

**PENERAPAN METODE JARIMATIKA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
KELAS III DI MI YMI WONOPRINGGO 02**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUTHOHAROH
NIM. 2317239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENERAPAN METODE JARIMATIKA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
KELAS III DI MI YMI WONOPRINGGO 02**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUTHOHAROH
NIM. 2317239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUTHOHAROH
NIM : 2317239
Judul Skripsi : “Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran
Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI
Wonopringgo 02”

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 November 2023

Yang menyatakan



MUTHOHAROH
NIM. 2317239

Juwita Rini, M. Pd

Jl. Mandurorejo Gg. Nakula No. 77 RT 01 RW 01

Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan 51161

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Muthoharoh

Kepada Yth,
Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:

Nama : MUTHOHAROH
NIM : 2317239
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **PENERAPAN METODE JARIMATIKA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN KELAS III DI MI YMI
WONOPRINGGO 02**

Dengan ini mohon skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 November 2023

Pembimbing,



Juwita Rini, M. Pd
NIP.199103012015032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MUTHOHAROH**
NIM : **2317239**
Judul : **PENERAPAN METODE JARIMATIKA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN KELAS III DI MI YMI
WONOPRINGGO 02**

Telah diujikan pada hari Rabu, 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 19911006 201903 1 012

Penguji II

Hafizah Ghany H., M.Pd
NIP. 19900412 202321 2051

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Maha dari segala Maha. Terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan, doa-doa yang telah diijabah, dan atas izin, karunia serta ridho-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Rasul kita nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah hirobbil'alamin. Penulis akhirnya dapat mempersembahkan skripsi sederhana ini untuk banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta terbaik yakni Ibu Nur Sobikhah dan Bapak Subandi terima kasih atas segala do'a, bimbingan, usaha dan jerih payah serta dukungannya. Semoga Allah SWT, senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau baik di dunia maupun di akhirat.
2. Teruntuk suami ku tersayang dan tercinta M. Ainul Khakim, terimakasih sudah menjadi support system dan selalu ada untuk ku, dan tidak lupa selalu mendo'akan yang terbaik.
3. Teruntuk keluarga ku tersayang kakak dan kakak ipar, terimakasih atas segala do'a dan dukungannya.
4. Dosen pembimbing yakni Ibu Juwita Rini, M.Pd., terimakasih yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Para pendidik baik guru maupun dosen, yang telah mendidik dan memberi bekal ilmu akademik maupun non akademik.
6. Partner kerja saya di PAUD NUSA INDAH bunda Viona Via, bunda feni Noviyanti, bunda Zurochtina, dan yanda Mu'tazul Mutasim, terimakasih untuk dukungan dan support nya.
7. Teman-teman PGMI, khususnya angkatan 2017 (ATLAS) yang selalu memotivasi saya.
8. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.

MOTO

“ Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya

Bersama kesulitan ada kemudahan “

(Al-insyirah 94: 5-6)



ABSTRAK

Muthoharoh. 2023. *Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III MI YMI Wonopringgo 02. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.* Pembimbing : Juwita Rini, M. Pd.

Kata Kunci : Metode Jarimatika, Pembelajaran Perkalian

Matematika adalah pelajaran yang dihindari dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain, dilihat dari pelajaran matematika yang banyak siswa kesulitan belajar berhitung. Sehingga guru memberika metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian. Salah satu metode yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam berhitung perkalian yaitu menggunakan metode jarimatika. Metode jarimatika adalah alat bantu hitung menggunakan jari tangan. Metode jarimatika yang digunakan dalam operasi hitung perkalian dasar adalah bilangan 6 hingga 9. Metode jarimatika dilambangkan dengan jari yang ditutup bernilai puluhan akan dijumlahkan dan jari yang dibuka bernilai satuan akan dikalikan. Hasil dari nilai yang dijumlahkan dan dikalikan kemudian digabungkan.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02. 2) apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan metode analisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini untuk Penerapan Metode Jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 dilakukan melalui tiga tahap yaitu tahap perencanaan metode jarimatika yang direncanakan berdasarkan RPP. Pada tahap pelaksanaan terdiri dari tiga langkah yaitu langkah kegiatan pembuka, langkah kegiatan inti, dan langkah kegiatan penutup. Dan tahap evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes dan non tes. Adapun faktor pendukung dari penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 yaitu adanya semangat yang tinggi dari siswanya, metode diajarkan secara berulang-ulang, media pembelajaran yang praktis dan efisien. Sedangkan faktor penghambatnya seperti pemahaman beberapa siswa pada konsep jarimatika, kurangnya kesadaran siswa untuk berlatih dirumah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita pahlawan revolusioner Nabi Besar Muhammad SAW, Nabi pemimpin umat yang menyelamatkan manusia dari zaman jahiliah, menuju zaman islamiah yang penuh dengan iman dan takwa, cinta kasih terhadap sesama.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta do'a dan bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02" dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama pembuatan skripsi
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku Sekretaris jurusan PGMI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muchammad Fauyan, M.Pd, selaku dosen wali studi yang telah memberi nasihat dan arahan. Serta Bapak ibu dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Abdul muhklis, M.Pd, dan Ibu Hafizah Ghany, M.Pd, selaku penguji I dan II yang telah memberikan arahan kepada penulis selama revisi skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman dan waktunya kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Kepala sekolah, guru dan siswa MI YMI Wonopringgo 02, yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak, ibu dan keluarga besar, terima kasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis, serta doa, semangat, dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan kebaikan berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Masih banyak hal-hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 15 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
1. Kegunaan Teoritis	9
2. Kegunaan Praktis	9
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis Penelitian	9
2. Sumber Data	11
3. Teknik Pengumpulan Data	12
4. Teknik Analisis Data.....	13
F. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	18
1. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	18
a. Pengertian Pembelajaran	18
b. Pengertian Matematika.....	25
c. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	27
2. Pembelajaran Perkalian	33
a. Konsep Dasar Perkalian	35
b. Sifat Perkalian	36
3. Metode Jarimatika.....	37
a. Pengertian Metode Jarimatika	37
b. Sejarah Metode Jarimatika	40
c. Keunggulan Metode Jarimatika.....	41
d. Formasi Jarimatika	43
e. Faktor Pendukung dan Penghambat	49
B. Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Berpikir	57

