

**PENERAPAN METODE GABUNGAN
WAHDAH DAN KITABAH
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH ALIYAH (MA)
YAYASAN ISLAMIC CENTER (YIC)
BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MILA HIDAYATUN NAJIBAH

NIM. 2119343

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENERAPAN METODE GABUNGAN
WAHDAH DAN KITABAH
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH ALIYAH (MA)
YAYASAN ISLAMIC CENTER (YIC)
BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MILA HIDAYATUN NAJIBAH

NIM. 2119343

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MILA HIDAYATUN NAJIBAH
NIM : 2119343
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE GABUNGAN *WAHDAH* DAN *KITABAH* DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH (MA) YAYASAN *ISLAMIC CENTER* (YIC) BANDAR KABUPATEN BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 November 2023

Yang menyatakan


Mila Hidayatun Najibah
2119343

Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Perum Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Kec. Bojong, Kab. Pekalongan 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mila Hidayatun Najibah

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid
c.q. Ketua Prodi PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **MILA HIDAYATUN NAJIBAH**
NIM : **2119343**
Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**
Judul : **PENERAPAN METODE GABUNGAN WAHDAH DAN
KITABAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH
ALIYAH (MA) YAYASAN ISLAMIC CENTER (YIC)
BANDAR KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Pekalongan, 9 November 2023

Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : Mila Hidayatun Najibah

NIM : 2119343

Judul : **PENERAPAN METODE GABUNGAN WAHDAH DAN KITABAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH (MA) YAYASAN ISLAMIC CENTER (YIC) BANDAR KABUPATEN BATANG**

telah diujikan pada hari tanggal 17 November 2023 dan dinyatakan

LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

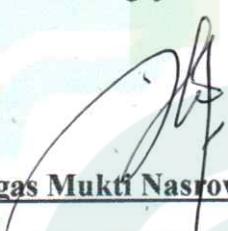
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D

NIP. 19670717 199903 1 001


Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I.

NIP. 19891020 202203 1 001

Pekalongan, 17 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahilladzi an'ama 'alaina bini'matil iimaani wal islam, wa nusholli wa nusallimu 'alaa khiril anam, sayyidina wa khabibina wamaulana Muhammadin wa 'alaa alihi washohbihi ajma'iin

Dengan ini, saya persembahkan karya tulis ini yang menjadi salah satu perjuangan saya dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi, teruntuk:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta, Ibu Carmiti dan Bapak Suyono yang telah memberikan segalanya, senantiasa memotivasi, memberikan dukungan dalam setiap hal dan mencurahkan kasih sayangnya.
2. Untuk keluarga besar saya, Simbok, Simbah, Pakde, Bude, Om semuanya yang selalu kapan lulus, akhirnya saya berada dititik selangkah lagi menuju kelulusan. Ini semua berkat doa dan dukungan kalian semua.
3. Untuk Mas Fatchur yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk Mbak Lies Naeni yang selalu meyakinkan dan menguatkan dalam segala kondisi termasuk memberi *support* dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Untuk Mbak Riza Rizqyana yang selalu mendukung atas apa yang saya lakukan termasuk dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk teman perjalanan saya ke kampus Mbak Anis Fitria yang selalu menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk teman-teman KRS yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk bisa segera seperti kalian yaitu lulus dengan tepat waktu, meskipun pada

akhirnya saya tidak bisa kebersamai kalian, paling tidak saya sudah berada dititik ini kuat karena kalian.

8. Untuk teman-teman PAI se-angkatan 2019 dan seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik dari segi apapun bagi penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

Semoga keberkahan, keselamatan dan kasih sayang Allah SWT selalu dilimpahkan atas kalian, aamiin...

MOTO

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۗ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۗ

“Janganlah engkau (Nabi Muhammad) gerakkan lidahmu (untuk membaca Al-Qur’an) karena hendak tergesa-gesa (menguasai)-nya. Sesungguhnya tugas Kamilah untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan membacakannya.”

QS. Al-Qiyamah : 16-17



ABSTRAK

Mila Hidayatun Najibah. 2119343. “Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah*, Peningkatan Kualitas Hafalan

