

**PENERAPAN METODE QIROATI
DALAM MEMBACA AL – QUR’AN DAN MEMAHAMI ILMU TAJWID
DI TPQ DARUSSALAM KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UMMA MURTISARI

NIM. 2119348

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PENERAPAN METODE QIROATI
DALAM MEMBACA AL – QUR’AN DAN MEMAHAMI ILMU TAJWID
DI TPQ DARUSSALAM KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UMMA MURTISARI

NIM. 2119348

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umma Murtisari
NIM : 2119348
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **PENERAPAN METODE QIROATI DALAM
MEMBACA AL- QUR'AN DAN MEMAHAMI
ILMU TAJWID DI TPQ DARUSSALAM
KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 16 November 2023

Yang Menyatakan



Umma Murtisari
NIM. 2119348

Ridho Riyadi, M.Pd.I
Perum Griya Surya Kajen Watubelah
Rt05/Rw 02, Kelurahan Kajen, Kecamatan.
Kajen, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Umma Murtisari

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Umma Murtisari
NIM : 2119348
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENERAPAN METODE QIROATI DALAM MEMBACA
AL-QUR'AN DAN MEMAHAMI ILMU TAJWID DI TPQ
DARUSSALAM KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 16 November 2023

Pembimbing,



Ridho Riyadi, M.Pd.I
NIP. 19900304 201903 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **UMMA MURTISARI**
NIM : **2119348**
JUDUL SKRIPSI : **PENERAPAN METODE QIROATI DALAM MEMBACA AL-QUR'AN DAN MEMAHAMI ILMU TAJWID DI TPQ DARUSSALAM KOTA PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II



M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 28 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau kamus bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonen-fonen bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Ş
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	H
خ	Kha	Kh	Kh
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ž
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Sy
ص	Sad	S	Ş
ض	Dad	D	Ş

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ط	Ta	T	Ṭ
ظ	Za	Z	Z
ع	'ain	'	'
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	اي = ai	ي = i
أ = u	أو = au	أو = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar'atun jamīlah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis fātimah.

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis Rabbanā

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh:

القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /‘/.

Contoh: أمرت ditulis umirtu

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad *Shollallahu 'Alaihi Wassalam*, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Suro Joko Purnomo dan Ibu Waryuni, yang telah membesarkan dan mendukung saya sejauh ini, terimakasih banyak semoga anakmu ini bisa menjadi orang yang sukses dan membahagiakan kalian kelak di dunia dan akhirat.
2. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
3. Bapak dosen pembimbing Ridho Riyadi, M.Pd.I yang telah membimbing saya dalam proses mengerjakan skripsi saya.
4. Semua dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Teman-teman PAI angkatan 2019.
6. Ustadz/ustadzah TPQ Darussalam Kota Pekalongan yang bersedia menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhamad Arif Himawan, S.M. terima kasih telah membantu dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu dan materi.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”

(HR Bukhori)



ABSTRAK

Murtisari, Umma. 2023. Penerapan Metode Qiroati Dalam Membaca Al-Qur'an dan Memahami Ilmu Tajwid Di TPQ Darussalam Kota Pekalongan. Program Studi/Fakultas: PAI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Ridho Riyadi, M.Pd.I

Kata Kunci : *Qiroati, Baca Al-Qur'an, Ilmu Tajwid*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu pendidikan terdapat beberapa macam pembelajaran, salah satunya yaitu pembelajaran membaca Al-Qur'an. Kegiatan belajar – mengajar tidak terlepas dari beberapa komponen yang mendukung dalam dunia pendidikan, salah satunya adalah menggunakan metode pembelajaran. Metode adalah suatu cara yang digunakan oleh setiap guru dalam kegiatan belajar mengajar. Karena ketika mempelajari Al-Qur'an materi ilmu tajwid tidak dapat dipisahkan, hal tersebut melekat dan saling berkaitan. Supaya dalam kegiatan membaca Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik, maka dibutuhkan metode cara cepat baca Al-Qur'an diantaranya adalah metode *iqro'*, *tilawati nahdhiyah*, *yanbua*, *qiro'ati* dan lain sebagainya. Untuk itu peneliti akan membahas salah satu metode yang digunakan dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid yaitu metode *qiroati*.