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI YMI Wonopringgo 02.....	59
1. Sejarah Singkat	59
2. Profil dan Identitas Sekolah	60
3. Visi dan Misi.....	60
4. Strukur Organisasi	61
5. Data Guru.....	62
6. Data Siswa	63
7. Ekstrakurikuler	64
8. Sarana dan Prasarana	65
B. Penerapan Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.....	66
1. Perencanaan Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	71
2. Pelaksanaan Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	72
3. Evaluasi Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	77
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	80

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.....	86
1. Perencanaan Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	89
2. Pelaksanaan Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	91
3. Evaluasi Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	95
B. Analisis Faktor Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.....	97
1. Faktor Pendukung Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	97

2. Faktor Penghambat Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02	101
--	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	104
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Data Guru MI YMI Wonopringgo 02.....	62
Tabel 3.2 Data Siswa MI YMI Wonopringgo 02.....	64
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana mi ymi Wonopringgo 02.....	65



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Formasi Jarimatika	44
Gambar 2.2 Contoh Formasi Jari dalam Berhitung Jarimatika.....	45
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Berpikir Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual dan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Karena pendidikan itu pada dasarnya membimbing generasi muda untuk mencapai generasi yang lebih baik terutama dalam aspek afektif atau sikap. Oleh karena itu pendidikan berkaitan dengan IPTEK.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi semakin hari semakin pesat. Hal ini dapat kita rasakan kemudahan – kemudahan dalam berbagai bidang. Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam era globalisasi akan berpengaruh terhadap perkembangan masyarakat Indonesia. Dalam hal ini, peran pendidikan sangat penting dan menentukan. Tugas pendidikan tidak hanya terbatas pada teori saja tetapi juga menerapkan kepada peserta didik nilai – nilai dasar yang ada pada masyarakat Indonesia.

Pemerintah sudah beberapa kali melakukan pembaruan sistem pendidikan, salah satunya pembaruan kurikulum. Kegiatan pembelajaran yang sekarang menggunakan kurikulum 2013, begitu juga dengan

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Media, 2006), hlm.2.

pembelajaran dikelas 2. Pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 tidak terlepas dari berbagai kekurangan salah satunya pembelajaran masih belum berpusat pada siswa. Namun, diharapkan alat praga/media yang akan digunakan mampu mencerminkan pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang disesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional yang menerapkan kurikulum 2013 yang terdapat pembelajaran terpadu. Pembelajaran tematik terpadu sendiri memiliki artian sebagai pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman yang bermakna.²

Dalam pendidikan ada banyak faktor yang mempengaruhi kesuksesan pelaksanaan proses pembelajaran disekolah dasar salah satunya terkait mata pelajaran pokok. Salah satu mata pelajaran pokok yaitu pelajaran matematika. Matematika adalah pelajaran penting di sekolah (SD/MI). Mata pelajaran matematika diperkenalkan ke siswa sejak siswa menginjak kelas 1 sekolah dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI). Matematika salah satu pelajaran yang diajarkan disekolah dengan jam pelajaran yang lebih banyak dibanding dengan mata pelajaran yang lainnya. Namun banyak yang menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang paling sulit, menakutkan, dan tidak menyenangkan. Oleh karena itu banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah-sekolah dengan frekuensi jam pelajaran yang banyak

² Dimas Faisal Saputra, *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas II Pada Pembelajaran Tematik SDN Kamulan 02 Talun Blitar*, (Malang : Universitas Negri Malang, 2021), hlm.6

dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Pelajaran matematika merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa sebelum mempelajari pelajaran sains. Siswa pada umumnya menganggap bahwa pelajaran matematika adalah “momok”. Matematika merupakan pelajaran yang sering dihindari siswa untuk tidak dipelajari. Berbicara mengenai matematika itu sulit tentunya tidak lepas dari ketidak senangan dari peserta didik tentang mata pelajaran matematika itu sendiri.