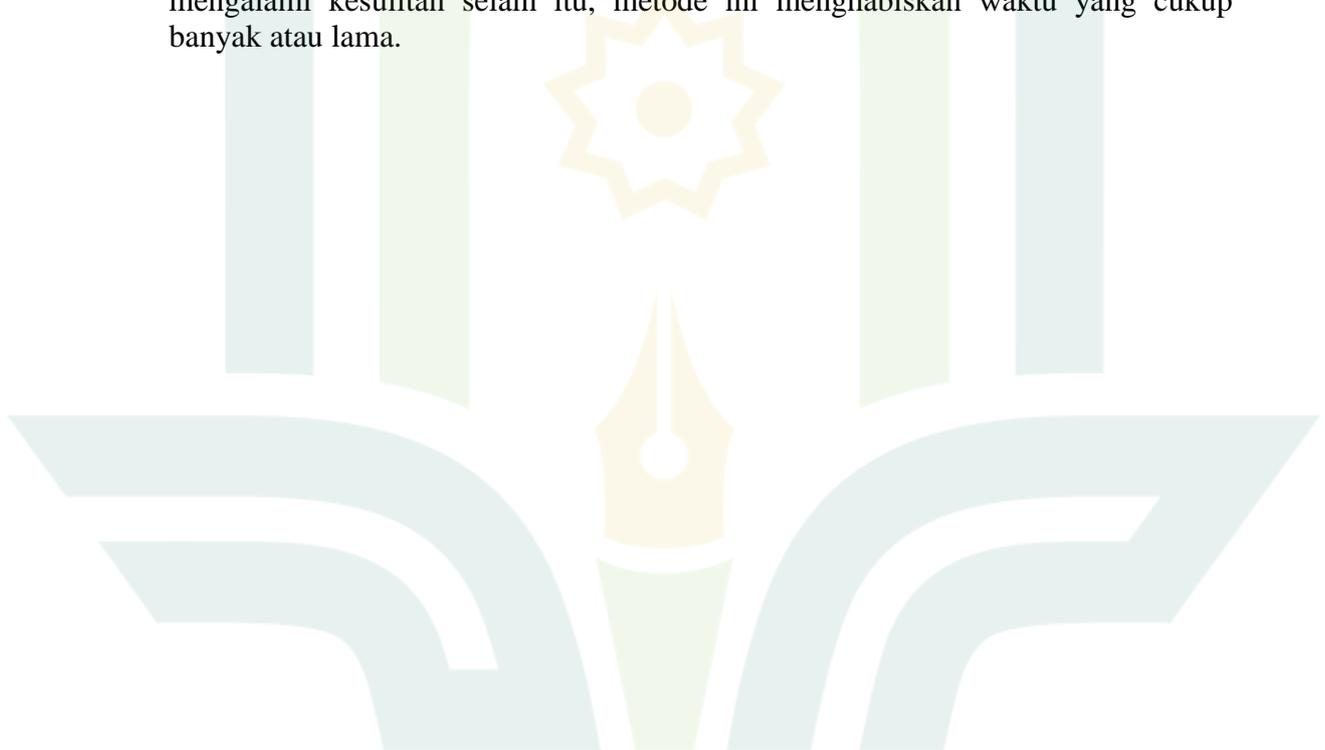
Penelitian pada skripsi ini didasarkan pada pengetahuan mengenai metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* yang secara umum belum banyak digunakan oleh Lembaga Pendidikan maupun majelis ilmu di sekitar tempat tinggal peneliti. Dengan demikian peneliti tertarik dengan penerapan metode gabungan ini di MA YIC Bandar. Pada dasarnya kemampuan hafalan seseorang berbeda-beda, begitu pula metode yang digunakan sebagai sarana menghafal juga berbeda-beda. Dengan demikian tidak menutup kemungkinan adanya penggabungan antara beberapa metode dengan tujuan memberikan pengembangan metode yang lebih baik dan memberi hasil yang lebih baik pula.

Pada penelitian kali ini peneliti merumuskan tiga masalah sebagai dasar penelitian ini dilakukan yaitu, (1) bagaimana penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang, (2) bagaimana keunggulan penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang, (3) bagaimana kelemahan penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang, serta untuk mendeskripsikan keunggulan dan kelemahan penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan sumber data yang berasal dari sumber berupa Pustaka maupun sumber yang berasal dari

perorangan. Sedangkan Teknik analisis data yang peneliti gunakan adalah Teknik analisis Milles, Huberman dan Saldana dengan melalui tiga tahap yaitu pengumpulan data, tahap kondensasi data, tahap penyajian data, serta tahap penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: pertama, penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang melalui tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan evaluasi. Kedua, keunggulan penerapan metode gabungan ini diantaranya metode ini mudah diterapkan, peserta didik dapat lebih lama mempertahankan hafalannya, tidak hanya pelafalannya, namun peserta didik juga hafal secara tulisan, peserta didik bisa lebih jelas untuk melafalkan *makhorijul hurufnya* dan tajwidnya karena ingat jelas tulisannya, bacaannya bisa lebih tartil, saat penerapan, sebagian besar peserta didik lebih tenang dalam menghafal sehingga membuat kondisi kelas tidak ramai dan lebih terkondisikan, bagi peserta didik yang awalnya tidak bisa menuliskan tulisan Bahasa Arab, perlahan mulai bisa menuliskannya. Ketiga, kelemahan penerapan metode ini diantaranya bagi peserta didik yang belum lancar atau belum bisa menuliskan tulisan Bahasa Arab mengalami kesulitan selain itu, metode ini menghabiskan waktu yang cukup banyak atau lama.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin.. puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Alla Swt. Yang telah memberikan rahmat dan kemurahan-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini, dengan ridho-Nya juga semua hambatan bisa peneliti lewati. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk golongan umat yang kelak mendapatkan syafaat beliau di *yaumul qiyamah* aamiin.

Adanya hambatan dan tantangan yang menghalang harus tetap dilewati sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang” dapat diselesaikan oleh peneliti sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillah atas bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Ibu Dr. Sopiha, M.Ag., selaku Dosen Wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada peneliti.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak AB Muslih, S.Ag. selaku Kepala Madrasah Aliyah YIC Bandar Kabupaten Batang yang telah memberikan izin peneliti melaksanakan penelitian di MA YIC Bandar.
7. Dewan Guru dan Staff MA YIC Bandar yang telah membantu proses penelitian serta memberikan data-data yang diperlukan peneliti dalam skripsi.
8. Segenap dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama peneliti menimba ilmu.
9. Orang tua dan pihak keluarga yang selalu mendukung dan mendo'akan kelancaran peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman peneliti dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajian disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Maka dari itu, segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Pekalonga, 9 November 2023