Rumusan masalah dari peneliti adalah: bagaimana penerapan metode *qiroati* di TPQ Darussalam Kota Pekalongan ? dan apa saja faktor pendukung dan penghambat metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid di TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

Metode yang digunakan peneliti yaitu penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Tempat yang dijadikan objek penelitian adalah TPQ Darussalam Kota Pekalongan, yang menjadi subjek penelitian adalah Kepala TPQ, dan salah satu guru di TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

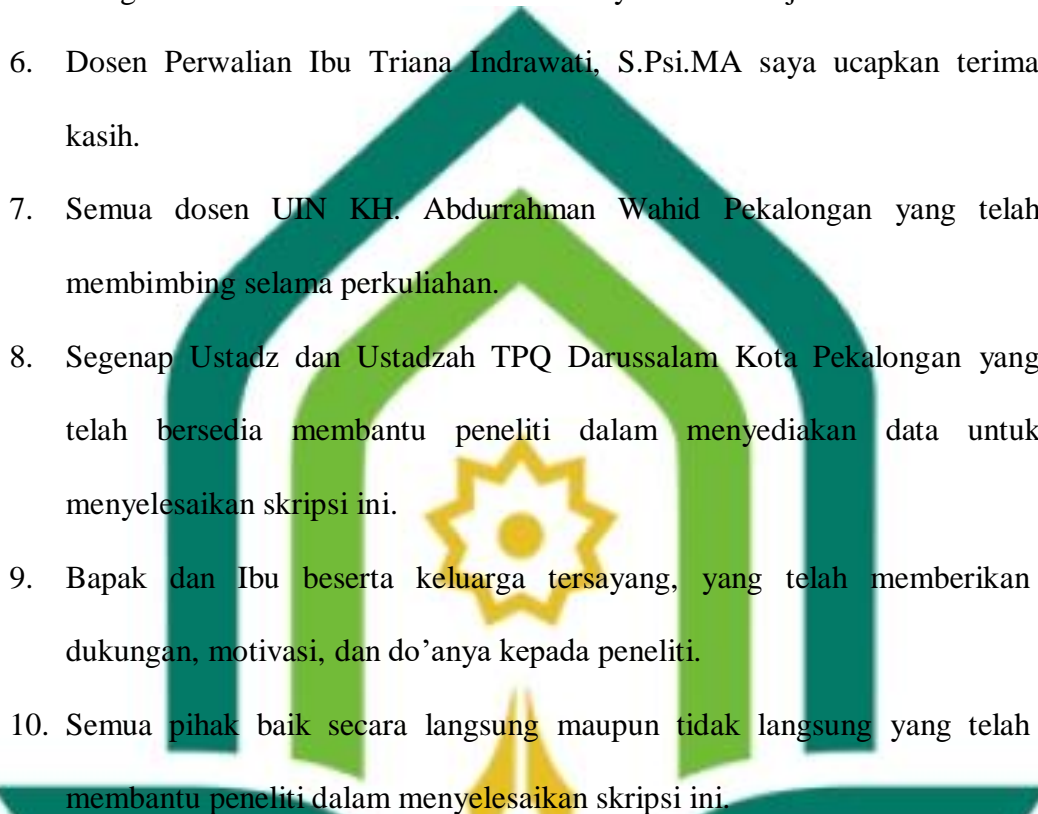
Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *qiroati* sudah cukup baik, guru tidak hanya mengajarkan jilid tetapi juga memberikan materi ilmu tajwid, kegiatan pembelajaran menggunakan teknik klasikal dan individual, melakukan evaluasi baik tes dan nontes pada harian dan 4 bulan sekali serta adanya sidang tahsis bagi lulus *gharib*. Faktor pendukung adanya guru yang bersertifikat, minat orang tua, sarana perlengkapan pembelajaran, keuletan guru dan minat siswa. faktor penghambat yaitu kurangnya ruang kelas, kurangnya guru jilid *gharib* dan bencana rob.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subahanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Salallahu'alaihi Wassallam* yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul "PENERAPAN METODE QIROATI DALAM MEMBACA AL - QUR'AN DAN MEMAHAMI ILMU TAJWID DI TPQ DARUSSALAM KOTA PEKALONGAN", baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A.

- 
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
 5. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dr. Sopiah, M.Ag. yang telah mengarahkan dan memotivasi mahasiswanya untuk menjadi lebih baik.
 6. Dosen Perwalian Ibu Triana Indrawati, S.Psi.MA saya ucapkan terima kasih.
 7. Semua dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
 8. Segenap Ustadz dan Ustadzah TPQ Darussalam Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti.
 10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

Pekalongan, 16 November 2023

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark
PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB LATIN.....	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
B. Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III HASIL PENELITIAN	52
A. Gambaran Umum TPQ Darussalam.....	52
B. Penerapan Metode <i>Qiroati</i> Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan.....	58
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Metode <i>Qiroati</i> Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan	70
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	78
A. Analisis Penerapan Metode <i>Qiroati</i> Dalam Membaca Al – Qur'an dan Memahami Ilmu Tajwid Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan	78
B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Metode <i>Qiroati</i> Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan	88

BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TPQ Darussalam	55
Tabel 3.2 Data Peserta Didik di TPQ Darussalam	56
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana TPQ Darussalam	58
Tabel 3.4 Jadwal Pembelajaran Qiro'ati	62



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	51
Bagan 3.1 Struktur Organisasi TPQ Darussalam Kota Pekalongan	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Dengan Kepala TPQ Darussalam

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 7 Dokumentasi



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Wawancara dengan Kepala TPQ Darussalam

