



**PEMBELAJARAN PAI DALAM MEMBENTUK MORAL  
SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 BANTARBOLANG  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

**HIDAYAH INAYATI**  
**NIM.2021114046**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## P E R N Y A T A A N

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : H I D A Y A H I N A Y A T I

N I M : 2021114046

J u r u s a n : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 November 2018

Yang Menyatakan



HIDAYAH INAYATI

NIM. 2021114046

**Akhmad Afroni, M.Pd**  
Jl. Bekasi No. 18 Rt. 05, Rw. 05  
Kelurahan Kalingansa Kota Tegal

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Hidayah Inayati

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Skripsi Saudari:

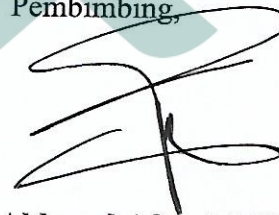
Nama : HIDAYAH INAYATI  
NIM : 2021114046  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **PEMBELAJARAN PAI DALAM MEMBENTUK MORAL SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 BANTARBOLANG PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 12 November 2018  
Pembimbing,



**Akhmad Afroni, M.Pd**  
NIP. 197405102000031001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id // Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **HIDAYAH INAYATI**  
NIM : **2021114046**  
Judul : **PEMBELAJARAN PAI DALAM MEMBENTUK MORAL SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 BANTARBOLANG PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, 11 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Slamet Untung, M. Ag.**  
NIP.19670421 199603 1 001

Penguji II

**Muchamad Fauyan, M. Pd.**  
NIP. 19680818 199903 1

Pekalongan, 24 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat melalui ajaran agama Islam dan semoga kita diakui sebagai umat beliau serta kelak mendapat syafaatnya di yaumul akhir. Amiin. Sebagai rasa syukur dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tercinta Ayahanda Tamrin dan Ibunda Rukoyah yang telah mencurahkan kasih sayang dan tiada pernah hentinya memberiku semangat, do'a, dorongan, nasihat, serta membimbing dan mendidik dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang mereka.
2. Saudara-saudaraku yang senantiasa menyemangati dan mendukungku terima kasih atas do'anya.
3. Sahabat-sahabatku yang tidak dapat kusebut satu persatu. Terimakasih atas segala motivasi dan kebaikan kalian
4. Teman-teman PAI kelas A. Terimakasih telah memberiku segudang pengalaman dan pengetahuan yang berharga.
5. Teman-teman PPL di SMP N 2 Wonokerto dan teman-teman KKN Desa Wonosobo Reban Batang.
6. Teman-teman kos Tazkiyatul Qirani yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا. { ٢١ }

*Artinya:*

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.  
(QS. Al-Ahzab: 21)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama, R.I, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Kumudasmoro Grafindo, 1994), hlm. 421.

## ABSTRAK

Inayati, Hidayah, 2018. *Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Afroni, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran PAI, Pembentukan Moral

Pendidikan Agama merupakan bimbingan dan latihan untuk membiasakan anak bersifat dan bertingkah laku baik dengan cara memberi teladan yang baik. Dewasa ini di lingkungan sekolah ada berbagai kenakalan remaja seperti membolos, merokok, pergaulan bebas dan sebagainya. SMP N 3 Bantarbolang tidak luput dari kenakalan-kenakalan tersebut untuk itu pihak sekolah berupaya membentuk moral siswa menjadi lebih baik.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang? Bagaimana pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang dan untuk mendeskripsikan pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*field research*). Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis analisis datanya menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini adalah Keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang pada umumnya baik, tercemin dari perilaku mereka sehari-hari di sekolah mematuhi tata tertib, sopan santun terhadap guru, patuh pada bapak/ibu guru. Hanya ada beberapa siswa saja yang mempunyai moral kurang baik. Adapun pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang yaitu serangkaian proses yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan dalam membentuk moral siswa dilakukan melalui pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas. Pembelajaran di dalam kelas yaitu: penanaman nilai-nilai moral dan pembinaan moral pada siswa yang diwujudkan dalam proses belajar mengajar dikelas. Sedangkan di luar kelas yaitu melalui program kegiatan dan pembiasaan seperti pembinaan wali kelas, K3, kegiatan keagamaan (PHBI), pembiasaan salam, sapa, senyum dan santun (4S), tadarus pagi, infaq, dan shalat dhuhur berjamaah.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugrahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan halangan yang menghadang. Namun, peneliti sadari berkat pertolongan Allah SWT hambatan itu dan halangan itu dapat terlewati sehingga terselesaikan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan mulia yang membawa kita pada kehidupan yang dipenuhi terangnya cahaya ilmu pengetahuan. Penulisan skripsi ini, penulis susun dengan harapan bisa memberikan suatu wawasan baru dan menambah khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan serta sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materil maupun immateril demi terselesaikannya penulisan skripsi. Oleh karena itu, melalui skripsi ini penulis terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin M. Ag. Selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku ketua jurusan PAI IAIN Pekalongan
4. Bapak Akhmad Afroni, M. Pd. Selaku pembimbing yang senantiasa memberi pengarahan, bimbingan, saran dan support dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
5. Bapak Agus Khumaidi M. Ag, selaku Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.





