

**PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP TERPADU ROUDHOTUL MUBTADIIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALFIAN ROKHMANUL KHOLIK**

**2119331**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP TERPADU ROUDHOTUL MUBTADIIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALFIAN ROKHMANUL KHOLIK**  
**2119331**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfian Rokhmanul Kholik  
NIM : 2119331  
Program Studi : PAI  
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Judul : PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP  
TERPADU ROUDHOTUL MUBTADIIN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Oktober 2023



**Alfian Rokhmanul Kholik**

NIM. 2119331

**Andung Dwi Haryanto, M. Pd**  
Desa Pegaden Tengah RT.01/RW.01  
Wonopringgo  
Kabupaten. Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Alfian Rokhmanul Kholik

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ALFIAN ROKHMANUL KHOLIK  
NIM : 2119331  
Program Studi : PAI  
Judul : PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP  
TERPADU ROUDHOTUL MUBTADIIN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Oktober 2023

Pembimbing,



**Andung Dwi Haryanto M. Pd**

**NIP. 198902172019031007**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:


Nama : ALFIAN ROKHMANUL KHOLIK  
NIM : 2119331  
Judul : PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MUTU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP TERPADU  
ROUDHOTUL MUBTADIIN ULUJAMI


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


  
Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag  
NIP. 197107072000032001

  
Muhammad Isa Anshory, M.Ag  
NIP. 199011222019031008

Pekalongan, 23 November 2023  
Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



  
Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301122000031001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye





الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت           ditulis           ‘*umirtu*  
شيء           ditulis           *syai 'un*

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan, Shalawat selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga dan sahabat-sahabatnya semoga kelak kita mendapat syafa'atnya kelak. Terima kasih atas do'a serta dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang tua saya tercinta, yang tidak lelah memberikan nasehat, dukungan, dan motivasi dalam perjalanan pendidikan serta selalu memberikan do'a yang senantiasa dipanjatkan setiap hari untuk kesuksesan serta keberkahan anaknya.
2. Adekku Havid Ardiansyah yang senantiasa selalu menjadi penyemangat saya, serta memotivasi dan selalu memberikan do'a yang terbaik. Tak lupa juga untuk sahabat-sahabat tercinta saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan semangat agar terselesainya skripsi ini dan selalu memotivasi saya untuk segera menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Andung Dwi Haryano, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah menuntun serta mengarahkan dan memberikan banyak ilmu dalam pengerjaan skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen-dosen FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada saya.
5. Bapak dan Ibu guru SMP Terpadu Roudhotul Mubtadiin yang telah memberikan dukungan, dan membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

## MOTO

*“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”*

-Imam Syafi'i-



## ABSTRAK

Kholik, Alfian Rokhmanul, 2023. Dengan Judul “Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Mutu Pendidikan.

Permasalahan peneliti ini adalah keterbatasan guru professional di sekolah menengah pertama roudhotul mubtadiin yang menyebabkan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung belum mencapai target yang dicapai di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana mutu PAI DI SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam di SMP Terpadu Roudhotul Mubtadiin dan Bagaimana faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana peran guru PAI di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin serta meningkatkan mutu pendidikan agama islam dan faktor pendukung dan penghambat guru PAI di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, serta dokumentasi dengan teknik analisis data yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam di SMP Terpadu Roudhotul Mubtadiin, terdiri dari beberapa peran yaitu : 1). Guru Sebagai Pemimpin (*Lead*), 2). Guru Sebagai Fasilitator, 3). Guru Sebagai Motivator, 4).Guru Sebagai Evaluator. Sedangkan faktor pendukung dan penghambat peran guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin, diantaranya : faktor pendukung : sarana dan prasarana, serta faktor penghambat : faktor siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan sekolah, masyarakat, dan keluarga.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP TERPADU ROUDHOTUL MUBTADIIN.”** Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW. Keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Andung Dwi Haryano, M.Pd yang selalu memberikan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan Skripsi.

5. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dr. Slamet Untung, M.Ag yang telah mengarahkan dan membimbing masa perkuliahan saya dengan sabar.
6. Seluruh dosen Program Studi PAI (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. SMP Terpadu Roudhotul Muhtadiin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 27 Oktober 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

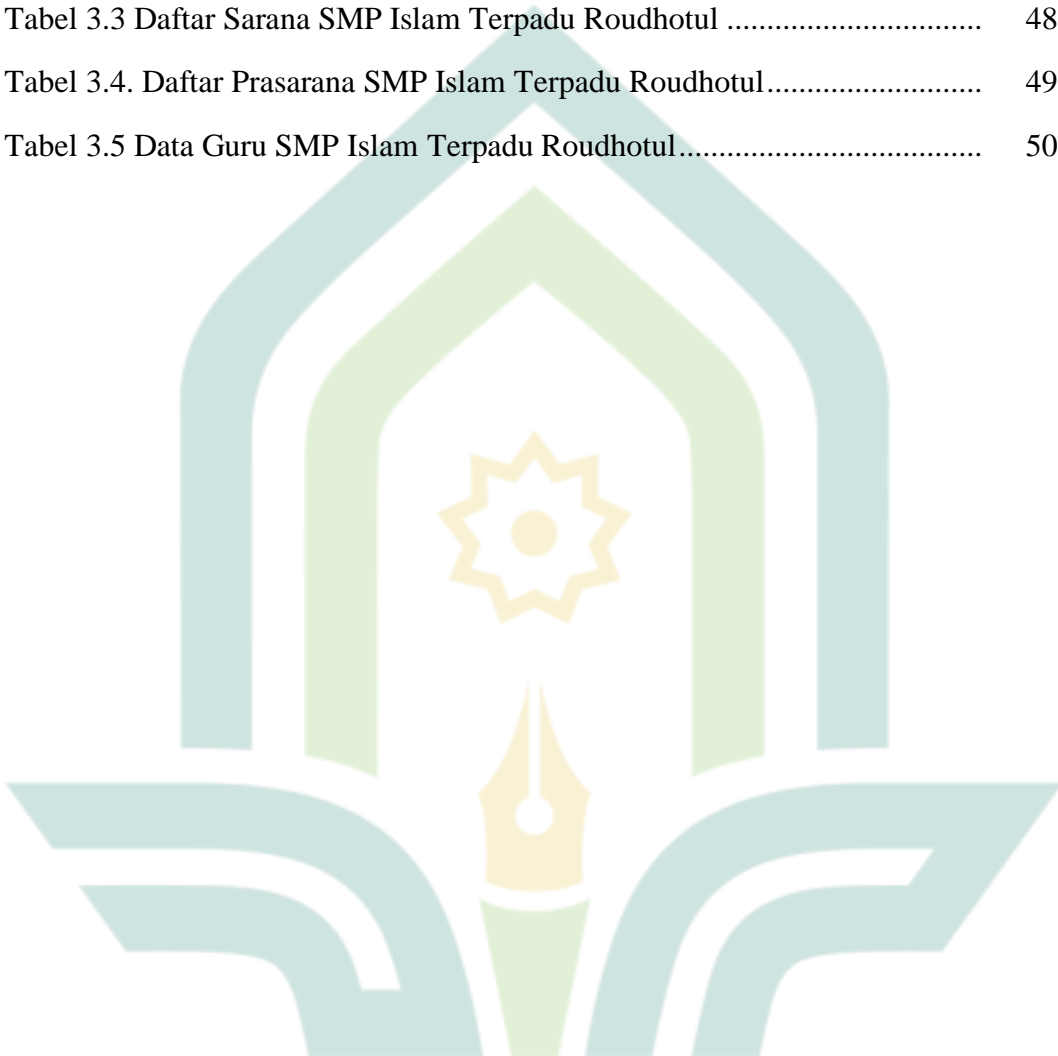
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	7
Jenis dan Pendekatan .....	7
Sumber Data.....	8
Teknik Pengumpulan Data.....	9
Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori .....	15
1. Pendidikan Agama Islam .....	15
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	17
3. Mutu Pendidikan Agama Islam.....	18
4. Dasar-Dasar Program Pendidikan Agama Islam.....	19
5. Prinsip-Prinsip Pendidikan Agama Islam .....	23
6. Guru Pendidikan Agama Islam .....	24
7. Syarat dan Tugas Guru Pendidikan Agama Islam .....	27
8. Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu PAI .....	28
B. Penelitian yang Releven.....	32
C. Kerangka Berfikir .....	40
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin .....	44
1. Sejarah Singkat SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.....	44
2. Profil SMP SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin .....	44



3. Visi dan Misi SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin .....	45
4. Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin..	46
5. Sarana dan Prasarana.....	48
6. Kurikulum .....	49
7. Data Guru .....	50
8. Kegiatan Siswa-Siswi SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin	51
B. Mutu PAI Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.....	52
C. Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.....	53
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.....	55
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Analisis Mutu PAI Dalam Meningkatkan Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.....	58
B. Analisis Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin .....	60
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	37
Tabel 3.1 Profil SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.....	45
Tabel 3.2 Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.....	47
Tabel 3.3 Daftar Sarana SMP Islam Terpadu Roudhotul .....	48
Tabel 3.4. Daftar Prasarana SMP Islam Terpadu Roudhotul.....	49
Tabel 3.5 Data Guru SMP Islam Terpadu Roudhotul.....	50



