

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENUMBUHKAN
SIKAP MODERAT BERAGAMA PADA SISWA
DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIYAN KHARISTIA
NIM. 2120111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENUMBUHKAN
SIKAP MODERAT BERAGAMA PADA SISWA
DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIYAN KHARISTIA
NIM. 2120111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Riyan Kharistia**

NIM : **2120111**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma’arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan”** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 07 November 2023



RIYAN KHARISTIA
2120111

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

Jl. Tulip 1 No. 8 Graha Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Riyan Kharistia

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : RIYAN KHARISTIA
NIM : 2120111
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**JUDUL : STRATEGI GURU PAI DALAM MENUMBUHKAN
SIKAP MODERAT BERAGAMA PADA SISWA DI
SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 November 2023
Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
19720105 200003 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **RIYAN KHARISTIA**

NIM : **2120111**

Judul : **STRATEGI GURU PAI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP MODERAT BERAGAMA PADA SISWA DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP.197107072000032001

Penguji II

M. Isa Anshori, M.Ag.
NIP.199011222019031008

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP.19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga perjuangan akhir dalam meraih gelar S1 dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nanti-nantikan syafa'atnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan kerendahan hati, ku persembahkan karya tulis ini untuk untuk mereka yang tersayang:

1. Kepada kedua orang tua saya yang telah memberikan semangat, do'a, keridhoan, cinta dan kasih sayang yang tak pernah dikurangi oleh apapun.
2. Kedua kakak saya, terimakasih sudah selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap langkah saya.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah beserta keluarga yang senantiasa memberikan do'a dan semangat selama proses perkuliahan saya serta menimba ilmu di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

Artinya: “ Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal.”

(Q.S Al-Hujarat:13)



ABSTRAK

Kharistia, Riyan. 2120111. 2023. *Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: Strategi Guru PAI, Sikap Moderat Beragama, Siswa.

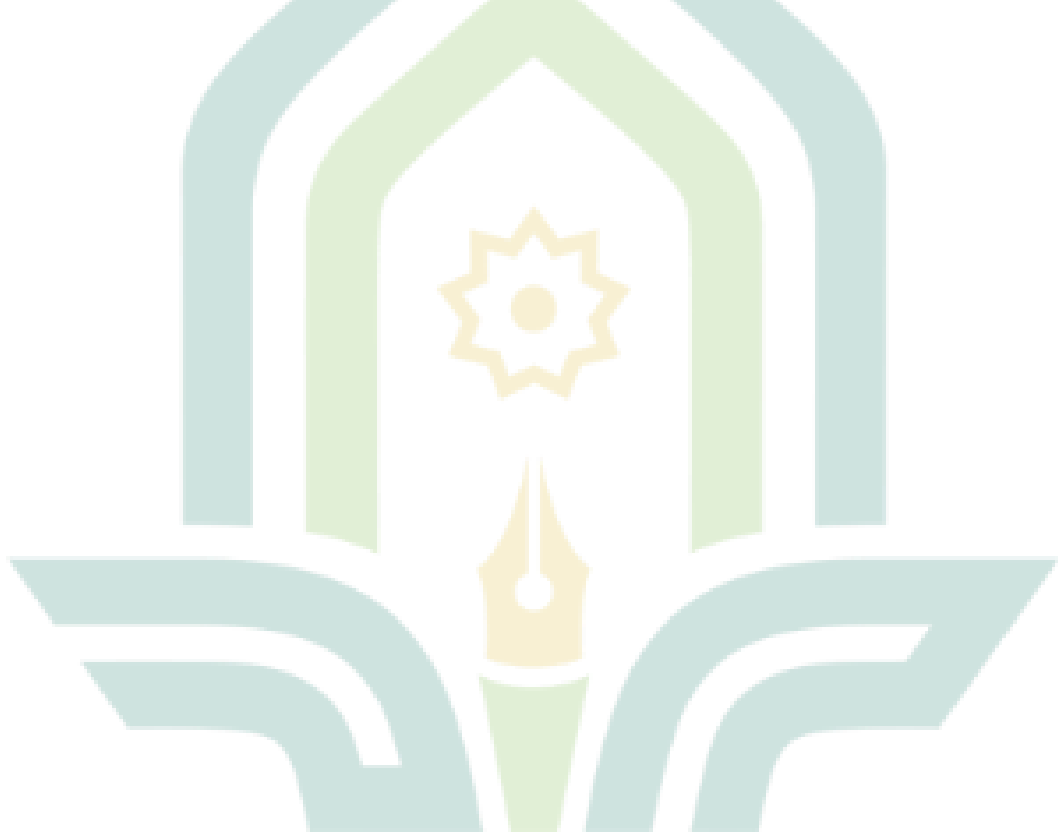
Beragamnya agama di Indonesia, menjadi modal kekayaan budaya dan memberikan keuntungan bagi bangsa Indonesia karena dapat dijadikan sebagai sumber inspirasi yang sangat besar dalam proses terciptanya demokrasi di Indonesia. Pada kenyataannya yang telah terjadi dalam agama Islam, terdapat berbagai aliran atau organisasi masyarakat, sehingga menimbulkan berbagai persoalan hingga pertikaian dalam perbedaan pandangan mengenai suatu hukum terutama dalam hal beribadah. Kondisi seperti ini sering terjadi dan dialami tidak hanya masyarakat saja namun dapat terjadi di lingkungan sekolah pada siswa dalam sebuah lembaga pendidikan. Sehingga pentingnya peran guru dalam menyusun strategi dalam menengahi persoalan tersebut. Dari alasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini: sikap bagaimana moderat beragama siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, bagaimana strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, bagaimana implikasi strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui sikap moderat siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, untuk mengetahui strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, untuk mengetahui implikasi strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah, guru pengampu mata pelajaran PAI di SMK Ma'arif NU Kajen, beberapa siswa di SMK Ma'arif NU Kajen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Sikap moderat beragama siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan diantaranya: saling toleransi dalam menghadapi perbedaan organisasi masyarakat, saling menghargai perbedaan pendapat, tidak memandang rendah organisasi masyarakat lain dan tidak mengekspresikan keyakinan secara berlebihan. 2) Strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen diantaranya: mengajak siswa untuk menambah literasi mengenai pemahaman

