

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MONTASE
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU
GEMBONG KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAILUL MUNA
NIM. 2024116012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MONTASE
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU
GEMBONG KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NAILUL MUNA
NIM. 2024116012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nailul Muna
NIM : 2024116012
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MONTASE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU GEMBONG KEDUNGWUNI”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Mei 2023
Yang menyatakan



Nailul Muna
NIM. 2024116012

Ningsih Fadhilah, M.Pd
Ds. Wiroditan RT.09 RW. 02
No. 43 kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nailul Muna

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NAILUL MUNA
NIM : 2024116012
Program Studi : PIAUD
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MONTASE
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU GEMBONG
KEDUNGWUNI**

Dengan ini saya mohon agar skripsi Mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 19 Mei 2023
Pembimbing



Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NAILUL MUNA
NIM : 2024116012
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MONTASE
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS
KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU GEMBONG
KEDUNGWUNI

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 7 Juni 2023 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati, M.A.
NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.
NIP. 19890728 201903 2 009

Pekalongan, 20 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19530112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan ku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda ku tersayang yaitu ibu Hj. Rizqonah yang senantiasa mengasuh, mendidik, mengarahkan, menyayangi dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan menjadi orang sukses dunia akhirat.
2. Kakakku tersayang Muhammad Ardani sumber motivasiku yang kusayangi.
3. Sahabatku Fernanda Alfianti yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun spiritual.
4. Suamiku Muhammad Abdul Kholiq yang senantiasa memberikan dukungan setiap saat.
5. Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.
6. Kepala sekolah Rohmatul Umah S.Pd dan para guru TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman dan Keluarga KKN 47 Desa kedungoleng Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

8. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun 2016 yang telah menjadi keluarga, sahabat, serta teman dalam menuntut ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
9. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



MOTTO

“Anak adalah peniru terbaik, jadi berikanlah mereka sesuatu yang hebat untuk ditiru“ (kutipan dari buku *The Secret Of Enlightening Parenting*)



ABSTRAK

Muna, Nailul. 2024116012. 2023. Efektivitas Penggunaan Media Montase Untuk Meningkatkan Motorik Halus Kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni . Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing **Ningsih Fadhilah, M. Pd.**

Kata kunci : Keterampilan Motorik Halus, Media Montase

Perkembangan motorik terdiri dari motorik kasar dan motorik halus. Motorik halus adalah gerakan yang dilakukan oleh bagian-bagian organ tubuh tertentu dan hanya melibatkan sebagian kecil otot tubuh. Gerakan ini tidak memerlukan tenaga, tetapi perlu adanya koordinasi mata dan tangan. Pengembangan motorik halus ini merupakan modal dasar anak untuk menulis. Anak sangat membutuhkan aktivitas yang bisa mengembangkan motorik halus. Masih banyak anak-anak yang kemampuan motorik halus kurang berkembang atau masih rendah, hal ini dibuktikan dengan hasil rapot anak. Salah satu media yang dapat digunakan dalam menstimulasi keterampilan motorik halus adalah penggunaan media montase.

Penelitian ini mencakup dua rumusan masalah. *Pertama*, Apakah ada perbedaan keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) menggunakan media montase pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni. *Kedua*, Seberapa efektif media montase untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni. Dengan tujuan *pertama*, adanya perbedaan keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) menggunakan media montase pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni. *Kedua*, Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media montase dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah 18 anak kelompok A1 sebagai kelas kontrol dan 18 anak kelompok A2 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif presentase, uji reabilitas, uji validitas, uji normalitas, *uji-t*, dan *N-Gain*.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa : *pertama*, Skor rata-rata *Pre-Test* di kelas kontrol dengan skor 16,67 (kategori BB) Sedangkan pada kelas eksperimen dengan skor 16,33 (kategori BB). *Kedua*, skor rata-rata keterampilan motorik halus *Post-Test* di kelas eksperimen dengan 28,56 (kategori BSH). *Ketiga*, Terdapat peningkatan sebesar 11,88 (30%) keterampilan motorik halus melalui penggunaan media montase pada Kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni. Pada taraf sigifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,110$ maka $t_{hitung} = 26,020 > t_{tabel} = 2,110$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Dengan demikian, maka dapat

disimpulkan bahwa penggunaan media montase dapat meningkatkan motorik halus kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni. *Keempat*, perhitungan uji N-gain score, menunjukkan nilai rata-rata N-gain score 0,51 termasuk dalam kategori sedang artinya bahwa penggunaan media montase dapat meningkatkan motorik halus sebesar 51%



