

**EFEKTIVITAS MEDIA TAKALINTAR (TABEL PERKALIAN PINTAR)
TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III MI ISLAMIYAH WIRODITAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

FATMAHWATI

NIM. 2319022

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**EFEKTIVITAS MEDIA TAKALINTAR (TABEL PERKALIAN PINTAR)
TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MI ISLAMİYAH
WIRODITAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

FATMAHWATI

NIM. 2319022

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatmahwati
NIM : 2319022
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Efektivitas Media Takalantar (Tabel Perkalian Pintar) dalam Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang Menyatakan



METERAI TEMPEL
06CAKX656689849
Fatmahwati
NIM. 2319022

Juwita Rini, M.Pd.

Jl. Mandurorejo Gg Nakula No. 77 RT 01 RW 01

Desa Kulu Kecamatan Karanganyar

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fatmahwati

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fatmahwati
NIM : 2319022
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Efektivitas Media Takalantar (Tabel Perkalian Pintar) dalam Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 November 2023

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Fatmahwati**

NIM : **2319022**

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA TAKALINTAR (TABEL
PERKALIAN PINTAR) DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MI
ISLAMIYAH WIRODITAN BOJONG.**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

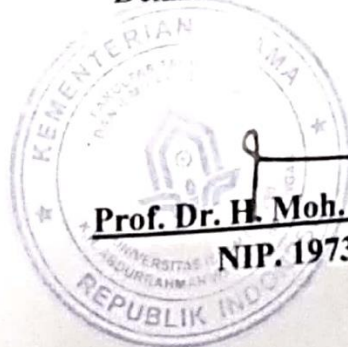
Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005

Akhmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 28 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ˀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة

ditulis

mar`atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة

ditulis

fātimah

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا	ditulis	<i>rabbanā</i>
الْبِرِّ	ditulis	<i>al-birr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت

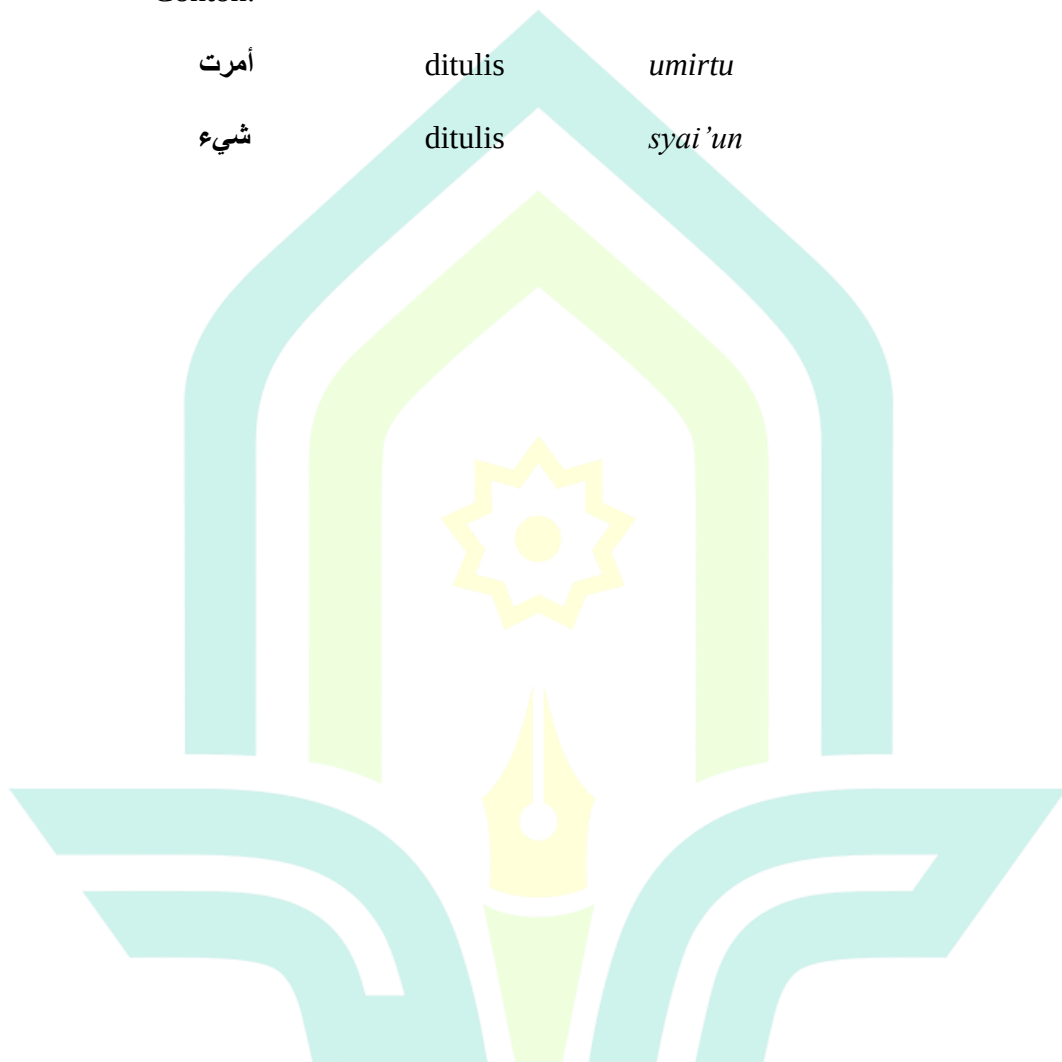
ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak dijalan dakwah-Nya, dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Dasinah pahlawan hidupku yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya yang ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anaknya.
2. Ayahanda tercinta Sakimin Muhlani (alm) pahlawan hidupku yang telah memberiku semangat serta mendoakan disetiap langkah kehidupan yang kujalani.
3. Kakak-kakakku tersayang Mukharor, Miftahul Khoeri, Tri Wahyono, Ida Sulistiani dan Ahmad Faozi yang selalu menyayangi dan memberi semangat adiknya.
4. Almamater UIN K.H, Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Rowolaku, Bapak Kyai Fakhruddin dan Ibu Nyai Rumsah yang telah tulus mengasuh dan

mengajarkan *akhlakul karimah* serta keteguhan beraqidah selama menempuh bangku kuliah.

