

**MOTIVASI SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA DALAM MEMILIH
SEKOLAH JENJANG MADRASAH TSANAWIYAH SEBAGAI TEMPAT
PENDIDIKAN ANAK DI MTs AL-HIKMAH TANGKIL KULON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ASMA'UL KHUSNA
NIM. 2119057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**MOTIVASI SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA DALAM MEMILIH
SEKOLAH JENJANG MADRASAH TSANAWIYAH SEBAGAI TEMPAT
PENDIDIKAN ANAK DI MTs AL-HIKMAH TANGKIL KULON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ASMA'UL KHUSNA

NIM. 2119057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asma'ul Khusna

NIM : 2119057

Judul Skripsi : **MOTIVASI SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA
DALAM MEMILIH SEKOLAH JENJANG MADRASAH
TSANAWIYAH SEBAGAI TEMPAT PENDIDIKAN ANAK
DI MTs AL-HIKMAH TANGKIL KULON**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2023

Yang menvatakan,



Asma'ul Khusna
NIM. 2119057

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
Desa Wiroditan RT. 09 RW.02
Bojong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Asma'ul Khusna

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

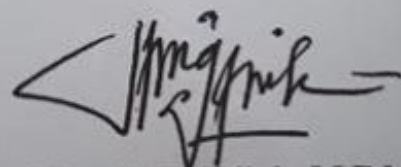
Nama : Asma'ul Khusna
NIM : 2119057
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **MOTIVASI SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA
DALAM MEMILIH SEKOLAH JENJANG MADRASAH
TSANAWIYAH SEBAGAI TEMPAT PENDIDIKAN ANAK
DI MTs AL-HIKMAH TANGKIL KULON**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 08 November 2023

Pembimbing,



Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : ASMA'UL KHUSNA

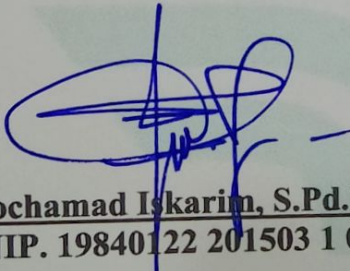
NIM : 2119057

Judul Skripsi : MOTIVASI SISWA DAN DUKUNGAN ORANG TUA
DALAM MEMILIH SEKOLAH JENJANG MADRASAH
TSANAWIYAH SEBAGAI TEMPAT PENDIDIKAN
ANAK DI MTs AL-HIKMAH TANGKIL KULON

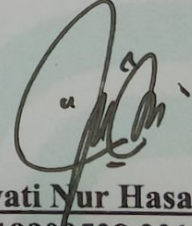
Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840122 201503 1 004

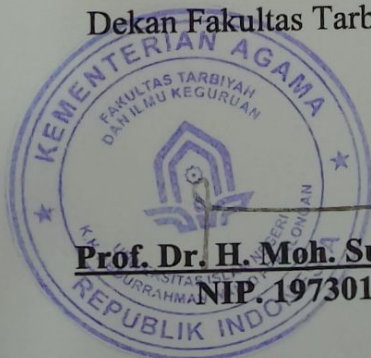
Penguji II


Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 28 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	إي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مراجعة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. **Kata Sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi’*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai’un*

PERSEMBAHAN

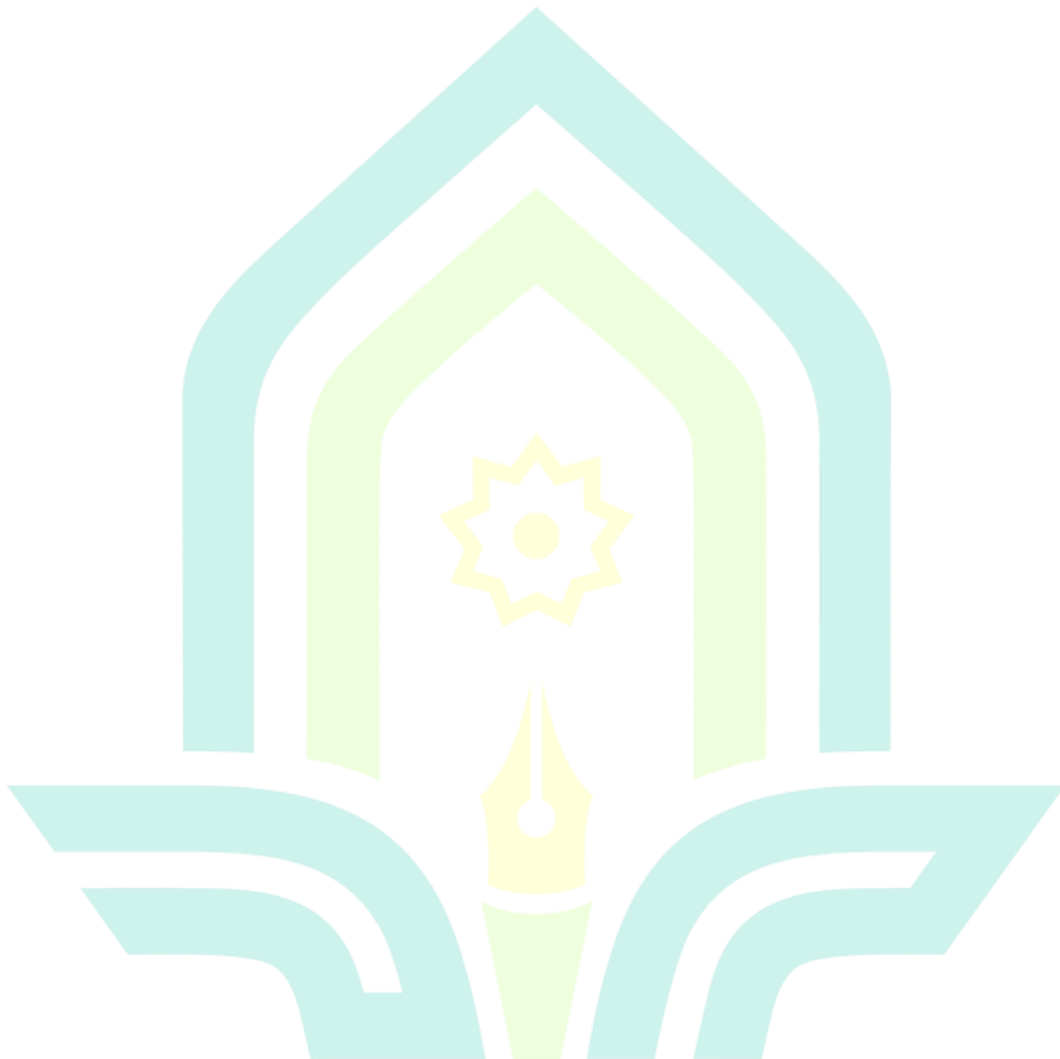
Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Secara khusus dan paling penting yang selalu penulis banggakan kepada Bapak Zaini dan Ibu Riskiyah, orang tua yang telah banyak memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, motivasi, dan pengorbanan yang tidak terkira selama penulis hidup hingga saat ini mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
3. Semua keluarga, khususnya kakak saya yang telah memberikan do'a, perhatian, dukungan, motivasi, dan semangat selama penulis hidup hingga saat ini.
4. Almameter tercinta UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.

MOTTO

“Menuntut ilmu agama bukan hanya sebuah kewajiban, tetapi juga
(merupakan) kebutuhan.”

(Ustadz Muhammad Nuzul Dzikri)



ABSTRAK

Asma'ul Khusna. 2119057. 2023. *Motivasi Siswa dan Dukungan Orang Tua dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan Anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Ningsih Fadhilah, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Siswa, Dukungan Orang Tua, Madrasah Tsanawiyah

Motivasi sangat penting peranannya dalam meningkatkan kualitas seorang manusia, dengan motivasi orang bisa berhasil menjalani kehidupan. Dalam memilih sekolah siswa perlu adanya motivasi, baik itu motivasi dari dalam diri sendiri atau dari luar. Selain itu, dukungan dari orang tua juga sangat penting dan dibutuhkan oleh anak dalam memutuskan rencana masa depannya, salah satunya yaitu dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon mempunyai keunggulan diantaranya yaitu: pembiasaan keagamaan, ekstrakurikuler, penetapan hari bahasa krama dan masih banyak lagi. Selain keunggulan, MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon juga mempunyai prestasi salah satunya yaitu juara 3 pencak silat putra. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, untuk mendeskripsikan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon serta orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta analisis data yang dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa: *pertama*, Motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sangat dibutuhkan. Karena dengan motivasi, siswa bisa memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sesuai dengan kebutuhan dan keinginannya serta mengetahui tujuan memilih sekolah di Madrasah Tsanawiyah. Dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon siswa memiliki dua motivasi yaitu motivasi *intrinsik* dan Motivasi *ekstrinsik*. *Kedua*, Dukungan orang tua memiliki bagian dalam pengambilan keputusan memilih sekolah, karena orang tua seringkali mengarahkan anaknya untuk memilih sekolah yang dinilai orang tua memiliki prospek yang baik bagi anaknya. Ada empat dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, yaitu dukungan *emosional*, dukungan *instrumental*, dukungan *informatif*, dan dukungan penghargaan.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Motivasi Siswa dan Dukungan Orang Tua dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan Anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi. Namun, pada akhirnya dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhillah, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang yang telah memberikan do'a, dukungan, motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Peneliti,