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MONTASE UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU GEMBONG KEDUNGWUNI" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari betul bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah ikut berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini. Maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Triana Indrawati, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas dan sabar meluangkan waktu serta mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam memberikan pengarahan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Beserta semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian, harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada jurusan penulis yakni Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan secara umum. Segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini merupakan kelemahan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. semoga bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah dan mendapat pahala di sisi Allah SWT, Aamiin.

Pekalongan, 19 Mei 2023
Penulis,



NAILUL MUNA
NIM. 2024116012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Perkembangan motorik halus anak	8
2. Media montase	14
B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	29
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	30
E. Teknik Penumpulan Data	31
F. Uji Validitas Dan Reabilitas.....	36
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 43
A. Data Hasil Penelitian.....	43
1. Sejarah berdirinya TK M NU Gembong.....	43
2. Profil sekolah	44
3. Visi Misi TK M NU Gembong	45
4. Letak geografis	46
5. Struktur organisasi	47
6. Keadaan guru dan siswa	48
7. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	49
B. Analisis Data	50
1. Analisis uji validitas dan reabilitas	50
2. Data hasil keterampilan motorik halus sebelum perlakuan (pre-test) menggunakan media montase	53
3. Data hasil keterampilan motorik halus sesudah perlakuan (post-test) menggunakan media montase	59
4. Ada atau tidaknya peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media montase.....	65
5. Keefektifan media montase untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak	73
C. Pembahasan.....	74

BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

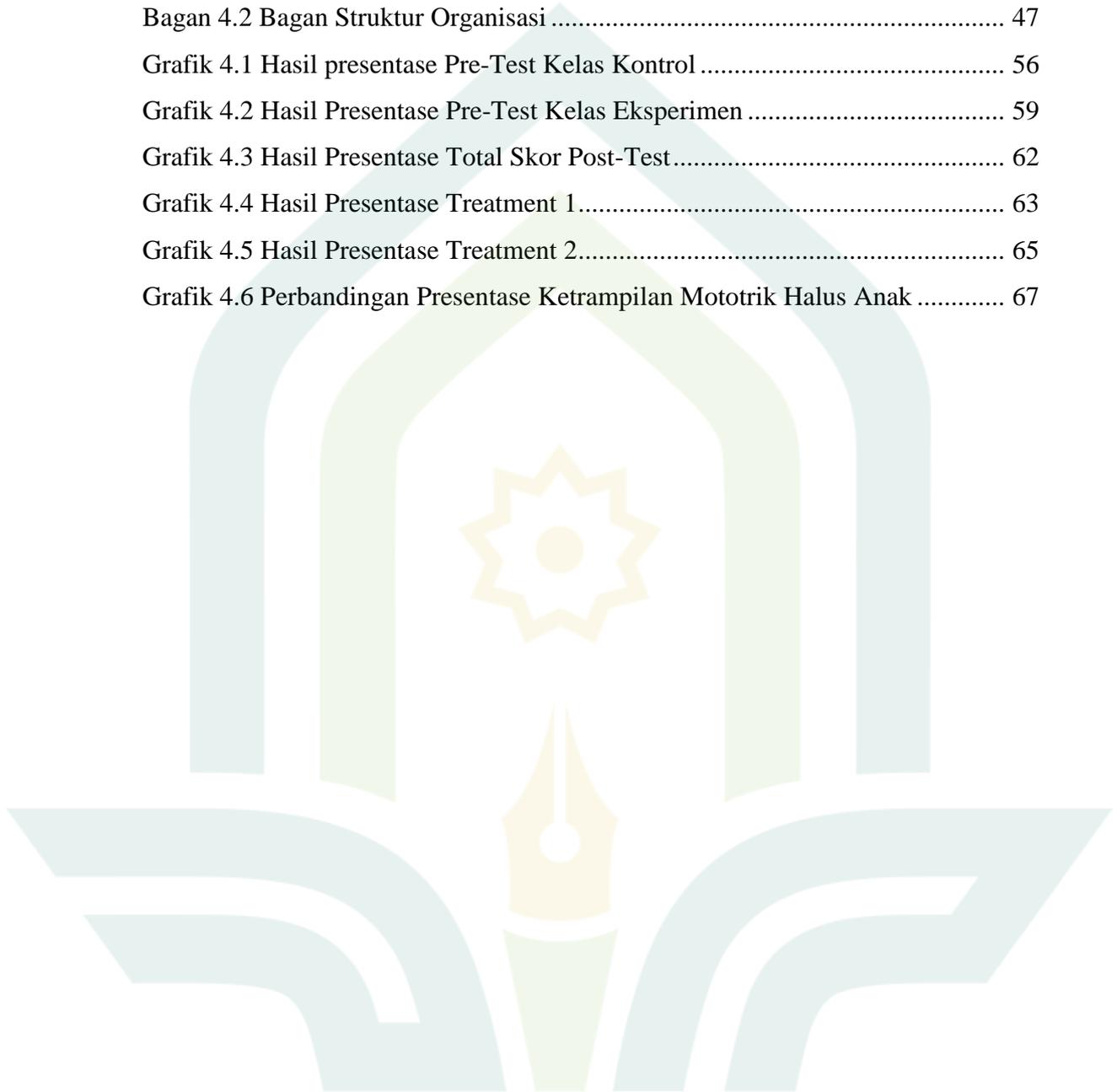


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pretest-Posttest Control Group Design	28
Tabel 3.2 Kisi Kisi Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak	33
Tabel 3.3 Pedoman Observasi.....	34
Tabel 3.4 Indikator Keberhasilan Ketrampilan Motorik Halus Anak.....	35
Tabel 3.5 Pedoman Konversi Skor ke dalam Empat Kategori.....	38
Tabel 3.6 Pedoman Konversi Skor ke dalam Empat Kategori.....	39
Tabel 3.7 Tabel Nilai N-gain	42
Tabel 4.1 Data Guru.....	48
Tabel 4.2 Data Siswa.....	49
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Validitas	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Realibilitas.....	51
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.6 Skor Keterampilan Motorik Halus.....	54
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pre-Test.....	55
Tabel 4.8 Skor Keterampilan Motorik Halus Anak pre-Test.....	57
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Pre-Test.....	58
Tabel 4.10 Skor Keterampilan Motorik Setiap Treatment.....	60
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Total Skor Post-Test.....	61
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Treatment 1	63
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Treatment 2.....	64
Tabel 4.14 Perbandingan Keterampilan Motorik Halus Anak.....	66
Tabel 4.15 Selisih Skor Keterampilan Motorik Halus Anak	68
Tabel 4.16 Hasil uji-t dengan menggunakan program SPSS	71
Tabel 4.17 tabel Nilai N-gain.....	73
Tabel 4.18 Perbandingan Rata-rata Hasil Pre Test dan Post Test.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 4.2 Bagan Struktur Organisasi.....	47
Grafik 4.1 Hasil presentase Pre-Test Kelas Kontrol.....	56
Grafik 4.2 Hasil Presentase Pre-Test Kelas Eksperimen.....	59
Grafik 4.3 Hasil Presentase Total Skor Post-Test.....	62
Grafik 4.4 Hasil Presentase Treatment 1.....	63
Grafik 4.5 Hasil Presentase Treatment 2.....	65
Grafik 4.6 Perbandingan Presentase Ketrampilan Mototrik Halus Anak.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Motorik Halus
2. Pedoman Observasi
3. Lembar Penilaian Pre Test Kelas Kontrol
4. Lembar Penilaian Pre Test Kelas Eksperimen
5. Lembar Penilaian Treatment 1
6. Lembar Penilaian Treatment 2
7. RPP
8. Dokumentasi
9. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-8 tahun. Menurut Beichler dan Snowman anak usia dini adalah anak yang berusia antara 3-6 tahun.¹ Usia dini adalah usia 0-6 tahun yang merupakan usia pada masa keemasan anak. Pada masa ini segala potensi pada usia ini harus dikembangkan secara menyeluruh dari segi kognitif, bahasa, sosial emosional dan fisik motorik