7. Kepala Sekolah dan para guru MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan penulis menyelesaikan ini.

Semoga keselamatan, kasih sayang dan keberkahan Allah SWT dilimpahkan atas kalian, aamiin.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mau mengubah keadaan pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Rad’ ayat 11)



ABSTRAK

Fatmahwati. 2023. Efektivitas Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar Terhadap Keterampilan Berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: media takalintar, keterampilan berhitung, perkalian.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong tidak menguasai perkalian karena dianggap sulit apalagi menghitung operasi perkalian dengan cara bersusun panjang. Selama pembelajaran berlangsung peserta didik malas menghafalkan perkalian dan bosan dengan pembelajaran yang secara konvensional. Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan media yang dapat berpengaruh terhadap keterampilan berhitung yaitu media takalintar.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan keterampilan berhitung di kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen serta untuk mengukur efektivitas sesudah diterapkannya media takalintar terhadap keterampilan berhitung pada mata pelajaran matematika di kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*pretest-posttest Control Group Design*". Desain penelitian ini digunakan karena penelitian ini menggunakan kelompok kontrol, kelompok eksperimen, dan pengambilan sampel dilakukan secara *purposive*. Kelompok eksperimen diberi perlakuan (X) yaitu dengan menggunakan media takalintar sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan. Kedua kelompok diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal dari kedua kelompok tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik perlakuan (tes), observasi dan dokumentasi. Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini terdiri atas dua kelas, yakni sebagian siswa MI Islamiyah Wiroditan di kelas III A yang terdiri dari 15 siswa dan III B yang terdiri dari 15 siswa sehingga semua berjumlah 30.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata *post-test* kelas kontrol dengan pembelajaran secara konvensional diperoleh nilai rata-rata 63. dan hasil *post-test* kelompok kontrol diperoleh nilai rata-rata 63,33. dan rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 65,33 sedangkan rata-rata nilai *post-test* adalah 90,00. Berdasarkan *uji mann whitney*. Hasil diketahui bahwa *asympt. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak yang artinya dapat dikatakan terdapat perbedaan keterampilan berhitung antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Dengan demikian media takalintar efektif digunakan untuk keterampilan berhitung pada materi perkalian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Alloh Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) Terhadap Keterampilan Berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi maupun do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim. M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun skripsi.
4. Ibu Hafizah Ghany H, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku kuliah.
7. Segenap staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa membantu peneliti selama ini.
8. Segenap guru dan peserta didik MI Islamiyah Wiroditan Bojong yang telah memberikan izin penelitian dan kesediannya membantu suksesnya penelitian ini.
9. Kedua orangtua dan kakak yang senantiasa memberikan semangat dorongan, semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.
10. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti.

Pekalongan, 13 Oktober 2023

Peneliti

Fatmahwati
NIM. 2319022

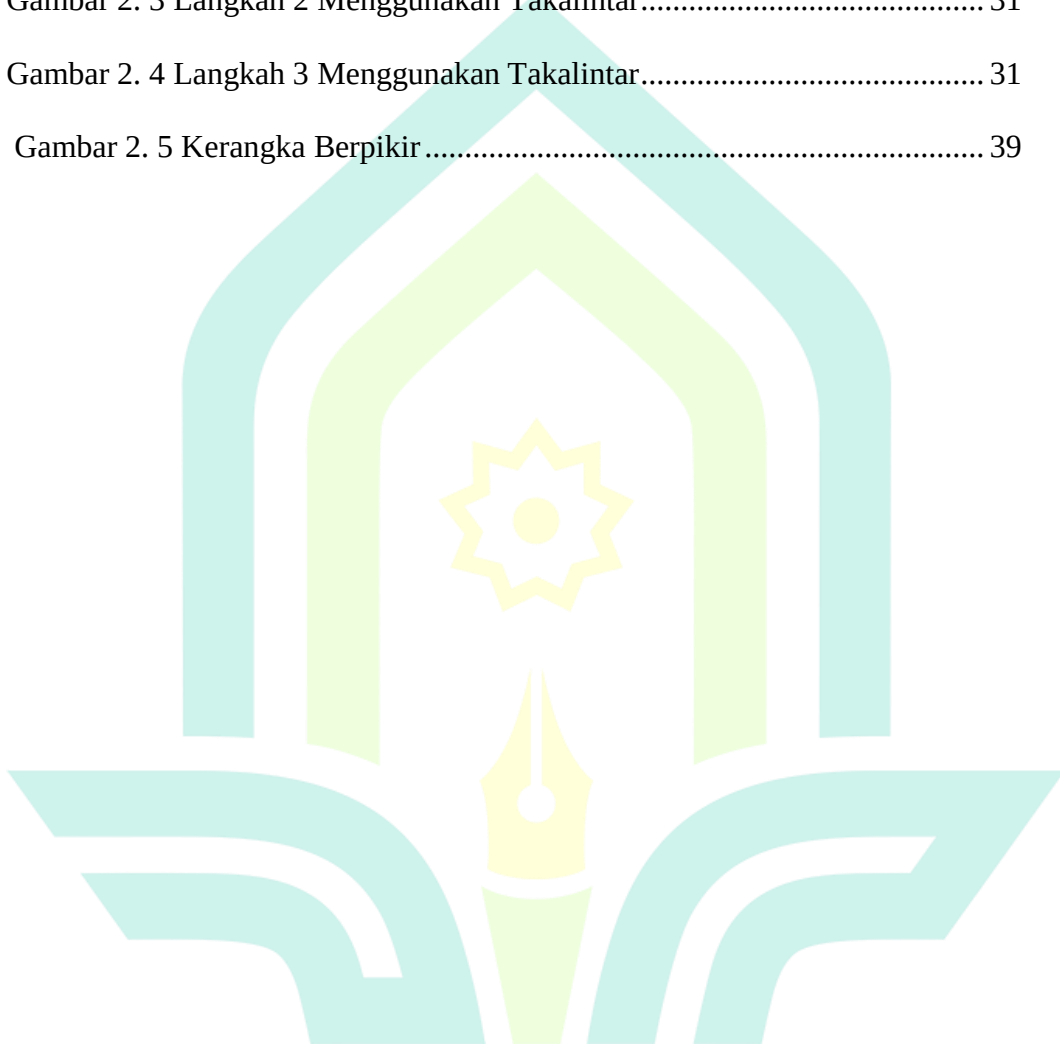
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KEASLIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Sistematika Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2. Keterampilan Berhitung	Error! Bookmark not defined.
3. Materi Perkalian di SD Kelas III.....	Error! Bookmark not defined.
4. Efektivitas Penggunaan Media	Error! Bookmark not defined.
5. Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
6. Takalantar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sempel	Error! Bookmark not defined.
E. Tektik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Pengambilan Data dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Aanalisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bentuk Takalintar	28
Gambar 2. 2 Langkah 1 Menggunakan Takalintar.....	30
Gambar 2. 3 Langkah 2 Menggunakan Takalintar.....	31
Gambar 2. 4 Langkah 3 Menggunakan Takalintar.....	31
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	39



