

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
QUIZIZZ PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS NURUL HIDAYAH  
MAJALANGU WATUKUMPUL PEMALANG TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**



**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Oleh:**



**SUGIYANTO  
NIM. 5221011**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sugiyanto  
Nim : 5221011  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemasang Tahun Pelajaran 2022/2023

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang ujian Tesis program Magister

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag NIP. 19710115 199803 1 005		30/10 2023
Pembimbing II	Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D NIP. 19840710202001D2023		30/10 2023

Mengetahui:  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Slamet Untung, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *QUIZIZZ* PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS NURUL HIDAYAH MAJALANGU WATUKUMPUL PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023” yang disusun oleh:

Nama : Sugiyanto  
NIM : 5221011  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 06 Agustus 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag 19710115 199803 1 005		
Sekretaris Sidang	Dr. Slamet Untung, M.Ag 19670421 199603 1 001		
Penguji Utama	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I 19860306 201903 1 003		27/11 2023
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I 19891020 202203 1 001		27/11 2023



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 15 November 2023

Yang membuat pernyataan,



(Sugiyanto)

NIM 5221011

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

من ازداد علما ولم يزد هدى لم يزد من الله إلا بعدا

“ Siapa bertambah ilmunya, tapi tidak bertambah hidayah ( amalannya), maka dia hanya bertambah jauh dari rahmat Allah Taala”

( Hadits Riwayat Abu Mansur Ad Dailami dalam Musnad Al-Firdaus )

### PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk,,,

1. Untuk ayah dan bundaku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam
2. Isteriku yang selalu membantuku ketika aku mengalami kesulitan.
3. Anak-anakku yang aku sayangi yang selalu menghadirkan keceriaan dan memberi warna dalam hidupku.
4. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya
5. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
6. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas
7. Sahabat-Sahabatku seperjuangan Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan utamanya angkatan XX, yang telah mewarnai perjalanan penulis selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Keluarga besar MTs Nurul Hidayah Majlangu Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang yang sudah menerima kami untuk terselesaikannya penulisan tesis ini.



## ABSTRAK

Sugiyanto, NIM. 5221011. 2023. Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023. Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1). Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. (2). Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

**Kata kunci** : Media pembelajaran, *Quizizz*, motivasi dan prestasi

Media pembelajaran mempunyai banyak manfaat, diantaranya bisa membangkitkan semangat belajar siswa. Siswa bisa termotivasi apabila guru memiliki cara yang inovatif dalam pembelajaran termasuk dalam penggunaan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi media pembelajaran berbasis *Quizizz* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang. Penelitian ini berfokus pada bagaimana implementasi tersebut dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif yang mana akan mendeskripsikan implementasi media pembelajaran berbasis *quizizz* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam . Tehnik pengumpulan data menggubakan observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru SKI beserta beberapa peserta didik. Tehnik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi media pembelajaran berbasis *quizizz* sudah dilakukan oleh guru dan menunjukkan kecenderungan bahwa siswa lebih tertarik, termotivasi sehingga hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan prestasi siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya nilai yang signifikan dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam selain itu evaluasi dari implemtasi penggunaan media pembelajaran berbasis *Quizizz* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Nurul Hidayah cukup efektif hanya saja terdapat kendala salah satunya minimnya sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Sugiyanto, NIM. 5221011. 2023. Implementation of Quizizz-Based Learning Media in Islamic Cultural History Subjects at MTs Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang Academic Year 2022/2023. Thesis Master of Study Program Islamic Education, Post-Graduate Program Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Counselor: (1). Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. (2). Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

**Keywords:** Learning media, Quizizz, motivation and students' achievement

Learning media has many benefits, including being able to arouse students' enthusiasm for learning. Students can be motivated if teachers have innovative ways of learning, including the use of learning media. This study aims to find out how the implementation of Quizizz-based learning media in Islamic cultural history subjects at MTS Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang. This study focuses on how the implementation in increasing student motivation and achievement.

The method in this study is a descriptive qualitative method which will describe the implementation of quizizz-based learning media in Islamic cultural history subjects. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation, while the informants in this study were the head of the madrasah, SKI teachers and several students. Data analysis using Miles and huberman theory that include data collection, data reducing , presentation data and conclusion.

The results of this study show that the implementation of quizizz-based learning media has been carried out by teachers and shows a tendency that students are more attractive, motivated so that the results of the study also show an increase in student achievement. The results of this study showed a significant increase in scores in the subject of Islamic Cultural Histor. The evaluation of the implementation of the use of Quizizz-based learning media in the subject of Islamic cultural history at MTS Nurul Hidayah is quite effective, it's just that there are obstacles, one of which is the lack of facilities and infrastructure that support the learning process.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu alaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *"Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023"*. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

. Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku pembimbing I dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
4. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D, selaku pembimbing II dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
5. Nurhayati, S. Pd., MA selaku Kepala, Guru SKI, Para Staf serta peserta didik MTs Nurul Hidayah Majalangu, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar



6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, mertua dan keluarga khususnya istri tercinta Eka Rahayu Apriani, A. Md yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