6. Seluruh Bapak/Ibu dosen fakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan yang telah mentransfer ilmunya kepada peneliti.
7. Bapak Sakir Jiyanto, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP N 3 Bantarbolang Pemalang, Bapak Drs. Rustam dan Ibu Dian Nurjanah S. Pd. Selaku guru pendidikan Agama Islam beserta segenap guru dan staf SMP N 3 Bantarbolang Pemalang yang telah berkenan memberikan tempat penelitian dan telah membantu jalannya penelitian.
8. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang, saudara-saudaraku yang selalu memberi semangat.
9. Semua teman-teman yang telah memberikan bantuan dan motivasinya serta kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu disini.

Peneliti sampaikan terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada peneliti, peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah khairan katsiran*”. Semoga menjadi tambahan amal bagi mereka. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 07 Nopember 2017

**HIDAYAH INAYATI**  
**NIM 2021114046**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

**BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	13

**BAB II. PEMBELAJARAN PAI DAN PEMBENTUKAN MORAL**

A. Pembelajaran PAI	
1. Pendidikan Agama Islam.....	15
2. Dasar-dasar pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	19
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	22
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	24
5. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	26
B. Pembentukan Moral	
1. Pengertian Moral .....	28
2. Unsur-Unsur Moral.....	31
3. Metode Pembentukan Moral .....	33
4. Tahap Perkembangan Moral.....	36
5. Tujuan Pembentukan Moral.....	40



C. Kajian Pustaka .....	41
D. Kerangka Berfikir.....	46
<b>BAB III. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum SMP N 3 Bantarbolang Pemalang	
1. Sejarah Sekolah.....	48
2. Identitas Sekolah.....	51
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	52
4. Struktur Organisasi .....	55
5. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	56
6. Keadaan Guru dan Siswa.....	57
B. Keadaan Moral Siswa SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.....	60
C. Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.....	62
<b>BAB IV. ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK MORAL SISWA KELAS VIII di SMP N 3 BANTARBOLANG PEMALANG</b>	
A. Analisis Keadaan Moral Siswa SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.....	77
B. Analisis Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.....	79
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

TABEL 1	: Struktur Organisasi Sekolah SMP N 3 Bantarbolang .....	61
TABEL 2	: Sarana dan Prasarana SMP N 3 Bantarbolang .....	62
TABEL 3	: Keadaan Guru SMP N 3 Bantarbolang .....	63
TABEL 4	: Keadaan Siswa SMP N 3 Bantarbolang .....	65





## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- LAMPIRAN 2 : Surat Ijin Penelitian
- LAMPIRAN 3 : Pedoman Wawancara
- LAMPIRAN 4 : Transkrip Wawancara
- LAMPIRAN 5 : Hasil Observasi
- LAMPIRAN 6 : Hasil Dokumentasi Kegiatan
- LAMPIRAN 7 : Surat Keterangan Penelitian
- LAMPIRAN 8 : Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Peranan pendidikan dalam kehidupan sangat penting untuk menumbuhkembangkan potensi anak didik menjadi generasi yang cemerlang. Pendidikan bukan sekedar bertujuan untuk mengembangkan potensi intelektual dan ketrampilan anak didik dalam setiap proses pembelajaran, melainkan juga harus mampu menanamkan nilai-nilai moral untuk membentuk sikap yang penting bagi kematangan kepribadian anak didik dalam setiap proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa, sehingga didalamnya terdapat kegiatan memilih, menetapkan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Penetapan dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pengajaran yang ada, kegiatan ini pada dasarnya merupakan inti dari perencanaan pembelajaran.<sup>1</sup>

