

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARA INTERAKTIF  
BERBASIS *MACROMEDIA FLASH 8* PADA TEMA ADAPTASI  
MAKHLUK HIDUP KELAS VI SEKOLAH DASAR ISLAM 05  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NISA AKMALATUSSANIYAH**  
**NIM. 2318055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARA INTERAKTIF  
BERBASIS *MACROMEDIA FLASH 8* PADA TEMA ADAPTASI  
MAKHLUK HIDUP KELAS VI SEKOLAH DASAR ISLAM 05  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NISA AKMALATUSSANIYAH**  
**NIM. 2318055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NISA AKMALATUSSANIYAH  
NIM : 2318055  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *MACROMEDIA FLASH 8* PADA TEMA ADAPTASI MAKHLUK HIDUP KELAS VI SEKOLAH DASAR ISLAM 05 KOTA PEKALONGAN adalah benar benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 November 2023  
Yang menyatakan,



**NISA AKMALATUSSANIYAH**  
NIM. 2318055

**Hafidzah Ghany H, M.Pd.**

Perum BRD Blok B5 No. 6

Pekalongan Barat, Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nisa Akmalatussaniyah

Kepada  
Yth Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
**PEKALONGAN**

**Assalamu'alaikum W. W.**

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

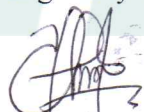
Nama : Nisa Akmalatussaniyah  
NIM : 2318055  
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
*MACROMEDIA FLASH 8* PADA TEMA ADAPTASI  
MAKHLUK HIDUP KELAS VI SEKOLAH DASAR ISLAM  
05 KOTA PEKALONGAN

Dengan ini dimohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum W. W.**

Pekalongan, 17 November 2023

Yang menyatakan,

  
**Hafidzah Ghany H, M.Pd.**  
NIP. 19900412202023212051



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik.uingusdur.ac.id](mailto:ftik.uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **NISA AKMALATUSSANIYAH**  
NIM : **2318055**  
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF BERBASIS *MACROMEDIA FLASH 8*  
PADA TEMA ADAPTASI MAHLUK HIDUP  
KELAS VI SEKOLAH DASAR ISLAM 05 KOTA  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Zuhair Abdullah, M. Pd**  
NIP. 198902012018011002

Penguji II

**Nunung Hidayati, M. Pd**  
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 24 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga dengan hati dan tangan yang dibimbing dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kesehatan dan rezeki yang diberikan oleh penulis
2. Orang tua tercinta, Bapak Ghufron dan Ibu Siti Munarsih yang telah membesarkan dan mendidik anaknya hingga dapat sekolah sampai perguruan tinggi. Tanpa adanya dukungan dan doa dari orang tua, mungkin saya tidak akan sampai di titik ini.
3. Teman-teman almameter tercinta UIN K.H. Abdurahman Wahid yang telah membantu saya serta memberi saya ilmu dan pengalaman yang luar biasa.
4. Kakak-kakaku yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada diri saya sendiri atas semua yang telah dilakukan dengan usaha dan dedikasinya untuk kehidupan yang lebih berguna dan dapat dibanggakan bagi keluarga serta orang-orang yang mengenal saya.

## MOTTO

“Sains dan teknologi merovolusi hidup kita, tetapi ingatan, tradisi, dan mitos  
membangkitkan respon kita”

(Arthur Schlesinger)

“Bermimpilah dalam hidup, jangan hidup dalam mimpi”.

(Andrea Hirata)



## ABSTRAK

Nisa Akmalatussaniyah. 2023, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* Pada Tema Adaptasi Makhhluk Hidup Kelas VI Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Abdurrohman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

Kata kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Macromedia Flash 8

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Macromedia Flash 8 dengan tema adaptasi makhluk hidup kelas VI di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan untuk diuji kelayakan serta mengetahui tingkat kemenarikan produk. Media interaktif ini dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep adaptasi makhluk hidup dengan pendekatan yang menarik dan interaktif.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (Research and Development) dengan mengikuti model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Tahap analisis dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa dan mengevaluasi kurikulum yang ada. Tahap desain melibatkan perancangan konten dan struktur media interaktif. Tahap pengembangan melibatkan proses pembuatan media menggunakan perangkat lunak Macromedia Flash 8.

