

**POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL
ATHFAL DESA PESANTREN KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

PRIMANA ATHOHIRIYAH
NIM. 2021114056

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL
ATHFAL DESA PESANTREN KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

PRIMANA ATHOHIRIYAH
NIM. 2021114056

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : PRIMANA ATHOHIRIYAH

Nim : 2021114056

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL ATHFAL DESA PESANTREN KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Maret 2019

Yang menyatakan



Primana Athohiriyah
NIM. 2021114056



H. Agus Khumaedy, M. Ag
Ds. Loning RT. 02 RW. 03
Kecamatan Petarukan
Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Pekalongan, Maret 2019

Hal : Naskah Skripsi

Sdri: Primana Athohiriyah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN

Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di-PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **PRIMANA ATHOHIRIYAH**

NIM : **2021114056**

Judul : **POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL
ATHFAL DESA PESANTREN KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

H. Agus Khumaedy, M. Ag.

NIP.19680818 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan Telp. 085728204134
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **PRIMANA ATHOHIRIYAH**
 NIM : **2021114056**
 Judul Skripsi : **POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL ATHFAL DESA PESANTREN KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Abdul Khobir, M.Ag.
 NIP. 197220105 200003 1 002

Penguji II

Nur Kholis, MA.
 NIP. 19750207 19903 1 001

Pekalongan, 28 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Saeng Sholehuddin, M.Ag.
 NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda tercinta (H. Sugeng) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas.
2. Ibunda tercinta (Hj. Heryati) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan.
3. Kakak-kakakku tercinta (Bagus Imam Santoso dan Ahmad Syaeful Isnaini), Adikku (Syauqina Fildzah Ghaisani) dan segenap keluargaku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi (Almh. Najikha, Aanisah Agustina, Kharidotun Na'im, Umi Salamah, Usmawati Dewi, Mudrikah, Whindi Kurniawan, Muzayani, Lia Aulia, Tya Apriyani, Aya Nur Sholeha) dan teman seperjuangan PAI angkatan 2014.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Athfal dan para ustadz, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Serta semua pihak yang telah mendukung dalam terselesainya skripsi ini yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas semuanya.

MOTO

أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ

“Muliakanlah anak-anakmu dan perbaguslah akhlak mereka”. (H.R. Ibnu Majah,

Nomor 3661)¹



¹ Muhammad bin Yazid bin Majah al-Qazwaini, *Sunan Ibnu Majah*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1983).



ABSTRAK

Athohiriyah, Primana. 2019. *Pola Asuh Santri Di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Agus Khumaedy, M. Ag.

Kata Kunci: Pola Asuh, Santri.

Pola asuh yang diterapkan pondok pesantren lebih kepada pola asuh demokratis dan pola asuh situasional. Melalui gaya pembinaan yang seperti ini diharapkan santri akan patuh dan berkembang kearah yang diharapkan oleh pengasuh pondok pesantren tersebut. Gaya pengasuhan demokratis dan situasional berpengaruh terhadap kondisi santri yang tinggal di pondok pesantren.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal desa Pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang, bagaimana strategi yang digunakan kyai dalam pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal desa Pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang serta kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal desa Pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal, untuk mendeskripsikan strategi pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal, serta untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, *pertama* pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal desa pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang dalam menerapkan pola asuh santri diantaranya pola asuh demokratis dan pola asuh situasional. *Kedua*, strategi pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal ada enam yaitu pembiasaan, keteladanan, latihan, ceramah, penghargaan dan hukuman. *Ketiga*, Kelebihannya yaitu menumbuhkan sikap optimis, mandiri, mampu mengambil keputusan, sikap berani berekspresi, empati, dapat bekerja sama, menghargai apa yang dimiliki. Sedangkan kekurangannya yaitu berani melakukan pelanggaran, pada saat berbicara anak kadang lepas kontrol dan terkesan kurang sopan, kadang-kadang-kadang antara santri dan pengurus terjadi perbedaan pendapat sehingga lepas kontrol yang menimbulkan suatu perdebatan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pola Asuh Santri Di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”, yang ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang setia.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan beserta stafnya.
3. Bapak H. Moh. Yasin Abidin. M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak H. Agus Khumaedy M. Ag. selaku dosen pembimbing sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah bersedia memberikan nasihat, motivasi dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.



5. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
7. Bapak Kyai Isrorudin, S.Ud, M.S.I, selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Athfal, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Fajar Subhan, Bapak Musyafa, dan Ibu Millatur Rizqiyah selaku pengurus Pondok Pesantren Nurul Athfal yang telah membantu proses penelitian skripsi ini.
9. Nur Abidah, Rizki Nurbaeti, Much. Rifai Jamil dan Midas Rohul Islam selaku santri Pondok Pesantren Nurul Athfal yang telah membantu proses penelitian skripsi ini.
10. Semua teman-teman penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin*.

Pekalongan, Maret 2019

PRIMANA ATHOHIRIYAH
NIM. 2021114056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	14
1. Pola Asuh	14
a. Pengertian Pola Asuh	14
b. Konsep Pengasuhan	16
c. Macam-macam Pola Asuh	16
d. Tujuan Pola Asuh	22
2. Strategi Pola Asuh	23
a. Pengertian Strategi	23
b. Macam-macam Strategi	23
3. Pondok Pesantren	25
c. Pengertian Pondok Pesantren	25
d. Unsur-unsur Pondok Pesantren	27
e. Tujuan Pondok Pesantren	29
B. Kajian Pustaka	30
C. Kerangka Berpikir	33

BAB III POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL ATHFAL DESA ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

A. Profil Umum Pondok Pesantren Nurul Athfal	35
1. Sejarah Pondok Pesantren Nurul Athfal	35
2. Letak Pondok Pesantren Nurul Athfal.....	38
3. Organisasi dan Susunan Pengurus Pondok	39
4. Visi dan Misi Pondok Pesantren Nurul Athfal	41
5. Keadaan Kyai, Asatidz, dan Santri.....	41
6. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Nurul Athfal.....	45
B. Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal	46
1. Kegiatan Santri	46
2. Pola Asuh Santri.....	50
a. Pola asuh Demokratis.....	50
b. Pola asuh Situasional	51
3. Strategi Pola Asuh Santri	53
a. Pembiasaan.....	53
b. Keteladanan.....	53
c. Latihan	52
d. Ceramah	54
e. Penghargaan	54
f. Hukuman	55
C. Kelebihan dan Kekurangan Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal	59
1. Kelebihan.....	59
2. Kekurangan.....	60

BAB IV ANALISIS PROGRAM Penguatan Nilai-nilai Religius dalam Mengatasi Kenakalan Remaja pada Siswa Kelas VIII di SMP N 4 Kota Pekalongan

A. Analisis Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal ...	62
B. Analisis Strategi Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal.....	64
C. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal	67

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	71
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Asatidz	42
Tabel 3.2 Keadaan Santri	45
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana	45
Tabel 3.4 Tata Tertib Pondok	58



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Nurul Athfal 40





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara

Lampiran 2: Transkrip Wawancara

Lampiran 4: Hasil Observasi

Lampiran 5: Dokumentasi

Lampiran 6: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

Lampiran 7: Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 8: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu lembaga pendidikan yang sudah cukup lama di Indonesia adalah pondok pesantren. Lembaga ini dalam konteks *sosio historis* banyak menyumbangkan andilnya dalam membentuk dan serta membangun bangsa. Walaupun tradisi di pondok pesantren merupakan sistem pendidikan tradisional, dalam perjalanan sejarahnya telah menjadi obyek penelitian para sarjana yang mempelajari Islam di Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa pesantren memiliki pengaruh yang cukup kuat dalam membentuk dan memelihara kehidupan sosial, kultural, politik, dan khususnya keagamaan.

