

**PENGARUH INTENSITAS KETERLIBATAN ORANG TUA
DALAM MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HAFIDZ ALWI BAHTIYAR
NIM. 2317104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH INTENSITAS KETERLIBATAN ORANG TUA
DALAM MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HAFIDZ ALWI BAHTIYAR
NIM. 2317104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafidz Alwi Bahtiyar
NIM : 2317104
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **PENGARUH INTENSITAS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 November 2023

Yang Menyatakan



HAFIDZ ALWI BAHTIYAR

NIM. 2317104

M. Adin Setyawan, M.Psi.
Pasurenan, batur, banjarnegara

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Hafidz Alwi Bahtiyar

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

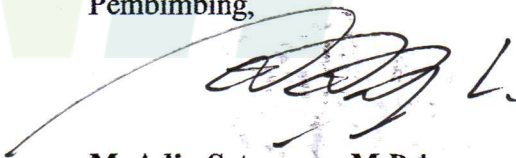
Nama : Hafidz Alwi Bahtiyar
NIM : 2317104
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : PENGARUH INTENSITAS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 November 2023

Pembimbing,


M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 199209112019031014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **Hafidz Alwi Bahtiyar**
NIM : **2317104**
Judul : **PENGARUH INTENSITAS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 19911006 201903 1 012

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 22 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S}	Es (dengan titik di

			dibawah)
ض	Dad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T}	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Z}	Zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jami>lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fa>timah*

4. Syaddad (*tasdid*, *geminasi*)

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidahl*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badi>’*

الجلال ditulis *al-jala>l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*
شيء ditulis *syai'un*