Media interaktif yang dikembangkan mencakup berbagai elemen multimedia, seperti animasi, audio, dan elemen interaktif lainnya untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif. Setelah media interaktif selesai dikembangkan, dilakukan uji validasi kelayakan media dan materi. Implementasi pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan dilakukan untuk mengetahui kemenarikan produk dengan menggunakan angket.

Hasil penelitian ini menghasilkan sebuah produk media pembelajaran dengan kategori sangat layak digunakan dengan nilai akhir rata-rata yaitu 93,75% untuk validasi materi dan 89,37% untuk validasi media, dengan hasil penilaian kemenarikan siswa terhadap produk ini sebesar 84,87%. Hasil pengembangan produk ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pendidikan di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan, khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep adaptasi makhluk hidup. Media interaktif berbasis Macromedia Flash 8 ini dapat menjadi alternatif yang inovatif dan menarik dalam mendukung pembelajaran di kelas VI. Hasil pengembangan produk ini juga dapat digunakan sebagai rujukan dalam pengembangan media pembelajaran ataupun dapat digunakan sebagai rujukan penelitian-penelitian selanjutnya yang saling berkaitan. Kesimpulannya, perkembangan teknologi di Indonesia mempunyai implikasi yang signifikan terhadap pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran interaktif.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* Pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan.**

Sholawat serta salam yang tidak pernah lupa penulis sanjungkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw beserta keluarga dan kerabat beliau yang telah sama-sama berjuang mengangkat derajat manusia, serta mengeluarkan manusia dari cara berfikir jahiliyah. Dengan izin Allah beserta bimbingan dan arahan yang diberikan dosen dan dukungan dari keluarga serta kawan-kawan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak lain. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah sudi kiranya memberikan sumbangan pikiran, waktu dan tenaga serta bantuan moril maupun materil kepada penulis selama ini. Melalui kesempatan ini penulis dengan hati yang tulus mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Ahmad Taufiq M.Pd.I., selaku Dosen Wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi

- yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd dan Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd selaku validator ahli media dan materi pada produk yang dikembangkan penulis.
  8. Segenap dosen dan staf karyawan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu selama di kampus.
  9. Kepada SDI 05 kota Pekalongan bapak Muhamad Anis, S.Ag dan Bapak Muhammad Zulfi Ahsan, S. Pd yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian di sekolah SDI 05 kota Pekalongan ini serta telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
  10. Kedua orangtua saya Bapak Ghufron dan Ibu Munarsih yang senantiasa memanjatkan do'a, serta selalu memberikan dorongan moral dan materil.
  11. Keluarga besar serta orang terdekat yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
  12. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata-kata, dan pembahasan materi, skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan penulis. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik, dan segala bentuk pengarahan yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata dengan iringan do'a *Jazakumullah Khairan Katsira*, penulis hanya bisa berharap semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada penulis, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 17 November 2023

