

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA
ANAK USIA 4-5 TAHUN KELOMPOK A3 MELALUI MEDIA
KARTU KATA BERGAMBAR DI RA MUSLIMAT NU
MASYITHOH 08
KERTO HARJO PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MA'RIFATUN NAZILAH

NIM 2024116009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA
ANAK USIA 4-5 TAHUN KELOMPOK A3 MELALUI MEDIA
KARTU KATA BERGAMBAR DI RA MUSLIMAT NU
MASYITHOH 08
KERTO HARJO PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MA'RIFATUN NAZILAH

NIM 2024116009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MA'RIFATUN NAZILAH

NIM : 2024116009

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USI 4-5 TAHUN DI RA MUSLIMAT
NU MASYITHOH 08 KERTO HARJO PEKALONGAN
SELATAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 April 2023

Yang menyatakan,



MA'RIFATUN NAZILAH
NIM 2024116009

Ningsih Fadhilah, M.Pd
Ds. Wiroditan RT.09 RW. 02
No. 43 kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ma'rifatun Nazilah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi PIAUD
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

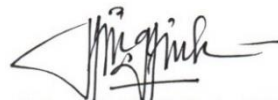
Nama : Ma'rifatun Nazilah
NIM : 2024116009
Program Studi : PIAUD
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok A3 Melalui Media Kartu Kata Bergambar Di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan

Dengan ini saya mohon agar skripsi Mahasiswi tersebut dapat segeradimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 18 April 2023
Pembimbing



Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajeñ Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : MA'RIFATUN NAZILAH
NIM : 2024116009
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN KELOMPOK A3 MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KERTO HARJO PEKALONGAN SELATAN

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 7 Juni 2023 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati, M.A.
NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 19890728 201903 2 009

Pekalongan, 20 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

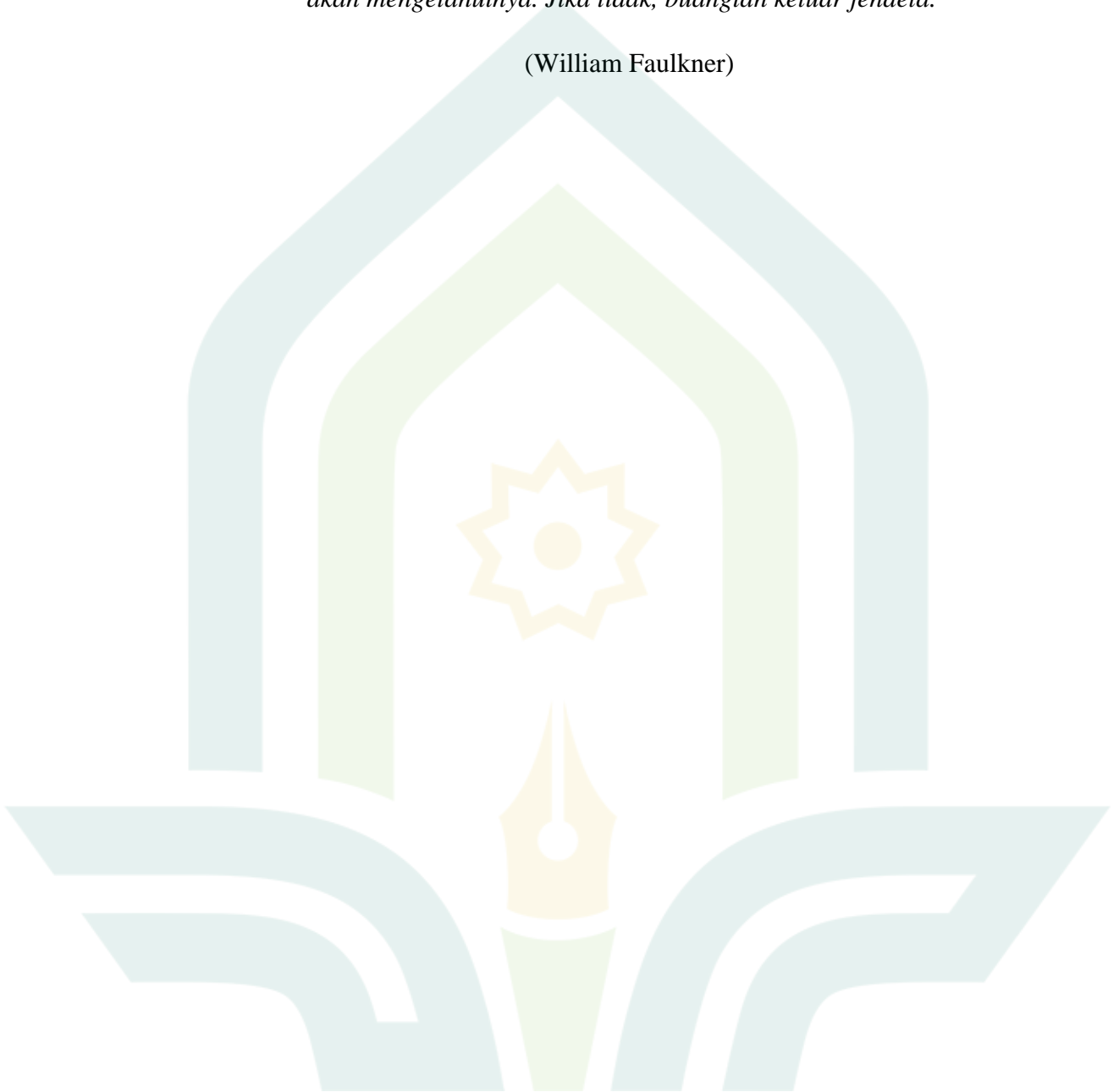
Dengan mengucap syukur kepada Allah swt., dan sholawat yang senantiasa ercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, skripsi ini dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Bpk. Jalu Widodo (Alm) dan Ibu Salamah (Almh), sumber segala keberkahan hidup, motivator terbesar yang selalu mendoakan dan memberikan semangat semasa hidupnya.
2. Suami tercinta saya, mas Irfan Maulana yang senantiasa memberikan dukungan dan memberikan semangat.
3. Kakak tercinta, Riza Afzannurrahman dan Himmatul Aliyah yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
4. Sahabat saya Karimah Tri Larasati, Rosa Fitrotul Amanah, dan Durrotul Ilma yang selalu memberi motivasi dan senantiasa membantu maupun memberikan semangat.
5. Semua guru-guru RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo yang telah mendidik peneliti, memberikan semangat. Salam dan ta'dzim kepada beliau semua.
6. Teman-teman mahasiswa PIAUD yang telah menjadi keluarga dan jugateman dalam menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“bacalah! Anda akan menyerapnya. Lalu tulislah. Jika itu bagus, Anda akan mengetahuinya. Jika tidak, buanglah keluar jendela.”