Sebagai lembaga pendidikan tradisional umat Islam, pondok pesantren yang bertujuan mempelajari, memahami, mendalami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dengan memberikan tekanan pada keseimbangan aspek perilaku (akhlak). Di Indonesia, sejak permulaan abad ke-16 telah banyak dijumpai pesantren yang mengajarkan berbagai kitab Islam klasik dalam kitab fikih, teologi, dan tasawuf. Di sisi lain pesantren juga menjasi pusat penyiaran Islam di tanah air.

Hubungan yang kuat anatar ulama (kyai) dan umat Islam tampak jelas pertumbuhan dan perkembangan kemasyarakatan ulama (kyai) yang di tengah-tengah masyarakat baik yang menyangkut aspek sosial, politik. Kebudayaan maupun lebih spesifik adalah bidang keagamaan, paling tidak

telah menjadikan kyai sebagai sosok dan figur terpancang dalam masyarakat.¹

Pondok pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan non formal yang didirikan oleh seseorang yang biasa disebut dengan sebutan kyai dengan tujuan pendidikan tertentu. Pondok pesantren terdiri dari dua kata, yaitu kata *pondok* dan kata *pesantren*. Kata *pondok* berasal dari kata *funduq* (bahasa Arab) yang berarti hotel atau asrama. Kata *pondok* juga bisa diartikan sebagai tempat tinggal santri yang terbuat dari bahan-bahan sederhana yang di petak-petak menjadi beberapa kamar-kamar kecil. Sedangkan, kata *pesantren* diambil dari kata *santri* yang mendapat awalan *pe-* dan akhiran *-an*. Kata *pesantren* sendiri diikuti sertakan di belakang kata *pondok* sebagai pengokohan kata awalnya, sehingga kata *pondok pesantren* sering diartikan dengan tempat tinggal para santri yang menimba ilmu pengetahuan agama.²

Hal tersebut menunjukkan bahwa pesantren merupakan sarana yang dipergunakan kyai untuk mendidik santri dalam menimba ilmu agama maupun ilmu yang diajarkan oleh agama Islam. Selain itu, di dalam pesantren para kyai memberi pelajaran yang diajarkan oleh para wali seperti kitab kuning (kitab gundul). Jadi, kehadiran pondok pesantren membantu kecerdasan bangsa.

Dewasa ini banyak para orang tua berfikir tentang sistem pengolahan asuh anak dalam lingkungan pondok pesantren. Mereka lebih

¹ Amir Fadhilah, "Struktur dan Pola Kepemimpinan Kyai Dalam Pesantren di Jawa", (Jakarta: *Hunafa Jurnal Studi Islamika*, No. 1, Juni, I, 2011), hlm. 102-103.

² Sukanto, *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren*, (Jakarta: LP3ES. 1999), hlm. 41-43.

percaya akan sistem pengasuhan yang pondok pesantren. Pada dasarnya, pengasuhan yang dilakukan dalam lingkungan pondok pesantren memiliki berbagai pola tertentu. Kegiatan pengasuhan anak ini memiliki empat pola yakni, pola otoriter, pola permisif, pola demokratis dan pola asuh situasional. Dari empat Pola asuh ini dalam pratek pondok pesantren sering kali digunakan dalam mendidik santri adalah pola asuh demoratis dan pola asuh situasional. Pola otoriter ini pada intinya orang tua atau pengasuh memiliki wewenang penuh mengatur anaknya dan anak tersebut harus patuh. Pola permisif lebih menekankan kebebasan anak, peran pengasuh dalam pola ini tidak kuat seperti pada pola pertama tadi. Pola demokratis lebih cenderung kepada asas keserasian antara keinginan orang tua dan anaknya orang tua.³ Pola asuh situasional orang tua menerapkan secara fleksibel, luwes, dan sesuai dengan situasi dan kondisi yang berlangsung saat itu.⁴ Peran pengasuh adalah mengontrol dan mengawasi santri serta hubungan antara keduanya lebih dekat dan sebagai orang tua di lingkungan pesantren. Hal ini bertujuan untuk melatih kemandirian santri, bertanggung jawab, pribadi yang lebih dewasa dan kritis. Pola asuh yang diterapkan pondok pesantren lebih kepada pola asuh demokratis dan pola asuh situasional. Melalui gaya pembinaan yang seperti ini diharapkan santri akan patuh dan berkembang kearah yang diharapkan oleh pengasuh pondok pesantren tersebut. Gaya pengasuhan demokratis dan situasional