**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1    Gambar Kerangka Berfikir.....	43



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Pedoman Wawancara
2. Dokumentasi Penelitian
3. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peran guru PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan PAI Peran guru pendidikan agama Islam adalah merupakan tenaga inti yang bertanggung jawab langsung terdapat pembinaan watak, kepribadian, keimanan, dan ketakwaan siswa sekolah. Karena guru pendidikan agama Islam bersama kepala sekolah dan guru-guru lainnya mengupayakan seoptimal mungkin suasana sekolah yang mampu menumbuhkan iman dan taqwa.<sup>1</sup>

Mutu Pendidikan Agama Islam Pengertian Mutu Pendidikan Agama Islam mengandung makna derajat (tingkat) keunggulan suatu produk baik berupa barang maupun jasa, baik yang dapat dipegang (*tangible*) maupun yang tidak dapat dipegang (*intangibile*). Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu dalam hal ini mencakup ada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Dalam proses pendidikan yang bermutu terlibat berbagai input, seperti bahan ajar (kognitif, efektif dan psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana belajar yang kondusif.<sup>2</sup>

Pendidikan Agama Islam Pengertian Pendidikan Agama Islam merupakan sarana pendidikan yang sangat penting, merupakan kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dengan jalan kehidupan, karena pendidikan

---

<sup>1</sup> Hamalik O, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cetakan ke 3). PT Bumi Aksara. 2017.

<sup>2</sup> D. Esti Andriani, *Model Program Peningkatan Mutu Guru Berbasis Kebutuhan*,

sangat menentukan anak dimasa yang akan datang.<sup>3</sup> Pendidikan juga sebagai aspek yang sangat penting bagi majunya kualitas pendidikan warga negara. Karena dengan pendidikan yang berkualitas, tentunya akan menciptakan lulusan yang berkualitas dan mumpuni dalam bidangnya masing-masing, yang diharapkan dapat menaikkan peluang untuk mengharumkan nama baik negara dalam persaingan internasional.<sup>4</sup>

Pengertian pendidikan secara umum, dari segi etimologi dan terminologi kata Pendidikan berasaldarikata “didik” yang mendapat awalan *pe-* dan akhiran-*an* sehingga pengertian pendidikan adalah sistem cara mendidik atau memberikan pengajaran dan peranan yang baik dalam akhlak dan kecerdasan berpikir.”Kemudianditinjau dari segi terminologi, yang dikemukakan para ahli untuk merumuskan pengertian pendidikan, sangat tergantung dari sisi mana garapan pendidikan akan dikaji. Tapi secara umum di sepakatibahwa fokus pendidikan adalah” usaha manusia dalam memanusiakan manusia.<sup>5</sup>

Ki Hajar Dewantara sebagaimana dikutip oleh Abudin Nata mengungkapkan, bahwa pendidikan adalah “usaha yang dilakukan dengan penuh keinsyafan yang ditujukan untuk keselamatan dan kebahagiaan manusia. Pendidikan adalah usaha kebudayaan, berasas peradaban, yakni memajukan hidupagarmempertinggi derajatkemanusiaan”.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup>Aslamiyah, & Fitriyah, A, *Upaya Guru Pai Dalam MeningkatkanReligiusitasPesertaDidik.Akademika*, 12(02). 2018.

<sup>4</sup>Abdul Aziz, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Ngainun Naim (ed). Penerbit TERAS. 2009.

<sup>5</sup>Din Wahyudin dan Supriadi (et.al), *Materi Pokok Pengantar Pendidikan*, (Jakarta:UniversitasTerbuka, 2006), Cet.16, hlm 216.

<sup>6</sup> AbudinNata,*Filsafat Pendidikan Islam* ,(Jakarta, Gaya Media Pratama, 2005), hlm 10.

Menurut pendapat tersebut diatas menegaskan bahwa Pendidikan merupakan suatu usaha pembudayaan manusia, menuju kehidupan yang terus berkemajuan dalam rangka meningkatkan derajat kemanusiaannya. Sedangkan menurut Dimiyati Pendidikan sebagai” proses interaksi yang bertujuan. Interaksi terjadi antara guru dan peserta didik, yang bertujuan untuk meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi pribadi yang utuh.” Pendidikan disini menjelaskan bahwa pendidikan merupakan proses interaksi yang mendorong terjadinya belajar dan perkembangan.