Peneliti



Mila Hidayatun Najibah

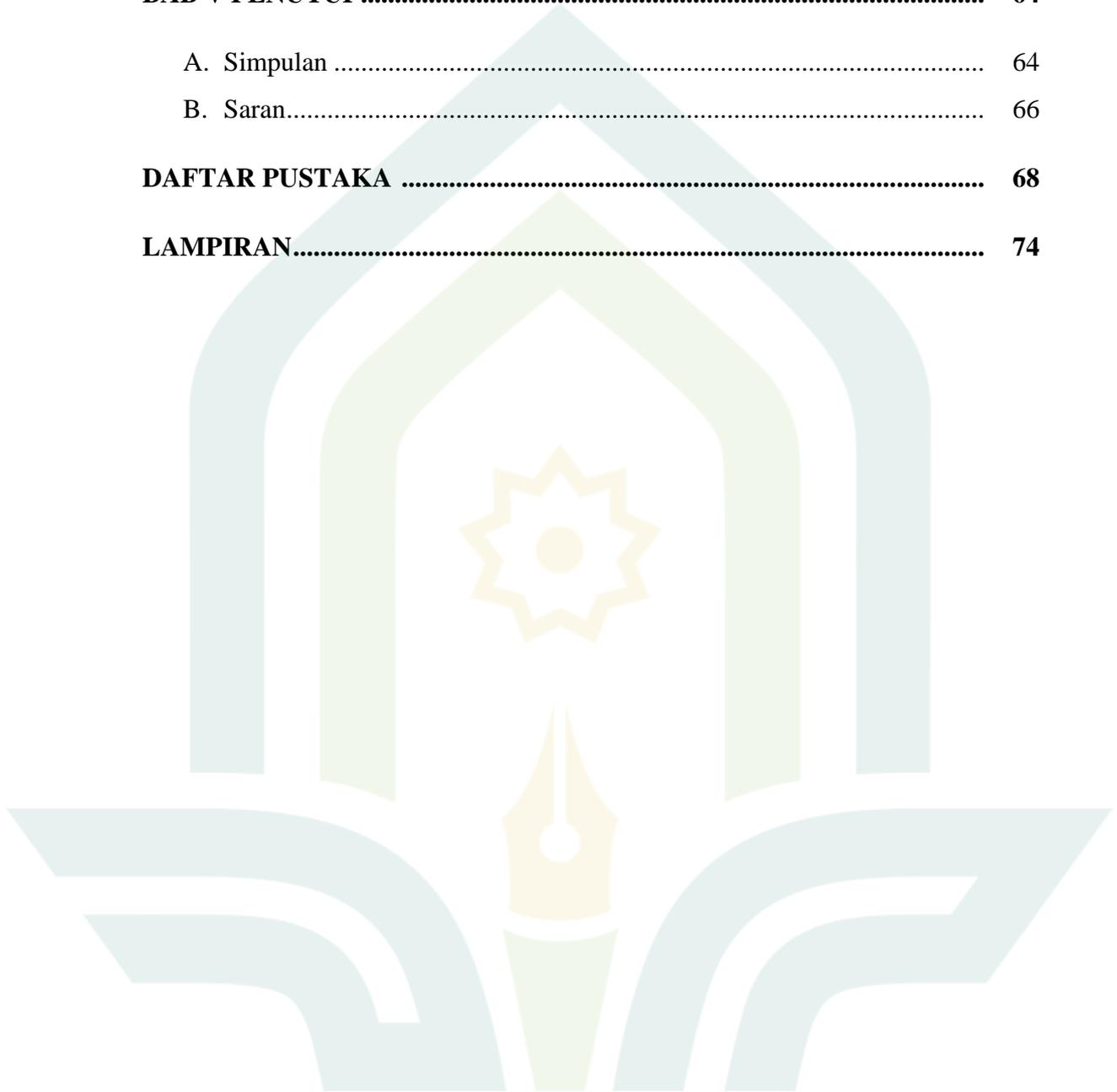
NIM. 2119343

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian	8
3. Sumber Data.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	16

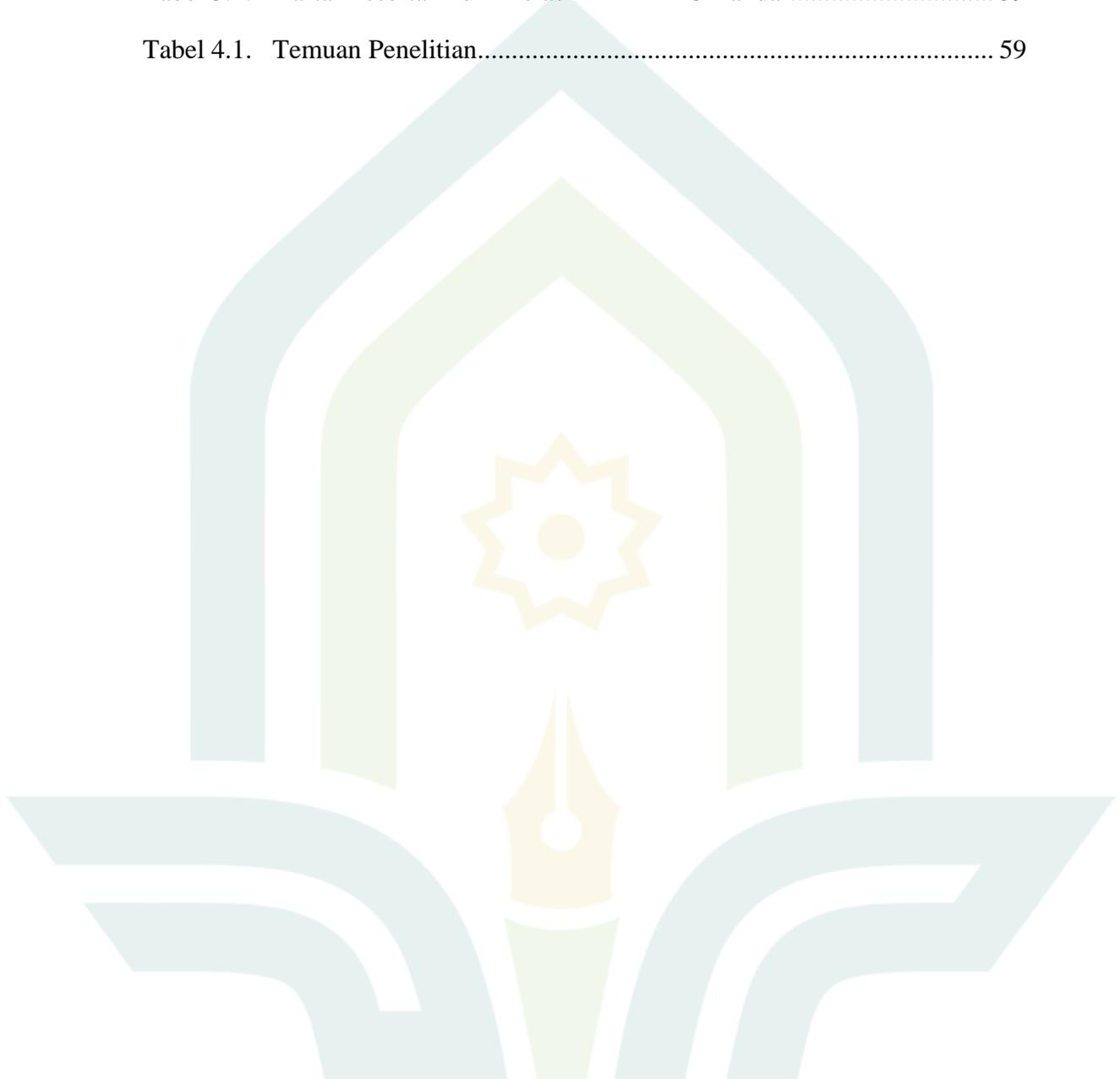
A. Deskripsi Teori.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III HASIL PENELITIAN	38
A. Profil Lembaga Tempat Penelitian.....	38
B. Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan Islamic Center (YIC) Bandar Kabupaten Batang.....	41
C. Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan Islamic Center (YIC) Bandar Kabupaten Batang.....	49
D. Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan Islamic Center (YIC) Bandar Kabupaten Batang.....	51
BAB IV ANALISIS DATA.....	53
A. Analisis Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan Islamic Center (YIC) Bandar Kabupaten Batang.....	53
B. Analisis Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan Islamic Center (YIC) Bandar Kabupaten Batang.....	58
C. Analisis Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada	