Tujuan diberikanya pembelajaran matematika pada pendidikan dasar adalah memberikan tekanan pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa sehingga menumbuhkan kemampuan siswa yang nantinya dapat dialihkan melalui kegiatan matematika.³

Pembelajaran matematika di sekolah dasar, selalu memperhatikan perkembangannya baik di masa lalu, masa sekarang dan masa yang akan datang.⁴ Hal, ini dikarenakan matematika merupakan salah satu hal penting dalam kehidupan.

Dalam Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk mata pelajaran Matematika SD/MI dinyatakan bahwa tujuan pembelajaran Matematika di SD adalah : melatih cara berfikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, ekspeimen, menunjukkan persamaan, perbedaan, konsistensi, dan inkonsistensi, mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan

³Beny Yonas Septyawili, *Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kecepatan Berhitung Perkalian Bilangan 6 Sampai 10 Untuk Siswa SD Kelas 3 di SD Blunyahan Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2016) hlm. 2

⁴ Erman Suherman, Turmudi, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung : JICA 2003). hlm 56

imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinil, rasa ingin tahu membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, tulisan, grafik, peta dan diagram.⁵

Sedangkan menurut Permendikbud No 58 tahun 2014 dalam lampiran III menyatakan, bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar, untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, inovatif, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.⁶

Pada kelas rendah, pembelajaran matematika ditekankan pada empat kemampuan berhitung dasar, yaitu kemampuan menghitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Empat kemampuan berhitung dasar ini sangat penting untuk dikuasai sebagai bekal penguasaan materi selanjutnya dikelas yang lebih tinggi. Selain itu, kemampuan berhitung dasar ini juga sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Perkalian, sebagai salah satu kemampuan berhitung adalah hal yang sangat penting bagi siswa. Perkalian merupakan sebuah operasi matematika yang meliputi pelipatan bilangan yang satu dengan bilangan yang lain. Operasi perhitungan ini termasuk kedalam aritmatika dasar.

⁵ Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi Tanggal 23 Mei 2006

⁶Permendikbud No 58 tahun 2014

Sangat penting bagi siswa untuk memahami konsep perkalian matematika karena perkalian seringkali digunakan didalam beragam rumus matematika lainnya.⁷

Pada pinsipnya, perkalian sama dengan penjumlahan secara berulang. Oleh karena itu, kemampuan pra syarat yang harus dimiliki siswa sebelum mempelajari perkalian adalah penguasaan penjumlahan.⁸ Siswa sekolah dasar mulai mengenal operasi hitung perkalian ketika berada dikelas II, seharusnya mereka sudah mengetahui konsep dasarnya ketika berada dikelas rendah dan sudah bisa menerapkan konsep tersebut ke dalam materi yang lainnya ketika berada dikelas yang lebih tinggi yaitu kelas IV, V dan VI tapi kenyataannya siswa kelas V yang termasuk kelas tinggi banyak yang belum hafal pekalian dasar. Untuk mengerjakan perkalian dua angka atau lebih mereka masih kesulitan. Terutama pada kelas III pemahaman mengenai materi perkalian masih rendah pada mata pelajaran matematika. Bisa dilihat dari rendahnya nilai sebagian siswa yang masih dibawah rata-rata.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 tahun ajaran 2021/2022 pada pembelajaran matematika diperoleh hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan rata-rata. Dimana ketuntasan rata-rata MI YMI Wonopringgo 02 untuk mata pelajaran matematika adalah 75% sedangkan pada kenyataanya

⁷Yamin, Martinis, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta : Gaung PesadaPress, 2007). Hlm 134

⁸Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah*, (Bandung : PT Remaja Rosda karya Offset), hlm. 22

masih banyak siswa MI YMI Wonopringgo 02 yang mendapat nilai di bawah standar ketuntasan klasikal. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil ulangan semester pada pembelajaran matematika siswa kelas III, dari jumlah 34 siswa dimana 40% siswa memperoleh nilai di atas KKM sedangkan 60% siswa memperoleh nilai di bawah standar KKM.