Penulis,

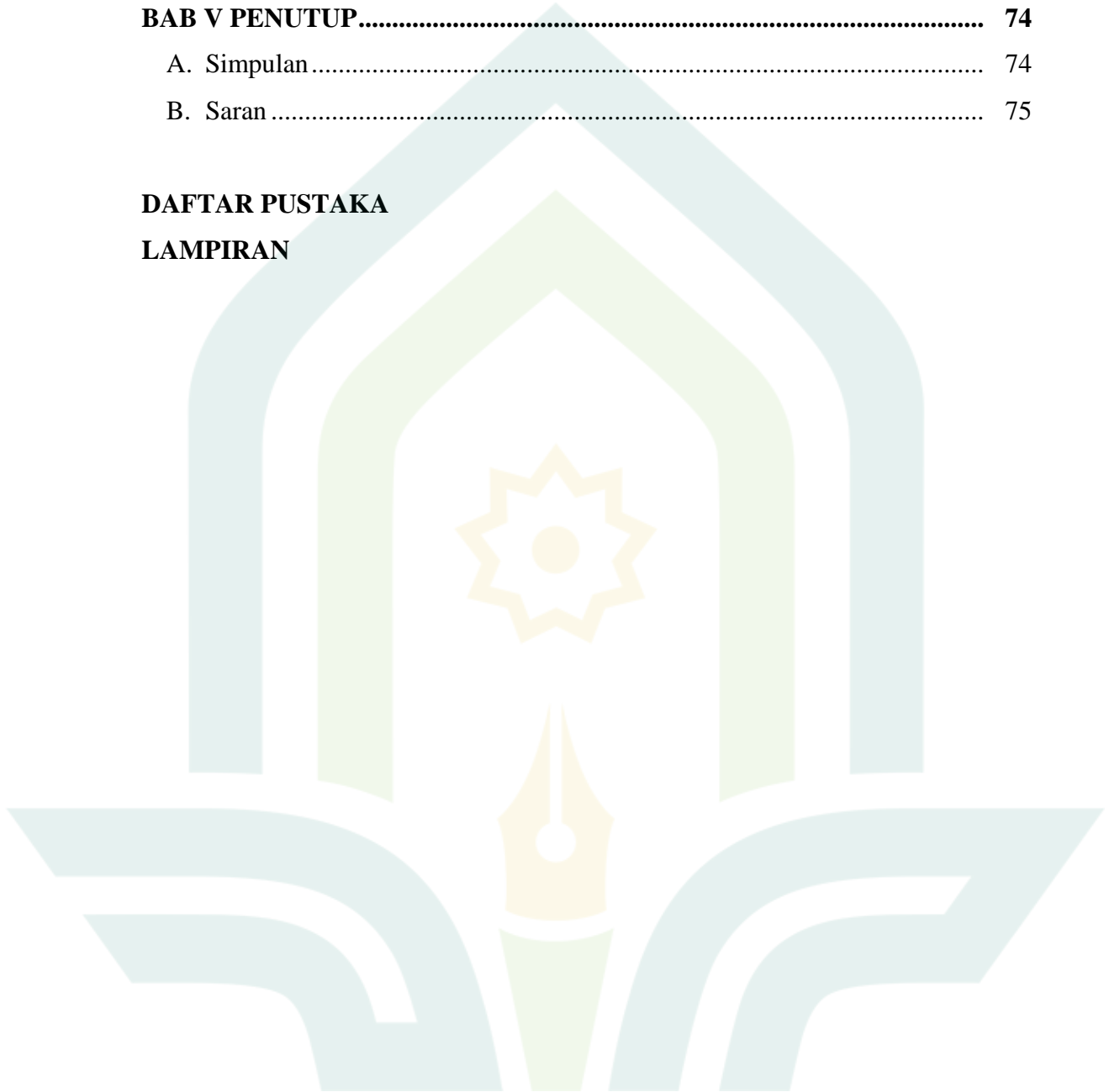
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERRSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori .....	9
B. Penelitian Yang Relevan .....	21
C. Kerangka Berfikir .....	24
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
D. Subjek Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Analisi Data .....	36

<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data Hasil Pengembangan .....	40
B. Deskripsi Hasil Desain Akhir .....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Simpulan.....	74
B. Saran .....	75