Gambar 2: Wawancara dengan guru TPQ Darussalam

Gambar 3: Kegiatan Pembelajaran Klasikal

Gambar 4 : Kegiatan Pembelajaran Individual



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan perwujudan dari shuhuf yang sudah disempurnakan dengan baik. Dalam rukun iman dijelaskan bahwa sebagai umat muslim harus meyakini beberapa kitab Allah SWT, salah satunya adalah Al-Qur'an. Kitab suci Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT yang telah diturunkan kepada Rosulullah saw melalui malaikat Jibril. Di dalam Al-Qur'an berisi perintah atau petunjuk Allah SWT bagi umat manusia, karena terdapat aspek – aspek terkait kehidupan manusia baik yang ada di kehidupan dunia dan di akhirat serta sebagai penyempurna dari kitab - kitab sebelumnya. Sebagai umat muslim sudah sewajarnya kita mengetahui, membaca, memahami dan dianjurkan untuk mengamalkan yang ada di dalam Al-Qur'an.¹

Dalam suatu pendidikan terdapat beberapa macam pembelajaran, salah satunya yaitu pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh guru baik kepada peserta didik dalam sebuah pendidikan yang terjadi di dalam lingkungan belajar.² Lingkungan belajar bisa bersifat lingkungan formal maupun non formal, karena dalam menuntut ilmu tidak mengenal batas, berlaku untuk siapa saja, kapan saja dan dimana saja.

¹ Bambang Indayarto, "Mengkaji Revolusi Mental dalam Konteks Pendidikan", (Jakarta: *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 1, Desember, XX, 2014), hlm. 557.

² Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 6.

Kegiatan membaca Al-Qur'an jelas berbeda dengan membaca teks bacaan biasa, sehingga ketika membaca Al-Qur'an diupayakan mempunyai kemampuan untuk memahami ilmu tajwid.

Kegiatan belajar – mengajar tidak terlepas dari beberapa komponen yang mendukung dalam dunia pendidikan, salah satunya adalah menggunakan metode pembelajaran. Metode adalah suatu cara yang digunakan oleh setiap guru dalam kegiatan belajar mengajar. Begitu juga saat mengajarkan membaca Al-Qur'an. Sebagai seorang guru harus faham ketika menyampaikan materi, sehingga dibutuhkan metode yang tepat agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Karena ketika mempelajari Al-Qur'an materi ilmu tajwid tidak dapat dipisahkan, hal tersebut melekat dan saling berkaitan. Untuk itu peneliti akan membahas salah satu metode yang digunakan dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid. Supaya dalam kegiatan membaca Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik, maka dibutuhkan metode cara cepat baca Al-Qur'an diantaranya adalah metode *igro'*, *tilawati nahdhiyah*, *yanbua*, *qiro'ati* dan lain sebagainya.

Oleh sebab itu penulis dalam hal ini memilih metode *qiroati*, karena metode ini selain banyak digunakan dan mudah dipelajari, metode ini mempunyai perbedaan dengan metode yang lainnya yaitu³ :

1. Saling berkesinambungan antara jilid satu dengan jilid setelahnya
2. Dapat disesuaikan dengan usia para pelajar Al-Qur'an
3. Setiap pokok pembahasan sudah diterapkan dalam ilmu tajwid

³ Wahidatul Maghfiroh, "Penerapan Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Qiroati Di Madrasah Ibtidaiyah Miftakhul Ulum", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Malang: Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hlm. 4.

4. Dilengkapi petunjuk mengajar setiap pokok bahasan
5. Dilengkapi buku *gharib, musykilat* dan tajwid praktis
6. Mudah untuk diucapkan.

Metode *qiroati* merupakan metode membaca secara tartil dan dipraktekkan langsung oleh para siswa sesuai dengan ilmu tajwid, metode ini didirikan oleh KH. Dachlan Salim Zarkasyi. Metode *qiroati* disusun dalam beberapa bentuk jilid sesuai dengan tingkat kelancaran siswa dalam membaca Al-Qur'an. Kualifikasi guru yang dibutuhkan dalam mengajarkan metode *qiroati* yaitu sudah mempunyai sertifikat yang merupakan bukti sudah mengikuti *tashih* dan paham mengenai pembelajaran tersebut.⁴

Metode *qiroati* adalah suatu metode pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan secara klasikal dengan memasukkan dan mempraktekkan bacaan tertentu secara tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, metode tersebut merupakan metode yang sudah lama dikenalkan serta digunakan di Indonesia. Metode ini digunakan karena mempunyai kelebihan yaitu mudah dipahami, lebih efektif, dan praktis. Guru membacakan kalimat yang ada dalam jilid disertai dengan menjelaskan beberapa contoh yang termasuk dalam hukum bacaan ilmu tajwid.⁵

Berbicara tentang metode *qiroati* mempunyai ciri khas yakni dibuat dengan sistem jilid yang terdiri atas jilid 1 sampai dengan jilid 6, kemudian dilanjutkan pada jilid akhir yaitu jilid *gharib*. Metode ini para siswa diajak

⁴ Bahrani, dkk., *Belajar Membaca Al- Qur'an Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus*, (Palembang : Bening Publishing, 2022), hlm. 50.