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan Islamic Center (YIC) Bandar Kabupaten Batang.....	60
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Daftar Peserta Didik Kelas XI MA YIC Bandar.....	39
Tabel 4.1. Temuan Penelitian.....	59



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1. Model Analisis data interaktif (Milles et al., 2019)	10
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Hasil Observasi

Lampiran 5 Dokumentasi Foto

Lampiran 6 Dokumentasi RPP

Lampiran 7 Dokumentasi Salinan Hasil Evaluasi Peserta Didik

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian

Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an secara etimologi berasal dari Bahasa Arab *qara'a-yaqra'u-qira'atan-waqur'aanan* yang berarti sesuatu yang dibaca. Sedangkan secara terminologis, Al-Qur'an adalah firman Allah Swt. Yang disampaikan oleh Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah Swt kepada Nabi Muhammad SAW dan diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa ada perubahan.¹

Menghafal dalam Bahasa Arab biasa diungkapkan dengan kata kerja *hafazha*, yang berarti menjaga, memelihara, dan melindungi. *Mashdar* dari kata kerja *hafazha* adalah *hifzh* yang diartikan dengan penjagaan, perlindungan, pemeliharaan, dan hafalan. Ketika dikaitkan dengan pelajaran, makai ia berarti menghafal. Sehingga, jika dikatakan *hafizha ad-dars*, maka artinya adalah menghafal pelajaran.²

Seorang pelajar pasti akan melakukan kegiatan menghafal sebagai bagian dari proses pembelajarannya. Dalam dunia pendidikan, menghafal merupakan hal yang sudah biasa diterapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan pemahaman materi pembelajaran. Seperti halnya melibatkan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sebagai bagian dari pembelajaran

¹ Moch Tochah, *Aneka Pengkajian Studi Al-Qur'an*, (Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara, 2016), hlm. 93-94.

² Cece Abdulwaly, *Rahasia di Balik Hafalan para Ulama*, (Yogyakarta: Laksana, 2019), hlm. 18.

yaitu dalam kegiatan menghafal ayat Al-Qur'an dan Hadits. Melestarikan bacaan dapat dilakukan dengan menghafalnya, sama halnya juga berarti melestarikannya, ketika kita mempelajari atau membaca Al-Qur'an dan Hadits.³

Pada dasarnya, terdapat berbagai metode yang dapat digunakan bagi menghafal Al-Qur'an, seperti metode *simai*, *talqin*, *wahdah*, *kitabah*, *jama*, dan beberapa metode lainnya. Setiap metode memiliki kelebihan dan kelemahan yang berbeda-beda, oleh sebab itu setiap orang berhak memilih metode yang cocok bagi dirinya. Seperti halnya lembaga pendidikan yang memiliki program Tahfidz atau kegiatan pembelajaran menghafal juga dapat memanfaatkan satu atau gabungan beberapa metode menghafal yang telah disebutkan sebelumnya.

Sama halnya dengan penelitian yang akan dilaksanakan ini, ingin mengetahui secara langsung bagaimana penerapan gabungan metode hafalan yaitu metode *Wahdah* dan metode *Kitabah* di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang setelah itu bisa mengetahui bagaimana kelebihan dan kekurangan metode tersebut. Harapannya, apabila penerapan metode gabungan ini belum dilaksanakan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah menghafal sesuai dengan teori yang ada, maka peneliti dapat memberikan evaluasi dan arahan terkait bagaimana cara penerapan yang baik agar dapat tercapai tujuan dari penerapan metode

³ Muhaemin, *Al Quran dan Hadis* (Bandung: Penerbit Grafindo Media Pratama., 2008), hlm. 21.

gabungan *wahdah* dan *kitabah*. Selain itu, apabila nantinya metode ini sudah benar-benar diterapkan dengan baik dan bisa memberikan hasil yang bagus terhadap kemampuan siswa, maka penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi sekolah dan guru mata pelajaran supaya tetap mempertahankan metode ini tetap digunakan.

