

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD*  
DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JAWA  
KELAS V DI MIS SIDOREJO BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD*  
DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JAWA  
KELAS V DI MIS SIDOREJO BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erik Dwi Prasetyo  
NIM : 2317082  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD*  
DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA  
JAWA KELAS V DI MIS SIDOREJO BATANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang Menyatakan



**ERIK DWI PRASETYO**

**NIM. 2317082**

**Wirani Atqia, M.Pd.**

Perumahan STAIN Residence No. 54

Wangandowo, Bojong, Kabupaten Pekalongan

---

---

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Erik Dwi Prasetyo

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Erik Dwi Prasetyo  
NIM : 2317082  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Keefektifan Penggunaan Media *Flash Card* dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jawa Kelas V di MIS Sidorejo Batang

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 26 Juni 2023

Pembimbing,



**Wirani Atqia, M.Pd.**

**NIP. 19900816 201903 2 012**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan,

Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Erik Dwi Prasetyo**

NIM : **2317082**

Judul : **KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD*  
DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA  
JAWA KELAS V DI MIS SIDOREJO BATANG**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

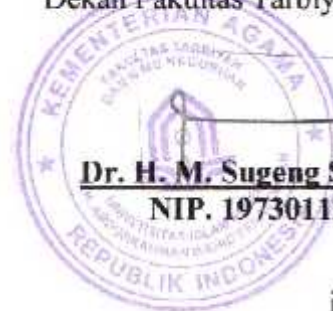
**Dr. Fuilasuf Fadli, M.S.I.**  
NIP. 19860918 201503 1 005

**Firdaus Perdana M.Pd.**  
NIP. 19910220 201903 1 005

Pekalongan, 7 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas )
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S}	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T}	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Z}	Zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة      ditulis      *mar'atun jami>lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة            ditulis            *fa>timah*

#### 4. *Syaddad (tasdid, geminasi)*

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا            ditulis            *rabbana*

البر            ditulis            *al-birr*

#### 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس            ditulis            *asy-syamsu*

الرجل            ditulis            *ar-rajulu*

السيدة            ditulis            *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:




القمر            ditulis        *al-qamaru*

البديع          ditulis        *al-badi>'*

الجلال          ditulis        *al-jala>l*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.  


Contoh:

امرت            ditulis        *umirtu*

شيء            ditulis        *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Nur Fadhilah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
2. Bapak tercinta (Casmudi) pahlawan hidupku di dunia ini, yang dulu telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang multitalenta. Semoga tenang di sana dan diberikan tempat terbaik di sisi Allah SWT.
3. Adek -adek saya (Alvin Fernanda, dan Farhan Arya Saputra) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.

4. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2017 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
5. Almameter tercinta IAIN Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Wirani Atqia, M. Pd yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
8. Kepala Sekolah dan Guru MIS SIDOREJO JEMAWU Batang, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

## MOTTO

Hidup itu harus merasakan kegagalan karena stok kegagalan saat kita merintis usaha itu sangat banyak. Semangat dan yakin pekerja keras akan sukses untuk

berkarya.



## ABSTRAK

Prasetyo, Erik Dwi. 2023. *Keefektifan Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jawa Kelas V di MIS Sidorejo Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Wirani Atqia, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Media Flashcard, Kosa Kata, Bahasa Jawa.*

Kurangnya pemahaman akan budayanya sendiri memunculkan masalah baru, diantaranya pemahaman kosa kata bahasa Jawa. Di sini media *flashcard* dianggap sebagai media yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa di kelas V MIS Sidorejo Batang. Pembelajaran bahasa Jawa khususnya pemahaman kosa kata siswa mampu ditingkatkan dengan media pembelajaran ini.

Pada latar belakang yang ada peneliti membahas seputar permasalahan pemahaman kosakata dan media *flashcard* sebagai solusinya. Untuk mengkaji ini peneliti memaparkan beberapa rumusan masalah, yaitu: 1) Bagaimana pengetahuan kosakata bahasa Jawa peserta didik Kelas V yang menggunakan dan tidak menggunakan media *flash card* dalam pembelajarannya di MIS Sidorejo Batang. 2) Bagaimana apakah terdapat efektivitas penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata bahasa Jawa kelas V di MIS Sidorejo Batang., Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengetahuan kosakata bahasa Jawa peserta didik Kelas V yang menggunakan dan tidak menggunakan media *flash card* dalam pembelajarannya di MIS Sidorejo Batang dan menganalisis keefektifannya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Menggunakan sampel jenuh dari populasi kelas V di MIS Sidorejo. Untuk pengambilan datanya menggunakan metode tes, serta analisis dimulai dari uji pendahuluan, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Sebelum perlakuan pemahaman kosa kata mempunyai kemampuan awal yang sama, namun ketika diberikan perlakuan, kelas VA (kelas eksperimen) mengalami peningkatan yang signifikan daripada kelas VB (kelas kontrol), dan 2) Adanya keefektifan penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kosakata Bahasa Jawa pada peserta didik kelas V di MIS Sidorejo Batang.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JAWA KELAS V DI MIS SIDOREJO BATANG ”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Ibu Ibu Wirani Atqia, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



5. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Guru MIS SIDOREJO JEMAWU Batang yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 27 Januari 2023

Hormat Saya,



**Erik Dwi Prasetyo**

**NIM : 2317082**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Pembelajaran Kontruksivisme.....	10
2. Media Pembelajaran Kontruksivisme.....	11
3. Media Flash Card.....	13
4. Pembelajaran Bahasa Jawa.....	17

B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jeni dan Pendekatan.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
E. Teknik dan Instrumen Data .....	36
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	42
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	50
B. Analisis Data .....	61
C. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas V.....	29
Tabel 3. 2 Kategori Nilai.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> .....	31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> .....	33
Tabel 3. 5 Kriteria Pengujian <i>Uji-t</i> .....	40
Tabel 4. 1 Profil MIS Sidorejo.....	43
Tabel 4. 2 Data Pendidik MIS Sidorejo.....	44
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik MIS Sidorejo.....	46
Tabel 4. 4 Daftar Sarana MIS Sidorejo.....	47
Tabel 4. 5 Uji Hasil Validitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	52
Tabel 4. 6 Uji Hasil Validitas Instrumen <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 4. 7 Uji Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	53
Tabel 4. 8 Uji Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i> .....	53
Tabel 4. 9 Diskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 12 Diskripsi Statistik Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 15 Uji Normalitas.....	58
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	59
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	60
Tabel 4. 18 Uji T <i>Pretest</i> .....	61
Tabel 4. 19 Uji T <i>Posttest</i> .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
------------------------------------	----



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Anak-anak dari suku Jawa (5 tahun - 10 tahun), sudah banyak yang tidak mengenali bahasa aslinya, bahasa tersebut begitu asing bagi mereka. Dari hal tersebut dikarenakan bahasa Jawa sudah tidak reguler lagi digunakan dalam kehidupan sehari-hari, hanya beberapa daerah saja yang masih mempertahankan bahasa Jawa tersebut, seperti pada daerah-daerah plosok yang masih kental adat Jawa-nya. Namun problematika tersebut menuntut keinginan orang tua pada anaknya untuk bisa melestarikan bahasa aslinya.<sup>1</sup> Dalam lingkup pendidikan Bahasa Jawa juga diharapkan dapat membantu peserta didik mengenal dirinya, lingkungannya, menerapkan dalam tata krama budayanya, menghargai potensi bangsanya, sehingga mampu mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat, dan dapat menemukan serta menggunakan kemampuan analisis, imajinatif dalam dirinya.<sup>2</sup>

Namun ada permasalahan yang membuat anak-anak tersebut sulit untuk tertarik dengan bahasa Jawa. Selama ini penyajian mata pelajaran bahasa Jawa

---

<sup>1</sup> Muhammad Iqbal Hanafri, dkk, "Game Edukasi Tebak Gambar Bahasa Jawa Menggunakan Adobe Flash CS6 Berbasis Android", *Jurnal Sisfotek Global*, Vol. 5 No. 2, 2015, hlm. 50.