Asma'ul Khusna
NIM. 2119057

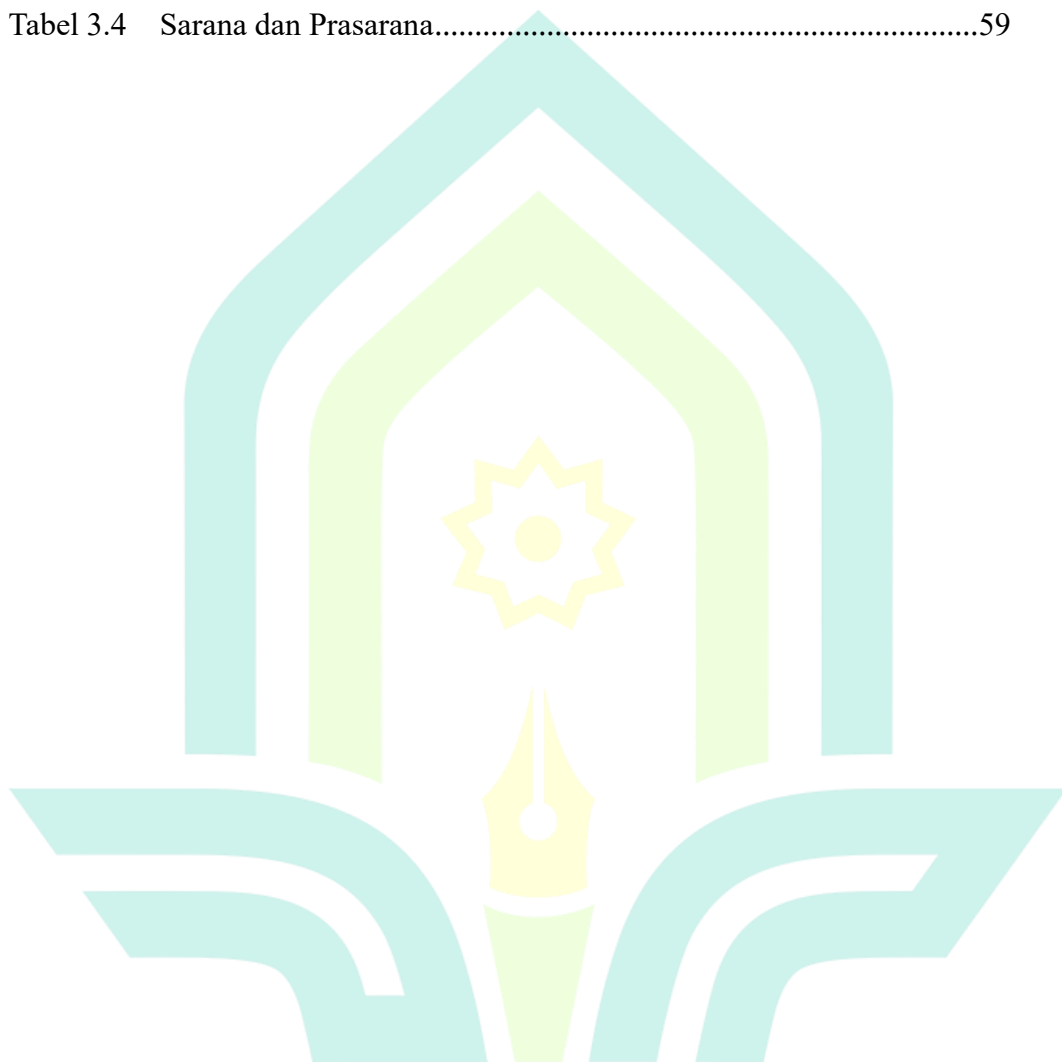
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xi
ASBSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Metode Penelitian.....	11
1. Pendekatan Penelitian	11
2. Jenis Penelitian.....	12
3. Lokasi dan Waktu Penelitian	13
4. Sumber Data Penelitian.....	13
5. Teknik Pengumpulan Data.....	14
6. Teknik Analisis Data.....	16
F. Sistematika Penelitian	20
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Deskripsi Teori.....	23
1. Motivasi.....	23
a. Pengertian Motivasi	23
b. Teori Motivasi.....	24
c. Sumber Motivasi	26
d. Manfaat dan Fungsi Motivasi	29
2. Dukungan Orang Tua	30
a. Pengertian Dukungan Orang Tua.....	30
b. Macam-Macam Dukungan Orang Tua.....	32

c. Wujud-Wujud Dukungan Orang Tua.....	36
d. Manfaat Dukungan Orang Tua.....	37
3. Madrasah Tsanawiyah	38
a. Pengertian Madrasah Tsanawiyah	38
b. Program Pengajaran pada Madrasah Tsanawiyah	39
4. Pendidikan Anak	40
a. Pengertian Pendidikan Anak	40
b. Proses Pendidikan Anak	43
5. Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Anak Melanjutkan Sekolah	44
B. Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berfikir.....	48
BAB III HASIL PENELITIAN.....	51
A. Gambaran Umum MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.....	51
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	51
2. Profil MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	53
3. Visi, Misi Dan Tujuan MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	54
4. Struktur Organisasi MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	55
5. Sumber Daya Manusia	57
6. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	59
B. Motivasi Siswa dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.....	59
C. Dukungan Orang Tua dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan Anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	73
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	86
A. Analisis Motivasi Siswa dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	86
B. Analisis Dukungan Orang Tua dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan Anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon	98
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Nama Kepala Sekolah MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon ...	52
Tabel 3.2	Daftar Guru dan Karyawan MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.....	58
Tabel 3.3	Daftar Peserta Didik MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Tahun 2023 / 2024.....	58
Tabel 3.4	Sarana dan Prasarana.....	59



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	50
Bagan 3.1 Struktur Organisasi	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	129
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	130
Lampiran 3	Kisi-Kisi Wawancara Siswa	131
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Siswa	132
Lampiran 5	Transkrip Wawancara Siswa 1	134
Lampiran 6	Transkrip Wawancara Siswa 2	138
Lampiran 7	Transkrip Wawancara Siswa 3	141
Lampiran 8	Transkrip Wawancara Siswa 4	144
Lampiran 9	Transkrip Wawancara Siswa 5	147
Lampiran 10	Transkrip Wawancara Siswa 6	151
Lampiran 11	Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua	154
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Orang Tua	155
Lampiran 13	Transkrip Wawancara Orang Tua 1	157
Lampiran 14	Transkrip Wawancara Orang Tua 2	161
Lampiran 15	Transkrip Wawancara Orang Tua 3	165
Lampiran 16	Transkrip Wawancara Orang Tua 4	168
Lampiran 17	Transkrip Wawancara Orang Tua 5	171
Lampiran 18	Transkrip Wawancara Orang Tua 6	174
Lampiran 19	Kisi-Kisi Observasi	177
Lampiran 20	Hasil Observasi	178
Lampiran 21	Hasil Dokumentasi	180
Lampiran 22	Sarana dan Prasarana	182
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebuah motivasi diawali dengan niatan yang ikhlas dalam melaksanakannya. Motivasi ternyata sangat penting peranannya dalam meningkatkan kualitas seorang manusia. Dengan motivasi orang bisa gemilang dan berhasil dalam menjalani hidup dan kehidupan.¹ Dalam kehidupan sehari-hari yang penuh dengan kegiatan perlu adanya motivasi agar kegiatan itu berjalan dengan lancar sesuai keinginan dan mendapatkan hasil yang maksimal.² Motivasi merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.³

Motivasi adalah sebuah akibat dari suatu hasil yang ingin diraih atau dicapai oleh seseorang dan sebuah perkiraan bahwa apa yang dilakukannya akan mengarah pada hasil yang diinginkannya.⁴ Kata motivasi juga dapat dimaknai “*the process by which behavior is energized and directed*”. Artinya adalah sebuah proses menggerakkan untuk bertindak secara energis. Ada

¹ Indri Dayana dan Juliaster Marbu, *Motivasi Kehidupan* (Jawa Barat: GUEPEDIA, 2018), hlm. 15.

² Indri Dayana dan Juliaster Marbu, *Motivasi Kehidupan*,... hlm. 16.

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 1.

⁴ Indri Dayana dan Juliaster Marbu, *Motivasi Kehidupan*,... hlm. 9.

psikolog yang memaknai motif dengan *needs* yaitu dorongan, kebutuhan. Maka dari itu, motivasi juga bermakna sebuah dorongan yang menyebabkan seseorang agar bertindak untuk mendapat tujuan yang akan dicapai. Maka, dengan adanya dorongan dari dalam maupun dari luar adalah latar belakang seseorang bertindak.⁵

Dorongan yang berasal dari siswa akan lebih maksimal proses belajarnya bila mendapat tambahan dorongan yang berasal dari luar diri siswa. Dorongan belajar tersebut merupakan bentuk motivasi untuk belajar yang mempengaruhi proses belajar serta hasil dan motivasi merupakan dorongan yang berasal dari kondisi psikologis. Jadi, motivasi untuk belajar merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.⁶ Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah motivasi. Dengan adanya motivasi, siswa akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar pembelajaran. Dorongan motivasi dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah.⁷

Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan manusia yang tak pernah ditinggalkan.⁸ Pendidikan di lingkungan keluarga merupakan tempat pertama bagi anak untuk mendapatkan pengetahuan yang dijadikan dasar ke jenjang selanjutnya, di mana orang tua bertindak sebagai guru dan bertanggung

⁵ Saefullah, *Managemen Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2019), hlm. 255

⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), Cet. 5, hlm. 80.

