

**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01 SAMBIROTO
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

WENI MELINDAH
NIM. 2317222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01 SAMBIROTO
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

WENI MELINDAH
NIM. 2317222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WENI MELINDAH
NIM : 2317222
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01 SAMBIROTO KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang menyatakan



WENI MELINDAH
NIM. 2317222

Juwita Rini, M. Pd

Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77 RT 01 RW 01

Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan 51161

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Weni Melindah

Kepada Yth,
Dekan FTIK UIN
K.H.AbdurrahmanWahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:

Nama : WENI MELINDAH
NIM : 2317222
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01
SAMBIROTO KECAMATAN KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan ini mohon skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 November 2023
Pembimbing,



Juwita Rini, M. Pd
NIP.199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161 Telp. (0285) 412575
Website : <http://fik.uingusdur.ac.id>, Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **WENI MELINDAH**
NIM : **2317222**
Judul : **ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01 SAMBIROTO KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M. Pd
NIP. 196909212003121003

Penguji II

Nurul Husnah Mustika Sari, M. Pd
NIP. 199109062020122019

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Stoh Sugeng Solehuddin, M.Ag.
30112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmatnya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya ini saya persembahkan juga untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Tarmu'i dan Ibu Kundiya yang telah memberikan kasih sayang dan doa restu dalam setiap langkahku.
2. Suamiku Wisnu Broto yang telah menemani, mendukung dan menjadi teman hidupku.
3. Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran.
4. Almamater SDN 01 Sambiroto yang telah membantu dalam proses penelitian.
5. Saudara, sahabat, juga teman yang selalu mengingatkan, mendukung dan membantu agar tugas akhir ini cepat selesai.

MOTO

“keberhasilan terbesar dalam hidup bukanlah ketika kamu tidak pernah gagal.

Namun ketika gagal kamu masih punya semangat untuk bangkit.”

(Nelson Mandela)



ABSTRAK

Melindah, Weni, NIM 2317222. 2023. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Juwita Rini, M. Pd.

Kata kunci : Matematika, Kesulitan Belajar, Faktor Kesulitan Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keberhasilan peserta didik dalam mata pelajaran matematika. Sampai saat ini matematika masih dianggap pelajaran yang sulit oleh sebagian besar siswa. Banyak diantaranya yang kurang memahami materi sehingga mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Oleh karena itu perlu adanya evaluasi dari berbagai pihak guna mendukung siswa dalam penguasaan mata pelajaran matematika.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu 1) Bagaimanakah kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan? 2) Faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui kesulitan belajar matematika siswa kelas kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. 2) Untuk menganalisis faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian dilaksanakan dengan cara turun langsung ke tempat/lokasi yang dijadikan penelitian. Adapun dalam penelitian ini yang menjadi tempat/lokasi penelitian adalah SD Negeri 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat sebanyak 10 dari 18 orang siswa di kelas IV yang mengalami kesulitan belajar matematika. Kesulitan belajar yang mereka alami berbeda-beda, diantaranya berupa kesulitan membaca, kesulitan memahami soal cerita, kelemahan berhitung, dan membedakan simbol matematika. Faktor yang mempengaruhinya berupa faktor internalnya yaitu kemampuan intelektual yang rendah, sikap belajar yang tidak fokus, minat dan motivasi yang rendah, dan keadaan fisik yang lemah. Sedangkan faktor eksternalnya berasal dari lingkungan bermain dan lingkungan keluarga yang kurang mendukung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta hidahnya kepada kita. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01 SAMBIROTO KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”. Karena penulis yakin tanpa bimbingan dan bantuan tersebut, sulit rasanya untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Sambiroto serta dewan guru yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia pendidikan.