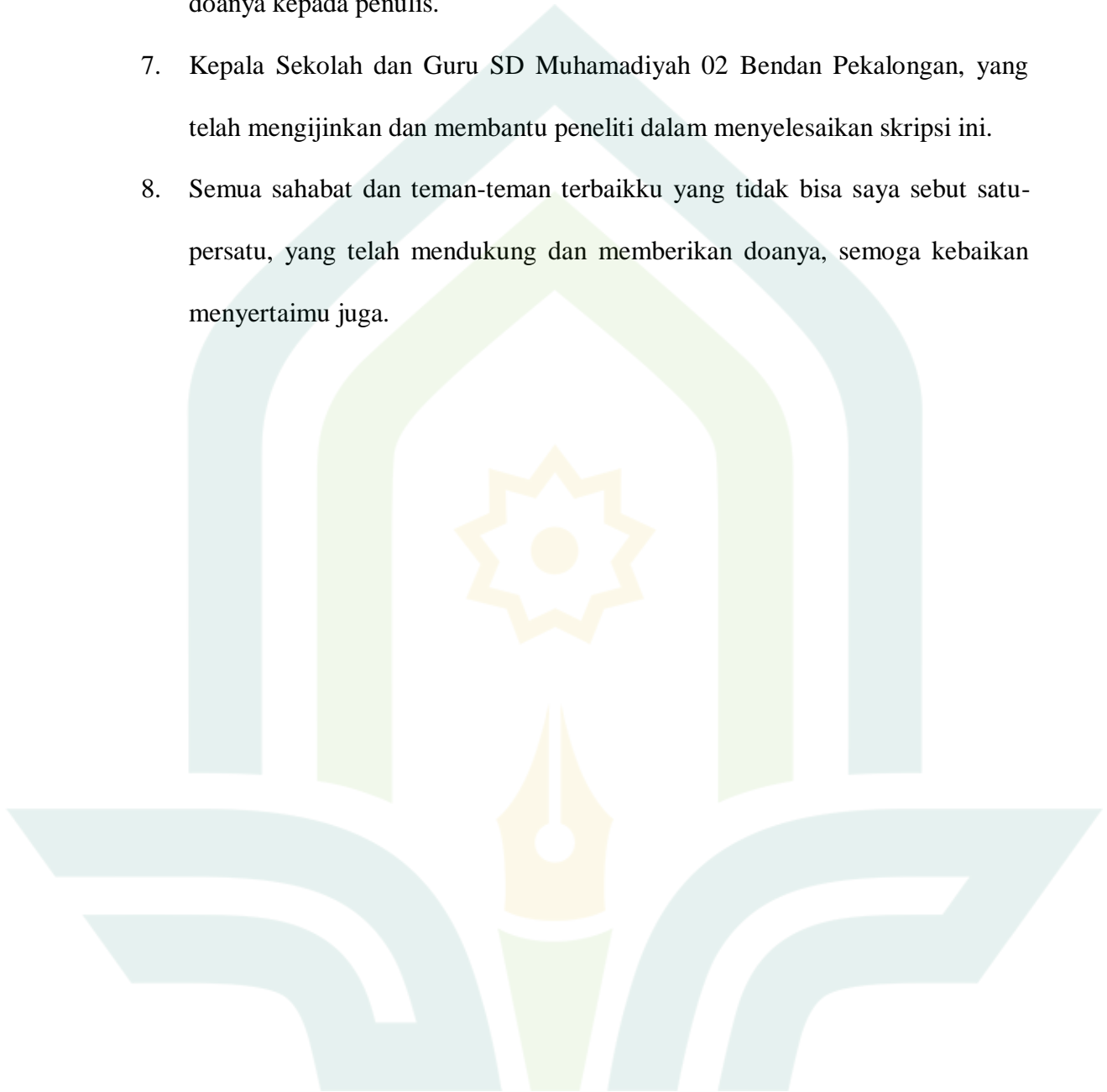


PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Wartolah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
2. Bapak tercinta (Sodikin) pahlawan hidupku di dunia ini, yang dulu telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang multitalenta.
3. Kakakku da adekku (Riyad bahtiyar, Adhy angoro) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2017 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
5. Almameter tercinta UIN KH Abdurahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

6. Bapak Dosen Pembimbing. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
7. Kepala Sekolah dan Guru SD Muhamadiyah 02 Bendan Pekalongan, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.



MOTO

إِفْعَلْ مَا يُسْعِدُكَ، فَالْأَيَّامُ لَنْ تَعُودَ

“Lakukan hal yang membuatmu bahagia, karena hari-hari yang lalu tidak akan pernah kembali.”¹



¹ Diambil di <https://www.ilmuakademika.id/2018/07/50-kata-bijak-bahasa-arab-dan-artinya.html?m=1>, pada Tanggal 10 Oktober 2023, Pukul 14.00 WIB.

ABSTRAK

Bahtiyar, Hafidz Alwi. 2023. *Pengaruh Intensitas Keterlibatan Orang Tua dalam Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci: *Keterlibatan Orang Tua, Motivasi, Prestasi Belajar.*

Orang tua berperan sangat penting dalam mendorong motivasi anaknya untuk meningkatkan hasil belajarnya. Motivasi sendiri merupakan dorongan, hasrat, kebutuhan seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu. Sehingga motivasi dapat juga didefinisikan sebagai kekuatan yang mendorong arah dan ketetapan tindakan menuju suatu tujuan. Tujuan yang dimaksud dalam hal ini adalah hasil belajar atau prestasi siswa.

Pada latar belakang yang ada peneliti membahas seputar permasalahan ini di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan. Untuk mengkaji ini peneliti memaparkan beberapa rumusan masalah, yaitu: 1) Bagaimana intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan?, 2) Bagaimana prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan?, dan 3) Bagaimana pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan?., Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa, menganalisis prestasi belajar siswa, dan menganalisis pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Menggunakan sampel jenuh dari populasi kelas 5 di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan sejumlah 59 siswa. Untuk pengambilan datanya menggunakan angket untuk variabel X dan dokumentasi nilai UTS dari variable Y, serta analisis dimulai dari uji pendahuluan, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan dalam kategori sangat tinggi, 2) Prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan dalam kategori baik, dan 3) Adanya pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan sebesar 36,5%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH INTENSITAS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN KOTA PEKALONGAN”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN KH Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Adin Setiawan, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Chubbi Millatina Rokhuma M.P.d., selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan Guru SD Muhammadiyah 02 Bendan Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 14 November 2023