(William Faulkner)



ABSTRAK

Nazilah, Ma'rifatun. 2023. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 tahun Kelompok A3 Melalui Media Kartu Kata Bergambar di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Ningsih Fadhilah, M.Pd.**

Kata Kunci: Kemampuan Berbahasa Anak, Media Kartu Kata Bergambar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan berbahasa, seberapa besar peningkatan kemampuan berbahasa anak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar pada kelompok A3 di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklusnya dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 15 anak Kelompok A3 RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi (*check list*). Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah apabila perhitungan persentase menunjukkan 75% anak mengalami peningkatan dalam kemampuan berbahasa anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar pada kelompok RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan. Peningkatan kemampuan berbahasa melalui media kartu kata bergambar ini terlihat dari rata-rata pengembangan yang semula pada masa Pra Siklus skor 19 dengan kriteria MB dengan prosentase 47%, kemudian pada Siklus I rata-rata berkembang menjadi skor 23 kriteria BSH dengan prosentase 58%, dan pada siklus II rata-rata berkembang menjadi skor 30 dengan kriteria BSH dengan prosentase 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar mampu meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini karena persentase yang dicapai sudah mencapai dari indikator keberhasilan yang direncanakan yaitu 75%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok A3 Melalui Media Kartu Kata Bergambar Di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan.”** dan dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

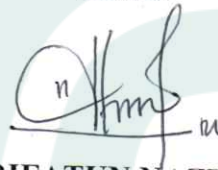
1. Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Triana Indrawati, M.A, selaku Ketua Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta para staf yang telah membatu dan membina penulis ketika melangsungkan studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ningsih Fadhilah, M.Pd,selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.

6. Anindya Aryu Inayati, M.P.I, selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Nur Wati, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan beserta dewan guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan PIAUD A angkatan 2016 Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
9. Beserta semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari, apa yang ada di skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Pekalongan, 18 April 2023