Pekalongan, 13 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Pengertian Belajar	15
2. Pembelajaran Matematika	16
3. Kesulitan Belajar	18
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III HASIL PENELITIAN	33
A. Profil SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	33
B. Paparan Data Penelitian	37
1. Kondisi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	37
2. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	44
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	62
A. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	62

B. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	67
--	----

BAB V PENUTUP.....79

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



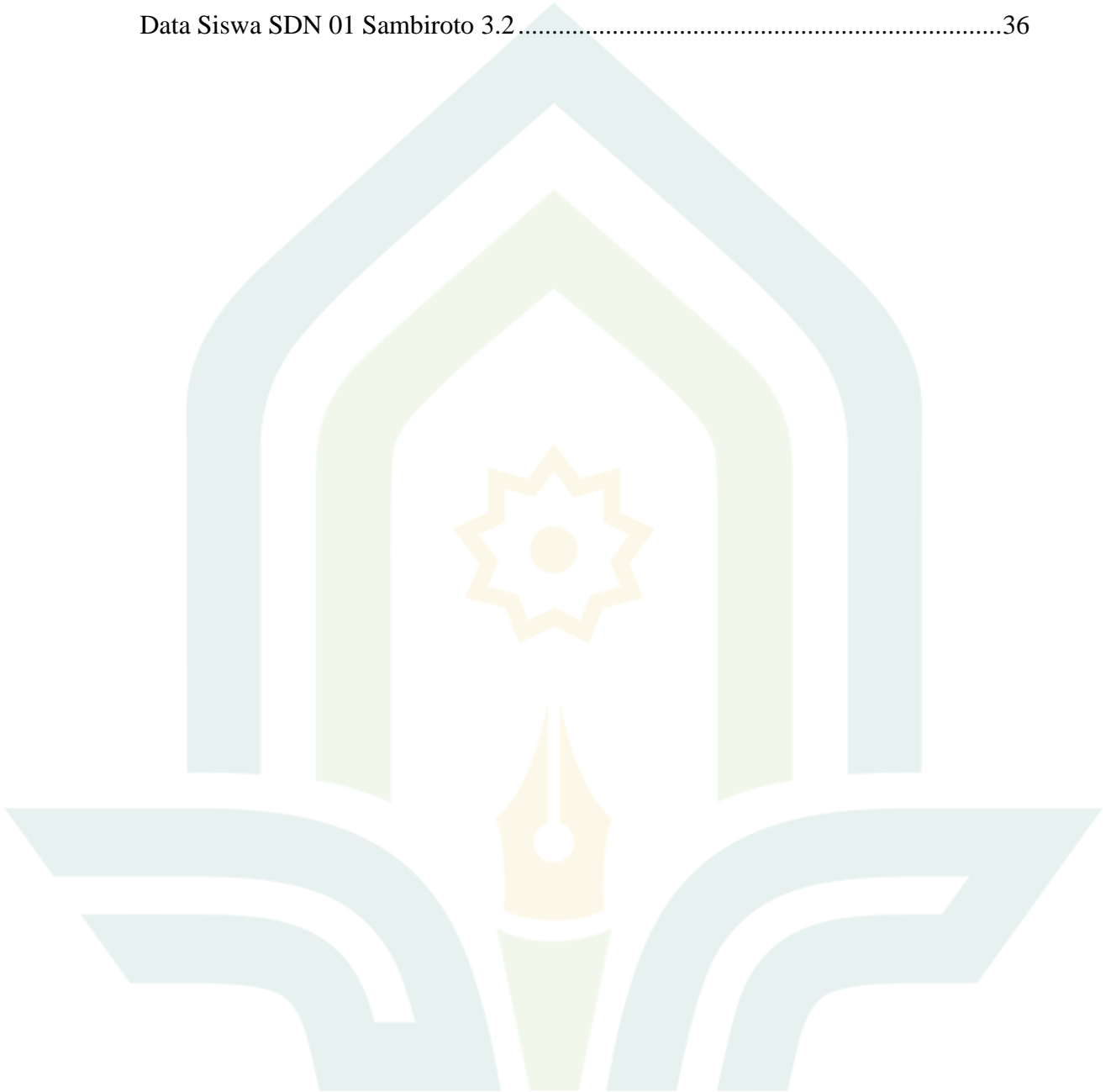
DAFTAR BAGAN

Kerangka Berpikir 2.1	32
-----------------------------	----



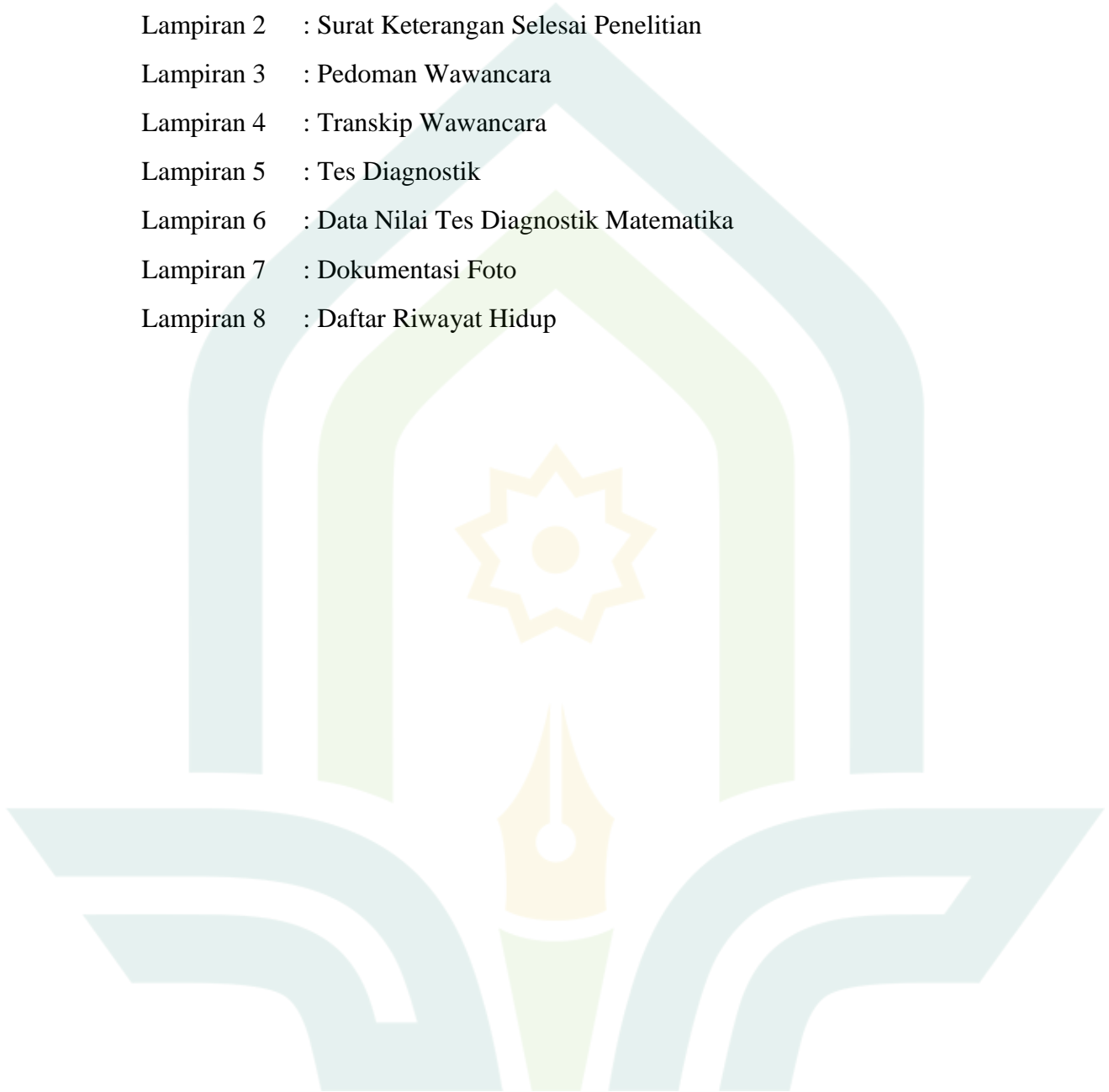
DAFTAR TABEL

Data Guru Pengajar SDN 01 Sambiroto 3.1	35
Data Siswa SDN 01 Sambiroto 3.2	36



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Tes Diagnostik
- Lampiran 6 : Data Nilai Tes Diagnostik Matematika
- Lampiran 7 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu faktor penting dalam menjamin kesinambungan hidup bangsa dan negara. Pendidikan merupakan sarana guna meningkatkan dan memajukan kualitas sumber daya manusia. Tujuan pendidikan nasional tidak hanya menjadikan peserta didik yang pintar di setiap mata pelajaran dengan memperoleh nilai tinggi. Seperti dalam Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi menumbuhkan kemampuan dan membentuk akhlak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan dalam mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pada hakikatnya pendidikan ialah suatu reaksi perubahan tingkah laku dan sikap seseorang atau sekelompok orang dalam upaya mematangkan manusia melalui pengajaran dan pelatihan. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan secara sengaja dan terorganisasi untuk membina, mendorong, membantu serta membimbing seseorang