Seperti pada umumnya sekolah berbasis keagamaan, Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar juga menerapkan proses kegiatan belajar dengan cara menghafal terfokus pada mata pelajaran yang berkaitan dengan Al-Qur'an serta Hadits. Namun, di lingkungan sekolah kegiatan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an serta Hadits ini tidak selalu dilaksanakan pada setiap materi yang terdapat ayat Al Qur'an dan Hadits didalamnya. Di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar, Hanya materi-materi yang dianggap pentinglah yang diberikan dalam pelaksanaan hafalan.

Secara umum, wawancara awal terhadap guru pengampu pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar menunjukkan hasil bahwa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas XI pelaksanaan hafalan sudah dilaksanakan namun memang tidak setiap BAB di mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diberikan kompetensi hafalan. Ini dilatar belakangi karena guru lebih mengutamakan pengajaran cara membaca Al-Qur'an yang benar dan baik sesuai ilmu tajwid dan ghorib. Hal ini dilaksanakan bukan tanpa alasan, secara kompetensi masih banyak anak yang belum sesuai menerapkan kaidah tajwid dan ghorib yang benar dalam

membaca Al-Qur'an.⁴ Dengan demikian bukan berarti proses hafalan tidak sama sekali dilaksanakan, namun masih tetap dilaksanakan baik di jam khusus untuk hafalan dan juga di jam pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Untuk membantu siswa saat menghafal ayat Al-Qur'an dan Hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Dalam penelitian ini, digunakan kombinasi antara metode *kitabah* dan *wahdah*. Fenomena ini memiliki potensi yang menarik apabila dijadikan objek penelitian karena meskipun sudah banyak penelitian semacam ini dilakukan di tempat lain termasuk di MA YIC Bandar, namun di sekolah maupun Lembaga Pendidikan lain di daerah tempat peneliti tinggal, masih sedikit yang menggunakan. Harapannya hasil penelitian ini bisa memberikan masukan untuk dipertimbangkan oleh Lembaga Pendidikan yang lain di daerah tempat peneliti tinggal supaya bisa dijadikan salah satu terobosan menarik untuk dilaksanakan. Dengan alasan demikian, peneliti memutuskan untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan pada Siswa Kelas XI di MA YIC Bandar kabupaten Batang”.

⁴ Noor Anisah, Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits, Wawancara Pribadi, Bandar, 21 Maret 2023.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang?
2. Bagaimana Keunggulan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang?
3. Bagaimana Kelemahan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mengungkap Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang.
2. Untuk mengungkap Keunggulan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang.

3. Untuk mengungkap Kelemahan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang yang harapannya adalah dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, dan

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Secara Teoritis

Dapat memberikan bukti mengenai hasil Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah

Membantu mencapai tujuan dan menghasilkan perubahan yang lebih baik yaitu meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an dengan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah*.

- b. Bagi Guru

Memberikan referensi metode hafalan dengan harapan bisa membantu guru untuk memberikan pengajaran yang lebih mudah kepada siswa supaya tercapainya lulusan yang memiliki hafalan yang baik.

c. Bagi Siswa

Menghasilkan siswa yang memiliki kemampuan hafalan yang banyak dan baik sesuai kaidah ilmu tajwid dan ghorib.

d. Bagi Masyarakat Luas

Memberikan referensi metode hafalan baru yang dapat menunjang proses hafalan diri masing-masing maupun lembaga pendidikannya.

e. Bagi Peneliti

1) Persyaratan yang harus dipenuhi oleh peneliti, dalam rangka menyelesaikan kuliah Program Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan agar bisa mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

2) Usaha menambah ilmu pengetahuan serta wawasan yang luas.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Peneliti melakukan jenis penelitian Lapangan (*Field Research*), merupakan jenis penelitian yang melibatkan interaksi secara langsung antara peneliti dengan subjek penelitian dalam konteks lingkungan

mereka.⁵ Penelitian lapangan melibatkan suatu proses investigasi yang lebih rinci dan intensif terhadap objek penelitian tertentu yang memerlukan analisis menyeluruh dan komprehensif.⁶ Dalam konteks ini, peneliti akan melakukan observasi langsung untuk mendapatkan informasi sesuai dengan pertanyaan penelitian yang telah ditetapkan di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar kabupaten Batang.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan Kualitatif Studi Kasus yang diterapkan pada penelitian ini, melibatkan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan secara terperinci, intensif, dan mendalam terhadap suatu aktivitas, program, atau peristiwa. Pendekatan ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang kasus tersebut, baik pada tingkat individu, kelompok, lembaga, atau organisasi. Kasus yang dipilih biasanya hal yang aktual dan sedang berlangsung, bukan peristiwa yang sudah berlalu.⁷ Dengan demikian, peneliti akan melaksanakan pengamatan mendalam untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI di MA YIC Bandar kabupaten Batang yaitu penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah*.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

⁵ Carles Boix dan Susan C. Stokes, *Penelitian Lapangan: Handbook Perbandingan Politik* (Nusamedia, 2021), hlm. 30.

⁶ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 75.

⁷ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya* (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), hlm. 3.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang karena lokasinya yang strategis dan dekat dengan rumah peneliti. Selain itu, jenjang pendidikan menengah atas di MA YIC Bandar Kabupaten Batang memiliki mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sesuai dengan Surat Keputusan Kemenag nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Sebagai satu-satunya sekolah Madrasah Aliyah di kecamatan Bandar, MA YIC Bandar Kabupaten Batang juga menjadi pilihan yang tepat untuk melakukan penelitian terkait penerapan metode hafalan pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits, sesuai dengan tujuan penelitian.

MA YIC Bandar beralamatkan di Jalan Raya Wonokerto No. 7, Desa Bandar, Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, Provinsi Jawa Tengah.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 29 September sampai dengan 14 Oktober 2023.

