

**IMPLEMENTASI MODEL INTEGRATIF  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV  
DI SEKOLAH DASAR ISLAM KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**MUBTADIATU SHOLIKHATI**  
**NIM. 2319093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLEMENTASI MODEL INTEGRATIF  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV  
DI SEKOLAH DASAR ISLAM KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**MUBTADIATU SHOLIKHATI**  
**NIM. 2319093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Mubtadiatu Sholikhati

NIM : 2319093

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **IMPLEMENTASI MODEL INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SD ISLAM KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 7 November 2023

Yang menyatakan



**Mubtadiatu Sholikhati**

**2319093**

## NOTA PEMBIMBING

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**

Jl. Tulip No. 8

Perum Griya Tirto Asri Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Mubtadiatu Sholikhati

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Mubtadiatu Sholikhati

NIM : 2319093

Judul : Implementasi Model Integratif Pembelajaran Bahasa  
Indonesia Kelas IV di SD Islam Kajen.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 7 November 2023

Pembimbing,



**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**

**NIP. 19720105 200003 1 002**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website: <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email: [tarbiyah@uingusdur.ac.id](mailto:tarbiyah@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **MUBTADIATU SHOLIKHATI**  
NIM : **2319093**  
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IVDI SEKOLAH DASAR ISLAM KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**H. Miftahu Huda, M. Ag**  
NIP. 19710617 199803 1 003

**Penguji II**

**Aris Privanto, M. Ag**  
NITK. 19880406 202001 D1 125

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau kamus bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Š
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	H
خ	Kha	Kh	Kh
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ž
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Sy
ص	Sad	S	Ş

ض	Dad	D	Š
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ط	Ta	T	Ṭ
ظ	Za	Z	Ẓ
ع	„ain	„	„
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	ي = ai	ي = i
أ = u	أ = au	أ = u

## 3. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرة جميلة ditulis mar' atun jamīlah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis fātimah.

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis Rabbanā

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh:

القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /‘/.

Contoh:

أمرت ditulis umirtu



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga *yaumul qiyamah*. Berkat dukungan doa dan semangat dari semua pihak, dengan kerendahan hati, penulis mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Muslihudin dan Ibu Siti Aisyah yang telah mengasuh dan membesarkan penulis, serta dorongan doanya yang selalu mengiringi perjuangan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Terimakasih buat kakak tercinta kakak A. Rofi'ul Hadziq serta adik penulis Qothrun Nada dan segenap keluarga besar yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doanya.
3. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibu Juwita Rini, M.Pd beserta jajarannya yang telah memberikan penulis ilmu yang berlimpah ruah.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar, ikhlas, memotivasi dan memberi saran kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
5. Sahabat-sahabat penulis Arrum Wijaya, May Permata Dwi Lestari, dan Nafi'atul Khusna, yang telah memberikan dukungan, dan semangat kepada penulis.
6. Rekan-rekan penulis mahasiswa PGMI angkatan 2019 yang selalu memotivasi penulis
7. Almamater tercinta penulis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan ilmu, wawasan dan bekal untuk menggapai cita-cita, semoga selalu diberikan kesuksesan dan menjadi yang terbaik.

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ  
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (QS. An-Nahl : 125).”



## ABSTRAK

Mubtadiatu Sholikhati. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

Kata Kunci: Pembelajaran Integratif, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

Siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen mengalami kejenuhan dalam belajar Bahasa Indonesia, oleh sebab itu guru mencari alternatif model pembelajaran integratif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Pemilihan model pembelajaran integratif tidak serta merta dipilih oleh guru, dikarenakan adanya kurikulum merdeka belajar yang mengharuskan guru dapat mengolaborasikan beberapa aspek dalam mata pelajaran. Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, termasuk pembelajaran integratif ini.

Berdasarkan uraian di atas, penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana implementasi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen dan Bagaimana kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

Penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik wawancara dan dokumentasi dipilih untuk mengumpulkan data terkait implementasi pembelajaran bahasa Indonesia model integratif pada kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen. Adapun analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif Miles dan Huberman yaitu reduksi, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasannya pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran integratif mulai dari tahap pelaksanaan sampai tahap evaluasi sesuai standar proses kurikulum merdeka belajar. Adapun integrasi yang dikaitkan adalah pada materi membuat kalimat persuasif yang dikaitkan dengan materi membuat gambar iklan persuasif. Adapun integrasi keterampilan yang dikombinasikan adalah keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan menggambar iklan persuasif. Model integratif ini membantu guru menginovasikan materi pembelajaran dan mengintegrasikan keterampilan berbahasa, sehingga siswa dapat mempelajari beberapa kemahiran berbahasa dalam satu pertemuan. Kekurangan model