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Pretest-Posttest Desaign</i>	43
Tabel 3.2 Kategori Nilai.....	59
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	51
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	59
Tabel 4.2 Data Pembagian Kelas	60
Tabel. 4.3 Data Nilai Uji Instrumen Test Kelas IV	60
Tabel. 4.4 Data Nilai Pretest-Posttes Kelas Eksperimen Dan Kontrol	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Relibilitas Pretest	65
Tabel 4.8 Hasil Uji Relibilitas Posttest	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.9 Hasil <i>Uji Mann Whitney</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes

Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa

Lampiran 4 Kunci Jawaban

Lampiran 5 Tabel Data Skor *Pretest* dan *Posttest* Uji Instrument Kelas IV

Lampiran 6 Tabel Data Skor *Pretest* Dan *Posttes* Kelas III

Lampiran 7 Data Statistik

Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 9 Dokumentasi

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang terstruktur, konsep-konsep yang dimiliki oleh matematika terhubung secara teratur. Mulai yang sederhana sampai yang kompleks.¹ Pembelajaran matematika mempunyai tujuan khusus di sekolah dasar agar peserta didik memiliki kemampuan diantaranya: (1) menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung (menggunakan bilangan) sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari, (2) menumbuhkan kemampuan peserta didik, yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan matematika, (3) meningkatkan pengetahuan dasar matematika sebagai bekal belajar lebih lanjut di sekolah lanjutan menengah pertama, (4) membentuk sikap logis, kritis, cermat, kreatif dan positif.²

Matematika merupakan salah satu ilmu pendidikan utama karena matematika berperan melengkapi ilmu-ilmu lainnya. Oleh karena itu, matematika merupakan mata pelajaran yang penting, salah satu mata pelajaran yang diajarkan dari sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah atas (SMA) dengan presentasi waktu belajar yang paling tinggi

¹ Rahman, Pengertian Pendidikan, *Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan* (Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2022) hlm 8.

² Ilham Raharjo, Rasiman, Mei Fita Asri Untari, Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta Didik (Semarang: *Jurnal for Lesson and Learning Studies*, No. 1, IV, 2021) hlm. 97.

dibanding dengan mata pelajaran lainnya. Namun kenyataannya mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang paling tidak disukai siswa. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, termasuk adanya kemampuan/keterampilan berhitung yang sangat penting bagi siswa karena berhitung merupakan dasar komputasi (berhitung) matematika.³

Menurut Wehman dan Laughlin yang dikutip Alvionita, dalam salah satu dasar pelajaran matematika yang diberikan kepada siswa adalah pengoperasian bilangan. Operasi bilangan meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.⁴ Perkalian merupakan hal yang harus dikuasai oleh peserta didik sejak kelas bawah. Oleh sebab itu, ketika siswa tidak menguasai perkalian sejak dini, maka mereka akan mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Pada prinsipnya perkalian sama saja dengan penjumlahan berulang.⁵

Perkalian termasuk operasi hitung dalam pembelajaran matematika yang dianggap sulit oleh sebagian siswa. Dapat dilihat siswa kelas III SD Bina Putra bahwa siswa mengalami kesulitan belajar matematika ketika mengerjakan soal perkalian diatas 10, seperti 10×20 bagi beberapa siswa yang pandai itu mudah tapi untuk siswa yang memiliki tingkat kepandaian sedang merasa perkalian diatas 10 itu sulit, karena kebanyakan menaruh

³ Rina Meida Hafitriana, "Hubungan Keterampilan Berhitung dan Persepsi Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Karang Pucung Cilacap" (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Ke-Sd-an*, No. 1, II, 2015), hlm. 225.

⁴ Dea Alvionita Azka dan Cecil Hiltrmartin, *Pembelajaran Operasi Perkalian Melalui Permainan Tepuk Bergambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan di YPAC Palembang* (Garut: STKIP Garut), hlm. 27.

⁵ Ilham Raharyo, *Faktor Kesulitan Belajar Matematika* Hlm. 98.

hasil kali tidak urut sehingga ketika penjumlahan siswa kesulitan dan hasilnya tidak tepat. kesulitan belajar matematika operasi hitung perkalian di SD Bina Putra Semarang meliputi; kesulitan dalam penggunaan proses yaitu siswa sering mengerjakan soal perhitungan perkalian dengan proses yang salah, kesulitan pengerjaan operasi hitung perkalian bersusun, kesulitan meletakkan angka hasil perkalian sehingga hasil akhir ketika akan dijumlahkan hasilnya tidak tepat, kesulitan dalam pemahaman konsep seperti soal cerita dan kurangnya teliti dalam memahami soal dan ketika sudah selesai siswa tidak mengecek ulang hasil pekerjaannya.⁶

Hal seperti itu juga di temukan peneliti pada observasi di kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong yang dilakukan di bulan Agustus 2022. Penguasaan matematika khususnya materi operasi hitung perkalian tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian pada siswa kelas III pada materi perkalian pada semester 1 pada tahun ajaran 2022/2023 masih banyak siswa yang belum mencapai batas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu nilai 70 yang mana siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa atau 24 % dan yang tidak tuntas 32 atau 73 % dari 2 kelas.⁷

Kesulitan dalam belajar matematika dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal, faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa sendiri sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal

⁶ Dwi Pamungkas, dkk, Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi perkalian dan Pembagian pada Siswa Kelas III (Semarang, *Jurnal Upgris*, 2022) hlm 7.

⁷ UK, Guru Kelas 3 A MI Islamiyah Wiroditan Bojong, Wawancara Pribadi, Bojong, 29 Agustus 2022

dari luar diri siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Syah ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal ada dalam diri individu, seperti perasaan, pengetahuan dan tubuh. faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat.⁸

Faktor itu timbul ketika siswa kurang terlibat dalam pembelajaran dan media dalam pembelajaran kurang tepat atau bahkan tidak ada, sehingga suasana kelas cenderung membosankan dan siswa yang lebih asik dengan dunianya sendiri seperti: mengobrol dengan teman, masih banyak bermain, jalan-jalan, mengganggu teman yang lain dan siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika dapat mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dan berdampak pada rendahnya prestasi belajar matematika.⁹

Guru memegang peranan besar dalam mewujudkan tujuan dari pendidikan nasional tersebut, sehingga untuk mencetak generasi berkualitas tentu guru sebagai fasilitator juga harus memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran dengan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan.¹⁰ Sehingga ada beberapa hal yang perlu diperhatikan guru dalam merencanakan pembelajaran agar pembelajaran menjadi menyenangkan adalah pemilihan pendekatan, model, metode maupun

⁸ Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hlm 183

⁹ Dian Rizky Utari, M. Yusuf Setia Wardana, dkk, "Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita" (Semarang: *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. IV, 2019)

