



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

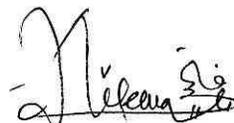
NAMA : FATKHIYATUN NI'MAH  
NIM : 2021110319  
JURUSAN : TARBIYAH

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BAERWAWASAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BANDAR BATANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiarisme, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang menyatakan



FATKHIYATUN NI'MAH  
2021110319

**Miftahul Ula, M. Ag**  
Karangjampo, Rt.01/II  
Tirto, Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, April 2015

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Fatkhiyatun Ni'mah

Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : FATKHIYATUN NI'MAH  
NIM : 2021110319  
JUDUL : **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERWAWASAN  
LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI  
1 BANDAR BATANG”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Miftahul Ula, M. Ag  
NIP.19740918 200501 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : [stainpkl@telkomnet](mailto:stainpkl@telkomnet) [stainpkl@hotmail.com](mailto:stainpkl@hotmail.com)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : FATKHIYATUN NI'MAH

NIM : 2021110319

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI  
BERWAWASAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 BANDAR BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, 30 April 2015 dan dinyatakan lulus  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata  
satu (S<sub>1</sub>) dalam ilmu tarbiyah.

Dewan Penguji:

**Umum Budi Karyanto, M.Hum**  
Ketua

**Nur Kholis, M.A**  
Anggota

Pekalongan, 30 April 2015

Ketua,



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
01151998031005

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	□	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	□	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

### B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أِي = ai	أ = ā
إ = i	أُو = au	إِي = ī
أ = u		أُو = ū

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar`atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = Fātimah

### 2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البر = al- birra

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan

huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī`

الجلال = al-jalāl

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah Swt, dan shalawat keharibaan baginda Nabi saw, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan serta memberikan dukungan kepada penulis, yaitu kepada:

1. Ibunda (Dzirokhah) dan ayahanda (Ahmad Sya'roni, Almarhum) tercinta, yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang, motivasi serta do'a yang tulus, bekerja keras siang dan malam demi tercapainya cita-cita dan harapan penulis.
2. Kakak-kakak penulis (Kang Man, Kang Mahzum, Mbak Diyah, Mbak Uul, Mbak Uyun, Mbak Tukha) yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan do'a selama penulis menjalani studi ini.
3. Adikku tersayang (Khusnul Khotimah) yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan karya ini.
4. Segenap teman, dan sahabat yang senantiasa bersama dalam suka dan duka, dan senantiasa saling memberikan motivasi dan semangat untuk dapat bersama-sama menyelesaikan studi di kampus tecinta ini.
5. Semua dosen di STAIN Pekalongan yang pernah membantu penulis dalam belajar dan telah menyalurkan ilmunya kepada penulis selama belajar di STAIN Pekalongan.
6. Almamater tercinta STAIN Pekalongan, tempat penulis mendapatkan berbagai ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi kehidupan penulis.

## MOTO

وَأَتَّبِعْ فِي مَآءِ آتِنَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا  
وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

*“Dan carilah (pahala) negeri akhirat  
dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu,  
dan janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia  
dan berbuat baiklah (kepada orang lain) s  
ebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu,  
dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi.*

*Sesungguhnya Allah tidak menyukai  
orang-orang yang berbuat kerusakan.”*

*(Qs.al-Qasas:28:77)*

## ABSTRAK

Ni'mah, Fatkhiyatun. 2015. Implementasi Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang. Skripsi Jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Miftahul Ula, M.Ag.  
Kata kunci: Pembelajaran PAI, dan lingkungan.

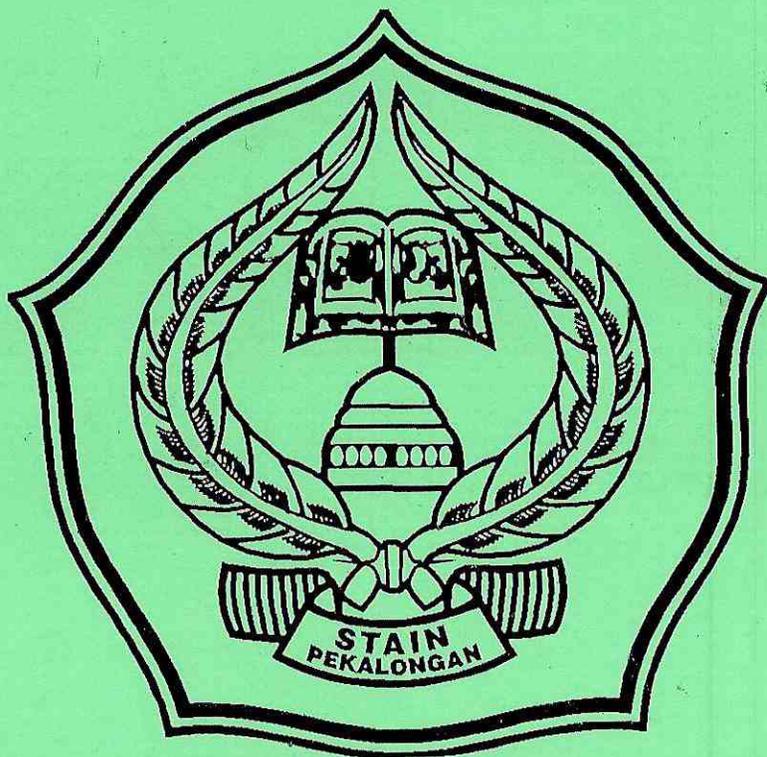
Penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang ini dengan alasan bahwa persoalan lingkungan merupakan pembahasan yang sangat urgen saat ini. Kurangnya pengetahuan tentang bagaimana seharusnya bersikap terhadap lingkungan menyebabkan kerusakan lingkungan dan krisis lingkungan yang berujung pada terjadinya pemanasan global (*global warming*). Pendidikan sebagai sebuah wahana dalam penanaman nilai seharusnya juga bisa menjadi salah satu sarana dalam menanamkan nilai-nilai ramah dan cinta lingkungan pada generasi muda. Nilai-nilai ramah dan cinta lingkungan terkandung dalam Al Quran dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam. Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu upaya menanamkan nilai-nilai ajaran Islam seharusnya dapat menginternalisasikan nilai Islam yang ramah dan cinta lingkungan tersebut dalam pelaksanaannya. Salah satu implementasinya adalah melalui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini yaitu implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang dan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi tersebut. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang dan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi tersebut. Secara teoritis penelitian ini berguna untuk memperkaya khasanah perpustakaan tentang pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang berwawasan lingkungan dan untuk menambah pengetahuan tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Dalam mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan teknik observasi, teknik *interview*/wawancara dan teknik dokumentasi. Dan dalam menganalisis data, penelitian ini menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI itu sendiri dan mendukung visi, misi serta tujuan sekolah dalam mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Adapun bentuk pelaksanaan pembelajaran berwawasan lingkungan tersebut ialah dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan lingkungan (sikap ramah dan cinta lingkungan) dalam pembelajaran PAI kelas XI pada materi-materi yang relevan, seperti Al Quran Hadits dan Aqidah Akhlak melalui pemberian motivasi oleh guru kepada siswa saat proses pembelajaran baik