Adapun yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika yaitu metode yang digunakan guru dalam mengajarkan matematika khususnya operasi perkalian masih menggunakan metode hafalan, metode tersebut kurang efektif diterapkan bagi siswa, karena daya ingat siswa belum terlalu kuat untuk menghafal dan cenderung siswa terpaksa untuk mempelajari materi perkalian dengan metode hafalan tersebut sehingga siswa merasa terbebani. Oleh karena itu perlu adanya upaya yang bisa mendorong siswa agar bisa memahami materi perkalian tanpa metode hafalan, serta menumbuhkan semangat para siswa dalam belajar.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka diperlukan adanya upaya yang dilakukan oleh guru matematika kelas III yaitu dengan menerapkan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian. Metode yang diterapkan guru kelas III adalah metode jarimatika. Tujuan dari metode jarimatika ini adalah agar siswa lebih mudah mempelajari materi perkalian dan tidak perlu menghafalkan.

Jarimatika adalah cara berhitung operasi kali-bagi-tambah-kurang dengan menggunakan jari-jari tangan. Jarimatika adalah cara sederhana dan menyenangkan mengajarkan berhitung dasar kepada anak-anak

menurut kaidah. Jarimatika singkatan dari jari dan aritmatika. Jari adalah 10 jari-jari tangan kita, dan aritmatika adalah kemampuan berhitung. Jadi, jarimatika adalah kemampuan berhitung dengan menggunakan jari-jari tangan. Metode jarimatika membantu siswa untuk memahami konsep KaBaTaKu (kali-bagi-tambah-kurang) dengan bantuan benda riil (jari tangan).⁹

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru di MI YMI Wonopringgo 02 diperoleh informasi sebagai berikut, bahwa di kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 siswanya kurang menguasai materi perkalian. Karena guru sebelum tahun 2020 menggunakan metode hafalan. Hal ini membuat siswa kesusahan dalam memahami materi perkalian dan cepat lupa. Selanjutnya guru mengganti metode hafalan menjadi metode jarimatika untuk mengajarkan operasi hitung perkalian. Guru menerapkan metode jarimatika pada tahun 2020, setelah satu tahun diterapkan, terjadi covid-19 pada tahun 2021 yang mana proses pembelajaran disekolah diliburkan dan diganti dengan pembelajaran daring, yaitu pembelajaran yang dilakukan dari rumah. Dengan adanya daring ini guru tidak menerapkan metode jarimatika, dan setelah satu tahun keadaan sudah semakin membaik, proses pembelajaran pun dilaksanakan kembali di sekolah. Dan pada saat guru mengajarkan kembali materi perkalian pada siswa kelas III, ditemukan banyak anak yang masih kesusahan dalam memahami perkalian, karena adanya

⁹ Bima Suci Rahmatullah, *Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Metro Barat Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Skripsi Universitas Lampung, 2016)

pembelajaran daring tersebut siswa tidak menggunakan metode jarimatika dan menyebabkan siswa lupa karena masih setahun guru menerapkan metode tersebut. Dengan begitu guru menerapkan kembali metode jarimatika tersebut, karena pada saat guru menerapkan metode jarimatika satu tahun yang lalu, banyak siswa yang sudah bisa memahami operasi hitung perkalian. Dan akhirnya guru memutuskan untuk menggunakan metode jarimatika lagi, dengan tujuan agar siswa lebih mudah memahami operasi hitung perkalian.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian dengan judul “ Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 ?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam menerapkan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dilakukannya sebuah penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.

2. Mampu menyebutkan faktor penghambat dan pendukung dalam menerapkan metode jarimatika.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Memperluas wacana pengetahuan dan keilmuan yang berkaitan dengan penerapan metode jarimatika dalam hitung perkalian.
- b. Dapat digunakan sebagai referensi atau acuan pada penelitian berikutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan solusi bagi sekolah dalam menghadapi permasalahan yang berkaitan dengan perhitungan perkalian.

b. Bagi peneliti berikutnya

Dari hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk peneliti lain agar dapat menjadi penunjang dan pengembangan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

c. Bagi peneliti

Dari hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan juga mendapat pengalaman langsung dari penelitian.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a) Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan yaitu suatu metode agar ditemukan secara khusus, sempit dan *realistic* tentang kejadian yang sebenarnya sedang terjadi pada tempat terjadinya gejala yang di selidiki.¹⁰ Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan untuk menentukan dan mengumpulkan informasi tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.

b) Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif (deskriptif). Penelitian kualitatif adalah penelitian yang memecahkan masalah dengan menggunakan data emperis (berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari percobaan, penemuan, dan pengamatan yang dilakukan).¹¹ Penelitian kualitatif menghasilkan penelitian yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur statistic atau cara lain dengan pengukuran.¹² Penelitian kualitatif secara umum dapat digunakan untuk peneleitian tentang kehidupan

¹⁰ Lailatul Muizziyah, *Strategi Guru TPQ Dalam Membina Akhlak Santri TPQ Masjid Walisongo Pekalongan*, (Pelongan: IAIN Pekalongan, 2019), hlm. 12.

