

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENGATASI
KESULITAN HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QURAN HADIS DI MI AL-HUDA BABALAN KIDUL
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SITI FATIMAH AZ ZAHRA
NIM. 2319230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENGATASI
KESULITAN HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QURAN HADIS DI MI AL-HUDA BABALAN KIDUL
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SITI FATIMAH AZ ZAHRA
NIM. 2319230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Fatimah Az Zahra

NIM : 2319230

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM MENGATASI
KESULITAN HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN DAN HADIS DI MI AL-HUDA BABALAN KIDUL
BOJONG PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis atau dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 November 2023

Yang menyatakan,



METERAN
1000
BAEC7AKX656678179

Siti Fatimah Az Zahra

2319230

Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 blok b4
Desa Wangandowo Kec. Bojong Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siti Fatimah Az Zahra

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI

Di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Siti Fatimah Az Zahra**
NIM : **2319230**
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
MENGATASI KESULITAN HAFALAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MI AL-
HUDA BABALAN KIDUL KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

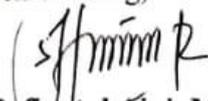
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Novemer 2023

Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.I

NIP.198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

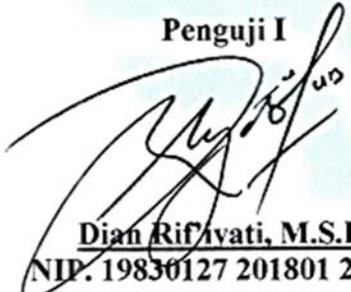
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **SITI FATIMAH AZ ZAHRA**
NIM : **2319230**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENGATASI KESULITAN HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MI AL-HUDA BABALAN KIDUL KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

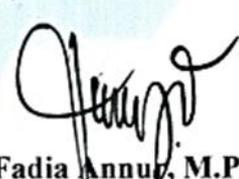
Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dian Rifivati, M.S.I.
NIP. 19830127 201801 2 001

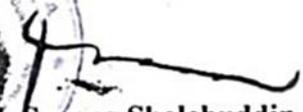
Penguji II


Aan Fadia Annuz, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ=a		آ=a
إ=i	أِي=ai	إِي=I
أ=u	أُو=au	أُو=u

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasyid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syadda* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyiu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar – rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf qomariyah" ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempan .

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jālal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

امرة	ditulis	<i>umirtu</i>
شئ	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Buyono dan Almarhumah Ibu Rohmah, yang telah menididik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Kakak saya tercinta yaitu Zaenal Arifin, Siti Maesaroh, Robiatun Khasanah, dan M. Afdholil Kirom yang selalu memberikan motivasi untuk semangat dan berjuang menuntut ilmu.
3. Keponakan saya tercinta yaitu Zahrana Khansa Fitri Aqilah, Alby Wildan Asyafiq, Briana Calista Arsy Safana, Eka Alifia Salwa, Ayunindya Riandini, Nadhira, dan Mazaya yang telah memberikan semangat dan hiburan di saat mengerjakan skripsi ini.
4. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I yang telah membimbing saya dalam penelitian ini.
6. MI Al-Huda Babalan Kidul Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah Swt.



MOTTO

تَكْفُرُونَ وَلَا لِيَّ وَاشْكُرُوا أَذْكُرْكُمْ فَادْكُرُونِيَّ

“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku”

(Q.S. Al-Baqarah: 152)



ABSTRAK

Siti Fatimah Az Zahra. 2023. **Implementasi Metode *Drill* Dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan**. Skripsi ini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci : Implementasi Metode *Drill*, Kesulitan Hafalam, Al-Qur'an Hadis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menghafalkan juz 30 maupun hadis dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis, dalam mengatasi kesulitan tersebut menggunakan metode *drill* yang di gunakan pada kelas V di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi metode *drill* tersebut dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan?, (2) Bagaimana pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan?, (3) Bagaimana evaluasi penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan?.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi: Kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*Verifikasi data*). Sedangkan uji validasi data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong sudah efektif dan berjalan dengan baik. Perencanaan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa yaitu, guru membuat administrasi pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Program Tahunan, dan Program Semester pada awal tahun pembelajaran. Pelaksanaan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa yaitu terbagi menjadi 3 kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Evaluasi penerapan metode *drill* yaitu guru menyuruh siswa untuk maju ke depan menyetorkan hafalannya, selain itu ada tugas-tugas seperti latihan soal, tugas kelompok, tugas terstruktur dan tidak terstruktur, ulangan harian, dan juga ada tugas membuat kaligrafi secara individu.