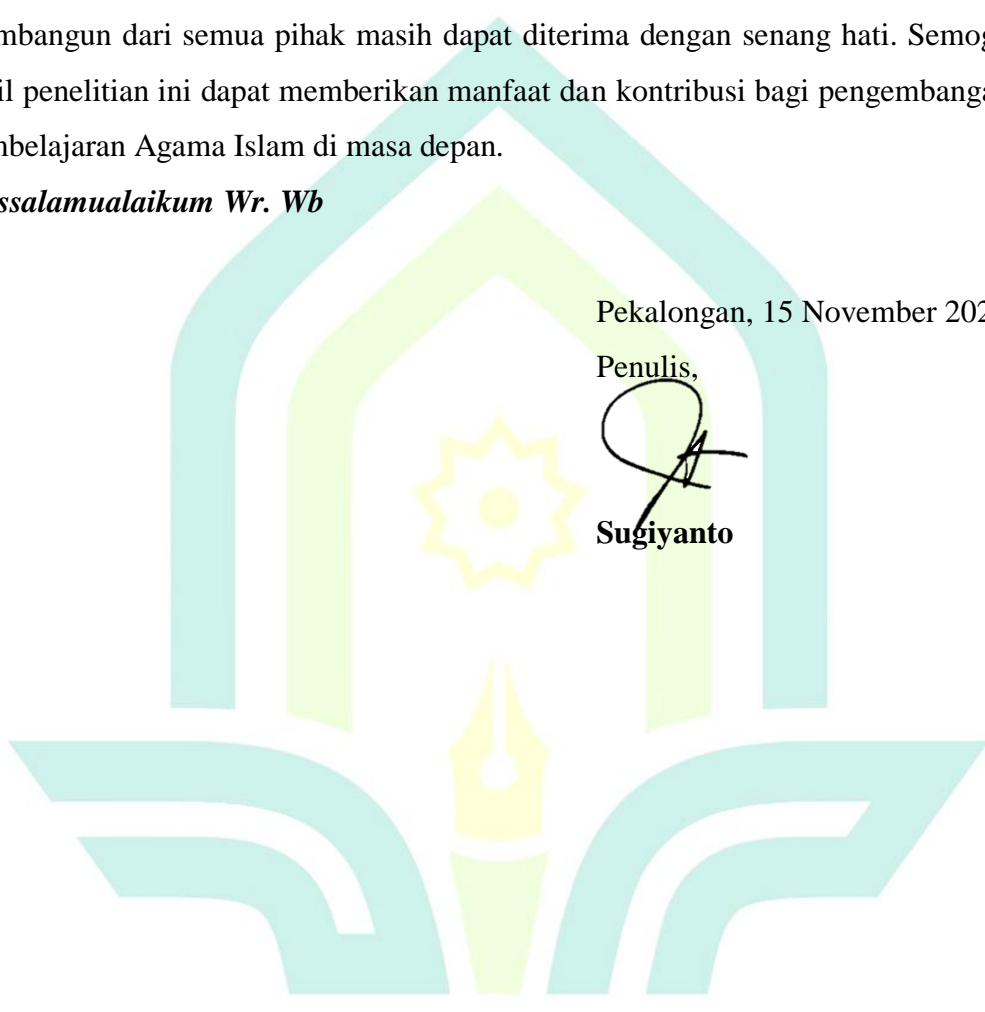
***Wassalamualaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 15 November 2023

Penulis,



**Sugiyanto**

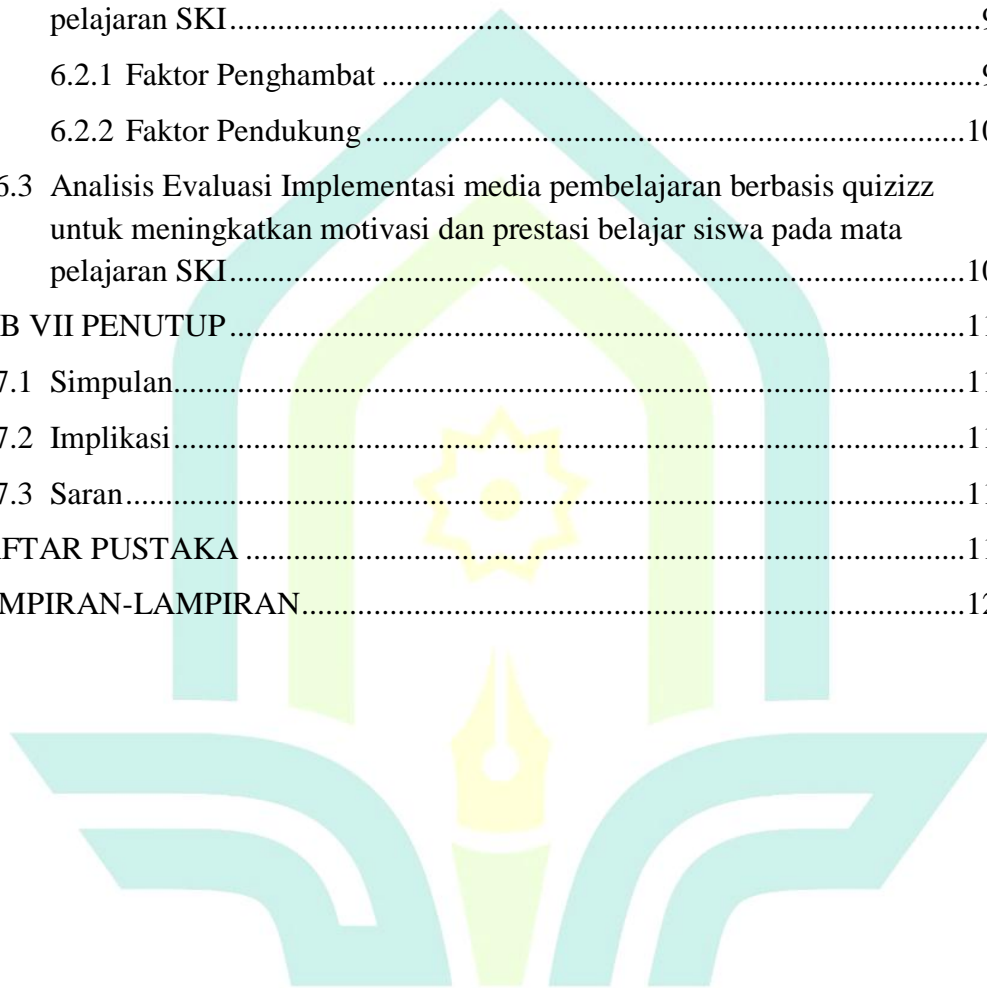


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Konstruktivisme sebagai <i>grand theory</i> .....	10
2.2 Media Pembelajaran Middle Teory .....	12
2.3 Aplied Teori .....	12
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	12
2.3.2 Jenis- Jenis Media Pembelajaran .....	15
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	24
2.3.4 Model Pembelajaran Kontruktivisme .....	28
2.3.5 Media Pembelajaran Quizizz .....	31