<sup>2</sup> Chusnul Chotimah, "Analisis Penerapan Unggah Ungguh Bahasa Jawa dalam Nilai Sopan Santun", *International Journal of Elementary Education*, Vol. 3, No 2, 2019, hlm. 204.



untuk siswa sekolah dasar masih menganut cara lama yaitu guru memberikan ceramah dan siswa memperhatikan buku pelajaran. Oleh karena itu, karena daya tarik media yang kurang, peserta didik cepat bosan saat mengikuti mata pelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya efisiensi dalam proses kegiatan belajar mengajar, dan keberhasilan belajar peserta didik tidak sebaik yang diharapkan.<sup>3</sup> Dalam jurnal Chotimah, dkk juga menyebutkan bahwa pemahaman siswa terhadap kosa kata Bahasa Jawa sangat minim. Pengetahuan dan penerapan unggah-ungguh sangat sulit dan kaku. Banyak guru yang kurang memahami dan menguasai materi, karena tidak didukung oleh latar pendidikan bahasa Jawa. Teladan dari guru untuk ditiru siswa masih kurang. Fasilitas media maupun alat peraga yang digunakan masih sedikit/kurang. Kurangnya perhatian beberapa pihak yang menganggap Bahasa Jawa adalah mata pelajaran yang tidak penting.<sup>4</sup>

Masuk akal jika perlu diterapkan media yang menarik dalam pembelajaran, karena untuk mengungkapkan bahwa sampai batas tertentu belajar kosa kata bahasa itu sangat membosankan, hal itu disebabkan permintaan untuk menghafal dan pengulangan kata-kata. Untuk mengatasi

---

<sup>3</sup> Umi Nadhiroh, Bagus Wahyu Setyawan, "Peranan Pembelajaran Bahasa Jawa dalam Melestarikan Budaya Jawa", *Jurnal Ilmiah Sastra dan Bahasa Daerah, serta Pengajarannya*, Vol. 3, No. 1, 2021, hlm. 2.

<sup>4</sup> Chusnul Chotimah, "Analisis Penerapan...", hlm. 204.

pengalaman belajar yang umum seperti itu, praktik pengajaran dan pembelajaran kosakata permainan sudah mulai terlihat, yang berpotensi mengubah beberapa pembelajaran kosakata hafalan dan pengulangan menjadi pengalaman belajar yang menyenangkan.<sup>5</sup>

Salah satu media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Jawa adalah menggunakan media *flash card*. *Flash card* adalah kumpulan kartu yang berisi informasi, seperti kata, angka, dan gambar pada muka ataupun belakang kartu (sisi). *Flash card* biasa digunakan dalam pembelajaran interaktif kepada peserta didik. Pada umumnya *flash card* berisi suatu pertanyaan pada sisinya dan berisi jawaban pada sisi yang lain.<sup>6</sup>

Dengan *flash card*, diharapkan agar peserta didik efektif dalam pembelajarannya dan tidak terbebani oleh soal-soal yang dipertanyakan. Tujuan dari media ini adalah melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan kosakata anak bisa

---

<sup>5</sup> Budi Waluyo, Junifer Leal Bucol, "The Impact of Gamified Vocabulary Learning Using Quizlet on Low-Proficiency Students", *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal*, Vol. 22 No. 1, 2021, hlm. 165.

<sup>6</sup> Novita Sari, Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Jawa melalui Media *Flash card* pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi 1 Beran Tridadi Sleman", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 8 no. 1, 2019, hlm. 69.

dilatih dan ditingkatkan. Kartu-kartu tersebut biasanya ditampilkan dengan berbagai warna yang menarik karena anak-anak lebih menyukai benda.<sup>7</sup>

Dalam teroi Piaget tentang (kognitif) perkembangan anak, media ini digunakan sesuai dengan perkembangan anak sekolah dasar, yang mulai mengomunikasikan dunia nyata dengan kata-kata atau kalimat, serta gambar menunjukkan adanya peningkatan level pemikiran, melebihi hubungan informasi nyata dan tindakan. Jadi media ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran kosa kata, sehingga pembelajaran dapat aktif, inovatif, dan kreatif.<sup>8</sup>

Hal yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sari dengan judul “Upaya meningkatkan kosakata bahasa Jawa melalui media *flash card* pada anak kelompok B di TK Pertiwi 1 Beran Tridadi Sleman” terletak pada inovasi dan kreatifitas pada media *flashcard*-nya. Media *flashcard* yang peneliti implementasikan, dibuat dengan penuh warna dan dihias dengan gambar-gambar yang sesuai dengan kosakata bahasa jawa yang relevan dengan gambar-gambar adat Jawa, atau kebudayaan Jawa, dan atau ciri khas Jawa, sehingga menarik minat peserta didik dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran kosa-kata dalam Bahasa Jawa.

---

<sup>7</sup> Novita Sari, Upaya Meningkatkan..., hlm. 70.

<sup>8</sup> Novita Sari, Upaya Meningkatkan..., hlm. 70.

Dari observasi awal di kelas V DI MIS Sidorejo Kecamatan Warungasem Batang, terungkap bahwa mayoritas peserta didik menggunakan bahasa ngoko baik dalam pembelajaran maupun di luar kelas. Hal ini dianggap kurang sopan dalam tingkatan bahasa Jawa. Selain itu, pemahaman mereka tentang kosa kata bahasa Jawa juga terbatas, terutama dalam bentuk Krama Inggil yang lebih formal. Bahasa Jawa Krama Inggil tampaknya kurang populer di lingkungan sekolah, mungkin karena lingkungan di sekitar mereka mayoritas menggunakan bahasa ngoko. Permasalahan ini memerlukan upaya dari sekolah dan pendidik untuk mengajarkan bahasa Jawa yang lebih formal dan mengenalkan kosa kata Krama Inggil agar peserta didik dapat berkomunikasi dengan lebih baik dan sopan dalam berbagai situasi.<sup>9</sup>

Berangkat dari masalah ini peneliti ingin membantu meningkatkan kosa kata bahasa Jawa peserta didik dengan pembelajaran yang menggunakan media *flash card*. Diharapkan dengan menggunakan media tersebut peneliti dapat membantu peserta didik yang kesulitan dalam menghafal maupun memahami kosakata bahasa Jawa. Dari latar belakang tersebut peneliti ingin membahasnya menjadi sebuah judul penelitian yaitu “Keefektifan Penggunaan Media *Flash*

---

<sup>9</sup> Hasil Observasi di Kelas V MIS Sidorejo Batang, Pada Tanggal 22 Oktober 2022, Pukul 10.00 WIB.