⁵ Nur Khikmah, "Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Mmembaca Al-Qur'an di Dabin III", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Semarang : Perpustakaan UNNES, 2014), hlm. 11.

untuk berlatih membaca Al-Qur'an secara langsung tanpa mengeja disertai dengan mempraktekkan bacaan ilmu tajwidnya.

Boleh dikatakan, apabila seseorang membaca Al-Qur'an tanpa disertai dengan ilmu tajwid, maka dalam pelafalan bacaan Al-Qur'an tentunya kurang pas dan tidak sesuai dengan aturan. Oleh sebab itu setiap siswa perlu dibekali dengan ilmu tajwid dan cara baca Al-Qur'an yang baik dan benar.⁶

Tidak dapat dipungkiri dalam pendidikan non formal seperti Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) beberapa siswa diajarkan mata pelajaran yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tersebut. Hasil yang diperoleh melalui Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dapat membaca Al-Qur'an dengan baik, paham akan ilmu tajwid serta mampu mempunyai akhlak yang terpuji.⁷

Berdasarkan paparan di atas bahwa dalam pendidikan formal seperti Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) tidak terlepas dengan materi pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an, maka dari itu pembekalan materi baca Al-Qur'an dengan ilmu tajwid juga perlu di tanamkan. Terkait dengan hal itu, di Kota Pekalongan telah terdapat beberapa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) yang sudah menerapkan metode *qiroati*, salah satunya yaitu TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

Peneliti memilih TPQ Darussalam Kota Pekalongan sebagai objek penelitian karena dapat memberikan kontribusi yang baik pada bidang penelitian ini. Melalui penelitian ini penulis harap dapat memberikan wawasan

⁶Muhammad Zein, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: AK Draup dan Indra Buana, 1995),hlm. 170.

⁷ Suharyani, dkk.,“Peran Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik”, (*Jurnal Pedagogy*, No.2, Oktober, III, 2016), hlm.125.

yang baru dan dapat menyelidiki aspek – aspek yang belum banyak diteliti sebelumnya pada tempat ini. Sekaligus TPQ Darussalam merupakan objek yang sesuai dengan pokok permasalahan yang penulis teliti karena sudah menerapkan metode *qiroati* tersebut.

Kendati demikian, penerapan metode *qiroati* di TPQ Darussalam menggunakan sistem klasifikasi. Jadi, setiap siswa dalam menempuh tingkatan jilid, bagi yang sudah bisa membaca dan lancar dalam mengenali huruf hijaiyah maka siswa tersebut berhak melanjutkan pada tingkat jilid berikutnya. Dalam kegiatan pembelajarannya metode dikenalkan dalam bentuk jilid yakni, dimulai dari jilid 1 sampai dengan jilid 6, kemudian ketika siswa sudah mampu menguasai materi sampai dengan jilid 6, setiap siswa akan lanjut pada tingkatan jilid berikutnya yaitu jilid *ghorib*.⁸

Manfaat yang diharapkan dari penyusunan penelitian ini adalah bagi peneliti, dapat menjadi tambahan pengetahuan dan wawasan mengenai metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid, sehingga bisa menjadi bekal bagi peneliti, apabila nanti terjun ke dunia pendidikan yang sesungguhnya, serta bisa menjadi sumber referensi bagi pembaca untuk menambah ilmu pengetahuan tentang metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid, sehingga harapan peneliti atas penyusunan penelitian ini bisa lebih baik lagi dikemudian hari.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, yakni terkait dengan penerapan metode *qiroati* dalam Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)

⁸ Risfandi, Kepala Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Wawancara Pribadi, Kota Pekalongan, 1 Januari 2023.

serta beberapa pertimbangan maka dengan ini peneliti mengambil judul yaitu **“PENERAPAN METODE QIROATI DALAM MEMBACA AL-QUR’AN DAN MEMAHAMI ILMU TAJWID DI TPQ DARUSSALAM KOTA PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, oleh sebab itu peneliti akan merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur’an dan memahami ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur’an dan memahami ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur’an dan memahami ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan.
2. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur’an dan memahami ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Bahwa hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, wawasan, serta dapat dijadikan sebagai sumber referensi dalam memahami metode *qiroati* terutama dalam belajar membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memberikan manfaat bagi peneliti untuk melakukan observasi serta penelitian langsung dilapangan, sehingga meningkatkan pengetahuan dan informasi yang berkaitan dengan metode *qiroati* terutama dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid.

b. Bagi Universitas

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan atau bahan rujukan kepada universitas berkaitan dengan judul yang telah dilakukan oleh peneliti.

c. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk terus mengembangkan penerapan metode *qiroati* terutama dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan penelitian lapangan. Penelitian lapangan dapat melibatkan beberapa aspek diantaranya aspek sosial dan budaya, ekonomi, lingkungan sekitar.⁹ Sejatinya penelitian ini dilakukan secara langsung oleh peneliti guna mengamati problematika yang akan diteliti. Karena dalam penelitian ini terjadi interaksi secara langsung antara peneliti dengan responden yang dijadikan sebagai sumber informasi.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang dijadikan sebagai penelitian yaitu Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan, waktu penelitian berkisar 25 Oktober sampai dengan 31 Oktober 2023.

3. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini berupa pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah sekumpulan data secara alamiah dengan tujuan menjelaskan fenomena atau kejadian yang terjadi, kemudian pengambilan sampel sumber data berasal dari responden yang akan diteliti. Penelitian kualitatif biasanya digunakan dalam bidang sosial. Penelitian yang bersifat deskriptif yakni menggambarkan kutipan –

⁹ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2004),hlm. 160.

kutipan data yang telah dijabarkan di lapangan sebagai pendukung terhadap apa yang akan dilaporkan.¹⁰

Oleh sebab itu peneliti mencoba untuk mengidentifikasi fakta – fakta atau fenomena yang ada di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam terkait dengan penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid dengan benar.

4. Sumber Data

Pada teknik pengumpulan data, maka peneliti menggunakan sumber data primer dan sekunder.¹¹

a. Sumber data primer

Sumber data primer yakni sumber data yang secara langsung kepada pengumpul data. Oleh sebab itu sumber data primer yang dijadikan sebagai informasi langsung yaitu Kepala TPQ Darussalam, dan salah satu guru ngaji TPQ Darussalam Kota Pekalongan. Hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan metode *qiroati* dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran.

b. Sumber data sekunder..

Sumber data sekunder yakni sumber data yang tidak dapat diperoleh secara langsung oleh peneliti..sehingga informasi – informasi yang diperoleh bukan didapat dari subjeknya langsung. Sumber data

¹⁰ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat : CV. Jejak, 2018),hlm. 11.

¹¹ Nana Syaodih Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010),hlm. 216.

sekunder yang digunakan yaitu peneliti mencari informasi melalui buku – buku, jurnal, skripsi, dan beberapa informasi lain terkait dengan penelitian yang ada di TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

5. Teknik dan Pengumpulan Data

a. Observasi

Teknik observasi adalah beberapa cara dengan mengadakan pencatatan atau penulisan yang diatur sesuai dengan tujuan mengenai tingkah laku dengan melihat atau memperhatikan setiap individu baik kelompok dengan melakukan penelitian secara langsung. Peneliti sebelumnya telah melakukan observasi di lokasi langsung yakni di TPQ Darussalam.

b. Wawancara

Wawancara bisa diartikan sebagai pembicaraan tanya jawab antara dua orang yang dilakukan peneliti dengan informan guna mencari data yang sedang diteliti. Tujuan dari wawancara ini untuk mencari dan menghimpun data serta tidak akan mempengaruhi gambaran dari informan.¹²

Teknik wawancara dilakukan oleh peneliti yang bertujuan memberikan pertanyaan secara langsung kepada narasumber dengan menggali beberapa informasi yang sedang diteliti. Wawancara dalam penelitian ini dengan melibatkan Kepala TPQ dan segenap guru dan karyawan TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

¹² Cholid Narbuko Dan H.Abu Achmadi, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 86.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan untuk mendapatkan informasi dari referensi tertulis atau dokumen-dokumen, baik itu berwujud buku-buku dan lainnya.¹³ Pada teknik ini peneliti akan mengumpulkan data penelitian dengan sejumlah informasi yang didokumentasikan baik berupa dokumen yang tertulis maupun dokumen yang terekam yang ada di TPQ dan sebagaimana dapat dijadikan sebagai informasi yang berbentuk fisik yang berkaitan dengan penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif diperoleh dari berbagai sumber dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain. Sehingga dapat mudah difahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif oleh Miles dan Huberman. Analisis data dilakukan melalui tiga alur yaitu:¹⁴ Sebuah upaya rangkaian penelitian secara sistematis mulai dari wawancara, catatan temuan di lapangan, dan beberapa materi lainnya dan disajikan sesuai dengan apa yang ada dalam bentuk laporan hal tersebut dinamakan dengan teknik analisis..data.¹⁵

¹³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis* (Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), hlm. 102.

¹⁴ Helaluddin, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jeffray, 2019), hlm. 103.

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 427

Dalam penelitian data kualitatif ini analisis data terdiri dari tiga tahap yaitu :

a. Kondensasi Data

Kondensasi data berarti merangkum, menyeleksi, dan memilih hal hal yang pokok, sehingga peneliti dapat mengenali mana data yang sudah sesuai kerangka atau tujuan yang telah direncanakan. Reduksi data dalam penelitian ini akan menghasilkan ringkasan catatan data dari lapangan serta dapat mempertegas, membuat fokus dan membuang hal yang tidak perlu. Sumber informasi sesuai dengan konteks penelitian yakni Penerapan Metode Qiroati Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

b. Penyajian data

Penyajian data dalam hal ini harus mengacu pada rumusan masalah yang telah dirumuskan sebagai pertanyaan penelitian sehingga data yang tersaji dapat mendeskripsikan terkait dengan jawaban atas permasalahan tersebut. Penyajian data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk secara singkat dan jelas, bisa berupa bagan, hubungan antar kategori dan jenis lainnya. Tahapan ini akan didapatkan data yang lebih jelas dan informatif.¹⁶ Pada tahap ini peneliti akan menguraikan permasalahan yang berkaitan dengan Penerapan Metode Qiroati Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di TPQ Darussalam

¹⁶ Sobri Sutikno dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok : Holistica, 2020), hlm.73.