⁷ Abd. Rachman Shaleh, *Penyelenggaraan Madrasah*, Jilid 1 (Jakarta: Dharma Bhakti, 2013), hlm. 66.

⁸ Riskun Iqbal, "Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum" (Lampung: *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, Vol. 8, 2022), hlm. 340.

jawab terhadap anak-anaknya. Orang tua diwajibkan memberi dorongan serta motivasi kepada anaknya supaya lebih bersemangat dalam meningkatkan prestasi. Motivasi yang kuat membuat anak bekerja ekstra keras untuk mencapai tujuannya. Perhatian dan motivasi orang tua ini akan sangat bermanfaat bagi berlangsungnya kegiatan belajar anak. Anak akan terdorong untuk lebih semangat dalam belajar. Disinilah motivasi orang tua diperlukan dalam dunia belajar.⁹

Faktor orang tua memiliki peranan penting bagi anaknya karena orang tua merupakan lingkungan pertama seorang anak, dimana orang tua berperan aktif dalam memberikan dukungan bagi anak, karena dukungan orang tua yang diberikan dapat mempengaruhi seorang anak dalam menjalani kehidupannya.¹⁰ Dukungan orang tua sangat penting dalam membantu dan memberikan motivasi selama anak menyelesaikan pendidikannya, baik berupa bantuan materiil maupun non materiil.¹¹ Dukungan orang tua adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilaian, dukungan instrumental, dan dukungan emosional. Orang tua masih sangat dibutuhkan anak dalam memberikan saran dan nasehat ketika hendak membuat suatu keputusan yang bersifat jangka panjang, yang penting tetapi sulit dilakukan, seperti keputusan tentang program pendidikan yang

⁹ M. Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 80-81.

¹⁰ Jaka Trihadi dan Nurmina, "Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Keputusan Memilih Pemilih Pemula Pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Bukittinggi" (Padang: *Jurnal Pendidikan Tambusai Universitas Negeri Padang*, Vol. 5, No. 3, 2021), hlm. 6333.

¹¹ Yulia Metty Budiati dan FX. Muhadi, "Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) di SMA Negeri 1 Kalasan" (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi Universitas Sanata Dharma*, Vol. 15, No. 2, 2022), hlm. 29.

hendak ditekuninnya di masa depan. Dukungan orang tua masih sangat dibutuhkan oleh anak dalam memutuskan rencana masa depannya,¹² salah satunya yaitu dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah sebagai tempat pendidikan. Pada dasarnya sekolah merupakan suatu lembaga yang membantu bagi tercapainya cita-cita keluarga dan masyarakat, dalam bidang pengajaran yang tidak dapat dilakukan secara sempurna di rumah saja. Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Selain memberikan pendidikan di dalam keluarga orang tua sangat berperan penting dalam memilih sekolah yang mampu mendidik anaknya dengan baik yang dapat memberikan ilmu yang bermanfaat.¹³

Sebagaimana Dasman Yanuri dalam jurnalnya menyampaikan bahwa yang terjadi di masyarakat di kecamatan Semidang Gumay Kabupaten Kaur Bengkulu banyak dari mereka kurang tertarik menyekolahkan anaknya ke Madrasah Tsanawiyah, dilihat dari jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah tahun ajaran 2015/2016 yang hanya berjumlah 67 orang siswa/i. Sedangkan jumlah siswa/i SMP Negeri 13 Kaur Bengkulu tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 115 orang, hal ini menunjukkan bahwa minat masyarakat lebih banyak menyekolahkan anaknya ke sekolah umum atau Sekolah Menengah Pertama (SMP) dari pada Madrasah Tsanawiyah (MTs).¹⁴ Disamping itu penelitian dari

¹² Yuliya, "Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja" (Samarinda: *Jurnal Psikoborneo Universitas Mulawarman Samarinda*, Vol. 7, No. 2, 2019), hlm. 252-253.

¹³ M. Arifin, *Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga* (Jakarta: Bulan Bintang, 2018), hlm. 97.

¹⁴ Dasman Yanuri, "Minat Masyarakat Menyekolahkan Anaknya ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kecamatan Semidang Gumay Kabupaten Kaur" (Bengkulu: *Jurnal Al-Bahtsu IAIN Bengkulu*, Vol. 1, No. 2, Desember 2016), hlm. 152.

Roshinta Erezka menunjukkan bahwa saat ini motivasi siswa dalam memilih sekolah menonjol karena, motivasi siswa dalam memilih sekolah memiliki pengaruh dalam prestasi belajar. Semakin baik motivasi siswa memilih sekolah maka prestasi belajar siswa akan meningkat.¹⁵ Penelitian lain dari Fitria Nur Solicha dkk menunjukkan juga bahwa dukungan orang tua memiliki bagian dalam pengambilan keputusan memilih sekolah, karena orang tua seringkali mengarahkan anaknya untuk memilih sekolah yang dinilai orang tua memiliki prospek yang baik bagi anaknya. Walaupun anak dapat mengambil keputusan sendiri atas potensi yang dimiliki, tetaplah dukungan orang tua itu sangat penting.¹⁶

Pada tahun 2016 kurangnya minat masyarakat menyekolahkan anaknya ke Madrasah Tsanawiyah menunjukkan bahwa minat masyarakat terhadap peran Madrasah Tsanawiyah masih kurang baik. Madrasah Tsanawiyah masih dikesankan oleh sebagian masyarakat sebagai pendidikan yang tidak maju, bahkan dirasakan masih tersisih dari sistem pendidikan nasional.¹⁷ Tahun 2016 Madrasah Tsanawiyah di Indonesia berjumlah 16.934 unit sekarang di tahun 2023 Madrasah Tsanawiyah mulai berkembang dengan jumlah 19.150 unit, Madrasah Tsanawiyah mulai maju dan mulai banyak dikenal masyarakat. Madrasah Tsanawiyah salah satu bentuk satuan pendidikan dasar merupakan

¹⁵ Roshinta Erezka, "Motivasi Siswa Memilih Sekolah, Prestasi Belajar dan Perencanaan Arah Karier Siswa Sekolah Menengah Atas" (Jambi: *Indonesian Journal of Counseling and Development IAIN Kerinci*, Vol. 4, No. 1, 2022), hlm. 28.

¹⁶ Fitria Nur Solicha dkk, "Peran Orang Tua dalam Menentukan Pilihan Kuliah Anak" (Jakarta: *Jurnal EIPS Universitas Negeri Jakarta*, Vol. 4, No. 2, Agustus 2020), hlm. 12.

¹⁷ Dasman Yanuri, "Minat Masyarakat Menyekolahkan Anaknya ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kecamatan Semidang Gumay Kabupaten Kaur",... hlm. 152-153.

jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah yang secara tercantum dalam buku himpunan peraturan perundang-undangan tentang pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa: pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar.¹⁸ Madrasah Tsanawiyah adalah jenis madrasah yang memberikan pendidikan menengah pertama bagi siswa usia belasan tahun (10-14 tahun).¹⁹

Madrasah Tsanawiyah mempunyai beberapa keunggulan dibandingkan dengan sekolah umum, yaitu: kurikulum yang khusus memfokuskan pada pendidikan agama, kegiatan belajar mengajar yang lebih intensif, karena jumlah siswa dalam kelas biasanya lebih sedikit dibandingkan dengan sekolah umum, banyaknya kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan agama, adanya dukungan dari orang tua dan masyarakat yang lebih besar, karena sebagian besar orang tua yang memasukkan anak-anak mereka ke madrasah Tsanawiyah memang memiliki tujuan agar anak-anak tersebut memahami ajaran Islam dengan baik.²⁰

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai wadah untuk memberikan ilmu pengetahuan kepada masyarakat, baik ilmu-ilmu agama maupun ilmu pengetahuan umum lainnya. Ini berarti bahwa keberadaan

¹⁸ Undang-Undang RI No. 20, *Sistem Pendidikan Nasional*, Tahun 2003, Bagian 3 Pasal 18 (1).

¹⁹ Universitas Islam An Nur Lampung, “Menenal Lebih Dekat Madrasah: Jenis-Jenis dan Keunggulannya”, <https://an-nur.ac.id/menenal-lebih-dekat-madrasah-jenis-jenis-dan-keunggulannya/>. (5 Januari 2023). Diakses, 6 Juni 2023, pukul 11.39 WIB.