Hormat Saya,



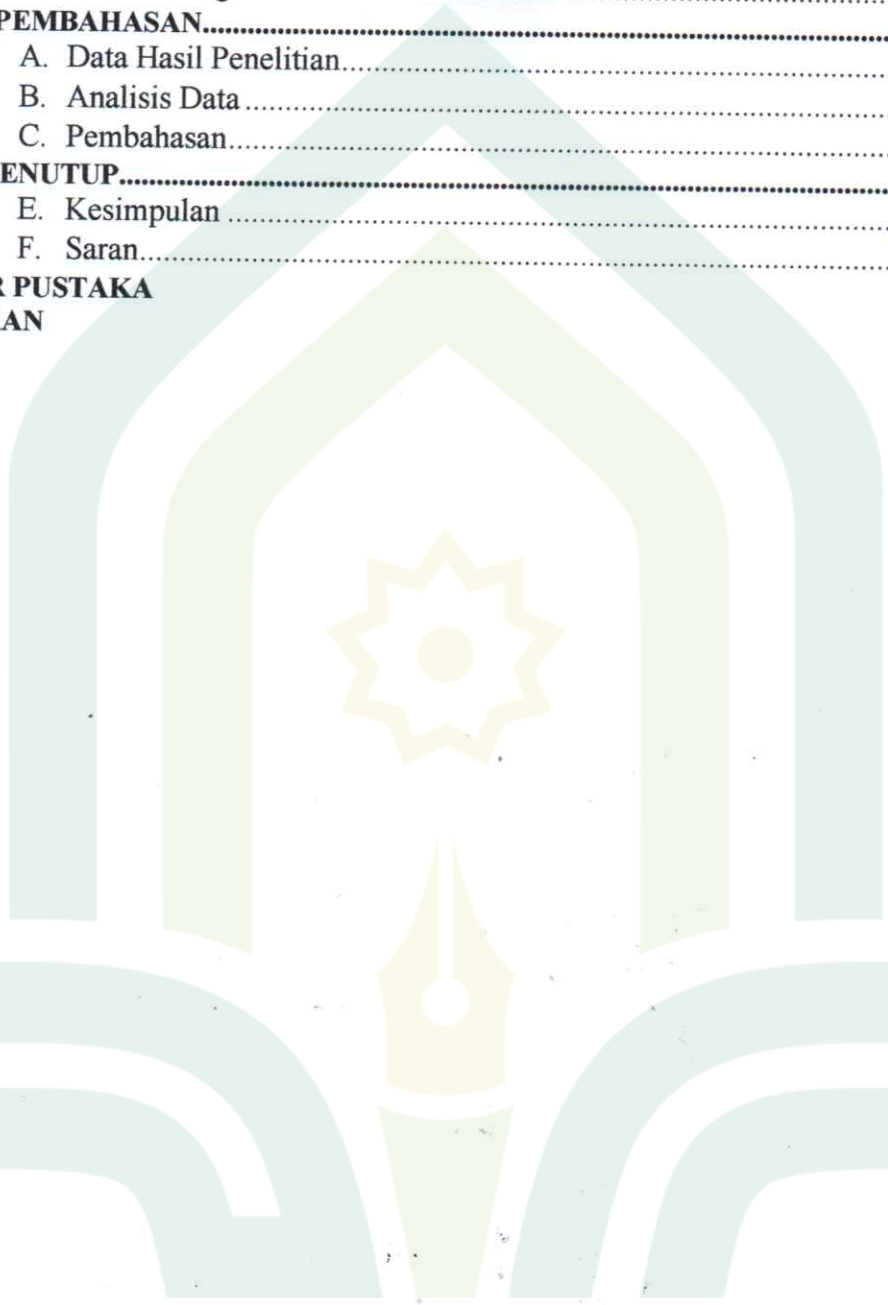
Hafidz Alwi Bahtiyar

NIM: 2317104

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Intensitas	8
2. Keterlibatan Orang Tua.....	10
a. Keterlibatan Orang Tua.....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua	13
c. Indikator Keterlibatan Orang Tua	14
3. Motivasi Belajar.....	15
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	20
c. Indikator yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	21
4. Keterlibatan Orang Tua dalam Motivasi Belajar	23
a. Pengertian Keterlibatan Orang Tua dalam Motivasi.....	23
b. Indikator Keterlibatan Orang Tua dalam Motivasi Belajar.....	24
5. Prestasi Belajar.....	26
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	26
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	28
c. Indikator dalam Prestasi Belajar Siswa.....	34
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41