¹¹ Masyuri dan M Zainuddin, *Metodologi Penelitian dan Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, Cet.Ke-2 (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 13.

¹² Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Jurnal Equilibrium*, Vol 5 No 9, Januari-Juni 2009, hlm. 2.

masyarakat, sejarah, tingkah laku dan aktivitas sosial.¹³

Penelitian kualitatif memiliki sasaran yang terbatas, namun dari keterbatasan itu dapat digali sebanyak mungkin data yang berkaitan dengan sasaran penelitian.

Dalam pendekatan ini peneliti akan mendeskripsikan tentang penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI WONOPRINGGO 02.

2. Sumber data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber yang didapat secara langsung dari sumber asli, kemudian dianalisis kemudian dicatat.¹⁴

Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wali kelas III dan siswa kelas III sebanyak 4 siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang didapatkan secara tidak langsung dari sumbernya yang dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa catatan.¹⁵ Dalam penelitian ini yang termasuk data sekunder adalah sumber buku, jurnal yang relevan dengan judul penelitian yang dibahas oleh peneliti

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011) hlm.63.

¹⁴ Benny Kurniawan, *Metode Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 122.

¹⁵ Sudarwa Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002), hlm 19.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah kegiatan pemuatan terhadap suatu objek dengan memakai semua panca indera manusia dalam mengamati, memperhatikan dan menganalisis lingkungan yang akan diobservasi.¹⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang berhubungan dengan penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan suatu proses tanya jawab seorang peneliti dengan nara sumber terkait yang dilakukan secara langsung dengan lisan dan tatap muka yang mana bisa dilakukan dua orang atau lebih guna memperoleh keterangan – keterangan atau informasi – informasi yang terkait. Metode wawancara yang digunakan yaitu wawancara terstruktur, yaitu wawancara yang dimana sebelum melakukan wawancara peneliti membuat instrumen penelitian terlebih dahulu, hal ini dilakukan untuk memperoleh informasi dari kepala sekolah, guru kelas, dan siswa kelas III terkait pelaksanaan dan kendala dalam penerapan metode jarimatika di MI YMI Wonopringgo 02.

¹⁶ Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA Universiti Press, 2017), hlm. 70

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan data verbal yang berbentuk tulisan, dokumen, sertifikat, rekaman, dan lain – lain.¹⁷ Metode dokumentasi ini merupakan pendukung dari metode observasi dan metode wawancara karena data yang didapatkan akan lebih valid. Metode ini dapat diterapkan untuk memperoleh data tentang penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02. Misalnya RPP, nilai siswa pada materi perkalian, dokumen foto dll.

4. Teknik Analisis Data

Analisis dalam penelitian merupakan bagian penting dalam proses penelitian karena dengan analisis ini data yang ada akan tampak manfaatnya, terutama dalam memecahkan masalah penelitian dan mencapai tujuan akhir penelitian kemudian apabila data yang digunakan adalah data kualitatif, maka yang digunakan analisis data kualitatif.¹⁸

Dalam penelitian ini data yang diperoleh dianalisis menggunakan cara analisis deskriptif, karena analisis ini hanya bersifat menggambarkan makna data atau fenomena yang dapat ditangkap oleh peneliti, dengan menunjukkan bukti – buktinya. Proses penarikan kesimpulan menggunakan metode induktif yaitu dengan cara berpikir

¹⁷ Koetjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : Gramedia, 1973), hlm. 215

¹⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2011), hlm. 189-192

yang berangkat dari fakta- fakta yang khusus itu ditarik generalisasi – generalisasi yang bersifat umum.

Menurut Miles dan Huberman dalam bukunya Emzir, ada tiga macam kegiatan menganalisis data kualitatif, yaitu :

a. Reduksi data

Data yang berisi hal – hal pokok yang diperoleh secara langsung di lapangan secara rinci dalam bentuk ringkas sebagai acuan penelitian lapangan. Dapat disimpulkan bahwa reduksi data adalah proses yang diperlukan untuk memilah data. Data yang telah dikumpulkan peneliti tentang penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian di MI YMI Wonopringgo 02 akan dipilah dan dirangkum sesuai dengan data yang yang dibutuhkan dari tema penelitian.

b. Penyajian data

Penyajian data mampu dilakukan dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Yang paling sering untuk menyajika data adalah dengan teks bersifat naratif. Setelah proses reduksi, peneliti akan menyajikan data yang telah dikumpulkan terkait penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian di MI YMI Wonopringgo 02. Hasil data yang telah direduksi akan disajikan dan diuraikan oleh peneliti. Selain disajikan dengan uraian, dalam tahap ini juga dapat disajikan melalui data atau tabel sesuai dengan

kebutuhan untuk mempermudah pengolahan data dalam penarikan kesimpulan.