agama Islam yang utuh dan menyeluruh, mengajak anak untuk menganalisa dan mengupdate kasus-kasus intoleran terkini, memberikan bimbingan dan pendampingan kepada siswa untuk terus menumbuhkan sikap toleransi siswa, mengajarkan pada siswa agar selalu terbuka dan menerima pendapat orang lain yang berbeda, strategi keteladanan, menerapkan sifat kejujuran siswa dengan pihak sekolah, dan memberikan pemahaman kepada siswa untuk tidak memaksakan kehendak orang lain. 3) Implikasi strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan diantaranya: guru dapat menjadi contoh bagi siswa, bertambahnya wawasan siswa, siswa tidak mudah menyalahkan ajaran lain, siswa lebih menghargai perbedaan, siswa lebih mandiri dalam melakukan pembiasaan keagamaan, siswa lebih santun, ramah dan tidak radikal dan siswa lebih bijak dalam menyikapi perbedaan penetapan Hari Raya Islam.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Berkat rahmat, taufiq serta inayah-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“STRATEGI GURU PAI DALAM MENUMBUHKANSIKAP MODERAT BERAGAMA PADA SISWA DI SMK MA'ARIF NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillah berkat doa, bimbingan. Bantuan dan dorongan orang-orang disekeliling, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bekerja keras memajukan mutu perguruan tinggi UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat, semangat dan motivasi.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
7. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu guru SMK Ma'arif Nu Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMK Ma'arif Nu Kajen Kabupaten Pekalongan.
9. Teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, terimakasih sudah selalu memberikan dukungan, semangat, arahan dan pendengar yang baik dalam menghadapi lika-liku dalam proses mengerjakan skripsi ini.

Penulis berharap Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan

dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 07 November 2023

Penulis



Rivan Kharistia
NIM. 2120111



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	9
2. Sumber Data	11
3. Teknik Pengumpulan Data	12
4. Teknik Analisis Data	14
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Deskripsi Teori	18
1. Strategi Pembelajaran	18
2. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)	23
3. Pendidikan Agama Islam (PAI)	26
4. Moderat Beragama	28
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Umum Sekolah	37
1. Sejarah SMK Ma'arif NU	37

2. Profil SMK Ma'arif NU Kaje.....	38
3. Visi, Misi dan Tujuan SMK Ma'arif NU Kaje Kabupaten Pekalongan	39
4. Jumlah Guru, Siswa dan Karyawan	40
5. Sarana dan Prasarana.....	46
B. Sikap Moderat Beragama Siswa di SMK Ma'arif NU Kaje	48
C. Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kaje	53
D. Implikasi Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kaje	63
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	71
A. Sikap Moderat Beragama Siswa di SMK Ma'arif NU Kaje	71
B. Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kaje	78
C. Implikasi Strategi Guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kaje	85
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tenaga Edukatif SMK Ma'arif Nu Kaje.....	41
Tabel 3.2 Jumlah Siswa 4 Tahun SMK Ma'arif NU Kaje.....	44
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana SMK Ma'arif NU Kaje.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 36