Salah satu pendidikan yang sangat penting dibutuhkan masyarakat saat ini adalah Pendidikan Agama Islam yang merupakan suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang

---

<sup>1</sup> Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm 2.

pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup.<sup>2</sup>

Jadi pembelajaran PAI adalah proses kegiatan yang dilakukan seseorang dalam membelajarkan seseorang atau sekelompok peserta didik untuk dapat memahami dan mengembangkan ajaran-ajaran Islam dan nilai-nilainya hingga dijadikan sebagai pandangan hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran PAI di SMP N 3 Bantarbolang merupakan serangkaian proses yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi yang kesemuanya memiliki kesinambungan antara yang satu dengan yang lainnya yang berorientasi pada terbentuknya nilai-nilai moral siswa yang penting bagi kematangan kepribadian anak didik. SMP N 3 Bantarbolang Pemalang sampai saat ini selalu melakukan pembenahan seperti pemberian jam nol pembelajaran (sebelum masuk jam pertama) dengan diisi kegiatan keagamaan berupa tadarus Al-Qur'an, motivasi berupa ceramah yang mengarah pada pembelajaran, khususnya pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk moral siswa yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Hal ini juga dapat dilihat dari metode-metode pembelajaran pendidikan agama Islam yang diterapkan pada sekolah tersebut.

Dalam hal ini, Pendidikan Agama Islam memiliki peranan penting dalam penyadaran nilai-nilai agama Islam kepada peserta didik. Muatan mata pelajarannya yang mengandung nilai, moral, dan etika agama menempatkan Pendidikan Agama Islam pada posisi terdepan dalam mengembangkan moral

---

<sup>2</sup> Abdul majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2014*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 130.

beragama siswa.<sup>3</sup> Namun, dewasa ini di lingkungan sekolah ada berbagai kenakalan-kenakalan yang dilakukan para pelajar, seperti tawuran, pergaulan bebas, membolos, merokok ataupun narkoba. Hal tersebut menjadi salah satu masalah tersendiri bagi pendidikan agama Islam yang diadakan di sekolah dan merupakan PR yang berat bagi guru. Oleh karena itu salah satu Sekolah di daerah Bantarbolang Timur yaitu SMP N 3 Bantarbolang memberikan solusi kepada masyarakat yang mulai resah terhadap lingkungan pergaulan anak-anaknya.

Pada hakikatnya pendidikan agama merupakan pembinaan terhadap moral bangsa. Hal ini dibuktikan oleh adanya kenyataan bahwa tata tertib dan ketentraman hidup sehari-hari dalam masyarakat tidak hanya semata-mata ditentukan oleh ketentuan-ketentuan hukum saja, tetapi juga didasarkan atas ikatan moral, nilai-nilai kesusilaan dan sopan santun yang didukung dan dihayati bersama oleh masyarakat.<sup>4</sup>

Pendidikan moral adalah suatu program (sekolah dan luar sekolah) yang mengorganisasikan dan menyederhanakan sumber moral serta disajikan dengan memperhatikan pertimbangan psikologis untuk tujuan pendidikan. Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm. 198.

<sup>4</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan: Visi, Misi, Aksi*, (Jakarta: Gamawindu Pancaperkasa, 2000), hlm. 1-5.

<sup>5</sup> Nurul zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm 26



Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka penulis terdorong untuk mengkaji penelitian tentang “Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pematang”. dengan alasan sebagai berikut:

1. Pendidikan Agama Islam akan memberi pengaruh bagi pembentukan moral dan jiwa keagamaan pada anak. Karena itu sekolah harus mampu menciptakan generasi penerus yang berakhlak mulia melalui pendidikan agama.
2. Pentingnya pelaksanaan pembelajaran PAI terhadap para siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pematang.
3. Pentingnya penanaman tingkah laku yang baik pada generasi muda melalui kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan pokok yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pematang?
2. Bagaimana pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pematang?

Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang penelitian ini, maka perlu kiranya penulis memberikan penegasan istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut:

## 1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu proses aktivitas interaksi antara siswa dengan lingkungan pembelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu perubahan perilaku (pengetahuan, sikap maupun ketrampilan).<sup>6</sup>

## 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta menggunakan pengalaman.<sup>7</sup>

Maka pembentukan moral melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilakukan secara eksplisit dan implisit. Secara eksplisit artinya pembentukan moral dilakukan secara langsung dengan sistem penyampaian kalimat verbal oleh pendidik, sedangkan secara implisit pembentukan moral dilakukan dengan suatu teknik penanaman nilai-nilai moral melalui setting kelas dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik.

Jadi secara keseluruhan yang dimaksud dengan judul skripsi “Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemasang”, adalah ingin mengkaji mengenai sejauh

---

<sup>6</sup> Zaenal Arifin, *Prinsip-prinsip Pembelajaran, kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 181

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 11.

manakah realitas pendidikan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang setelah mereka melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Untuk mendeskripsikan keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang
- b) Untuk mendeskripsikan pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a) Secara Praktis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada guru-guru di SMP N 3 Bantarbolang sebagai masukan agar dapat menciptakan pembelajaran menarik hal ini dilakukan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
  - b. Diharapkan siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru melalui pembelajaran yang menarik yang disampaikan oleh guru, sehingga nantinya siswa mampu ikut serta dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
  - c. Diharapkan dapat memperkaya khasanah Ilmu Pengetahuan terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b) Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan juga memberikan referensi baru bagi pengembangan ilmu pengetahuan, dalam bidang disiplin ilmu pengetahuan, terutama mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya di satuan pendidikan.

**E. Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan dan mengendalikan keadaan.<sup>8</sup> Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>9</sup>

Tujuan peneliti studi lapangan adalah untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan atau unit sosial: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Syamsudin dan Vismara, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2006), hal. 14

<sup>9</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 24

<sup>10</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 80

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dan pada *generalisasi*.<sup>11</sup> Penelitian kualitatif merupakan suatu strategi *inquiry* yang menekankan pencarian makna, pengertian, konsep, karakteristik, gejala, symbol maupun deskripsi suatu fenomena; fokus dan multi metode, bersifat alami dan holistik; mengutamakan kualitas, menggunakan beberapa cara, serta disajikan secara naratif.<sup>12</sup>

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan lokasi yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilakukan di SMP N 3 Bantarbolang Pemasang, yang berada di Jln. Raya Suru, Kecamatan Bantarbolang. Alasan pemilihan tempat penelitian tersebut karena SMP N 3 Bantarbolang Pemasang memiliki daya tarik dalam program kegiatan dan pembiasaan yang dilakukan setiap hari, serta pembentukan moral siswa di sekolah tersebut dinilai efektif sebagai bahan penelitian yang sesuai dengan judul yang penulis ambil.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 1

<sup>12</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan Cetak*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 329

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan sejak bulan Januari 2018 sampai Oktober 2018. Dalam kurun waktu ini, data yang dikumpulkan itu dianalisa untuk mengetahui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan moral siswa.

### 3. Sumber Data

Sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari obyek penelitian dengan menggunakan alat ukur atau pengambilan data langsung pada sumber obyek sebagai sumber informasi yang diberi.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi data primer adalah orang yang menjadi responden yang mengetahui pokok permasalahan ini yaitu Kepala Sekolah, Guru dan Siswa SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data tambahan yang menurut peneliti menunjang data pokok.<sup>14</sup> Sumber data sekunder ini diambil dari orang tua siswa dan buku-buku/karya ilmiah yang berhubungan dengan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Moral Siswa, serta arsip-arsip yang berkaitan dengan SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

---

<sup>13</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91.

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 152

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut:

##### a. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian, merupakan hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya suatu rangsangan tertentu yang diinginkan atau suatu studi yang disengaja dan sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan mengamati dan mencatat.<sup>15</sup>

Penggunaan metode observasi ini adalah untuk mengetahui keadaan sekolah, serta untuk memperoleh data yang berkenaan dengan pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemasang.