Kota Pekalongan, kemudian peneliti juga menjabarkan faktor apa saja yang melatarbelakangi tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Pada bagian akhir dalam analisis data yaitu pengambilan kesimpulan. Dalam tahapan ini akan menentukan baik tidaknya kesimpulan yang tergantung dari kemaksimalan dua tahap sebelumnya yakni reduksi data dan penyajian data.¹⁷ Peneliti menarik kesimpulan melalui beberapa proses temuan yang ada dilapangan dan dijabarkan secara khusus sesuai dengan Penerapan Metode Qiroati Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Agar penulis lebih mudah dalam menyusun penelitian dan hasil dari penelitiannya juga bisa tersusun secara runtut dan benar, maka peneliti menyusun sistematika penulisan ini agar hasil dari penelitian tersusun secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut :

a. Bagian Awal

Pada bagian awal skripsi berisi halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, dan daftar lampiran.

¹⁷ Sobri Sutikno, Prosmala Hadi Saputra, *Penelitian Kualitatif...* hlm. 142.

b. Bagian Inti

Bab I. Sebagai pendahuluan meliputi, latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori. Berisi tentang kajian teoritis di antaranya yang *pertama* teori tentang metode *qiroati*, yang *kedua* membaca Al-Qur'an yang *ketiga* ilmu tajwid, yang *keempat* faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *qiroati* dan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Bab III. Hasil penelitian meliputi, profil Taman Pendidikan Al-Qur'an Darussalam Kota Pekalongan, penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid, faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid di TPQ Darussalam Kota Pekalongan.

Bab IV. Analisis Hasil Penelitian meliputi analisis hasil penerapan metode *qiroati* dalam baca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid di TPQ Darussalam Kota Pekalongan, analisis faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid di TPQ Darussalam Kota Pekalongan

Bab V. Penutup berisi kesimpulan dan saran.

c. Bagian Akhir

Pada bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran – lampiran berkaitan penelitian dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Penerapan Metode Qiroati Dalam Membaca Al – Qur’an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di TPQ Darussalam Kota Pekalongan” yang telah dilakukan, maka peneliti dengan ini memberi kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur’an dan memahami ilmu tajwid di taman pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan yaitu :
 - a. Dalam menerapkan metode *qiroati* sudah baik, karena guru tidak hanya mengajarkan jilid saja tetapi setiap guru juga memberikan materi berupa ilmu tajwid dan kurikulum *qiroati* baik *imla’*, *kitabah*, *al-mad*, *makharij* sehingga siswa tidak hanya bisa membaca Al – Qur’an tetapi juga dapat memahami ilmu tajwid dengan baik.
 - b. Dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan dua teknik, yaitu teknik klasikal dan individual. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kelancaran dan pemahaman siswa dalam membaca Al-Qur’an dan memahami ilmu tajwid. Sehingga untuk mengidentifikasi siswa yang belum paham dan sudah paham dapat dengan mudah melalui buku prestasi.
 - c. Adanya kegiatan evaluasi bagi siswa berupa tes dan non tes yang dilakukan secara rutin dan 4 bulan sekali sehingga menjadi tolak ukur

bagi siswa dan guru untuk mengetahui tingkat kemampuan setiap siswa dan sejauh mana materi tersebut dapat tersampaikan dengan baik.

- d. Adanya sidang tahsis bagi siswa yang sudah lulus jilid *gharib* menjadi penilaian tersendiri bagi TPQ Darussalam bahwa telah meluluskan siswanya dengan baik sesuai dengan kriteria kelulusan.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Metode *Qiroati* Dalam Membaca Al-Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan

- a. Faktor pendukung penerapan metode *qiroati* dalam membaca al-qur'an dan memahami ilmu tajwid di taman pendidikan Al-Qur'an (tpq) Darussalam Kota Pekalongan yaitu adanya pendidik yang bersertifikat, minat orang tua, sarana perlengkapan pembelajaran, keuletan guru dan minat dari siswa.
- b. Faktor penghambat penerapan metode *qiroati* dalam membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darussalam Kota Pekalongan yaitu: kurangnya ruang kelas, kurangnya guru jilid *gharib* dan bencana rob.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul "Penerapan Metode Qiroati Dalam Membaca Al – Qur'an Dan Memahami Ilmu Tajwid Di TPQ Darussalam Kota Pekalongan" yang telah dilakukan, maka peneliti dengan ini memberi saran sebagai pertimbangan bagi pihak terkait sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan tetap semangat untuk menyalurkan ilmunya kepada santri agar ilmunya bermanfaat dan agar kerjasama guru tetap dipertahankan dengan baik, selalu memberikan contoh yang baik kepada seluruh siswa, memberikan evaluasi, dan lebih melakukan pendekatan personal kepada siswa yang masih membutuhkan bimbingan dalam mempelajari jilid *qiroati*.