³ Kemas Mas'ud Ali, et al, "Penerapan Pola Asuh Terhadap Santri di Pondok Pesantren Al-Amalul Khair Palembang", (Palembang: Tadrib, No. 2, Juni, III, 2017), hlm 281-282.

⁴ Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2004), hal. 98.

berpengaruh terhadap kondisi santri yang tinggal di pondok pesantren. Oleh sebab itu, pengasuh harus membiasakan santri menaati peraturan yang ada di pesantren dan jika melanggar peraturan akan mendapatkan sanksi.

Dalam era sekarang, pengasuh pondok pesantren Nurul Athfal desa Pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang tetap mengacu pada pola pengasuhan yang bersifat demokratis dan situasional, karena lebih menekankan santri patuh pada peraturan yang ada di pesantren tersebut. Dari hasil wawancara dengan ustadz Fajar Subhan, informasi yang diperoleh bahwa Pondok Pesantren Nurul Athfal adalah pondok pesantren yang memiliki berbagai santri dengan latar belakang agama yang berbeda serta banyak santri yang berasal dari berbagai daerah yang ingin memperdalam ilmu agama sekaligus ilmu umum. Dari persoalan tersebut diperlukan kegiatan- kegiatan yang mendukung santri untuk memperdalam ilmu agama dan ilmu umum. Kegiatan yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Athfal untuk membantu santri memperdalam ilmu tersebut adalah musyawarah, mengaji, diajak bersosialisasi dengan masyarakat sekitar pondok, hafalan, dilatih untuk khitobah, puasa *qur'an*, puasa manaqib, kaligrafi dan lain-lain.⁵Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 30 Januari 2019, diperoleh informasi bahwa kegiatan yang ada diantaranya sholat *maktubah* (lima waktu) berjama'ah sesuai jadwalnya, jadwal muadzin, puasa manaqib,

⁵Fajar Subhan, Pengurus Pondok Pesantren Nurul Athfal, Wawancara pribadi, Pemalang, 02 Februari 2019.

puasa *qur'an* dengan metode *one day one juz*, karnaval, kaligrafi, khitobah dan diadakannya lomba- lomba setiap akhirussanah.

Dari latar belakang inilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti dapat memfokuskan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana Strategi yang digunakan kyai dalam Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
3. Apa Kelebihan dan Kekurangan Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan strategi kyai dalam pola asuh santri di Pondok

Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang Jaya.

3. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang Jaya.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus IAIN Pematang Jaya.
 - b. Diharapkan mampu memberikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah dibidang pendidikan.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi kyai atau pengurus pondok, sebagai tambahan wawasan pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal.
 - b. Bagi santri, dapat memberikan pengetahuan tentang pola asuh yang digunakan untuk mendidik santri dengan baik.
 - c. Bagi peneliti berikutnya, sebagai bahan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan
 - a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.⁶ Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis permasalahan yang muncul dalam lokasi penelitian secara mendalam tentang pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan pada penelitian adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan sebuah gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden dan melakukan studi pada situasi yang dialami.⁷ Penggambaran data-data dalam penelitian ini adalah bentuk pemaparan dari apa yang diperoleh peneliti di lapangan mengenai pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal.

2. Tempat Dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian diadakan di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemasang. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian yaitu mulai tanggal 28 Januari 2019 sampai 09 Februari 2019.

⁶ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

⁷ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian* (Jakarta: Pramedia Group, 2014), hlm. 334.