2.3.6 Motivasi belajar .....	38
2.3.7 Prestasi Belajar .....	41
2.3.8 Faktor- Faktor yang mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran .....	43
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	46
2.5 Kerangka Berpikir .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
3.1 Desain Penelitian.....	53
3.2 Latar Penelitian .....	54
3.3 Data dan Sumber Penelitian .....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.5 Keabsahan data.....	58
3.6 Teknik Analisis Data.....	59
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
4.1 Letak Geografis MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pematang .....	62
4.2 Sejarah Berdiri MTs Nurul Hidayah Majalangu .....	63
4.3 Visi Misi dan Tujuan MTs Nurul Hidayah Majalangu .....	63
4.3.1 Visi MTs Nurul Hidayah Majalangu .....	63
4.3.2 Misi MTs Nurul Hidayah Majalangu.....	64
4.3.3 Tujuan MTs Nurul Hidayah Majalangu.....	65
4.4 Struktur Organisasi MTs Nurul Hidayah Majalangu .....	67
4.5 Data Guru dan Karyawan, data Siswa MTs Nurul Hidayah Majalangu ....	68
4.5.1 Data Guru dan Karyawan .....	68
4.5.2 Data Siswa .....	69
4.6 Prasarana dan Sarana MTs Nurul Hidayah Majalangu .....	70
<b>BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
5.1 Hasil Implementasi media pembelajaran <i>Quizizz</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah .....	76
5.2 Faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi media pembelajaran <i>Quizizz</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah.....	88

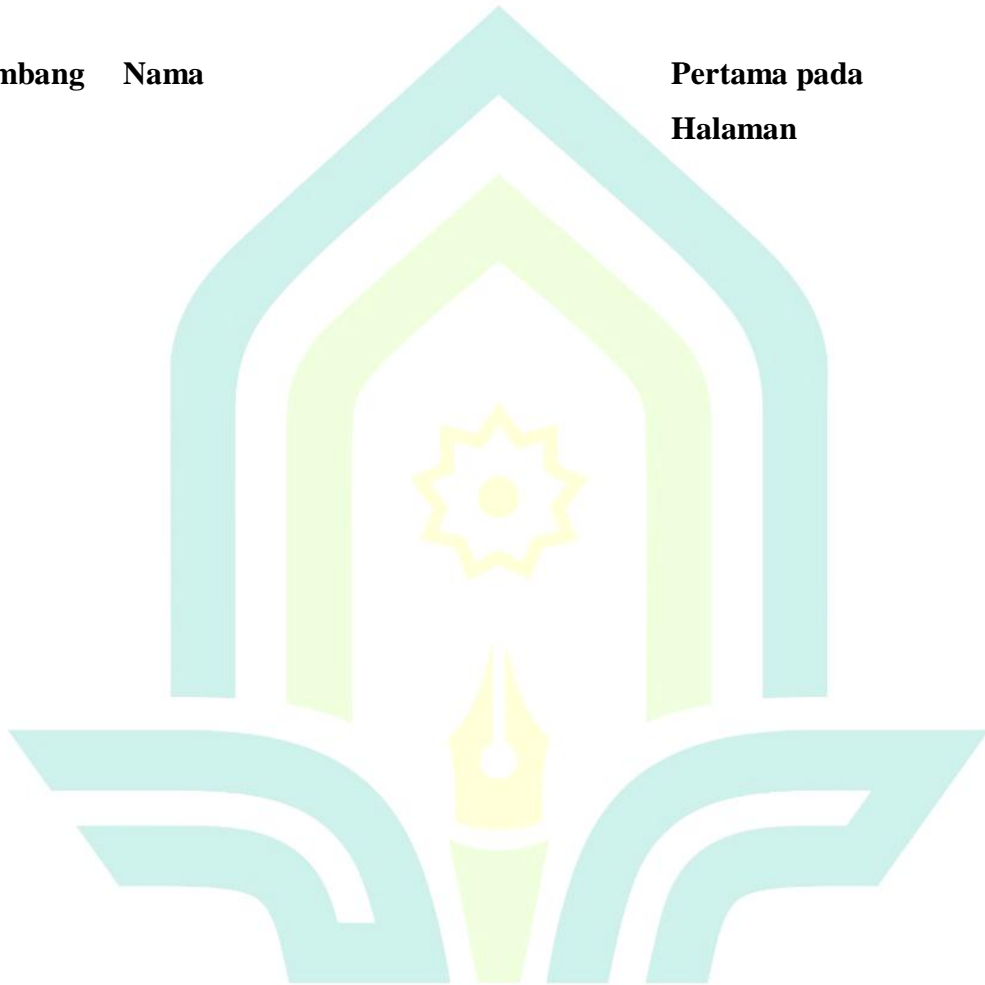
5.3 Evaluasi Implementasi media pembelajaran <i>Quizizz</i> untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah .....	92
<b>BAB VI PEMBAHASAN</b> .....	95
6.1 Analisis Implementasi media pembelajaran berbasis <i>quizizz</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI .....	95
6.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi media pembelajaran berbasis <i>quizizz</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI.....	99
6.2.1 Faktor Penghambat .....	99
6.2.2 Faktor Pendukung .....	104
6.3 Analisis Evaluasi Implementasi media pembelajaran berbasis <i>quizizz</i> untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI.....	107
<b>BAB VII PENUTUP</b> .....	111
7.1 Simpulan.....	111
7.2 Implikasi.....	112
7.3 Saran.....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	115
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	120



## DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

<b>Singkatan</b>	<b>Kepanjangan</b>	<b>Pertama pada Halaman</b>
MTs	Madrasah Tsanawiyah	3
SKI	Sejarah Kebudayaan Islam	4

<b>Lambang</b>	<b>Nama</b>	<b>Pertama pada Halaman</b>
----------------	-------------	---------------------------------





## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Guru dan Karyawan MTs Nurul Hidayah .....	68
Tabel 4. 2 Data Siswa MTs Nurul Hidayah .....	69
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana MTs Nurul Hidayah .....	70



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	51
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Panduan Wawancara .....	116
Transkrip Wawancara .....	118



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Dunia pendidikan di Indonesia dirasakan berjalan sangat pesat. Hal tersebut dibuktikan dengan berkembangnya teknologi, yang memiliki dampak positif bagi dunia pendidikan. Dengan adanya teknologi, siswa dapat mengakses data lebih banyak serta lebih kilat dari bermacam sumber. Pemanfaatan teknologi tersebut menjadikan kegiatan pembelajaran menjadi lebih inovatif serta tidak membosankan. Perkembangan ini nampak dari beragamnya tata cara pendidikan yang digunakan.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Pasal 3, perihal Sistem Pendidikan Nasional mengatakan bahwa salah satu fungsi pendidikan secara nasional ialah untuk membentuk warga beradab serta memiliki peradaban dan bermartabat serta dikembangkannya seluruh kemampuan yang dipunyai tiap-tiap orang juga bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlakul yang karimah, sehat jasmani dan rohani, memiliki ilmu, cakap, kreatif, dan mandiri, serta menjadi warga negara demokratis dan memiliki tanggung jawab. Berdasar pasal 3 tersebut, para pendidik mengemban amanat untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Hal itu selaras dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 pasal 6 mengenai pendidik yang menguraikan bahwa peran dosen serta pengajar selaku tenaga handal memiliki visi

melakukan sistem pembelajaran nasional serta mewujudkan tujuan pembelajaran nasional, ialah berkembang kemampuan siswa supaya jadi insan yang mempunyai iman yang tangguh, berakhlak baik, dan memiliki sifat yang tanggungjawab juga demokratis .

Untuk terwujudnya fungsi dan tujuan dari pendidikan secara nasional, pendidik harus berfikir kreatif agar dapat mengembangkan kemampuan para siswa. Beberapa upaya untuk pengembangan kemampuan para peserta didik ialah dengan pemanfaatan media pembelajaran pada kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran pada proses kegiatan belajar mengajar mempunyai banyak manfaat, di antaranya bisa membangkitkan semangat belajar para siswa sebab pembelajaran menjadi lebih mendapat perhatian siswa, manfaat bahan pengajaran menjadi bertambah terang dan siswa dapat memahaminya, adanya variasi metode dalam mengajar, serta menjadi banyak aktifitas dalam kegiatan pembelajaran dikerjakan siswa Nizwardi dan Ambiyar (2016:34). Beragamnya cara dan media yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar membuat kegiatan tersebut lebih hidup dan tidak membosankan, sehingga cukup memberikan kontribusi dalam meningkatnya prestasi serta motivasi siswa.

Motivasi adalah kumpulan kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan persyaratan tertentu. Jika seseorang tidak senang dengan sesuatu, mereka akan berusaha untuk menghilangkan atau menghilangkannya Sardiman (2014:75). Motivasi menentukan hasil ataupun kegagalan proses



belajar mengajar. Pembelajaran tanpa ada motivasi menjadi sulit berhasil, karena kegiatan belajar tidak akan dilakukan apabila siswa belum mempunyai motivasi belajar, selagi hal itu tidak berkaitan dengan kemauannya (Kompri 2012:229). Belajar didefinisikan sebagai aktivitas secara sadar untuk mendapatkan berbagai pengetahuan dan makna dari materi yang sudah dipelajari. Sementara itu, prestasi belajar yaitu hasil dari kegiatan belajar seorang individu, secara individu ataupun kelompok. Dari pemaparan tersebut peneliti membuat kesimpulan bahwa prestasi belajar ialah hasil yang didapatkan dari proses belajar oleh peserta didik, yang terdiri kesan, makna, dan informasi. Hasil ini memberi perubahan kepada arah yang positif dan lebih baik pada diri mereka sendiri (Djamarah 1994:156-157).

Motivasi belajar siswa MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang tergolong dalam kategori rendah. Hal ini terlihat pada kondisi di kelas selama pembelajaran. Siswa sangat pasif pada saat guru menerangkan materi pelajaran. Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa pada MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang, diperlukan metode yang bervariasi dalam pembelajaran serta penggunaan media pembelajaran. Dari salah satu contoh media pembelajaran yang digunakan adalah *Quizizz*. *Quizizz* adalah perangkat aplikasi berbasis game yang diciptakan guna mempermudah seorang guru dalam menyelesaikan suatu persoalan yang mengenai sekolah. *Quizizz* memiliki beberapa fitur di dalamnya seperti video pembelajaran, soal-soal,

kuis, serta adanya keseruan game yang telah disediakan oleh aplikasi *quizizz* tersebut Purba dalam Jumini (2022: 348) Media pembelajaran interaktif *quizizz* memiliki tujuan agar para peserta didik bertambah aktif ikut dalam kegiatan pembelajaran serta bisa lebih memahami materi pelajaran, khususnya materi pelajaran SKI untuk kelas VIII. Diharapkan dengan *quizizz* belajar peserta didik motivasi belajar menjadi meningkat dan peserta didik bisa meraih prestasi belajar lebih baik jika mereka mempunyai motivasi dan semangat belajar yang besar.