Memahami hal tersebut diatas bahwa guru bertugas sebagai pengelola pembelajaran dituntut untuk memiliki standar kompetensi dan profesional, mengingat betapa pentingnya peran guru menata isi, menata sumber belajar, mengelola proses pembelajaran dan melakukan penilaian yang dapat memfasilitasi sumber daya manusia yang memenuhi standar nasional.

Sehubungan dengan hal itu, tujuan dan hasil yang harus dicapai guru terutama ialah membangkitkan kegiatan belajar peserta didik. Dengan kata lain melalui kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah peserta didik diharapkan berhasil dan dapat mengubah tingkah lakunya sendiri kearah yang lebih maju dan positif. Sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional pasal I, disebutkan: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,

---



kepribadian,kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat,bangsa dan negara.<sup>7</sup>

Pendidikan sebagai upaya membina dan mengembangkan pribadi manusia; aspek spiritual dan fisik, juga harus berlangsung secara bertahap. Karena tidak ada ciptaan Tuhan yang secara langsung diciptakan dengan sempurna tanpa melalui proses. Kematangan dan kesempurnaan yang diharapkan bertitiktolak pada pengoptimalan kemampuannya dan potensinya. Tujuan yang diharapkan tersebut mencakup dimensi vertikal sebagai hamba Tuhan dan dimensi horizontal sebagai makhluk individual dan sosial. Hal ini dimaknai bahwa tujuan pendidikan dalam pengoptimalan kemampuan atau potensi manusia terdapat keseimbangan dan keserasian hidup dalam berbagai dimensi.<sup>8</sup>

Kecenderungan pendidikan masa kini adalah membangun manusia secara partial yakni hanya pada penguasaan IPTEK dan mengabaikan pembangunan moral etika. Fakta yang dapat diamati adalah pendidikan mencetak manusia yang brilian dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi keahlian tersebut digunakan untuk membunuh manusia itu sendiri melalui tindakan bom bunuh diri, teror bom, pembobolan ATM, bajak kapal laut,bajak pesawat, korupsi berdasi dan tersistem dan lain-lain.

Adapun dalam setiap pengembangan sekolah memiliki cara atau strategi tersendiri untuk mengembangkan pendidikan agama islam. Seperti sekolah yang

---

<sup>7</sup> UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Bab IX Pasal 35.

<sup>8</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 1999)

satu ini yaitu SMP Islam Terpadu Roudhotul Muftadiin, merupakan lokasi yang ditemukan peneliti berdasarkan dari observasi menunjukkan bahwa SMP Islam Terpadu Roudhotul Muftadiin tersebut sangat memperhatikan pengembangan pendidikan agama islam. Terbukti meskipun pendidikan agama islam digabungkan menjadi satu kegiatan belajar-mengajar, tetapi dari pihak sekolah mengembangkan pendidikan agama islam melalui kegiatan sebelum jam pelajaran yaitu pembacaan surat-surat pendek, pembacaan Asmaul Khusna yang diwajibkan bagi seluruh siswa-siswi SMP Islam Terpadu Roudhotul Muftadiin yang menempuh pendidikan disekolah tersebut.

Sedangkan dalam pembelajarannya pada SMP Islam Terpadu Roudhotul Muftadiin tidak hanya mengedepankan pelajaran umum saja tetapi juga memiliki pengajaran yang berbasis islam terhadap siswanya seperti melaksanakan kegiatan keagamaan, pembiasaan-pembiasaan yang mengacu pada rutinitas santri Roudhotul Muftadiin sehingga dengan kegiatan tersebut dapat membantu para orang tua untuk mengembangkan bakat dan kemampuan anaknya di kedua bidang yaitu dalam bidang formal maupun non formal sehingga dapat mengacu pengetahuan siswa mengenai pembelajaran umum dan pembelajaran agama di pondok pesantren.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka selanjutnya penelitian mengemukakan permasalahan yang membutuhkan pembahasan lebih lanjut. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Mutu PAI di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin?
2. Bagaimana Peran Guru PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin?
3. Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI Dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Untuk Mendeskripsikan Peran Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.
2. Untuk mendeskripsikan Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.
3. Untuk Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin?

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Teoritis**

Dengan dilakukan penelitian ini maka, diharapkan dapat memberi pengetahuan bahwa seorang guru dalam mendidik siswa tidaklah mudah serta butuh adanya pengetahuan dan kecerdasan yang baik.

### **2. Praktis**

#### **a. Bagi penulis dan pembaca**

Untuk mengetahui tentang peranan guru serta mengetahui siswa mengenai pembelajaran agama islam dilingkungan sekolah.