c. Penarikan / Verifikasi Kesimpulan

Bentuk kesimpulan dari penelitian kualitatif merupakan hasil atau temuan baru yang mana sebelumnya belum pernah ada dan dijadikan sebuah referensi dalam berhasilnya sebuah penelitian.¹⁹ Proses verifikasi data yaitu meninjau ulang data-data yang telah dikumpulkan dan disajikan mengenai catatan lapangan penelitian untuk diuji kebenarannya, kekokohnya dan kecocokannya.²⁰ Dalam tahap verifikasi, peneliti melakukan penarikan kesimpulan melalui data-data yang telah disajikan terkait tema penelitian, sehingga akan mendapatkan jawaban dari rumusan masalah yaitu bagaimana penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02 dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode jarimatika.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

1. Bagian awal

Pada bagian awal skripsi meliputi sampul luar, halaman judul, (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan,

¹⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 129-134

²⁰ Salim dan syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Moral, Keagamaan, Pendidikan)*, (Bandung: Ciptapustaka Media. 2012). hlm. 150-151

halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian inti

Pada bagian inti terdiri dari 5 bab, diantaranya:

Bab I Pendahuluan, terdiri atas latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori meliputi : Bagian pertama deskripsi teori tentang pembelajaran matematika di MI/SD, konsep perkalian, metode jarimatika. Bagian yang kedua adalah penelitian yang relevan dan bagian yang ketiga adalah tentang kerangka berpikir.

Bab III Data , yang berisi hasil penelitian meliputi profil sekolah dari MI YMI Wonopringgo 02, data tentang problem pembelajaran perkalian, data tentang strategi guru kelas dalam menerapkan metode jarimatika serta kendala yang dihadapi siswa dan guru dari penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.

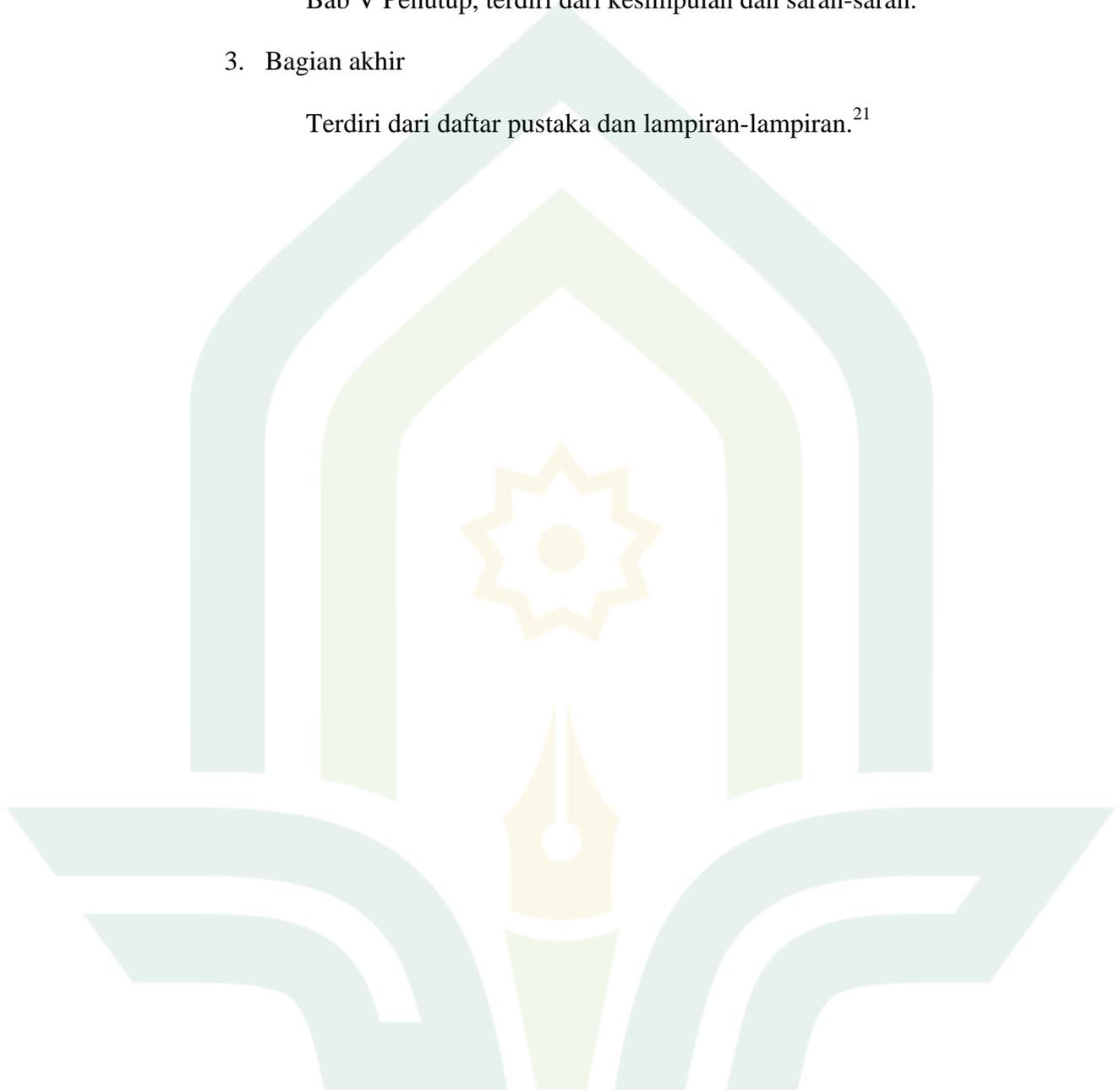
Bab IV Analisis hasil penelitian meliputi analisis terhadap data dan fakta yang sudah ditemukan dilapangan mengenai penerapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02, data tentang strategi guru kelas dalam mengatasi problem pembelajaran perkalian serta data mengenai kendala yang