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan Negara multikultural yang memiliki beragam suku, ras, budaya dan agama. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui oleh negara, yaitu Islam, Kristen, Katholik, Hindu, Budha, dan Konghuchu. Beragamnya agama di Indonesia, menjadi modal kekayaan budaya dan memberikan keuntungan bagi bangsa Indonesia karena dapat dijadikan sebagai sumber inspirasi yang sangat besar dalam proses terciptanya demokrasi di Indonesia. Namun di sisi lain, keragaman masyarakat dalam hal agama juga menjadi kerawanan sosial, apabila pembinaan kehidupan beragama tidak tertata dengan baik.¹

Pada kenyataannya yang telah terjadi dalam agama Islam, terdapat berbagai aliran atau organisasi masyarakat, sehingga menimbulkan berbagai persoalan hingga pertikaian dalam perbedaan pandangan mengenai suatu hukum terutama dalam hal beribadah. Kondisi seperti ini sering terjadi dan dialami tidak hanya masyarakat saja namun dapat terjadi di lingkungan sekolah pada siswa dalam sebuah lembaga pendidikan. Sehingga pentingnya peran guru dalam menyusun strategi dalam menengahi persoalan tersebut.

Strategi merupakan suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja dirancang untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi

¹ Ikhtak Nurfahmi, "Upaya Guru Dalam Pembinaan Moderasi Beragama Di SMK Karsa Mulya Palangka Raya", *Skripsi* (Palangkaraya: IAIN Palangkaraya, 2021), hlm. 1.

mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan. Menurut Didi Supriadi dan Deni Darmawan, strategi pembelajaran adalah pola umum pengaturan hubungan antara siswa dan guru, atau siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungannya dari awal sampai akhir sebuah pembelajaran dengan menggunakan berbagai siasat. Maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah kegiatan guru menggunakan sumber belajar yang tersedia untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.²

Pendidikan merupakan kunci untuk memperbaiki keadaan Negara Indonesia yang semakin menurun. Oleh karena itu, kebutuhan bangsa Indonesia tidak hanya ilmu pengetahuan saja, anak didik juga harus mempunyai budi pekerti yang baik.³

Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003, menyebutkan bahwa peran pendidikan nasional adalah pengembangan keterampilan dan pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka pendidikan nasional, bertujuan untuk pembangunan pendidikan siswa. Kesempatan untuk menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

² Ria Handayani, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu", *Skripsi* (Metro: IAIN Metro, 2020), hlm. 7-8.

³ Taufiqur Rohman, Deni Setyadi Nugraha, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Di SMK Diponegoro Salatiga", *Jurnal Tarbawi*, Vol. V No. 2, (2020), hlm. 162.

Dengan adanya pendidikan, siswa akan melakukan pembelajaran dalam menunjang wawasan dan pengetahuan siswa tentang sebuah ilmu. Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menanamkan dan meningkatkan ketakwaan dan keimanan kepada Allah SWT. dengan cara pemberian materi agar menciptakan muslim yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia dan berbakti kepada orang tua, bangsa serta Negara. Dalam pembelajaran PAI diharapkan mampu memberikan pemahaman kepada siswa mengenai ajaran yang ada dalam agama dengan pemahaman yang menyeluruh.⁴

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti di SMK Ma'arif NU Kajen, pernah terdapat beberapa siswa suka melihat konten-konten dakwah di youtube yang tidak dikaji secara langsung pada kyai atau ulama lingkungan setempatnya, sehingga di luar atau di dalam sekolah terikat jaringan dakwah ekstrim kanan yang mengakibatkan siswa cenderung pendiam, tidak mau bersosialisasi dengan lingkungannya, tetapi dalam beribadah rajin dan tepat waktu.⁵

Kata moderasi berasal dari bahasa latin *moderatio*, yang berarti moderasi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit). Dalam bahasa Inggris, kata moderasi sering digunakan untuk mengartikan rata-rata. Dalam bahasa Arab, moderasi dikenal dengan istilah *wasath* atau *wasathiyah* yang memiliki makna dengan kata *tawassuth* (tengah-tengah), *i'tidal* (adil), *tasamuh*

⁴ Fitria Nova Rita, "Metode Guru PAI Mengembangkan Sikap Moderasi Beragama Di SMP N 29 Sijunjung", *Skripsi* (Bukittinggi: IAIN Bukittinggi, 2021), hlm. 4.

⁵ Hadi Wibowo, Guru PAI SMK Ma'arif NU Kajen, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, pada tanggal 3 Desember 2022.