²⁰ Universitas Islam An Nur Lampung, “Menenal Lebih Dekat Madrasah: Jenis-Jenis dan Keunggulannya”,... Diakses, 6 Juni 2023, pukul 11.39 WIB.

madrasah sebagai wadah pendidikan bagi masyarakat sangat penting sekali.²¹ MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon mempunyai beberapa keunggulan yang membedakan MTs ini dengan MTs lain diantaranya: Pembiasaan Keagamaan dan Penetapan Hari Bahasa Krama. Pembiasaan Keagamaan diantaranya ada membaca Asmaul Husna setiap hari sebelum pulang, khataman Al-Qur'an sebulan sekali, Kamis Berkah, dan kajian Kitab Kuning. Sedangkan untuk penetapan hari bahasa krama yaitu setiap harinya anak setor hafalan kosakata Bahasa Krama ke guru. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Nur Aniyah, S. Pd.I. selaku kepala sekolah MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon bahwa "MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon mempunyai keunggulan yaitu: pembelajaran berbasis IT, program literasi, tahfidz Al-Qur'an, pembiasaan keagamaan, ekstrakurikuler, penetapan hari bahasa krama, dan menjalin kerjasama dengan lembaga terdekat untuk pelatihan ketrampilan IT"²² Mayoritas siswa yang sekolah di Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tangkil Kulon bukan dari Desa Tangkil Kulon melainkan dari desa-desa tetangga. Seperti, yang dituturkan oleh salah satu warga Desa Tangkil Kulon "siswa di Desa Tangkil Kulon yang memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sangat sedikit, karena yang lulusan dari SD lebih memilih Sekolah Menengah Pertama daripada Madrasah Tsanawiyah."²³

²¹ Rohatik, "Minat Masyarakat untuk Menyekolahkan Anak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Kecamatan Gandus Palembang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang, 2014.), hlm. 4-5.

²² Nur Aniyah, Kepala Sekolah MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 01 Agustus 2023, pukul 14.03 WIB.

²³ Rani, Masyarakat Desa Tangkil Kulon, Wawancara Pribadi, Pekalongan 31 Maret 2023.

Namun walaupun demikian, para tokoh masyarakat dan alim ulama. Tetap berusaha untuk tetap mempertahankan keberadaan madrasah tersebut. Hal ini terbukti dengan usaha mereka dalam membangun madrasah, hingga dapat berdiri sampai sekarang. Padahal keberadaan Madrasah Tsanawiyah di tengah-tengah masyarakat berarti membuka kesempatan belajar bagi kalangan masyarakat luas, hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB IV bagian kesatu pasal 5 ayat1 dan 5: “Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu, setiap warga negara berhak mendapat kesempatan meningkatkan pendidikan sepanjang hayat.”²⁴

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tangkil Kulon merupakan lembaga pendidikan yang berstatus swasta dengan Akreditasi B. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon terletak di daerah desa yang mayoritas muslim serta masih satu yayasan dengan MI dan PAUD Tangkil Kulon. Tetapi walau begitu MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon dikenal di desa-desa tetangga. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon menggunakan kurikulum yang khusus memfokuskan pada pendidikan agama dan memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan agama. Motivasi dari salah satu siswa yang memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai tempat pendidikan yaitu memang dulunya lulusan dari MIS yang sudah memfokuskan pada pendidikan agama, sehingga melanjutkan ke MTs yang juga

²⁴ Undang-Undang RI No. 20, *Sistem Pendidikan Nasional*, Tahunn 2003, Bagian 4 pasal 5 (1).

memfokuskan pada pendidikan agama.²⁵ Adanya dukungan dari orang tua juga sangat penting terhadap pendidikan anak. Salah satu orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon mendukung anaknya sekolah di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, karena memiliki tujuan agar anaknya memahami Islam dengan baik. Orang tua juga ingin pendidikan yang terbaik untuk anaknya salah satunya yaitu sekolah yang memfokuskan pada pendidikan agama.²⁶

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Hikmah Tangkil Kulon. Sebuah lembaga pendidikan yang berlandaskan agama Islam dan berstatus swasta yang terletak di Dukuh Plosoran Desa Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Sehingga membuat siswa dan orang tua tertarik dan termotivasi dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon dengan judul “Motivasi Siswa dan Dukungan Orang Tua dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan Anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

²⁵ Luki, Siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, Wawancara Pribadi, Pekalongan 8 April 2023.

²⁶ Daroyah, Orang Tua Siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, Wawancara Pribadi, Pekalongan 8 April 2023.

1. Bagaimana motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon?
2. Bagaimana dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon
2. Untuk mendeskripsikan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai tempat pendidikan anak

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan mampu menambah ilmu pengetahuan di bidang sosial mengenai motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang madrasah.
 - b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan suatu referensi atau alternatif rujukan untuk penelitian selanjutnya terkait dengan motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi siswa

Agar terjadi perubahan yang lebih baik dalam aktivitas belajar di sekolah.

b. Bagi orang tua

- 1) Sebagai bahan masukan akan tanggung jawab dalam memilih pendidikan sekolah yang baik untuk anaknya.
- 2) Merupakan informasi yang sangat penting dan berharga yang dapat dijadikan sebagai dukungan untuk anak dalam memilih pendidikan.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan informasi dan masukan bagi penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Tangkil Kulon.

d. Bagi peneliti

- 1) Sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana.
- 2) Dapat menambah wawasan dalam menghadapi problem yang ada di madrasah.

E. Metode penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan metode pendekatan dalam mengumpulkan data terhadap objek yang diamati dengan tidak menggunakan statistik atau angka. Penelitian kualitatif dilakukan dengan meneliti dan memahami suatu peristiwa atau fenomena secara langsung yang dialami subjek. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif untuk

mendeskripsikan hasil pengolahan data yang berupa kata-kata dan gambaran umum yang terjadi di lapangan dimana seorang peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan penelitian.²⁷

Penelitian kualitatif deskriptif ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan fenomena yang dialami oleh subjek penelitian secara mendalam menyeluruh guna mendapatkan informasi mengenai motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak, yang kemudiann dituangkan dalam bentuk tulisan atau kata-kata yang disusun oleh peneliti. Informasi peneliti dalam penelitian ini diperoleh melalui pencatatan dan perekaman serta didasarkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

2. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field Research*) yaitu meneliti secara langsung dengan turun kelapangan untuk menggali, menghimpun dan mengumpulkan.²⁸ Hal penting dari penelitian lapangan adalah bahwa penelitian terjun langsung kelapangan guna mengamati secara langsung terhadap fenomena yang terjadi di lokasi penelitian yaitu terkait motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

²⁷ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 197.

²⁸ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 543.

3. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon yang terletak di Jalan Plosoran Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51173. Dimana pengambilan lokasi penelitian ini karena belum ada penelitian sebelumnya yang mengambil judul dan lokasi yang sama terkait penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Adapun waktu penelitian April-Juli 2023.

4. Sumber data Penelitian

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumentasi dan lain-lain.²⁹ Adapun sumber data yang dimanfaatkan dalam penelitian ini meliputi:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari hasil penelitian langsung secara empiric kepada pelaku langsung atau yang terlibat langsung dengan penelitian³⁰. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon yang dipilih secara acak mulai dari kelas VII sampai kelas IX dan orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon. Pemilihan subjek ini didasarkan pada tujuan penelitian dan hasil yang ingin dicapai dalam penelitian, oleh karena itu

²⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 157.

³⁰ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Soaial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm. 172.

karakteristik subjek telah disesuaikan dengan kebutuhan dalam penelitian.

b. Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber yang bukan asli atau bisa disebut sumber kedua yang memuat informasi atau data penelitian. Data sekunder dalam penelitian diambil melalui pihak sekolah, yaitu Profil MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, struktur organisasi, dokumen, keadaan siswa dan sebagainya. Serta melalui internet, yaitu jurnal, artikel atau penelitian yang relevan dan memiliki informasi terkait dengan judul penelitian mengenai motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan suatu percakapan yang diarahkan pada suatu masalah tertentu, ini merupakan proses tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.³¹

³¹ Burhan Bungin, Metode Penelitian Kualitatif (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 190.

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan wawancara dengan siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon yang dipilih secara acak, mulai dari kelas VII sampai kelas IX dan orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil kulon. Yang mana terdapat 2 instrumen penting yang akan diwawancarai oleh peneliti yakni pertama, motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan dan yang kedua, dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak.

b. Metode Observasi

Metode observasi merupakan pengamatan secara langsung yang dilakukan dengan cara mengamati objek yang akan diteliti. Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang disusun secara sistematis, logis, dan rasional terkait beberapa masalah baik fakta maupun opini agar mencapai tujuan.³² Peneliti dalam penelitian ini mengobservasi dukungan orang tua terhadap proses belajar anak di rumah.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi merupakan salah satu teknik dalam pengumpulan data yang bertujuan untuk mencari tahu data sejarah atau data pada masa lampau.³³ Dalam penelitian ini peneliti, peneliti mendokumentasikan mengenai motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah sebagai tempat

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 272.

³³ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Sumatra Utara: Wal Ashri Publishing, 2020), hlm. 115.

pendidikan anak. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, meliputi: sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana prasarana.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan seperangkat prosedur untuk memahami secara *holistic* pemandangan yang sedang diteliti. Pada penelitian kali ini, peneliti menggunakan analisis data yang dikemukakan oleh Miles Huberman dan Saldana yang mempunyai langkah-langkah analisis data sebagai berikut:³⁴

a. Kondensasi Data

Kondensasi data merupakan proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan mentransformasi data hingga menjadi tata tertulis (transkrip) yang penuh. Dengan kondensasi data ini menjadi lebih kuat. Proses kondensasi yang direncanakan oleh peneliti kualitatif sejak sebelum pengumpulan data, perencanaan tersebut dilakukan dengan menyusun kerangka konsep, pertanyaan penelitian, dan metode pengumpulan data yang dipilih.³⁵

Pada penelitian ini peneliti memperoleh data tentang motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 244.