##### b. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode wawancara atau *interview* merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa wawancara (*interview*) adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara (*interviewer*)

---

<sup>15</sup> Mardalis, *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Aksara, 1999), hlm. 63.

dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) melalui komunikasi langsung.<sup>16</sup>

Penggunaan metode wawancara atau *interview* ini adalah untuk menggali informasi mendalam melalui percakapan langsung terhadap kepala sekolah dan para guru PAI SMP N 3 Bantarbolang Pemasang dengan alat bantu pedoman wawancara yang terstruktur maupun yang tidak terstruktur sehingga pertanyaan dapat ditambah ataupun dikurangi sesuai dengan kebutuhan peneliti untuk mendapatkan data yang akurat terkait pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemasang

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti monografi, catatan-catatan serta buku-buku yang ada. Dokumen merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa atau menyajikan akunting.<sup>17</sup>

Metode ini digunakan untuk menghimpun data tentang gambaran umum, struktur organisasi, jumlah guru, serta jumlah siswa SMP N 3 Bantarbolang Pemasang.

---

<sup>16</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 372.

<sup>17</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 66.



## 5. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha untuk mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun selanjutnya diolah dan dianalisa. Data tersebut merupakan temuan-temuan dilapangan.<sup>18</sup>

Analisis data penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman menegaskan, bahwa dalam penelitian kualitatif data yang terkumpul melalui berbagai teknik pengumpulan data yang berbeda-beda yang didominasi oleh kata-kata dibandingkan dengan angka. Oleh karena itu data tersebut harus diproses dan dianalisis sebelum dapat digunakan. Dan peneliti melakukan tiga kegiatan analisis data secara serempak, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *verification*.<sup>19</sup>

### a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti peneliti merangkum, memilih dan memfokuskan pada hal-hal yang pokok dan penting terkait Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan perannya dalam pembentukan moral siswa. Untuk kemudian dicari tema dan polanya serta dibuat kategorisasi berdasarkan huruf besar, huruf kecil ataupun angka. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk

---

<sup>18</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidik* ( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 192

<sup>19</sup> A. Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Gabungan Cet 1*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 407

melakukan pengumpulan data selanjutnya, serta mempermudah pencarian jika diperlukan.

b. Display Data

Pada penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk teks uraian yang bersifat naratif dan display tambahan berupa bagan dan hubungan antar kategori tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

c. Verification Data

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti jelas.<sup>20</sup> Adapun penulis menyimpulkan data-data yang telah disajikan dengan cara mendeskripsikan mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

## F. Sitematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dalam skripsi ini, maka penulis menyusun dengan sitematika penulisan sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang terdiri atas: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sitematika Penulisan.

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 375-374

BAB II, Pembelajaran PAI dan Pembentukan Moral, yaitu deskripsi teori, dengan sub bab pertama pengertian pembelajaran PAI, dasar-dasar pendidikan agama islam, ruang lingkup pendidikan agama islam, metode pembelajaran pendidikan agama islam dan fungsi pembelajaran pendidikan agama islam, dengan sub bab kedua Pembentukan Moral, berisi tentang pengertian moral, unsur-unsur moral, metode pembentukan moral, tahap perkembangan moral, dan tujuan pembentukan moral. Kajian pustaka. Dan kerangka berfikir.

BAB III, Pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang. Pertama Gambaran Umum SMP N 3 Bantarbolang meliputi: Sejarah Berdirinya, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Siswa, Sarana dan Prasarana. Kedua penyajian data tentang Keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang, selanjutnya ketiga Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

Bab IV, Analisis tentang Keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang, serta analisis tentang Pembelajaran PAI dalam Membentuk Moral Siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang.

Bab V, Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang dan analisis yang telah peneliti uraikan diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keadaan moral siswa di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang pada umumnya baik, tercemin dari perilaku mereka sehari-hari di sekolah, mematuhi tata tertib sekolah, sopan santun terhadap guru, patuh pada bapak/ibu guru, bersalaman, senyun serta sapa saat bertemu guru, mengikuti sholat jama'ah, dan kegiatan keagamaan lainnya. Namun ada beberapa siswa yang mempunyai moral kurang baik, diantaranya : berambut panjang/gondrong, datang terlambat, berkelahi, membawa HP ke sekolah, tidak memakai dasi dan topi pada saat upacara.
2. Pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa kelas VIII di SMP N 3 Bantarbolang Pemalang yaitu serangkaian proses yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan pembelajaran PAI dalam membentuk moral siswa dilakukan dengan dua cara yaitu pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas. Pembelajaran di dalam kelas misalnya penanaman nilai-nilai moral dan pembinaan moral pada peserta didik yang diwujudkan dalam proses belajar mengajar dikelas dengan bertujuan untuk merubah dan membentuk moral peserta didik agar

lebih baik. Sedangkan pembelajaran di luar kelas dilakukan melalui program kegiatan dan pembiasaan seperti kegiatan pembinaan wali kelas, kegiatan kebersihan, keindahan, dan ketertiban (K3), kegiatan keagamaan (PHBI), pembiasaan salam, sapa, senyum dan santun (4S), berjabat tangan, tadarus pagi, infaq, dan shalat dhuhur berjamaah.