Penulis

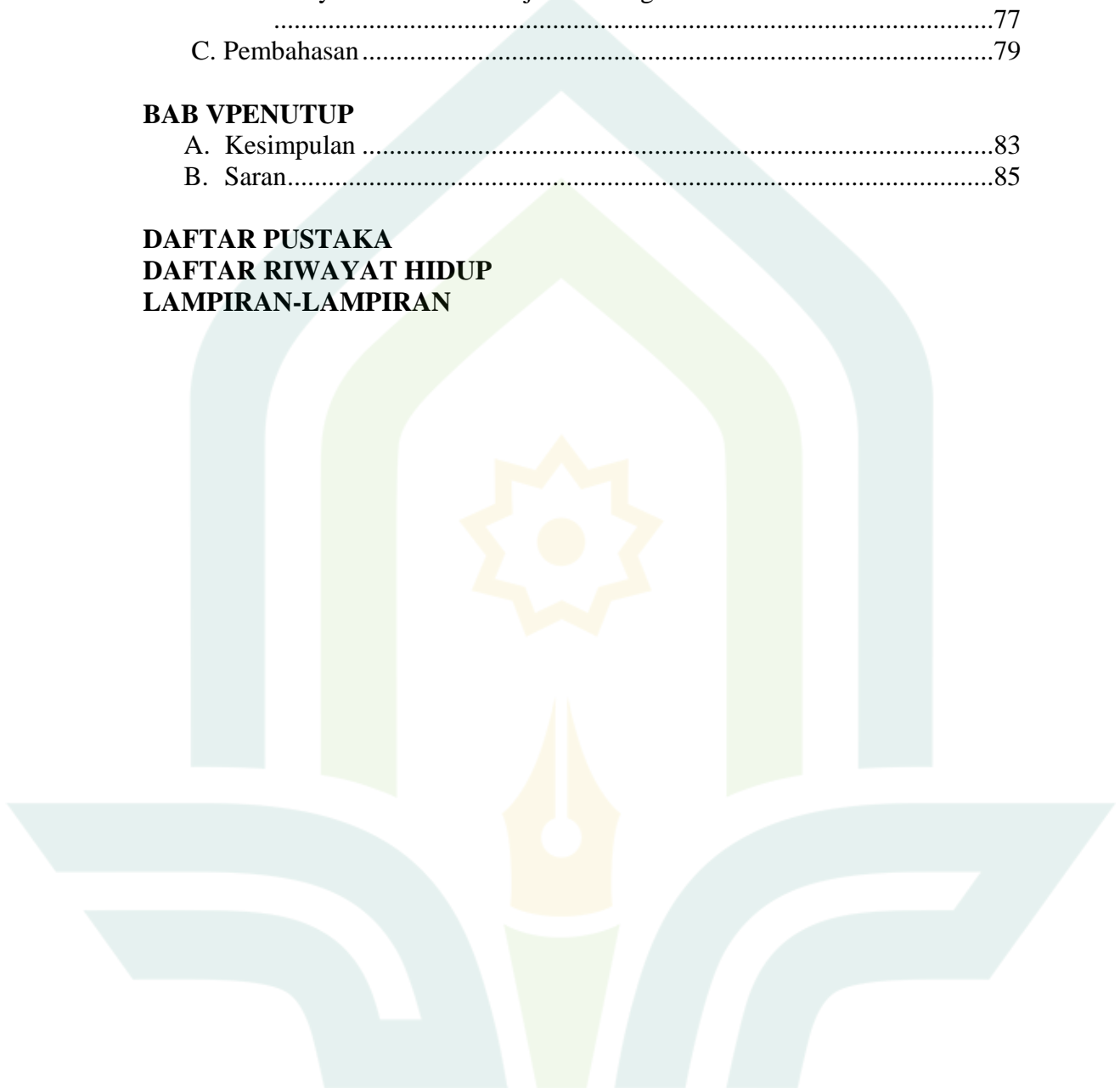


MA'RIFATUN NAZILAH
NIM 2024116009

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	
.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Kemampuan Berbahasa Anak.....	11
2. Media Kartu Kata Bergambar.....	20
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian dan Kolaborator Penelitian.....	37
D. Siklus Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	47
1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	47
2. Data Kemampuan Berbahasa Anak Pada Masa Pra Siklus.....	52
3. Data Kemampuan Berbahasa Anak Pada Masa Siklus I.....	57
4. Data Kemampuan Berbahasa Anak Pada Masa Siklus II.....	66
B. Analisis Data Penelitian Per-siklus.....	75

1. Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan Siklus I	75
2. Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan Siklus II	77
C. Pembahasan	79
BAB VPENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