#### **b. Bagi sekolah,**

Untuk mengetahui siswa-siswinya tentang pengetahuannya terhadap pembelajaran agama islam yang ada dilingkungan sekolahnya.

#### **c. Bagi guru**

Sebagai rujukan untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan mutu pendidikan agama islam.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

#### **a. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu penelitian di lakukan secara langsung bukan melalui kajian pustaka dengan adanya responden maka dinamakan penelitian lapangan. Fungsi penelitian ini adalah mencarikan penjelasan dan jawaban terhadap permasalahan. Serta memberikan alternatif bagi kemungkinan yang dapat digunakan untuk

memecahkan masalah, pemecahan dan jawaban terhadap permasalahan itu dapat bersifat abstrak dan umum. Penelitian kualitatif merupakan metode yang dinamakan postpositivistik.<sup>9</sup>

Dalam penelitian lapangan ini, peneliti langsung berada di tempat melakukan penyelidikan mengenai gejala-gejala yang terjadi dan untuk memperoleh data yang akurat.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Deskriptif kualitatif yaitu jenis penelitian yang mempelajari masalah-masalah yang ada serta tata cara kerja yang berlaku dengan tujuan untuk memperoleh informasi-informasi mengenai kejelasan yang ada. Dengan kata lain, penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk mendeskripsikan, mencatat dan menganalisis kondisi yang ada atau terjadi.<sup>10</sup> Dengan keterangan tersebut dapat dikaitkan bahwa jenis penelitian dalam penyusunan ini adalah deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk pemecahan masalah yang menggambarkan data atau fakta secara empiris tentang “Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Terpadu Roudhotul Mubtadiin.”

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

---

<sup>9</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 9.

<sup>10</sup> Sasa Sunarsa, “*Penelusuran Kualitas dan kuantitas Sanad Qiraat Sab*”, (Wonosobo: Mangku Bumi Media, 2020), hlm. 21.

Merupakan sumber data yang bisa didapatkan secara langsung melewati narasumber atau responden. Sumber data primer yang akan dijadikan pada penelitian ini yaitu kepala sekolah SMP Islam Terpadu dan Guru Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sekumpulan sumber data yang diperoleh dari bahan-bahan tertulis. baik itu dari dokumentasi, buku-buku, jurnal, struktur pengurus, kegiatan pembelajaran, dan referensi lainnya yang ada relevansinya dengan objek pembahasan peneliti.<sup>11</sup>

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

#### a. Wawancara

Wawancara adalah salah satu cara mengumpulkan data secara lisan melalui tanya jawab antara pewawancara dengan narasumbernya.<sup>12</sup> Wawancara terhadap narasumber atau informan ini bertujuan untuk menggali informasi tentang suatu fokus penelitian yang terkait.<sup>13</sup> Teknik inilah yang penulis gunakan agar dapat memperoleh informasi mengenai

---

<sup>11</sup> Cholid Nartbuko dan Abu Achmadi, *“Metode Penelitian”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 9.

<sup>12</sup> Nana Syaodih Sukamadinata, *“Metode Penelitian Pendidikan”*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 216.

<sup>13</sup> Salim, Syahrums, *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*, Cet ke-5, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012), hlm. 119.

peran guru dalam meningkatkan pembelajaran agama islam yang berbasis pondok pesantren di smp islam terpadu roudhotul mubtadiin, serta apa saja strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan pembelajaran agama islam yang berbasis pondok pesantren di smp islam terpadu roudhotul mubtadiin. Serta narasumber dari proses wawancara ini ialah Guru Mata Pelajaran PAI, dan Kepala Sekolah Di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadii.

b. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian dengan melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti. Observasi sebelum tindakan dilakukan untuk mengamati pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran PAI di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin yang bertujuan untuk menemukan permasalahan pembelajaran yang terjadi sehingga dapat dilakukan perbaikan. Observasi pada saat tindakan untuk mengamati kegiatan peneliti yang bertindak sebagai guru dan anak dalam proses pembelajaran serta memberikan penilaian ketika siswa sedang melakukan pembelajaran dikelas dengan media pembelajaran.

c. Dokumentasi

Teknik ini adalah suatu cara mengumpulkan data yang berasal dari suatu dokumen yang ada serta dokumen dalam bentuk foto yang dapat diperoleh dari hasil penelitian.<sup>14</sup> Penggunaan teknik dokumentasi yang bertujuan agar dapat diperoleh data terkait peran guru dalam

---

<sup>14</sup> Mahmud , “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 183.



meningkatkan pembelajaran agama islam yang berbasis pondok pesantren di smp islam terpadu roudhotul mubtadiin.