Perkembangan motorik terdiri dari motorik kasar dan motorik halus. Motorik halus adalah gerakan yang dilakukan oleh bagian-bagian organ tubuh tertentu dan hanya melibatkan sebagian kecil otot tubuh. Gerakan ini tidak memerlukan tenaga, tetapi perlu adanya koordinasi mata dan tangan. Pengembangan motorik halus ini merupakan modal dasar anak untuk menulis. Anak sangat membutuhkan aktivitas yang bisa mengembangkan motorik halus.²

Perkembangan motorik anak berdampak positif terhadap perkembangannya³, yaitu ; dengan koordinasi motorik yang baik akan merasa senang, bahagia, termotivasi, lebih percaya diri dan aktif untuk mengambil bagian dalam kegiatan kelompok; kemandirian, semakin anak mampu

¹ Dwi Yulianti. *Bermain sambil belajar Sains di taman kanak-kanak* (Jakarta : PT. Indeks. 2010), hlm.7

² Pura, dkk, "Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil". *Jurnal Ilmiah Potensia* 4.2. 2019. hlm. 131-140.

³ Indraswari, Lolita. "Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-Kanak Pembina Agama". *Jurnal Pesona PAUD* 1.1 2012. hlm 1-13.

mengendalikan dan mengkoordinasikan anggota tubuhnya maka semakin kecil ketergantungannya terhadap orang lain; hiburan diri, kemahiran anak dalam mengendalikan motorik halus memungkinkan anak untuk melakukan kesenangannya sendiri; sosialisasi; perkembangan motorik halus yang baik membantu penerimaan anak dilingkungannya; percaya diri, anak yang mampu mengendalikan motorik halus dengan baik dan sewajarnya akan menghasilkan rasa percaya diri yang didapat secara psikologis.

Pengendalian motorik halus yang dilakukan anak menjadi prinsip utama, perkembangan motorik menurut Malina & Bouchard adalah kematangan, urutan, motivasi, pengalaman dan latihan atau praktek. Ketika anak mampu melakukan suatu gerakan motorik, maka akan termotivasi untuk bergerak kepada motorik yang lebih luas lagi.⁴

Mengapa motorik halus itu penting bagi anak karena motorik halus ada tahapan untuk dilatih yaitu dengan kesempatan untuk berlatih, rangsangan untuk belajar dan contoh yang baik untuk ditiru atau teladan dan bimbingan.⁵ Perkembangan motorik halus anak yang kurang baik dapat disebabkan karena kurangnya latihan koordinasi mata, tangan dan kemampuan pengendalian gerak. Perkembangan motorik halus diawali sejak dini melalui memegang dan meraba. Keterampilan motorik halus sendiri baru berkembang pesat setelah usia tiga tahun yaitu ketika sebagian besar gerak motorik kasar sudah dikuasai anak.

⁴ Hanita, "Fase Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Kajian Al-Quran Dan Hadits," *JEA (Jurnal Edukasi AUD)* 6, No. 1. 2020. Hlm. 28

⁵ Anton Komaini, *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), hlm 38

Realitas yang ada masih banyak anak yang perkembangan motorik halusnya belum bagus sesuai yang diharapkan. Hal ini terjadi karena beberapa faktor dalam proses pembelajaran anak.⁶ Salah satu faktor dari sekolah yang kurang menyediakan sarana dan prasarana untuk proses pembelajaran anak dalam mengembangkan motorik halus. Kadang ada pula guru yang masih kaku dalam memberikan pembelajaran kepada anak yang masih monoton. Belum menggunakan metode atau cara yang kreatif untuk mengembangkan motorik halus pada anak saat proses pembelajaran di sekolah.⁷ Di kelompok A TK Muslimat NU Gembong kedungwuni perkembangan motorik halus pada anak di rasa masih kurang dan perlu dilataih lagi dengan cara yang lebih efektif..

Naibaho dan Indarto dalam Yuvi, dkk mengatakan contoh untuk mengembangkan motorik halus adalah menggunting, menempel, menggambar, menulis, montase dan lain-lain. pendapat tersebut menguatkan montase sebagai salah satu cara untuk melatih perkembangan motorik halus.⁸ Menurut Suratno kegiatan menggunting merupakan proses menggerakkan otot-otot tangan dan jari-jari sehingga dapat memotong sesuai yang diinginkan, seperti menggunting pola, menggunting lipatan gambar dan lain-lain. Pamadhi mengatakan menggunting dapat melatih dan membentuk anak untuk menggunakan alat dan

⁶ Ariani, Delvie, dkk. "Upaya Guru Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di Paud Al-Fadhil Kelurahan Penyengat Rendah Kecamatan Telanaipura Kota Jambi. Diss. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021. Hlm 25

⁷ Kurniawan, dkk. "Faktor Risiko Eksternal terhadap Keterlambatan Motorik Kasar pada Anak Usia 6-24 Bulan: Studi Kasus-Kontrol". *Jurnal Sari Peditr* 21.1 2019. hlm. 24.