Untuk siswa yang kurang nilainya pada saat hafalan akan ada tindak lanjut yaitu remedial, yang berupa hafalan surat lagi atau menuliskan surat.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Drill Dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis di MI AL-Huda Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan sendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 4) Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga selesai dengan baik.
- 5) Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 6) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
- 7) Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 11 November 2023

Penulis



Siti Fatimah Az Zahra

Nim. 2319230

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	10
F. Validasi Data	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Metode Drill	15
a. Pengertian Metode Drill	15
b. Metode Drill Dalam Perspektif Al-Qur'an.....	16
c. Langkah-Langkah Metode Drill.....	18
d. Tujuan Metode Drill	18
e. Prinsip-Prinsip Penerapan Metode Drill	20

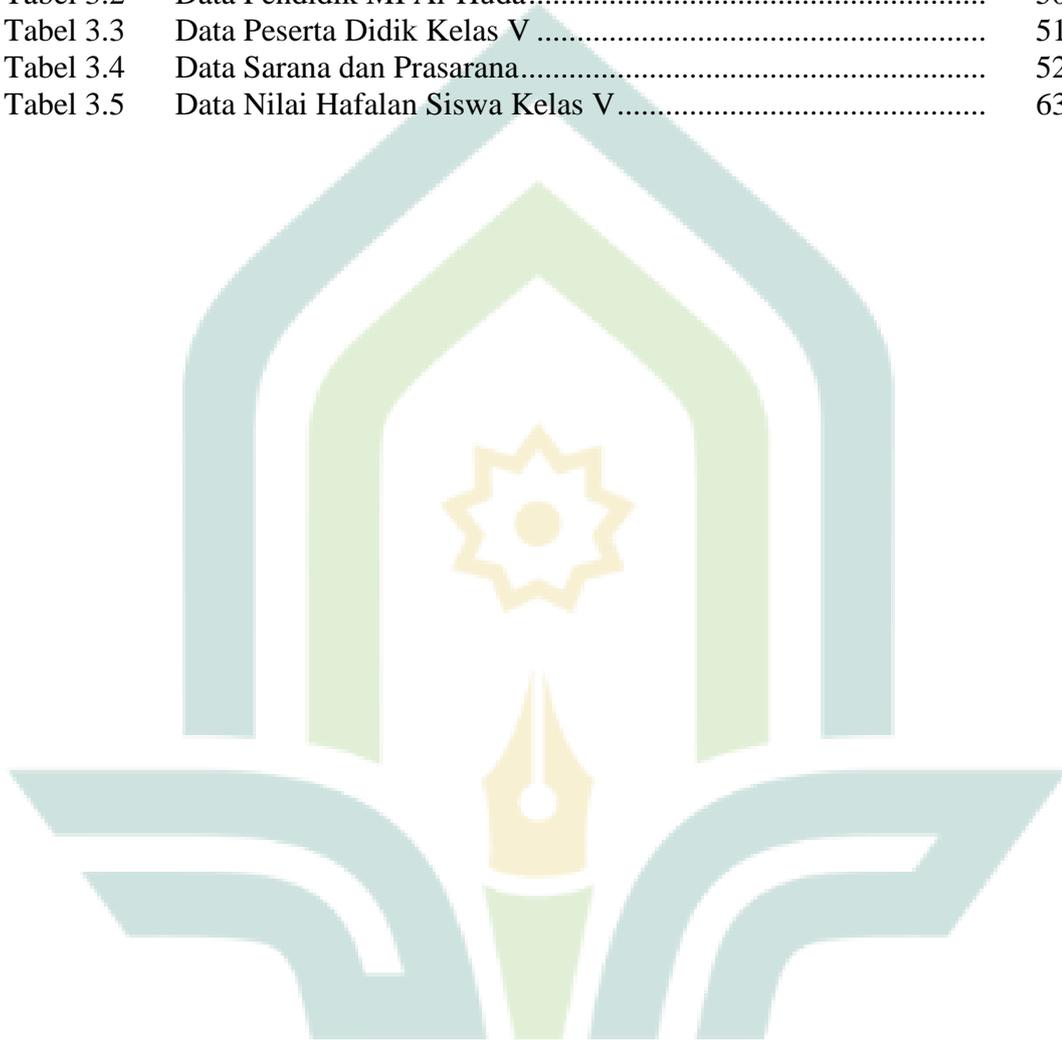
f. Kelebihan dan Kelemahan Metode Drill.....	22
2. Kesulitan Menghafal	25
3. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis	31
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III HASIL PENELITIAN.....	43
A. Gambaran Umum MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong	43
1. Sejarah MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong	43
2. Profil Sekolah	44
3. Visi dan Misi	45
4. Tujuan Madrasah.....	47
5. Data Pendidik	48
6. Data Siswa.....	49
7. Ruang Pokok dan Penunjang.....	50
B. Perencanaan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan	51
C. Pelaksanaan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan	53
D. Evaluasi Penerapan Metode Drill dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al- Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.....	60
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	67
A. Analisis Perencanaan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan	67
B. Analisis Pelaksanaan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan	77
C. Analisis Evaluasi Penerapan Metode Drill dalam Mengatasi Kesulitan Hafalan Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan	80
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Visi	47
Tabel 3.2	Data Pendidik MI Al-Huda.....	50
Tabel 3.3	Data Peserta Didik Kelas V	51
Tabel 3.4	Data Sarana dan Prasarana.....	52
Tabel 3.5	Data Nilai Hafalan Siswa Kelas V.....	63