#### **B. SARAN**

1. Bagi orang tua hendaknya menanamkan nilai-nilai pendidikan agama dan membina moral anak sek dini dengan menjadikan diri sebagai tauladan yang baik bagi anaknya. Serta lebih perhatian dan peduli akan lingkungan pergaulan anak-anak mereka.
2. Bagi guru terutama bagi lembaga pendidikan hendaknya selalu memberikan motivasi, dorongan, dukungan dan bimbingan kepada peserta didik untuk selalu memiliki iman yang kuat, mengamalkan ibadah dan berakhlakul karimah.
3. Bagi siswa hendaknya menyadari bahwa generasi muda penerus bangsa harus memiliki sifat-sifat yang terpuji dan juga produktif dan inofatif dalam hal akademik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Al-Abrasyi, M. Athiyah. 1993. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Ali, Zainudin. 2012. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Prinsip-prinsip Pembelajaran, kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bertens, K. 1999. *Etika*. Jakarta : Pt Gramedia Pustaka Utama.
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral: Landasan Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD, SMP,SMA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibung, Dian. 2009. *Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Ilahi, Muhammad Takdir. 2012. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Reflika Aditama.



- Langgulong, Hasan. 2001. *Azas-azas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Lickona, Thomas. 2012. *mendidik untuk membentuk karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lubis, Mawardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Aksara.
- Mardani. 2017. *Etika Profesi Hukum*. Depok : Rajawali Pers.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhaimin. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin. 2011. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhajir. 2015. “Peran Guru PAI Terhadap pembentukan Moral Siswa Di MAN Babakan Lebaksiu Tegal”. Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Mulyana, Rohmat. 2011. *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Murni, Wido. 2010. “Peranan Guru PAI Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMK NU Kesesi Kabupaten Pemasang” Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.



- Mursidin. 2011. *Moral Sumber Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ramayulis. 1990. *Metodologi Pengajaran Agama islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohimah. 2012. “Peran Guru PAI dalam Pembinaan Mental Keagamaan Siswa SMPN 2 Warungasem Batang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Shaleh, Abdul Rahman. 2000. *Pendidikan Agama dan Keagamaan: Visi, Misi, Aksi*. Jakarta: Gamawindu Pancaperkasa.
- Sjarkawi. 2008. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan Cet I*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Choirul Fuat. 2012. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS DIRI

Nama : HIDAYAH INAYATI  
Nim : 2021114046  
Tempat/Tanggal lahir : Pemalang, 14 April 1996  
Jenis kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa Pedagung, RT 10 RW 04 Bantarbolang,  
Kabupaten Pemalang.

### II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tamrin  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Rukoyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Pedagung, RT 10 RW 04 Bantarbolang,  
Kabupaten Pemalang

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 03 PEDAGUNG
2. SMP N 03 BANTARBOLANG
3. MAN PEMALANG

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk keperluan seperlunya.



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 3 BANTARBOLANG**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/291/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Bantarbolang,  
menerangkan

Nama : Hidayah Inayati

NPM : 2021114046

Program : S1

Program Studi : PAI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Perguruan tinggi : IAIN Pekalongan

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Bantarbolang  
Kabupaten Pemalang, dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul  
"Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Moral Siswa kelas VIII, di  
SMP Negeri 3 Bantarbolang tahun pelajaran 2018/2019"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan dengan penuh  
tanggung jawab dan setelah melaksanakan tugas agar memberikan laporan secara  
lisan atau tertulis.

Pemalang, 7 Nopember 2018

Kepala Sekolah,

Sakir Jiyanto, S.Pd

NIP. 19651020 198903 1 016





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Hidayah Inayati**  
NIM : **2021114046**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PEMBELAJARAN PAI DALAM MEMBENTUK MORAL SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 BANTARBOLANG PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