⁸ Yuvi Erfiana Taznidaturrohmah. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Wanita Dinoyo 01 Mojokerto" *Jurnal Pendidikan Anak Vol* 9, no. 1. 2020. Hlm. 20-26

keterampilan memotong objek gambar.⁹ Dari penjelasan ini bahwa montase dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak.

Dalam hal ini alasan peneliti mengadakan penelitian karena anak mengalami kesulitan dalam menuang air ke dalam botol tanpa tumpah, melipat kertas dan menggunting kertas dan rendahnya keterampilan motorik halus di kelompok tersebut dengan dibuktikan hasil rapot anak rata-rata masih dalam kategori mulai berkembang (MB) di kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni.¹⁰ Kegiatan menggunakan media montase ini merupakan salah satu kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Hal ini sesuai dengan fungsi pengembangan keterampilan motorik yaitu keterampilan bantu diri (*self help*). Pada saat kegiatan bermain menggunting dan menempel hasilnya masih kurang baik. Terkadang anak masih meminta bantuan orang tua maupun guru untuk menyelesaikan tugasnya. Dari uraian tersebut menunjukkan bahwa kegiatan montase dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak. Dalam hal ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai kegiatan montase. Oleh karena itu, peneliti akan mencoba melaksanakan Penelitian eksperimen dengan judul: **“Efektivitas Penggunaan Media montase Untuk Meningkatkan Motorik Halus Kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni”**

⁹ Endang Rini Sukamti, *Perkembangan Motorik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2018), hlm 36

¹⁰ Observasi di Lingkungan TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni diambil pada 13 Februari 2023

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada perbedaan keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) menggunakan media montase pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni?
2. Seberapa efektif media montase untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui adanya perbedaan keterampilan motorik halus anak sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) menggunakan media montase pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni
2. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media montase dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak pada kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni

D. Kegunaan penelitian

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya yang berhubungan dengan efektivitas penggunaan media montase dalam meningkatkan keterampilan motorik halus kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni.

2. Secara praktis

Pada kegunaan praktis, penelitian ini berikan penjelasan kegunaan argumentasi pentingnya penelitian ini dilakukan :

a. Kegunaan bagi guru

Dapat memperoleh pemahaman tentang adanya efektivitas penggunaan media montase kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni.

b. Kegunaan bagi anak

Dapat meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak dengan permainan media montase.

c. Kegunaan bagi sekolah

Dapat dijadikan alat evaluasi dan koreksi dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak sehingga proses kegiatan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

d. Kegunaan bagi halayak umum

Dapat memperoleh pemahaman tentang menstimulasi keterampilan motorik halus pada anak dengan menggunakan media montase.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Agar dapat mengarah ke permasalahan yang dibahas, maka skripsi ini disajikan dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan

BAB II : Landasan teori, skripsi teori meliputi *pertama*, perkembangan motorik halus anak usia 4 sampai 5 tahun meliputi : pengertian perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun, indikator

pencapaian motorik halus anak usia 4-5 tahun, tujuan dan fungsi perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun, *Kedua*, alat media montase. meliputi : pengertian alat media montase, pentingnya alat media montase, tujuan alat media montase. Penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III : Metode penelitian meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data penelitian dan instrumen, uji validitas, reliabilitas dan teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. sub pertama deskripsi data meliputi gambaran umum tentang objek penelitian dan desain pelaksanaan pembelajaran. Sub kedua yang meliputi analisis uji validitas dan reliabilitas, data hasil keterampilan motorik halus sebelum (*pre-test*) perlakuan menggunakan media montase, data hasil keterampilan motorik halus anak setelah perlakuan (*post -test*) menggunakan media montase, ada atau tidaknya peningkatan keterampilan motorik halus anak sebelum dan setelah perlakuan media montase , dan seberapa efektif media montase dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Sub bab ketiga pembahasan.