¹⁰ Ina Magdalena, Shifa Fauziah, Putri Widiya Sari, dkk, Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru (Tangerang: Nusantara : *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, No. 2, II, 2020) hlm. 284.

media pembelajaran yang tepat serta inovatif untuk mengajarkan suatu materi kepada siswa. Pembelajaran dengan penggunaan pendekatan, media, yang tepat tentu akan berpengaruh terhadap keberhasilan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.¹¹

Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan media yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam operasi hitung perkalian. Salah satu media tersebut adalah alat peraga adalah Takalintar (Tabel Perkalian Pintar). Takalintar adalah salah satu media yang dapat membantu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian selain teknik pendek dan teknik bersusun panjang.¹²

Siswa Sekolah Dasar (SD) merupakan siswa yang menyukai hal-hal yang baru, unik dan aneh. Jadi, takalintar sangat cocok buat siswa Sekolah Dasar (SD) yang memiliki rasa penasaran yang tinggi.¹³ Takalintar merupakan media pembelajaran matematika yang digunakan untuk perkalian yaitu 2 digit dikali 2 digit misalnya 12×12 dan masih banyak lagi. Takalintar memudahkan pengoperasian perkalian dasar dengan cepat, sehingga dengan bantuan media Takalintar siswa dapat dengan mudah mengerjakan perkalian dan siswa tidak pusing dengan bilangan simpanan.¹⁴

¹¹ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatra Utara, 2019) hlm. 7.

¹² Amon Manti, "Penggunaan Media Takalintar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Matematika di Kelas IV MIN 4 Batu Ralang" *Skripsi Sarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2022), hlm. 16.

¹³ Arissona Dia Indah Sari, "Peningkatan Keterampilan Berhitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Tabel Perkalian Pintar (Takalintar) Peserta Didik Kelas III UPT SD Negeri 182 Gresik" (*Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. VIII, No. 2, 2022) hlm 83

¹⁴ Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 82.

Keterampilan atau kemampuan berhitung tinggi akan akan menghasilkan perhitungan yang tepat sehingga memungkinkan siswa memperoleh hasil yang tinggi. Oleh karena itu jika siswa mempunyai keterampilan berhitung yang tinggi, maka nilai matematikanya juga akan tinggi. Dan jika siswa memiliki keterampilan berhitung rendah maka nilai matematikanya juga akan rendah.¹⁵

Penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang berjudul Efektivitas Penggunaan Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 173 Kertoraharjo, dengan menggunakan media takalintar, hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata skor berkisar antara 80 hingga 100 dan rata-rata 90 hingga 94. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas III SDN 173 Kertoraharjo meningkat setelah menggunakan media takalintar dibandingkan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa skor penjumlahan berada pada kategori tinggi yang menunjukkan media takalintar efektif digunakan di SD Negeri 173 Kertoraharjo kelas.¹⁶

Berdasarkan permasalahan pendidikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan kajian lebih mendalam dengan mengadakan penelitian yang berjudul, “Efektivitas Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar)

¹⁵ Syaharuddin dan Vera Mandailina, “Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa SD dengan Menggunakan Jarimatika” (Mataram: *Jurnal of Character Education Society*, No 1, I, 2018), hlm. 31.

¹⁶ Sri Lestari, “Efektivitas Penggunaan Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 173 Kertoraharjo” *Skripsi sarjana Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar* (Makassar: Universitas Bosowa, 2021) hlm 44

Terhadap Keterampilan Berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas
III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana keterampilan berhitung siswa pada mata pelajaran matematika untuk operasi hitung perkalian di MI Islamiyah Wiroditan Bojong yang tidak menggunakan media takalintar?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan berhitung siswa pada mata pelajaran matematika untuk operasi hitung perkalian di MI Islamiyah Wiroditan Bojong yang menggunakan media takalintar?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang tidak menggunakan media takalintar dengan kelas yang menggunakan media takalintar dalam keterampilan berhitung siswa pada mata pelajaran matematika kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui:

1. Untuk mengetahui keterampilan berhitung siswa pada mata pelajaran matematika untuk operasi hitung perkalian di MI Islamiyah Wiroditan Bojong yang tidak menggunakan media takalintar?
2. Untuk mengetahui keterampilan berhitung siswa pada mata pelajaran matematika untuk operasi hitung perkalian di MI Islamiyah Wiroditan Bojong yang menggunakan media takalintar?

3. Untuk mengetahui efektivitas media takalintar terhadap keterampilan berhitung pada siswa antara kelas yang tidak menggunakan media Takalintar dengan kelas yang menggunakan media Takalintar kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dari eksplorasi ini akan membuat komitmen kritis terhadap peningkatan ilmu pengetahuan, khususnya dalam kajian pendidikan.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pemahaman ekstra kepada para peneliti tentang penggunaan media takalintar dalam keterampilan berhitung perkalian pada pelajaran matematika.

- b. Bagi Siswa

Untuk lebih mengembangkan kapasitas, keterampilan, merampingkan dan membantu peningkatan aktivitas pengolahan angka.

- c. Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan dan sistem elektif serta strategi alternatif dalam menampilkan kegiatan perkalian angka matematika.

d. Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk membangun kelangsungan dan kecakapan belajar, menggarap mutu atau sifat sekolah melalui pelaksanaan instruktur.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat: Halaman Sampul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Diagram, dan Daftar Lampiran.

2. Bagian Isi terdiri dari:

Bab I Pendahuluan, terdiri atas: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, terdiri atas: Deskripsi Teori meliputi Pembelajaran Matematika, Keterampilan Berhitung, Media Pembelajaran, Takalantar, Kajian Pustaka meliputi Penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan, dan kerangka berpikir beserta hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, terdiri atas: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.

Bab V penutup, terdiri atas: kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir skripsi ini memuat: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan diatas dan bertolak pada rumusan masalah, maka simpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil *pre-test* kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 63 dan hasil *post-test* kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 63,33. Berdasarkan hasil tersebut tidak terdapat peningkatan yang signifikan pada kelas kontrol karena pada saat pembelajaran siswa hanya secara konvensional tanpa menggunakan media takalintar
2. Hasil *pre-test* kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 65,33. dan hasil *post-test* kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 90. berdasarkan hasil tersebut terdapat peningkatan signifikan pada kelas eksperimen. Hal tersebut karena adanya media takalintar sehingga siswa lebih mudah memahami materi, mudah melakukan penyajian angka lebih cepat, menarik dan ringkas, menginspirasi siswa untuk berkonsentrasi dan memberikan motivasi dan memberikan keahlian yang bermaknadan menarik berupa keterampilan berhitung
3. Media takalintar efektif terhadap meningkatkan keterampilan berhitung pada mata pelajaran matematika kelas III MI Islamiyah Wiroditan

Bojong Kabupaten Pekalongan, dilihat dari hasil uji mann whitney diketahui bahwa *asympt. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, nilai tersebut kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak, yang artinya terdapat signifikasi terhadap perbedaan keterampilan berhitung antara kelas kontrol (konvensional) dengan kelas eksperimen (yang mendapat perlakuan media takalintar).