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal

dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya sehingga dapat diperoleh kualitas diri yang lebih baik.²

Menurut Gagne, belajar merupakan suatu proses di mana setiap individu mengalami perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalamannya.³ Sejalan dengan deskripsi ini, Hilgard mengemukakan belajar sebagai perubahan aktivitas reaksi terhadap lingkungan. Perubahan ini meliputi pengetahuan, kecakapan, dan budi pekerti, yang diperoleh melalui latihan, pembiasaan, atau pengalaman.⁴ Jadi, yang dimaksud dengan belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar guna mendapatkan suatu pengetahuan, pemahaman, atau pengalaman baru sehingga memungkinkan terjadinya perubahan perilaku yang lebih baik.⁵

Matematika tumbuh dan berkembang karena proses berpikir, oleh karena itu logika adalah dasar terbentuknya. Fungsi praktis dan fungsi teoritis merupakan bahasa simbolis matematika. Fungsi praktis matematika yakni memanifestasikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoritisnya yakni memudahkan siswa untuk berpikir.⁶

Matematika ialah studi tentang bahan-bahan yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses daya pikir deduktif. Konsep

² Tatang S, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm.13

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2013), hlm.1

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2013), hlm.3.

⁵ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran Edisi Revisi*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2018), hlm.40

⁶ Abdul Halim Fathanni, *Matematika: Hakikat dan Logika* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 5

kebenaran yang didapat merupakan dampak logis dari kebenaran yang diterima sebelumnya dan menyatakan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan jelas antar konsep matematika. Matematika bukan sekadar kumpulan angka, simbol dan formula yang tidak ada hubungannya dengan dunia nyata, sebaliknya matematika tumbuh dan berakar dari dunia nyata. Matematika yang dipelajari di sekolah adalah matematika yang materi dan karakteristiknya dipilih sedemikian rupa agar mudah dialih fungsikan kegunaannya dalam kehidupan siswa yang mempelajarinya.⁷

Setiap anak memiliki daya tangkap yang berbeda-beda dalam menerima materi pelajaran di sekolah. Daya serap anak yang cenderung rendah akan mempengaruhi penerimaan pengetahuannya. Padahal, penerimaan pengetahuan berbanding lurus dengan perolehan nilai di sekolahnya. Keberhasilan peserta didik dalam belajar matematika dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor internal yang meliputi kemampuan awal, tingkat kecerdasan, motivasi belajar, dan sebagainya. Sementara itu faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, keadaan sosial ekonomi, dan sebagainya.⁸

Beberapa faktor di atas bisa saja menjadikan siswa mengalami kendala kesulitan belajar, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

Pada umumnya “kesulitan” merupakan suatu keadaan tertentu yang

⁷ Erna Sari Augusta, “Peningkatan Kemampuan Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik”, *Algoritma Journal of Mathematics Education*, Vol.2, No.2, Desember 2020), hlm. 146.

⁸ Witri Lestari, “Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”, *Jurnal Analisa* Vol. 3, No. 1, Juni, 2017, hlm. 76-84.

ditandai dengan adanya kendala dalam proses mencapai tujuan yang diharapkan, sehingga membutuhkan usaha lebih giat lagi agar dapat mengatasinya. Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan dalam proses belajar mengajar di mana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya.⁹

Hal tersebut masih sering terjadi, salah satunya di SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas IV, mereka menuturkan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Diketahui dari hasil belajar yang rendah, banyak diantaranya yang kurang memahami bahkan hingga mendapatkan nilai yang kurang memuaskan atau di bawah KKM pada mata pelajaran ini. Menurut mereka, beberapa faktor yang mempengaruhinya adalah guru yang kurang dapat memberikan pemahaman kepada siswa dalam menyampaikan mata pelajaran tersebut, juga dari diri siswa sendiri yang tidak mau mengulang materinya ketika berada di rumah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan judul **“ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N 01 SAMBIROTO KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**