3. Sumber Data

Yang dimaksud sumber data ialah darimana data itu diperoleh. Dalam penelitian ini data diperoleh dari dua sumber yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu ialah sumber data yang pertama. Dari subjek atau objek penelitianlah data penelitian langsung diambil.⁸ Sumber data primer yang digunakan pada penelitian ini yaitu Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Ibu Noor Anisah dan siswa siswi MA YIC Bandar terkhusus kelas XI.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder bisa diambil dari pihak mana saja yang bisa memberikan tambahan data guna melengkapi kekurangan dari data yang diperoleh melalui sumber data primer.⁹ Dalam hal ini sumber data yang dipakai berasal dari Kepala Sekolah, buku, skripsi, jurnal, tesis, dan internet.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, beberapa teknik pengumpulan data digunakan oleh peneliti, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu kegiatan yang terstruktur dan terarah dalam merekam secara sistematis perilaku dan peristiwa yang terjadi di lingkungan penelitian secara *real-time*. Dalam melakukan observasi, peneliti harus teliti dan memperhatikan dengan seksama segala hal yang terkait dengan objek yang diamati, serta mencatat setiap informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian.¹⁰

⁸ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Palikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 39.

⁹ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 40.

¹⁰ Sugiarto, *Metodologo Penelitian Bisnis* (Yogyakarta; Penerbit ANDI, 2022), hlm. 158.

Peneliti akan melakukan pengamatan langsung pada objek penelitian sebagai upaya untuk memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian.

b. Wawancara

Penelitian ini memakai teknik wawancara sebagai salah satu metode penggalian data. Wawancara merupakan proses interaksi tatap muka antara pewawancara dengan responden, tujuannya agar dapat memperoleh informasi yang diperlukan.¹¹ Untuk mendapatkan informasi yang diinginkan, peneliti melakukan wawancara dengan guru, khususnya siswa kelas XI di MA YIC Bandar, dan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

c. Dokumentasi

Penelitian ini juga memakai teknik dokumentasi selain wawancara dan observasi. Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mencari dan mengumpulkan informasi dari catatan atau dokumen yang telah dibuat sebelumnya, seperti laporan, surat, rekaman, atau gambar.¹² Dalam hal ini dokumen-dokumen yang dapat dikumpulkan sebagai bahan informasi diantaranya foto, instrumen pembelajaran seperti buku modul atau buku paket, RPP, dan catatan hasil belajar siswa.

5. Teknik Analisis Data

¹¹ Elfrianto dan Gusman Lesmana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Medan: Umsu Press, 2022), hlm. 97.

¹² Elfrianto dan Gusman Lesmana, *Metodologi Penelitian...*, hlm.99.

Dalam penelitian ini, digunakan metode analisis data Milles, Huberman dan Saldana sebagai teknik yang akan digunakan. Teknik ini yang nantinya akan digunakan peneliti dalam menganalisis data hasil penelitian. Dalam analisis data kualitatif terdapat empat tahapan aktivitas, yaitu tahap pengumpulan data, tahap kondensasi data, tahap penyajian data, serta tahap penarikan kesimpulan atau verifikasi.

a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua jenis data ini memiliki satu aspek utama secara umum, analisis utamanyabergantung pada keterampilan integrative dan interpretative peneliti.

b. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

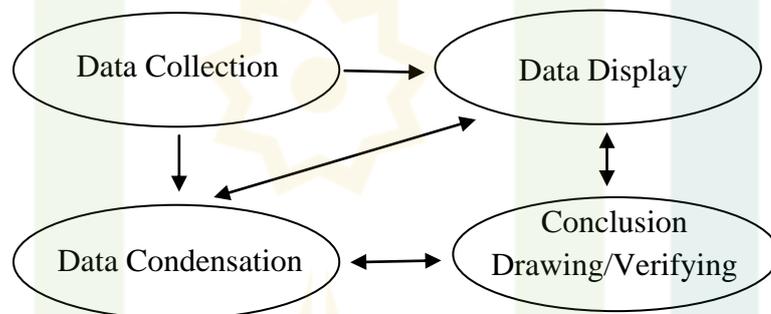
Pemadatan data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data yang terkandung dalam catatan lapangan atau transkrip.

c. Penyajian Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya setelah kondensasi data adalah penyajian data yang dimaknai sebagai sekumpulan informasi terstruktur yang memberikan kemungkinan untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan. Dengan melihat penyajian data, penulis akan lebih mudah memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Artinya, apakah penulis melanjutkan analisisnya atau mencoba mengambil tindakan dengan memperdalam temuannya.

d. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing and Verification*)

Tahap akhir dalam analisis data kualitatif menurut Milles, Huberman dan Saldana adalah melakukan penarikan kesimpulan dan memverifikasi hasil analisis. Meskipun kesimpulan awal yang diperoleh bersifat sementara, namun dapat berubah jika tidak memiliki bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun, jika kesimpulan awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan tersebut dapat dianggap kredibel.¹³



Gambar 1.1
Model Analisis Data interaktif (Milles et al., 2019)

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Berikut ini akan diuraikan oleh peneliti mengenai struktur atau tata cara penulisan skripsi:

¹³ Yufiarti, Muhammad Japar, Yulia Siska, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2023), hlm. 23-26.

Pada BAB Satu (Pendahuluan), terdapat uraian mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, serta sistematika penelitian.

BAB Dua (Landasan Teori) terdiri dari beberapa hal, di antaranya adalah uraian tentang teori Metode *Wahdah*, *Kitabah* dan Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an, penelitian terkait, serta kerangka berpikir.

BAB Tiga (Hasil Penelitian) penelitian ini mencakup empat bagian, yaitu: sub-bab 1 yang membahas profil tempat penelitian, sub-bab 2 yang menjelaskan penerapan metode gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang, sub-bab 3 yang membahas keunggulan penerapan metode tersebut dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, dan sub-bab 4 yang membahas kelemahan penerapan metode tersebut dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang.

