

**IMPLEMENTASI STRATEGI *READING ALOUD* PADA
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS III DI MIS
NU HASYIM ASY'ARI DESA MESOYI KECAMATAN TALUN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ZULFIANTI ALATIFIANI
NIM. 2317251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *READING ALOUD* PADA
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS III DI MIS
NU HASYIM ASY'ARI DESA MESOYI KECAMATAN TALUN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ZULFIANTI ALATIFIANI
NIM. 2317251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfianti Alatifiani

NIM : 2317251

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Strategi Reading Aloud Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy’ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan”** merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi ataupun plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan , 15 November 2023
Yang Menyatakan



ZULFIANTI ALATIFIANI
NIM. 2317251

Dian Rif'iyati, M.S.I

Desa Jetak Kidul RT.04 RW.01, Wonopringgo
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4(Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Zulfianti Alatifiani

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid c/q. Ketua
Prodi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakan penelitian dan perbaikan sepenuhnya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zulfianti Alatifiani

NIM : 2317251

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

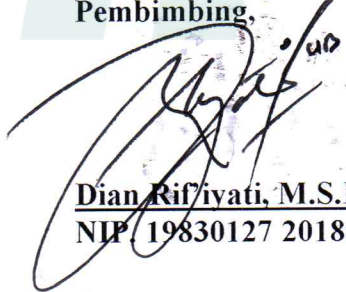
Judul : IMPLEMENTASI STRATEGI *READING ALOUD* PADA
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS III DI MIS
NU HASYIM ASY'ARI DESA MESOYI KECAMATAN
TALUN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 November 2023

Pembimbing,


Dian Rif'iyati, M.S.I

NIP/19830127 201801 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://fik.uingsudur.ac.id>, Email : fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ZULFIANTI ALATIFIANI**
NIM : **2317251**
Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI *READING ALOUD* PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS III DI MIS NU HASYIM ASY'ARI DESA MESOYI KECAMATAN TALUN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd.

NIP. 19911006 201903 1 012

Penguji II

Hafizah Ghany H., M.Pd.

NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohim

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nur Ikhsan dan Ibu Karma'i terimakasih atas jeripayah yang engkau perjuangkan yang telah membesarkan, mendoakan, memberi kasih sayang dan memberi dorongan dan semangat untukku. Semoga Allah SWT, senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau di dunia maupun akhirat.
2. Adikku, kesayanganku M. Arsyada Zamzami Allatif , M. Wisnu dan Talitha Aulia Kamila yang telah memberikan semangat, mendoakanku sampai kejenjang ini.
3. Dosen pembimbing yakni Ibu Dian Rif'iyati M.S.I yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta masukan dalam bimbingan skripsi.
4. Teman-temanku Kamelia Murnia Cahya, Devi Melya Dwi Utami, Thoriqotus Salamah, Weni Melindah, Nailil Hidayah semoga Allah selalu memberikan yang terbaik bagi kita.
5. Teman-teman PGMI, khususnya angkatan 2017 (ATLAS) yang selalu memotivasi dan memberikan informasi kepada saya.
6. FTIK UIN Abdurrahman Wahid, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi yang membacanya.

MOTO

“Sesungguhnya Al-Qur’an ini memberi petunjuk kepada yang paling baik dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang beramal salih bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar”

(Q.S. Al-Israa [17]: 9)



ABSTRAK

Alatifiani , Zulfianti. 2317251. 2023. *Implementasi Strategi Reading Aloud Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri (UIN). Dosen Pembimbing: Dian Rif'iyati, M.S.I.

Kata Kunci: Strategi *Reading Aloud*, Pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Penelitian ini dilatar belakangi banyaknya siswa yang kurang bisa dalam membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an hadist dikarenakan strategi yang kurang pas dalam proses pembelajara. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya kurangnya motivasi siswa.