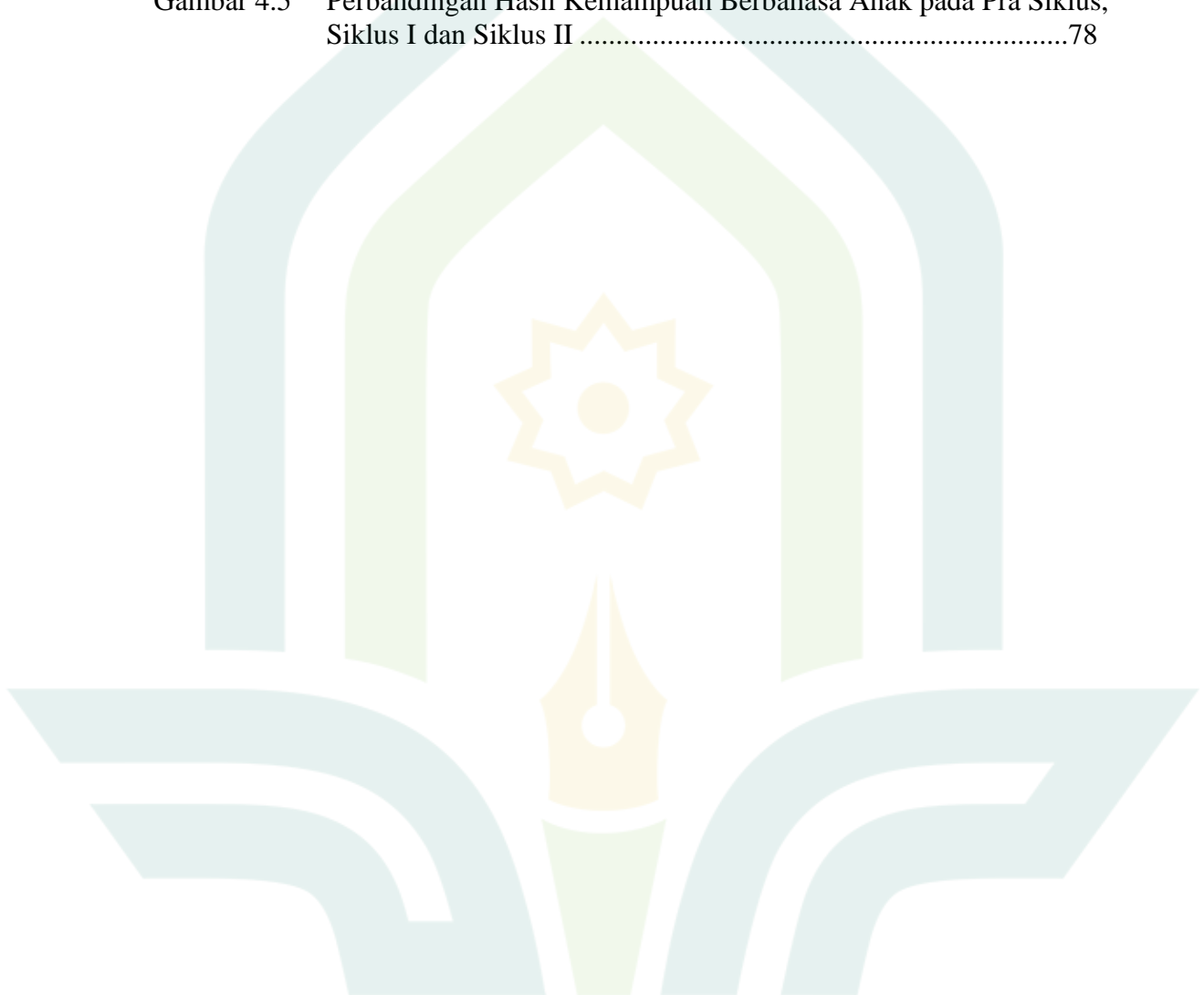
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berbahasa Anak	14
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berbahasa.....	43
Tabel 3.2 Rubik Penilaian Pengamatan	44
Tabel 3.3 Prosentase Kategori Penilaian.....	46
Tabel 4.1 Data Guru RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo.....	48
Tabel 4.2 Data Peserta Didik RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo	50
Tabel 4.3 Peserta Didik A3 RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo	50
Tabel 4.4 Sarana da Prasarana RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo	52
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pra Siklus Kemampuan Berbahasa Anak	54
Tabel 4.6 Rekapitulasi Pra Siklus Kemampuan Berbahasa Anak.....	55
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I.....	62
Tabel 4.8 Rekapitulasi Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I.....	63
Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II.....	71
Tabel 4.10 Rekapitulasi Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	41
Gambar 4.1	Diagram: pra Siklus kemampuan Berbahasa Anak.....	56
Gambar 4.2	Diagram: Siklus I Kemampuan Berbahasa Anak.....	64
Gambar 4.3	Diagram Siklus II Kemampuan Berbahasa Anak.....	72
Gambar 4.4	Perbandingan Hasil Kemampuan Berbahasa Anak pada Pra Siklus dan siklus I.....	76
Gambar 4.5	Perbandingan Hasil Kemampuan Berbahasa Anak pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Dokumentasi

Instrument Observasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan Bahasa adalah kemampuan untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan ide, pikiran, gagasan atau isi hati kepada orang lain dengan menggunakan Bahasa lisan yang dapat dipahami oleh orang lain. Berbahasa dapat dilakukan anak dengan bantuan dari orang dewasa melalui percakapan. Dengan bercakap-cakap anak akan menemukan pengalaman dan meningkatkan pengetahuannya dan mengembangkan bahasanya.¹

Kemampuan berbahasa sangat penting dalam kehidupan anak karena dengan berbahasa anak dapat berinteraksi dengan orang lain, menyampaikan ide atau gagasannya, dan menemukan banyak hal baru dalam lingkungannya, sehingga dapat terjalin komunikasi serta sosialisasi terhadap lingkungannya. Perkembangan bahasa pada anak dipengaruhi oleh meningkatnya usia anak. Semakin anak bertambah umur, maka akan semakin banyak kosakata yang dikuasai semakin jelas pelafalan atau pengucapan katanya.² Perkembangan berbahasa pada anak sudah dimulai sejak sebelum lahir. Apabila anak berhasil berkomunikasi, yang ditampilkan melalui ragam isyarat, wajah, gerak, dan perilaku dengan