(berimbang). Pada saat yang sama, ketika seseorang menjadi moderat biasanya berarti lebih mengutamakan keseimbangan antara iman, akhlak dan moral pada saat memperlakukan orang lain sebagai individu maupun saat berkomunikasi dengan lembaga Negara.⁶

Agama merupakan sebuah ajaran yang bersumber langsung dari tuhan atau hasil dari renungan manusia yang terdapat dalam kitab suci yang diwariskan dari satu generasi ke generasi selanjutnya sebagai pedoman hidup manusia agar mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat yang mengandung kepercayaan terhadap suatu kekuatan yang ghaib sehingga muncul respon emosional dan keyakinan bahwa kebahagiaan itu dapat dicapai tergantung pada adanya hubungan yang baik dengan kekuatan ghaib tersebut.⁷

Beragama merupakan adanya sebuah prinsip yang membebaskan seorang individu atau berkelompok untuk memiliki keyakinan dan pengakuan terhadap adanya tuhan serta adanya aturan-aturan yang mengikat sehingga dapat mempengaruhi segala perbuatan-perbuatannya dalam bertindak yang selaras dengan aturan yang berlaku dalam tujuan agama. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sikap moderat beragama adalah sikap dimana seorang individu maupun kelompok berada ditengah-tengah atau tidak condong memihak salah satu saja dalam beragama dan tidak mudah menyalahkan

⁶ Fitria Nova Rita, *Metode Guru PAI Mengembangkan Sikap Moderasi Beragama DI SMP N 29 Sijunjung* (Bukittinggi: IAIN Bukittinggi, 2021), hlm. 1

⁷ Ahmad Asir, Agama Dan Fungsinya Dalam Kehidupan Umat Manusia, *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman*, Vol. I No.1, (Februari 2014), hlm 52.

agama lain dalam menghadapi persoalan kehidupan, karena manusia memiliki hak kebebasan dalam beragama.

Dalam lembaga pendidikan tugas guru meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Guru harus mampu memberikan pencerahan tentang moderasi beragama supaya peserta didik menjadi manusia yang mendamaikan baik di lingkungan maupun alam sekitar. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, moderat beragama ialah sebuah pandangan atau sikap yang mengedepankan pertengahan dalam mengambil sikap terhadap disvaritas atau perbedaan yang ada dimasyarakat.⁸

Dengan adanya multikultural dan kemajemukan yang ada di Indonesia⁹, penting peran guru dalam menyusun strategi dalam menumbuhkan sikap moderat siswa dalam lembaga pendidikan, terutama pada masa remaja siswa di tingkatan sekolah menengah keatas yang hampir menginjak usia dewasa dan siap untuk mengabdikan di masyarakat karena mereka yang akan menjadi generasi penerus khususnya dalam keagamaan.

Melihat fenomena mengenai adanya munculnya aliran dan organisasi Islam yang ada di masyarakat yang saat ini semakin banyak dan sering ditemui di lembaga pendidikan karena sering terjadinya perbedaan dalam pandangan mengenai hukum atau dalam hal apapun. Fenomena ini juga terjadi di SMK Ma'arif NU Kajen yang terletak di Kabupaten Pekalongan,

⁸ Irwan dkk, Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Moderasi Keberagaman Siswa Kelas V Di SDN 2 Cakranegara Tahun Ajaran 2021/2022", *Hospitaly*, Vol. XI No.1 (Juni 2022), hlm. 543.

⁹ Samsul Ar, "Peran Guru Agama Dalam Menanamkan Moderasi Beragama", *Al-Irfan*, Vol. III, Nomor 1, (Maret 2020), hlm 38.

dimana sekolah ini merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang menjadi pusat keunggulan.

Mayoritas siswa di SMK ini menganut aliran Ahlu Sunnah Wal Jamaah dengan organisasi masyarakat Nahdlatul Ulama (NU), namun ternyata ada beberapa siswa yang menganut organisasi masyarakat lain seperti Muhammadiyah, Rifa'iyah dan Lembaga dakwah Islam Indonesia (LDII), yang bergabung dalam satu kelas, sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran sering terjadi pembulian antar siswa yang saling mengunggulkan aliran dan organisasi masyarakatnya masing-masing.

Dengan adanya fenomena ini sikap moderat beragama sangat penting untuk dipahami dan ditumbuhkan pada diri warga sekolah khususnya siswa yang harus diberikan pemahaman lebih mengenai sikap moderat beragama,¹⁰ agar terciptanya hubungan harmonis antara guru dan siswa yang menyelaraskan sebuah perbedaan, memberi pemahaman tentang pentingnya bersikap moderat menghadapi perbedaan setiap siswa dalam beragama, peserta didik yang mampu menyerap penyampaian dari pendidik, masyarakat yang saling memahami dan lingkungan sekitar yang mendukung serta menciptakan lingkungan yang damai dan aman dari berbagai ancaman.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, maka penulis tertarik melakukan penelitian mengenai strategi guru PAI dalam menghadapi problematika keagamaan yang terjadi di lembaga pendidikan. Dengan demikian dalam skripsi ini penulis mengambil judul **“Strategi Guru PAI**

¹⁰ Hadi Wibowo, Guru PAI SMK Ma'arif NU Kajen, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, 3 Desember 2022.

dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diambil rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana sikap moderat beragama siswa SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama kepada siswa SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan ?
3. Bagaimana implikasi strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui sikap moderat siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui strategi guru PAI dalam meningkatkan sikap moderat beragama kepada siswa SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui implikasi strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan *khazanah* keilmuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai rujukan maupun referensi mengenai strategi guru PAI dalam meningkatkan sikap moderat siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Pembaca

Manfaat bagi pembaca adalah untuk mengetahui strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat siswa, sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi untuk bersikap moderat dalam beragama di sekolah maupun di masyarakat.

b. Bagi Guru

Manfaat bagi Guru adalah sebagai tambahan wawasan pengetahuan dan dapat dijadikan bahan masukan dalam menggunakan strategi untuk menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di sekolah.

c. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa adalah sebagai wawasan dan pengetahuan untuk siswa mengenai pentingnya sikap moderat serta dapat diterapkan

dalam kehidupan sehari-hari di manapun berada terutama di lingkungan sekolah.

3. Bagi Lembaga Pendidikan SMK Ma'arif NU Kajen

Manfaat bagi lembaga pendidikan SMK Ma'arif NU Kajen adalah dapat digunakan sebagai kontribusi dalam menumbuhkan sikap moderat beragama kepada siswa sehingga mampu menciptakan sikap yang moderat dalam menghadapi permasalahan keagamaan yang ada di Lembaga dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam peningkatan mutu pembelajaran di Lembaga.

4. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti adalah untuk meningkatkan ilmu pengetahuan serta sebagai motivasi untuk menumbuhkan sikap moderat beragama di masyarakat maupun di lembaga pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan merupakan penelitian kualitatif yang langsung mengamati dan mencatat orang-orang di lapangan pada saat penelitian untuk jangka waktu yang lama yang bisa dilakukan dengan cara wawancara dalam rangka untuk mengenal secara pribadi.¹¹ Hal penting dalam penelitian ini adalah peneliti terjun ke lapangan guna

¹¹ Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian "Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial"*, Cetakan Kedua, (Yogyakarta: Litera, 2022), hlm. 215.

mengamati fenomena yang terjadi. Pada fenomena ini yang peneliti ambil sebagai lokasi penelitian adalah SMK Ma'arif NU Kajen di Kabupaten Pekalongan. Peneliti bermaksud untuk mengungkap strategi yang dilakukan guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat dikalangan siswa.

b. Pendekatan Penelitian

Adapun pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif-analitis. Penelitian kualitatif merupakan metode yang digunakan pada penelitian kondisi alamiah secara obyektif di mana peneliti menjadi instrument kunci, pada hasil penelitian lebih menekankan pada maknanya dengan menggunakan teknik pengumpulan data secara triangulasi dan analisis data bersifat induktif.¹² Data yang diperoleh dari penelitian kualitatif ini dari hasil wawancara, observasi, pemotretan, catatan lapangan dan dokumen lain yang disusun dengan tidak dituangkan dalam bentuk angka-angka.¹³ Peneliti memilih pendekatan ini karena informasi diperlukan adalah tentang fenomena yang terjadi dalam bentuk informal pada salah satu lembaga pendidikan terhadap sikap moderat beragama yang dilakukan siswa dalam menghadapi perbedaan aliran dalam setiap kelas yang bergabung menjadi satu saat pembelajaran, bagaimana strategi yang dilakukan guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderasi beragama serta faktor apa saja yang

¹² Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian...*, hlm. 195.

¹³ Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian...*, hlm. 247.

mempengaruhi tumbuhnya sikap moderat pada diri siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang didapatkan langsung dari sumber yang utama pada objek penelitian. Sumber data primer juga disebut sumber asli yang berisi informasi mengenai penelitian.¹⁴ Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data yang dimaksud adalah strategi guru dalam menumbuhkan sikap moderat siswa di SMK Ma'arif NU Kajen. Dalam penelitian ini data primer yang dibutuhkan peneliti adalah wawancara dengan beberapa siswa dan semua guru PAI

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari objek penelitian atau biasa disebut dengan sumber kedua/bukan asli yang memuat berbagai informasi mengenai penelitian.¹⁵ Data sekunder yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang saling terkait dengan sikap moderat siswa dan strategi yang dilakukan guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama dan sumber lainnya. Dalam penelitian ini data sekunder yang dibutuhkan

¹⁴ Meita Sekar Sari dan Muhammad Zefri, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura", *Jurnal Ekonomi*, Vol. XXI No. 3, (Oktober 2019), hlm. 311.