dihadapi guru dan siswa terkait penrapan metode jarimatika dalam pembelajaran perkalian kelas III di MI YMI Wonopringgo 02.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

3. Bagian akhir

Terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.²¹



²¹ Tim Penyusun Pedoman Skripsi, Pedoman penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Pers, 2019), hlm. 22-24.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan ditarik dari keseluruhan pembahasan yang terkait langsung rumusan masalah dan tujuan penelitian. simpulan merangkum semua pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang “ Penerpan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III di MI YMI Wonopringgo 02” maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan Metode Jarimatika Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III MI YMI Wonopringgo 02

Dimulai dari tahap pertama yaitu perencanaan sudah sesuai dengan apa yang dibuat oleh guru kelas IV secara tertulis atau biasa disebut dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan media dan metode. Tahap yang kedua yaitu pelaksanaan yang mana sudah berjalan dengan baik dan maksimal, hal ini dapat dilihat dari adanya langkah kegiatan pembuka dengan guru kelas IV yang memberikan pembiasaan kepada siswa kelas IV, kemudian langkah kegiatan inti guru kelas IV juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk terus berlatih dengan mengerjakan latihan soal secara berulang dan bertahap, dan langkah kegiatan penutup diakhiri dengan guru kelas IV yang memberikan kegiatan penenangan dan perbaikan dari kesalahan siswa

kelas IV. Serta tahap yang ketiga yaitu evaluasi dilakukan dengan dua cara, yaitu tes dan non tes.

2. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Penerapan Metode Jarimatika dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Kelas III MI YMI Wonopringgo 02

Faktor pendukung yang meliputi : pertama adanya semangat belajar yang tinggi dari siswanya dalam diterapkannya metode jarimatika, kedua metode diajarkan secara berulang-ulang dengan begini siswa lebih mudah memahami metode jarimatika karena guru selalu mengulang atau menggunakannya pada saat ada materi perkalian, membiasakan siswa menggunakan metode jarimatika agar siswa tidak mudah lupa. Dan yang ketiga yaitu medianya yang praktis dan efisien, memudahkan guru dalam menerapkan metode ini, tidak perlu membuat media karena medianya sudah melekat di badab siswa.

Sedangkan faktor penghambat meliputi : pertama kurangnya pemahaman siswa dalam konsep jarimatika, masih ada beberapa siswa yang bingung memebedakan jari tangan yang dikalikan dan jari tangan yang ditambahkan. Kedua kurangnya kesadaran siswa untuk berlatih dirumah, hal ini dapat menyebabkan siswa mudah lupa, karena tidak membiasakan untuk melatih dan menerapkan metode jarimatika ini.