C. Variabel Penelitian.....	42
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	43
E. Teknik dan Instrumen Data.....	43
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	47
BAB IV PEMBAHASAN.....	55
A. Data Hasil Penelitian.....	55
B. Analisis Data.....	58
C. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP.....	80
E. Kesimpulan	80
F. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert Variabel X.....	46
Tabel 3. 2 Blue Print Variabel X.....	46
Tabel 3. 3 Kategori Nilai.....	47
Tabel 4. 1 Keadaan Ketenagakerjaan	57
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa	57
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana.....	57
Tabel 4. 4 Uji Hasil Validitas Instrumen Variabel X.....	60
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas Variabel X	61
Tabel 4. 6 Diskripsi Statistik Variabel X.....	63
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Variabel X	64
Tabel 4. 8 Penggolongan Kategori Variabel X.....	66
Tabel 4. 9 Diskripsi Statistik Variabel Y.....	67
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Variabel Y	68
Tabel 4. 11 Kategori Nilai.....	69
Tabel 4. 12 Uji Normalitas.....	70
Tabel 4. 13 Uji Linieritas	71
Tabel 4. 18 Uji Regresi Linier Sederhana	73
Tabel 4. 19 Hasil Koefisiensi Determinasi.....	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	39
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2: Surat Izin Penelitian

Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4: Angket

Lampiran 5: Hasil Rekapitulasi Variabel X dan Y

Lampiran 6: Validitas

Lampiran 7: R Tabel dan T Tabel

Lampiran 8: Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Umumnya, seorang anak memulai pendidikan formal pada usia dini, sekitar 3-4 tahun. Sebelumnya, orang tua bertanggung jawab dalam mendidik anak. Meskipun anak telah memasuki pendidikan usia dini atau mencapai jenjang pendidikan dasar, peran orang tua tetap penting dalam proses belajar anak. Di sekolah, tugas guru adalah mendidik dan membimbing siswa, sementara di rumah, orang tua yang membimbing anak. Dukungan dan semangat yang diberikan oleh orang tua juga berperan penting dalam hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penting bagi orang tua untuk memberikan dukungan yang berkelanjutan agar anak tetap termotivasi dalam proses belajar mereka.¹

Orang tua berperan sangat penting dalam mendorong motivasi anaknya untuk meningkatkan hasil belajarnya. Motivasi sendiri merupakan dorongan, hasrat, kebutuhan seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu. Sehingga motivasi dapat juga didefinisikan sebagai kekuatan yang mendorong arah dan ketetapan tindakan menuju suatu tujuan. Tujuan yang dimaksud dalam hal ini adalah hasil belajar atau prestasi siswa.²

¹ Eva Luthfi Fakhru Ahsani, "Strategi Orang tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran *At The Home* Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Al Athfal*, Voi. 3 No. 2, 2020. 37-38.

² Maria Cleoptra, "Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajara Matematik", *Jurnal Formatif*, Vol. 5 No. 2, 2015, Hlm. 172.

Dalam jurnal penelitian Ambarwati, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pendampingan belajar orang tua dengan kualitas hasil belajar siswa di RA Al-Islam Mangunsari 02 Semarang.³ Berdasarkan jurnal penelitian Ambarwati, ditemukan bahwa terdapat hubungan signifikan antara pendampingan belajar orang tua dengan kualitas hasil belajar siswa di RA Al-Islam Mangunsari 02 Semarang. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan terlibat secara aktif dalam pendampingan belajar, orang tua dapat memberikan dukungan dan bimbingan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran anak.