#### 4. Teknik Analisis Data

Merupakan rangkaian kegiatan pengelompokan guna memperoleh data serta dilakukan secara menyeluruh melewati hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Lalu data yang sudah dapat di kelompokkan sesuai kategorinya, setelah itu dijabarkan dan dilakukan sintesa, lalu dirangkai menyesuaikan pola, dari sini kemudian dipilih apa saja yang penting dan yang akan diolah serta dipelajari. Kemudian langkah akhir yaitu menarik kesimpulan yang mudah dipahami. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles Huberman<sup>15</sup>. Dengan langkah seperti dibawah ini:

##### a. Reduksi Data

Reduksi data ialah pemilihan, mengklasifikasikan, menyederhanakan serta mentransformasikan data mentah yang diperoleh melalui catatan penemuan di lokasi. Langkah pertama yaitu mereduksi data yang berarti merangkum dan dicatat secara jelas, fokus dengan hal-hal yang penting sesuai pada tema dan pola. Dari sini akan lebih jelas terlihat serta membantu peneliti untuk mengumpulkan data berikutnya. Tahapan pertama ini berfungsi untuk membentuk data-data mentah menjadi lebih sederhana dengan tetap mempertahankan struktur tujuan penelitian. Pada tahap ini peneliti akan merangkum data yang didapatkan

---

<sup>15</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian"....hlm. 246.

melalui proses sebelumnya. Data ini yakni hasil dari wawancara yang penulis lakukan kepada guru mata pelajaran PAI, serta kepala sekolah Di Smp Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan suatu tahapan yang dapat menyajikan suatu data yang menggunakan narasi uraian singkat yang mudah dimengerti seseorang. Langkah yang kedua yaitu penyajian data. Penyajian data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk secara singkat dan jelas, bisa berupa bagan, hubungan antar kategori dan jenis lainnya. Tahapan ini akan didapatkan data yang lebih jelas dan informatif.<sup>16</sup> Sehingga pada tahapan ini, penelitian dapat menyajikan dan menghubungkan data yang diperoleh dari proses wawancara, observasi serta dokumentasi setelah direduksi agar narasi lebih mudah dimengerti. Selain itu, dalam proses penyajian data dari manajemen Pendidikan berdasarkan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi saat peran guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran agama islam di Smp Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.

#### c. Kesimpulan

Tahapan analisis yang tak kalah penting ialah kesimpulan. Dalam tahapan ini akan menentukan baik tidaknya kesimpulan yang tergantung dari kemaksimalan dua tahap sebelumnya yakni reduksi data dan

---

<sup>16</sup>Sobri Sutikno, Prosmala Hadi Saputra, "*Penelitian Kualitatif*", (Lombok: Holistica, 2020).

penyajian data.<sup>17</sup> Sehingga, di tahapan ini akan dilakukan pemaknaan akan suatu data yang sebelumnya melalui teknik penyajian data dalam bentuk narasi sehingga dapat diperoleh kesimpulan yang mengenai peran guru dalam meningkatkan pembelajaran agama islam di Smp Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin.

## **F. Sistematika Penulisan**

Agar mempermudah penulis dalam membahas dan memahami penyusunan skripsi, maka materi pembahasan dirangkai secara sistematis. Sistematika yang dimaksudkan sebagai gambaran umum yang akan menjadi pembahasan skripsi ini, sehingga antar bagian yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan menjadi satu kesatuan yang utuh. Secara keseluruhan, Dalam sistematika penulisan terdiri dari tiga bagian yaitu:

### **1. Bagian Awal**

Dalam skripsi bagian awal berupa halamn cover luar, halaman judul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

### **2. Bagian Inti**

Pada bagian inti tersusun atas lima bagian, antara lain sebagai berikut :

- a. Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi. Pada bab ini gambaran umum tentang isi skripsi dijelaskan secara

---

<sup>17</sup> Sobri Sutikno, Prosmala Hadi Saputra, “*Penelitian Kualitatif*” ...hlm. 142.

umum.

- b. Bab II Landasan Teori, yang terdiri dari deskripsi teori, kemudian penelitian yang relevan sebagai landasan untuk analisis hasil penelitian untuk meningkatkan pembelajaran PAI yang lebih baik lagi, dan yang terakhir kerangka berpikir. Di dalam deskripsi teori akan di paparkan mengenai peningkatan mutu pembelajaran agama islam di Smp Islam Terpadu
- c. Bab III Metode Penelitian, Membahas tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, Hasil penelitian berupa profil sekolah Di SmpIslam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.
- d. Bab IV berisi analisis hasil penelitian peningkatan pembelajaran agama Islam yang berbasis pondok pesantren, analisis hasil peningkatan pembelajaran agama Islam yang berbasis pondok pesantren, dan strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan pembelajaran agama islam Di Smpislam terpadu Roudhotul Muhtadiin.
- e. Bab V adalah penutup, berisi kesimpulan dan saran beserta lampiran-lampiran tentang peningkatan mutu pembelajaran agama Islam yang Di SmpIslam Terpadu Roudhotul Muhtadiin.