³⁵ Miles Huberman dan Saldana, *Analisis Buku Kuantitatif: Buku Sumber Metode* (Thousand Oaks: Sage Publicantions, 2014), hlm. 78.

Hikmah Tangkil Kulon. Kemudian setelah data diperoleh, maka peneliti akan mengolah data dengan cara merangkum, memilih hal-hal pokok, menentukan tema dan membuang hal-hal yang tidak diperlukan dalam penelitian. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

b. Penyajian Data

Setelah peneliti melakukan Kondensasi data, maka proses selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian yang terstruktur sedemikian rupa tentang motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, sehingga pembaca dapat memahami dengan mudah maksud dan hasil penelitian.

c. Penarikan Kesimpulan

Tahap terakhir dalam teknik analisis ada adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, akan berubah apabila tidak ditemukan bukti yang kuat atau bukti yang valid. Data yang diperoleh selanjutnya diolah dan dianalisis sedemikian rupa serta disesuaikan dengan teori-teori yang dijadikan landasan awal dalam penelitian ini, selanjutnya peneliti dapat membuat suatu kesimpulan tentang motivasi siswa dan dukungan orang tua

dalam memilih sekolah jenjang madrasah tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

d. Uji Keabsahan Data

Penelitian ini telah melalui uji keabsahan data yakni dengan memakai triangulasi. Guna menguji keabsahan data supaya data yang dikumpulkan akurat serta memperoleh arti langsung mengenai tindakan dalam penelitian, peneliti akan menggunakan triangulasi data. Peneliti mengumpulkan data dengan cara menyatukan bermacam-macam teknik pengumpulan data dengan sumber yang sudah ada. Dari sumber yang sama peneliti mengumpulkan berbagai jenis yang berbeda-beda. Pada penelitian ini keabsahannya diuji dengan menggunakan triangulasi data secara teknik, sumber, dan waktu.³⁶

1) Triangulasi teknik

Triangulasi teknik dapat dilaksanakan dengan memeriksa data yang telah didapat dari sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi teknik dilaksanakan dengan upaya menanyakan hal yang sama melalui teknik yang berbeda, yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini tata yang sudah ditemukan melalui wawancara akan diuji dengan observasi dan juga dokumentasi begitu juga sebaliknya.

2) Triangulasi sumber

³⁶ Novianti Tri Rahmasari, "Peranan Sekolah Adiwiyata dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Siswa Pada Lingkungan Siswa Kelas III di SDN Made 3 Lamongan" (Malang: *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI Universitas Maulana Malik Ibrahim*, 2021), hlm. 36.

Pada penelitian ini triangulasi sumber dilaksanakan dengan menanyakan hal-hal yang sama berkaitan dengan penelitian dari beragam sumber yang berbeda. Pada penelitian ini meliputi Kepala Sekolah, siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon serta orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

3) Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu digunakan sebagai asumsi bahwasannya waktu juga kerap mempengaruhi kredibilitas data. Mengumpulkan data dilaksanakan melalui beragam kesempatan waktu, dapat dilakukan pada pagi, siang, dan sore hari dalam waktu satu hari. Misalnya data yang diambil dengan cara wawancara, peneliti akan mempertimbangkan waktu informan kapan telah melakukan suatu pekerjaan, sehingga kemungkinan besar informan dapat menjawab pertanyaan wawancara dengan lebih santai.³⁷

Pada saat pelaksanaan penelitian peneliti melakukan pemeriksaan dari hasil data wawancara dan dokumentasi mengenai bagaimana motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon serta bagaimana dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon. Kemudian data dari hasil

³⁷ Apriani, "Penerapan Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Islami Anak di Dusun Rumbia Desa Linjen Ke. Buntu Kab. Enrekang" (Makasar: *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Alauddin*, 2021), hlm. 46.

wawancara dan dokumentasi diperiksa dengan hasil observasi yang dilaksanakan peneliti pada proses penelitian untuk melihat bagaimana dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

Selanjutnya data yang telah ada kemudian dideskripsikan, diklasifikasikan yang mana memiliki pandangan yang sama, berbeda dan spesifik dari berbagai sumber. Data yang akan dianalisis sampai menghasilkan suatu kesimpulan, kemudian meminta kesempatan kepada berbagai sumber. Metode ini digunakan peneliti guna mengeksplorasi data. Data yang berpengaruh dengan Motivasi Siswa dan Dukungan Orang Tua dalam Memilih Sekolah Jenjang Madrasah Tsanawiyah Sebagai Tempat Pendidikan Anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini dimaksudkan agar mempermudah pembaca melalui format penulisan yang berlaku. Oleh karena itu, dengan tetap mengikuti ketentuan yang berlaku, maka proposal penelitian ini dibagi dalam lima bab. Adapun gambaran umumnya adalah sebagai berikut:

1. Bagian awal proposal skripsi meliputi: Cover, halaman, nota pembimbing, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, Kata pengantar, dan daftar isi.
2. Bagian isi Proposal terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (pendekatan penelitian dan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data), dan sistematika penulisan.

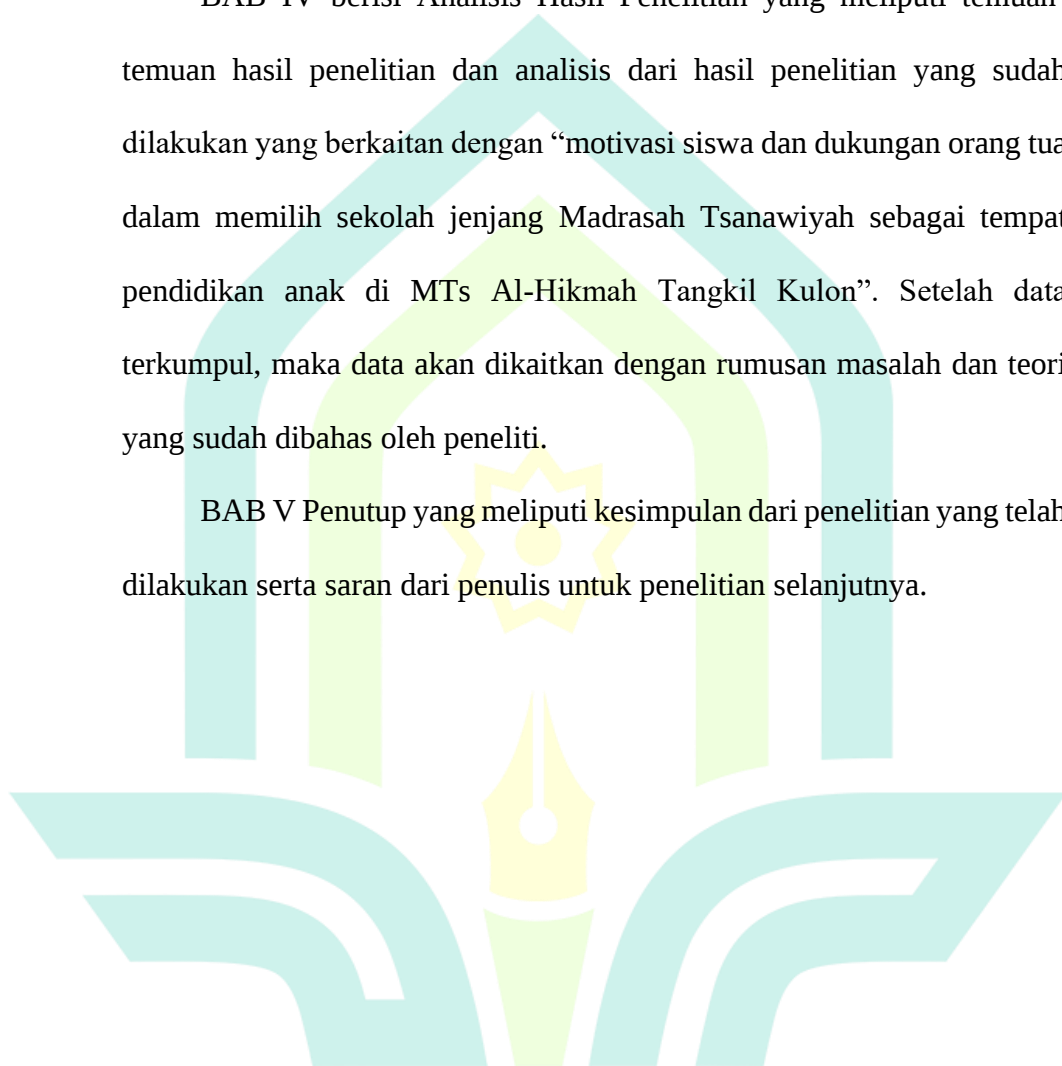
BAB II Kajian Pustaka yang meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori memiliki 5 sub bab, yaitu sub bab pertama membahas mengenai motivasi yang terdiri dari pengertian motivasi, teori motivasi, sumber motivasi, manfaat dan fungsi motivasi. Sub bab kedua membahas mengenai dukungan orang tua yang terdiri dari pengertian dukungan orang tua, macam-macam dukungan orang tua, wujud-wujud dukungan orang tua, dan manfaat dukungan orang tua. Sub bab ketiga membahas mengenai Madrasah Tsanawiyah yang terdiri dari pengertian Madrasah Tsanawiyah dan program pengajaran pada Madrasah Tsanawiyah. Sub bab keempat membahas mengenai pendidikan anak yang terdiri dari pengertian pendidikan anak dan proses pendidikan anak. Sub bab kelima membahas mengenai hubungan antara dukungan orang tua dan motivasi anak melanjutkan sekolah.