Berdasarkan hasil jurnal penelitian Zain, juga menyebutkan bahwa orang tua siswa memiliki peran signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.⁴ Selanjutnya jurnal penelitian Lestari, menyebutkan bahwa Rendahnya kepedulian orang tua dan guru, merupakan salah satu penyebab sulitnya menumbuhkan motivasi belajar anak.⁵ Penelitian yang dilakukan oleh Zain juga menunjukkan bahwa orang tua siswa memiliki peran signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan memberikan dorongan, pengawasan, dan dukungan emosional kepada anak, orang tua dapat membantu membangkitkan motivasi belajar yang kuat pada anak. Motivasi

³ Retno Ambarwati, "Hubungan Intensitas Pendampingan Belajar Orang Tua dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa di RA Al-Islam Mangunsari 02 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012", *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, Vol. 2 No. 2, 2013, hlm. 43.

⁴ Nisful Laily Zain, "Pengaruh Komunikasi Persuasif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Nomosleca*, Vol. 3 No. 2, 2017.

⁵ Witri Lestari, "Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Formatif*, Vol 2 No. 3, 2015, Hlm. 174.

belajar yang tinggi umumnya berkaitan dengan prestasi belajar yang lebih baik. Namun, jurnal penelitian Lestari mengungkapkan bahwa rendahnya kepedulian orang tua dan guru dapat menjadi penyebab sulitnya menumbuhkan motivasi belajar anak. Jika orang tua tidak memberikan perhatian dan dukungan yang cukup terhadap pendidikan anak, hal ini dapat berdampak negatif pada motivasi belajar anak dan prestasi belajarnya.

Dengan demikian, pada referensi di atas dapat disimpulkan bahwa intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar anak dan prestasi belajar anak memiliki pengaruh yang signifikan. Ketika orang tua terlibat secara aktif, memberikan pendampingan, dorongan, dan kepedulian yang cukup, maka motivasi belajar anak akan meningkat, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar anak. Sebaliknya, jika keterlibatan orang tua rendah, hal ini dapat menghambat motivasi belajar anak dan berpotensi menurunkan prestasi belajarnya. Oleh karena itu, peran orang tua dalam pendidikan dan motivasi belajar anak sangat penting dan perlu diperhatikan secara serius.

Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari pengukuran hasil belajar keseluruhan siswa, hal itu dimaksud untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah proses belajar. Pengukuran hasil belajar siswa yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berupa angka ataupun pernyataan yang mencerminkan

tingkat penguasaan materi bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar.⁶

Hasil observasi awal di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan menunjukkan prestasi nasional yang didapat siswa. Dari hasil wawancara dengan beberapa siswa terkait prestasi tak lepas dari motivasi belajarnya, pada umumnya motivasi ini didapat dari pendampingan orang tuanya di rumah, di mana orang tua memberikan *support* kepada anaknya selalu dan setiap saat. Peneliti mengambil lokasi penelitian di SD Muhammadiyah Kota Pekalongan karena sekolah ini termasuk sekolah favorit dan termasuk sekolah bonafit.⁷

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik untuk menjadikan masalah ini sebagai judul penelitian yaitu “Pengaruh Intensitas Keterlibatan Orang Tua dalam Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan?

⁶ Junierissa Marpaung, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Kopasta*, Vol. 2 No. 2, 2015, Hlm. 85.

⁷ Hasil Observasi di SD Muhammadiyah 02 Kota Pekalongan, Pada 22 Februari 2023, Pukul 09.00 WIB.

3. Bagaimana pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan dibidang ilmu pendidikan khususnya pendampingan orang tua dalam keberhasilan pendidikan anaknya.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi guru kelas/guru pembimbing

Informasi tentang Pengaruh Intensitas Keterlibatan Orang Tua dalam Mendampingi Belajar dengan motivasi belajar siswa yang dapat menjadi dasar dan bahan guru untuk selalu melibatkan orang tua terhadap pembelajaran siswa, agar siswa menjadi termotivasi dan mencapai pembelajaran yang bermakna (berprestasi).

b. Bagi sekolah

Sebagai bahan penyusunan kebijakan dan mekanisme mengadakan pertemuan dengan orang tua siswa (wali siswa) dan menjaga komunikasi dengannya.

c. Bagi orang tua

Sebagai acuan orang tua untuk selalu mendampingi anaknya dalam segala hal terkhusus yaitu motivasi belajar anaknya. Orang tua sebagai guru pertama bagi anaknya mempunyai peranan yang skral dalam hal ini, dan penelitian ini bisa dijadikan pertimbangannya.

d. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan sebuah langkah atau cara siswa agar mereka selalu berprestasi karena termotivasi dengan pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Deskripsi teori hubungan intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Pertama, pembahasan intensitas. Kedua, pembahasan tentang keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa. Ketiga, membahas prestasi belajar siswa.