*card* dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jawa Kelas V di MIS Sidorejo Batang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengetahuan kosakata bahasa Jawa peserta didik Kelas V yang menggunakan dan tidak menggunakan media *flash card* dalam pembelajarannya di MIS Sidorejo Batang?
2. Apakah terdapat efektivitas penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata bahasa Jawa kelas V di MIS Sidorejo Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis pengetahuan kosakata bahasa Jawa peserta didik Kelas V yang menggunakan dan tidak menggunakan media *flash card* dalam pembelajarannya di MIS Sidorejo Batang.
2. Untuk menganalisis apakah terdapat efektivitas penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata bahasa Jawa kelas V di MIS Sidorejo Batang.

#### D. Kegunaan Penelitian

Penelitian keefektifan penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata bahasa Jawa kelas V di MIS Sidorejo Batang diharapkan memberi manfaat sebagai berikut :

##### 1. Kegunaan Teroitis

Dari hasil penelitian ini, penulis mengupayakan agar dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya dalam pembelajaran yang memanfaatkan media *flash card* untuk meningkatkan kosakata bahasa Jawa di lingkup sekolah dasar.

##### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi penulis, sebagai bahan tambahan pengetahuan tentang cara atau strategi pembelajaran menggunakan media *flash card* dalam meningkatkan kosakata bahasa Jawa dalam pemahaman peserta didik.
- b. Bagi guru, sebagai sarana referensi penggunaan media agar pembelajaran lebih efektif.
- c. Bagi siswa, dapat memperbanyak kosakata pemahaman ataupun penghafalan bahasa Jawa.



- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai evaluasi hasil belajar siswa terutama dalam kemampuan kosakata yang dihafal siswanya.
- e. Bagi perpustakaan UIN Pekalongan, penulis mengupayakan karya ilmiah ini dapat berguna untuk menambah literatur di bidang pendidikan (ketrabiyahan).

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori, bagian pertama, deskripsi teori, terdiri dari teori pertama tentang kosakata bahasa Jawa dan teori kedua tentang media *flash card*.

Bagian kedua Penelitian yang Relevan, bagian ketiga kerangka berpikir, dan bagian keempat hipotesis.

BAB III Metode penelitian, merupakan cara peneliti untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan

sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, berisikan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi: simpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIS Sidorejo Batang terkait efektivitas penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kosakata Bahasa Jawa pada peserta didik kelas V, diperoleh beberapa kesimpulan yang relevan dengan rumusan masalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa peserta didik kelas V yang menggunakan media *flashcard* dalam pembelajarannya di MIS Sidorejo Batang menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pengetahuan kosakata Bahasa Jawa. Hasil pretest menunjukkan bahwa sebelum menggunakan media *flashcard*, pengetahuan kosakata Bahasa Jawa peserta didik masih tergolong kurang. Namun, setelah dilakukan pembelajaran dengan media *flashcard*, peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan dalam pemahaman dan penguasaan kosakata Bahasa Jawa. Hal ini terlihat dari hasil *posttest* yang menunjukkan peningkatan skor rata-rata yang secara statistik signifikan (kategori baik). Hal ini berbeda dengan kelas yang tidak menggunakan media *flashcard* dari hasil *posttest* menunjukkan peningkatan skor rata-rata dengan kategori cukup, padahal hasil pretest sama dengan kelas yang diberi perlakuan yaitu tergolong rendah, sehingga

dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran yang tidak menggunakan media *flashcard* tidak menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan kosakata bahasa Jawa.

2. Hasil penelitian menunjukkan adanya keefektifan penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kosakata Bahasa Jawa pada peserta didik kelas V di MIS Sidorejo Batang. Dalam kelompok eksperimen yang menggunakan media *flashcard*, terdapat peningkatan yang lebih baik dalam pemahaman dan penguasaan kosakata Bahasa Jawa dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Perbandingan antara hasil *posttest* kedua kelompok menunjukkan perbedaan yang signifikan, dengan kelompok eksperimen mencapai peningkatan yang lebih tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *flashcard* secara efektif membantu peserta didik dalam meningkatkan kosakata Bahasa Jawa mereka.

Dengan demikian, berdasarkan penelitian yang dilakukan di MIS Sidorejo Batang, penggunaan media *flashcard* memiliki efektivitas yang positif dalam meningkatkan pengetahuan kosakata Bahasa Jawa pada peserta didik kelas V. Media *flashcard* membantu meningkatkan pemahaman, penguasaan,

dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosakata Bahasa Jawa dengan lebih baik.

## B. Saran

Selain menghasilkan kesimpulan, penelitian yang telah dilakukan memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Sekolah:

- a. Mendorong penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Jawa dan mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa.
- b. Memfasilitasi guru dengan pelatihan dan sumber daya yang diperlukan untuk efektif mengintegrasikan media *flashcard* ke dalam kurikulum dan proses pembelajaran.
- c. Menerapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar Bahasa Jawa.

### 2. Guru:

- a. Menggunakan media *flashcard* secara kreatif dan bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Jawa untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap kosakata.

- b. Merancang kegiatan pembelajaran yang interaktif dan menarik dengan memanfaatkan media *flashcard* sebagai alat bantu.
- c. Memperhatikan kebutuhan individual siswa dan menyesuaikan penggunaan media *flashcard* untuk memaksimalkan manfaatnya dalam meningkatkan kosakata Bahasa Jawa.

3. Siswa:

- a. Menggunakan media *flashcard* sebagai alat bantu mandiri untuk memperluas dan menguji kosakata Bahasa Jawa secara rutin di luar lingkungan sekolah.
- b. Melibatkan diri secara aktif dalam kegiatan pembelajaran yang melibatkan media *flashcard*, seperti bermain permainan kosakata atau berlatih dialog Bahasa Jawa.
- c. Berkomunikasi dengan guru dan teman sekelas untuk saling berbagi dan memperkuat kosakata Bahasa Jawa melalui penggunaan media *flashcard*.

4. Peneliti Selanjutnya:

- a. Melakukan penelitian yang lebih mendalam untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kosakata Bahasa Jawa.

- b. Mengeksplorasi penggunaan media *flashcard* dalam konteks pembelajaran Bahasa Jawa pada tingkat pendidikan yang berbeda dan dengan populasi siswa yang beragam.
- c. Mengintegrasikan media *flashcard* dengan teknologi pendidikan yang lain, seperti aplikasi mobile atau platform digital, untuk memperkaya pengalaman pembelajaran siswa dan memperluas cakupan penggunaan media tersebut.