¹⁵ Meita Sekar Sari dan Muhammad Zefri, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura"... , hlm. 311.

adalah beberapa jurnal, buku, e-book, dokumen mengenai sekolah seperti data siswa, tenaga edukatif dan lain-lain yang berkaitan mengenai judul penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pencarian informasi yang sangat tepat dalam sebuah penelitian karena peneliti mengamati secara langsung objek yang akan diteliti. Peneliti melakukan kegiatan ini dalam rangka untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang berkaitan dengan masalah yang sedang diteliti.¹⁶

Oleh karena itu penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka peneliti akan melakukan observasi tentang lokasi dan keadaan di sekitar sekolah, sikap moderat beragama siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, strategi yang dilakukan guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, implikasi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan

a. Wawancara

Wawancara merupakan dialog yang bertujuan tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang menyiapkan berbagai pertanyaan dengan narasumber yang menjelaskan jawabannya. Wawancara ini dilakukan

¹⁶ Fajar Nurdiansyah, Henhen Siti Rugoyah, "Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19", *Jurnal Purnama Berazam* Vol. 2, No.2, (Bandung: Universitas Adhirajasa Raswara sanjaya, 2021), hlm. 161.

dengan sumber yang mengetahui banyak tentang pertanyaan yang akan diajukan dari pewawancara, sehingga pewawancara akan mendapatkan informasi yang mendalam tentang penelitian atau yang dibutuhkan.¹⁷

Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan wawancara ini kepada semua guru PAI dan beberapa siswa SMK Ma'arif NU Kajen, Tujuan penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan informasi yang lebih konkrit tentang strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bersifat cetak yang memiliki tujuan agar data-data yang dimiliki semakin lengkap dan dijadikan sebagai data tambahan yang berupa foto saat wawancara dengan narasumbernya, dan berbagai kajian yang digunakan dalam penelitian.¹⁸

Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan dokumen berupa: halaman depan SMK Ma'arif NU Kajen, foto bersama salah satu dewan pendiri SMK Ma'arif NU Kajen, foto bersama narasumber yang terdiri dari semua guru PAI dan beberapa siswa SMK Ma'arif NU Kajen serta dokumen-dokumen lain yang dianggap penting yang kemudian diseleksi sesuai dengan fokus penelitian.

¹⁷ Fajar Nurdiansyah, Henhen Siti Rugoyah, "Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19"..., hlm. 161.

¹⁸ Fajar Nurdiansyah, Henhen Siti Rugoyah, "Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat pandemi Covid-19"..., hlm. 162

Dengan demikian, melalui metode dokumentasi peneliti akan memperoleh data yang jelas dan konkrit tentang strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif menurut Bogdan dan Biklen dalam bukunya Lexy J. Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif* adalah upaya yang dilakukan dengan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilih menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.¹⁹

Dalam penelitian ini, penulis menganalisis berlangsungnya pengumpulan data sebelum dan sesudah pengumpulan data lapangan. Dalam penelitian kualitatif, kegiatan analisis data dimulai dari sejak penulis melakukan kegiatan sebelum terjun ke lapangan penelitian hingga penelitian selesai. Dalam penelitian ini, penulis melakukan analisis terlebih dahulu pada pengumpulan data pertama yang dilanjutkan di lapangan setelah pengumpulan data. Sehingga, penulis harus melalui langkah-langkah berikut:

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti untuk merangkum data yang sudah terkumpul dari hasil wawancara, observasi,

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 186.

catatan lapangan dan dokumentasi lainnya. Peneliti dalam tahap ini berusaha untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan sikap moderat siswa di SMK Ma'arif NU Kajen, strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen, implikasi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen melalui observasi, wawancara, dokumentasi. Setelah terkumpul peneliti memilih data tersebut yang memang layak untuk digunakan dalam pembahasan.

b. Penyajian Data/ *Data Display*

Setelah reduksi data selesai, langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya.²⁰ Dalam hal ini peneliti menyajikan data tentang sikap moderat siswa di SMK Ma'arif NU Kajen, strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen, dan implikasi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen.

c. Verifikasi/ *Verivication* (Pengarikan Kesimpulan)

Verifikasi merupakan yang terakhir. Pada tahap ini, penulis menarik kesimpulan berdasarkan hasil temuan penelitian. Dengan demikian peneliti akan menyimpulkan dan menggambarkan secara

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 249.

sistematis mengenai sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen, strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa SMK Ma'arif NU Kajen, dan implikasi guru dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa SMK Ma'arif NU Kajen. Hal itu dilakukan dengan menelaah catatan lapangan dan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen secara singkat.²¹

F. Sistematika Penulisan

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian Inti skripsi. Untuk dapat memudahkan penulis dalam menyusun penelitian skripsi, peneliti membuat sistematika penulisan pada bagian inti agar menjadi kesatuan yang utuh dan hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis serta lebih pada satu pemikiran. Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan. Pembahasan pada pendahuluan meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II. Landasan teori tentang strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa, meliputi deskripsi teori di antaranya: yang

²¹Fajar Nurdiansyah, Henhen Siti Rugoyah, “ Strategi Branding Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19”..., hlm. 162-164.

pertama, teori tentang strategi pembelajaran, yang *kedua* guru Pendidikan Agama Islam (PAI), yang *ketiga* Pendidikan Agama Islam (PAI), yang *keempat* moderat beragama., penelitian relevan dan kerangka berpikir.