berupa nasehat secara lisan maupun guru menampilkan gambar atau video yang memperlihatkan akibat dari perilaku manusia yang bersikap tidak ramah dan peduli terhadap lingkungan. Pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan tersebut didukung oleh beberapa faktor diantaranya visi sekolah berkaitan dengan predikat adiwiyata, sarana prasarana sekolah, sarana dan prasarana sekolah berkaitan lingkungan yang sudah memadai, kondisi lingkungan sekolah, kegiatan-kegiatan sekolah baik dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran yang berkaitan dengan pemeliharaan dan pelestarian lingkungan, serta kesadaran lingkungan seluruh warga sekolah yang sudah baik. Adapun faktor penghambatnya antara lain ialah materi pembelajaran yang kurang relevan serta *mindset* guru dan kebijakan sekolah.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul **“Implementasi Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang”** ini.

Tercapainya skripsi ini tak terlepas dari dukungan, bimbingan dan arahan berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negen (STAIN) Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Miftahul Ula, M.Ag., selaku pembimbing skripsi penulis. Terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah bapak berikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan Civitas Akademika STAIN Pekalongan.
5. Ayahanda, Ibunda dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi kepada penulis.
6. Para sahabat dan semua pihak yang turut memberikan dukungan dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis berharap kepada pihak-pihak terkait dan para pembaca untuk memberikan kritik, saran maupun masukan yang membangun guna sempurnanya karya ini. Selanjutnya, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, April 2015

FATKHIYATUN NI'MAH  
20201110319

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
HALAMAN MOTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka.....	9
1. Analisis Teoritis.....	9
2. Analisis Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
3. Kerangka Berfikir.....	16
F. Metode Penelitian.....	18
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
2. Sumber Data Penelitian.....	19
3. Teknik Pengumpulan Data.....	20
4. Teknik Analisis Data.....	22
G. Sistematika Penulisan.....	23

### BAB II PEMBELAJARAN PAI DAN LINGKUNGAN HIDUP

A. Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	
1. Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Pembelajaran.....	21
b. Komponen Pembelajaran.....	23
c. Pola-Pola Pembelajaran.....	25

d. Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	25
e. Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Pembelajaran.....	27
2. PAI (Pendidikan Agama Islam).....	29
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	29
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	32
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	35
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	36
B. Lingkungan Hidup	
1. Pengertian Lingkungan Hidup.....	37
2. Pembagian Lingkungan Hidup.....	40
3. Unsur-Unsur Lingkungan Hidup.....	36
C. Lingkungan Hidup dalam Perspektif Pendidikan Islam	
1. Pandangan Islam tentang Peran Manusia terhadap Lingkungan.....	42
2. Pendidikan Islam Tentang Lingkungan.....	45

### **BAB III      IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI                  BERWAWASAN LINGKUNGAN PADA SISWA                  KELAS XI SMA NEGERI 1 BANDAR**

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Bandar	
1. Letak Geografis SMA Negeri 1 Bandar.....	53
2. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Bandar .....	54
3. Visi dan Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Bandar.....	55
4. Tugas Pokok dan Fungsi SMA Negeri 1 Bandar.....	57
5. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bandar.....	68
6. Kadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta didik SMA Negeri 1 Bandar.....	60
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Bandar .....	63
8. Kegiatan Belajar SMA Negeri 1 Bandar.....	66
B. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	67
1. Tujuan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	69
2. Materi Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	69
3. Pendektan dan Metode Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	73
4. Alat dan Sumber Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan	

Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	74
5. Evaluasi Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	74
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	75
1. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar .....	75
2. Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	79

#### **BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERWAWASAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANDAR**

A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	81
1. Analisis Tujuan Pembelajaran.....	81
2. Analisis Materi Pembelajaran.....	83
3. Analisis Pendekatan dan Metode Pembelajaran.....	84
4. Analisis Alat dan Sumber Belajar.....	85
5. Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	86
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar .....	87
1. Analisis Faktor Pendukung.....	87
2. Analisis Faktor Penghambat.....	91

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Periodesasi Kepemimpinan SMA Negeri 1 Bandar.....	54
Tabel 2. Data Pendidik Peserta Didik SMA Negeri 1 Bandar.....	60
Tabel 3. Data Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Bandar.....	62
Tabel 4. Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Bandar.....	63
Tabel 5. Kondisi Fasilitas Fisik SMA Negeri 1 Bandar.....	63
Tabel 6 Kondisi Sarana Administrasi Penunjang Pendidikan.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

1. DAFTAR RIWAYAT HIDUP
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. PANDUAN WAWANCARA
6. TRANSKRIP WAWANCARA
7. LEMBAR OBSERVASI
8. PERANGKAT PEMBELAJARAN PAI KELAS XI SMA NEGERI 1  
BANDAR
9. DOKUMENTASI PENELITIAN

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Persoalan lingkungan merupakan salah satu topik menarik untuk diperbincangkan akhir-akhir ini menyusul adanya fenomena pemanasan global atau *global warming* yang kian meresahkan masyarakat seluruh dunia saat ini. Terutama ketika eksploitasi lingkungan hidup dilakukan secara berlebihan yang menimbulkan kerusakan lingkungan dan berimbas pada ekosistem. Bahkan masalah ini telah menjadi sorotan dunia terbukti dengan diadakannya beberapa pertemuan tingkat regional maupun dunia yang membahas tentang kelestarian lingkungan.