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berfikir	43
-----------	-------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw serta dijadikan sebagai pedoman umat islam dalam menata dan melaksanakan kehidupan dunia dan akhirat. Al-Qur'an adalah sumber utama dari segala sumber hukum dalam kehidupan. Al-Qur'an sebagai *way of life*, untuk itu umat islam harus berusaha mengetahui dan memahami isi kandungannya secara komprehensif. Pengetahuan dan pemahaman terhadap Al-Qur'an semestinya diterapkan dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.¹ Dalam mempelajari Al-Qur'an pastinya menggunakan metode-metode tertentu agar siswa dapat memahaminya dengan mudah. Guru harus menyiapkan beberapa metode agar anak dapat membaca maupun menghafal Al-Qur'an dengan mudah.

Salah satu keterampilan guru yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran adalah keterampilan memilih metode. Pemilihan metode berkaitan langsung dengan usaha guru dalam menampilkan pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi sehingga pencapaian tujuan pembelajaran diperoleh secara optimal. Guru dituntut untuk mendidik dan membimbing peserta didik agar menjadi hamba yang patuh dan taat kepada Allah Swt (*Hablum Minallah*) dan

¹ Badruddin, *Ulumul Qur'an Prinsip-Prinsip dalam Pengkajian Ilmu Tafsir Al-Qur'an*, (Serang: A-Empat, 2020), hlm. 1.

menanamkan rasa cinta kasih serta tolong menolong terhadap sesama manusia (*Hablum Minannas*). Dari uraian tersebut, dapat dipahami bahwa dalam kegiatan proses belajar mengajar guru dituntut untuk kreatif dan terampil dalam memilih metode yang akan digunakannya. Sukses tidaknya suatu proses pembelajaran salah satunya tergantung pada ketepatan metode pembelajaran yang digunakan. Seperti dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis, siswa masih kesulitan dalam menghafal juz 30 beserta hadis-hadisnya, hal ini dikarenakan metode yang digunakan kurang tepat sehingga siswa merasa kesulitan ketika disuruh untuk menghafal.