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

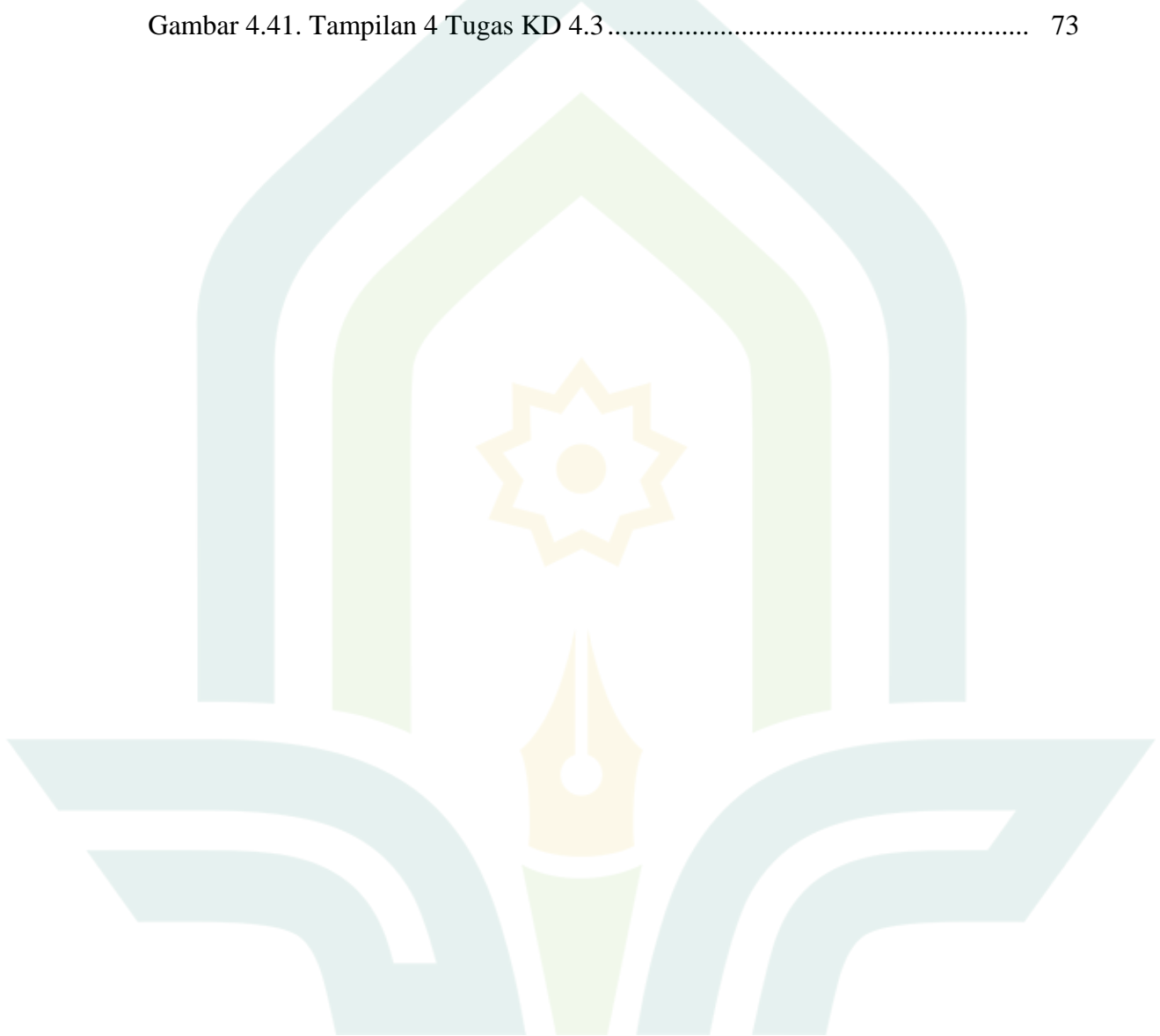
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi .....	35
Tabel 3.2. Kisi-Kisi instrument Ahli Media .....	35
Tabel 3.3. Pedoman Pemberian Skor .....	38
Tabel 3.4. Pengkonversian Kelayakan .....	39
Tabel 4.1. Tujuan Pembelajaran.....	41
Tabel 4.2. Hasil Penelitian Ahli Materi Validator 1 Zuhair Abdullah, M. Pd ....	57
Tabel 4.3. Hasil Penelitian Ahli Materi Validator 2 Zulfi Ahsan, S. Pd.....	58
Tabel 4.4. Hasil Penelitian Ahli Media Validator 1 Alyan Fatwa, M. Pd .....	59
Tabel 4.5. Hasil Penelitian Ahli Media Validator 2 Zulfi Ahsan, S. Pd .....	60
Tabel 4.6. Hasil Uji Kemenarikan Siswa Terhadap Produk .....	62
Tabel 4.7. Actionscript Tombol Pilihan Ganda Latihan 1 .....	67
Tabel 4.8. Actionscript Tombol Pilihan Ganda Latihan 2 .....	67
Tabel 4.9. Actionscript Scene Evaluasi Latihan Tema Sebelum Revisi .....	69
Tabel 4.10. Actionscript Scene Evaluasi Latihan Tema Setelah Revisi .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagian-Bagian Macromedia Flash 8 .....	14
Gambar 2.2. Menu Utama Macromedia Flash 8 .....	15
Gambar 2.3. Menu Bar Halaman Kerja Macromedia Flash 8.....	15
Gambar 2.4. <i>Tool Box</i> Halaman Kerja Macromedia Flash 8 .....	16
Gambar 2.5. <i>Time Line</i> Halaman Kerja Macromedia Flash 8 .....	16
Gambar 2.6. <i>Panel Color</i> dan <i>Library</i> Halaman Kerja Macromedia Flash 8 .....	17
Gambar 2.7. <i>Panel Properties</i> Halaman Kerja Macromedia Flash 8.....	17
Gambar 2.8. <i>Stages</i> Halaman Kerja Macromedia Flash 8 .....	17
Gambar 2.9. Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 4.1. Tampilan Lembar Kerja Media .....	44
Gambar 4.2. Tampilan Login Media Interaktif Macromedia Flash 8 .....	44
Gambar 4.3. Halaman Masuk .....	45
Gambar 4.4. Halaman Menu Utama .....	45
Gambar 4.5. Petunjuk Penggunaan Media.....	46
Gambar 4.6. Halaman Tujuan .....	47
Gambar 4.7. Halaman Kompetensi Dasar.....	47
Gambar 4.8. Halaman Indikator.....	48
Gambar 4.9. Indikator Sub Tema 1 .....	48
Gambar 4.10. Indikator Sub Tema 2.....	49
Gambar 4.11. Halaman Materi Utama .....	49
Gambar 4.12. Halaman Materi 1 .....	50
Gambar 4.13. Tampilan Video Apersepsi Materi 1 .....	50