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan, maka peneliti memberikan saran:

1. Bagi guru

Peneliti berharap para pendidik dapat mengaplikasikan media Takalintar (tabel perkalian) di dalam proses pembelajaran Matematika.

2. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya membiasakan diri dan terus berlatih mengerjakan soal-soal dari tingkat soal yang mudah, sedang dan sulit.

3. Peneliti

Untuk peneliti selanjutnya, yang akan melakukan penelitian hendaknya dapat menemukan cara atau teknik yang baru dan bahkan menciptakan teknik pembelajaran yang menarik sehingga siswa termotivasi belajar dan hasil belajar siswa dapat meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Alvionita, Dea Azka dan Cecil Hiltrimartin. 2020. *Pembelajaran Operasi Perkalian Melalui Permainan Tepuk Bergambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan di YPAC Palembang*. Garut: STKIP Garut.
- Arif, Muhammad. 2019. "Pengaruh Inflasi BI Rate Sertifikat Bank Indonesia Syariah dan Harga Minyak Dunia Terhadap Pergerakan Indeks Saham Syariah Indonesia" *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metode Penelitian: suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. 2013 *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, Puji. 2019. "Efektifitas penggunaan Media pembelajaran elearning Berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa". Tuban: *Jurnal Teladan*. No.1, Mei. IV.
- C.M, Bunga. 2021. *Perkalian Matematika Secara Jitu*. Penerbit Mutia Aksara: Semarang.
- Damoplii, Vemsi dkk. 2019. Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Multimedia pada Materi Segiempat. Gorontalo: *Algoritma Jurnal of Mathematics Edukation*, No.2. Desember I.
- Darmanto, dkk. 2015. *Bauran Orientasi dan Kinerja Organisasi Penerapan Variabel Antesendem, Moderasi dan Mediasi Dalam Ilmiah. Cet. Ke-1*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dia, Arissona. Indah Sari. 2022. "Peningkatan Keterampilan Berhitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Tabel Perkalian Pintar (Takalintar) Peserta Didik Kelas III UPT SD Negeri 182 Gresik" *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. Vol. VIII, No. 2.
- Drama, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: Guepedia.

- Dwi Rahmawati, Yunita. I Ketut Suastika, Dyah Triwahyuningtyas. 2019. "Pembelajaran Media Takalintar Berbantuan Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Malang: *Jurnal Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*. No.1, III.
- Dwi, Riska Utami. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Media Papan Takalintar (Tabel Kalipintar) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Penelitian Pada Siswa Kelas III SD Negeri Polengan Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang)". *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Farikhana, Aula. 2020. "Keterampilan Berhitung Menggunakan Media Angka Berantai untuk Kelas 1 SDIT Ulul Albab 2 Purwokerto", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Purwokerto: UIN Prof. KH. Saifudin Zuhri.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradima Pembelajaran Kurikulum 2013: Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fitri, Aisyah Handayani. 2019 "Penggunaan Alat Peraga Takalintar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Operasi Hitung Perkalian SD 5 Raman Aji Kec. Raman Utara". *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Lampung: IAIN Metro.
- Fuadi, Rahmi. Dkk. 2016. "Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual". Banda Aceh: *Jurnal Didaktika Matematika*. No.1. III.
- H, Hermawan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV. Citra Praya.
- Hake, R, R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Devision. D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatra Utara.
- Keristiana, Enny Sinaga dkk. 2019. *Statistika: Teori dan Aplikasi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Kirani. Umi. 2022. Guru Kelas 3 A MI Islaiyah Wiroditan Bojong. Wawancara Pribadi.

- Lestari, Sri. 2021. "Efektivitas Penggunaan Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 173 Kertoraharjo" *Skripsi sarjana Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar*. Makassar: Universitas Bosowa.
- Lya, Santika. Diah Pramesti (Ed). 2020. *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika*. Pekalongan: PT Expanding Management.
- Magdalena, Ina. Shifa Fauziah. Putri Widiya Sari. Dkk. 2020. "Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru". Tangerang: Nusantara: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosia*. No. 2. II.
- Manti. Amon. 2022. "Penggunaan Media Takalintar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Matematika di Kelas IV MIN 4 Batu Ralang" *Skripsi Sarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Mashuri, Sufri. 2019. *Media Pembelajaran Matematika*. Sleman: CV Budi Utama.
- Meida, Rina Hafitriana. 2015. "Hubungan Keterampilan Berhitung dan Persepsi Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Karang Pucung Cilacap". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Ke-Sd-an*. No. 1, II.
- Meltzer. 2008. "The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible, hidden variable. In diagnostic pretest scores". Department of physics and Astronomy. Iowa State University, Ames Iowa: *Jurnal Am.J.Phys*.
- Nugraha, Billy. 2022. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Priatna, Nanang. 2019. Muhammad Arsani, *Media Pembelajaran Matematika dengan Geogebra*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purnama, Intan Sari. 2013. Efektivitas Pembelajaran Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak TK Mutiara Harapan di Trenggalek. *Skripsi Fakultas Psikologi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Purwano, Ngalim. 2018. *Prinsip-Prinsip dan Teknik pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raharjo, Ilham Rasiman dan Mei Fita Asri Untari. 2021. "Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta Didik". Semarang: *Jurnal for Lesson and Learning Studies*. No. 1, IV.
- Rahman. 2022. *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam.
- Rizky, Sharah Rahayu. dkk. 2022. Pengaruh Teknik Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Siswa Kelas IV SDN Jogorogo 1 Kecamatan Jogorogo, Kabupaten Ngawi. *Holistika : Jurnal Ilmiah* Vol. VI No. I.
- Rohman, Fathur. 2013. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Rora Wandani, Riska. 2019. *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD* Medan: CV Puspita.
- Ruseffendi. 1999. *Penelitian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya Dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.
- Sahidiq, 2014. *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santi, Fatrima Safitri. 2016. *Pembelajaran Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika.
- Sastrawan, I. K. M., Zulaikha, S., & Putra, D. B. K. N. S. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus II Tampaksiring Gianyar" *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Buleleng: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Stiawan, Drajat. 2020. "Telaah Strategi Pembelajaran Matematika Pada Sekolah alam Pekalongan". Pekalongan: *Jurnal Pendidikan Matematika*. No. 4. I.
- Sudarmanto. 2019. *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Sudjana, Nana. 2001. *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika* Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2018. *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suwarsono, 2008. *Materi Sertifikasi Guru Pendidikan untuk Mata Kuliah Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Syahrudin dan Vera Mandailina. 2018. “Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa SD dengan Menggunakan Jarimatika”. Mataram: *Jurnal of Character Education Society*. No 1, I.