BAB Empat (Analisis Hasil Penelitian) akan meliputi analisis data dari hasil penelitian, seperti analisis Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang, analisis Keunggulan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa

Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qu'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang, dan analisis Kelemahan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang.

BAB Lima (Penutup), mencakup kesimpulan dan saran.

Daftar Pustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melalui tahapan penelitian diatas, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

Dalam penerapan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang terdapat tiga tahap yaitu yang pertama tahap persiapan, kedua tahap pelaksanaan dan terakhir evaluasi. Beberapa tahap persiapan sebagai berikut; 1) Sebelum masuk ruang kelas, 2) guru mempersiapkan materi yang akan disampaikan saat pertemuan berlangsung. 3) Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik. 4) Sebelum memulai pembelajaran, guru dan peserta didik berdoa bersama. 5) Guru memberikan arahan berupa penjelasan tentang materi yang akan di bahas, surah dan ayat yang akan dihafalkan. 6) Peserta didik menyiapkan sumber pembelajaran baik berupa buku paket, LKS, atau Al-Qur'an dan alat tulis

Pada tahap pelaksanaan, ada beberapa langkah sebagai berikut; 1) Guru menyampaikan materi yang akan di bahas termasuk ayat yang akan dihafal. 2) Guru membacakan ayat yang akan dihafalkan, peserta didik menyimak bacaan guru. 3) Peserta didik bersama-sama membaca ayat

yang baru saja dibaca guru secara lantang. 4) Guru memberi waktu peserta didik selama 5 menit untuk menghafal per ayat. 5) Peserta didik menghafal ayat secara bacaan dan tulisan. 6) Setelah 5 menit, guru mengajak peserta didik untuk melafalkan bacaan yang baru dihafal secara bersama-sama sebanyak 10-20 kali pengulangan. 7) Setelah hafal, guru membacakan ayat selanjutnya yang masih dalam konteks pembelajaran di satu bab, kemudian mengulangi langkah 2-6 hingga semua ayat dalam satu bab pembelajaran selesai di hafal.

Ditahap yang terakhir yaitu evaluasi dengan Langkah sebagai berikut;

- 1) Setelah selesai proses hafalan, selanjutnya peserta didik maju kedepan untuk menyetorkan semua ayat yang sudah dihafal.
- 2) Saat proses penyetoran hafalan, peserta didik disuruh melafalkan ayat kemudian dilanjutkan menuliskan ayat yang dihafal.
- 3) Setelah selesai, peserta didik menunjukkan hasil tulisan ayat yang dihafal kepada guru untuk dikoreksi.
- 4) Setelah semua peserta didik maju menyetorkan hafalannya, guru dan peserta didik bersama-sama melafalkan kembali semua ayat yang sudah dihafal.

Keunggulan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang yaitu, 1) metode ini mudah diterapkan, 2) peserta didik dapat lebih lama mempertahankan hafalannya, 3) tidak hanya pelafalannya, namun peserta didik juga hafal secara tulisan, 4) peserta

didik bisa lebih jelas untuk melafalkan *makhorijul hurufnya* dan tajwidnya karena ingat jelas tulisannya, 5) bacaannya bisa lebih tartil, 6) saat penerapan, sebagian besar peserta didik lebih tenang dalam menghafal sehingga membuat kondisi kelas tidak ramai dan lebih terkondisikan, 7) bagi peserta didik yang awalnya tidak bisa menuliskan tulisan Bahasa Arab, perlahan mulai bisa menuliskannya.

Kelemahan Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Yayasan *Islamic Center* (YIC) Bandar Kabupaten Batang sebagai berikut yaitu, 1) bagi peserta didik yang belum lancar atau belum bisa menuliskan tulisan Bahasa Arab mengalami kesulitan selain itu, 2) metode ini menghabiskan waktu yang cukup banyak atau lama.

B. Saran

1. Kepala Madrasah

Meningkatkan sarana prasarana dan pendampingan yang lebih sebagai bentuk dukungan terhadap guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran terkhusus pada bentuk kegiatan berupa hafalan.

2. Guru Mata Pelajaran

Guru hendaknya mempertahankan dan mengembangkan metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* sebaik mungkin disesuaikan dengan kondisi masa

terkini untuk peningkatan kualitas hafalan peserta didik yang lebih baik kedepan.

3. Peserta Didik

Peserta didik harus bisa mengontrol dan memanajemen waktu sendiri supaya pelaksanaan hafalan bisa terlaksana sesuai tujuan. Selain itu, peserta didik lebih sering berlatih menulis tulisan Arab dan *muroja'ah* demi mempertahankan hafalan yang sudah dimiliki.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnyadapat melakukan penelitian lebih lanjut dan mendalam untuk menggali keilmuan tentang metode gabungan *wahdah* dan *kitabah* dalam meningkatkan kualitas hafalan peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan program hafalan yang lainnya.

Daftar Pustaka

- Abdulwaly, Cece. 2020. *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Abdulwaly, Cece. 2019. *Rahasia di Balik Hafalan para Ulama*. Yogyakarta: Laksana.
- Alghoriziyah, Futri. 2018. "Penerapan Metode *Wahdah* dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa di Ma'had *Al-Jami'ah* Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang". Penelitian. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- Anisah, Noor. Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits. Wawancara Pribadi. Bandar, 21 Maret 2023.
- Andriani, Ayu. 2022. *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif (DISPOS)*. Pati: Maghza Pustaka.
- Barus, Muhammad Irsan, Syadidul Kahar. 2020. *Pendidikan Perspektif Islam: Analisis Teologis dan Filosofis dalam Konteks Kontemporer*. Mandailing Natal: Madina Publisher
- Boix, Carles dan Susan C. Stokes. , 2021. *Penelitian Lapangan: Handbook Perbandingan Politik*. Nusamedia.
- Cahyani, Soraya Putri. , 2022. "Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* Dan *Kitabah* Dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Dan Menulis Al-Quran". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Curup.