¹Rita Kurnia, *Bahasa Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Depublish, 2019), hlm. 2

²Nyoman Sudirman, *Modul Karakteristik Dan Kompetensi Anak Usia Dini*, (Bandung: NilaCakra, 2021), hlm.54

orang tuanya atau pengasuhnya, maka saat itu anak-anak mulai mengenal kekuatan bahasa sebagai penyebab terjadinya sesuatu.³

Bahasa adalah media komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan pikiran, prasaan dan pendapat. Berbahasa pada anak usia dini harus dikembangkan secara optimal agar anak mampu mengekspresikan pemikirannya dengan kata-kata yang tepat.

Bahasa Indonesia merupakan bahasa Nasional yang wajib digunakan dalam kegiatan formal. Oleh karena itu penggunaan berbahasa Indonesia yang baik dan benar perlu diterapkan sejak usia dini, karena dalam penerapannya tersebut membuahkan pembiasaan pada anak sejak usia dini, dimana anak melakukan komunikasi sesama teman dan lingkungannya. Perkembangan bahasanya juga mengalami kemajuan, khususnya dalam penggunaan bahasa. Anak menirukan bahasa yang sehari-hari digunakan di rumah untuk dapat berkomunikasi dengan teman-teman dan keluarganya. Kebiasaan anak untuk berbicara di rumah atau bahasa ibu dapat mempengaruhi pemahaman anak dalam belajar di sekolah, dimana guru menggunakan Bahasa Indonesia saat melaksanakan pembelajaran. Hal ini dapat menghambat anak dalam memahami penjelasan yang disampaikan guru di sekolah. Untuk meminimalisir hambatan tersebut, peranan guru sangat penting dalam proses perkembangan bahasa anak khususnya dalam berbicara, dimana guru memberikan bimbingan kepada

³Nilawati Tajuddin, *Desain Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Bandar, Lampung: PUBLISHING. 2014), hlm. 36

anak dalam berbicara dengan menggunakan Bahasa Indonesia di dalam kelas.⁴

Sebagian besar anak belum memiliki kemampuan untuk menyimak, menyusun kalimat sederhana Ketika berkomunikasi. Seperti anak belum mampu mengulang cerita yang dibacakan oleh guru serta belum dapat menceritakan pengalaman yang pernah dialaminya.⁵ Kondisi tersebut disebabkan kurangnya peran guru dalam memberikan fasilitas dan motivasi kepada anak, selain itu media yang digunakan dalam bercerita hanya menggunakan buku cerita dan terkadang media lain belum pernah diterapkan. Padahal media memegang peranan dalam kegiatan pembelajaran pengembangan bahasa di PAUD.⁶ Berdasarkan uraian mengenai fenomena yang ada diatas, menjelaskan bahwa Media pembelajaran merupakan peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media kegiatan belajar sambil bermain semakin dirasakan dan menyenangkan.⁷ Dalam proses belajar mengajar media merupakan salah satu komponen penunjang yang penting diaplikasikan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media yang digunakan media yang berbasis kartu kata dan

⁴Leni Dahlia, *Kemampuan Berbicara Menggunakan Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun Tk Keranjik*, (Program Studi Pendidikan Guru: PAUD FKIP UNTAN, Vol 2, No. 9, 2013), hlm. 3

⁵Dian Pratiwi, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media*, (Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini: Universitas Panca Sakti Bekasi, Vol. 6, No. 2, 2022), hlm. 2

⁶Farid Helmi Setiawan, *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran*, (Ngawi: STKIP Modern Ngawi, Paud Trunojoyo, Vol, 3, No. 2, Oktober 2016), hlm. 94

⁷Guslinda Dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: CvjakadPublishing, 2018), hlm. 1-3

gambar agar anak tidak merasa bosan ketika kegiatan pembelajaran. Media juga dapat membantu membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Selain itu, media juga dapat digunakan untuk menarik perhatian anak, agar anak lebih fokus terhadap kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang dipilih hendaknya dapat menarik perhatian dan minat belajar anak. Hal ini bertujuan agar mengatasi kejenuhan ketika belajar.