pembelajaran integratif di Sekolah Dasar Islam Kajen ini dirasakan oleh guru yang harus benar-benar profesional dan proaktif dalam menginovasi intermateri. Sedangkan siswa harus memiliki kemahiran tingkat tinggi agar dapat menyesuaikan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam penulis wasilahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa’at Allah melalui perantarnya. Dalam penyusunan Skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Integratif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen Kabupaten Pekalongan”** ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ayah dan Ibu beserta keluarga atas dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas kebijakannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakannya.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan juga Wali Dosen saya Bapak Aris Nurkhamidi, M.Pd yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam proses pembuatan Skripsi.
5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag sebagai Dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi sarjana skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus Staf dan Karyawan Program Studi PGMI, yang

telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat dan memberikan akses penulis bagi penulis untuk melakukan penelitian.

7. Kepala sekolah dan Guru bahasa Indonesia Ibu Rani Septiani, S.Pd, beserta keluarga besar Sekolah Dasar Islam Kajen yang telah membantu penulis dalam proses penelitian hingga skripsi ini selesai.
8. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa Skripsi ini telah melalui proses perbaikan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua Aamiin.

Pekalongan, 7 November  
2023

Penulis



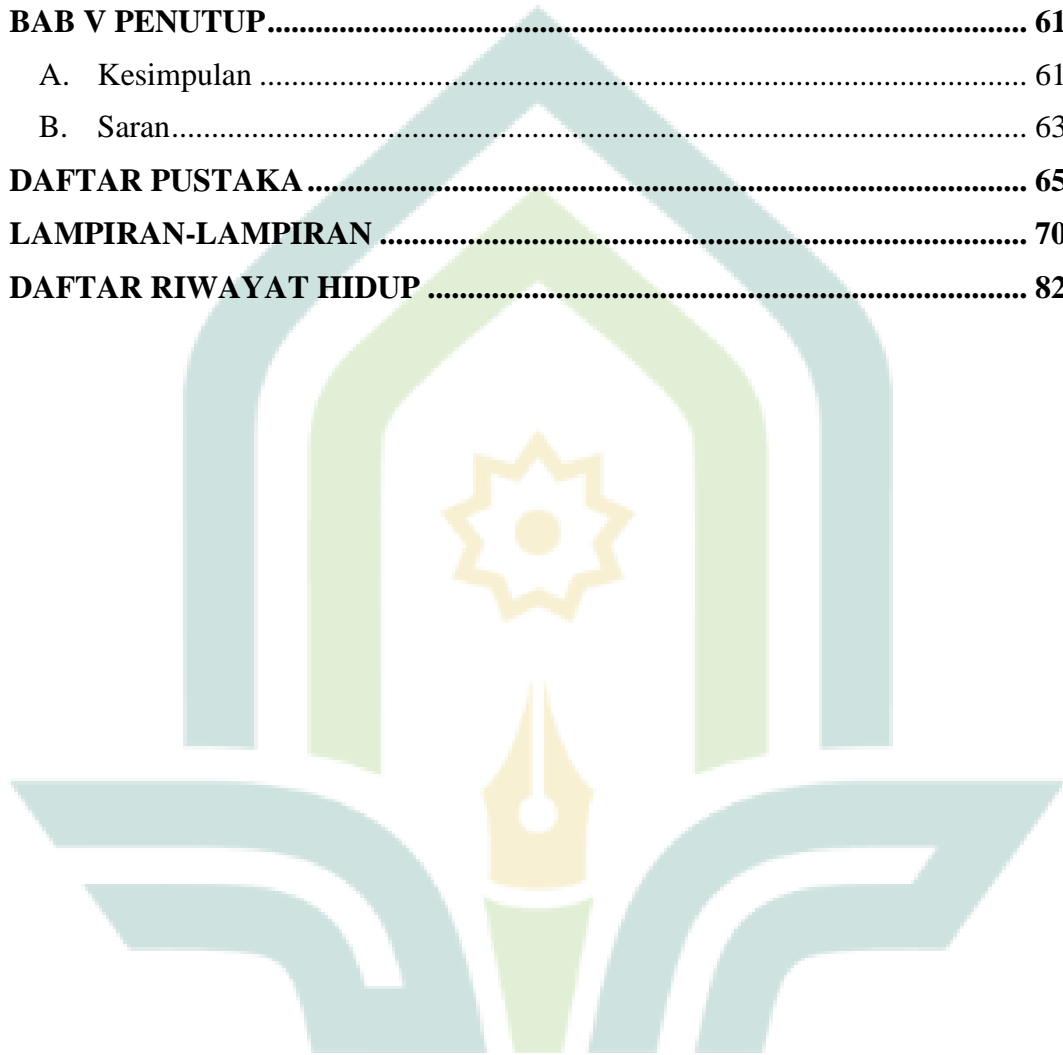
**Mubtadiatu Sholikhati**

**NIM. 2319093**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori.....	15
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	26