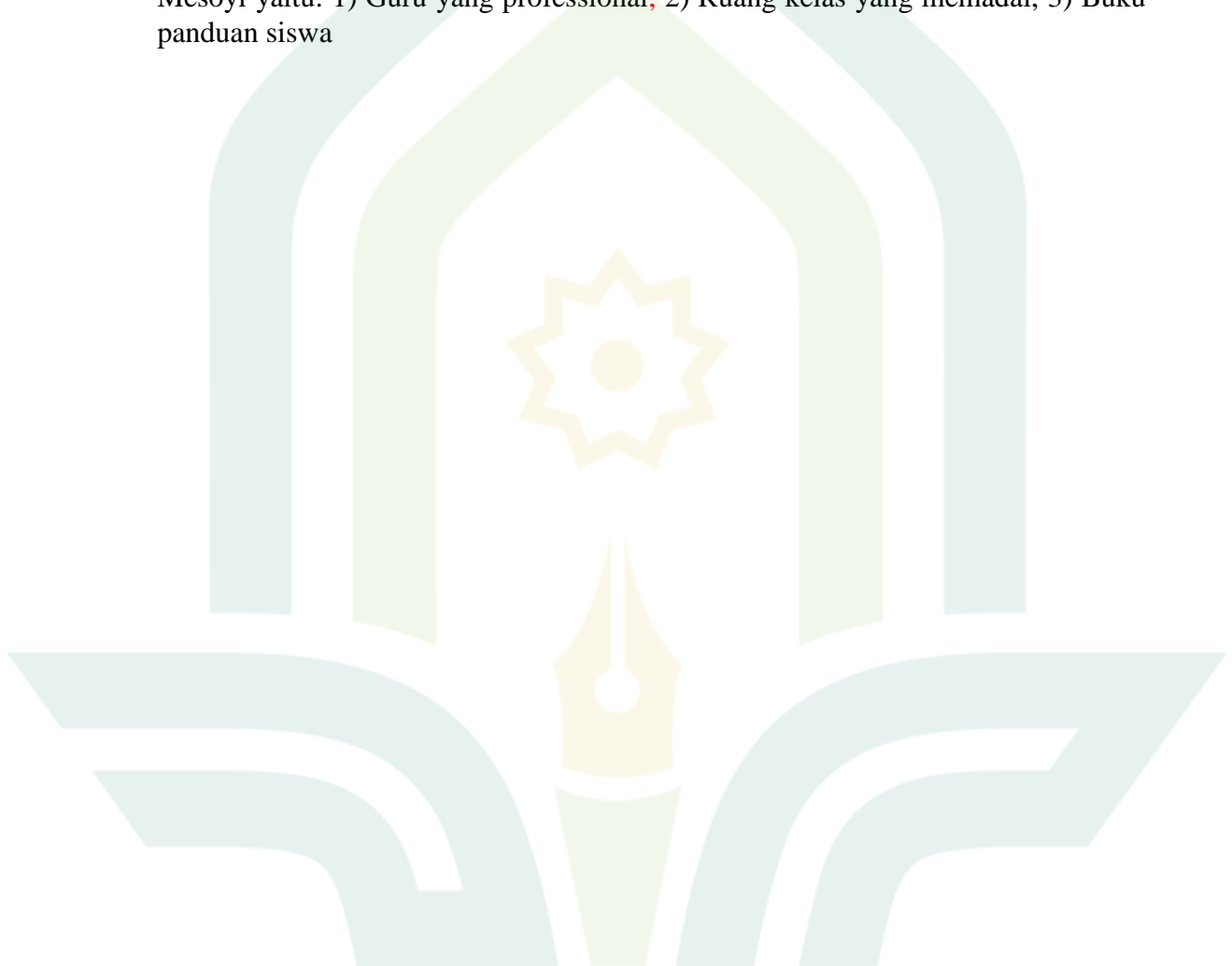
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan ? 2). Apa saja faktor penghambat dan pendukung implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan ?

Tujuan penelitian ini adalah : 1). Untuk mendeskripsikan implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan. 2). Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang di lakukan di tempat atau lokasi lapangan. Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Dan dalam metode analisis data, dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Implementasi strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi. Strategi *reading aloud* ini sudah dilaksanakan dengan baik, terlihat dari cara siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui proses awal sampai penutup dengan baik. Dari penerapan strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist ini, siswa akan lebih lancar dalam membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Pembelajaran Al-Qur'an hadist dimulai dengan perencanaan susah sesuai dengan apa yang dibuat oleh guru dengan membuar RPP menyiapkan metode dan media. Tahap yang kedua yaitu pelaksanaan proses pembelajaran yang sudah baik

dilaksanakan, hal ini dapat dilihat karena adanya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Serta tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi guru mengarahkan siswa agar dapat mendengarkan, memerhatikan, mengajukan pertanyaan dan pendapat serta kecekatan peserta didik dalam mengangkat tangan, selain itu sikap peserta didik didorong untuk memerhatikan dan mendengarkan penjelasan materi dari guru. Faktor penghambat dalam implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi yaitu: 1) Kurangnya motivasi siswa, 2) Pembagian waktu, 3) Rendahnya kemampuan kognitif siswa. Faktor pendukung dalam efektivitas strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi yaitu: 1) Guru yang professional, 2) Ruang kelas yang memadai, 3) Buku panduan siswa