BAB III Hasil Penelitian yang terdiri dari 3 sub bab. Sub bab pertama membahas gambaran umum tentang lokasi penelitian, yaitu mengenai gambaran sekilas tentang keadaan MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Sub bab kedua membahas tentang motivasi siswa dalam memilih sekolah jenjang

Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon. Sub bab ketiga membahas tentang dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

BAB IV berisi Analisis Hasil Penelitian yang meliputi temuan-temuan hasil penelitian dan analisis dari hasil penelitian yang sudah dilakukan yang berkaitan dengan “motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon”. Setelah data terkumpul, maka data akan dikaitkan dengan rumusan masalah dan teori yang sudah dibahas oleh peneliti.

BAB V Penutup yang meliputi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan serta saran dari penulis untuk penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berjudul “Motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon” yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah siswa membutuhkan motivasi. Karena dengan motivasi, siswa bisa memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginannya serta mengetahui tujuan memilih sekolah di Madrasah Tsanawiyah. Dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, siswa memiliki dua sumber motivasi antara lain sebagai berikut:

- a. *Motivasi Intrinsik Siswa*

Motivasi intrinsik siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon berasal dari diri siswa sendiri tanpa adanya dorongan atau paksaan dari orang lain, berupa adanya kebutuhan siswa dalam memilih sekolah, adanya minat memilih pendidikan, adanya pengetahuan tentang kemajuan dirinya sendiri, dan adanya cita-cita siswa.

b. Motivasi Ekstrinsik Siswa

Motivasi ekstrinsik siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon berasal dari luar diri sendiri, berupa pengaruh lingkungan, biaya pendidikan, simpatik guru, dan tujuan memilih sekolah.

2. Dukungan orang tua masih sangat dibutuhkan oleh anak dalam memutuskan rencan masa depannya. Dukungan orang tua memiliki bagian dalam pengambilan keputusan memilih sekolah, karena orang tua seringkali mengarahkan anaknya untuk memilih sekolah yang dinilai orang tua memiliki prospek yang baik bagi anaknya. Ada empat dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, sebagai berikut:

- a. Dukungan Emosional, dukungan dari ekspresi orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon kepada anak dalam memilih sekolah sebagai tempat pendidikan yaitu memberikan empati, kasih sayang, kepercayaan, perhatian, dan rasa aman terhadap anaknya.
- b. Dukungan Instrumental yaitu dukungan berupa penyediaan sarana yang mempermudah perilaku untuk membantu individu yang menghadapi masalah. Ada dua dukungan *instrumental* orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon kepada anak, yaitu menyediakan fasilitas sarana dan prasarana dan memberikan solusi.
- c. Dukungan Informatif, orang tua MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon berfungsi sebagai pemberi informasi dan saran kepada anak dalam mengatasi persoalan-persoalan yang sedang dihadapi.

- d. Dukungan Penghargaan yaitu ungkapan penghargaan orang tua yang positif untuk anaknya. Penghargaan yang diberikan orang tua siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, yaitu memberikan barang kesukaan anak, mengucapkan selamat kepada anak, ikut merasakan senang atas pencapaian anaknya (pelukan dan ciuman), dan memberikan semangat kepada anak agar tambah giat dalam belajar.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, dalam rangka memberikan masukan terkait ide yang berhubungan tentang motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait di antaranya:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dalam memilih sekolah, siswa harus memiliki motivasi tersendiri sesuai dengan keinginan, kebutuhan dan kemampuannya. Kemudian baru diperkuat dengan motivasi-motivasi dari luar diri siswa itu sendiri.

2. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua ikut serta dalam pengambilan keputusan memilih sekolah anak, karena orang tua sangat dibutuhkan anak dalam membuat suatu keputusan yang bersifat jangka panjang yaitu tentang pendidikan.

3. Bagi MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon

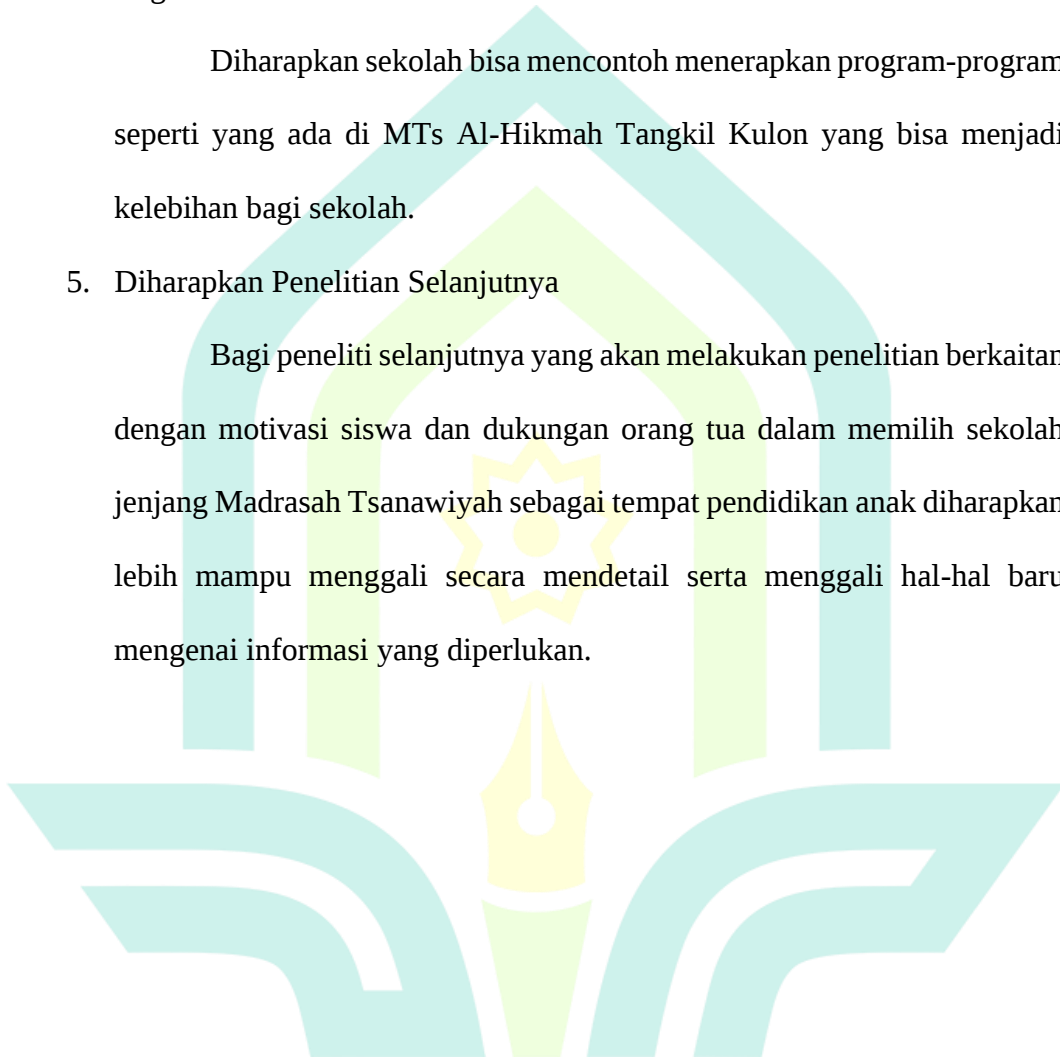
Diharapkan sekolah berusaha meningkatkan kualitas sekolah dan program-program yang direncanakan agar pembelajaran di sekolah berjalan dengan baik.

4. Bagi MTs lain

Diharapkan sekolah bisa mencontoh menerapkan program-program seperti yang ada di MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon yang bisa menjadi kelebihan bagi sekolah.