## DAFTAR PUSTAKA

- Al-falathi, Siti Aminah. 2018. "Penggunaan Model Pembelajaran Active Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar (Studi kasus peserta didik kejar paket C di PKBM Al-Jauhar Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor)". *Jurnal Artikel*.
- Angreany, Femmy., Saud, Syukur. 2017. "Keefektifan Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa KELAS XI IPA SMA Negeri 9 Makassar". *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. (1) 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RaJawali Press. 2011.
- Cahyani, Femmy Dwi. 2018. "Efektivitas Penggunaan Media *Flash card* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Ngroto Pujon". *UIN Malang*.
- Chotimah, Chusnul. 2019. "Analisis Penerapan Unggah Ungguh Bahasa Jawa dalam Nilai Sopan Santun". *International Journal of Elementary Education*. (3) 2.
- Febriyanto, Budi., Yanto, Ari. 2019. "Penggunaan media *Flash card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. (3) 2.
- Halidjah, Siti. 2012. "Evaluasi Ketrampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*.
- Hamid, M. Akib., dkk. 2018. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hanafri, Muhammad Iqbal., dkk. 2015. "Game Edukasi Tebak Gambar Bahasa Jawa Menggunakan Adobe Flash CS6 Berbasis Android". *Jurnal Sisfotek Global*. (5) 2.
- Indriana, Dina. 2013. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran: Mengenal, Merancang, dan Mempraktikkannya*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Juniarto, Irwan Gigih. 2017. *Keefektifan Media Wayang Kertas Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Menyimak di Kelas V SD Negeri Mayonglar Kabupaten Jepara*. Semarang: Perpustakaan UNNES.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Karmila, Monica Devi. 2018. "Efektivitas Metode Eja terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca Kelas I di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta". *Jurnal Widia Ortodidaktika*. (7) 7.
- Kartikasari, Mulyaningtyas., Rahmawati, Fitri Puji. 2023. "Desain Media Pembelajaran Interaktif "Tekat Baja" untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Jawa Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal BASICEDU*. (6) 3.
- Khoirumalizzakiya, Siti. 2020. "Signifikansi Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas 5 dalam Penanaman Nilai-nilai Karakter Sopan Santun (Studi Kasus di SDN Patihan Wetan Ponorogo)". *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.
- Martono, Nanang. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nazhiroh, Siti Ainun., Jazeri, Muhammad. Maunah, Binti. 2021. "Pengembangan Multimedia Interaktif E-Komik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. (6) 3.
- Pane, A., & Dasopang, M. D.. 2017. "Belajar dan pembelajaran". *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 3(2).
- Pane, Aprida., Dasopang, Muhammad Darwis. 2017. "Belajar dan Pembelajaran". *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. (3) 2.
- Prastiwi, Rietmadhan Ayun. 2015. "Peningkatan Kosakata Bahasa Jawa Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Dlingo dengan Membuat Kamus Pribadi". *Skripsi UNY*.
- Purwanto. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati, A., Chumdari, Karsono. 2021. "Analisis Penggunaan Media dalam Pembelajaran Tematik Ditinjau dari Teori Belajar Konstruktivisme di Kelas V Sekolah Dasar". *Jurnal UNS*, 1(1).

- Ratnasari, Kiki Nimas., Jadmiko, Rachmad Setyo. 2018. "Analisis Penggunaan Bahasa Krama Inggil Dari Orang Tua Terhadap Nilai Kesopanan Anak di Desa Ariyojeding Rejotangan Tulungagung". *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Romdona, Ulfatus Sukriya. 2018. "Relevansi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Jawa Krama dalam Membentuk Perilaku Sopan Santun Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Fattah Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk". *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- S., Febri Endra B.. 2017. *Pedoman Metodologi Penelitian: Statistika Praktis*, Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawa.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sari, Gita Angga. 2020. "Pembentukan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Berbahasa Jawa Krama SD Negeri Tanggurejo 1 Tempuran Kabupaten Magelang", *Skripsi Universitas Muhammadiyah Magelang*.
- Sari, Novita. 2019. "Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Jawa melalui Media *Flash card* Pada Anak Kelompok B Di Tk Pertiwi 1 Beran Tridadi Sleman". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. (8) 1.
- Setyawan, Eka Budi. "Bahasa Jawa Krama Sebagai Sarana Penanaman Nilai Budi Pekerti Siswa SMA Di Kabupaten Pemasang", *Dwija Inspira*.
- Suardipa, I Putu. 2020 "Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky dalam Konteks Pembelajaran". *Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. (1) 2.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA,
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *metodologi penelitian*. Jakarta: Grafindo.
- Susilana, Rudi., Cepiriyana. 2013. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Trihendradi, Cornelius. 2013. *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.

Waluyo, Budi., Bucol, Junifer Leal. 2021. "The Impact of Gamified Vocabulary Learning Using Quizlet on Low-Proficiency Students". *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal*. (22) 1.



*Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erik Dwi Prasetyo  
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 28 Maret 1997  
Agama : Islam  
Alamat : Jl Damai Rt 03 Rw 04 dk Kebaran ds Pesaren kec.  
Warungasem Batang  
No. HP : 087839395226

**II. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Casmudi  
Nama Ibu : Nur Fadhilah  
Agama : Islam  
Alamat : Jl Damai Rt 03 Rw 04 dk Kebaran ds Pesaren kec.  
Warungasem Batang

**Riwayat Pendidikan Peneliti**

SD Negeri (Lulus Tahun 2009)  
SMP Negeri (Lulus Tahun 2012)  
SMK (Lulus Tahun 2016)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



**Erik Dwi Prasetyo**

**2317082**

Lampiran 2: Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pattabawa KM. 5 Kawatuku Rajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51101  
www.uin-pekalongan.ac.id email: ita@uinsou.ac.id

Nomor : B-789/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023 11 Mei 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Ijin Penelitian

Yth. Kepala MIS Sidorejo Kec. Warungasem Batang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Erik Dwi Prasetyo  
NIM : 2317082  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARDS DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JAWA KELAS VI DI MIS SIDOREJO KECAMATAN WARUNGASEM BATANG"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

.....  
a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





Lampiran 3: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



**YAYASAN SALAFIYAH SIDOREJO**  
(SK.Menkumham No : AHU-0030746,AH.01.04.Tahun 2015)  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH SIDOREJO**  
**Terakreditasi A**  
(No: 817/BAN-SM/SK/2019)  
Alamat: Jemawu Rt 03/Rw 01 Sidorejo Warungasem Batang Telp: 085725889457

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: MIS.S.B/178/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama: Muhammad Fatkhuddin, S.Pd.Si

Jabatan: Kepala Madrasah

Lembaga: MI Salafiyah Sidorejo

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tersebut dibawah ini

Nama: Erik Dwi Prasetyo

NIM: 2317082

Asal Institut: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah mengadakan penelitian di Sekolah kami dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul **"KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JAWA KELAS V DI MI SALAFIYAH SIDOREJO"**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan digunakan sebagaimana mestinya

Batang, 22 Juni 2023

\_\_\_\_\_  
Kepala Madrasah,

Muhammad Fatkhuddin, S.Pd.Si





Lampiran 4: Soal Pretest dan Posttest

## Lembar Kerja Siswa (Pretest)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Umur : .....

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami kosa kata dalam bahasa jawa.
2. Siswa dapat menambah pembendaharaan kosa kata bahasa jawa.
3. Siswa dapat mengartikan kosa kata dalam sebuah kalimat singkat dari ragam bahasa Indonesia, krama inggi, krama lugu dan ngoko.