3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subyek asal data dapat diperoleh. Sumber data penelitian merupakan faktor penting yang menjadi pertimbangan dalam menentukan metode penulisan data. Sumber data merupakan sumber yang diperoleh untuk mengumpulkan data yang kita perlukan dalam penelitian.⁸

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh dari sumber pertama atau dengan kata lain data yang pengumpulannya dilakukan sendiri oleh peneliti secara langsung.⁹ Dalam penelitian ini yang menjadi data primer adalah kyai, ustadz ustadzah dan santri untuk memperoleh data tentang pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.¹⁰ Sumber data sekunder berupa buku, jurnal, skripsi yang berkaitan dengan judul.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah

⁸ Etta Mamang Sangaji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 169.

⁹ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 22.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 309.

mendapatkan data.¹¹ Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode diantaranya:

a. Observasi

Observasi adalah adanya perilaku yang tampak dan adanya tujuan yang ingin dicapai. Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu dan keadaan tertentu. Dalam melakukan kegiatan pengamatan, peneliti terlihat secara pasif, artinya peneliti tidak terlihat dalam kegiatan-kegiatan subjek penelitian dan tidak berinteraksi dengan mereka secara langsung. Peneliti hanya mengamati interaksi sosial yang mereka ciptakan, baik dengan sesama subjek penelitian maupun dengan pihak luar.¹² Metode ini dilakukan untuk mencari data pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal desa pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pematang Jaya.

b. Wawancara

Wawancara atau interview adalah suatu bentuk komunikasi verbal. Jadi semacam percakapan yang bertujuan untuk memperoleh informasi.¹³ Metode wawancara ini digunakan peneliti

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 224.

¹² Djunaedi Ghony dan Fauzan al-Mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 165.

¹³ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 113.

untuk memperoleh data tentang pola asuh santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu.¹⁴ Metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek.¹⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data penunjang yang akan mendukung penelitian ini seperti profil pondok pesantren, visi dan misi, struktur organisasi, sarana dan prasarana, atau data lain yang diperlukan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan (observasi) dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁶ Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model Miles and Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif

¹⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 391.

¹⁵ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 117.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*,...hlm. 335.

dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.¹⁷

Analisis data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. *Data Reduction* (reduksi data) berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Pada tahap ini peneliti mengolah data yang didapatkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dengan cara memfokuskan pada hal-hal yang penting yang sesuai dengan rumusan masalah. Metode ini digunakan peneliti untuk memfokuskan data tentang pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal, strategi pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal dan kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.
- b. *Data display* (penyajian data) bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat dengan teks yang bersifat naratif. Pada tahap ini peneliti menampilkan atau menyajikan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode ini digunakan peneliti untuk menyajikan data di objek penelitian tentang kegiatan santri, pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal, strategi pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal dan kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.

¹⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 91.

- c. *Concluding drawing/ verification* (penarikan kesimpulan dan verifikasi) guna menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.¹⁸ Pada tahap ini peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk ditarik sebuah analisis dan simpulan yang terkait tentang pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal, strategi pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal dan kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.

F. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka perlu disusun sistematika penulisan ini yang terdiri dari 5 bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab 1: Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II: Landasan Teori yang berisi deskripsi teori, kajian pustaka, dan kerangka berfikir. Pada sub bab pertama akan diuraikan tentang pola asuh meliputi pengertian pola asuh, konsep pengasuhan, macam-macam pola asuh, tujuan pola asuh, pengertian strategi, macam-macam strategi, pengertian pesantren, unsur-unsur pesantren, tujuan pesantren. Pada sub

¹⁸ Haris Herdiansyah, *Metodologi penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 164.

bab kedua , kajian pustaka. Pada sub bab ketiga berisi tentang kerangka berfikir dari peneliti.

Bab III: Berisi tentang paparan data dan temuan kasus dari pondok pesantren Nurul Athfal yang mencakup pada sub bab pertama profil umum pondok pesantren Nurul Athfal, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan pengasuh, pengurus dan santri dan sarana prasarana pondok pesantren Nurul Athfal. Pada sub bab kedua berisi tentang pola asuh santri dan strategi yang digunakan di pondok pesantren Nurul Athfal. Bagian ketiga berisi tentang kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.