BAB III Metode Penelitian, merupakan cara peneliti untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, jenis dan pendekatan, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisikan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi: simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan terkait pengaruh intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di kelas 5, diperoleh beberapa kesimpulan yang relevan dengan rumusan masalah:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan sangat tinggi. Skor rata-rata yang tinggi, sebesar 105,24, mengindikasikan bahwa orang tua aktif terlibat dalam mendukung motivasi belajar anak. Dukungan dan keterlibatan orang tua, seperti yang dijelaskan dalam teori motivasi belajar dan keterlibatan orang tua, memainkan peran kunci dalam membentuk motivasi intrinsik siswa. Komunikasi terbuka, pemantauan belajar, dan dukungan emosional dari orang tua menciptakan lingkungan yang positif untuk perkembangan motivasi belajar siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 02 Bendan Kota Pekalongan mencapai prestasi belajar yang baik. Skor rata-rata prestasi belajar sebesar 82,97 mencerminkan pencapaian siswa dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Faktor-faktor internal dan eksternal, seperti kesehatan fisik

dan mental, motivasi, lingkungan keluarga, sekolah, dan keterlibatan orang tua, berkontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa.

3. Analisis statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan positif antara intensitas keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 02 Benda Kota Pekalongan. Sebanyak 36,5% dari variabilitas prestasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh intensitas keterlibatan orang tua. Hasil regresi mengkonfirmasi bahwa intensitas keterlibatan orang tua memiliki hubungan positif yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, terbukti bahwa peran orang tua yang aktif dalam mendukung motivasi belajar siswa secara positif berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar anak.

B. Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, berikut adalah saran-saran untuk sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua: Sekolah dapat merancang program khusus untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam kegiatan pendidikan. Workshop, pertemuan orang tua, dan kegiatan kolaboratif antara orang tua dan guru dapat menjadi sarana efektif untuk membangun hubungan yang lebih erat.
2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan Komunikasi dengan Orang Tua: Guru perlu memastikan adanya saluran komunikasi terbuka dengan orang tua. Memberikan informasi secara berkala tentang perkembangan belajar siswa dan memberikan umpan balik konstruktif dapat meningkatkan keterlibatan orang tua.
 - b. Penerapan Metode Pengajaran yang Interaktif: Guru dapat mengadopsi metode pengajaran yang interaktif dan menggugah minat siswa. Hal ini dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa, serta mendorong partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Orang Tua Siswa
- a. Terlibat Aktif dalam Pendidikan Anak: Orang tua perlu terlibat secara aktif dalam pendidikan anak, baik di rumah maupun di sekolah. Membuat waktu untuk berkomunikasi dengan guru, memantau perkembangan belajar anak, dan memberikan dukungan emosional dapat memberikan dampak positif.
 - b. Memberikan Dukungan Emosional: Memberikan dukungan emosional yang positif kepada anak dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi belajar mereka. Dorongan positif dan pujian atas prestasi anak dapat menjadi faktor penentu dalam membangun kepercayaan diri.
4. Saran untuk Penelitian Selanjutnya
- a. Penggunaan Metodologi yang Lebih Luas: Menggunakan metode penelitian yang lebih luas, seperti studi kasus atau eksperimen, dapat

memberikan wawasan lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan prestasi siswa.