Bab III. Hasil penelitian tentang strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, meliputi: sub bab *pertama* tentang gambaran umum sekolah, sub bab *kedua* mengenai deskripsi penelitian mengenai sikap moderat beragama siswa di SMK Ma'arif Nu Kajen Kabupaten Pekalongan, Sub bab *ketiga* strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, Sub bab *keempat* implikasi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV. Analisis hasil penelitian tentang strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, meliputi: analisis sikap moderat siswa di SMK Ma'arif NU Kajen, analisis strategi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat beragama di SMK Ma'arif NU Kajen, analisis implikasi guru PAI dalam menumbuhkan sikap moderat pada siswa di SMK Ma'arif NU Kajen.

Bab V. Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran. Pada bagian terakhir ini, terdiri dari daftar pustaka,

Bagian Akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Sikap Moderat Beragama Siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan diantaranya: saling toleransi dalam menghadapi perbedaan organisasi masyarakat, saling menghargai perbedaan pendapat, tidak memandang rendah organisasi masyarakat lain dan tidak mengekspresikan keyakinan secara berlebihan.
2. Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat Beragama pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kajen diantaranya: mengajak siswa untuk menambah literasi mengenai pemahaman agama Islam yang utuh dan menyeluruh, mengajak anak untuk menganalisa dan mengupdate kasus-kasus intoleran terkini, memberikan bimbingan dan pendampingan kepada siswa untuk terus menumbuhkan sikap toleransi siswa, mengajarkan pada siswa agar selalu terbuka dan menerima pendapat orang lain yang berbeda, strategi keteladanan, menerapkan sifat kejujuran siswa dengan pihak sekolah, dan memberikan pemahaman kepada siswa untuk tidak memaksakan kehendak orang lain.

3. Implikasi Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Moderat pada Siswa di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan diantaranya: guru dapat menjadi contoh bagi siswa, bertambahnya wawasan siswa, siswa tidak mudah menyalahkan ajaran lain, siswa lebih menghargai perbedaan, siswa lebih mandiri dalam melakukan pembiasaan keagamaan, siswa lebih santun, ramah dan tidak radikal dan siswa lebih bijak dalam menyikapi perbedaan penetapan Hari Raya Idul Fitri.

B. Saran

Saran dari peneliti diberikan kepada SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan, Institusi Pendidikan dan peneliti selanjutnya yaitu:

1. Bagi SMK Ma'arif NU Kajen diharapkan dapat menjaga kualitas dan mutu yang sudah ada saat ini. Dengan bimbingan dan arahan yang baik diharapkan tetap berjalan dan terus berkembang dan maju, agar tetap menjadi sekolah unggulan dan banyak diminati masyarakat luas.
2. Bagi guru PAI SMK Ma'arif Kajen diharapkan tetap selalu memberikan bimbingan dan arahan serta dapat menjadi teladan yang baik untuk siswa dan generasi selanjutnya agar selalu bersikap moderat terutama dalam beragama.
3. Untuk siswa diharapkan untuk selalu mendengarkan dan menjalankan apa yang sudah diajarkan oleh guru untuk selalu bersikap moderat dalam segala kondisi terutama dalam beragama sebagai bekal untuk hidup yang rukun dalam bermasyarakat.

4. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam mengenai penelitian ini dengan menggunakan strategi yang berbeda agar didapatkan penelitian yang lebih baik dan mendalam serta dapat menambah khazanah keilmuan dibidang pendidikan Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi, Agus. 2019. “ Moderasi Beragama Dalam keragaman Indonesia”, *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 13, No. 2.
- Amelia, Tesya. 2023. “ Sikap Moderat Beragama”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 19 Mei 2023, pekalongan.
- Arif, dkk. 2017. “ Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Di perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat”, *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. Vol. 1, No. 2.
- Asir, Ahmad. 2014. “Agama Dan Fungsinya Dalam Kehidupan Umat Manusia”, *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman*, Volume 1, Nomor.1.
- Asror, Khozinatul. 2023. “ Sikap Moderat Beragama”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 1 September 2023, pekalongan.
- Asrori, Mohammad. 2013. “ Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran”, *Jurnal Madrasah*, Vol. 5, No. 2.
- Febriyanti, Alifah. 2023. “Sikap Moderat Beragama”, *Hasil Wawancara Pribadi*: 19 Mei 2023, Pekalongan.
- Handayani, Ria. 2020. “ Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu”. *Skripsi*. Metro: IAIN Metro.
- Irwan dkk. 2022. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Moderasi Keberagaman Siswa Kelas V DI SDN 2 Cakranegara Tahun Ajaran 2021/2022”. *Hospitality*. Vol.11 No.1 Juni.
- Khobir, Abdul, dkk. 2021. “Model Pendidikan Karakter Holistik di Sekolah (Sebuah Model Pendidikan Alternatif)”. *Edukai Islamika: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. VI No. 2.
- Mohtar, Imam. 2019. *Pembinaan pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mualimin, dkk. 2021. “Strategi Mengembangkan Sikap Moderasi Dalam Beragama Pada Mahasiswa Di Universitas Lampung”. *Jurnal Pengembangn Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*. Vol. 1, No. 2.