Rendahnya kemampuan menghafal Al-Qur'an maupun membaca Al-Qur'an pada siswa sebagian besar dikarenakan guru dalam menyampaikan materi kurang menarik dan terlalu cepat dalam menerangkan pelajaran, sehingga siswa kurang memahami dan menguasai materi dengan ditunjukkannya perolehan nilai menjadi cenderung rendah, sehingga membutuhkan waktu untuk membiasakan berlatih dan perlu adanya keselarasan antara guru dan peserta didik.

Penggunaan metode yang tepat dapat mempengaruhi dalam proses belajar. Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran,

karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.²

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti, menurut beliau di MI Al-Huda Babalan Kidul, Bojong dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadis biasanya menerapkan beberapa metode, seperti halnya metode ceramah, metode diskusi, dan metode demonstrasi. Dengan metode-metode tersebut saja pembelajaran Al-Qur'an Hadis tidak dapat berjalan dengan baik sehingga di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong menerapkan metode *drill*. Dalam materi Al-Qur'an Hadis khususnya surat pendek dan hadis-hadis, dengan menerapkan metode *drill* ini sangat memudahkan pendidik dan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis tidak hanya terpaku pada membaca dan menelaah, akan tetapi dengan menghafal, dengan mengulang-ulang ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis, untuk itu tidak hanya metode diskusi atau ceramah saja yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis dan tentunya harus ada penerapan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran atau materi Al-Qur'an dan Hadis, yaitu dengan menggunakan metode *drill*.³

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai bagaimana guru tersebut menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis khususnya dalam menghafal surat

² Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta : Kencana, 2006), h lm. 145.

³ M. Wildan Faza, S.Pd.I, Guru Al-Qur'an dan Hadis, Wawancara, tanggal 20 Januari 2023

pendek dan hadis-hadis. Maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: **“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENGATASI KESULITAN HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADIS DI MI AL-HUDA BABALAN KIDUL BOJONG PEKALONGAN”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

3. Untuk mendeskripsikan evaluasi penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya, khususnya tentang implementasi metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

Manfaat atau kegunaan praktis merupakan sesuatu yang diperoleh dari pelaksanaan kegiatan, seperti halnya penelitian. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak, terutama:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi historis dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan kemampuan menghafal siswa menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

- b. Bagi guru, hasil penelitian ini sebagai konfirmasi pembelajaran yang sudah dilaksanakan dalam meningkatkan kemampuan menghafal pada peserta didik.
- c. Bagi siswa, dengan menggunakan metode drill ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.
- d. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan penelitian ini mampu memberikan inspirasi kepada peneliti berikutnya agar bisa menggunakan topik serupa dengan mencari celah dari penelitian sebelumnya yang dapat dikembangkan untuk penelitian lebih lanjut.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), maksudnya yaitu proses penelitian dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Penelitian ini digolongkan dalam jenis riset naratif. Riset naratif merupakan jenis penelitian yang fokus terhadap pengalaman individu yang kemudian dituliskan kembali dalam bentuk kronologi naratif.

Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis yang

mendalam. Proses dan makna yang ditonjolkan dalam penelitian kualitatif ini memiliki landasan teori yang dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.⁴

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Al-Huda Babalan Kidul Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Untuk waktu penelitian pada bulan Agustus 2023 sampai Oktober 2023 dari tahapan persiapan penelitian, pengajuan izin penelitian, susunan instrumen penelitian, kumpulan data, dan susunan laporan penelitian.

3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek di mana data penelitian diperoleh. Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan ada dua, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data pokok yang menjadi acuan penelitian ini. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis dan siswa yang diampunya sebagai partisipan yang mengetahui pokok permasalahan ini.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang proses pemberian data diberikan secara tidak langsung kepada pengumpul

⁴ Feny Rita Fiantika dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sumatera Barat : PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 2.

data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen⁵. Data sekunder tersebut berupa buku-buku literatur penunjang penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Salah satu bagian dalam pengumpulan data adalah observasi. Observasi berarti mengumpulkan data langsung dari lapangan yang bersifat terstruktur dengan menggunakan pedoman observasi. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis dan penggunaan metode drill dalam proses pembelajaran tersebut.