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Profil Sekolah Dasar Islam Kajen.....	28
B. Implementasi Tahap Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Model Pembelajaran Integratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen .....	37
C. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Model Pembelajaran Integratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen .....	42
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>

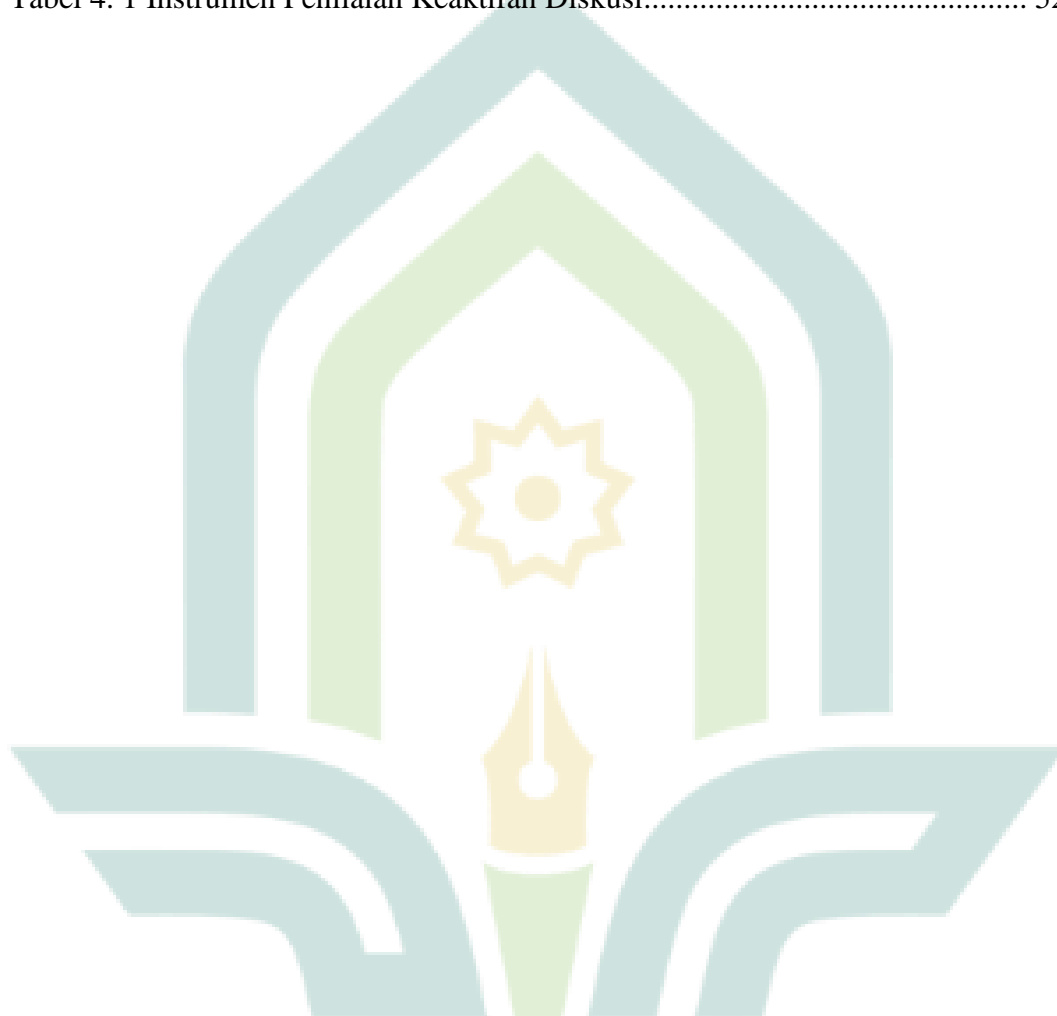
A. Implementasi Tahap Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Model Pembelajaran Integratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen .....	47
B. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Model Pembelajaran Integratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>82</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Pendidik dan Kependidikan.....	33
Tabel 3. 2 Data Siswa.....	35
Tabel 3. 3 Sarana Sekolah Dasar Islam Kajen .....	36
Tabel 3. 4 Ruang Kelas Sekolah Dasar Islam Kajen .....	37
Tabel 3. 5 Prasarana Sekolah Dasar Islam Kajen .....	37
Tabel 4. 1 Instrumen Penilaian Keaktifan Diskusi.....	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	27
Gambar 3. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	32
Gambar 3. 2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas.....	38
Gambar 3. 3 Gambar Siswa Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 6 : Modul Ajar Kurikulum Merdeka
- Lampiran 7 : Dokumentasi dan Observasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar menekankan pentingnya pendekatan komprehensif dan terpadu dalam mengajar Bahasa Indonesia kepada siswa-siswa pada tingkat tersebut. Model integratif menggabungkan berbagai strategi pembelajaran yang berbeda untuk menciptakan pengalaman belajar yang holistik dan meningkatkan pemahaman serta keterampilan bahasa siswa.<sup>1</sup>

Pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran Bahasa Indonesia harus memberikan landasan yang kuat bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Namun, terkadang pendekatan pembelajaran yang digunakan masih terfragmentasi dan tidak menggabungkan komponen-komponen penting dari pembelajaran bahasa.<sup>2</sup>

Siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen mengalami kejenuhan dalam belajar Bahasa Indonesia, oleh sebab itu guru mencari alternatif model pembelajaran integratif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Pemilihan model pembelajaran integratif tidak serta merta dipilih oleh guru, dikarenakan adanya kurikulum merdeka belajar yang mengharuskan guru dapat mengolaborasikan beberapa aspek dalam mata pelajaran. Setiap model

---

<sup>1</sup> Muhammad Shaleh Assingklily, *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SEKOLAH DASAR*, (Yogyakarta: J-Media, 2019), hlm. 53.

<sup>2</sup> Indah Sugiarti, "Implementasi Model Pembelajaran Integratif Eksploratif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia" (Semarang: Universitas Muhamadiyah Semarang, 2013), hlm. 185

pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, termasuk pembelajaran integratif ini.

Sekolah Dasar Islam Kajen menerapkan kurikulum merdeka belajar yang mengharuskan guru dapat mengolaborasikan beberapa aspek dalam mata pelajaran.<sup>3</sup> Pembelajaran integratif dapat digunakan untuk mengolaborasikan beberapa aspek dalam pembelajaran sehingga menjadi salah satu model pembelajaran yang tepat untuk siswa Sekolah Dasar.<sup>4</sup>

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Islam Kajen telah menerapkan model pembelajaran integratif.<sup>5</sup> Pada pelaksanaannya, suatu model pembelajaran akan menemukan beberapa hambatan-hambatan tertentu yang menjadikan model pembelajaran kurang sesuai dengan yang dikehendaki. Termasuk di Sekolah Dasar Islam Kajen, siswa kelas IV mengalami kejenuhan dalam belajar Bahasa Indonesia, oleh sebab itu guru mencari alternatif model pembelajaran integratif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Hal demikian dinilai berhasil, kemahiran berbahasa siswa yang awalnya 50 % mengalami kenaikan menjadi 70%.<sup>6</sup> Akan tetapi masih belum dapat meningkatkan kemahiran berbahasa siswa belum dapat meningkat secara signifikan, sehingga perlu diketahui bagaimana implementasi kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Kajen.

---

<sup>3</sup> Fatikhatullah M. JA, Guru Kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen, Wawancara Pribadi , Kajen, 10 April, 2023.

<sup>4</sup> Isrok'atun, *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation-Based Learning*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020), hlm. 44.

<sup>5</sup> Fatikhatullah M. JA..., Kajen, 10 April, 2023.

<sup>6</sup> Fatikhatullah M. JA, Guru Kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen, Wawancara Pribadi , Kajen, 10 April, 2023.

Penting untuk melakukan penelitian yang fokus pada implementasi model integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV. Dengan mengintegrasikan berbagai strategi pembelajaran, seperti pendekatan komunikatif, pendekatan kontekstual, teknologi pendidikan, dan penggunaan bahan ajar yang beragam, diharapkan siswa dapat lebih terlibat dalam pembelajaran dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang Bahasa Indonesia.

Penggunaan model integratif juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka mengaitkan antar konsep bahasa dengan kejadian nyata dalam kehidupan. Selain itu, dengan menggabungkan aspek-aspek keterampilan berbahasa yang berbeda, siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi yang lebih baik dalam Bahasa Indonesia.