### 3. Bagian Akhir

Pada bagian ini mencakup daftar pustaka dan juga lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Mutu pendidikan agama islam di SMP Islam Terpadu Roudhotul Mubtadiin sudah terlaksana cukup baik. Mulai dari pembelajaran yang tidak hanya diberikan kepada siswanya. Kemudian dari para guru yang sudah menyampaikan materinya dengan secara jelas dan sangat baik dan gamblang. Hal seperti ini bisa meningkatkan semangat dalam belajar siswa sehingga di masa yang akan datang mereka sudah siap dalam hal ilmu keagamaan terutama pendidikan agama islam. Serta peran guru PAI di SMP Islam Terpadu juga cukup bagus dalam memberikan materi sesuai dengan standar dari dinas pendidikan kabupaten pemalang.

Dalam sebuah pendidikan peran guru PAI sangatlah penting sebab siswa tidak bisa memiliki pengetahuan jika tidak adanya seorang guru. Adapun didalam pembelajaran dikelas juga harus didampingi oleh seorang guru jadi peran guru PAI sangatlah penting karena untuk memberikan atau meningkatkan kerohanian kepada siswa serta juga memberikan contoh sikap yang baik serta berakhlakul karimah. Dengan adanya guru siswa juga mempunyai spiritual yang baik sehingga bisa membimbing diri sendiri agar memiliki sikap disiplin, rajin, dan beriman kepada tuhan yang maha Esa. Dalam kegiatan pembelajaran khususnya pendidikan agama islam pastinya adanya faktor pendukung dan pemnghambat dalam mutu pendidikan agama islam. Faktor pendukungnya yaitu adanya semangat dari semua pihak, sarana

dan prasarana juga baik walaupun masih kekurangan dalam hal infrastruktur, kemudian adanya lingkungan yang baik dan nyaman. Selain ada faktor pendukung juga ada faktor penghambat yaitu terkait dengan sarana dan prasarana, keadaan siswanya, serta lingkungan masih kurang efektif dalam kegiatan pembelajaran. Dari faktor pendukung dan penghambat yang ditemukan, diharapkan dapat dijadikan evaluasi untuk kedepannya oleh para guru.

## **B. Saran**

Bagi SMP Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin, kiranya dapat menambahkan sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran siswa. Sehingga siswa masih kurang dalam proses kegiatan belajar mengajar dikelas serta gurupun masih sangat sulit untuk mengembangkan materi jika penunjang sarana dan prasarananya belum terpenuhi dengan baik.

Bagi guru, sebagai pendidik harus lebih mengetahui apa saja yang bisa menjadi penghambat dalam proses pembelajaran, walaupun sebelumnya guru sudah mempersiapkan beberapa hal apabila terjadi kendala di dalam kelas. Guru juga harus memperhatikan siswanya melalui pendekatan secara personal, hal ini bisa meningkatkan minat belajar siswa.

Bagi siswa, diharapkan untuk bisa lebih semangat lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas, mengingat betapa pentingnya mempelajari pelajaran pendidikan agama islam karena pendidikan agama islam sangatlah penting bagi diri sendiri sehingga jadi bekal dimasa yang akan datang supaya menjadi siswa yang baik dan berpendidikan yang luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Cholid Nartbuko dan Abu. 2003. *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Abu. 2004. *Administrasi Pendidikan*, Cetakan Ke VI , Semarang: Toha Putra.
- Al-mighwar, Muhammad. 2006. *Psikologi remaja: petunjuk bagi guru dan orang tua*. Bandung : Pustaka setia.
- Andriani, D. Esti. 2011. *Model Program Peningkatan Mutu Guru Berbasis Kebutuhan*, Majalah Ilmiah Pembelajaran.
- Andriani, D. Esti. *Model Program Peningkatan Mutu Guru Berbasis Kebutuhan*,
- Asnawan, *Relevansi Kebijakan dalam Peingkatan Mutu Pendidikan Agama Islam*, Tafhim Al-Ilmi.
- Aziz, Abdul. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Ngainun Naim (ed). Penerbit: Teras.
- Aziz, Abdul. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, Penerbit: Teras.
- Daradjat, Zakiah dkk. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Mulyasa, 2011. *Manajemen berbasis sekolah. Strategi implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- F Mubarok, 2015. *Faktor Dan Indikator Mutu Pendidikan Islam, Management Of Education*.
- F Mubarok. 2015. *Faktor Dan Indikator Mutu Pendidikan Islam, Management Of Education*.
- Ghofir, Zuhairini dan Abdul. 2004. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Malang: Universitas Malang.
- Ghofir, Zuhairini dan Abdul. 2004. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Malang: Universitas Malang.
- H. Darmadi. 2015. "Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab menjadi Guru Profesional", *Jurnal Edukasi*.
- Hamalik O. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cetakan ke 3). PT Bumi Aksara..
- Hartanto, S. Damar. 2014. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VA SDIT Salsabila 5 Purworejo Tahun 2013/2014*. 10416042,