Persoalan lingkungan yang terjadi saat ini tak lain dan tak bukan tentu akibat ulah manusia. Manusia sebagai salah satu unsur dalam lingkungan hidup memperoleh peranan yang amat penting dalam menjaga kelestarian lingkungannya. Berbeda dengan makhluk lainnya, manusia diberi kelebihan berupa akal dan pikiran oleh Penciptanya. Namun seringkali manusia menjadi lupa dan kurang mengendalikan keinginannya untuk memanfaatkan sumber daya yang ada sehingga menggunakannya secara berlebihan tanpa memperhatikan kebutuhan makhluk lainnya dan kelestarian sumber daya tersebut. Longgarnya pengetahuan terhadap agama dan lemahnya pengetahuan tentang agama mengakibatkan manusia kehilangan kendali

dalam dirinya, sehingga menjadikan manusia melakukan sesuatu tanpa batas.

Fakta akibat perbuatan manusia yang tidak bersahabat dengan alam, dengan mudah dapat dijumpai di mana-mana. Banjir yang senantiasa terjadi setiap tahun, salah satu penyebabnya berawal dari pengelolaan sampah yang tidak tertata dengan benar. Penebangan hutan yang tidak mengenal batas, juga membuahkan banjir dan kebakaran yang mendatangkan asap yang menyesakkan udara dan merusak lingkungan. selain itu, bencana kekeringan pun sering terjadi akibat berkurangnya jumlah pohon-pohon besar yang berfungsi sebagai penyimpan cadangan air yang disebabkan keserakahan manusia yang berlebihan dalam menggunakan hasil hutan.<sup>1</sup>

Sebagaimana dijelaskan dalam Alquran surat *ar-Rūm* ayat 41 yang artinya:

*“telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)”*.<sup>2</sup>

Menyadari hal tersebut, maka amat penting bagi manusia untuk mengetahui cara untuk menjaga lingkungan hidupnya agar tidak rusak dan hancur. Salah satu caranya adalah dengan upaya pemahaman lebih mendalam terhadap agama, sebab agama Islam telah mengajarkan kepada

---

<sup>1</sup> Bashori Muchsin dan Abdul Wahid, *Pendidikan Islam Kontemporer*, (Bandung: Pt Refika Aditama, 2009), hlm.191.

<sup>2</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran Bayan: Al Quran dan Terjemah disertai Tanda-Tanda Tajwid dengan Tafsir Singkat*, (Jakarta: Bayan Qur'an: 2009), hlm.405.

para pemeluknya untuk senantiasa menjaga lingkungannya. Sebagaimana banyak diterangkan dalam ayat Alquran maupun hadits-hadits Nabi.

Guna mengatasi persoalan lingkungan tersebut, maka diperlukan langkah yang strategis dan berkesinambungan, yakni melalui proses pendidikan. Sebab, sebagaimana diungkapkan oleh Andrias Harefa dalam Ahmad bahwa pendidikan merupakan wahana yang paling tepat untuk internalisasi dan transformasi keyakinan, nilai, dan pengetahuan.<sup>3</sup>

Pendidikan agama Islam memiliki kaitan erat dalam mengatasi persoalan lingkungan ini. Pendidikan agama Islam sebagaimana diungkapkan oleh Zakiyah Darajat dalam Majid adalah usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, lalu menghayati tujuan serta mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>4</sup>

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bandar Batang merupakan salah satu sekolah yang peduli terhadap lingkungan. Hal ini dapat ditunjukkan dari visi dan misi sekolah tersebut, dan keberhasilan menyanggah gelar sebagai sekolah konservasi pada kegiatan *Green school Award* yang dilaksanakan oleh Badan Pengembangan Konservasi Universitas Negeri Semarang (BPK UNNES) tahun 2014. Sebagai sekolah konservasi, SMA Negeri 1 Bandar melaksanakan pendidikan lingkungan

---

<sup>3</sup> Maghfur Ahmad, "Pendidikan Lingkungan Hidup dan Masa Depan Ekologi Manusia", (Pekalongan: *Forum Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan*, No. 1, Juni, VIII, 2010), hlm.58-59.

<sup>4</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.130.

pada sisiwanya dengan pendekatan monolitik dan integratif. Monolitik, artinya, pendidikan lingkungan dilaksanakan dengan berdiri sendiri sebagai suatu mata pelajaran muatan lokal yaitu kerajinan tangan. Sedangkan integral, maksudnya bahwa pendidikan lingkungan dilaksanakan secara terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya yang berkaitan. Adapun salah satu mata pelajaran yang diintegrasikan dengan pendidikan lingkungan tersebut ialah pendidikan agama Islam (PAI), sehingga pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bandar Batang menjedi pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan.<sup>5</sup>

SMA Negeri 1 Bandar Batang memiliki kondisi lingkungan yang asri karena memang terletak di daerah dataran tinggi kabupaten Batang, kebersihan lingkungan sekitar sekolah juga terjaga dengan baik dengan disediakan tempat sampah organik dan anorganik di setiap sudut sekolah dan sekitar ruang kelas siswa. Namun sayangnya masih terdapat beberapa sampah berserakan di lingkungan belakang sekolah yang menandakan masih adanya beberapa siswa yang kurang memiliki kesadaran untuk menjaga lingkungan sekolahnya.<sup>6</sup>

Berangkat dari pemikiran di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bandar tersebut dengan judul “Implementasi Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang”.