BAB V : Penutup, berisi tentang simpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa :

1. Skor rata-rata keterampilan motorik halus sebelum (*Pre-Test*) perlakuan menggunakan media montase di kelas kontrol 16,67 termasuk dalam kategori belum berkembang (BB) pada interval 10 – 17,5. Sedangkan kelas eksperimen adalah 16,33 termasuk dalam kategori belum berkembang (BB) pada interval 10 – 17,5.
2. Skor rata-rata keterampilan motorik halus setelah (*Post-Test*) perlakuan menggunakan media montase di kelas eksperimen adalah 28,56. Skor tersebut termasuk dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) pada interval 25 – 32,5.
3. Terdapat peningkatan sebesar 11,88 (30%) keterampilan motorik halus melalui penggunaan media montase pada Kelompok A di TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni. Pada taraf sigifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,110$ maka $t_{hitung} = 26,020 > t_{tabel} = 2,110$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Berarti dapat disimpulkan terdapat peningkatan yang signifikan dalam keterampilan motorik halus antara anak sebelum dan setelah perlakuan menggunakan media montase
4. Berdasarkan perhitungan uji N-gain score , menunjukkan nilai rata-rata N-gain score 0,51 termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian,

maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media montase efektif untuk meningkatkan motorik halus kelompok A TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah

Pihak sekolah diharapkan bisa memberikan arahan kepada para pendidik, supaya dalam proses pembelajaran dapat mendukung kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik, serta sekolah juga menyiapkan perlengkapan media yang menunjang perkembangan motorik halus anak.

2. Bagi guru

Untuk meningkatkan kemampuan anak, pendidik hendaknya berantusias dalam proses pembelajaran, perlu meningkatkan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dengan menerapkan kegiatan pembelajaran yang menarik.

3. Bagi siswa

Kedua orangtua juga lebih memperhatikan perkembangan kemampuan motorik halus anak dengan memberikan mainan-mainan yang dapat menstimulasi perkembangan motorik

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian menggunakan media motase ini hanya untuk menstimulasi keterampilan motorik halus saja oleh karena itu menjadi motivasi bagi peneliti selanjutnya untuk melengkapi penelitian ini dengan aspek perkembangan yang lain, seperti kognitif, bahasa, dan lain-lain agar lebih bervariasi.



Daftar Pustaka

- Afifah, Tsalitska Sindi. 2019. Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia* 4(2): 358-368.
- Aini, Nurul. 2018. *Montase Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Ariani, Delvie, dkk. 2021. Upaya Guru Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di Paud Al-Fadhil Kelurahan Penyengat Rendah Kecamatan Telanaipura Kota Jambi. *Diss. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi* : 25
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Handrian, dkk. 2022. Penerapan Metode Dokumentasi Untuk Monitoring Logbook dan Presensi Mahasiswa Kerja Praktek di Politeknik Negeri Bengkalis." *INOVTEK Polbeng-Seri Informatika* 7(2): 218-228.
- Bujuri, Dian Andesta. 2018. Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9(1): 37-50.
- Faizah, Sikhatul. 2019. Penerapan Teknik Montase Terhadap Perkembangan Daya Pikir Anak pada Pembelajaran Anak Usia Dini di RA Aisyiyah Al Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus. *Skripsi jurusan pendidikan anak usia dini IAIN Kudus*
- Nurzeha, Firda Ayu. 2022. Efektivitas Terapi Bermain Montase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 44 Kota Bekasi. *Jurnal Manuju.vol. 4. No.7*
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hanita. 2020. Fase Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Kajian Al-Quran Dan Hadits, *JEA. (Jurnal Edukasi AUD)* 6(1):28
- Hasanah, Hasyim. 2017. Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum* 8(1): 21-46.