Berdasarkan observasi, motivasi belajar dan prestasi peserta didik cenderung menurun pasca pembelajaran *online* akibat dari pandemi Covid-19. Menurunnya motivasi serta prestasi belajar para siswa disampaikan oleh Ibu IR sebagai pengajar mata pelajaran SKI pada kelas VIII. Siswa kurang memahami pemahaman tentang konsep SKI, motivasi belajar mereka menurun dan bersikap pasif dalam kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran di kelas menjadi membosankan karena pengajar masih mempergunakan metode pembelajaran konvensional, yakni berupa ceramah, yang mengurangi motivasi serta prestasi siswa. Dengan kondisi kelas yang membosankan tersebut, secara otomatis motivasi belajar siswa menurun, yang diikuti dengan menurunnya prestasi belajar mereka. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran belum berjalan interaktif, untuk itu, *Quizizz* diperlukan untuk meningkatkan motivasi siswa dan meningkatkan prestasi belajar mereka. Penggunaan perangkat pembelajaran interaktif berbasis *quizizz* menjadi sarana pembelajaran yang sangat tepat

mengingat di MTs Nurul Hidayah Majalangu sudah memiliki Laboratorium Komputer untuk menunjang berjalannya pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi *Quizizz*.

Menurunnya prestasi dan motivasi belajar para siswa di MTs Nurul Hidayah Majalangu pasca pandemi Covid-19, terutama pada mata pelajaran SKI, menjadi hal yang sangat menarik untuk diteliti. dengan adanya media pembelajaran yang interaktif dan inovatif siswa dapat termotivasi kembali, hal tersebut dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat dan hasil angket yang diberikan kepada siswa yang menyatakan bahwa media pembelajaran *quizii* memberikan peran dalam meningkatkan motivasi siswa. hal ini menjadi sebuah pembahasan yang cukup menarik dan menjadikan peneliti tertarik meneliti penelitian tersebut. sedangkan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi prestasi peserta didik dan motivasi untuk belajar mengalami penurunan, serta bagaimana guru dapat meningkatkan kembali motivasi dan prestasi siswa.

Berdasar dari penjelasan mengenai kondisi peserta didik, peneliti akan melakukan penelitian lebih mendalam guna mengetahui apakah pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* sebagai media pembelajaran dapat menambah motivasi serta prestasi belajar peserta didik kelas VIII MTs Majalangu Pemasang. Oleh sebab itu, peneliti tertarik dengan permasalahan tersebut untuk diteliti dalam penulisan tesis berjudul “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Quizizz* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemasang tahun

Pelajaran 2022/2023”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah, maka penelitian ini mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran di kelas yang monoton dan membosankan
2. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar
3. Kurangnya inovasi guru dalam menerapkan pembelajaran interaktif menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berlandaskan keterangan dari identifikasi rumusan masalah, batasan dari penelitian ini adalah untuk membatasi dan fokus penelitian pada penggunaan media pembelajaran berbasis *Quizizz* guna meningkatnya motivasi dan prestasi siswa dalam belajar.

## **1.4 Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, Penelitian ini rumusan masalah berikut ini:

1. Bagaimana implementasi yang meliputi (perencanaan, implementasi dan evaluasi) penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023?

2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi penggunaan media pembelajaran berbasis Quizizz dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana evaluasi implementasi penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini mempunyai tujuan-tujuan yang ingin dicapai diantaranya:

1. Menganalisis penggunaan media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Menganalisis faktor pendukung serta faktor penghambat implementasi penggunaan media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023.



3. Menganalisis evaluasi implementasi penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu Kec. Watukumpul Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Berikut kegunaan-kegunaan dari dilakukannya penulisan dan penelitian di antaranya:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dengan penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan mengenai penggunaan *Quizizz* sebagai media pembelajaran inovatif, khususnya pada SKI.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki manfaat untuk:

- a. Guru

Penggunaan *Quizizz* sebagai media dalam kegiatan belajar memudahkan guru untuk menyampaikan materi pelajaran. Dengan *Quizizz*, guru dapat memberikan ilustrasi berupa tabel, grafik, gambar dan sebagainya, supaya materi pelajaran bertambah mudah dipelajari dan paham oleh siswa.

- b. Madrasah

Diharapkan dengan penelitian ini dapat berkontribusi pada bidang pendidikan berkaitan dengan pemanfaatan *Quizizz* sebagai