B. Saran

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar perkalian diharapkan guru lebih meningkatkan dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan membimbing siswa, agar siswa dapat meningkatkan motivasi, minat dan pengetahuannya dalam belajar.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan harus dapat lebih memperhatikan guru saat menjelaskan. Siswa diharapkan banyak berlatih soal-soal dalam penerapan metode jarimatika di rumah agar di sekolah Bersama guru sudah bisa dengan mudah memahami dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru terkait metode jarimatika.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Zainur Rochmah. 2019. *Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung dalam Pemecahan Soal Perkalian Kelas II MI Ma'arif Ngrupit Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Afriani, Dini. 2019. Penggunaan Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary Education*. Volume 2 Nomer 5.
- Anita, Sri. 2010. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Arriana, Yetty. *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Attiturrahamaniah dan Doni Septu, dkk. 2017. *Pengembangan Pendidikan Matematika SD*. Lombok. Universitas Hamzanwadi.
- Awwaluddin, Aulia Ar Rakhman. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*.
- Bisri, Cik Hasan. 2021. *Penuntun Penyusun Penelitian dan Penulisan Skripsi*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwa. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung. CV. Pustaka Setia.
- Darma, Regina Ade. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang. GuePedia.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rieneka Cipta.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Fauzia, Nur. 2020. *TAKTIKJAR*. Bandung. Media Sains Indonesia.
- Ghozali. Kepala Sekolah MI YMI Wonopringgo 02. Wawancara Pribadi Pada Tanggal 15 Februari 2022.
- Hadi, Syahla Rahmadhani. Siswa Kekas III Putri MI YMI Wonopringgo 02. Wawancara Pribadi Pada Tanggal 15 Februari 2022.

Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya offset.

<http://saisite.blogspot.com/2011/05/hakikat-belajar-dan-pembelajaran.html>.2011

Istarani. 2012. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan. Media Persada.

Istikhomah, Nurul. 2018 .*Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di Kelas II Sunan Ampel Poong Sidoarjo*. Surabaya. UIN Sunan Ampel.

Karso. *Pembelajaran Matematika di SD*.

Koetjoroningrat. 1973. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta. Gramedia.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.

Maki, Ismail dan Aflakhah. 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media.

Masyuri dan M. Zaenuddin. 2009. *Metodologi Penelitian dan Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung. Refika Aditama.

Muizziyah, Lailatul. 2019. *Strategi Guru TPQ dalam Membina Akhlak Santri TPQ Masjid Walisongo Pekalonga*. Pekalonga. IAIN Pekalongan.

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran Edisi Revisi*. Pekalongan. IAIN PRESS.

Panjaitan, Martiana. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Menghitung Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas III SDN 106162 KEC. Medan Estate*. Medan. School Education Jurnal. Volume 8 Nomer 2.

Prayoga, Adi Yulianto. 2022. *Penerapan Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Bilangan Kelas IV Banyu Biru Bali Tahun Pelajaran 2021/2022*. Jember. Universitas Negri K.H Ahmad Shidiq Jember.

Rahim, Rika. 2017. *Penerapan Teknik Jarimatika Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Lampisang Aceh Besar*. Aceh. UIN AR-RANIRY Darusalam.

- Rahmaningsih, Annisa. *Implementasi Metode Jarimatika pada Pembelajaran kelas III di MI Cokrominoto Lengkong Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara*.
- Rahmat, Pupu Saepul. 2009. Penelitian Kualitatif. *Jurnal Equilibrium*, Vol 5 No 9, Januari-Juni 2009.
- Rahmatullah, Bima Suci. 2016. *Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Metro Barat Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Lampung.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana Media.
- Saputra, Dimas Saputra. 2021. *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas II Pada Pembelajaran Tematik SDN Kamulan 02 Talun Blitar*. Malang. Universitas Negeri Malang.
- Septiawili, Beny Yonas. 2016. *Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kecepatan Berhitung Perkalian Bilangan 6 Sampai 10 Untuk Siswa SD Kelas 3 di SD Blunyahan Bantul Yogyakarta*.
- Setiawan, M Ady. *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sitio Tiarmia. 2017. *Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 1 SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten*. Rokan Hulu. Ria. *Jurnal Primary Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol.6.1.2017.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta. Teras.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi, Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Pres.
- Wulandari, Septi Peni. 2005. *Jarimatika Perkalian Dan Pembagian*. Depok. PT Kawan Pustaka.
- Yamin Dan Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta. Gaung Persada Press.
- Yudha, Firma. 2020. Penerapan Metode Jarimatika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas 4 MI Hidayatul Mubtadiin Balak Songgon. Banyuwangi:ISSN vol.6.no. 1.

Zuhriyah, Guru Kelas III Putra MI YMI Wonopringgo 02, Wawancara Pribadi
Tanggal 15 Februari 2022 Pada Pukul 07:30.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Muthoharoh
Tempat / Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 Agustus 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Surobayan Rt.03/Rw.02

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Subandi
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Nur Sobikhah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Surobayan Rt.03/Rw.02

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. TK MUSLIMAT NU KADEMANGAN | Lulus Tahun 2006 |
| 2. SD NEGERI KEDUNGPATANGEWU | Lulus Tahun 2011 |
| 3. SMP NEGERI 01 WONOPRINGGO | Lulus Tahun 2014 |
| 4. SMK MUHAMMADIYAH KARANGANYAR | Lulus Tahun 2017 |
| 5. IAIN PEKALONGAN | Lulus Tahun 2023 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.