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan guru kurikulum SMA Negeri 1 Bandar pada tanggal 29 September 2014.

<sup>6</sup> Hasil Observasi awal peneliti pada tanggal 27 juni 2014.

## B. Perumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Batang?
2. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang?

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman penafsiran dan memudahkan dalam memahami judul, maka penulis merasa perlu untuk terlebih dahulu memberikan batasan masing-masing istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut.

### a. Implementasi

Implementasi berasal dari kata "*implementation*" yang artinya suatu pelaksanaan.<sup>7</sup> Maka implementasi disini merupakan aplikasi atau penerapan yang berasal dari teori, berangkat dari teori, kemudian diterapkan pada lapangan sehingga dari permasalahan yang ada akan menghasilkan sebuah kesimpulan realistik.

### b. Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan

Pembelajaran adalah suatu proses yang sangat kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Jhon. M.Enchol dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris*, (Jakarta: PT.Gramedia, 1992), hlm.313.

<sup>8</sup> E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2005),hlm.27

Adapun PAI adalah singkatan dari Pendidikan Agama Islam, yang merupakan "...suatu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran yang diberi nama Pendidikan Agama Islam disingkat PAI".<sup>9</sup>

Lingkungan atau lingkungan hidup sebagaimana diartikan oleh Emil Salim adalah segala benda, daya, kondisi, keadaan dan pengaruh yang terdapat dalam ruang yang kita tempati dan mempunyai hal-hal yang hidup termasuk kehidupan manusia.<sup>10</sup>

Jadi, pembelajaran PAI berwawasan lingkungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses yang sangat kompleks untuk menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran yang mengaitkan dengan lingkungan sekitar baik keadaannya maupun permasalahan-permasalahan yang terdapat di dalamnya.

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Batang.

---

<sup>9</sup> Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.1.

<sup>10</sup> Gatot P.Soemartono, *Hukum Lingkungan Indonesia*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2004), hlm.17.

2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun beberapa kegunaan penelitian ini antara lain :

##### 1. Secara Teoritis

- a. Memperkaya khasanah perpustakaan STAIN Pekalongan tentang pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan di sekolah.
- b. Untuk menambah pengetahuan para pembaca tentang bagaimana pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan.

##### 2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif informasi bagi pihak yang berminat mengadakan penelitian tentang pembelajaran PAI maupun pendidikan lingkungan di sekolah, juga dapat memotivasi para guru (khususnya guru PAI) dan pelaku pendidikan lainnya untuk turut mengimplementasikan pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan di sekolah atau lembaga pendidikan masing-masing.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### 1. Analisis Teori

Pembelajaran sebagaimana diungkapkan oleh Oemar Hamalik dalam bukunya "*Kurikulum dan Pembelajaran*", adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa, guru, dan tenaga lainnya seperti tenaga laboratorium), material (buku-buku, papan tulis,

kapur tulis, fotografi, slide dalam film, audio dan video tape), fasilitas (ruang kelas, perlengkapan, audio visual, juga kompute), perlengkapan, dan prosedur (jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik belajar, ujian dan sebagainya) yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>11</sup>

Adapun PAI sebagaimana yang dikatakan oleh Syahidin, adalah suatu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran yang diberi nama Pendidikan Agama Islam disingkat PAI.<sup>12</sup>

Tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah sesuai Kurikulum 2004 sebagaimana diungkapkan oleh Ramayulis ialah menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi.<sup>13</sup>

Adapun ruang lingkup Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup usaha untuk mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara, hubungan manusia dengan Allah Swt, hubungan manusia dengan

---

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.57.

<sup>12</sup> Syahidin, *op.cit.*, hlm.1.

<sup>13</sup> Ramayulis, *op.cit.*, hlm.22. Lihat juga Kurikulum 2004 *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA dan MA*, hlm.4.

sesama manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, serta hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungan alamnya.<sup>14</sup>

Lingkungan hidup menurut Undang Undang RI No. 4 tahun 1982 tentang Ketentuan-ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup dan Undang-Undang RI No. 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain.<sup>15</sup>

Adapun pendidikan lingkungan hidup (*envinronmental education*) adalah suatu proses untuk membangun populasi manusia yang sadar dan peduli terhadap lingkungan secara total dan segala masalah yang berkaitan dengannya, dan masyarakat yang memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkah laku, motivasi serta komitmen untuk bekerjasama baik secara individual maupun kolektif untuk dapat memecahkan berbagai masalah lingkungan saat ini dan mencegah timbulnya masalah baru.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Ismail, "Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum (SMU)", (Pekalongan: *Forum Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan*, No. 1, Juni, VII, 2009), hlm.37.

<sup>15</sup> Lihat pasal 1 butir 1 UUI No.32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan hidup.

<sup>16</sup> Maghfur Ahmad, *op. cit.*, hlm.67.

## 2. Analisis Penelitian Terdahulu yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang terkait yang peneliti jadikan acuan dan referensi dalam penelitian ini. Dua penelitian merupakan penelitian skripsi mahasiswa STAIN Pekalongan sendiri dan satu lainnya merupakan penelitian dari kalangan luar STAI Pekalongan. Untuk lebih jelasnya peneliti paparkan sebagai berikut.