⁹ Muty Hardianty dan Ari Septian, “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa SMA terhadap Implementasi Kurikulum 2013”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2020), hlm. 302.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen kabupaten Pekalongan?
2. Faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini, diharapkan agar dapat memberikan peran serta bagi para pengemban dunia pendidikan pada umumnya. Khususnya dalam hal mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika sehingga dapat diambil suatu langkah untuk memperbaikinya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah antara lain untuk kepala sekolah dan guru sebagai informasi dan pengetahuan mengenai faktor apa saja yang mengakibatkan kesulitan belajar matematika pada siswa guna mengambil langkah-langkah yang tepat untuk perbaikan pembelajaran serta layanan dalam memberikan bimbingan belajar.

b. Bagi Peneliti Berikutnya

Dari hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan untuk peneliti lain agar dapat menjadi rujukan dan pengembangan penelitian yang sesuai dengan penelitian ini.

c. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai penambah wawasan serta memperluas pengetahuan dan memperoleh pengalaman secara langsung dari penelitian agar mendapatkan kebenaran tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar matematika khususnya pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

E. Metode Penelitian

Metode adalah cara dalam mengetahui segala sesuatu yang memiliki langkah-langkah sistematis. Sementara itu, metodologi ialah pengkajian untuk mendapatkan peraturan dari suatu metode. Dengan begitu, metodologi penelitian adalah mengkaji peraturan dalam suatu

penelitian atau dapat dikatakan cara peneliti dalam memperoleh data untuk mengetahui kebenaran secara ilmiah.¹⁰

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan di dunia nyata melalui observasi dan interaksi dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian yang dilakukan dengan mengamati subjek penelitian secara langsung oleh peneliti untuk memperoleh data-data disebut penelitian lapangan.¹¹ Penelitian dengan turun langsung ke lapangan ini, maka penulis akan dapat menentukan, mengumpulkan informasi mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Dalam penelitian ini peneliti adalah instrument kunci dan analisis datanya bersifat induktif.¹² Dengan demikian menurut Moleong, sumber data penelitian kualitatif adalah tampilan yang berupa kata-kata lisan atau tertulis yang dicermati oleh peneliti, dan benda-benda yang

¹⁰ Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm. 157.

¹¹ Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 215.

¹² Albi Anggito dan Jihan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7.

diamati sampai detailnya agar dapat ditangkap makna yang tersirat dalam dokumen atau bendanya.¹³

2. Sumber Data Penelitian

a. Data Primer

Sumber data primer ialah sumber data yang memberikan data secara langsung kepada pengumpul data.¹⁴ Sumber data yang didapat dari guru kelas serta siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder ialah sumber data yang tidak diberikan secara langsung kepada pengumpul data, contohnya melewati dokumentasi atau orang lain.¹⁵ Sumber data sekunder ini untuk menunjang dari adanya sumber data primer. Sumber data sekunder merupakan data yang didapat melalui hasil penelitian perpustakaan, maka dari itu penulis harus mencari berbagai sumber ilmiah yang relevan dengan judul skripsi yang di bahas oleh penulis.

¹³ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 28.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 309.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Metode observasi adalah pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh alat panca indra.¹⁶ Observasi adalah kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh suatu informasi/keterangan secara fakta dari suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari peneliti agar mengetahui tingkah laku manusia dan untuk mengevaluasi dengan melakukan pengukuran terhadap suatu aspek-aspek tertentu untuk melakukan umpan balik terhadap pengukuran tersebut.¹⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang berhubungan dengan proses pembelajaran matematika dan faktor penyebab kesulitan belajar matematikasiswa kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok¹⁸. Cara ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang berhubungan dengan proses pembelajaran

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 309.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 266.

matematika serta untuk mengetahui tingkat pemahaman maupun kesulitan siswa mengenai mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab oleh seorang peneliti dengan narasumber terkait yang dilakukan secara langsung dengan lisan dan tatap muka yang mana bisa dilakukan dua orang atau lebih guna memperoleh keterangan-keterangan atau informasi-informasi terkait.¹⁹ Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari guru kelas serta siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan terkait faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada kelas tersebut.

d. Dokumentasi

Dokumentasi ialah di mana seorang peneliti dapat memperoleh informasi dari berbagai macam sumber tertulis ataupun dokumen yang terdapat dalam responden atau tempat, di mana responden bermukim atau yang melakukan aktivitas sehari-hari.²⁰ Teknik pengumpulan dokumentasi merupakan pelengkap dari wawancara dan observasi. Teknik ini tidak kalah penting dengan yang lain. Dokumentasi merupakan pengumpulan data tentang variabel berupa teks, buku, surat kabar, majalah, prasasti,