Suatu model pembelajaran integratif dikatakan sesuai dengan teori pembelajaran integratif apabila tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Adapun tahapan-tahapan dalam menggunakan suatu model pembelajaran diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, pengelolaan kelas, dan penilaian.<sup>7</sup>

Dengan demikian, penelitian tentang implementasi model integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di sekolah dasar dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan kurikulum merdeka belajar yang diterapkan di Sekolah Dasar Islam Kajen. Mengingat pembelajaran yang

---

<sup>7</sup>Muhammad Ahyar Rosidi, "Faktor-faktor Kesulitan Guru pada Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar Kota Mataram" (Yogyaakarta: *Jurnal Prima Edukasia*, No. 2, III, 2015), hlm. 5.

dilakukan di Sekolah Dasar Islam Kajen bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Problematika lapangan di atas, menarik perhatian peneliti untuk mengetahui bagaimana implementasi model pembelajaran integratif yang sebenarnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen. Berdasarkan permasalahan pendidikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan kajian lebih mendalam dengan mengadakan penelitian yang berjudul, **“Implementasi Model Integratif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen Kabupaten Pekalongan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut,

1. Bagaimana implementasi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen?
2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan pada bagian rumusan masalah dan memaparkan wawasan baru dan pemahaman yang lebih dalam terkait implementasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen. Oleh karena itu, penelitian ini merumuskan dua tujuan pokok yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.
2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teori

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti dalam memperdalam khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam menentukan pembelajaran bahasa Indonesia untuk siswa Sekolah Dasar. Selain itu, bagi lembaga pendidikan, dapat dijadikan sebagai refleksi literature untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya penggunaan model pembelajaran yang sesuai untuk menambah kualitas dalam pembelajaran di sekolah. Kemudian, bagi perguruan tinggi,



penelitian diharapkan mampu menambah khazanah keilmuan, pengalaman, dan literatur dalam menganalisis model pembelajaran integratif mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar.

## 2. Secara Praktik

### a. Bagi Peneliti

Riset ini menghasilkan pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan suatu penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lain. Bagi calon guru Sekolah Dasar atau calon guru Madrasah Ibtidaiyah, pembahasan penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam mengimplementasikan pengetahuan yang didapatkan dalam kegiatan pengajaran bahasa Indonesia pada tingkat Sekolah Dasar sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan pemerintah.

### b. Bagi Pendidik

Penelitian ini menginformasikan kepada lembaga pendidikan mengenai model pembelajaran yang dapat dijadikan pilihan untuk menerapkan kurikulum merdeka belajar yang baru ditetapkan oleh pemerintah. Sehingga, diharapkan dapat dijadikan bahan referensi untuk menunjang pembelajaran bagi siswa.

### c. Bagi Peserta Didik bereksplorasi

Memberikan ruang bagi siswa dalam bereksplorasi menggunakan model pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga dapat menjadi inovasi pembelajaran yang

menambah ketertarikan siswa dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan dengan metode deskriptif kualitatif dengan menyajikan gambaran suatu keadaan dengan memanfaatkan pengelolaan data berupa kata.<sup>8</sup> Pemilihan jenis penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan teori mengenai implementasi model integratif pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV, dengan dibangun melalui data lapangan yang diperoleh pada tahap observasi awal. Pada observasi awal, peneliti melakukanh observasi langsung di SD Islam Kajen untuk mengamati kegiatan pembelajaran siswa di kelas, kemudian peneliti mewawancara siswa dan guru untuk menggali informasi<sup>9</sup>

Penelitian kualitatif pada tahap pertama akan mendeskripsikan sesuatu nampak dalam penjajalan awal yang ditemukan oleh peneliti pada objek penelitian di Sekolah Dasar Islam Kajen. Kemudian tahap selanjutnya pereduksian data, seleksi data, dan pada tahap akhir akan diperoleh hasil berupa data atau informasi yang bermakna.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 227.

<sup>9</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), hlm. 23.

<sup>10</sup> \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 31.

## 2. Waktu Dan Tempat Penelitian

### a. Waktu penelitian

Peneliti membutuhkan waktu kurang lebih dua bulan untuk melaksanakan penelitian ini setelah dikeluarkannya surat izin penelitian yaitu sejak tanggal 20 September 2023- 10 Oktober 2023. Pada bulan pertama peneliti akan mengumpulkan data dan bulan kedua untuk melakukan pengelolaan data, analisis data hingga terekap dalam susunan skripsi yang ditempuh dengan proses bimbingan sejak tanggal 20 Februari 2023- 7 November 2023.