Penelitian terkait yang merupakan penelitian skripsi mahasiswa STAIN Pekalongan diantaranya, penelitian Fa'iz Ma'arif (NIM.23204039) yang berjudul "*Perspektif Islam tentang Pendidikan Lingkungan Hidup*". Penelitian tersebut merupakan penelitian kepustakaan atau *library research* yang memaparkan mengenai pandangan Islam tentang pendidikan lingkungan hidup baik dari kajian tentang ayat-ayat Al Quran maupun teks-teks hadits yang membahas tentang lingkungan hidup. Adapun hasil penelitian tersebut ialah bahwa Islam sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*, meletakkan pemanfaatan dan pengelolaan lingkungan hidup sebagai bagian dari ibadah para penganutnya. Kewajiban setiap umat Islam dalam menjaga lingkungan hidupnya telah tersusun rapi di dalam Al Quran dan beberapa hadits Nabi, termasuk ganjaran dan hukuman bagi mereka yang tidak mengindahkan kewajiban tersebut. Ini menunjukkan bahwa Islam sangat memperhatikan masalah lingkungan hidup, mulai dari pemanfaatan sampai pengelolaannya. Perhatiannya ditunjukkan lagi lewat beberapa pemikiran Islam yang menganjurkan agar dilaksanakan pendidikan yang

bertujuan menjaga dan melestarika lingkungan seperti yang saat ini berkembang ialah Pendidikan Lingkungan Hidup.<sup>17</sup>

Selain itu, penelitian yang dilakukan Fiki Pornadi (NIM 23206044) yang berjudul *Konsep Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan* yang di desain dengan pendekatan kualitatif dengan metode *library research*, dan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif deduktif. Hasil penelitian diantaranya menyatakan bahwa konsep ekologi pendidikan berwawasan lingkungan adalah sebuah konsep pendidikan yang mengajarkan untuk berbuat baik terhadap lingkungan sekitar. Adapun konsep pendidikan Islam berwawasan lingkungan adalah sebuah konsep alternatif dalam dunia pendidikan yang tujuan utamanya untuk memposisikan secara proporsional antara manusia dengan alam sekitar dalam bingkai ajaran islam. Dengan adanya pendidikan Islam berwawasan lingkungan maka kesadaran tentang pentingnya menjaga lingkungan akan lebih tertanam pada setiap individu dan akhirnya akan meminimalisir kerusakan alam karena ulah tangan manusia.<sup>18</sup>

Adapun penelitian terkait dari luar ialah penelitian berjudul *Implementasi Pembelajaran Matematika Berwawasan Lingkungan dengan Pendekatan Kooperatif Guna Mengembangkan Sikap Ramah Lingkungan dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* yang dilakukan oleh Kana Hidayati dan kawan-kawan. penelitian ini dilakukan melalui

---

<sup>17</sup> Fa'iz Ma'arif, "Perspektif Islam tentang Pendidikan Lingkungan Hidup", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2008)

<sup>18</sup> Fiki Pornadi, "Konsep Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012)

penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Tindakan dilaksanakan dalam 2 siklus dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara, lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, soal kuis dan tugas, serta angket respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui kegiatan pembelajaran matematika berwawasan lingkungan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada materi Peluang dan dapat mengembangkan sikap ramah lingkungan pada siswa. Kegiatan pembelajaran matematika tersebut dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut: (1) *Class Presentation* (Presentasi Kelas), tahap ini dilakukan oleh guru dengan menyampaikan materi secara garis besarnya saja disertai dengan contoh-contoh, (2) *Team Study* (Tahap Belajar dalam Kelompok), yakni siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil dengan beranggotakan 4-6 siswa yang heterogen, dilanjutkan presentasi oleh salah satu kelompok, dan pembahasan oleh guru diiringi upaya mengaitkan materi dengan lingkungan hidup siswa, (3) *Quizzes* (Kuis), yakni kuis yang dilaksanakan tiap pertemuan dan dikerjakan secara individu, dan (4) *Reward* (Penghargaan kelompok). Adapun berdasarkan respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan menunjukkan bahwa respons siswa baik dan model ini dapat diteruskan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya dengan pengelolaan yang lebih optimal. Selain itu, siswa

merasa semakin peduli dengan lingkungannya dan semakin mengerti bahwa matematika ternyata sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari para siswa.<sup>19</sup>

Dari beberapa penelitian tersebut, peneliti berasumsi bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, sehingga tidak ada unsur duplikasi dalam penelitian ini.

### 3. Kerangka Berfikir

Permasalahan lingkungan merupakan persoalan yang sangat mendapatkan perhatian pada beberapa waktu terakhir. Kerusakan lingkungan yang diakibatkan oleh kurangnya kesadaran manusia untuk menjaga lingkungannya merupakan salah satu faktor pemicunya.

Kurangnya kesadaran manusia sebagai *khalifah fi al-ardh* yang seharusnya menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagai amanat dari Allah Swt disebabkan oleh kurangnya pemahaman terhadap nilai-nilai ajaran agama. Dalam rangka memelihara, mengembangkan dan memperbaiki lingkungan serta mengatasi permasalahan-permasalahan lingkungan tersebut, Islam memiliki beberapa strategi yang cukup beragam, diantaranya ialah penanaman nilai-nilai kepedulian dan penjagaan terhadap lingkungan serta membangun pola interaksi yang baik dengan lingkungan sesuai dengan perintah Allah Swt, melalui jalur

---

<sup>19</sup> Kana Hidayati, et al., *Implementasi Pembelajaran Matematika Berwawasan Lingkungan dengan Pendekatan Kooperatif Guna Mengembangkan Sikap Ramah Lingkungan dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.*  
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Kana%20Hidayati,%20M.Pd./Implementasi%20Pembelajaran%20Matematika%20Berwawasan%20Lingkungan.pdf>. Diakses 3 September 2014, Jam 11.21.

pendidikan dan pengajaran generasi muda dari kanak-kanak hingga orang dewasa.

Pendidikan khususnya pendidikan agama Islam, bertujuan untuk menanamkan makrifat (kesadaran) dalam diri manusia terhadap dirinya sendiri selaku hamba Allah, kesadaran selaku anggota masyarakat yang harus memiliki rasa tanggung jawab sosial terhadap pembinaan masyarakatnya, serta menanamkan kemampuan manusia untuk mengelola, memanfaatkan alam sekitar sebagai ciptaan Allah bagi kepentingan kesejahteraan manusia, dan kegiatan ibadahnya kepada Pencipta alam itu sendiri.<sup>20</sup>

Maka, melalui pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang berwawasan lingkungan diharapkan dapat menanamkan kesadaran lingkungan sebagaimana yang diajarkan oleh Islam, sekaligus dapat membentuk individu yang menghayati nilai-nilai ajaran Islam yang sangat peduli terhadap lingkungan.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

Desain penelitian ini meliputi pendekatan penelitian dan jenis penelitian.