b. Interview/Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Melalui wawancara, peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi.⁶

⁵ Sugiono, *Metode Pembelajaran Kualitatif, Kuantitatif* (Bandung : Alfabet, 2011), hlm. 137

⁶ Umroti dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar : Sekolah Tinggi Theology Jaffaray, 2020), hlm. 80

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan wawancara terstruktur kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan siswanya di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong. Wawancara kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dilakukan untuk memperoleh data tentang bagaimana penggunaan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa. Sedangkan wawancara kepada siswa untuk memperoleh informasi tentang hasil dari metode *drill* tersebut, dan pemahaman siswa dalam menghafal.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambaran, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya seperti catatan harian, sejarah kehidupan, dan biografi.

Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya seni misalnya, karya seni yang berupa gambar, patung, film dan lain-lain.

Teknik ini digunakan peneliti untuk memperoleh data seperti identitas sekolah, letak geografis, sejarah, visi misi, dan tujuan sekolah, sarana prasarana, daftar guru, jumlah

peserta didik, serta prestasi yang diraih oleh peserta didik di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Model analisis data yang digunakan peneliti adalah model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana, sebagai berikut:

1) Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan, menfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi-materi empiris. Kesimpulannya bahwa proses kondensasi data ini diperoleh setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan, yang nantinya transkrip wawancara tersebut dipilah-pilah untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan peneliti.

2) Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah pengorganisasian, penyatuan, dan informasi yang disimpulkan. Penyajian data disini juga membantu dalam memahami konteks penelitian karena melakukan analisis yang lebih mendalam. Dengan melihat penyajian data, peneliti akan lebih mudah memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Artinya,

apakah peneliti melanjutkan analisisnya atau mencoba mengambil tindakan dengan memperdalam temuan.

3) Penarikan Kesimpulan (*Verifikasi Data*)

Penarikan kesimpulan disini dilakukan peneliti dari awal peneliti mengumpulkan data seperti mencari pemahaman yang tidak memiliki pola, mencatat keteraturan penjelasan, dan alur sebab akibat, yang tahap akhirnya disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti.⁷ Peneliti akan mengambil kesimpulan terkait strategi pembelajaran menggunakan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

F. Validasi Data

Pada penelitian ini uji validitas yang akan digunakan untuk memeriksa keabsahan data adalah triangulasi, yaitu dengan memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu. Menurut Sugiyono, triangulasi data merupakan teknik pengumpulan data yang sifatnya menggabungkan berbagai data dan sumber yang telah ada. Triangulasi data merupakan teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Maka terdapat triangulasi sumber data, triangulasi teknik pengumpulan

⁷ Miles Huberman & Saldana, *Qualitative Data Analysis*, (America : SAGE Publications, 2014)

data dan triangulasi waktu.⁸ Dalam penelitian ini penulis hanya menggunakan triangulasi sumber data. Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu dengan menggunakan berbagai sumber data seperti dokumen, arsip, hasil wawancara, hasil observasi atau juga dengan mewawancarai lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda.⁹

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan, dan Daftar Pustaka.

Bab II Landasan Teori, yang berisi 3 sub bab yaitu : Perencanaan metode *drill*, implementasi metode *drill* dan evaluasi penerapan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, serta penelitian yang relevan dan kerangka berfikir.

Bab III Hasil Penelitian, yang meliputi 4 sub bab : sub bab pertama yaitu gambaran umum/profil MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan, sub bab kedua yaitu hasil penelitian mengenai perencanaan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa pada mata pelajaran

⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 83.

⁹ Bening Samudra, *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*, (Jakarta : Guepedia, 2022) hlm. 26.