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar kita Nabi Muhammad Saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Strategi *Reading Aloud* Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy’ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti tidak lepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Hafidzah Ghany Hayudina, M.Pd., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Muchammad Fauyan, M.Pd., selaku Dosen Wali yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
6. Dian Rif’iyati, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun skripsi.
7. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk dibangku kuliah.
8. Segenap Staf Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa membantu peneliti selama ini.

9. Nur Muhammad Soleh, S.Pd selaku Kepala MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Guru kelas III yaitu Bapak Dadang Sutrisno, S.Pd yang telah memberikan kesediaannya untuk membantu menyelesaikan penelitian ini.
11. Segenap guru dan staf TU MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi yang telah membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi

Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat guna menambah wawasan dan bagi pembaca dan peneliti.

Pekalongan, 15 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Secara Teoritis	6
2. Kegunaan Praktis	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	11
F. SistematikaPenulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Strategi <i>Reading Aloud</i>	15
a. Pengertian Strategi <i>Reading Aloud</i>	15
b. Tujuan Strategi <i>Reading Aloud</i>	16
c. Manfaat Strategi <i>Reading Aloud</i>	17
d. Prinsip-prinsip Strategi <i>Reading Aloud</i>	18
e. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi <i>Reading Aloud</i>	20
f. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Reading Aloud</i>	20

2. Pelajaran Al-Qur'an Hadist	22
a. Pengertian Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	22
b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadist	23
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadist.....	24
d. Faktor penghambat dan pendukung dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist	25
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	31

BAB III HASIL PENELITIAN IMPLEMENTASI STRATEGI *READING ALOUD* PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS III DI MIS NU HASYIM ASY'ARI DESA MESOYI KECAMATAN TALUN KABUPATEN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan	34
B. Implementasi Strategi <i>Reading Aloud</i> Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten pekalonga.....	39
C. Faktor Penghambat Dan Pendukung Implementasi Strategi <i>Reading Aloud</i> Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten pekalongan .	48

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Strategi <i>Reading Aloud</i> Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten pekalongan.....	55
B. Analisis Faktor Penghambat Dan Pendukung Implementasi Strategi <i>Reading Aloud</i> Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten pekalongan	60