### Deturuskannya

1. Soal terdiri dari 10 soal pilihan ganda
2. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
3. Tidak diperkenankan browsing dan menggunakan alat bantu lain
4. Dikerjakan dengan jujur

### Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal Pilgan	Level Kognitif		Skor
			C3	C4	
Menenal, memahami, dan mengidentifikasi berbagai ragam gaya bahasa (basa rinengga) dalam konteks komunikatif.	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa ngoko, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Inggil	1		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa ngoko, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Lugu.	2		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Indonesia, siswa dapat menemukan artinya	3		V	10

	dalam bahasa Jawa Krama Inggil				
	Disajikan kalimat singkat bahasa Indonesia, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Lugu.	4		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Lugu, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Inggil	5		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Lugu, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa ngoko.	6		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Lugu, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Indonesia.	7		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Inggil, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Indonesia.	8		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Inggil, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Lugu.	9		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Inggil, siswa dapat menemukan	10		V	10

	artinya dalam bahasa Jawa ngoko.				
	Jumlah				10

**Pilihlah huruf a,b atau c untuk jawaban yang benar !**

1. “Aku seneng banget **nulis puisi**, apalagi nek bisa nyeritakno perasaanku mlebu tembung-tembung kang liyo.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nulis puisi" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Inggil yaitu...

- a. Nulis puisi
- b. Ngeliksa tuladha
- c. Ndelok
- d. Ngajari

2. “Aku seneng banget **ndelok** buku-buku, apalagi kalo bisa ngerti konco-konco kang ana dalem bukune.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "ndelok" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Lugu yaitu...

- a. Nulis
- b. Ngajari
- c. Ngrèksa
- d. Nggawe tugas

3. “Setiap hari aku suka **menulis** cerita di buku harianku, karena aku merasa tulisan itu bisa merekam cerita hidupku.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "menulis" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Inggil yaitu...

- a. Nyurat
- b. Nglarasi

- c. Ndelok
  - d. Ngajari
4. “Dalam membuat tugas cerita, aku senang **menyusun kata-kata** menjadi cerita yang menarik dan mudah dipahami.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "menyusun kata-kata" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Lugu yaitu...

- a. Ngajari
  - b. Naliksa tuladha
  - c. Nyurat
  - d. Ngawe tugas
5. “Pak guru iki pinter banget **ngajari**, ngajakno aku lan temen-temenku pinter mlebu pelajaran.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "ngajari" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Inggil yaitu...

- a. Ngrèksa
  - b. Nerjemahke
  - c. Ngajari
  - d. Nggawe tugas
6. “Pak guru sakniki mpun pinter **nglarasi** pelajaran, aku lan temen-temenku sampek ngerti.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nglarasi" memiliki arti dalam bahasa Jawa ngoko yaitu...

- a. Ngrèksa
- b. Nerjemahke
- c. Njelaske
- d. Ngajari

7. “Saiki aku wis **ngerti** pelajaran matematika, sak sawijining soal ora mblenjani lagi, soalé malah aku ngerti.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "ngerti" memiliki arti dalam bahasa Indonesia yaitu...

- a. Menggambar
- b. Membuat tugas
- c. Memahami
- d. Ngrèksa

8. “Kang, kula dikersaake **ngreksa** mboten? Amargi kula boten ngertos.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "ngreksa" memiliki arti dalam bahasa Indonesia yaitu...

- a. Menerjemahkan
- b. Mengajar
- c. Menyusun kata-kata
- d. Bertanya

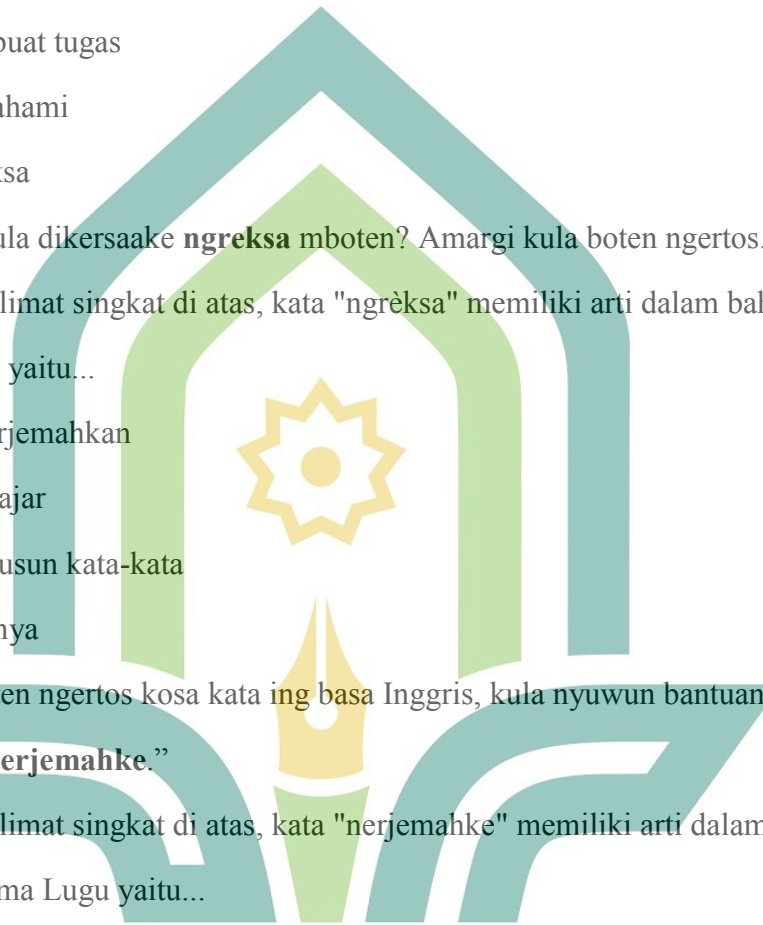
9. “Kula boten ngertos kosa kata ing basa Inggris, kula nyuwun bantuan pak guru **menerjemahke**.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nerjemahke" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Lugu yaitu...

- a. Nglarasi
- b. Nerjemahke
- c. Nggawe tugas
- d. Ngrèksa

10. “Ten sekolah kula, wonten **nggawe tugas** nulis puisi.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nggawe tugas" memiliki arti dalam bahasa Jawa ngoko yaitu...



- a. Menulis puisi
- b. Ngrèksa
- c. Ngajari
- d. Nggawe tugas



# Lembar Kerja Siswa (*Posttest*)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Umur : .....

## Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat memahami kosa kata dalam bahasa jawa.
5. Siswa dapat menambah pembendaharaan kosa kata bahasa jawa.
6. Siswa dapat mengartikan kosa kata dalam sebuah kalimat singkat dari ragam bahasa Indonesia, krama inggi, krama lugu dan ngoko.

## Dasar-dasar pengerjaan

5. Soal terdiri dari 10 soal pilihan ganda
6. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
7. Tidak diperkenankan browsing dan menggunakan alat bantu lain
8. Dikerjakan dengan jujur

## Kiki kiki soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal Pilgan	Level Kognitif		Skor
			C3	C4	
Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi berbagai ragam gaya bahasa (basa rinengga) dalam konteks komunikatif.	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa ngoko, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Inggil	1		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa ngoko, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Lugu.	2		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Indonesia, siswa dapat	3		V	10



	menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Inggil				
	Disajikan kalimat singkat bahasa Indonesia, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Lugu.	4		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Lugu, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Inggil	5		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Lugu, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa ngoko.	6		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Lugu, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Indonesia.	7		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Inggil, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Indonesia.	8		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Inggil, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa Krama Lugu.	9		V	10
	Disajikan kalimat singkat bahasa Jawa Krama Inggil, siswa dapat menemukan artinya dalam bahasa Jawa ngoko.	10		V	10
Jumlah					10

**Pilihlah huruf a,b atau c untuk jawaban yang benar !**

11. “Aku seneng banget **nulis puisi**, karena aku bisa ungkapin perasaan lewat kata-kata.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nulis puisi" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Inggil yaitu...