2. Bagi Lembaga

Agar kiranya tetap mempertahankan dan meningkatkan lagi kualitas pelaksanaan pembelajaran, serta mempertahankan program-program atau pembiasaan kegiatan positif di TPQ yang sudah berjalan dengan efektif ini. Karena hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *qiroati* dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid apabila dalam menyampaikan pembelajaran secara teratur dan sesuai dengan pedoman buku baik secara kasikal maupun individual.

3. Bagi Siswa

Agar lebih giat lagi dalam belajar serta lebih memperhatikan guru saat memberikan pengajaran di kelas, Selain itu jangan malas untuk belajar membaca al-Qur'an karena membaca al-Qur'an termasuk ibadah kepada Allah SWT, dan menghormati Bapak dan Ibu guru TPQ Darussalam Kota Pekalongan sehingga ilmu yang diberikan oleh guru dapat memberi manfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M ,Sadirman.(2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- AF, Hasanudin. (2020). *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum alam AlQur'an*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Afifah, Siti Nur dan Rohmad. (2022). “Pemahaman Ilmu Tajwid Melalui Metode Sorogan Pada Mata Pelajaran AL Qur'an”. *Jurnal Dirasah*.Vol.5 No.1.
- Afifah, Siti Nur dan Rohmad. (2022).“Pemahaman Ilmu Tajwid Melalui Metode Sorogan Pada Mata Pelajaran AL Qur'an”. *Jurnal Dirasah*. Vol.5 No.1.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ahmadi, Abu. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ainun, Nur dan Kosasih, Ahmad. (2021). “Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid”. *jurnal Pendidikan Islam*.Vol. 4 No.1. Universitas Negeri Padang.
- Alam, Tombak. (2008). *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. Jakarta: Amzah.hlm. 15.
- Alfianto, E.(2017). *Skripsi : 'Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al Qur'an Untuk Mengembangkan Kesimpulan Membaca Al Qur'an pada Siswa Kelas Atas SD Muhammadiyah 14 Surakarta*.
- Aliwar. (2016).“Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPQ)”. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 16 No. 1.
- Anggito , Albi & Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : CV. Jejak.
- Aqtoris, Qoyyuma min. (2008). “Penggunaan Metode Pengajaran Qiroati dalam meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang”.*Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah*. Universitas Islam Negeri Malang.
- Bahrani, dkk. (2022). *Belajar Membaca Al- Qur'an Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus*. Palembang : Bening Publishing.
- Dalyono, M.(2007). *Psikologi Pendidikan*.Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Data Referensi TPQ Darussalam Kota Pekalongan melalui link : <https://emispendis.kemenag.go.id/pdpontrenv2/Login> diakses pada 31 Oktober 2023, pukul 16.00WIB)

Dokumentasi Data Sarana dan Prasarana TPQ Darussalam, dikutip pada tanggal 30 Oktober 2023

Dokumentasi Struktur Organisasi TPQ Darussalam Kota Pekalongan, pada tanggal 31 Oktober 2023

Faisol.(2010). *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*. Malang : UIN Maliki Press.

Fitriana, Siti Nur. (2023). Hasil wawancara pribadi.

Hamalik, Oemar. (2003). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Harjono, Tjipto. (1994). *Analisis Bacaan Basmallah*. Jakarta : Kalam Mulia.

Hasan, Sholeh dan Wahyuni, Tri. (2018). “Kontribusi Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an secara Tartil”. *Al-I’tibar: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.5 No.1.

Indaryanto, Bambang. (2014). “Mengkaji Revolusi Mental dalam Konteks Pendidikan”. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 20 No.1

Iwandi. (2009). “Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa Dalam Membaca Al-Qur’an di MAN 1 Pekanbaru”, *Skripsi PAI*. Pekanbaru : UIN Syarif Kasim.

Joni, R.(2020). “Strategi Guru Agama Desa dalam Meningkatkan Kemampuan

Khikmah, Nur. (2014). “Metode Qiro’ati dalam Pembelajaran Mmembaca Al-Qur’an di Dabin III”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Semarang : Perpustakaan UNNES.

Kusnadi, Edi. (2008). *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro.

Lizam, Nur dkk.(2022). *Proof Of Love For The Qur’an : Bukti Cinta Terhadap Al-Qur’an*. Jawa Timur :Uwais Inspirasi Indonesia.