BAB V PENUTUP

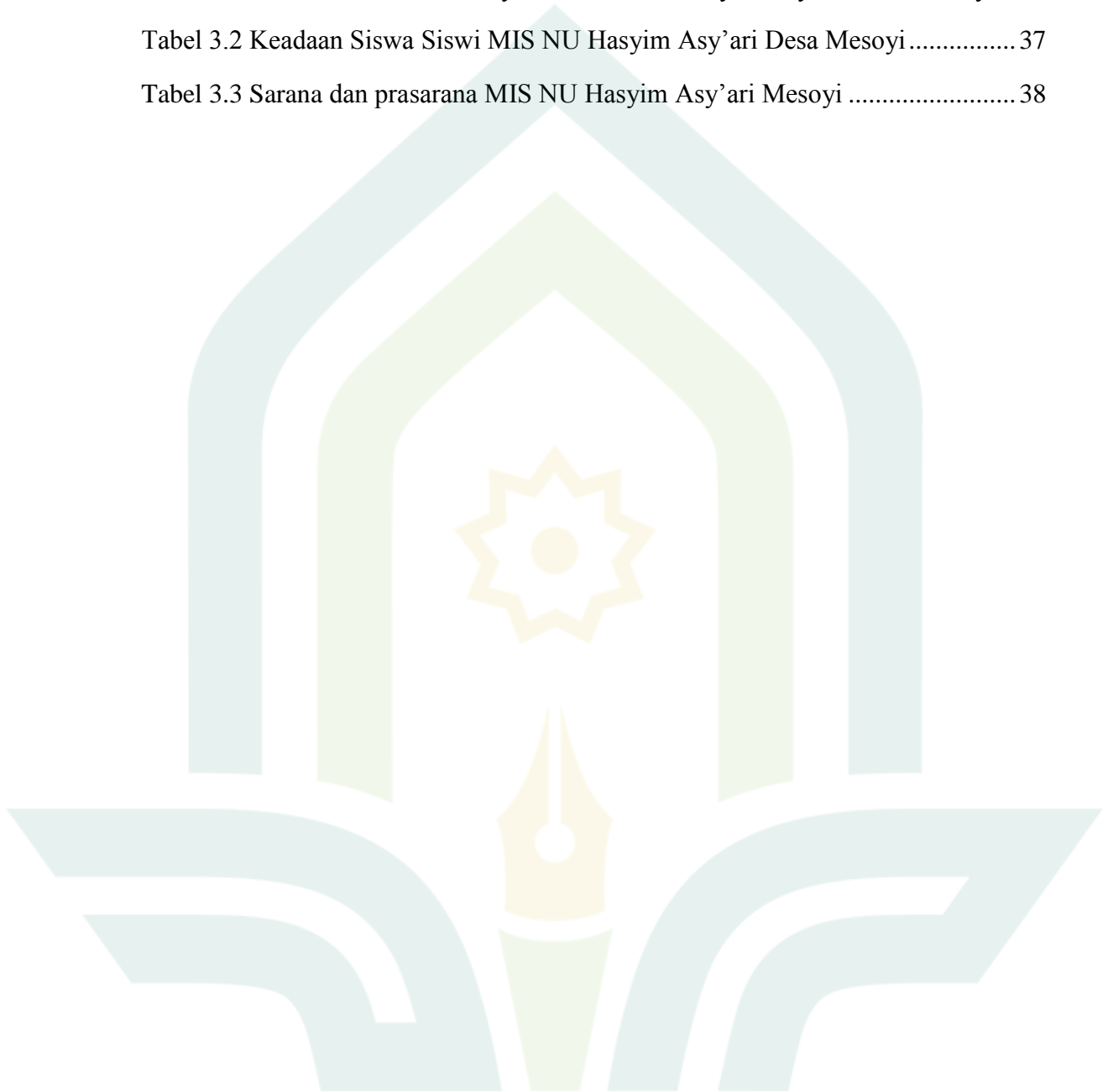
A. Kesimpulan	66
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Karyawan MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi ..	36
Tabel 3.2 Keadaan Siswa Siswi MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi	37
Tabel 3.3 Sarana dan prasarana MIS NU Hasyim Asy'ari Mesoyi	38



DAFTAR BAGAN

Bagan2.1 Kerangka Berpikir.....	33
---------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah yang isinya mencakup segala pokok-pokok syariat yang terdapat kitab-kitab suci yang diturunkan sebelumnya. Karena itu setiap orang mempercayai Al-Qur'an, akan bertambah cinta kepadanya, cinta untuk membacanya, untuk mempelajari, dan untuk memahaminya serta mengamalkan dan mengajarkannya sampai merata rahmat-Nya dirasakan oleh penghuni alam semesta. Al-Qur'an adalah kitab suci yang merupakan sumber utama dan pertama ajaran manusia, menjadi petunjuk bagi kehidupan umat manusia yang diturunkan Allah kepada nabi Muhammad SAW sebagai salah satu rahmat yang tidak ada taranya bagi alam semesta.¹ Maka dari itu mempelajari Al-Qur'an merupakan kewajiban mutlak bagi setiap orang yang beragama islam, sebab semua ajaran islam bersumber pada Al-Qur'an, bahkan Al-Qur'an itu sendiri merupakan induk atau pusatnya segala ilmu pengetahuan, yang berisi tentang hukum dan aqidah.

Belajar membaca merupakan suatu proses dimana setiap individu mengalami perubahan perilaku sebagai hasil pengalamannya.² Belajar merupakan suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana

¹ Said Agil Husain, Al Munawir. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. (Jakarta : Ciputat Pres. Januari 2022). hlm. 3

² Ahmad susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta : Prenamedia Group, 2013) hlm. 1

perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, ketrampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan ketrampilan lainnya.³