#### **a. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan

---

<sup>20</sup> Muzayyin Arifin, *op.cit.*, hlm.120-121.

data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>21</sup> Pendekatan ini digunakan untuk memperoleh data dari guru dan siswa yang kemudian akan disajikan secara kritis yang akan menghasilkan kesimpulan dalam bentuk deskripsi mengenai pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang.

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). *Field Research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.<sup>22</sup> Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui gejala yang muncul dilapangan secara nyata sehingga kemudian dapat dianalisis secara lebih mendalam. Apapun gejala yang dimaksud ialah pengimplementasian pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang.

#### 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder.

---

<sup>21</sup> Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.4

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 42.

#### a. Sumber Primer

Sumber primer merupakan sumber datayang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>23</sup> Adapun sumber data primer dalam penelitian ini ialah guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas XI, dan para siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Batang.

#### b. Sumber Sekunder

Sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>24</sup> Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini ialah kepala sekolah SMA Negeri 1 Bandar Batang, waka kurikulum SMA Negeri 1 Bandar Batang dan segenap dokumen-dokumen serta arsip terkait dengan SMA Negeri 1 Bandar dan implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga metode yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 309.

a. Metode Observasi

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.<sup>25</sup> Dalam hal ini observasi dilakukan untuk mengamati kondisi SMA Negeri 1 Bandar dan sekitarnya, kondisi geografis dan kondisi lingkungan sekolah maupun lingkungan sekitar sekolah, kondisi siswa SMA Negeri 1 Bandar khususnya siswa kelas XI, dan secara khusus mengamati proses pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung untuk mendapatkan data tentang suatu objek tertentu.<sup>26</sup> Metode ini akan digunakan untuk mendapatkan data secara langsung dari guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas XI dan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar berkaitan dengan implementasi pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI SMA di Negeri 1 Bandar Batang, serta informasi dari guru-guru lainnya di SMA Negeri 1 Bandar sebagai data pendukung dan penguat.

---

<sup>25</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm. 94.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 97

### c. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya "*Prosedur Penelitian*", metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>27</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data secara tertulis tentang SMA Negeri 1 Bandar Batang meliputi letak geografis, visi misi sekoah, data guru, data siswa, sarana prasarana pembelajaran, dan data pendukung lainnya berkaitan dengan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Batang seperti foto yang menggambarkan proses pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang.

### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode induktif, yaitu berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa yang bersifat empiris kemudian temuan tersebut dipelajari dan dianalisis sehingga bisa dibuat suatu kesimpulan dan generalisasi yang bersifat umum.<sup>28</sup>

Adapun tahap-tahap analisis data dalam penelitian ini menggunakan tahapan analisis data model interaktif Miles dan

---

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm.206

<sup>28</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 42

Huberman, yakni meliputi: reduksi data, penyajian data (*display data*) dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).<sup>29</sup>

a) Reduksi Data

Reduksi merupakan kegiatan mengikhtisarkan hasil pengumpulan data selengkap mungkin, dan memilah-milahkannya ke dalam satuan konsep tertentu, kategori tertentu, atau tema tertentu.<sup>30</sup> Dalam hal ini reduksi data dilakukan peneliti untuk memilah-milah data berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran PAI berwasasan lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar yang peneliti peroleh dari hasil observasi dan wawancara sesuai dengan kelompok tertentu.

b) Penyajian Data

Penyajian data merupakan proses pengorganisasian data ke dalam suatu bentuk tertentu seperti sketsa, sinopsis, matriks, atau bentuk-bentuk lainnya untuk memudahkan dalam pemaparan dan penegasan kesimpulan.<sup>31</sup>

c) Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Proses ketiga ini peneliti mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab-akibat dan proposisi.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 337

<sup>30</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta:Rajawali Pers,2008), hlm.70

<sup>31</sup> *Ibid.*

<sup>32</sup> M.Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*,(Jogjakarta:Ar-Ruz Media, 2012), hlm.309

## G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami masalah dalam penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penelitian ini sebagai berikut:

Bab I, pendahuluan. Berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Kajian Teori. Berisi pembelajaran PAI, dan Lingkungan Hidup. Adapun pembahasan dibagi ke dalam tiga sub bab yaitu, pembelajaran PAI, lingkungan hidup, dan lingkungan hidup dalam perspektif pendidikan Islam. *Pertama*, Pembelajaran PAI yang terdiri dari: (1) pembelajaran, meliputi pengertian pembelajaran, komponen pembelajaran, pola-pola pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran dan faktor-faktor yang berpengaruh dalam pembelajaran, (2) Pendidikan Agama Islam (PAI) meliputi: pengertian pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama Islam, fungsi pendidikan agama Islam, dan ruang lingkup pendidikan agama Islam. *Kedua*, lingkungan hidup, meliputi: pengertian lingkungan hidup, pembagian lingkungan hidup *Ketiga*, lingkungan hidup dalam perseptif pendidikan Islam

Bab III, implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar. *Pertama*, gambaran umum SMA Negeri 1 Bandar meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, tugas pokok dan fungsi, struktur organisasi, keadaan guru, tenaga kependidikan dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan kegiatan

belajar mengajarnya. *Kedua*, Pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar, meliputi: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. *Ketiga*, faktor pendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang.

Bab IV, analisis implementasi pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang. *Pertama*, analisis pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang. Meliputi: analisis tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. *Kedua*, analisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang.