Penggunaan media diharapkan bisa menumbuhkan dampak positif, seperti munculnya proses pembelajaran yang kondusif, terjadinya umpan balik dalam proses belajar mengajar, dan mencapai hasil yang optimal. Media pembelajaran yaitu, suatu bentuk peralatan, metode, atau teknik yang digunakan dalam menyalurkan pesan, membantu mempertegas bahan pembelajaran, sehingga dapat membangkitkan minat dan motivasi anak dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Media kartu kata bergambar merupakan media yang digunakan sebagai alat bantu yang digunakan guru dalam kegiatan belajar sambil bermain. Penggunaan media kartu kata bergambar merupakan salah satu kegiatan yang dapat mengembangkan dan menstimulasi kemampuan berbahasa anak. Menggunakan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak karena memiliki kelebihan manfaat antara lain dapat memperluas wawasan, kreatif dan mudah dalam menyampaikan informasi melalui menebak gambar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa. Kartu kata bergambar adalah kartu yang berukuran tertentu seperti berbentuk persegi atau persegi panjang, kartu kata bergambar dapat

dipergunakan untuk mengenalkan berbagai macam gambar, huruf abjad, dan kosakata kepada anak dengan menggunakan gambar-gambar sebagai simbolnya.⁸Media kartu kata bergambar memiliki warna dan gambar yang beragam tentu sangat menarik untuk anak-anak. Penggunaan gambar dengan kombinasi warna-warna dalam kegiatan sangat membantu dan mempermudah anak memahami materi yang disampaikan sehingga perbendaharaan kata bisa bertambah dan berkembang. Media kartu kata bergambar mampu berkembang dalam kemampuan kosa kata anak usia dini. Melalui penggunaan kartu kata bergambar anak mampu mengetahui, memahami, menambah dan memperkaya kosa kata yang ia miliki. Kosa kata tersebut nantinya akan menjadi bekal anak untuk perkembangan Bahasa, bicara, membaca dan menulis karena kosa kata menjadi bagian penting dalam kemampuan literasi seseorang. Dengan semakin banyak perbendaharaan kata yang dimiliki anak agar mampu berkomunikasi dengan baik yang ada di sekelilingnya.⁹

Dalam perkembangan bahasa bertujuan untuk mengembangkan kemampuan atau seorang anak untuk berkomunikasi. Anak usia 4-5 tahun sudah memahami kalimat kompleks, sudah aktif menggunakan kuranglebih 8.000 kosa kata.¹⁰ Mulai mendefinisikan kata,

⁸Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 133

⁹Nur Amin, *Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Anak Usia Dini*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 09, No. 02, Desember 2020), hlm. 128

¹⁰Irjus Indrawan, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Indonesia: Qiara Media, 2022), hlm.

mendeskripsikan membuat sesuatu seperti menggambar, menempel, dan menjawab pertanyaan dengan kata mengapa, apa, siapa. Perkembangan bahasa dapat mencapai optimal sesuai tahap perkembangan. Anak perlu dilatih kemampuan bahasanya secara terus menerus dengan tujuan membuat anak dapat berpikir kosakata yang banyak, sehingga dalam menyampaikan sesuatu anak tidak mengalami kesulitan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti terhadap guru kelompok A3 Melalui Media Kartu Kata Bergambar di RA Muslimat NU Masyithoh 08 kertoharjo Pekalongan Selatan bahwa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak dalam hasil laporan peserta didik pengembangan berbahasa masih ada beberapa dalam kategori kurang berkembang. Guru hanya menggunakan papan tulis dan media langsung dari buku, sehingga anak mulai bosan dan kurang bervariasi, dari Guru jarang mengembangkan kemampuan berbahasa melalui media kartu kata bergambar. kebanyakan guru cenderung memberikan tugas berupa penugasan menulis di buku cetak saja.¹¹Peneliti menyadari bahwa cara guru yang mengajar seperti ini mengakibatkan kemampuan anak dalam mengeja huruf dan mengenal kosakata masih rendah dan anak cenderung merasa bosan dengan pembelajaran yang itu-itu saja dan dilihat dari rekapitan nilai-nilai rapot juga banyak yang kurang berkembang. Solusi yang dapat diberikan dengan mengubah kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga anak menjadi bersemangat dalam kegiatan belajar

¹¹Wawancara Dengan Uswatun Khasanah, Tanggal 15 November 2021, Di Kantor RA 08 Kertoharjo.

sambil bermain untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak dapat berhasil dan berjalan maksimal. Salah satu kegiatan yang dapat meningkatkan dan menstimulasi kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar yang di sediakan oleh guru. Dari permasalahan tersebut, diperlukan pemecahan untuk memperbaiki kemampuan dalam berbahasa pada anak dengan kegiatan yang lebih menarik dan pembelajaran yang dikemas menggunakan “bermain sambil belajar”. Untuk itu peneliti tertarik untuk memberikan suatu ransangan terhadap penerapan media kartu kata bergambar.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul :”**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN KELOMPOK A3 MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI RA MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KERTO HARJO PEKALONGAN SELATAN**”

B. Rumusan masalah

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun kelompok A3 melalui media kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan?