### b. Tempat penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah Sekolah Dasar Islam Kajen, yang terletak di Kelurahan Kajen Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

## 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif yang merupakan salah satu model penelitian yang subjek utama adalah manusia.<sup>11</sup> Pendekatan ini digunakan berdasarkan kebutuhan peneliti yang akan menganalisis data dengan sumber utamanya guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen.

---

<sup>11</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi penelitian...*, hlm. 198.

### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Data primer merupakan data yang diperoleh dari sumber utama yang harus dicari melalui wawancara (responden) yang menjadi objek penelitian.<sup>12</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen. Selain itu, wawancara juga dilakukan pada kepala sekolah dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Kajen untuk memperkuat informasi yang dibutuhkan sejumlah 20 siswa pada kelas IV A.

#### b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang bersumber dari penelitian terdahulu. Pemerolehan data diambil dari sumber berupa literatur dari media cetak maupun media online seperti buku, jurnal, buku elektronik, dan lain sebagainya yang dapat menguatkan analisis penelitian.<sup>13</sup> Pada penelitian ini data sekunder diperoleh dari perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, perpustakaan Sekolah Dasar Islam Kajen, buku-buku cetak, buku elektronik, jurnal, e-jurnal dan informasi yang tersedia di google mengenai model pembelajaran integratif.

---

<sup>12</sup> Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi" (*Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, No. 2, I, 2017), hlm. 211.

<sup>13</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data tidak dapat dilakukan sembarangan, harus menggunakan teknik atau cara-cara tertentu. Oleh karena itu, penelitian ini juga menggunakan metode dalam pengumpulan data melalui:

##### a. Metode Observasi

Metode yang pertama yaitu observasi dengan melakukan pengamatan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan peneliti.<sup>14</sup> Metode observasi ini mengharuskan peneliti mencatat gejala yang diamati secara runtut dan berkesinambungan.<sup>15</sup> Observasi yang peneliti lakukan, pada langkah awal yaitu melakukan pengamatan tentang implementasi model integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

##### b. Metode Wawancara

Metode wawancara dilakukan untuk menggali informasi langsung mengenai suatu topik yang dikehendaki secara langsung dari sumbernya.<sup>16</sup> Wawancara untuk mengumpulkan informasi awal terkait sekolah kepala sekolah Sekolah Dasar Islam Kajen. Kemudian, wawancara guru kelas IV dan siswa Sekolah Dasar Islam Kajen untuk menggali informasi terkait pembelajaran bahasa Indonesia di kelas yang menggunakan model integratif.

---

<sup>14</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 90.

<sup>15</sup> Abu Hamadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

<sup>16</sup> Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm. 178.

### c. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar, foto-foto, dan karya-karya monumental yang memberikan informasi dalam proses penelitian.<sup>17</sup> Metode dokumentasi ini akan dilakukan untuk melengkapi data penelitian baik pada proses wawancara, pencarian data, ataupun kelengkapan data yang dapat memberikan informasi terkait implementasi model pembelajaran integratif.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyeleksi data yang diperoleh untuk dikelompokkan berdasarkan cakupan pembahasan dalam sistematika skripsi yang dikehendaki. Penelitian ini akan menggunakan analisis data kualitatif Miles dan Huberman yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan dan verifikasi (*data concluding drawing/verifying*).<sup>18</sup>

### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi adalah proses penyeleksian data lapangan untuk diklasifikasikan ke dalam konsep, kategori, dan tema-tema yang telah ditentukan.<sup>19</sup> Pada tahap ini akan dilakukan penyeleksian data hasil wawancara dan observasi mengenai implementasi pembelajaran

---

<sup>17</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Yogyakarta Press, 2020), hlm. 64.

<sup>18</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 178.

<sup>19</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" (Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*, No. 33, Vol. XVII, 2018), hlm. 85.

integratif untuk kemudian dikategorikan pada tema-tema yang telah ditentukan sebelumnya.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah pemaparan informasi yang telah diseleksi secara tersusun yang dapat memudahkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>20</sup> Teori grounded mengemukakan bahwasannya pada proses penyajian data, data yang ditemukan hasil observasi, harus diuji secara terus-menerus dengan penambahan data secara berkelanjutan.<sup>21</sup>

Data berupa informasi yang telah didapatkan, kemudian dikelola kembali dan dikategorikan pada tema tertentu, setelah itu data diseleksi kembali berdasarkan informasi-informasi terkait teori yang terus digali oleh peneliti yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran integratif mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

c. Penarikan Kesimpulan (*Data Concluding*)

Pada tahap ini diperoleh jawaban atas perumusan masalah yang telah dilakukan pada tahap awa berdasarkan data hasil observasi dan wawancara berupa data penelitian yang menjawab permasalahan dalam

---

<sup>20</sup> Sustiyo Wandu, Tri Nuharsono, dkk, "Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang" (Semarang: *Journal Of Physical Education, Sport, Health, and Recreations*, No. 2, VII, 2013), hlm. 528.