Syaodih, Nana Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Triyanto. 2013. “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran”. Jakarta: *Jurnal Teknologi Pendidikan*. No. 1, II.

Umar, Husain. 2013 *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali.

Usman, Husaini. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Yayuk, Erna. Dkk. 2018. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

Utari, Dian Rizky. M. Yusuf Setia Wardana, dkk. 2019. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita” Semarang: *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol. 3, No. IV.

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Wiroditan Bojong
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/ Genap
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Pertemuan : 1 (satu)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan dua sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan perkalian dua sampai tiga angka

C. Indikator

- 1.1.1 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perkalian biasa dua angka yang hasilnya ratusan
- 1.1.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perkalian biasa dua sampai tiga angka yang hasilnya ribuan

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perkalian bilangan dua angka atau tiga angka menggunakan media takalintar

E. Materi Pokok

Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perkalian (pretest, demonstrasi media takalintar dan posttest)

F. Metode Pembelajaran

1. Pemberian tugas pretest
2. Demonstrasi media takalintar

3. Pemberian tugas posttest

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Pertemuan Awal	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru Mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdoa bersama 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis	
Inti	1. Guru memberikan soal pretest tentang perkalian 2. Siswa mengerjakan soal pretest 3. Siswa mengumpulkan jawaban pretest 4. Guru menjelaskan materi tentang perkalian dengan media takalintar dan membuat cara membuat takalintar 5. Guru memberikan contoh soal sebanyak 3 nomer 6. Guru memberikan soal posttest 7. Siswa mengerjakan posttest menggunakan takalintar 8. Guru mengamati kegiatan yang sedang berlangsung	
Penutup	1. Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru Mengucapkan salam penutup	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber

Buku matematika untuk kelas III SD/MI

b. Alat dan bahan

Media takalantar

Pekalongan, 20 Juni 2023

Peneliti

Guru kelas III

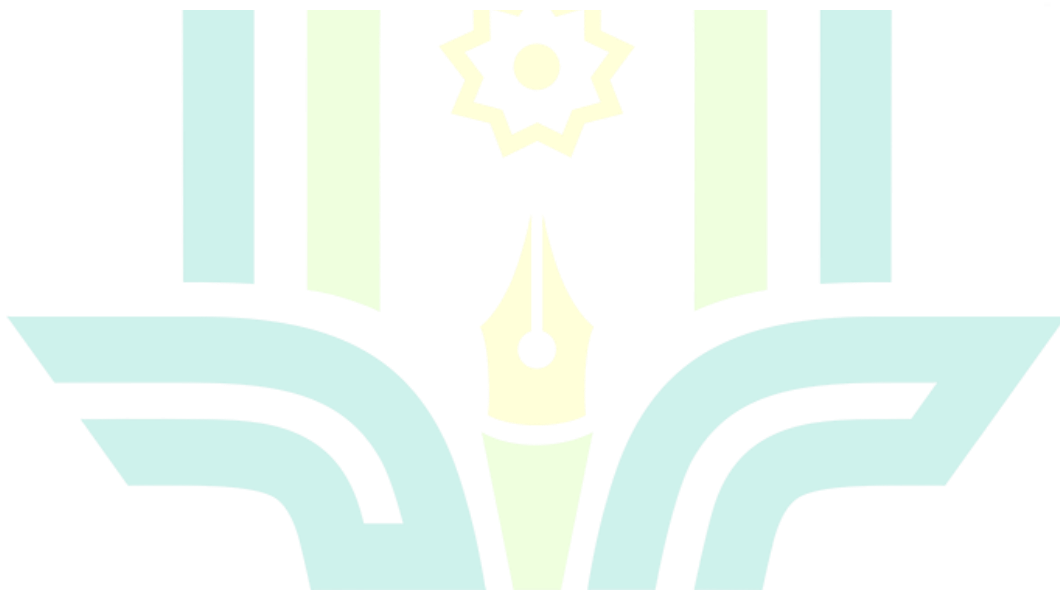


Fatmahwati

NIM. 2319022



Siti Umi kulsum S.Pd



Lampiran 2

Kisi kisi instrumen tes

Standar Kompetensi	Kompetesi Dasar	Indikator	Nomor butir soal
1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai tiga angka	1.1 melakukan perkalian dua sampai tiga angka	1.1 Mengerjakan soal perkalian biasa dua sampai tiga angka yang hasilnya ratusan	1, 2, 3, 4
		.1.2 Mengerjakan soal perkalian biasa dua sampai tiga angka yang hasilnya ratusan ribuan	5

No	Soal	Bobot Soal					Nilai Akhir
			0	5	15	20	
1.	25 x 6	20					
2.	55 x 6	20					
3.	110 x 6	20					
4.	67 x 8	20					
5.	330 x 41	20					