2. Seberapa besar peningkatan kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun kelompok A3 melalui media kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui upaya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun kelompok A3 melalui kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun kelompok A3 melalui media kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian memiliki manfaat antara lain:

1. Secara teoritis

Secara teoritis hasil penelitian dapat dimanfaatkan untuk menambah ilmu pengetahuan di bidang pembelajaran anak usia dini khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun melalui media kartu kata bergambar.

2. Secara praktis

- a. Manfaat bagi anak

Meningkatkan kreativitas dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar kelompok A3 di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan.

b. Manfaat bagi guru

- 1) Dapat meningkatkan minat untuk melakukan kegiatan belajar dan mengajar.
- 2) Dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran.
- 3) Dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi guru dalam membuat media pembelajaran yang menarik.

E. Sistematika penulisan skripsi

Untuk mengetahui gambaran dan mempermudah memahami tentang skripsi ini, maka skripsi disusun secara sistematis. Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, kelima bab tersebut dijelaskan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan membahas tentang, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan teori, berisi tiga sub bab, pertama deskripsi teori tentang kemampuan berbahasa anak, dan media kartu kata bergambar. Kedua, penelitian yang relevan. Ketiga, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

Bab III Metode Penelitian, Meliputi: pada bab ini membahas tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, Teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan , deskripsi data, analisis data penelitian persiklus, dan pembahasan. Pada sub bab pertama membahas deskripsi umum lokasi penelitian dan kondisi awal kemampuan berbahasa anak, sub bab kedua tentang analisis perkembangan kemampuan berbahasa anak pada masa pra siklus, analisis peningkatan kemampuan berbahasa anak pada masa siklus I, dan analisis peningkatan kemampuan berbahasa anak pada masa siklus II, dan sub bab ketiga tentang pembahasan.

Bab V penutup, meliputi: simpulan dan saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Peneliti sudah menerapkan media kartu kata bergambar dengandilakukan melalui langkah-langkah menyiapkan mediakartu kata bergambar, potongan huruf untuk mengenalkan huruf kepada anak,menyiapkanalat dan bahan, memberikan kegiatan kepada anak, membagi anak ke dalambeberapa kelompok, menerapkan media kartu kata bergambar bertujuan agaranak dapat mengenal dan menyebutkan gambar, sukukata, dan huruf abjad.Berdasarkan hasil analisis data maka penulis simpulkan bahwaterbuktidengan menerapkan media kartu kata bergambar dapatmengembangkan kemampuan berbahasa anak, hal ini terlihat daridenganmemperhatikan indikator pencapaian bahasa anak yaitu menjawab pertanyaansesuai dengan pertanyaan, menyebutkan kata-kata yang dikenal, memperkayaperbendaharaan kata, dan mengenal simbol-simbol.

Peningkatan Kemampuan berbahasa anak Kelompok A3 di RAMuslimat NU 08 Kertoharjo Pekalongan SelatanPada Pra Siklus diperoleh anak dengan kriteriaBB (Belum Berkembang) 3 dari 15 anak dengan prosentase15%, MB (Mulai Berkembang) berjumlah 7 anak

dari 15 anak dengan prosentase 60%, pada kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) berjumlah 5 anak dari 15 anak dengan prosentase 25%. Skor nilai rata-rata tahap Pra Siklus adalah 19 dengan kategori MB (Mulai Berkembang). Pada siklus I diperoleh anak dengan kriteria MB (Mulai Berkembang) berjumlah 5 anak dari 15 anak dengan prosentase 25%, pada kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) berjumlah 10 anak dari 15 anak dengan prosentase 75%. Skor nilai rata-rata tahap Siklus I adalah 23 dengan kategori BSH (berkembang sesuai harapan). Pada siklus II diperoleh anak dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) berjumlah 8 anak dari 15 anak dengan prosentase 66%, pada kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik) berjumlah 7 dari 15 anak dengan prosentase 34%. Skor nilai rata-rata tahap Siklus II adalah 30 dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan).

Data tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar kelompok A3 di RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan mengalami peningkatan yang signifikan. Dilihat dari prosentase pada Pra Siklus yaitu 47%, pada pelaksanaan tindakan Siklus I meningkat sebanyak 11% menjadi 58%, dan dari Siklus II mengalami peningkatan sebanyak 17% pada Siklus II menjadi 75% yang artinya sudah mencapai ketuntasan indikator keberhasilan yang telah direncanakan oleh peneliti. Persentase yang dicapai sudah cukup dari indikator

keberhasilan yang direncanakan yaitu 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak karena dalam tindakan yang dilakukan pada setiap siklus mampu meningkatkan setiap indikator pada kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan hendaknya lebih mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar anak lebih antusias dan tertarik dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peserta didik RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo Pekalongan Selatan, untuk lebih meningkatkan semangat dan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran, serta motivasi belajar agar kemampuan segala aspek terus meningkat terutama dalam pembelajaran kemampuan berbahasa anak.
3. Bagi peneliti lain untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah. "Perkembangan Anak Usia Dini". 2020. *Pelatihan GTK PAUD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adhani. Dwi Nurhayati. 2016 *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dengan Media Flashcard*. Jurnal Pg-Paud Trunojoyo. Vol 3. No 2.
- Afi Parnawi. Penelitian Tindakan Kelas. 2020. Yogyakarta: Depublish.
- Amin, Nur. 2020. *Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 09. No. 02. Desember.
- Ardhiyantama. Vit. 2020. *Perkembangan Bahasa*. Yogyakarta: Stiletto Indiebook.
- Ardiyansyah. Muhammad. 2020. *Perkembangan Bahasa Dan Deteksi Dini Keterlambatan Berbicara*. Indonesia: Guepedia
- Azhari, Supian. 2021. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Ber cerita Di Lembaga Paud Meraje Gune*. Paud Meraja Gune Yogyakarta: Program Pascasarjana Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. Vol. 02 No.2. Desember.
- Cholidah, Nazha Fatimah. 2019. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Panggung Boneka Pada Anak Kelompok B Tk Arrabitah Alkheiriyah*. Jakarta: Institut Perguruan Tinggi Ilmu Alqur'an.
- Dahlia, Leni. 2013. *Kemampuan Berbicara Menggunakan Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun Tk Keranjik*. Program Studi Pendidikan Guru: Paud Fkip Untan. Vol 2. No. 9. Maret.
- Depdiknas. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dimiyati. Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Herma Yunaili Dkk. 2020. "Penerapan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dan Daya Ingat Anak". Tk Amanah Bengkulu Selatan: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan. Vol 10. No. 2.
- Indrawan, Irjus. 2022. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Indonesia: Qiara Media.

- Islamiati, Ana. 2020. *Upaya mengembangkan kemampuan Bahasa Pada Anakusia 4-5 Tahun melalui metode bercerita Di Tk Cahayabundanatar Lampung*. Netro: Institut Agama Islam Negeri.
- Kurnia, Rita. 2019. *Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Depublish.
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudra.
- Madyawati, Lilis. 2017. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mahendrawani, Ainun. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok A Tk Darma Wanita Loyok". Tk Dharma Loyok: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Social. Vol 1. No. 2. Juli.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurul, Fatmawati. 2016. *Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Dalam Menyusun Kalimat Sederhana Pada Struktur Lengkap Melalui Media Visual Pada Anak Kelompok B Tk Permata Hati Martapura Kabupaten Banjar*. Tk Permata Hati Martapura Kabupaten Banjar: Universitas Islam Negeri Antasari. No. 2. Vol. 8.
- Pangastuti, Ratna. 2017. *Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf*, Journal Of Early Childhood Islamic Education. Vol 1. No 1.
- Permendikbud. 2014. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Nomor 137.
- Pratiwi, Dian. 2022. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media*. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini: Universitas Panca Sakti Bekasi. Vol. 6. No. 2.
- Ramat, Heppi. 2022. *Media Pembelajaran Kreatif*, Indonesia: Lembaga Literasi Dayak.
- Rita Kurnia, Dan Guslinda. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Cvjakad Publishing.
- Setiawan, Farid Helmi. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran*. Ngawi: Stkip Modern Ngawi, Paud Trunojoyo. Vol. 3, No. 2. Oktober
- Sudirman, Nyoman. 2021. *Modul Karakteristik Dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Bandung: Nila Cakra
- Sumiyati. 2019. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas

1 Sd N Ketegan Pundong Bantul” (Sd N Ketegan Bantul: Jurnal Ide Guru. Vol 4. No. 2. September.

Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tajuddin, Nilawati. 2014. *Desain Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandar: Lampung: Puplishing.

Usman, Muhammad. 2015. *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain Dan Permainan*. Yogyakarta: Depublish.

Yuliasih, Titis Dkk. 2022. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Ber cerita Di Tk Pelita 2 Banten Tk Pelita 2 Banten: *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2, Mei-Agustus, Iv.

Yusuf LN, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi sripsi ini, penulis melampirkan Daftar Riwayat Hidup sebagai berikut:

A. Identitas Pribadi

Nama : Ma'rifatun Nazilah
Tempat Tanggal Lahir: Pekalongan, 06 Juli 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : PringlanguGg.6BNo.64CRt:01Rw:12Pringrejo
Nomor Telepon : 085742679702
Email : marifatunnazilah67@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

TK : RA Muslimat NU Masyithoh 09 Pringlangu
SD : MII Pringlangu 02
SMP : MtsS Hidayatul Athfal
SMA : MA Hidayatul Athfal
S1 : -
Pengalaman Kerja : Guru RA Muslimat NU Masyithoh 08 Kertoharjo
pekalongan Selatan

C. Riwayat Prestasi

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa
Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok A3 Di RA
Muslimat NU Msayithoh 08 Kertoharjo Pekalongan
Selatan

Pengalaman Organisasi: HMJ PIAUD 2017