Bab V, penutup. Berisi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI secara umum dan memendukung visi sekolah sebagai sekolah yang ingin mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Pembelajaran dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan lingkungan (ramah dan cinta lingkungan) pada materi pembelajaran PAI yang relevan seperti materi Al Quran Hadits dan Aqidah Akhlak melalui pemberian motivasi, arahan dan nasehat dari guru kepada siswa secara lisan maupun melalui tayangan-tayangan gambar atau video yang berkaitan dengan nilai positif dari sikap peduli terhadap lingkungan dan bahaya serta ancaman jika tidak bersikap peduli dan ramah terhadap lingkungan.
2. Faktor yang mendukung pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang diantaranya visi sekolah berkaitan dengan predikat sekolah adiwiyata, sarana dan prasarana sekolah berkaitan lingkungan yang sudah memadai, kondisi lingkungan sekolah, kegiatan-kegiatan sekolah baik dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran yang

berkaitan dengan pemeliharaan dan pelestarian lingkungan, serta kesadaran lingkungan seluruh warga sekolah yang sudah baik. Adapun faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Batang diantaranya ialah bahwa tidak semua materi pelajaran PAI di kelas XI relevan untuk diintegrasikan dengan nilai-nilai ramah dan cinta lingkungan seperti pada materi Tarikh dan Fiqh. Selain itu *mindset* guru dan pihak sekolah bahwa pendidikan lingkungan menjadi tanggung jawab guru yang mengajarkan muatan lokal KLH dan tim adiwiyata saja, menjadikan pelaksanaan pembelajaran berwawasan lingkungan terutama pada mata pelajaran PAI kurang berjalan secara maksimal.

## **B. Saran**

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Hendaknya menerapkan kebijakan tentang pelaksanaan pembelajaran yang berwawasan lingkungan pada semua guru dan semua mata pelajaran, berkaitan dengan predikat adiwiyata yang disandang oleh sekolah.
  - b. Hendaknya memungkinkan pelaksanaan pendidikan lingkungan secara terintegrasi pada semua mata pelajaran, bukan hanya menitikberatkan pada mata pelajaran KLH saja.

## 2. Bagi Guru PAI

- a. Hendaknya guru PAI di SMA Negeri 1 Bandar melaksanakan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan secara lebih maksimal, bukan hanya mengintegrasikan nilai pendidikan lingkungan dalam pembelajaran saja, namun tidak menutup kemungkinan untuk melaksanakan praktek menjaga dan melestarikan lingkungan pada saat proses pembelajaran.
- b. Hendaknya metode dan alat serta sumber belajar yang digunakan lebih ditekankan pada keaktifan siswa yang tidak hanya dapat mengukur kemampuan kognitif siswa namun juga kemampuan afektif dan psikomotorik siswa berkaitan dengan pemahamannya terhadap sikap ramah dan peduli terhadap lingkungan.
- c. Hendaknya merubah *mindset* bahwa pendidikan lingkungan hanya mutlak tugas guru yang berkompetensi dalam bidang tersebut dan mata pelajaran lain hanya sebagai pendukung saja. Sebab pada dasarnya Islam mengajarkan tentang nilai-nilai peduli dan cinta lingkungan tersebut, maka termasuk tugas seorang guru PAI untuk menanamkan nilai-nilai tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, salah satunya dengan cara melaksanakan pembelajaran yang berwawasan lingkungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Qaradhawi, Yusuf. 2002. *Islam Agama Ramah Lingkungan*, (edisi terjemah oleh Abdullah Hakam Syah, dkk). Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Ali, Mohammad Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ali, Zainuddin. 2012. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amirul Hadi dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia).
- Arifin, Muzayyin. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Bungin, Burhan. 2008. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Quran Bayan: Al Quran dan Terjemah disertai Tanda-Tanda Tajwid dengan Tafsir Singkat*. Jakarta: Bayan Qur'an.
- Enchol, Jhon. M. dan Hasan Sadily. 1992. *Kamus Inggris*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Fadjar, A.Malik. 1999. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Fajar Dunia.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012, *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Herimanto dan Winarno. 2013. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imam An-Nawawi. 2011. *Syarah Shahih Muslim*. Penyunting Tim Darus Sunnah. Jilid.2, Cet.1. Jakarta: Darus Sunnah.
- Imam Az-Zabidi. 2001. *Ringkasan Shahih Bukhari*. Bandung: Mizan.
- Ismail. 2009. "Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum (SMU)". Dalam Jurnal *Forum Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan* Vol.VII No. 1. Pekalongan.
- Jauhari, Imam B. 2012. *Teori Sosial:Proses Islamisasi dalam Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maghfur Ahmad. 2010. "Pendidikan Lingkungan Hidup dan Masa Depan Ekologi Manusia". Dalam Jurnal *Forum Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan* Vol.VII No. 1. Pekalongan.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moelong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Muchsin, Bashori dan Abdul Wahid. 2009. *Pendidikan Islam Kontemporer*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004*. 2005. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Poerwanto, Hari. 2000. *Kebudayaan dan Lingkungan dalam Perspektif Antropologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setiadi, Elly M, et al. 2011. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Soemartono, Gatot P. 2004. *Hukum Lingkungan Indonesia*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Arif. 2010. *Kesehatan Lingkungan dan Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Supardan, Dadang. 2013. *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Supriyanto, Triyo. 2009. *Humanitas-Spiritual dalam Pendidikan*. Malang: UIN Malang Press.
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.

Zayadi, Ahmad dan Abdul Majid. 2005. *Tadzkirah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Ma'arif, Fa'iz. 2008. "Perspektif Islam tentang Pendidikan Lingkungan Hidup", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Pornadi, Fiki. 2012. "Konsep Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Ardiansyah, Wahyu. *Penegakan Hukum Lingkungan Hidup di Indonesia sesuai dengan Undang Undang No.32 Tahun 2009*.  
<http://www.academia.edu/6765681/PENEGAKAN-HUKUM-LINGKUNGAN-HIDUP-DI-INDONESIA-SESUAI-DENGAN-UNDANG-UNDANG-NO.32-TAHUN-2009>. Diakses 12 November 2014 jam 11.00.