¹⁹ Cholid Narbuko, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

²⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 81.

notulen rapat, agenda, foto, dan lain-lain.²¹ Teknik ini dapat diterapkan untuk memperoleh data tentang faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode ataupun tanda dan mengkategorikannya sehingga dapat diperoleh sebuah temuan berdasarkan fokus atau permasalahan yang ingin di jawab. Menurut Miles dan Huberman dalam bukunya Emzir, ada tiga macam kegiatan menganalisis data kualitatif, yaitu:

a. Reduksi Data

Data yang berisi hal-hal pokok yang diperoleh secara langsung di lapangan secara rinci dalam bentuk ringkas sebagai acuan penelitian lapangan. Dapat disimpulkan bahwa reduksi data adalah proses yang diperlukan untuk memilah data. Data yang telah dikumpulkan peneliti tentang analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan akan dipilah dan dirangkum sesuai dengan data yang dibutuhkan dari tema penelitian.

²¹ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian . . .* hlm. 77-78.

b. Penyajian Data

Penyajian data mampu dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks bersifat naratif. Setelah proses reduksi, peneliti akan menyajikan data yang telah dikumpulkan terkait analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Hasil data yang telah direduksi akan disajikan dan diuraikan oleh peneliti. Selain disajikan dengan uraian, dalam tahap ini juga dapat disajikan melalui data atau tabel sesuai dengan kebutuhan untuk mempermudah pengolahan data dalam penarikan kesimpulan.

c. Verifikasi

Bentuk kesimpulan dari penelitian kualitatif adalah hasil atau temuan baru yang mana sebelumnya belum pernah ada, dan dijadikan sebuah referensi dalam berhasilnya sebuah penelitian.²² Proses verifikasi data yaitu meninjau ulang data-data yang telah dikumpulkan dan disajikan mengenai catatan lapangan penelitian untuk diuji kebenarannya, kekokohnya dan kecocokannya.²³ Dalam tahap verifikasi, peneliti melakukan penarikan kesimpulan melalui data-data yang telah disajikan terkait tema penelitian,

²² Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 129-134.

²³ Salim dan Syahrin, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan, dan Pendidikan)*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2012), hlm. 150-151.

sehingga akan mendapatkan jawaban dari rumusan masalah yaitu bagaimanakah kesulitan belajar matematika siswa kelas IV, faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Bab pertama berisi pendahuluan yang menggambarkan keseluruhan konsep skripsi, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab kedua adalah landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Adapun dalam deskripsi teori membahas tentang uraian teori belajar dan pembelajaran matematika, faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab ketiga adalah hasil penelitian yang memuat penjelasan tentang profil lembaga atau tempat penelitian yaitu SD N 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, dan hasil penelitian untuk menjawab rumusan permasalahan tentang bagaimanakah kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen kabupaten Pekalongan, dan faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab keempat berisi analisis hasil penelitian yang membahas interpretasi dan pemahaman peneliti tentang semua data penelitian. Pada bab ini diuraikan hasil penelitian pada setiap sub bab untuk setiap rumusan masalah, yaitu; 1) analisis kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kaje Kabupaten Pekalongan, 2) analisis faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kaje Kabupaten Pekalongan.

Bab kelima berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan menjelaskan rangkuman temuan penelitian yang menjawab rumusan masalah penelitian tentang analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas IV SD N 01 Sambiroto kecamatan Kaje Kabupaten Pekalongan. Setelah selesai peneliti memberikan saran kepada kalangan terkait penelitian tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan tentang “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesulitan belajar dialami oleh sebanyak 10 orang siswa dari jumlah total 18 orang siswa di kelas IV SDN 01 Sambiroto. Melalui hasil analisis terhadap jawaban soal tes diagnostik siswa, maka dapat diketahui bahwa kesulitan belajar matematika yang mereka alami berbeda-beda, yaitu ada yang berupa kesulitan membaca, kesulitan memahami soal terutama soal cerita, kelemahan berhitung, dan membedakan simbol matematika. Mereka termasuk siswa yang berkesulitan belajar matematika karena memiliki kemampuan di bawah rata-rata dan mendapat nilai di bawah KKM.
2. Faktor-faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 01 Sambiroto dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal (dari dalam diri sendiri) dan faktor eksternal (dari luar). Adapun faktor internalnya yaitu berupa kemampuan intelektual yang rendah, sikap belajar yang tidak fokus, minat belajar yang kurang, motivasi yang rendah, dan keadaan fisik yang lemah. Sedangkan faktor

eksternalnya berasal dari lingkungan bermain yang kurang baik dan lingkungan keluarga yang kurang mendukung.