5. Diharapkan Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian berkaitan dengan motivasi siswa dan dukungan orang tua dalam memilih sekolah jenjang Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat pendidikan anak diharapkan lebih mampu menggali secara mendetail serta menggali hal-hal baru mengenai informasi yang diperlukan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Shaleh. 2015. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdullah, Yatimin. 2013. *Study Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Hamzah.
- Ahmadi, Abu. 2015. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alviana, Anis Fitri & Raden Roro Nanik Setyowati. 2023. "Motivasi Orang Tua dalam Penentuan Pendidikan Tinggi Anak di Kelurahan Meri Kota Mojokerto". Dalam *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. Vol. 11. No. 2. Hlm. 507. Surabaya.
- Amin, Safwan. 2016. *Pengantar Psikologi Umum*. Banda Aceh: PeNa.
- Andjarwati, Tria. 2013. "Motivasi dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland. Dalam *Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 1. Malang.
- Aniyah, Nur. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Kepala Sekolah. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon*.
- Apriani. 2021. "Penerapan Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Islami Anak di Dusun Rumbia Desa Linjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang". Dalam *Skripsi FTIK Universitas Alauddin*. Makassar.
- Arep, Iskak dan Hendri Tanjung. 2013. *Manajemen Motivasi*. Jakarta: PT Gramedia.
- Arifin, M. 2018. *Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosuder Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armansyah. 2021. "Faktor-Faktor yang Menghambat dalam Memilih Sekolah Lanjut". Dalam *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*. Vol. 1. No. 2. Hlm. 97. Sulawesi.
- Asyary, Meilana Warozaq Bangun & Anung Priambodo. 2019. "Hubungan Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMP Negeri di Kecamatan Porong". Dalam

- Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 07. No. 03. Hlm. 140. Surabaya.
- Aziz, Abd. 2016. *Filsafat Pendidikan Islam, Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Azizah, Nur. 2013. *Dukungan Orangtua Bagi Anak yang Belajar di Pondok Pesantren*. Purwokerto: Prosiding Seminar Nasional Prenting.
- Badriyah, Siti. 2021. "Contoh Kalimat Saran, Pengertian, dan Karakteristiknya". <https://www.gramedia.com/literasi/kalimat-saran/>. Diakses, 6 Juli 2023. Pukul 05.34 WIB.
- Budiati, Yulia Metty dan FX. Muhadi. 2022. "Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) di SMA Negeri 1 Kalasan". Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi Universitas Sanata Dharma*. Vol. 15. No. 2. Hlm. 29. Yogyakarta.
- Bungin, Burhan. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daliawan, Dafid Dwi. 2019. "Motivasi Wali Murid dalam Menyekolahkan Anak di Madrasah Tsanawiyah Laboratorium Kota Jambi". *Tesis Pascasarjana*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Daroyah. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan Anak". Wawancara dengan Orang Tua Siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, 8 April 2023.
- Dayana, Indri dan Juliater Marbu. 2018. *Motivasi Kehidupan*. Jawa Barat: GUEPEDIA.
- Dhitaningrum, Melisa dan Umi Anugerah Izzati. "Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulangung". Dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Hlm. 4. Surabaya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 5. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diniaty, Amirah. 2017. "Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa". Dalam *Jurnal At-Taujih*. Vol. 3. No. 1. Hlm. 96. Riau.
- Dokumentasi Profil MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, 22 Juli 2023, pukul 14.19 WIB

- Dokumentasi Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, 22 Juli 2023, pukul 14.19 WIB.
- Dokumentasi Sejarah MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, 22 Juli 2023, pukul 14.19.
- Dokumentasi Struktur Organisasi MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, 22 Juli 2023, pukul 14.19 WIB.
- Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, 22 Juli 2023, pukul 14.19 WIB.
- Erezka, Roshinta. 2022. "Motivasi Siswa Memilih Sekolah, Prestasi Belajar dan Perencanaan Arah Karier Siswa Sekolah Menengah Atas". Dalam *Indonesian Journal of Counseling and Development IAIN Kerinci*. Vol. 4. No. 1. Hlm. 28. Jambi.
- Erezka, Roshinta. 2022. "Motivasi Siswa Memilih Sekolah, Prestasi Belajar dan Perencanaan Arah Karier Siswa Sekolah Menengah Atas". Dalam *Indonesian Journal of Counseling and Development IAIN Kerinci*, Vol. 4, No. 1. Hlm. 28. Jambi.
- Farida, Nur. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Sebagai Tempat Pendidikan Anak". *Hasil Wawancara Pribadi Orang Tua*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Ferdi, W. P. 2013. "Pembiayaan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis Financing of Education: A Theoretical Study". Dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 19. No. 4. Hlm. 572.
- Friedman. 2014. *Keperawatan Keluarga*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Gunawan, Aditya Rahmat. Dkk. "Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Atlet Paralimpik Pelajar Tuna Netra Berprestasi di Kota Bandung". Dalam *Prosding KS: Riset & PKM*. Vol. 3. No. 3. Hlm. 411. Bandung.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Cet. 18. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, Nursapia. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Huberman, Miles dan Saldana. 2014. *Analisis Buku Kuantitatif : Buku Sumber Metode*. Thousand Oaks: Sage Publications.

- Ilham. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Siswa*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Imelda, Citra. Dkk. 2021. "Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua dan Kepercayaan Diri Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik". Dalam *Educational Guidance and Counseling Development Journal*. Vol. 4. No. 1. Hlm. 14. Sumatera.
- Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bagian 3 Pasal 18 (1).
- Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bagian 4 Pasal 5 (1).
- Indra, Hasbi. 2016. *Pendidikan Islam Tantangan dan Peluang di Era Globalisasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Indrakusuma, Amir Dien. 2014. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Bumi Aksara.
- Iqbal, Riskun. 2022. "Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum". Dalam *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*. Vol. 8. Hlm. 340. Lampung.
- Itssep. 2021. "Antara Menyusun Resolusi atau Memikirkan Solusi". <https://www.its.ac.id/news/2021/01/01/antara-menyusun-resolusi-atau-memikirkansolusi/#:~:text=Sedikit%20berbeda%20dengan%20resolusi%2C%20adapun,dapat%20menghasilkan%20jalan%20keluar%20nantinya>. Diakses, 6 Juli 2023. Pukul 05.26 WIB.
- Jalaluddin. 2018. *Psikologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamelan. 2013. "Motivasi Siswa Masuk Madrasah Tsanawiyah Negeri Kumai Kecamatan Kumai Kota Waringin Barat. Dalam *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Palangkaraya.
- Jannah, Wirdatul. 2021. "Minat Orang Tua dalam Menyekolahkan Anak di MTs Thamrin Yahya Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu". Dalam *JOM FISIP*. Vol. 8. Hlm. 8. Riau.
- Junaidi. Dkk. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Siswa Memilih Lintas Minat Ekonomi Kelas X MIA di SMAN 8 Pontianak". Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Hlm. 12. Pontianak.
- Kamaluddin. 2017. "Peranan Orang Tua dalam Mempersiapkan Pendidikan Anak di Tingkat Satuan Pendidikan SMAN 18 Jakarta. Dalam *Pretty Catarina Romaully*. Vol. 2. No. 6. Hlm. 149. Jakarta.

- Khatimah, Khusnul. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Sebagai Tempat Pendidikan Anak". *Hasil Wawancara Pribadi Orang Tua*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Kirana, Febi. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Siswi*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuncoro. 2013. *Dukungan Sosial Pada Lansia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kurniasari, Rani, 2018. "Pemberian Motivasi Serta Dampaknya Terhadap Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Telekomunikasi Jakarta". Dalam *Jurnal Widya Cipta*. Vol. 2. No. 1. Hlm. 32-33. Jakarta.
- Luki. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". Wawancara dengan Siswa MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon, 8 April 2023.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Dalam *Jurnal kependidikan*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 162-165.
- Malwa, Rosyidah Umpu. 2017. "Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an". Dalam *Jurnal Psikologi Islami*. Vol. 3. No. 1. Hlm. 140.
- Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality*. Penerjemah Achmad Fawaid & Maufur. Yogyakarta: Cantrik Pustaka.
- Maulana, Fahrian Harza. Dkk. 2015 "Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Bank BTN Kantor Cabang Malang". Dalam *Jurnal Administrasi Bisnis*. Vol. 22. No. 1. Hlm. 3. Malang.
- Maulana, M. Mirza. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Siswa*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Maunah, Binti. 2019. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- MTs YPPA. 2017. "Sistem Pengajaran dan Pembelajaran di Madrasah". <https://mtsypajurnalistik.blogspot.com/2017/08/sistem-pendidikan-dan-pembelajaran-di.html?m=1>. Diakses, 10 Juli 2023. Pukul 07.22 WIB.
- Muhaemin. 2013. "Urgensi Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa". Dalam *Jurnal Adabiyah*. Vol. XIII. No. 1. Hlm. 50. Sulawesi Selatan.
- Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, A.S. 2013. *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Mutmainnah. 2015. "Lingkungan dan Perkembangan Anak Usia Dini Dilihat dari Prespektif Psikologi". Dalam *Internasional Journal of Child and Gender Studies*. Vol. 1. No. 2. Hlm. 17. Yogyakarta.
- Naimin. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Siswi*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Nasir, M. Ridwan. 2013. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasirudin. 2015. *Akhlaq Pendidik*. Semarang: Saudara Copy Centre.
- Ningsih, Purwani Widia & Febrian Dafit. 2021. "Peran Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*. Vol. 9. No. 3. No. 512. Riuu.
- Nisfa, Nia Lailin. Dkk. 2023. "Peran Orang tua dalam Meningkatkan Semangat Belajar Anak". Dalam *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 2. No. 1. Hlm. 45. Pati.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurjannah, Siti. 2016. "Motivasi Siswa Memasuki Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Daarul Abroor". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Palupi, Tri Nathalia. 2019. "Dukungan Orangtua dan Motivasi Berprestasi pada Siswa-Siswi SMP Negeri 79 Jakarta Pusat". Dalam *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Borobudur*, Vol. 8, No. 2. Hlm. 11. Jakarta Pusat.
- Prasetya, Andika Dwi. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Siswa*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.