<sup>21</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 83.

penelitian.<sup>22</sup> Setelah data melalui tahapan reduksi dan disajikan, kemudian data yang terverifikasi memiliki keterkaitan dengan pembahasan implementasi model pembelajaran integratif, data akan dianalisis untuk kemudian dapat ditarik kesimpulan-kesimpulan berupa teori baru ataupun solusi dari problematika problematika yang menjadi fokus pembahasan dalam penelitian.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Skripsi ini tersusun dari beberapa pokok pembahasan yang ditulis secara runtut untuk memudahkan peneliti dalam menyusun dan membuat penelitian, agar hasil yang diperoleh dapat dipaparkan secara runtut. Adapun urutan penyusunan skripsi tersebut yaitu:

BAB I Pendahuluan, bagian ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori, bagian ini memuat tentang deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berfikir mengenai implementasi model pembelajaran integratif bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar.

BAB III Hasil Penelitian, berisi penjelasan mengenai hasil yang diperoleh. Pada bab ini berisi gambaran tentang lembaga penelitian yaitu membahas gambaran mengenai Sekolah Dasar Islam Kajen, yang meliputi gambaran mengenai profil sekolah, sejarah singkat, visi dan misi, sarana dan prasarana,

---

<sup>22</sup> Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi", hlm. 216.



kondisi guru, serta hasil wawancara dan observasi terkait implementasi model pembelajaran integratif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen. Hasil terkait kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, bagian ini berisi pembahasan mengenai analisis implementasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen dan analisis terkait kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

BAB V Kesimpulan dan saran, berisi kesimpulan dan saran. Pada bagian ini akan disampaikan benang sari dari pembahasan hasil penelitian dan masukan untuk pihak terkait dengan pembahasan seputar implementasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

BAB V, Penutup berisi kesimpulan dan saran penelitian. Penelitian ini tentang implementasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait implementasi model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2022/2023, dapat disimpulkan bahwasannya:

1. Model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2022/2023 menggunakan kurikulum merdeka belajar, sehingga proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan standar proses kurikulum merdeka belajar.

Adapun tahapan pembelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Perencanaan pembelajaran berdasarkan modul pembelajaran, sesuai standar proses pelajaran yang termuat dalam kurikulum belajar merdeka.
- b. Pelaksanaan pembelajaran integratif bahasa Indonesia ini, guru biasa mengaitkan antara keterampilan menyimak dan keterampilan membaca dengan cara mendikte materi pelajaran, serta mengintegrasikan keterampilan menulis dan membaca dengan menyuruh siswa membacakan materi yang telah ditulis

untuk dapat mengetahui daya serap siswa dengan karakternya yang berbeda-beda.

- c. Penilaian (Evaluasi) yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran integratif ini dilakukan melalui penilaian lingkup materi, penilaian formatif ketika berjalan, dan sumatif akhir semester.
2. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2022/2023
    - a. Kelebihan penggunaan model pembelajaran integratif diantaranya yaitu, siswa lebih suka membaca dan menulis, guru dapat lebih kreatif karena dapat mengaitkan kesinambungan intermateri, pembelajaran integratif meningkatkan minat belajar siswa karena pembelajarannya yang bersifat konstruktif, dan penggunaan model integratif dapat mendukung proyek P5.
    - b. Kekurangan model pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Islam kajen diantaranya yaitu, menuntut guru yang berwawasan luas, guru harus memiliki kepercayaan diri yang tinggi untuk dapat menyampaikan materi yang telah dikembangkan untuk siswa, sarana dan prasarana sekolah harus memadai, dan model pembelajaran ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan

yang baik dalam memahami materi, sedangkan karakter daya serap siswa itu berbeda-beda.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis merumuskan beberapa saran terkait Implementasi pembelajaran integratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen ini.

1. Bagi lembaga disarankan agar dapat meningkatkan fasilitas pendidikan yang lebih memadai seperti proyektor, alat peraga, dan fasilitas pendukung pembelajaran lainnya. Karena tidak dapat dipungkiri, tuntutan guru pada pembelajaran digital ini tidak dapat dijauhkan dari teknologi.
2. Bagi guru bahasa Indonesia Sekolah Dasar Islam Kajen alangkah baiknya membuat jurnal catatan karakter siswa agar dapat menyesuaikan materi dengan daya serap siswa dengan karakter yang berbeda-beda.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, disarankan agar dapat mengkaji lebih dalam terkait model pembelajaran integratif khususnya pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.