Hidayati, Kana et al., *Implementasi Pembelajaran Matematika Berwawasan Lingkungan dengan Pendekatan Kooperatif Guna Mengembangkan Sikap Ramah Lingkungan dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.  
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Kana%20Hidayati,%20M.Pd./Implementasi%20Pembelajaran%20Matematika%20Berwawasan%20Lingkungan.pdf>. Diakses 3 September 2014, Jam 11.21.

<http://rajaalmasthuriyah-cestlavie.blogspot.com/2009/11/hadits-yg-berhubungan-dngn-melestarikan.html>. diakses 20 oktober 2014.

# LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Fatkhiyatun Ni'mah  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan. 19 Juni 1992  
Alamat : Jalan Raya Kebonsari No.14 RT/RW 04/IV  
Karangdadap Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. MI Bustanul Iman Pegandon Karangdadap lulus tahun 2004
2. MTs Salafiyah Simbangkulon II lulus tahun 2007
3. MA Salafiyah Simbangkulon lulus tahun 2010
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PAI masuk tahun 2010

### B. DATA ORANG TUA

#### 1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Ahmad Sya'roni (Alm)  
Pekerjaan : -  
Agama : Islam  
Alamat : -

#### 2. Ibu Kandung

Nama Lengkap: Dzirokhah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Raya Kebonsari No.14 RT/RW 04/IV Karangdadap  
Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup penulis mi dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang membuat



FATKHIYATUN NI'MAH

2021110319



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575  
Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id). Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/1351/2014

Pekalongan, 23 Oktober 2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Miftahul Ula, M.Ag

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FATKHIYATUN NI'MAH

NIM : 2021110319

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERWAWASAN LINGKUNGAN PADA SISWA  
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BANDAR BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.  
NIP. 198701 12 2000 03 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kesambungan No. 9, Tlp. (0285) 412575, Faks. (0285) 423448, Pekalongan 50111*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1351/2013

Pekalongan, 23 Oktober 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada**

Yth. KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 1 BANDAR

di-

**BATANG**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **FATKHIYATUN NI'MAH**

NIM : 2021110319

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

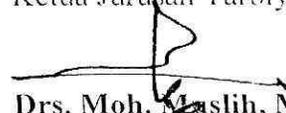
**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERWAWASAN LINGKUNGAN  
PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BANDAR BATANG”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut, dari tanggal 26 September s.d. 26 Nopember 2014.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. pgs ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

  
**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR**

Status : Terakreditasi A

Jalan Raya Sidayu Km.3 Bandar Kab. Batang Telp.(0285)689165, 689652

Situs : [www.sma1bandar.sch.id](http://www.sma1bandar.sch.id) , Email: [smanbandar@gmail.com](mailto:smanbandar@gmail.com)

BATANG

Kode Pos 51254



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/258

Kepala SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini,

n a m a : FATKHIYATUN NI'MAH  
N I M : 2021110319  
semester : IX

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERWAWASAN LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BANDAR BATANG", mahasiswa tersebut di atas benar - benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bandar dari tanggal 26 September s.d. 26 November 2014.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar, 20 April 2015

Kepala Sekolah, 



Drs. Haryoko Maskha

NIP 19560205 198703 1 002

## **Panduan Wawancara untuk Guru Mapel PAI**

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Identitas informan :

1. Mengapa anda tertarik untuk melaksanakannya pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan pada siswa?
2. Tujuan apa yang ingin anda capai?
3. Bagaimana langkah dan strategi yang anda lakukan untuk mencapai tujuan tersebut?
4. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran?
5. Pendekatan apa yang anda gunakan dalam mengajar para siswa?
6. Bagaimana anda menggunakan alat dan sumber belajar agar membantu dalam pelaksanaan pembelajaran yang berwawasan lingkungan?
7. Bagaimana anda memberi motivasi kepada siswa berkaitan dengan lingkungannya?
8. Bagaimanakah keterlibatan siswa saat proses pembelajaran?
9. Sejauh pengamatan anda, bagaimana kepedulian siswa terhadap lingkungan? Sebelum maupun sesudah mengikuti pembelajaran??
10. Sejauh ini, apakah menurut anda pembelajaran sudah berhasil? Mengapa demikian?
11. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran PAI berwawasan lingkungan tersebut?
12. Bagaimana peran sarana dan prasarana sekolah?
13. Bagaimana peran lingkungan sekolah?
14. Sebagaimana yang saya ketahui, bahwa tidak semua materi PAI berkaitan dengan lingkungan, nah.. bagaimana anda melaksanakan pembelajaran

yang berwawasan lingkungan pada materi yang tidak berkaitan dengan lingkungan tersebut?

15. Sejauh ini, apa saja hambatan yang anda temui dalam melaksanakan pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan?
16. Apakah hambatan tersebut termasuk hambatan yang berarti? mengapa?
17. Harapan anda agar pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan dapat berjalan dengan baik dan maksimal?

## **Panduan Wawancara untuk Ssiwa kelas XI**

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Identitas informan :

1. Bagaimana pandangan/pendapat anda mengenai pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan di kelas anda??
2. Apakah anda merasa senang dalam mengikuti pembelajaran? Mengapa?
3. Bagaimana anda mengikuti proses pembelajaran?
4. Bagaimana keterlibatan anda dalam proses pembelajaran?
5. Menurut anda, apakah metode yang digunakan guru sudah sesuai dan mendukung keberhasilan proses pembelajaran? Mengapa?
6. Apakah pembelajaran juga menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran?
7. Apakah anda pernah merasa bosan saat mengikuti proses pembelajaran? Mengapa demikian?
8. Bagaimana motivasi yang diberikan guru saat pembelajaran berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan?
9. Apa saja manfaat yang anda peroleh setelah mengikuti pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan?
10. Bagaimana anda melaksanakan apa yang anda pelajari dalam pembelajaran PAI berwawasan lingkungan tersebut?
11. Bagaimana kepedulian anda terhadap lingkungan setelah anda mengikuti pembelajaran?
12. Saran, masukan atau kritik anda untuk pembelajaran PAI yang berwawasan lingkungan di kelas anda?