Al-Qur'an Hadis, sub bab ketiga yaitu hasil penelitian mengenai implementasi metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, sub bab ke empat yaitu hasil penelitian mengenai evaluasi penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Bab IV Analisis Hasil Penelitian tentang implementasi pembelajaran menggunakan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pelalongan. Sub bab pertama analisis perencanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa, sub bab kedua analisis implementasi metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa, sub bab ketiga yaitu analisis evaluasi penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran. Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biografi penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang implementasi metode drill dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Pekalongan dapat disimpulkan bahwa metode *drill* mampu mengatasi kesulitan hafalan siswa, karena dengan mengulang-ulang ayat atau hadis yang dipelajari maka daya ingat peserta didik semakin tajam. Berikut ini kesimpulan hasil dari 3 rumusan masalah sebagai berikut:

1. Perencanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis yaitu dengan membuat administrasi pembelajaran seperti RPP, Silabus Program Tahunan, Program Semester di awal tahun pembelajaran. Hal itu dilakukan agar pembelajaran lebih tertata dan terarah.
2. Pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis terbagi menjadi 3 kegiatan yaitu, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Serta hasil pelaksanaan metode drill dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa, yang pertama kenali kesulitan hafalan siswa, dan yang kedua ada upaya untuk mengatasi kesulitan hafalan siswa seperti: pembiasaan menghafal hadis di awal pembelajaran, pembiasaan membaca juz 30 dan membaca artinya secara bersama-sama, mengulangi penjelasan materi yang di

sampaikan apabila belum paham, melakukan remedial bagi siswa yang nilainya kurang, dan melakukan tanya jawab agar siswa memperhatikan.

3. Evaluasi pelaksanaan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa yaitu dengan menyuruh siswa untuk maju ke depan menyetorkan hafalan surat dan hadisnya, selain itu ada tugas-tugas seperti tugas di buku Lks, latihan soal, tugas kelompok, tugas terstruktur dan tidak terstruktur, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan juga ada penilaian sikap, ada juga tugas untuk membuat kaligrafi secara individu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan peneliti pada penelitian tentang implementasi metode *drill* dalam mengatasi kesulitan hafalan siswa di MI Al-Huda Babalan Kidul Bojong Kabupaten Pekalongan, maka peneliti memberikan saran:

1. Kepala Sekolah

Sebagai kepala sekolah yang memiliki peran sebagai leader harus memberikan dukungan secara optimal kepada guru-guru yang mengajar, saling berkomunikasi agar pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

2. Guru

Peran guru sebagai sentral dari semua kegiatan di dalam maupun diluar kelas, senantiasa memberikan pengajaran dan pendidikan secara

optimal kepada semua siswa dalam mewujudkan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu guru juga harus memiliki kesabaran dalam mendidik siswa siswinya, agar komunikasi antar siswa dan guru juga terjalin dengan baik agar pembelajaran lebih efisien.