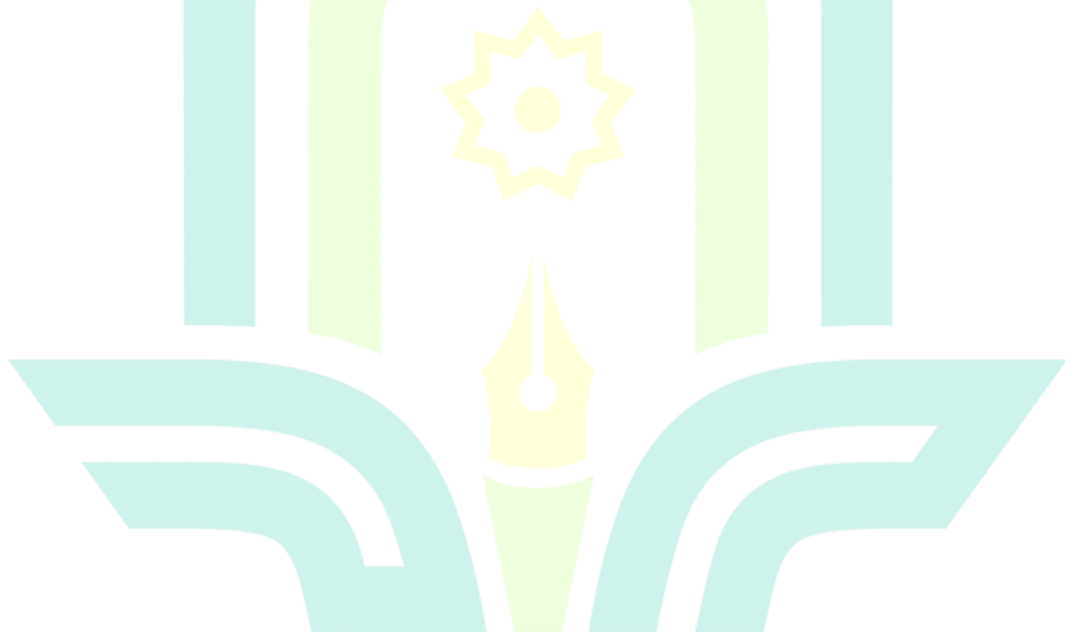
Rubik penilaian pretest

Skor 0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban sama Sekali
Skor 5	Jika peserta didik mampu melakukan perkalian bersusun dan jawaban tidak benar dan kurang tepat.
Skor 10	Jika peserta didik mampu mengerjakan walaupun hasilnya tidak benar
Skor 15	Jika peserta didik mampu menuliskan hasil angka yang dikalikan dan mendekati jawaban yang benar
Skor 20	Jika peserta didik mampu menyelesaikan dengan jelas dan tepat dan menuliskan hasil perkalian (akhir)

No	Soal	Bobot Soal					Nilai
			0	5	15	20	Akhir
1.	22 x 5	20					
2.	34 x 8	20					
3.	213 x 7	20					
4.	41 x 8	20					
5.	310 x 20	20					

Rubik penilaian posttest

Skor 0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban sama Sekali
Skor 5	jika peserta didik mampu menggambarkan takalintar
Skor 10	Jika peserta didik mampu menulis angka yang akan dikalikan dan mendekati jawaban yang benar
Skor 15	Jika peserta didik mampu menuliskan hasil angka yang dikalikan diagonal dan mendekati jawaban yang benar
Skor 20	Jika peserta didik mampu menyelesaikan dengan jelas dan tepat dan menuliskan hasil perkalian (akhir)



Lampiran 3

LEMBAR KERJA SISWA *PRE-TEST*

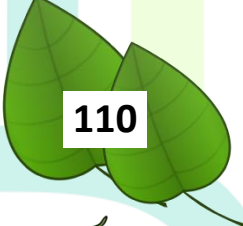
Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

1. Soal terdiri dari 5 soal *Essay*
2. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
3. Dikerjakan dengan jujur

Soal

1.  X  =
2.  X  =
3.  X  =
4.  X  =
5.  X 

LEMBAR KERJA SISWA *POST-TEST*

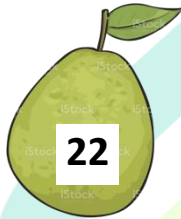
Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

1. Soal terdiri dari 5 soal *Essay*
2. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
3. Dikerjakan dengan jujur

Soal

1.  X  =

2.  X  =

3.  X  =

4.  X  =

5.  X  =

Lampiran 4

Kunci jawaban *Pre-test*

1. 25

6

□□□ x

150

Jadi hasil $25 \times 6 = 150$

150		2	5	
		1	3	
		2	0	6
1				
+	5	0		=

2. 55

6

___X

330

Jadi $55 \times 6 = 330$

330		5	5	
		3	3	6
		0	0	
3				
+	3	0		=

3. 100

4

___X

660

Jadi $110 \times 4 = 440$

440	1	1	0	
	6	6	0	6
6			0	
+	6	0		=

4. $\begin{array}{r} 67 \\ 8 \\ \hline \end{array} \times$
 536

Jadi $67 \times 8 = 536$

536		6	7	
		4	5	
		8	6	8
5				
+	3	6		=

5. 330

41

_____x

13.530

Jadi $330 \times 41 = 13,530$

13.530	3	3	0	
1	1 2	1 2	0 0	4
3	3	3	0	1
+	5	3	0	=

Lampiran 5

Tabel Data Skor *Pre-Test* Dan *Post-Test* Uji Instrumen Tes Kelas Iv Mi

Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan

No	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1.	AA	45	95
2.	ATP	75	75
3.	AAA	50	100
4.	AZ	70	70
5.	DZ	65	70
6	F	65	65
7	NF	50	70
8	NZ	50	100
9	NNM	80	85
10	M	35	90
11	MK	50	85
12	RN	75	75
13	YY	65	65
14	YU	50	80
15	ZF	50	85
Nilai Terendah		35	65
Nilai Tertinggi		80	100
Rata-rata		58,33	80,67

Lampiran 6

Tabel Data Skor *Pre-Test* Dan *Post-Test* Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen/Kelas III A Dan Kelas III B MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1.	40	90	30	30
2.	85	100	50	40
3.	60	85	75	80
4.	80	100	80	75
5.	50	75	80	80
6.	75	90	75	70
7.	60	80	70	80
8.	40	80	70	60
9.	90	100	50	40
10.	80	100	40	50
11.	50	95	80	80
12.	50	80	55	50
13.	95	100	60	70
14.	60	85	60	70
15.	65	90	70	75
Nilai terendah	40	75	30	30
Nilai tertinggi	95	100	80	80
Jumlah	980	1350	945	950
Rata-rata	65.33	90	63	63.33

Lampiran 7

Data Statistic

1. Hasil Uji Validitas Soal *Pretest*

Correlations							
		B1	B2	B3	B4	B5	JUML AH
B1	Pearson Correlation	1	-.080	.429	.409	.378	0.667**
	Sig. (2-tailed)		.776	.110	.130	.164	.007
	N	15	15	15	15	15	15
B2	Pearson Correlation	-.080	1	.439	.130	.676**	0.556*
	Sig. (2-tailed)	.776		.102	.644	.006	.031
	N	15	15	15	15	15	15
B3	Pearson Correlation	.429	.439	1	.296	.627*	0.783**
	Sig. (2-tailed)	.110	.102		.283	.012	.001
	N	15	15	15	15	15	15
B4	Pearson Correlation	.409	.130	.296	1	.562*	0.654**
	Sig. (2-tailed)	.130	.644	.283		.029	.008
	N	15	15	15	15	15	15
B5	Pearson Correlation	.378	.676**	.627*	.562*	1	0.893**
	Sig. (2-tailed)	.164	.006	.012	.029		.000
	N	15	15	15	15	15	15
JUML AH	Pearson Correlation	.667**	.556*	.783**	.654**	.893**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.031	.001	.008	.000	
	N	15	15	15	15	15	15

**.

2. Hasil Uji Validitas Soal *Posttest*

Correlations							
		B1	B2	B3	B4	B5	JUMLAH
B1	Pearson Correlation	1	.134	.569*	.500	.120	0.602*
	Sig. (2-tailed)		.635	.027	.058	.670	.018
	N	15	15	15	15	15	15
B2	Pearson Correlation	.134	1	.076	.401	.738**	0.672**
	Sig. (2-tailed)	.635		.787	.139	.002	.006
	N	15	15	15	15	15	15
B3	Pearson Correlation	.569*	.076	1	.854**	.125	0.729**
	Sig. (2-tailed)	.027	.787		.000	.656	.002
	N	15	15	15	15	15	15
B4	Pearson Correlation	.500	.401	.854**	1	.360	0.885**
	Sig. (2-tailed)	.058	.139	.000		.187	.000
	N	15	15	15	15	15	15
B5	Pearson Correlation	.120	.738**	.125	.360	1	0.675**
	Sig. (2-tailed)	.670	.002	.656	.187		.006
	N	15	15	15	15	15	15
JUMLAH	Pearson Correlation	.602*	.672**	.729**	.885**	.675**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.006	.002	.000	.006	
	N	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.