- b. Penelitian Komparatif: Penelitian selanjutnya dapat melakukan perbandingan antara hasil penelitian di berbagai sekolah atau daerah untuk mengevaluasi perbedaan dalam keterlibatan orang tua, metode pengajaran, dan prestasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, Eva Luthfi Fakhru. 2020. Strategi Orang tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal WTA* 3 (2).
- Ambarwati, Retno. 2013. Hubungan Intensitas Pendampingan Belajar Orang Tua dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa di RA Al-Islam Mangunsari 02 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* 2 (2).
- Arikunto, S. 2016. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungan, M., & Sumule, L. 2019. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 001 Pana' Kabupaten Mamasa. *Jurnal ATJM* 1 (1).
- Cleoptra, Maria. 2015. Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formaf* 5 (2).
- Diadha, R. 2015. Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Pengajaran* 2 (1).
- Dimiyati. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi., Mursilah., & Mujiono. 2018. Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Himpunan Bercas* 1(1).
- Febry Endra B. S. 2017. *Reforma Media Pendidikan* Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawara.
- Hadi, S. 2015. *Media Pendidikan* Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- _____. 2016. Teori Emosi Schachter-Singer dan Implikasinya dalam Pengembangan Karakter di Sekolah. *Jurnal Himpunan Pendidikan* 1(1).
- Hamalik, O. 2013. *Prosedur Mengajar* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamid, H. M. A., dkk. 2018. *Statika Pendidikan* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Kadir. 2015. *Statika Konsep, Contoh dan Analisis Dengan Program SPSS* Dalam Pendidikan Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khanif, M. 2013. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi dengan Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Jejeran Bantul pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Media* 3(1).

- Kurniawan, R., & Yuniarto, B. 2016. *Analisis Data Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, Witri. 2015. Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(3).
- Marpaung, Junierissa. 2015. Pagaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kopa*, 2(2).
- Martono, N. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif* Isi dan Data Sekunder. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mawarsih, S. E., Susilaningih., & Hamidi, N. 2013. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. *Jurnal PLS* 1(3).
- Mulyasa. 2014. *Guru dan Impresi* Kulun Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ningrum, L. K. 2019. Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di Kelurahan Margorejo 25 Polos Kecamatan Metro Selatan. *Sipin*.
- Sadirman. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Saleh, A. R. 2014. *Prinsip dan Praktek* Jakarta: Kencana.
- Sari, N. N., & Rosyid, A. N. 2020. Analisis keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(1).
- Siagian, R. E. F. 2015. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(1).
- Siregar, Shofiyon. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif* Bandung: Prenadamedia Group.
- Sudjiono, A. 2003. *Praktek Statistik* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suryabrata, S. 2018. *Metode Penelitian* Jakarta: Grafindo.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Praktek Penelitian* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, A. 2019. *Praktek Metode Penelitian* Yogyakarta: Teras.
- Trihendradi, C. 2013. *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*

Yogyakarta: Andi Offset.

Wahyuni, F., Dalifa., & MuktaDir, A. 2017. Hubungan Antara Pendidikan dalam Keluarga Dengan Sikap Rasa Hormat Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Kota Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2).

Widiastuti, I. 2014. *Psikologi dan Cemas* Jakarta: Rajawali Pers.

Widodo, M. W. 2021. Strategi Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak dengan Model Daring. *Sipin Baru*

Winardi, Y. 2017. *Psikologi Olahraga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Wirawan,

D. 2015. *Psikologi* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Yuniardi, S. 2017.

Psikologi Yogyakarta: UMM Press.

Zain, Nisful Laily. 2017. "Pengaruh Komunikasi Persuasif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Nisa* 3(2).



Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

• **Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafidz Alwi Bahtiyar

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan 03 Januari 2000

Agama : Islam

Alamat : Bendan Barat GG 8 no 8 rt 02 rw 08 Bendan

Kergon

Pekalongan barat

• **Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Sodikin

Nama Ibu : Wartonah

Agama : Islam

Alamat : Bendan Barat GG 8 no 8 rt 02 rw 08 Bendan

Kergon

Pekalongan barat

• **Riwayat Pendidikan Peneliti**

SD Negeri Bendan 01 Pekalongan (Lulus Tahun 2011)

SMP Negeri 04 Pekalongan (Lulus Tahun 2014)

SMK Negeri 01 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan (Lulus Tahun 2017)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,


Nama Hafidz Alwi Bahtiyar

NIM. 2317104