B. Saran

Melalui penelitian ini penulis berharap dapat memberikan masukan berupa pemikiran sebagai bahan untuk meningkatkan mutu pendidikan, terutama dalam pembelajaran matematika di SDN 01 Sambiroto Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Untuk itu penulis dapat memberikan masukan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan bagi sekolah agar dapat mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikannya sehingga dapat tercipta peserta didik yang lebih berprestasi.
- b. Diharapkan bagi sekolah agar bisa melengkapi sarana dan prasarana serta perlengkapan media pembelajaran matematika yang lebih edukatif, agar terciptanya pembelajaran matematika yang efektif dan menyenangkan.

2. Bagi Guru

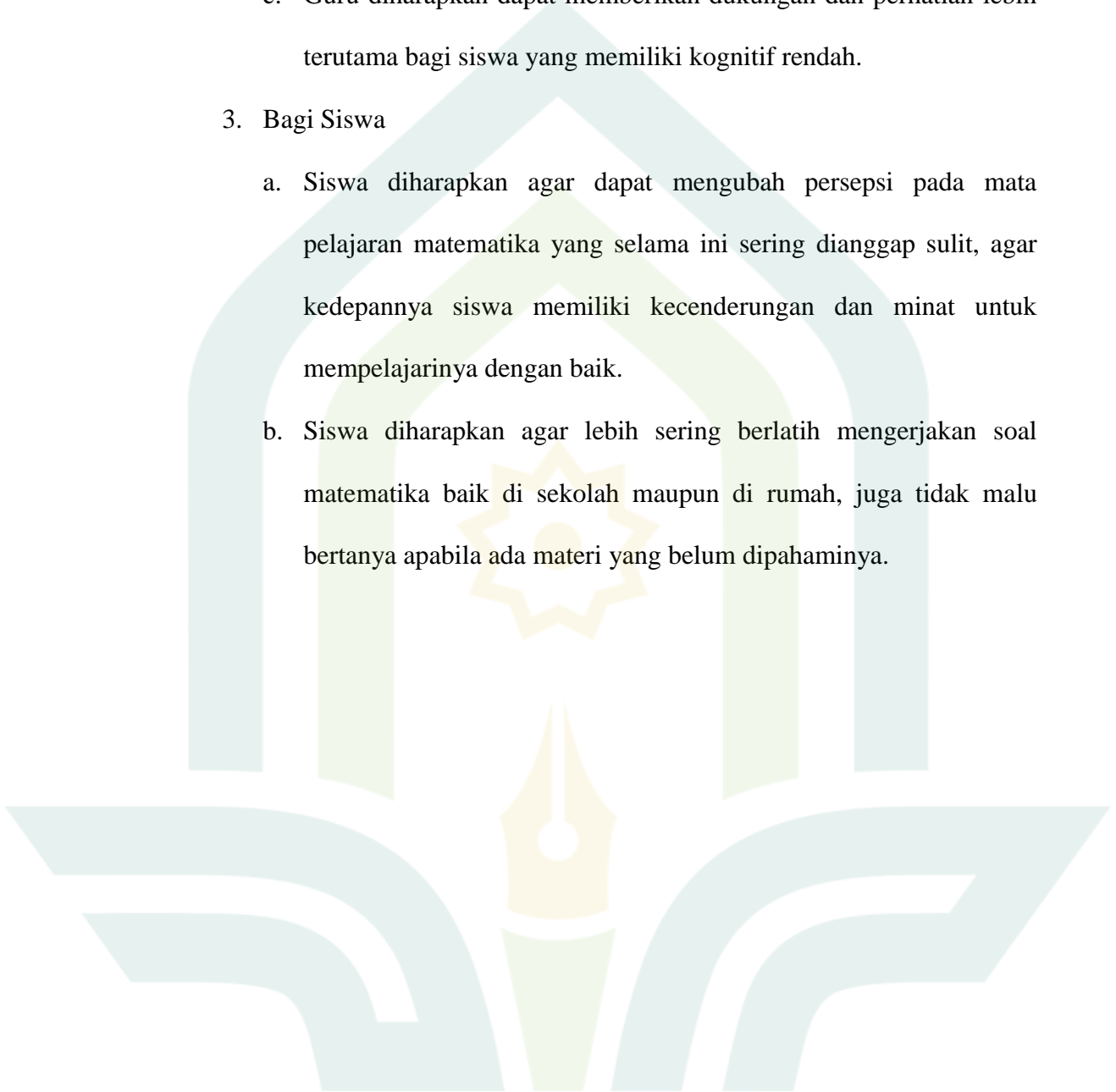
- a. Guru diharapkan dapat selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa agar siswa memiliki minat belajar yang baik dalam mata pelajaran matematika.
- b. Guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan inovatif guna membangkitkan semangat belajar