- Muhtarom, Ali, dkk. 2020. *Moderasi Beragama (Konsep, Nilai Dan Strategi Pengembangan Di Pesantren)*. Jakarta: Yayasan Talibun Nusantara.
- Muzaki, Ahmad. 2023. "Sejarah Berdiri SMK Ma'arif NU Kajen". *Hasil Wawancara Pribadi*: 1 Juni 2023, Pekalongan.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Strategi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Ndikriyah. 2023. "Sikap Moderat Beragama", *Hasil Wawancara Pribadi*: 19 Mei 2023, Pekalongan.
- Nurdiansyah, Fajar Dan Henhen Siti Rugoyah. 2021. "Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19", *Jurnal Purnama Berazam Vol. 2, No.2*. (Bandung: Universitas Adhirajasa Raswara sanjaya).
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurfahmi, Ikhfak. 2021. "Upaya Guru PAI Dalam Pembinaan Moderasi Beragama Di SMK Karya Mulya Palangkaraya". *Skripsi*. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
- Putri, Zulia, dkk. 2020. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa di MTs Tarbiyah Islamiyah Sungai Pinang Kecamatan Hulu Kuantan", *Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*, Vol. II, No. 2.
- Qonitaturrosyida. 2023. "Sikap Moderat Beragama". *Hasil Wawancara Pribadi*: 26 Mei 2023, pekalongan.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press.
- Rita, Fitria Nova. 2021. "Metode Guru PAI Mengembangkan Sikap Moderasi Beragama Di SMPN 29 Sijunjung". *Skripsi*. Bukittinggi: IAIN Bukittinggi.
- Rohman, Taufiqur Dan Deni Setyadi Nugraha. 2020. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Di SMK Diponegoro Salatiga, *Jurnal Tarbawi Volume 05 No 02*.
- Rosyadi, Agus Abdul Basith Rosyadi. 2023. "Sikap Moderat Beragama". *Hasil Wawancara Pribadi*: 27 Mei 2023, pekalongan
- Rudiyani, Meidha. 2023. "Sikap Moderat Beragama". *Hasil Wawancara Pribadi*: 19 Mei 2023, pekalongan.

- Saifuddin, Lukman Hakim. 2019. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Samsul AR. 2020. Peran Guru Agama Dalam Menanamkan Moderasi Beragama. *Al-Irfan. Volume 3, Nomor 1*.
- Sanjani, Maulana Akbar. 2020. “Tugas dan Peran Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar”, *Jurnal serunai Ilmu Pendidikan. Vol. VI No. 1*.
- Sari, Meita Sekar dan Muhammad Zefri. 2019. “Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura”, *Jurnal Ekonomi, Vol. XXI No. 3*.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahri, Akhmad. 2022. *Moderasi Beragama Dalam Ruang Kelas*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Umar, Nasaruddin. 2019. *Islam Nusantara “Jalan Panjang Moderasi Beragama di Indonesia”*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Untung, Moh. Slamet. 2022. *Metode Penelitian “Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial”*. Yogyakarta: Litera.
- Wibowo, Hadi. 2022. “Moderasi Beragama”. *Hasil Wawancara Pribadi: 3 Desember 2022, Pekalongan*.
- Wibowo, Hadi. 2023. “ Sikap Moderat Beragama”. *Hasil Wawancara Pribadi: 19 Mei 2023, Pekalongan*.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Riyan Kharistia
Tempat/tgl Lahir : Batang, 15 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dk. Penjalin Ds. Surodadi RT. 10 RW. 04,
Kec. Gringsing, Kab. Batang.

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Turman
Nama Ibu : Turati
Pekerjaan Orang Tua
Ayah : Wiraswasta
Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. Riwayat Pendidikan Formal

1. Tahun 2006-2008 : RA Al-Masyitoh Surodadi
2. Tahun 2008-2014 : MII Surodadi
3. Tahun 20014-2017 : MTs Nurul Huda Banyuputih
4. Tahun 2017-2020 : MANU Nurul Huda Kota Semarang
5. Tahun 2020-Sekarang : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 07 November 2023

Penulis



RIYAN KHARISTIA
NIM. 2120111