Bab IV: Analisis pola asuh santri dan strategi di pondok pesantren Nurul Athfal, dan Analisis kelebihan dan kekurangan pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal.

Bab V: Penutup, meliputi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti mengkaji dan mengadakan analisa tentang “Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang” maka peneliti dapat menyimpulkan ssebagai berikut:

1. Pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal desa pesantren kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang dalam menerapkan pola asuh santri diantaranya pola asuh demokratis dan pola asuh situasional.
2. Strategi pola asuh santri di pondok pesantren Nurul Athfal ada enam yaitu pembiasaan, keteladanan, latihan, ceramah, penghargaan dan hukuman.
3. Kelebihannya yaitu menumbuhkan sikap optimis, mandiri, mampu mengambil keputusan, sikap berani berekspresi, empati, dapat bekerja sama, menghargai apa yang dimiliki sedangkan kurangnya yaitu berani melakukan pelanggaran, pada saat berbicara anak kadang lepas kontrol dan terkesan kurang sopan, kadang-kadang-kadang antara santri dan pengurus terjadi perbedaan pendapat sehingga lepas kontrol yang menimbulkan suatu perdebatan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut dapat diketahui bahwa pola asuh santri di pondok pesantren nurul athfal desa pesantren kecamatan ulujami kabupaten

pemalang sudah berjalan dengan baik, namun untuk kemajuan kedepannya peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada pengasuh diharapkan selalu berupaya untuk mengordinir seluruh pengurus agar semua terlibat dalam penanganan program atau kegiatan yang diadakan di pondok maupun di luar pondok.
2. Kepada orang tua santri diharapkan meningkatkan kerjasama dengan pengasuh pondok agar dapat tercipta sinergi antara pihak pondok dan orang tua sehingga tata tertib dan kegiatan yang telah diterapkan di pondok dapat diterapkan di rumah.
3. Kepada pengurus pondok pesantren nurul athfal baik putra maupun putri diharapkan dapat meningkatkan kompetensi ustadz dan ustadzah agar tercipta santri yang mempunyai akhlakul karimah.
4. Kepada santri diharapkan selalu bersemangat dalam belajar dan selalu mematuhi segala peraturan pondok agar menunjang perubahan positif bagi diri sendiri, maupun bagi orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Kemas Mas'ud. et al. 2017. "Penerapan Pola Asuh Terhadap Santri di Pondok Pesantren Al-Amalul Khair Palembang". Dalam Tadrib. Edisi III. Palembang.
- Asfandiyar, Andi Yudha. 2012. *Creative Parenting Today: Cara Praktis Memicu Dan Memacu Kreativitas anak Melalui Pola Asuh Kreatif*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Clemes, Harris. 2001. *Mengajarkan Disiplin Kepada Anak*. Jakarta: Mitra Utama.
- Dariyo, Agoes. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fadhilah, Amir. 2011. "Struktur dan Pola Kepemimpinan Kyai Dalam Pesantren di Jawa". Dalam *Hunafa Jurnal Studi Islamika*. Edisi I. Jakarta.
- Ghony, Djunaidi dan Fauzan al-Mansur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamzah, Siti Nur Aini. 2015. "Manajemen Pondok Pesantren Dalam Mengembangkan Kewirausahaan Berbasis Agro Bisnis (Studi Multikasus di pondok Pesantren Mukmin Mandiri Sidoarjo dan Pondok Pesantren Nurul Karomah Pamekasan Madura)". *Magister Manajemen Pendidikan Islam*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Herdiansyah, Haris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.



_____, 2012. *Metodologi penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: UIN Malang Press.

Khasanah, Rodliyatul. 2014. "Pola Pengasuhan Santri di Pondok Pesantren Al-Furqon Sanden Bantul". Skripsi Sarjana Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta

Lestari, Sri. 2012. *Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana Penandamedia Group.