Membaca merupakan suatu kegiatan yang digunakan untuk memperoleh pesan melalui bahasa tertulis, kemampuan membaca diperlukan sebagai dasar dalam memperoleh informasi dan pengetahuan. Kemampuan membaca menjadi dasar anak dalam mengikuti pembelajaran karena dapat menghantarkan siswa ke dalam ilmu-ilmu selanjutnya. Membaca merupakan salah satu ketrampilan berbahasa yang sangat penting bagi setiap manusia karena manusia bisa memperluas cakrawala pengetahuan, bersenang-senang dan menggali pesan-pesan tertulis hanya dengan membaca. Akan tetapi, membaca bukanlah sesuatu kegiatan pembelajaran yang mudah, karena teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks. Jadi, untuk memudahkan membaca dengan baik diperlukan adanya kemampuan membaca yang baik pula. Banyak fasilitas yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa untuk membaca. Secara umum, faktor tersebut dapat diidentifikasi seperti siswa, guru, kondisi lingkungan, materi pelajaran, serta metode atau teknik dalam pembelajaran.⁴ Belajar membaca adalah sebuah proses yang dimulai pada usia dini dalam

³ Adhar djamaluddin, dan dr. Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. (Jakarta : CV. Kaaffah Learning Center, 2019) hlm. 6

⁴ Mulyana Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm 200

perkembangan anak, kebanyakan mereka memasuki sekolah formal dan membutuhkan waktu penyesuaian yang cukup lama.⁵

Untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, maka ditempuh melalui pendidikan. Karena pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan manusia yang perannya sangat penting. Melalui proses pendidikan, seseorang diarahkan dan dibimbing untuk menghadapi kehidupan ini dengan sebaik-baiknya.⁶

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an hadist di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi pada tahun pelajaran 2023/2024, pada pembelajaran Al-Qur'an hadist diperoleh hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan rata-rata. Adapun faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III yaitu strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist masih kurang efektif, sehingga masih terdapat beberapa siswa yang kurang lancar saat membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu perlu adanya upaya yang bisa dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca terutama masalah kelancaran membaca Al-Qur'an serta dapat mendorong dan memotivasi siswa agar bisa meningkatkan kemampuan membaca tersebut dan menumbuhkan semangat para siswa dalam proses belajar mengajar.

⁵ Daniel Muijs dan Davia Reynolds. *Efektive Teaching Teori dan aplikasi* (Yogyakarta : Pustaka belajar, 2008), hlm 317

⁶ Muhammad Fatullah Gulen, *Cahaya Al-Qur'an Bagi Seluruh Makhhluk*, (Jakarta : Republika, 2011), hlm.11

Berkaitan dengan hal tersebut, maka diperlukan adanya upaya yang dilakukan guru Al-Qur'an hadist, yaitu dengan menerapkan strategi *reading aloud* saat pembelajaran Al-Qur'an hadist. Tujuan dilaksanakannya strategi *reading aloud* adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada pembelajaran Al-Qur'an hadist, serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Reading aloud adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang. Jadi, *reading aloud* disini membantu siswa untuk suka membaca dan fokus dalam bacaannya. Karena di *reading aloud* ini guru meminta siswa secara bergantian untuk membaca secara keras. Dan apabila siswa tidak fokus maka dia tidak akan tahu dimana dia akan melanjutkan bacaannya. Dan setiap paragraf guru juga menanyakan point penting untuk bahan diskusi.⁷ *Reading aloud* ini digunakan untuk menunjang guru dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist supaya memudahkan dalam pembelajaran tersebut.

Pembelajaran Al-Qur'an hadist merupakan persiapan sejak dini agar siswa memahami, mempersiapkan, melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an hadist melalui kegiatan pendidikan. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah adalah agar murid mampu membaca, menulis, menghafal, mengartikan, memahami, dan

⁷ Hertika Janiar Litri, *Implementasi Metode Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada siswa Kelas 2 SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 31, Universitas Yogyakarta, 2016, hlm. 2948

terampil melaksanakan isi kandungan Al-Qur'an Hadist dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Inti ketakwaan itu ialah berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁸

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an hadist kelas III MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi diperoleh informasi bahwa di kelas III MIS NU Hasyim Asy'ari terdapat siswa yang kurang lancar saat membaca Al-Qur'an. Hal tersebut dikarenakan strategi guru yang digunakan saat pembelajaran belum efektif dan guru tidak terlalu memperhatikan kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengkaji lebih jauh tentang strategi *reading aloud* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III dengan mengkaji penelitian yang berjudul **“Implementasi Strategi *Reading Aloud* pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan ?