siswa, serta harapan agar materi yang disampaikan lebih cepat dipahami dari pada sekedar hafalan saja.

- c. Guru diharapkan dapat memberikan dukungan dan perhatian lebih terutama bagi siswa yang memiliki kognitif rendah.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan agar dapat mengubah persepsi pada mata pelajaran matematika yang selama ini sering dianggap sulit, agar kedepannya siswa memiliki kecenderungan dan minat untuk mempelajarinya dengan baik.
- b. Siswa diharapkan agar lebih sering berlatih mengerjakan soal matematika baik di sekolah maupun di rumah, juga tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahaminya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, Erna Sari. (2020). Peningkatan Kemampuan Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Algoritma Journal of Mathematics Education (AJME)*. 1 (2), hlm. 146.
- Ahmad, Beni Saebani dan Kadar Nurjaman. (2013). *Manajemen Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi dan Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Muhammad. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Amanah, Siti. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga. *Skripsi Purwokerto: IAIN Purwokerto*.
- Bisri, Cik Hasan. (2001). *Penuntun Penyusunan Penelitian dan Penulisan Skripsi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathanni, Abdul Halim. (2009). *Matematika: Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fauziah, Ulfa. (2017). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMA Datuk Ribandang Makassar. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Alauddin Makassar*.
- Fitriani. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Kecepatan dan Debit di SD Muhammadiyah Tangkil Tengah Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan: IAIN Pekalongan*.
- Gunantara, dk. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. vol: 2 (1), 2014.
- Hakim, Thursan. (2013). *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara.

- Hardianty, Muty dan Ari Septian. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa SMA terhadap Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8 (2), hlm. 302.
- Kholil, Mohammad. (2020). Faktor-faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi, *Journal of Primary Education*, 1 (2), 161-162.
- Lestari, Witri. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*. 3 (1), 76-84.
- Maryani, Ika, dkk. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media.
- Masyhuri dan M. Zainuddin. (2011). *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Muslih, Muhammad. (2016). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan, *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1 (4), hlm. 43.
- Mustakim, Zaenal. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran Edisi Revisi*, Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Narbuko, Cholid. (2013). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, Lesmi Juwita. (2019). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum 2013 Kelas IV SD Negeri 101871 Sidodadi Batang Kuis. *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: UIN Sumatera Utara Medan*.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 03 (02), hlm. 334.
- Praswoto, Andi. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektik Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sari, Destri Elvira. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Secara Daring Kelas V Di SDN 27 Kecamatan Gedong Tataan Kabupaten Pesawaran. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Raden Intan Lampung*.
- S, Tatang. (2012). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadhinata, Nana Sayodh. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Suryadi. (1997). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. (2019). *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Pers.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3.
- Untung, Moh. Slamet. (2019). *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Urbayatun, Siti. (2019). *Kesulitan Belajar dan Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak*. Yogyakarta: K-Media.
- Wahyuddin. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal, *Jurnal Tadris Matematika*, 9 (2), hlm. 151.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Weni Melindah
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 29 Mei 1999
Alamat : Dk. Sambiroto RT 03/RW 02, Sambiroto,
Kajen, Pekalongan

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 01 Sambiroto : Lulus tahun 2011
2. MTs Al-Utsmani Kajen : Lulus tahun 2014
3. MA Yajri Payaman Magelang : Lulus tahun 2017

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Tarmu'i
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Kundiyyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dk. Sambiroto RT 03/RW 02, Sambiroto, Kajen,
Pekalongan