Mahmud, et al. 2013. "Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Sebuah: Panduan Lengkap bagi para guru, orang tua, dan calon". Jakarta: Indeks Permata Puri Media.

Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muhamkamurrohman, Ahmad. 2014. "Pesantren: Santri, Kiai, dan Tradisi". Dalam Jurnal Kebudayaan Islam. Edisi XII. Mesir.

Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Stain Pekalongan Press.

Nasution, S. 2006. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Noor, Juliansyah. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pramedia Group.



- Notosoedirjo, Moeljono. 2002. *Kesehatan Mental Konsep Penerapan*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Papalia, Diana E. et al. 2008. *Human Development Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Qomar, Mujamil. 2005. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Rakhmawati, 2012. "Pola Pengasuhan Santri Di Pondok Pesantren Dalam Mengantisipasi Radikalisme Agama (Studi Perbandingan Pondok Pesantren Ummul Mukminin Dan Pondok Pesantren Madinah)". *Disertasi Doktor Pendidikan dan Keguruan*. UIN Alauddin Makassar.
- Santrock, John W. 2003. *Adolssence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Shohcib, Moh. 2010. *Pola Asuh Orang Tua; dalam membentuk anak dan mengembangkan disiplin anak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kualitaif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. 2003. *Bagaimana Bersikap Pada Anak Prasekolah Anda Bersikap Baik*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Sukamto. 1999. *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



Ulinnuha, Alfi. 2016. “Implementasi Pola Pengasuhan Anak Pada Santri Usia 7-12 Tahun Dalam Pembentukan Karakter di Pondok Pesantren Al-Muqaddasah Ponorogo Jawa Timur”, *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*. Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Primana Athohiriyah
Tempat / Tanggal lahir : Pemalang, 30 Agustus 1996
Agama : Islam
Alamat : Desa Tasikrejo Rt 04 Rw 02 Kecamatan
Ulujami Kabupaten Pemalang

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : H. Sugeng
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Hj. Heryati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Tasikrejo Rt 04 Rw 02 Kecamatan
Ulujami Kabupaten Pemalang

III. Riwayat Pendidikan

1. MI Ma'hadul Muta'alimien Sidorejo Comal (lulus tahun 2008)
2. SMP Negeri 01 Comal (lulus tahun 2011)
3. MAN 01 Pekalongan (lulus tahun 2014)
4. S.1 IAIN Pekalongan (masuk tahun 2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Yang Menyatakan

Primana Athohiriyah
NIM. 2021114056



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 45/In.30/J.II.1/AD.04/1/2019

Pekalongan, 24 Januari 2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Pengasuh PONPES Nurul Athfal
di -

Pemalang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : PRIMANA ATHOHIRIYAH
NIM : 2021114056
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren
Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh





**PONDOK BARU PUTRA PUTRI
NURUL ATHFAL
Ds Pesantren Kec, Ulujami Kab, Pemalang**

Jln. Pesagaran Ds. Pesantren Kec. Ulujami Hp : 0815 7568 2418 Kode Pos: 52371

SURAT KETERANGAN

Nomor : 010/PPNA/II/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Athfal Ulujami Pemalang menerangkan bahwa :

Nama : Primana Athohiriyah
NIM : 2021114056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Athfal Ulujami Kabupaten Pemalang, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " **Pola Asuh Santri di Pondok Pesantren Nurul Athfal Desa Pesantren Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang**". Pada tanggal 29 Januari 2019 sampai tanggal 14 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ulujami, 14 Februari 2019



KH.M. SULKHANUDIN SYUKRI





KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PRIMANA ATHOHIRIYAH
NIM : 2021114056
Jurusan/Prodi : FTIK/PAI
E-mail address : primanaathohiriyah@gmail.com
No. Hp : 0856-0204-1617

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

POLA ASUH SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL ATHFAL DESA PESANTREN KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 April 2019



NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)