3. Hasil Uji Reliabilitas *Pretest*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.748	5

4. Hasil Uji Reliabilitas *Post-test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.763	5

5. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y	Kelas eksperimen	0.202	15	0.101	0.929	15	0.260
	Kelas kontrol	0.163	15	0.200*	0.882	15	0.051

6. Hasil Uji Paired Simple Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Devia tion	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE_ EKS	-	12.45	3.217	-	-	-	14	0,000
	- POS_ EKS	24.66 7	9		30.33 3	19.00 0	7.6 68		
Pair 2	PRE_ KON	-.333	7.669	1.980	-3.821	3.154	-.16 8	14	0,869
	- POS_ KON								

7. Hasil Uji Paired Simple Statistic

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE_EKS	65.33	15	17.875	4.615
	POS_EKS	90.00	15	8.864	2.289
Pair 2	PRE_KON	63.00	15	15.446	3.988
	POS_KON	63.33	15	17.078	4.410

8. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

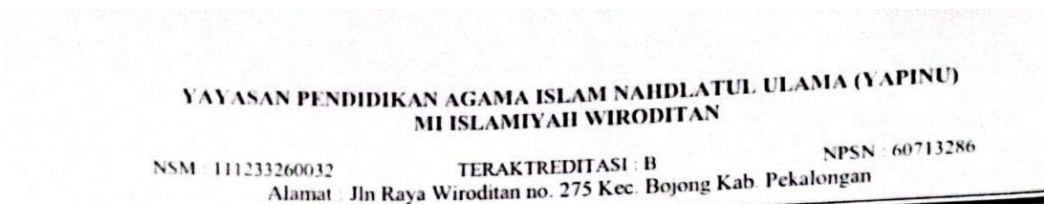
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	9.820	1	28	0.004
	Based on Median	3.181	1	28	0.085
	Based on Median and with adjusted df	3.181	1	17.866	0.091
	Based on trimmed mean	8.570	1	28	0.007

9. uji mann whitney

Test Statistics	
	hasil belajar media takalantar
Mann-Whitney U	11.000
Wilcoxon W	131.000
Z	-4.253
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	0.000

Lampiran 8

Surat Keterangan Selesai Penelitian



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Badrut Tamam, S. Pd SD
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Islamiyah Wiroditan Bojong

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fatmahwati
Tempat, dan tanggal lahir : Cilacap, 16 Juni 2001
NIM : 2319022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MI Islamiyah Wiroditan selama 1 Minggu, terhitung mulai tanggal 12 Juni s/d 20 Juni 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) Terhadap keterampilan berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan".

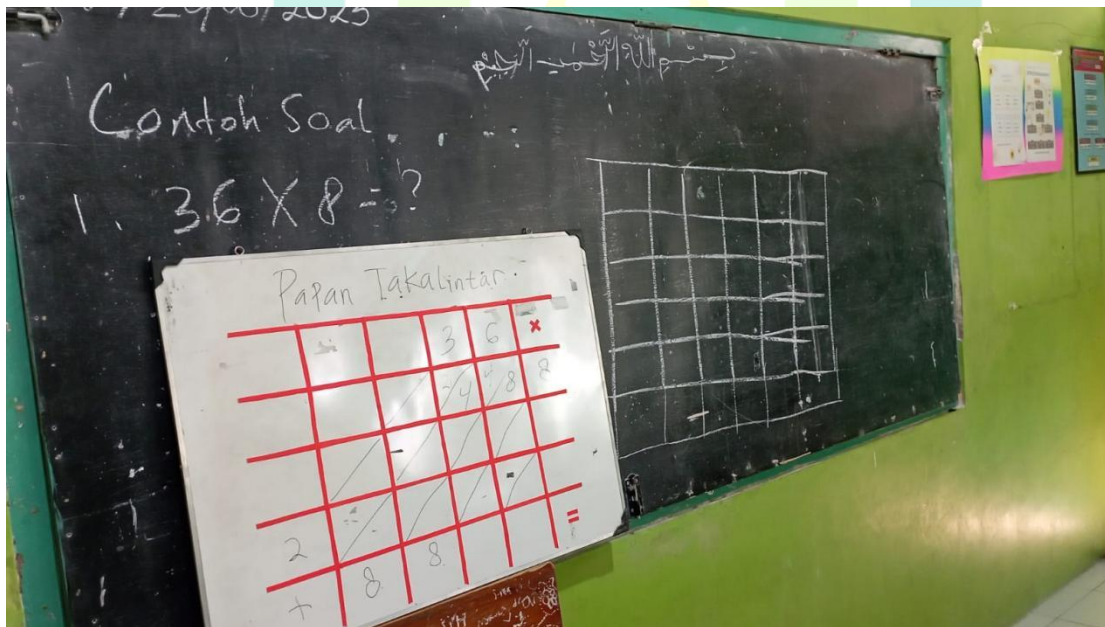
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 20 Juni 2023
Kepala Madrasah

Badrut Tamam, S. Pd SD

Lampiran 9

Dokumentasi





Riwayat Hidup



Fatmahwati, lahir di Cilacap pada tanggal 16 Juni 2001. Anak ke-enam dari 6 bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda Sakimin Muhlan dan Ibunda Dasinah. Penulis pertama kali menempuh pendidikan pada umur 6 tahun di MI Mafatihul Huda Bulaksari tahun 2007 dan selesai pada tahun 2012, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan di SMP N I Bantarsari dan selesai pada tahun 2016, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA N I Bantarsari penulis mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2019.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT., usaha dan disertai doa dan kedua orang tua, guru serta orang-orang yang tersayang dalam menjalani aktivitas akademik di Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Takalantar (Tabel Perkalian Pintar) Terhadap Keterampilan Berhitung pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MI Islamiyah Wiroditan Bojong Kabupaten Pekalongan”