- e. Nulis puisi
- f. Ngeliksa tuladha
- g. Ndelok
- h. Ngajari

12. “Aku suka banget **ndelok** cerita petualangan, terutama seng ono gambar-gambare.”

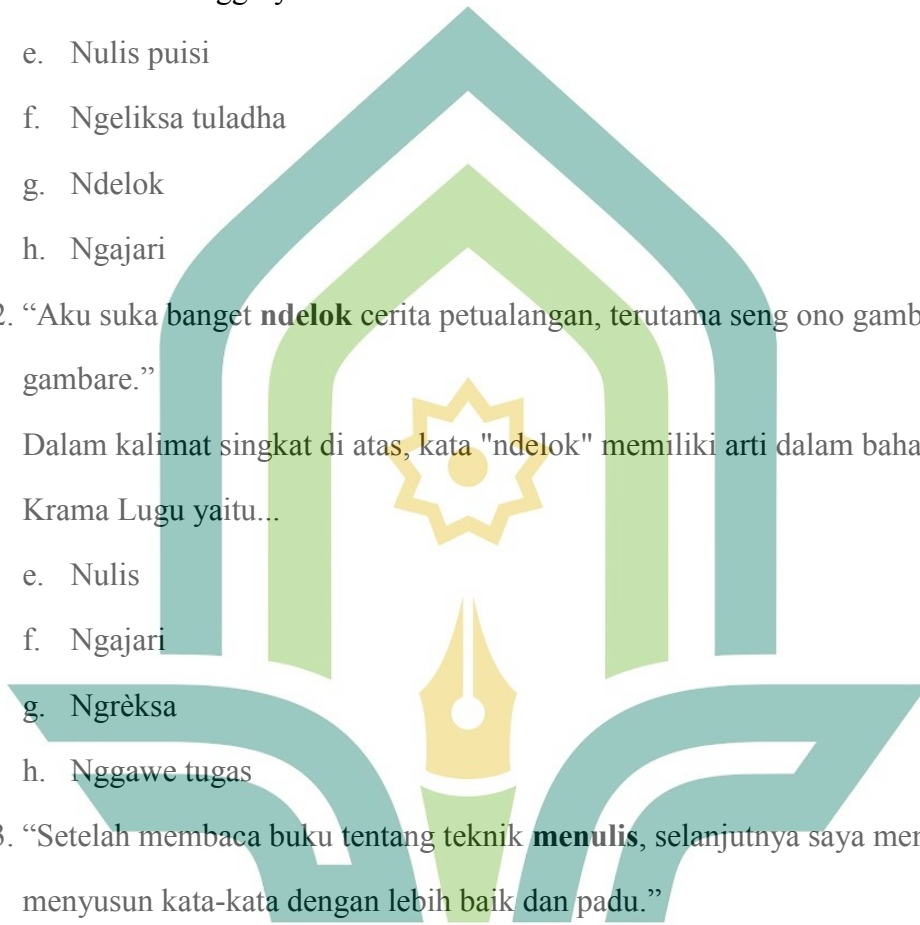
Dalam kalimat singkat di atas, kata "ndelok" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Lugu yaitu...

- e. Nulis
- f. Ngajari
- g. Ngrèksa
- h. Nggawe tugas

13. “Setelah membaca buku tentang teknik **menulis**, selanjutnya saya mencoba menyusun kata-kata dengan lebih baik dan padu.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "menulis" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Inggil yaitu...

- e. Nyurat
- f. Nglarasi
- g. Ndelok
- h. Ngajari



14. “Dalam membuat tugas cerita, aku senang **menyusun kata-kata** menjadi cerita yang menarik dan mudah dipahami.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "menyusun kata-kata" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Lugu yaitu...

- e. Ngajari
- f. Naliksa tuladha
- g. Nyurat
- h. Ngawe tugas

15. “Menika guru **ngajari**, banjur kabeh siswa nglampahi tugas”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "ngajari" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Inggil yaitu...

- e. Ngrèksa
- f. Nerjemahke
- g. Ngajari
- h. Nggawe tugas

16. “Pak guru **nglarasi** ingkang ana ing wektu pelajaran nanging ora kadadéanipun ana sapaé kabeh ingkang faham.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nglarasi" memiliki arti dalam bahasa Jawa ngoko yaitu...

- e. Ngrèksa
- f. Nerjemahke
- g. Njelaske
- h. Ngajari

17. “Aku duwe tugas kang durung rampung, tapi aku wis **ngerti** carane ndeleng lelakuhe.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "ngerti" memiliki arti dalam bahasa Indonesia yaitu...

- e. Menggambar
- f. Membuat tugas
- g. Memahami
- h. Ngrèksa

18. “Saiki waktune kula **ngreksa** marang Pak guru bab pelajaran matematika, supaya kula mudheng.”

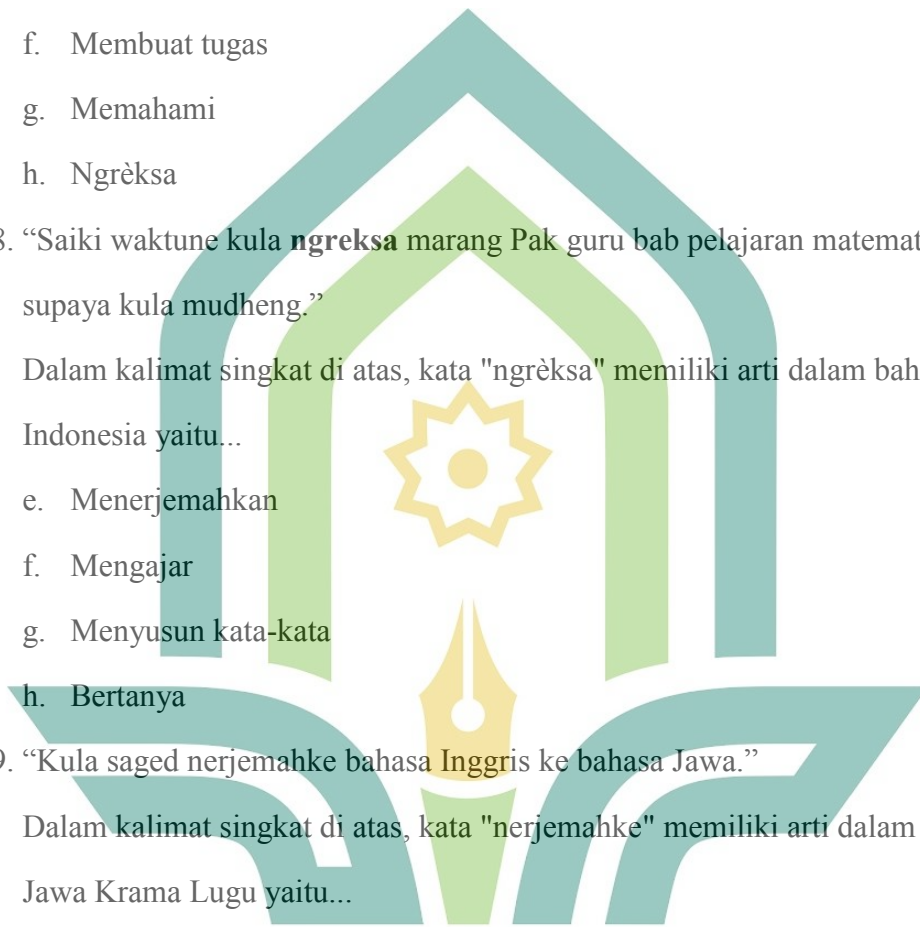
Dalam kalimat singkat di atas, kata "ngrèksa" memiliki arti dalam bahasa Indonesia yaitu...