⁸ Ar Rasikh, “ *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah : Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah at Tahzib*” (Mataram: UIN Mataram : *Jurnal Penelitian Keislaman*, No. 1, XV, 2019), hlm 14-28

2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist, khususnya mengenai kemampuan membaca.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Madrasah

Manfaat bagi madrasah antara lain yaitu sebagai bahan masukan serta informasi bagi madrasah dalam mengembangkan

peserta didiknya terutama dalam hal proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist, khususnya peningkatan kemampuan membaca siswa

b. Bagi Peneliti Berikutnya

Dari hasil penelitian ini bisa dijadikan masukan untuk peneliti lain agar dapat menjadi rujukan dan pengembangan penelitian yang sesuai dengan penelitian ini.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan serta pengalaman dan pengetahuan baru secara langsung dari penelitian tentang proses pembelajaran *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang di lakukan di tempat atau lokasi lapangan.⁹

Penelitian lapangan adalah penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, seperti lembaga-lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal. Menurut Nawawi, penelitian lapangan adalah salah satu penelitian yang dilaksanakan secara intensif dengan mempelajarinya sebagai data penguatan atau pendukung

⁹ Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektik Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media 2016), hlm. 183

suatu kasus.¹⁰ Penelitian ini turun langsung ke lapangan sehingga penulis dapat menemukan , menyimpulkan informasi mengenai implementasi strategi *reading aloud* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi.

b. Pendekatan penelitian

Penelitian ini merupakan menelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif . Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi berorientasi pada fakta-fakta atau indikasi yang bersifat alami di mana peneliti menjadi instrument kunci.¹¹ Peneliti menggunakan pendekatan ini bertujuan untuk menguraikan atau menggambarkan suatu peristiwa, dan meneliti lebih dalam tentang implementasi strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III MIS NU Hasyim Asy'ari Mesoyi.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian : MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi

b. Waktu Penelitian : 1-20 Oktober 2023

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

¹⁰ Rifa'i Abu bakar, dkk, *Motivasi dan ekspektasi mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Mata Kuliah PAI*, (Kota Yogyakarta : STAIMS, 2010) hlm. 55

¹¹ Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta : Litera, 2019), hlm. 195

Sumber data primer merupakan pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian.¹² Sumber data yang didapat dari hasil observasi, penelitian pengamatan secara langsung. Sumber data di dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder ialah sumber data yang tidak diberikan secara langsung kepada pengumpul data, contohnya melewati dokumentasi atau orang lain.¹³ Sumber data ini untuk menunjang dari sumber data primer. Sumber data sekunder merupakan data yang didapat melalui hasil penelitian perpustakaan, maka dari itu penulis harus mencari berbagai sumber ilmiah yang relevan dengan judul skripsi yang dibahas oleh penulis.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam memperoleh informasi yang diperlukan, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

¹² Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm. 154

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 308

Observasi adalah mengamati dan mencatat secara tersusun terkait gejala yang diamati.¹⁴ metode observasi dilakukan di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi dengan objek siswa kelas III dalam peningkatan kemampuan membaca dengan menggunakan strategi *reading aloud*.

b. Wawancara

Wawancara merupakan cara mengumpulkan informasi yang didapatkan melalui beberapa pertanyaan dengan narasumber. Wawancara ini dilakukan secara terstruktur dengan membuat instrumen wawancara sebelum wawancara tersebut dilakukan. Melalui teknik ini dapat dilakukan secara langsung ataupun tidak langsung dengan sumber informasi.¹⁵ Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari siswa dan guru tentang implementasi strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber data yang dipakai untuk melengkapi penelitian. Baik berupa sumber data tertulis, gambar (foto) maupun karya karya monumental, yang mana semuanya itu dapat memberikan informasi dalam proses

¹⁴ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm.94.

¹⁵ Beni Ahmad Sabaeni dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm 161

penelitian.¹⁶ metode dokumentasi ini adalah sebagai pendukung dari metode wawancara dan observasi karena data yang didapat akan lebih valid. Metode ini ditetapkan untuk mendapatkan hasil penelitian tentang implementasi strategi *reading aloud* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas III MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami, dan tentunya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif bersifat induktif, yaitu suatu analisa berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi simpulan.¹⁷ Teknik analisis data yang dilakukan Miles dan Huberman dengan mengemukakan analisis data mencakup tiga kegiatan bersamaan, yaitu:

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan suatu proses pemilihan, pemutusan pemerhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan,

¹⁶ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm.206.