3. Siswa

Bagi siswa yaitu hendaknya seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan patuh terhadap guru agar ilmu yang didapatkan itu bermanfaat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2021). *“Penerapan Metode Drill dalam Menghafal Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas VI MI NU Tanfidhul Qur’an Krandon Kota Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021”*. Skripsi. Kudus : Perpustakaan IAIN Kudus.
- Agus Susanto, Herry. (2022). *Belajar Mengajar Matematika*. Yogyakarta : Deepublish.
- Akrim. (2020). *Desain Pembelajaran*. Depok : PT RajaGrafindo Persada.
- Amirudin. (2023). *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur’an Hadist dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Sleman : CV Budi Utama.
- Ananda, Rusdy dan Rafida, Tien. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing.
- Ar-Rasikh. (2019). *“Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib”*. *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol.15 No.1.
- Badar at-Taubany, Trianto Ibnu. (2017). *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Depok : PT Kharisma Putra Utama.
- Badruddin. (2020). *Ulumul Qur’an Prinsip-Prinsip dalam Pengkajian Ilmu Tafsir Al-Qur’an*. Serang : A-Empat.
- Darajat, Zakiyah. (2001). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Fitri, Hazal. (2016). *“Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran ICT di SD Negeri 46 Kota Banda Aceh”*. *Jurnal Ilmiah*. Volume VII, Nomor 2.
- Fuhaim Mustafa, Asy-Syikh. (2010). *Manhaj Pendidikan Anak Muslim*. Jakarta : Mustaqim.
- Halmar, Mustopa. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang : Unissula Press.
- H.B Uno. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Hengki, Wijaya dan Umroti. (2020). Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan. Makassar : Sekolah Tinggi Theology Jaffaray.
- Indianto, Aji. (2017). Tangkas Menghafal Pelajaran dan Mempertajam Ingatan. Jakarta : Saufa.
- Kementerian Agama RI. (2014). Panduan Model Pembelajaran Efektif Madrasah Diniyah Takmiliyah. Sidoarjo : Kantor Wilayah Kementerian Agama RI Provinsi Jawa Timur.
- Kuandar. (2008). Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. Jakarta : Raja Grafindo.
- Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. (2013). Standar Proses. Jakarta : Kementerian Agama RI.
- Manan, Abdul dan Lailiyah, Hidayatul. (2018). *“Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qu’an Hadis MI Islamiyah Soko Glagah Lamongan”*. Jurnal Akademika. Vol 12, No 2.
- Millatus Shofa, Lilik. (2019). *“Studi Deskriptif Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas IV di MI Matholi’ul Huda 01 Troso Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2018/2019”*, Skripsi. Jepara : Perpustakaan Unisnu.
- Muhdlar. (2022). *“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Rahmah Pada Materi Surat Al-Insyirah Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Melalui Metode Drill Atau Latihan”*. Jurnal Ilmiah Profesi Guru. Vol 12, No 2.
- Muhibudin, Agus. (2021). *“Pengaruh Metode Drill dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santriwati Bidang Ilmu Al-Mahid”*. Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan. Vol. 2, No 3.
- Mulyasa. (2009). Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensindo Offset.