- Prawira, Purwa Atmaja. 2014. *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, M. Ngalim. 2014. *Ilmu Pendiddikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Cet. 27. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Q-Anes, Bambang dan Adang hambali. 2013. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Bandung: Simbiosis Rekatama.
- Raharjo "Abdullah Nasih Ulwa". 2015. *Pemikiran-Pemikiran dalam Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmadina, Fathiya Shafa. Dkk. 2021. "Bentuk Dukungan Orang Tua pada Anak Usia Dini (AUD) Selama Belajar dari Rumah (BDR)". Dalam *Jurnal AUDHI*. Vol. 4. No. 1. Hlm. 20. Jakarta.
- Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar". Dalam *Jurnal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*. Hlm. 294. Gorontalo.
- Rahmaniah, Mayafir. 2023. "Motivasi Siswa Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon sebagai Tempat Pendidikan". *Hasil Wawancara Pribadi Siswi*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Rahmasari, Novianti Tri. 2021. "Peranan Sekolah Adiwiyata dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Siswa pada Lingkungan Siswa Kelas III di SDN Made 3 Lamongan". Dalam *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Maulana Malik Ibrahim*. Malang.
- Ramli, M. 2015. "Hakikat Peserta Didik dan Peserta Didik". Dalam *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. Vol. 2. No. 1. Hlm. 68. Banjarmasin.
- Rani. 2023. Wawancara dengan Masyarakat Desa Tangkil Kulon, 31 Maret 2023.
- Restari, Siti. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Sebagai Tempat Pendidikan Anak". *Hasil Wawancara Pribadi Orang Tua*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Rini, Yohana Sesetyo. 2014. "Kominukasi Orangtua – Anak dalam Pengambilan Keputusan Pendidikan". Dalam *Jurnal Interaksi*. Vol. 3. No. 2. Hlm. 121. Semarang.
- Rohatik. 2014. "Minat Masyarakat untuk Menyekolahkan Anak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Kecamatan Gandus Palembang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Universitas Muhammadiyah Palembang.

- Rosmalinda, Desy & Marni Zulyanty. 2019. "Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Unggul". Dalam *Jurnal Gentela Pendidikan Dasar*. Vol. 4. No. 1. Hlm. 69-70. Jambi.
- Rosmalinda, Desy dan Marni Zulyanty. 2019. "Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Unggul". Dalam *Jurnal Gentela Pendidikan Dasar UIN Sulthan Saifuddin*, Vol. 4, No. 1. Hlm. 71. Jambi.
- Rozaqoh, Lailatur. 2013. "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Remaja". Dalam *Jurnal Psikosains*, Vol. 1. No. 3. Jawa Timur.
- Ruminem. 2021. *Konsep Kebutuhan Rasa Aman dan Nyaman*. Samarinda: Universitas Mulawarman.
- Rutiyah. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Sebagai Tempat Pendidikan Anak". *Hasil Wawancara Pribadi Orang Tua*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Saefullah. 2019. *Managemen Pendidikan Islam*. Cet. 5. Bandung: Pustaka Setia.
- Samarwan, Ujang. 2011. *Perilaku Konsumen*. Bagor: Ghalia Indonesia.
- Santo, Zem. Dkk. 2018. "Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Yppk Maria Fatimah". Dalam *Jurnal Magistra*, Vol. 5, No. 2. Hlm. 52-63. Merauke.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet. 24. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, Indah. 2018. "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris". Dalam *Jurnal Manajemen Tools*. Vol. 9. No. 1. Hlm. 47. Medan.
- Setiyanto. 2015. *Orang Tua Ideal dari Perspektif Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Shaleh, Abdul Rahman. 2015. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slamet. 2014. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Solicha, Fitria Nur dkk. 2020. "Peran Orang Tua dalam Menentukan Pilihan Kuliah Anak". Dalam *Jurnal EIPS Universitas Negeri Jakarta*. Vol. 4. No. 2. Hlm. 12. Jakarta.
- Solicha, Fitria Nur. Dkk. 2020. "Peran Orang Tua dalam Menentukan Pilihan Kuliah Anak". Dalam *Jurnal EIPS Univrsitas Negeri Jakarta*. Vol. 4. No. 2. Hlm. 12. Jakarta.

- Sudiyono. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. Dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarwan, Ujang. 2015. *Perilaku Kosumen*. Cet. 3. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Susanto, Nanang Hasan & Cindy Lestari. 2018. “Mengurai Problematika Pendidikan Nasional Berbasis Teori Motivasi Abraham Maslow dan David Mcclelland. Dalam *Jurnal Ilmu Kependidikan*. No. 1. Hlm. 32-33. Pekalongan.
- Sutapa, Mada. 2019. *Evaluasi Program Sekolah*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suwatno dan Donni. 2018. *Manajemen SDM dan Organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Syam, Aldo Redho dan Syamsul Arifin. 2017. “Kedudukan Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan Islam di Era Globalisasi”. Dalam *Jurnal Basic of Education*. Vol. 2. No. 1. Hlm. 2. Ponorogo.
- Syaodih, Nana. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tan, Jane Heidyani. 2013. “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Anak Usia Sekolah Kelas IV dan V di SDN Kawangkoan Kalawat”. Dalam *Jurnal Keperawatan*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 6. Manado.
- Tan, Jane Heidyani. Dkk. 2013. “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah Kelas IV dan V di SDN Kawangkoan Kalawat”. Dalam *Ejournal Keperawatan*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 5. Manado.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2016. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Terry, George. 2016. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Cet. 14. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trihadi, Jaka dan Nurmina. 2021. “Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Keputusan Memilih Pemilih Pemula Pada Siswa Sekolah Mengengah Atas di Kota Bukittinggi”. Dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai Universitas Negeri Padang*. Vol. 5. No. 3. Hlm. 6333. Padang.

- Trinoval, Zulvia. 2018. "Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Bidang Studi Quran Hadis di MAN Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman". Dalam *Jurnal Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam UIN Padang*, Vol. 8, No. 1. Hlm. 3. Padang.
- Triyanto, Teguh. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tutik. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Sebagai Tempat Pendidikan Anak". *Hasil Wawancara Pribadi Orang Tua*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Ulfa. 2023. "Dukungan Orang Tua dalam Memilih MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon Sebagai Tempat Pendidikan Anak". *Hasil Wawancara Pribadi Orang Tua*. MTs Al-Hikmah Tangkil Kulon.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2016. *Tarbiyah al-Aulad Fi al-Islam*. Depok: Fathan Prima Media.
- Ulwan, Abdullah Nasim. 2016. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Depok: Fathan Prima Media.
- Universitas Islam An Nur Lampung. 2023. "Mengenal Lebih Dekat Madrasah: Jenis-Jenis dan Keunggulannya. <https://an-nur.ac.id/mengenal-lebih-dekat-madrasah-jenis-jenis-dan-keunggulannya/>. Diakses, 6 Juni 2023, pukul 11.39 WIB.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Utami, Ni Made Sintya Noviana. 2013. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Penerimaan Diri Individu yang Mengalami Asma". Dalam *Jurnal Psikologi Uduyana*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 14.
- Verdiyani, Ristaulina. 2016. "Analisis Animo Masyarakat dalam Memilih Sekolah Anak di SD Wuluhadeg dan SD IT Assalam". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Hlm. 6-7. Yogyakarta.
- Vorina, Indah Kasih. Dkk. 2020. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pilihan Siswa Memasuki SMAN Berprestasi". Dalam *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*. Vol. 5. No. 2. Hlm. 86. Semarang.
- Yanuri, Dasman. 2016. "Minat Masyarakat Menyekolahkan Anaknya ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kecamatan Semidang Gumay Kabupaten Kaur". Dalam *Jurnal Al-Bahtsu IAIN Bengkulu*. Vol. 1. No. 2. Hlm. 152. Bengkulu.

- Yasin, Ahmad Fatah. 2013. *Pengembangan Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Yuliya. 2019. “Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja”. Dalam *Jurnal Psikoborneo Universitas Mulawarman Samarinda*. Vol. 7. No. 2. Hlm. 252-253. Samarinda.
- Yuliya. 2019. “Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja”. Dalam *Jurnal Psikoborneo Universitas Mulawarman Samarinda*. Vol. 7, No. 2. Hlm. 252-253. Samarinda.
- Yusuf, Pawit M. 2013. *Teori dan Praktis Penelusuran Informasi*. Jakarta: Prenda Media Group.
- Zaeni, Akhmad, Muchammad Fauyan dan Ningsih Fadhilah. 2018. “Kualifikasi, Persepsi, dan Kompetensi Guru PAI SMP/MTs Se-Kota Pekalongan dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK di Era Generasi Z”. Dalam *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*. Vol. 14. Hlm. 95-96.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Asma'ul Khusna
NIM : 2119057
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 06 Februari 2000
JenisKelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Tangkil Kulon Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Riskiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Zaini
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Tangkil Kulon Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1.	SDN Tangkil Kulon	: Lulus Tahun 2012
2.	MTs S HIFAL	: Lulus Tahun 2016
3.	SMK Muhammadiyah Bligo	: Lulus Tahun 2019
4.	UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	: Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 07 November 2023

Hormat Saya,



Asma'ul Khusna
NIM. 2119057