Gambar 4.14. Tampilan Video Apersepsi Materi 1 .....	51
Gambar 4.15. Halaman Evaluasi.....	51
Gambar 4.16. Tampilan Reaksi Benar .....	52
Gambar 4.17. Tampilan Reaksi Salah.....	52
Gambar 4.18. Tampilan Petunjuk Pengerjaan Soal .....	53
Gambar 4.19. Tampilan Soal .....	53
Gambar 4.20. Tampilan Soal Terakhir Latihan 1 & 2 .....	54
Gambar 4.21. Tampilan Soal Terakhir Latihan Tema .....	54
Gambar 4.22. Tampilan Keluar.....	55
Gambar 4.23. Tampilan Ending Media.....	55
Gambar 4.24. Indikator Sub Tema 1 .....	65
Gambar 4.25. Halaman Tujuan .....	65
Gambar 4.26. Indikator Sub Tema 1 .....	65
Gambar 4.27. Halaman Indikator.....	65
Gambar 4.28. Reaksi Jawaban Benar .....	67
Gambar 4.29. Reaksi Jawaban Salah .....	67
Gambar 4.30. Tampilan Halaman Tujuan Sebelum Direvisi.....	68
Gambar 4.31. Tampilan Halaman Tujuan Setelah Direvisi.....	68
Gambar 4.32. Indikator 1 Sebelum Revisi .....	69
Gambar 4.33. Indikator 2 Sebelum Revisi .....	69
Gambar 4.34. Indikator 1 Setelah Revisi .....	69
Gambar 4.35. Indikator 2 Setelah Revisi .....	69
Gambar 4.36. Tampilan Video Apersepsi Tanpa Subtitle .....	70

Gambar 4.37. Tampilan Video Apersepsi Dengan Subtitle.....	71
Gambar 4.38. Tampilan 1 Tugas KD 4.3.....	71
Gambar 4.39. Tampilan 2 Tugas KD 4.3.....	72
Gambar 4.40. Tampilan 3 Tugas KD 4.3.....	72
Gambar 4.41. Tampilan 4 Tugas KD 4.3.....	73





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrument Pengumpulan Data
  - a. Pedoman Wawancara
  - b. Instrument Observasi
  - c. Transkrip Hasil Observasi
  - d. Transkrip Hasil Wawancara
2. Dokumentasi
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Kurikulum Operasional SD Islam 05 Kota Pekalongan
6. Instrumen Penilaian Validasi
7. Transkrip Hasil Penilaian Validasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dikatakan dengan jelas dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Disamping itu untuk mencapai suatu tujuan pendidikan sangat diperlukannya kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua/wali murid. Jika ditinjau dari pihak sekolah salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menciptakan suatu pembelajaran yang efektif. Dimana pembelajaran merupakan suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pendidikan saat ini merupakan masa peralihan/percobaan dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka. Namun sebagian besar SD/MI di kota-kota kecil masih banyak yang menggunakan kurikulum 2013, seperti halnya di SDI 05 Kota Pekalongan. Penerapan pembelajaran dengan kurikulum 2013 masih diterapkan pada kelas atas (4, 5 dan 6) yang ditandai dengan adanya pembelajaran tematik integrative. Sedangkan untuk kelas bawah (1, 2 dan 3) sudah menggunakan kurikulum Merdeka. Jean