- e. Menerjemahkan
- f. Mengajar
- g. Menyusun kata-kata
- h. Bertanya

19. “Kula saged nerjemahke bahasa Inggris ke bahasa Jawa.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nerjemahke" memiliki arti dalam bahasa Jawa Krama Lugu yaitu...

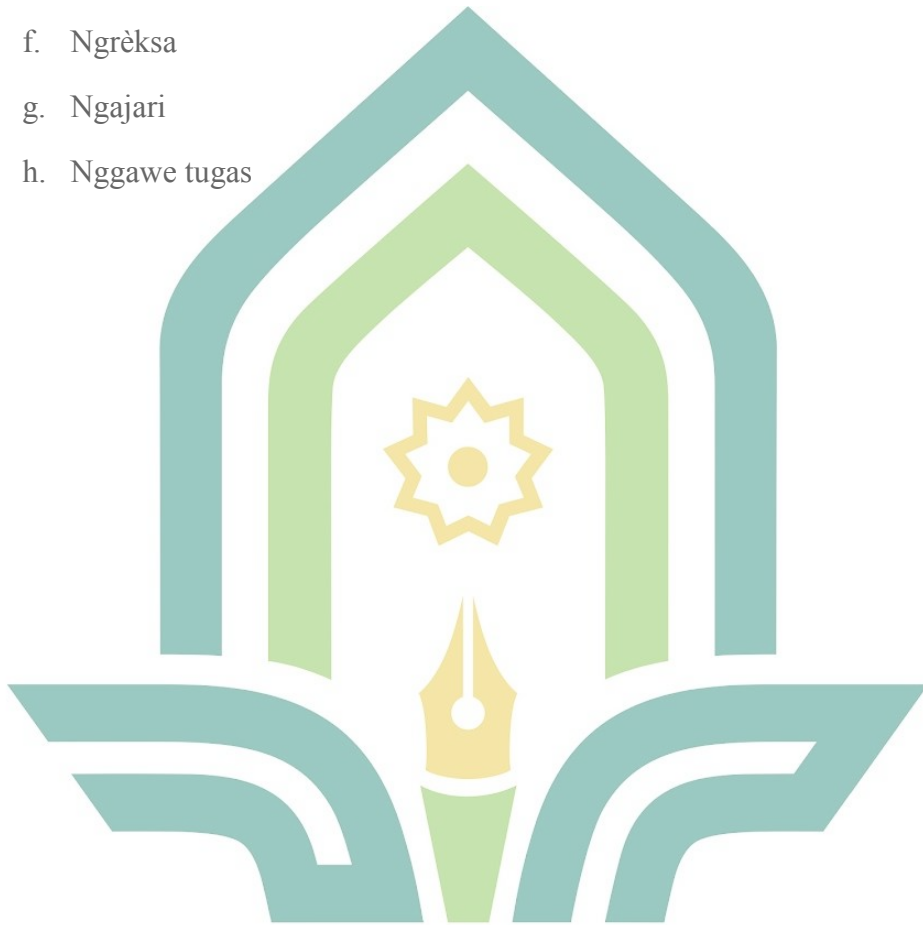
- e. Nglarasi
- f. Nerjemahke
- g. Nggawe tugas
- h. Ngrèksa



20. “Tugas kula saiki yaiku **nggawe tugas** nggambar wohing kanggo dipajang ing papan.”

Dalam kalimat singkat di atas, kata "nggawe tugas" memiliki arti dalam bahasa Jawa ngoko yaitu...

- e. Menulis puisi
- f. Ngrèksa
- g. Ngajari
- h. Nggawe tugas





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
28	27	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
29	28	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
30	29	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
31	30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
32	31	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
33	32	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
34	33	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
35	34	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
36	35	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
37	36	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
38	37	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
39	38	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
40	39	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
41	40	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
42	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	42	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
44	43	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
45	44	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
46	45	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
47	46	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
48	47	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
49	48	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
50	49	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
51	50	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
52	51	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
53												
54												
55												
56												
57												

Pretest Postets (+)





Posttest

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml
2	1	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
3	2	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
6	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8	7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
9	8	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
12	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
14	13	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
15	14	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	15	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
17	16	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
18	17	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	18	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	19	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
21	20	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
22	21	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
23	22	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
24	23	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
25	24	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
26	25	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
27	26	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
28	27	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
29	28	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
30	29	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90

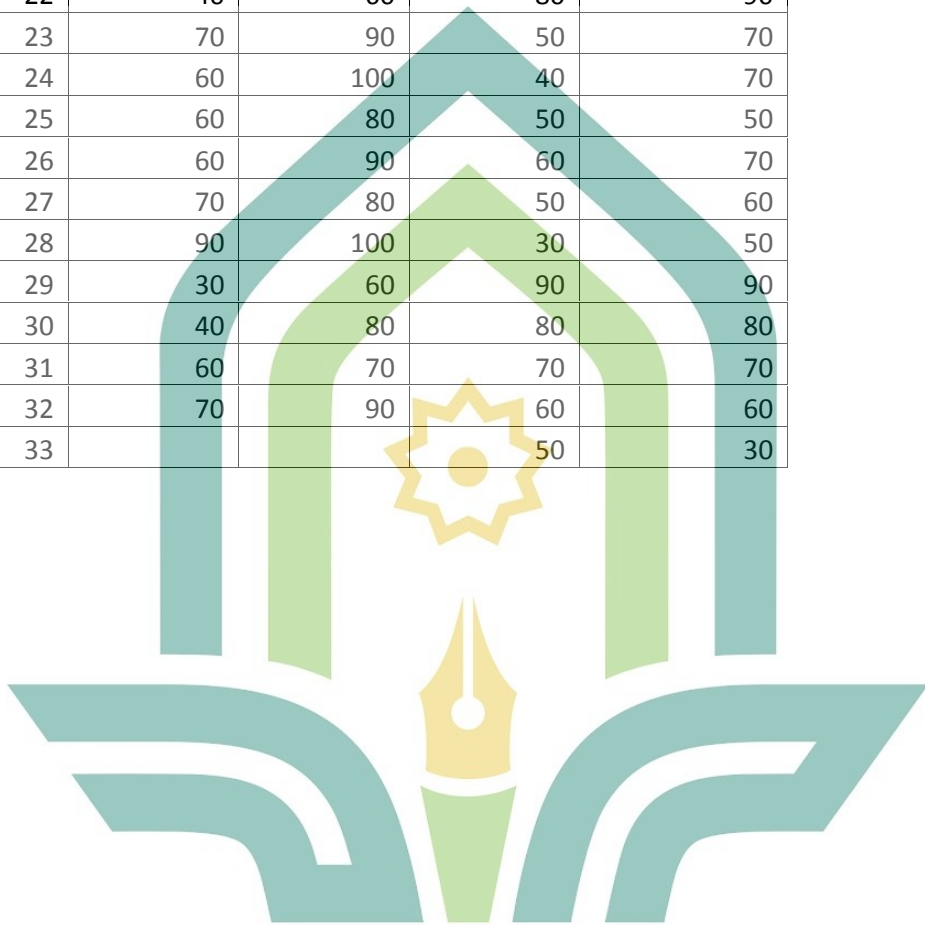


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
31	30	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
32	31	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
33	32	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
34	33	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
35	34	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
36	35	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
37	36	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
38	37	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
39	38	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
40	39	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
41	40	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
42	41	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
43	42	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
44	43	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
45	44	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
46	45	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
47	46	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
48	47	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
49	48	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
50	49	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
51	50	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
52	51	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												