- Hartanto, Sasongko Damar. 2014. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VA SDIT Salsabila 5 Purworejo Tahun 2013/2014" *Skripsi: Jawa Tengah : Jurusan PAI*.
- Hasbullah. 1999. *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta : Rajawali.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mawardi, Pitalis. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah*, CV. Penerbit Qiara Media.
- Mawardi, Pitalis. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah*, CV. Penerbit Qiara Media.
- Mufidah, 2019. "Peran Pendidikan PAI dalam meningkatkan mutu pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Malang" *Skripsi*.
- Murniyati, Ita. 2010 . "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di TPQ Al-Mujahidin Gumilir Cilacap Utara", Jawa Tengah : Jurusan PAI.
- Nata, Abudin. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Gaya Media Pratama.
- Nuraidi, 2010. *Peran Guru Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDN No.144 Salubongko kecamatan Malangke Barat*, Palopo, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.
- Roestiyah NK. 2001. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta : Bina Aksara, Cet k IV.
- Satriani, "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membiasakan Siswa Shalat Berjama'ah", *Jurnal Tarbawi*, Vol. 2, No. 1.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, "Metode Penelitian".....hlm. 246.
- Sukamadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunarsa, Sasa. 2020. *Penelusuran Kualitas dan kuantitas Sanad Qiraat Sab*, Wonosobo: Mangku Bumi Media.
- Supriadi, Din Wahyudin. 2006. *Materi Pokok Pengantar Pendidikan*, Cet.16, Jakarta:UniversitasTerbuka.
- Sutikno, dkk. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica.
- Syahrums, Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet ke-5*, Bandung: Cita Pustaka Media.

- Syaifi, Mat. 2020. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di MTs Hidayatun Nasyiin Pasrepan Pasuruan", *Skripsi: Jawa Timur: Jurusan PAI*.
- Tambak, Syahrini. 2014. *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI*, Cetakan Ke 4, Graha Ilmu.
- Ubiyati, Nur. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam*, PT Pustaka Rizki Putra.
- Ulva Badi, dkk. 2018. "Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah", IAIN Sunan Giri Bojonegoro, Al Ulya : *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3 No. 1.
- Undang-undang Guru dan Dosen UU RI no. 14 tahun 2005*, Jakarta: Sinar Grafika, 2010
- Usman, Muhammad Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: remaja rosdakarya.
- UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Bab IX Pasal 35.
- Yohana, Afliani L.B. 2020. *Guru dan Pendidikan Karakter*, Penerbit: Adab.
- Yusuf, Muri. 2000. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Balai Aksara Edisi III.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Alfian Rokhmanul Kholik  
Tempat,Tanggal Lahir : Pemalang, 22 Desember 1999  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Golongan Darah : o  
Alamat Email : [alfianrokhmanul123@gmail.com](mailto:alfianrokhmanul123@gmail.com)  
Alamat Tinggal : Desa Pesantren Dusun Kauman Rt.01/Rw.03  
Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.  
Nomor Telepon/WA : 083894251887

### B. IDENTITAS ORANG TUA

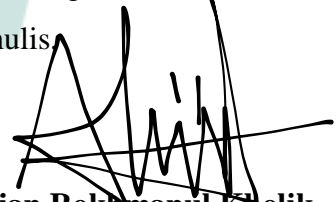
Nama Ayah : Sugiman  
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta  
Nama Ibu : Zumaroh  
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD N 01 PESANTREN : Tahun lulus 2013  
MTs AL MUAWANAH PETARUKAN : Tahun lulus 2016  
SMK Islam Terpadu Roudhotul Muhtadiin : Tahun lulus 2019  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid : Tahun masuk 2019

Pemalang, 26 Oktober 2023

Penulis,



**Alfian Rokhmanul Kholik**

**NIM. 2119331**