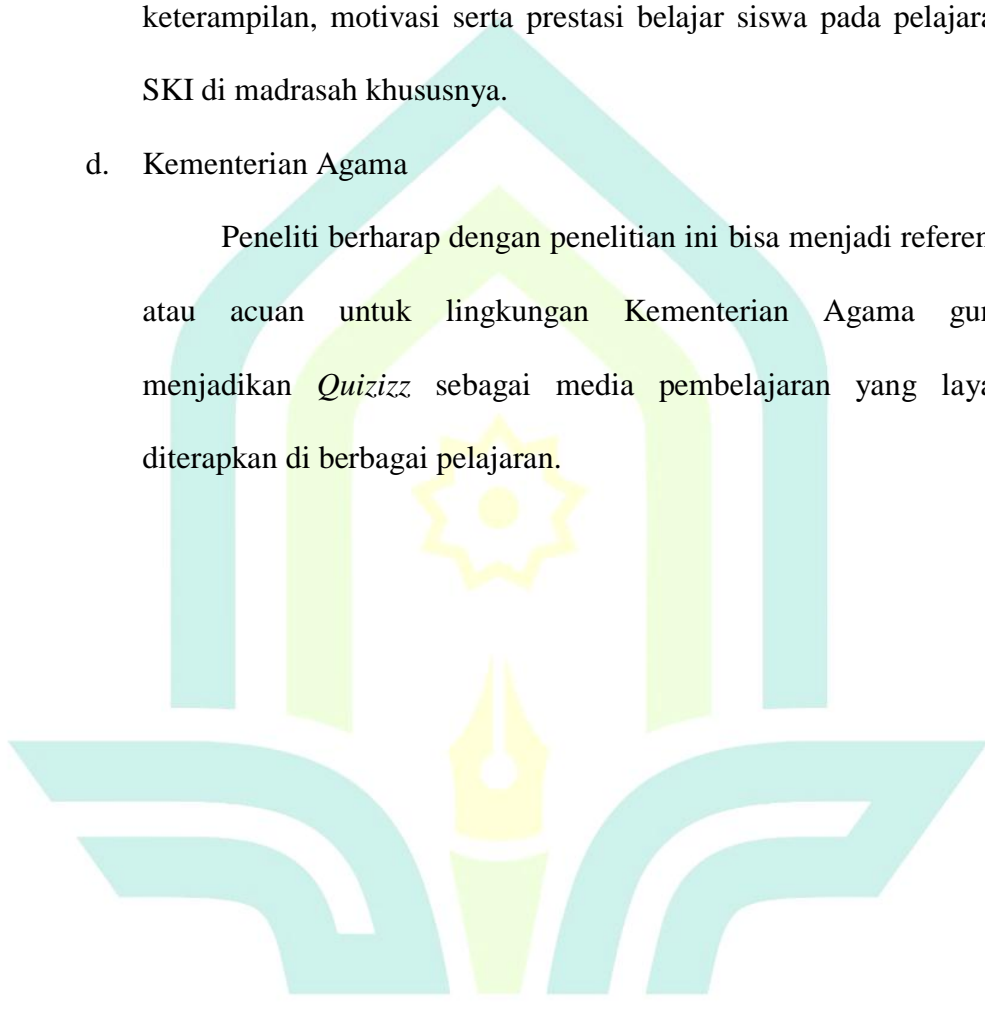
media pembelajaran inovatif untuk menyampaikan materi pelajaran, khususnya materi Sejarah Kebudayaan Islam.

c. Siswa

Diharapkan dengan penelitian ini tentang penggunaan *Quizizz* diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, motivasi serta prestasi belajar siswa pada pelajaran SKI di madrasah khususnya.

d. Kementerian Agama

Peneliti berharap dengan penelitian ini bisa menjadi referensi atau acuan untuk lingkungan Kementerian Agama guna menjadikan *Quizizz* sebagai media pembelajaran yang layak diterapkan di berbagai pelajaran.



## BAB VII

### PENUTUP

#### 7.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTs Nurul Hidayah Majalangu watukumpul Pemalang terkait “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media pembelajaran berbasis *quizizz* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu. Berdasarkan hasil penelitian di MTs Nurul Hidayah Majalangu watukumpul Pemalang dapat diambil kesimpulan, bahwa implementasi media pembelajaran berbasis *quizizz* pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah mengalami peningkatan motivasi belajar siswa. Adanya penerapan media pembelajaran interaktif berbasis *quizizz* dalam kegiatan belajar di kelas menjadikan peserta didik senang dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *quizizz* yang diterapkan oleh pendidik sangat cocok dalam mata pelajaran SKI. Hal ini menunjukkan bahwa seorang pendidik mampu mampu atau menguasai media pembelajaran yang disampaikan.
2. Faktor pendukung serta faktor penghambat implementasi penggunaan media pembelajaran *Quizizz* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa

pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu. Berdasarkan hasil penelitian di MTs Nurul Hidayah Majalangu Pemalang dapat diambil kesimpulan, terdapat beberapa pendukung dan hambatan yang dijumpai dan ditemukan, baik sumber daya, sarana dan prasarana.

3. Evaluasi implementasi penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *quizzii* cukup efektif diimplementasikan guna meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar khususnya dalam mata pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hanya saja ada beberapa evaluasi dalam proses implementasi penggunaan media pembelajaran tersebut salah satunya sarana dan prasarana yang kurang memadai seperti lab komputer yang kurang lengkap.

## 7.2 Implikasi

Implikasi implementasi media pembelajaran dengan basis *quizizz* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTs Nurul Hidayah Majalangu.

Berdasarkan pembahasan dari poin 1 dan 2, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa implikasi dalam implementasi media *quizizz* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa yaitu: Sebagai media belajar yang interaktif berbasis *quizizz* memberikan manfaat praktis terutama pada keberlangsungan kegiatan belajar mengajar bagi pendidik dan

siswa, yaitu pembelajaran interaktif *quizizz* yang member rasa mudah pada pelaksanaan pembelajaran, dapat juga dipergunakan menjadi alat penilaian pembelajaran yang nantinya dapat dijadikan sebagai bahan ukur evaluasi pembelajaran secara menyeluruh. Ada beberapa jenis pilihan yang disediakan pada aplikasi *quizizz*, yang bisa dipergunakan menjadi alternatif pilihan media bagi pendidik pada saat memberi tugas atau pekerjaan rumah. Dengan adanya *quizizz*, peserta didik mempunyai kesempatan mengembangkan kreatifitasnya sebagai usaha mempelajari materi pelajaran yang menjadi tugas. Dengan adanya hal-hal tersebut menjadikan motivasi dan prestasi belajar peserta didik meningkatkan.

### 7.3 Saran

Berdasarkan temuan penelitian di atas, beberapa hal perlu dipertimbangkan, antara lain:

1. Bagi Sekolah

Perlu adanya *reward* bagi siswa yang berprestasi, sehingga siswa lain turut terpacu untuk meningkatkan motivasi belajarnya.