Hasil Sampel

HASIL SCORE				
No	eksperimen		kontrol	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	50	80	30	60
2	30	70	70	40
3	50	70	70	40
4	30	90	50	70
5	50	100	50	70
6	40	70	30	50
7	30	60	30	30
8	50	90	50	80
9	30	100	60	80
10	60	80	40	60
11	70	80	70	60
12	50	80	30	60
13	40	70	40	40
14	30	80	60	60

15	90	100	70	70
16	60	70	90	90
17	40	60	80	90
18	70	90	50	70
19	30	80	60	60
20	90	100	70	70
21	60	70	90	90
22	40	60	80	90
23	70	90	50	70
24	60	100	40	70
25	60	80	50	50
26	60	90	60	70
27	70	80	50	60
28	90	100	30	50
29	30	60	90	90
30	40	80	80	80
31	60	70	70	70
32	70	90	60	60
33			50	30



## Lampiran 6: Uji Validitas

### Pretest

IBM SPSS Statistics Viewer

Correlations

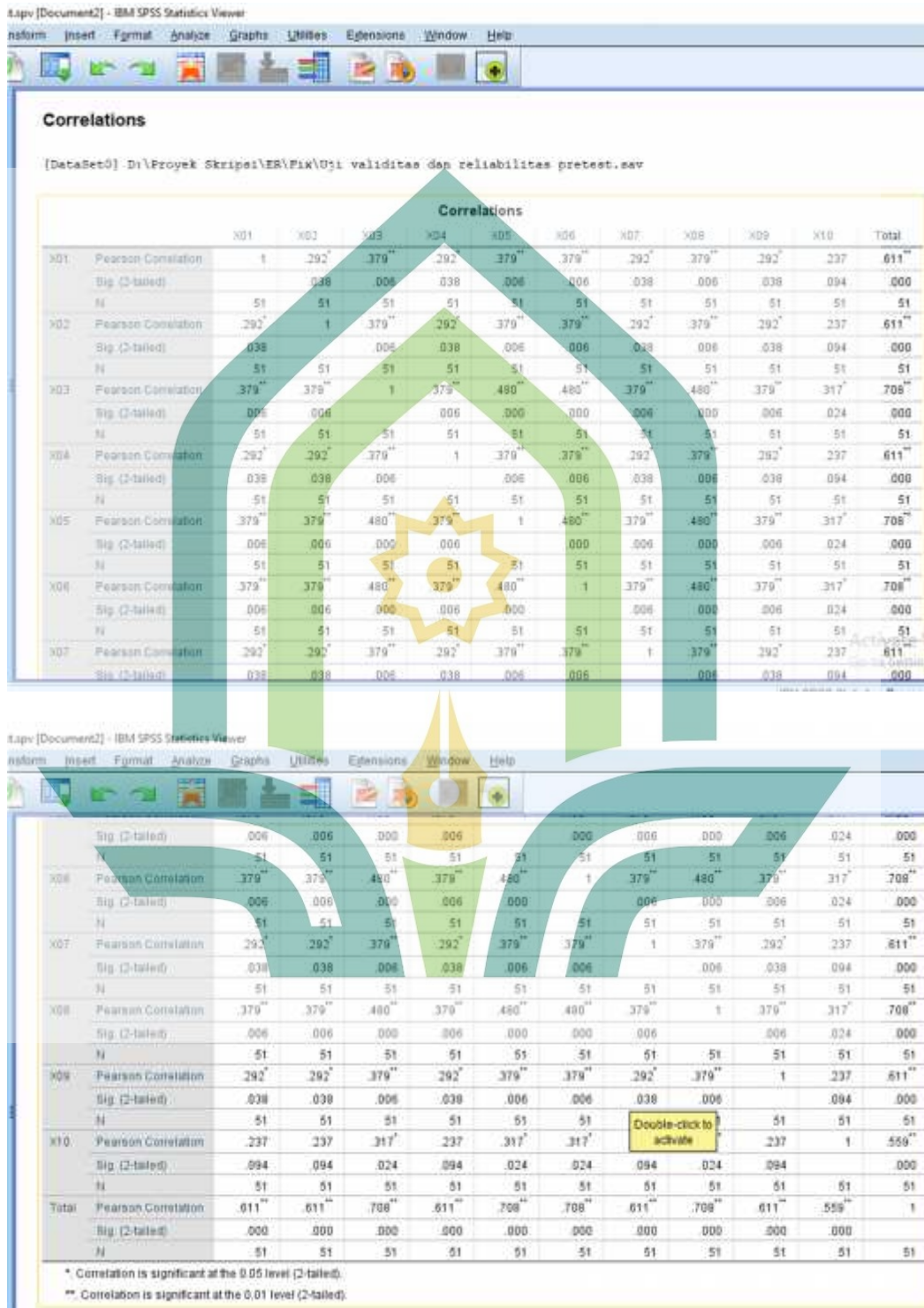
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	Total
X01	Pearson Correlation	1	.547**	.693**	.547**	.457**	.394**	.457**	.457**	.547**	.693**	.728**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.004	.001	.001	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X02	Pearson Correlation	.547**	1	.808**	.646**	.547**	.478**	.547**	.547**	.646**	.808**	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X03	Pearson Correlation	.693**	.808**	1	.808**	.693**	.613**	.693**	.693**	.808**	1.000**	.974**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X04	Pearson Correlation	.547**	.646**	.808**	1	.547**	.478**	.547**	.547**	.646**	.808**	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X05	Pearson Correlation	.457**	.547**	.693**	.547**	1	.394**	.457**	.457**	.547**	.693**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000		.004	.001	.001	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X06	Pearson Correlation	.394**	.478**	.613**	.478**	.394**	1	.394**	.394**	.478**	.613**	.670**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.004		.004	.004	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X07	Pearson Correlation	.457**	.547**	.693**	.547**	.457**	.394**	1	.457**	.547**	.693**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.001	.004		.001	.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X08	Pearson Correlation	.457**	.547**	.693**	.547**	.457**	.394**	.457**	1	.547**	.693**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.001	.004	.001		.000	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X09	Pearson Correlation	.547**	.646**	.808**	.646**	.547**	.478**	.547**	.547**	1	.808**	.817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X10	Pearson Correlation	.693**	.808**	1.000**	.808**	.693**	.613**	.693**	.693**	.808**	1	.974**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Total	Pearson Correlation	.728**	.817**	.974**	.817**	.728**	.670**	.728**	.728**	.817**	.974**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Activate Wi  
Go to Settings

IBM SPSS Statistics Processor

# Posttest





Lampiran 7: Dokumentasi

