## DAFTAR PUSTAKA

- Rifa'i, Abubakar. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Afrizal. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahyar, Muhammad Rosidi. 2015. "Faktor-faktor Kesulitan Guru pada Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar Kota Mataram". Yogyakarta: *Jurnal Prima Edukasia*, No. 2, III.
- Akbar dan Nono Sebayang. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Integratif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Melaksanakan Pekerjaan Dasar-Dasar Survey Dan Pemetaan". Medan: *Jurnal Education Building*: No.2, I.
- Dara, Fidelia Apriliajati. 2017. "Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar". Yogyakarta: *Jurnal Kependidikan*.
- Hamadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herawati, Lia. "Penerapan Metode Integratif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar". Riau: *Pendidikan dan Pengajaran*.
- IAIN Pekalongan. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: FTIK, 2020.
- Indah, Nuning Pratiwi. 2017. "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi". *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, No. 2, I.
- Isrok'atun. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Kurniawan, Yudha. 2021. "Analisis Model Pembelajaran Integratif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar 2 Kartasari Kec. Tulang Bawang Udik", *Skripsi Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*. Lampung: Perpustakaan online UIN Raden Intan Lampung.
- Maharani, Dika. 2018. "Pembelajaran Integratif untuk Mendukung Keterampilan Literasi Siswa". Yogyakarta: *SENDIKA*, II, No. 2.

- Mujiyanto, Gigit. 2019. "Peningkatan Hasil Belajar Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 7 Malang dengan Model Pembelajaran Integratif". Malang: *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, V, No. 1.
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Nugraha, Rendy Frasandy. 2017 . "Pembelajaran Tematik Integratif (Model Integrasi Mata Pelajaran Umum AS/MI dengan Nilai Agama". Yogyakarta: *ELEMENTARI*, V, No. 2.
- Nuridin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Rahma, Neili Zulhida Ali. 2017. "Implementasi Model Pembelajaran Integratif Tema Peristiwa Di Kelas II MI Darul Ulum Perundungan Kidul Kota Semarang Tahun Ajaran 2016/2017", Skripsi *Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (PGMII), (Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Rahmat. 2019. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Ridwan. 2021. *Konsep Metodologi Penelitian Bagi Pemula*. Jambi: Anugerah Pratama Press.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*, No. 33, Vol. XVII.
- Rosnianti, dkk. 2021. "Penerapan Pendekatan Integratif dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". Buton: *Taksonomi Jurnal Pendidikan Dasar*, I, No.1.
- Shaleh, Muhammad Assingklily. 2019. *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/Sekolah Dasar*. Yogyakarta: J-Media.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiarti, Indah. 2013. "Implementasi Model Pembelajaran Integratif Eksploratif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". Semarang: Universitas Muhamadiyah Semarang.

- Sugiono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metode Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wandi, Sustiyo, Tri Nuharsono, dkk. 2013. “Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang”. Semarang: *Journal Of Physical Education, Sport, Health, and Recreations*, No. 2, VII.
- Wibowo, Hari. 2018. *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Depok: Puri Cipta Media.
- Widia, Bitari Sari & Dedih Surana. 2022. “Model Pembelajaran Integratif untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19”. Bandung: *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam (JRPAI)*, II, No. 1.
- Yamsi, Yumi. 2013. “Penerapan Metode Integratif untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 005 Alam Panjang Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”. Skripsi Sarjana *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Mubtadiatu Sholikhati  
Ni : 2319093  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Desember 2000  
Agama : Islam  
Email : mubtadiatu@gmail.com  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Lingkungan Cokrah RT 09 RW 04 Kec Kajen Kab  
Pekalongan

**IDENTITAS ORANG TUA**

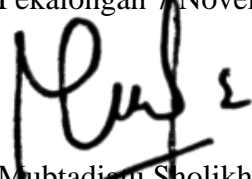
Nama Ayah : Muslihudin  
Pekerjaan Ayah : Pedagang  
Nama Ibu : Siti Aisyah  
Pekerjaan Ibu : Guru

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Sekolah Dasar : Sekolah Dasar Islam Kajen 2013
2. SMP : SMP NU Kajen 2016
3. SMA : SMA N Bojong 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan 7 November 2023



Mubtadiatu Sholikhati  
NIM 2319093