- Hasnawati, dkk. 2019. Proses Pembuatan Karya Montase SD Negeri 74 Kota Bengkulu. *Juridikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 2(2): 78-85.
- Sundayana, I Made. 2020. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah 4-5 Tahun Dengan Kegiatan Montase. *Jurnal Keperawatan Silampari*, Vol 3. No 2.
- Indraswari dan Lolita. 2012. Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-Kanak Pembina Agama. *Jurnal Pesona PAUD* 1(1):1-13.
- Karela, dkk. 2020. Rancangan Kegiatan Montase Sebagai Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini." *Child Education Jurnal* 2(2): 92-97.
- Komaini, Anton. 2018. *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, dkk. 2019. Faktor Risiko Eksternal terhadap Keterlambatan Motorik Kasar pada Anak Usia 6-24 Bulan: Studi Kasus-Kontrol. *Jurnal Sari Pediatr* 21(1): 24.
- Marsiah, 2019. Efektifitas Penggunaan Media PlayDough Terhadap Motorik Halus Anak Kelompok B di PAUD Misbahahul Barokah Depok. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al Qur'an.
- Fahmi Johan, Muhammad. 2021. Penguatan Dinamika Interpersonal Keterlambatan Motorik Halus bagi Anak SD Kelas Rendah. *Buletin KKN Pendidikan* 3(1): 45-53.
- Muhsinin, 2020. Kemampuan Media Montase dalam Meningkatkan Kreatifitas Anak di Kelompok RA Miftahul Ulum II Jatigunting Wonorejo Pasuruan, *Jurnal Program Studi PGMI*, 7(1): 101-109
- Musianto, 2002. Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian, Jurusan Ekonomi Manajemen, Fakultas Ekonomi – Universitas Kristen Petra, *Jurnal: Manajemen & Kewirausahaan*. 4(2) : 123 – 136
- N, Ayusari. 2017. *Keterampilan Montase*. Jakarta: Indo Publika.
- Nalim, Yusuf. 2012. *Statistic Pendidikan*. Pekalongan: Stain pekalongan press.

- Nugraha, Fida Etrika. 2017. Identifikasi Perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Gugus III Kecamatan Piyungan Bantul. *Skripsi: Pendidikan Guru PAUD S-1* 6(4): 329-340.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Lampiran I Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.
- Probosiwi. 2017. Pengetahuan Dasar Seni Rupa Dan Keterampilan Serta Pembuatan Bahan Ajar Dengan Teknik Montase. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(2): 275-284.
- Pura dkk. 2019. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia* 4(2):131-140.
- Putri, Azlin Atika. 2021. Kegiatan Montase dalam Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(2): 997-1006.
- Ariyanti, Ririn 2020. Pengembangan Buku Pengayaan Montase Bermuatan Nilai-Nilai Karakter pada Seni Budaya dan Prakarya Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang*.
- Santrock, JW. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga
- Satriyana,dkk. 2022. Evaluasi pembelajaran anak usia dini pada masa belajar dari rumah di kota bengkulu. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(6): 5897-5912.
- Saniya, Siti. 2020. Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Aktivitas Montase di Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu Mutiara Hati Kota Jambi. *Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Sugiyono. 2001. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukamti, Endang Rini. 2018. *Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: UNY Press
- Sunarta,Wayan Jenki. 2016. *Montase Kumpulan Puisi*. Pustaka Ekspresi

- Susanto, Ahmad. 2016. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Unaradjan, Dominikus Dolet. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Utoyo, dkk. 2022. Pengembangan Media Montase Berbahan Alam Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8(1): 687-696.
- Wahab,dkk. 2021. Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu* 5(2) :1039-1045
- Wahyuningrum, dkk. 2022. Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(5): 5384-5396.
- Yanti, dkk. 2020. Faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik anak usia prasekolah. *Jurnal Kesehatan Medika Saintika* 11(2) : 225-236.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain sambil belajar Sains di taman kanak-kanak*. Jakarta : PT. Indeks.
- Taznidaturrohmah, Yuvi Erfiana. 2020. Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Wanita Dinoyo 01 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Anak*. 9(1): 20–26

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Nailul Muna

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 Desember 1997

Alamat : Jl. Raya Gembong Utara No.20

Kedungwuni Timur Rt/Rw: 1/01

Kabupaten Pekalongan 51173

Riwayat Pendidikan :

10. SD N 02 Podo Kedungwuni Tahun 2004-2010
11. SMP Islam Walisongo Kedungwuni Tahun 2010-2013
12. SMA N 1 Kedungwuni Tahun 2013-2016
13. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2016-sekarang

Pekalongan, 19 Mei 2023
Penulis,


NAILUL MUNA
NIM. 2024116012