Maghfiroh, Wahidatul. (2016). “Penerapan Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur’an Dengan Metode Qiroati Di Madrasah Ibtidaiyah Miftakhul Ulum”. *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Malang: Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim

- Marjito, Imam. (2009). *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu baca Al-Qur'an*. Yogyakarta: AK Grup.
- Mulyani, Hetty dan Maryono. (2018). "Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an". Jawa Tengah : *Jurnal Paramurobi*. Vol. 2 No.1.
- Munir, Ahmad dan Sudarsono (1994). *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Narbuko, Cholid Dan Achmadi, H.Abu. (2013). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nasrudin. (2023). *5 Metode Belajar Membaca Quran Dari Indonesia Yang Mendunia*,. MataQu.
- Nasrullah. (2012). *Lentera Al-qur'ani*. Malang : UIN Maliki Press.
- Ni'mah, Si'ar dkk. (2021). *Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al Qur'an*. *Jurnal Al Mubarak*. Vol.6 No.1
- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmayana, "Peran Ustadz/Ustadzah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Qira'ati Di TPA Baitushshadiqien Aceh Besar", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Aceh : Perpustakaan UIN Raniry), 2021.
- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Risfandi. (2023). Kepala Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Wawancara Pribadi.
- Rosihan, Anwar. (2000). *Ulumul Al Qur'an*. Bandung : Seven Billah.
- Sadar, Harapan. (2002). *Penjelasan Lengkap Pembelajaran Metode Qiroati*. Depok: Laboratorium Pengembangan Metode Qiroati.
- Sanjaya, Wina .(2010). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*,. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Ita Purnama. (2021). "Ilmu Tajwid Melalui Metode Qiro'ati Dalam Membaca Al-Qur'an". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Bengkulu : Perpustakaan IAIN Bengkulu.
- Shihab, M. Quraish. (2008). *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*,. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- SP, Khairunnas. (2004). *Metode Praktis Qiro'atunnas*,. Semarang: Aneka Ilmu.

- SP, Khairunnas. (2004). *Metode Praktis Qiro'atunnas*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Sugiono. (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Suharyani, dkk.,(2016).“Peran Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA) dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Bagi Peserta Didik”. *Jurnal Pedagogy*. Vol.3 No.2.
- Sukamadinata, Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surasman, Otong. (2002). *Metode Insani (Kunci Praktis Membaca Al Qur'an Baik dan Benar)*, (Jakarta : Gema Insani Press.
- Sutikno, Sobri dan Hadisaputra, Prosmala. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Lombok : Holistica.
- Syah, Muhibbin.(2002). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, Ahmad. (1992). *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- TPQ , Badko (Badan Koordinasi) (Badan Koordinasi) (Badan Koordinasi). (2006). *Pedoman Pengajaran Metode Qiroati di TPQ*. Pekalongan.
- TPQ Darussalam Kota Pekalongan , Hasil Observasi Visi, Misi dan Tujuan , dikutip pada tanggal 30 Oktober 2023.
- Ulfa, Ricka Alimatul. (2020).“Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam”. *Skripsi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Lampung : Perpustakaan UIN Metro.
- Undang – Undang Republik Indonesia, diakses melalui link www.bpkb.go.id pada tanggal 14 November 2023 pukul 09.10 WIB
- Wahyuningsih, Riris. (2021). “Implikasi Penggunaan Metode Qiraati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini Pada Pendidikan Inklusi”.Banyuwangi : Tarbiyah : *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2 No.1.
- Wahyuningsih, Riris. (2021). “Implikasi Penggunaan Metode Qiraati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini Pada Pendidikan Inklusi”.Banyuwangi : Tarbiyah : *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.2 No.1.

- Wajih, Ahmad Alwafa. (2015). *Maqalah Qiroati*. Gersik :Korcab.
- Wiyani, Novan Ardy. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusdi,Milman . (2010). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Zamani, Zaki. (2016). *Tuntunan Belajar Tajwid bagi Pemula*.Yogyakarta: Medpress.
- Zarkasyi, Dachlan Salim.(1987).*Merintis Qiraati Pendidikan TKA*. Semarang.
- Zarkasyi, Dahlan Salim. (2016). *Qiroati Pelajaran Bacaan Gharib-Musykila & Hati-Hati dalam Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.
- Zein, Muhammad. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: AK Draup dan Indra Buana.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Umma Murtisari
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Mei 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Golongan Darah : B
Alamat Email : ummasari98@gmail.com
Alamat Tinggal : Jl. Selat Lombok No.54 Panjang Wetan,
Kota Pekalongan
Nomor Telepon : 085325318829

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Suro Joko Purnomo
Pekerjaan : Karyawan Pabrik
Nama Ibu : Waryuni
Pekerjaan : Tidak Bekerja

C. Riwayat Pendidikan

1. TK Islam Bakti IV Pekalongan
2. SDI Baitussalam 02 Pekalongan
3. SMP Negeri 4 Pekalongan
4. SMK Negeri 2 Pekalongan

Pekalongan, 17 November 2023

Penulis



Umma Murtisari

NIM. 2119348