2. Bagi Pendidik

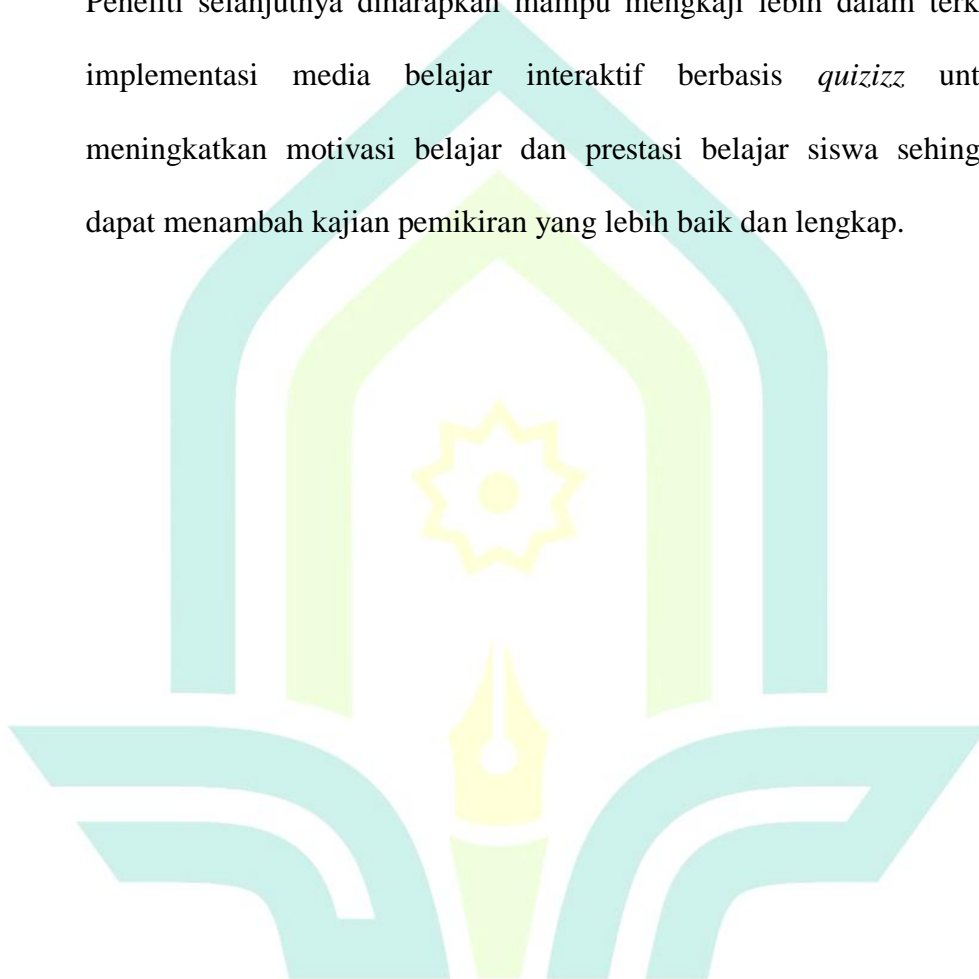
Peran pendidik sangat penting dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Untuk itu seorang pendidik harus meningkatkan kompetensinya, memberikan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan seperti menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Dengan peningkatan motivasi belajar, prestasi belajar siswa akan meningkat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengkaji lebih dalam terkait implementasi media belajar interaktif berbasis *quizz* untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa sehingga dapat menambah kajian pemikiran yang lebih baik dan lengkap.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H. (2021). *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran*. Yogyakarta: Nas Media Pustaka.
- Ahmad, H. (2021). *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran* . Yogyakarta : Nas Media Pustaka .
- Ambiyar, N. J. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran* . Jakarta : Kencana .
- Anitah, S. (2008). *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP Universitas Sebelas Maret dan UNS Press.
- Anitah, S. (2008). *Media Pembelajaran* . Surakarta: UNS Press.
- Anitah, S. (2008). *Media Pembelajaran* . Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, D. S. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Rineka Cipt.
- Basuki, S. (1998). *Dasar- dasar Teknologi Informasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.Depdikbud.
- Bauki, S. (1998). *Dasar- Dasar Teknologi Informasi* . Jakarta : Universitas Terbuka.
- Bungin, B. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publication.
- Darmawan, C. K. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Darmawan, C. K. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.