- Difany, Salsabila, dkk. 2021. *Aku Bangga Menjadi Guru; Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Agama Islam)*. Semarang: UAD PRESS.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Palikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. 2019. *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*. Jakarta.
- Elfrianto dan Gusman Lesmana. 2022. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: Umsu Pressh.
- El-Hosniah. *Kiat Jitu Hafal Al-Qur'an Hanya 2 Tahun*. Yogyakarta: CV. Nur Media publishing.
- Ghozli, M. Dzikrul Hakim Al dan Lailatul mathoriyah. 2020. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Hadi, Sutarto, dkk. 2021. *Modul Tajwid Al-Qur'an Konten Aplikasi Kampung Mengaji Digital*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Harminatin, K. 2015. "Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, *Wahdah* dan Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV (Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek)". Tesis, Pasca Sarjana IAIN Tulungagung.

- Indonesia, Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kusumah, Ferdina, Nurjaldin, Maulana Ardhiansyah. 2022. *Analisis Sistem Pendeteksi Wajah pada Gambar dengan Metode K-Nearest Neighbor*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Masro'ah. 2017. "Implementasi Metode *Wahdah* Dan *Kitabah* Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Asy-Syarif Serangan Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017". Skripsi STAIN Kudus.
- Muhaemin. 2008. *Al Quran dan Hadis*. Bandung: Penerbit Grafindo Media Pratama.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Nurfitriani, Rahmah, Muhammad Almi Hidayat, Musradinur. 2022. "Implementasi Metode *Kitabah* dan Metode *Wahdah* dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Sekolah Dasar"., *Jurnal Pendidikan*, Vol. 11 No. 2. Takengon: Institut Agama Islam Negeri Takengon.
- Paelori, Tamrin dan Wardiman. 2020. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Puspa, Cici, Pendi Hasibun dan Arman Husni. 2023. "Penerapan Metode *Wahdah* dan *kitabah* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Ponpes Darussalam Pinagar". *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, Vol. 2 No. 1, , Hal. 81-85. UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
- Putri, Ayu Netasya. 2020. "Implementasi Metode *Kitabah* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Bacaan Sholat Pada Anak Slow Learner Di

- SLBN 1 Bengkulu Utara”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu.
- Qomariana, Anna, Lutfi Fitrotul Adkha. 2019. “Metode *Wahdah* dalam Pembelajaran Tahfiz Alquran di Pondok Pesantren Darul ‘Ulum Jombang”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3 No. 1, , Hal. 27-45. UNIPDU Jombang.
- Rahardjo, Mudjia. 2017. *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Riyanti, Apriyani, dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Rosalina, Erlin. 2020. “Penerapan Metode Gabungan *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Peningkatan Kompetensi Tahfidz Al-Qur’an Siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergepol Tulungagung”. Penelitian. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
- Sholatiyah, Lala. 2021. “Pelatihan Menghafal Al-Quran dengan Metode *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Kelas 5 dan 6 MI El-Syarif”. Skripsi. UIN SMH Banten.
- Suanti, Linda dan Gusril Kenedi. 2022. *Pengembangan Pembelajaran Tahfizh Melalui Pendekatan Tafhim di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sugiarto. 2022. *Metodologo Penelitian Bisnis*. Yogyakarta; Penerbit ANDI.

- Sutisna, Endang. 2023. *Evaluasi Program Tahfiz Al-Qur'an*. Jakarta: Publika Indonesia Utama.
- Tochah, Moch. 2016. *Aneka Pengkajian Studi Al-Qur'an*. Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara.
- Umrati dan Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- W., Ahsin. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Waliko. 2022. *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*. Banyumas: Wawasan Ilmu.
- Yasmanto. 2021. "Penerapan Metode Menghafal *Wahdah* dan *Kitabah* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah DDI Ranomeeto Kab. Konawe Selatan". Skripsi. IAIN Kendari,).
- Yufiarti, Muhammad Japar, Yulia Siska. 2023. *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Zain, Noviyanti. 2019. "Pengaruh Pendampingan dan Kedisiplinan Ustadz/Ustadzah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Yasin Kudus Tahun 2018". Tesis. IAIN Kudus.
- Zanki, Harits Azmi. 2021. *Penanaman Religious Culture (Budaya Religius) di Lingkungan Madrasah*. Indramayu: Penerbit Adab.

Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup

IDENTITAS

Nama : Mila Hidayatun Najibah
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 16 Januari 2001
Alamat : Dk. Silesung RT 01 RW 02, ds. Tambahrejo,
Kec. Bandar, Kab. Batang
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
No. HP : 085730277548
Email : milanajibah275@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

Sekolah	Tahun Lulus
RA Masyitoh Pucanggading	2007
MI Islamiyah Pucanggading	2013
SMP Negeri 3 Bandar	2016
SMA Negeri 1 Bandar	2019
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Sekarang

RIWAYAT ORGANISASI

No.	Organisasi	Jabatan	Periode
1.	DKR Pramuka Bandar	Ketua	2019-2024
2.	PMII Rayon FTIK UIN Gusdur	Anggota Biro Seni	2020-2021
3.	ORMADA Lemah Abang	Anggota	2019-2021
4.	PR IPPNU Desa Tambahrejo	Ketua	2018-2020
5.	PAC IPPNU Kec. Bandar	Sekretaris	2020-2022
6.	PAC IPPNU Kec. Bandar	Wakil Ketua Bidang Organisasi	2022-2024
7.	PC IPPNU Kab. Batang	Wakil Sekretaris	2022-2024
8.	PW IPPNU Jawa Tengah	Anggota Departemen Seni dan Olahraga	2022-2025