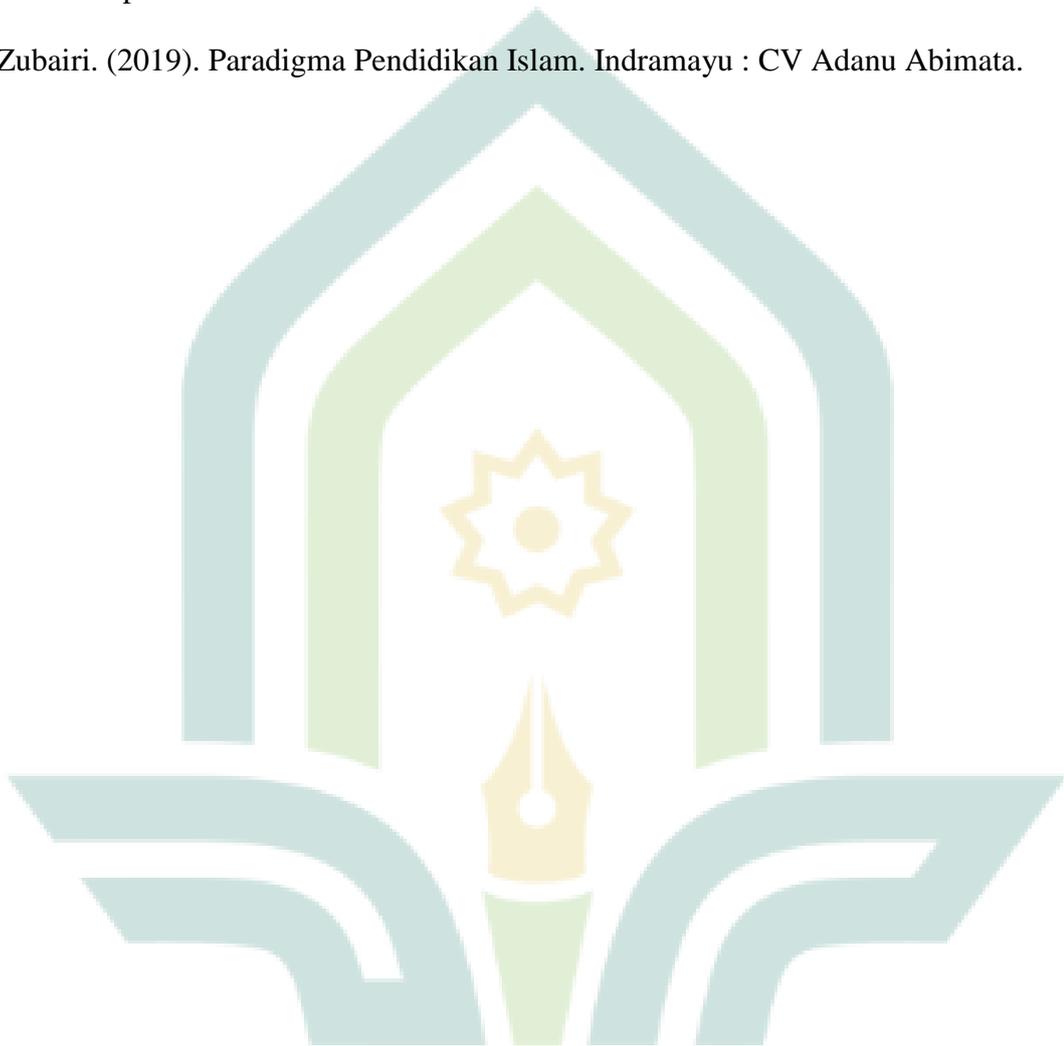
- Rita Fiantika, Feny, dkk. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. Sumatera Barat : PT Global Eksekutif Teknologi.
- Roestiyah N.K. (2012). Strategi Belajar Mengajar. Surabaya : Bina Ilmu.
- Rofiq, Rasyid, Moh. Zaiful. (2020). Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa. Malang : Literasi Nusantara.
- Ruslan, Rusli. (2017). Perencanaan Pembelajaran PPKN. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Saldana, Miles Huberman. (2014). Qualitative Data Analysis. America : SAGE Publications.
- Sesmiarni, Zulfani. (2023). Perencanaan Pembelajaran : Kurikulum Merdeka. Yogyakarta : CV Bintang Semesta Media.
- Samudra, Bening. (2022). Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. Jakarta : Guepedia.
- Samsiyah, Nur. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi. Magetan : CV. Ae Medika Grafika.
- Sugi. (2013). Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training). Semarang : CV Pilar Nusantara.
- Sukardi. (2009). Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sutikno, M. Sobry. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Lombok : Holistica.
- Sugiono. (2011). Metode Pembelajaran Kualitatif, Kuantitatif. Bandung : Alfabet.
- Sugiyono. (2015). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung : Alfabeta.
- Surakhmad, Winarmo. (1994). Pengantar Interaksi Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru.
- Suryabrata, Sumardi. (1998). Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Gravindo Persada.
- Sundari, Fitriani dan Wahyu Ertanti, Devi. (2020). *Implementasi Metode Drill dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V A di MI NU*

Maudlu'ul Ulum Kota Malang". Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol 2, No 3.

Tarumasely, Yowelna. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Lamongan : Academia Publication.

Usman, M. Basyirudin. (2002). Metodologi Pembelajaran Agama Islam. Jakarta : Ciputat Press.

Zubairi. (2019). Paradigma Pendidikan Islam. Indramayu : CV Adanu Abimata.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Fatimah Az Zahra

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Agustus 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Desa Babalan Kidul, Rt 02/Rw 01, Pedukuhan
Jembangan, Kecamatan Bojong, Kabupaten
Pekalongan

No. Telp. : 082322097691

Email : Azzahraf837@gmail.com

Nama Ayah : Buyono

Nama Ibu : Rohmah

Alamat Orang Tua : Desa Babalan Kidul, Rt 02/Rw 01, Pedukuhan
Jembangan, Kecamatan Bojong, Kabupaten
Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

- a. TK Mardi Mulyo Babalan Kidul Bojong : Tahun Lulus 2007
- b. SD Negeri Babalan Kidul Bojong : Tahun Lulus 2013
- c. SMP Islam Yawapi Asy-Sya'ban Bojong : Tahun Lulus 2016
- d. SMK Negeri 1 Kedungwuni : Tahun Lulus 2019
- e. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun Lulus 2023