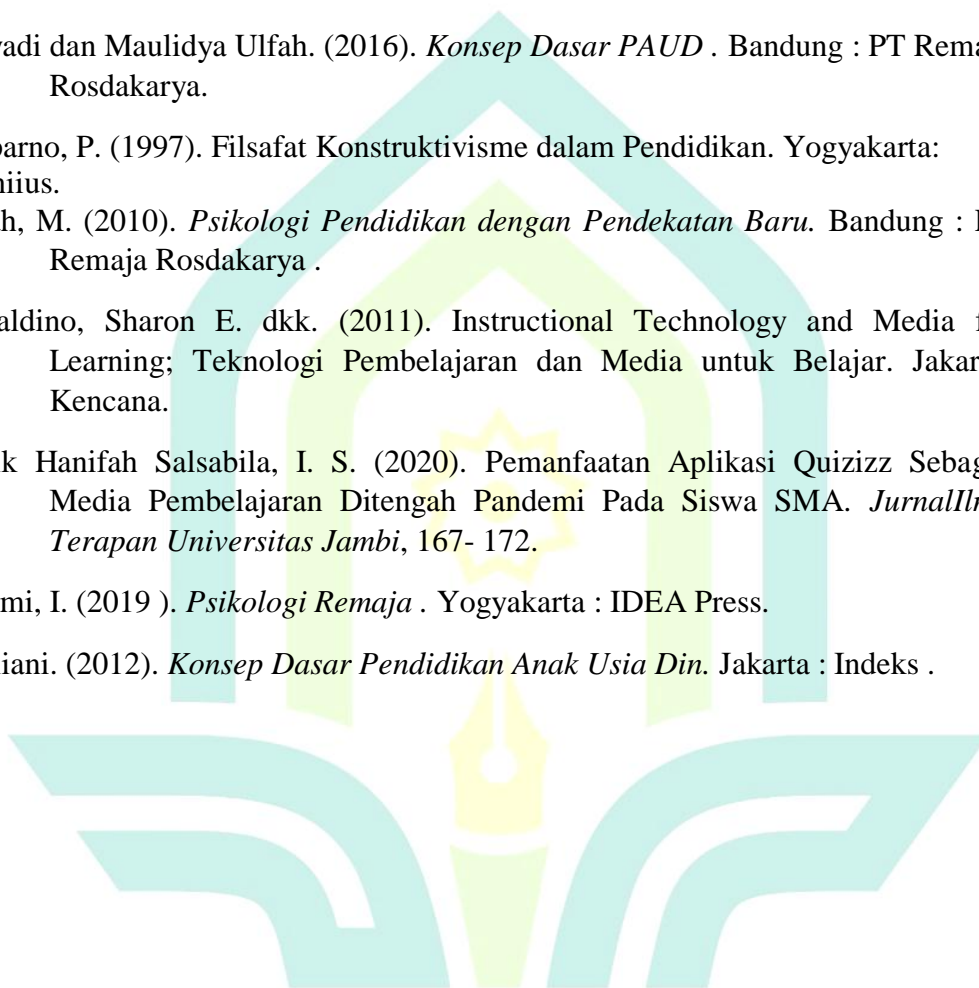


- Djamarah, S. B. (2022). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional .
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*, 109.
- Guntur Setiawan. (2004). *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*., Jakarta: Balai Pustaka.
- Habibi, M. (2015). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini Buku Ajar SI PAUD* . Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Hamalik, O. (2003). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hamzah. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris, M. (2007). *BelajarMandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Hasanah, M. R. (2018). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Herdiansyah, H. (2015). *Wawancara Observasi dan Focus Group*. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Ina Magdalena, A. F. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 312- 325.
- Ina Magdalena, A. F. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan sains*, 312-325.
- Indonesia, D. P. (1999). Jakarta: Balai Pustaka.
- Iskandar. (2019). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam meningkatkan manfaat Minat Belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri Islam Pare Pare*.
- Ismawati, E. (2012). *Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Jogjakarta: Ombak.
- Jumini, S. (2022). Penggunaan media pembelajaran interaktif dengan aplikasi Quizizz untukmeningkatkan Motivasi Belajar siswa pada pembelajaran Fisika. *Kappa*.
- Kompri. (2012). *Motivasi Pembelajaran Perspectif guru dan siswa* . Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.

- Mochamad Arsad Ibrahim, M. L. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran . *Al- Mirah*, 106-113.
- Mochamad Arsad Ibrahim, M. L. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 110.
- Moleong, L. J. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, D. d. (2002). *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Mujiman, H. (2007). *BelajarMandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Mulyadi. (2015). *Implementasi Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mumtahanah. (2014). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman*, 91-104.
- Mumtahanah. (2014). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman*, 91- 104.
- Notoatmodjo. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novan Mamonto, I. S. (2018). Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan. *Eksekutif Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 3.
- Oktaviana Nirmala Purba, d. (2002). *Media Pembelajaran Quizz untuk Guru dan Dosen*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Permatasari, A. N. (2017). Literasi Dini dengan Teknik Bercerita. *Family Edu* .
- Purba, O. N. (2022). *Media Pembelajaran Quizizz Untuk Guru dan Dosen* . Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Poedjiadi. (2005). Sains Teknologi Masyarakat; Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rakhma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah- langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Pancawahana*, 89.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rini, S. (2020). Bimbingan Teknis Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Quizizz Bagi Guru Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. 3, pp. 213-217.

- Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Rusman. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sahabuddin. (2007). *Mengajar dan Belajar*. Makasar: Badan PenerbitUNM.
- Salsabila, U. H. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi pada SiswaSMA . *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*.
- Saldana, & Huberman. M. (2014). *Qualitative Data Analysis*. America. SAGE Publications.
- Santika, F. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa PAI di sekolah dan madrasah . *Jurnal Humanika* .
- Santoso, D. S. (2022). Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game pada masa Covid 19 . *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* .
- Santrock, J. W. (2004). *Psikologi Pendidikan Terjemahan Ari Wibowo B.S Educational Psychology* . Jakarta : Kencana.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, N. (2017). Analisis Penggunaan media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika Kelas XI MIPA 1 SMA Titian Teras Muaro. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)* .
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikas, Karakteristik, dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al- Huda Karang Melati. *Idaaratul 'Ulum*, 162- 175.
- Siregar, E. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, E. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Bogor : Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2003). *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman. (1992). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Prsada).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.

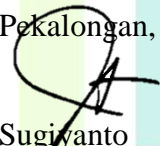
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryana, Y. (2015). *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan* . Bandung: Pustaka Setia.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. (2016). *Konsep Dasar PAUD* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kaniius.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Smaldino, Sharon E. dkk. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning; Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Unik Hanifah Salsabila, I. S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 167- 172.
- Utami, I. (2019 ). *Psikologi Remaja* . Yogyakarta : IDEA Press.
- Yuliani. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Din*. Jakarta : Indeks .



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Sugiyanto  
Tempat Tgl Lahir : Pemalang, 11 Maret 1975  
Alamat : RT 06 RW 04 Desa Watukumpul Kec. Watukumpul  
Kab. Pemalang  
Telpon/WA : 082325831661  
E-mail: : sugiyantosag1975@gmail.com  
Pendidikan :  
S1 : Universitas Darul Ulum Jombang 2000  
SLTA : MAN 2 Bayumas 1994  
SLTP : SMP N 1 Watukumpul 1991  
SD : SD N 2 Majalangu 1988  
Prestasi : -  
Organisasi : PGRI  
Pengalaman Kerja : Guru di Kementerian Agama Kab. Pemalang

Pekalongan, 25 Agustus 2023

  
Sugiyanto  
NIM. 5221011