¹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, cet. Ke-20*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 244-245

dan transformasi data yang muncul dari catatan tertulis di lapangan.¹⁸ Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data yang diperlukan melalui bagian sumber data untuk mengetahui data-data mengenai implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Mesoyi.

b. Penyajian data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan.¹⁹ Pada tahap ini, peneliti melakukan pengolahan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan pada penelitian tentang implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Mesoyi.

c. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih kurang jelas sehingga diteliti menjadi jelas, dapat berupa bagian kasual atau interaktif, hipotesis atau teori.²⁰ Pada tahap

¹⁸ Masri Singarimbun, Sofian Efendi, *Metodologi Penelitian Survey*, (Jakarta : P3ES, 2001), hlm. 125

¹⁹ Andi Praswoto. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jakarta Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 241

²⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* . (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hlm. 129-134

terakhir, peneliti menyimpulkan atau menverivikasi berbagai macam data yang telah didapatkan pada implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Mesoyi dengan bukti-bukti yang valid.

6. Sistematika Penulisan Skripsi

a. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

b. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif terdiri dari lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian data, kesimpulan dan saran.

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori meliputi meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi.

Bab III hasil penelitian meliputi tentang profil MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi dan pembahasan hasil dari penelitian mengenai bagaimana implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist serta faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi.

Bab IV analisis hasil penelitian meliputi analisis terhadap data dan fakta yang sudah ditemukan di lapangan mengenai implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi.

Bab V kesimpulan dan saran

c. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.²¹

²¹ Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*, (Pekalongan : IAIN Pekalongan Pers, 2019), hlm, 22-24

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi

Strategi *reading aloud* ini sudah dilaksanakan dengan baik, terlihat dari cara siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui proses awal sampai penutup dengan baik. Dari penerapan strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist ini, siswa akan lebih lancar dalam membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Pembelajaran Al-Qur'an hadist dimulai dengan perencanaan susah sesuai dengan apa yang dibuat oleh guru dengan membuar RPP menyiapkan metode dan media. Tahap yang kedua yaitu pelaksanaan proses pembelajaran yang sudah baik dilaksanakan, hal ini dapat dilihat karena adanya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Serta tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi guru mengarahkan siswa agar dapat mendengarkan, memerhatikan, mengajukan pertanyaan dan pendapat serta kecekatan peserta didik dalam mengangkat tangan, selain itu sikap

peserta didik didorong untuk memerhatikan dan mendengarkan penjelasan materi dari guru.

2. Faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi

a. Faktor penghambat dalam implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi yaitu:

- 1) Kurangnya motivasi siswa
- 2) Pembagian waktu
- 3) Kemampuan siswa yang berbeda-beda

b. Faktor pendukung dalam implementasi strategi *reading aloud* pada pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas III di MIS NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi yaitu:

- 1) Guru yang profesional
- 2) Ruang kelas yang memadai
- 3) Adanya buku panduan siswa

Strategi *reading aloud* pada pembelajaran AL-Qur'an hadist kelas III di Mis NU Hasyim Asy'ari Desa Mesoyi menghasilkan suatu pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan bantuan metode yang telah digunakan oleh guru. Sehingga dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit dan memberi keuntungan pada siswa

yang saling bekerja sama dan berkolaborasi antara siswa satu dengan siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist disarankan agar menggunakan strategi *reading aloud*, karena dapat meningkatkan kemampuan membaca. Juga dapat meningkatkan minat siswa dalam melakukan pembelajaran Al-Qur'an hadist.

2. Bagi guru

Guru hendaknya merancang strategi pembelajaran dengan baik, serta memilih metode pembelajaran yang menarik agar siswa lebih bersemangat lagi dalam proses pembelajaran. Strategi *reading aloud* merupakan salah satu strategi yang bisa digunakan guru untuk proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran diantaranya adalah metode ceramah, diskusi dan tanggung jawab.

3. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran hendaknya siswa selalu aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, serta dapat aktif dalam proses pembelajaran. Strategi *reading aloud* digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan guru menyuruh siswa

membaca dengan keras atau nyaring sebagai salah satu strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyana. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ar Rasikh. 2019. Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah : Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah at Tahzib" Mataram: UIN Mataram : *Jurnal Penelitian Keislaman*, No. 1, XV
- Bakar , Rifa'i Abu, dkk. 2010. *Motivasi dan ekspektasi mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Mata Kuliah PAI*. Kota Yogyakarta : STAIMS
- Bashori. 2017. Penerapan Strategi pembelajaran reading aloud dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTs Thamrin Yahya Ramban Hilir Kabupaten Rokan Hulu Riau. *Rokan Hulu : STAI Tuanku Tambusai: Jurnal Penelitian PPM, IIP PGRI Madiun. No.1, V*
- Bisri, Cik Hasan. 2001. *Penuntun Penyusunan Penelitian dan Penulisan Skripsi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : Rajawali Pers
- Dhin, Cut Nya. *Efektivitas Strategi Reading Aloud dalam kemampuan membaca siswa*. Jurnal mudarrisuna vol. 9 No. 1 Januari – Juni 2019
- Djamaludin, Adhar . 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta : CV. Kaaffah Learning Center
- Fatin, Salamah. 2017. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner*. elementary vol.5 No.2
- Gulen, Muhammad Fatullah. 2011. *Cahaya Al-Qur'an Bagi Seluruh Makhhluk*. Jakarta : Republika
- Khasanah, Siti Uswatun. 2009. Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Siswa Kelas V MI Ma'arif 01 Puhonjean Majenang, *Jurnal Tawadhu Vol.3 No.1, 2009, ISSN 2580-8826*
- Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia

- Hartati, Siti. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada MIN 1 Lebong*, Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah, Vol.2 No.1, 2022, ISSN 2829-9086
- Husain, Said Agil dan Al Munawir. 2022. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta : Ciputat Pres
- Litri, Hertika Janiar. 2016. Implementasi Metode Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada siswa Kelas 2 SD, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 31, Universitas Yogyakarta*
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Maryani, Siti. 2018. Implementasi Strategi Reading Aloud dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Tajwid (mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'arid lissukun) di Kelas VIII MTs Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung Barat. *Skripsi : UIN Raden Intan Lampung*
- M. Echols, jhon dan Hasan Shadily. 2003. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Moeleng, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad, Fadlilah. 2014. *Desain Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014
- Muijs, Daniel dan Davia Reynolds. 2008. *Efektive Teaching Teori dan aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka belajar
- Musliha, Nadiroti Musliha dan Tarmini. 2017. Penerapan Strategi Reading aloud dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerita Rakyat" Garut: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, No.21, 1*
- Prasetyo, Dwi Sunar. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Penerbit Think
- Praswoto, Andi. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektik Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Praswoto, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Jakarta Ar-Ruzz Media

- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rohmawati, Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran: dalam *jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Jakarta: Penerbit Universitas Negeri Jakarta). No.9 edisi 1 April
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitasne Guru*. Jakarta: PY: Rajagrafindo Persada
- Sabaeni, Beni Ahmad , dan Kadar Nurjaman. 2013. *Manajemen Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Shidqi, Pratami Hikmatush. 2019. Implementasi Strategi Reading aloud dalam Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SD Putra Pertiwi Pondok Cabe. *Skripsi: Institus Ilmu Al-Qur'an Jakarta*
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenamedia Group
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, cet. Ke-20*. Bandung: Alfabeta
- Sutikno, dan Hendra Bujangga. 2022. Metode *Reading Aloud* dalam Membantu Siswa dengan Kesulitan Belajar Disleksia (Pembelajaran Inovatif Progresif). *Journal of Primary Education. PGMI IAIN LHOKSEUMANG vol.3 No.1 2022*
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*, Pekalongan : IAIN Pekalongan Pers
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran : Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zulfianti Alatifiani
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Agustus 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Dk. Buntu Rt/Rw: 07/04 Desa Mesoyi
Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan
No. Telp. :
Nama Ayah : Nur Ikhsan
Nama Ibu : Karma'i
Alamat Orang Tua : Dk. Buntu Rt/Rw: 07/04 Desa Mesoyi
Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan
Riwayat Pendidikan :
a. SD N 01 Mesoyi : Tahun Lulus 2011
b. MTs Syarif Hidayah Doro : Tahun Lulus 2014
c. MA Darussalam Subah : Tahun Lulus 2017
d. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZULFIANTI ALATIFIANI
NIM : 2317251
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : zulfianallatif@gmail.com
No. Hp : 085743029753

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI STRATEGI *READING ALOUD* PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS III
DI MIS NU HASYIM ASY'ARI DESA MESOYI KECAMATAN TALUN KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 28 November 2023



(ZULFIANTI ALATIFIANI)

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD