah Palembang.

- Luthfiah, Qonita, dkk. 2021. "Metode Resitasi: Analisis Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal Integrated Science Education Journal (ISEJ)*, Vol. 2 No. 3.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mariyam, Siti. 2018. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidik Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor". *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, Vol. 2 No. 3.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mufarrokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran", Edisi I.
- Nurrachmah, Shovia. Skripsi. 2018. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 3 Purwodadi Kecamatan Trimurjo Lampung Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018". Metro: IAIN Metro.
- Pribadi, Reksa Adya. 2022. "Proses Penguatan Karakter Tanggung Jawab dengan Metode Resitasi pada Pembelajaran Tematik di SDN 13 Kota Serang". *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 08 No. 02.
- Purwanto, 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putra, Nusa. 2013. *Penelitian Kualitatif IPS*. Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Rahayu. 2020. "Penerapan Metode Resitasi dan Penggunaan Media TIMDES Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membandingkan Berat Benda Bagi Siswa Kelas 1 SD". *Jurnal Profesi Keguruan*.
- Rositah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sagala, Syiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susilawati, Dasa. 2022. "Pengaruh Metode Resitasi dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22 Palembang". *Jurnal Kewarganegaraan*, Vol. 6 No. 2.
- Syofyan, Harlinda. 2015. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Melalui Metode Resitasi di SD Al Azhar Syifa Budi Jakarta Selatan". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 6 Edisi 1, Mei.
- Suwandi dan Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tambak, Syahraini. 2016. "Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 13 No. 1, April.
- Wargina, Made. 2022. "Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika". *Majalah Ilmiah Untab*, Vol. 19 No. 1, Maret.
- Widyaningrum, Retno. 2012. "Model Pembelajaran Tematik di MI/SD". *Jurnal Cendikia*, Vol. 10 No, Juni.
- Yusfira, dkk. 2019. "Penerapan Metode Resitasi daam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Wajo". *Jurnal Istiqra'*, Vol. 7 No. 1, September.
- Yana, Enceng. 2014. "Pengaruh lingkungan Sekolah dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi". *Jurnal Edunomic*, Vol. 2 No. 2.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

A. Identitas Diri

Nama : Diana Safitri
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 18 Januari 2001
Alamat : Podosugih Gg Sikembang, Rt. 06
Rw. 02 No. 11, Pekalongan Barat,
Jawa Tengah

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Achmad Suyuti (Alm)
Nama Ibu : Nur Fardhiyanah
Alamat : Podosugih Gg Sikembang, Rt. 06 Rw. 02 No. 11,
Pekalongan Barat, Jawa Tengah

C. Riwayat Pendidikan

TK Masyitoh 10 Medono (Lulus Tahun 2007)
MSI 18 Medono (Lulus Tahun 2013)
MTs Al-Muttaqin Medono (Lulus Tahun 2016)
MAN 1 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebesar-besarnya
untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 17 November 2023

Yang menyatakan,



Diana Safitri