---

<sup>1</sup> UUD Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Piaget dalam Agus Suprijono mengatakan bahwa perkembangan kognitif anak usia SD berada pada tahap operasi konkret (umur 8-11 tahun) mulai dari mengembangkan kemampuan berfikir. Tahap ini siswa mulai dapat mengembangkan kemampuan berfikir atas dasar pengalaman nyata, namun belum dapat membayangkan. Jadi pada tahap ini siswa masih membutuhkan benda-benda konkret untuk mengembangkan kemampuan intelektualnya.<sup>2</sup>

Benda konkret tersebut dapat berupa media visual, audio, audio visual dan multimedia. Untuk itu perlu digunakannya sebuah media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Karena penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk memberikan kemudahan dalam memahami materi pelajaran, memberi pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi, menumbuhkan sikap dan keterampilan dalam penggunaan teknologi, serta menciptakan situasi belajar yang tidak mudah dilupakan.<sup>3</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SDI 05 Kota Pekalongan ditemukan sebuah permasalahan yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran terlebih pada penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi berupa multimedia pembelajaran interaktif, sehingga mengakibatkan peserta didik cenderung pasif dan sulit dalam memahami materi yang disampaikan. Untuk mengatasi permasalahan itu guru perlu membuat kelas menjadi

---

<sup>2</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 22-23.

<sup>3</sup> Eneng Muslihah, *Metode dan Strategi Pembelajaran* (Ciputat: Haja Mandiri, 2014), hlm. 204.

hidup dengan pembelajaran yang menyenangkan. Dimana dengan pembelajaran yang menyenangkan peserta didik akan menjadi lebih antusias berinteraksi baik dengan pendidik maupun sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan guru perlu menggunakan media pembelajaran yang inovatif selaras dengan berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Seiring berkembangnya IPTEK maka media pembelajaran yang digunakanpun harus terus berkembang. Salah satu media pembelajaran yang berbasis teknologi berupa multimedia pembelajaran interaktif yaitu *Macromedia Flash 8*. Berdasarkan hal tersebut dan bekal pengetahuan dari materi Teknologi Pendidikan yang pernah peneliti pelajari di semester tiga terkait pengembangan *Macromedia Flash 8*, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian pengembangan (*R&D*). *Research and Development (R&D)* merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>4</sup>

Dengan adanya fasilitas yang mendukung, apakah guru dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi berupa multimedia pembelajaran intraktif, hal tersebut menjadi pertanyaan penting bagi guru jaman sekarang. Di SDI 05 Kota Pekalongan ditemukan sebuah permasalahan bahwa, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti juga melihat adanya peluang yang kurang dioptimalkan oleh guru-guru SDI 05

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 407.

Kota Pekalongan dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi berupa multimedia pembelajaran interaktif. Dimana peneliti menemukan bahwa SDI 05 Kota Pekalongan sudah dilengkapi fasilitas yang memadai untuk penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi berupa multimedia pembelajaran interaktif seperti ditemukan adanya *Liquid Crystal Display (LCD)*, Proyektor, Komputer, serta tenaga pendidik yang mempunyai dan bisa menggunakan laptop/ computer dengan baik. Melihat hal tersebut maka peneliti tertarik dan merasa perlu untuk melakukan “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* Pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan”

Pengembangan produk ini berfokus pada tema Adaptasi Makhluk Hidup karena materi-materi dalam tema tersebut perlu diperlihatkan secara nyata baik dari proses adaptasinya maupun contoh-contoh tumbuhan/hewan yang melakukan adaptasi tersebut, agar mempermudah pengembangan kemampuan intelektual siswa khususnya pada siswa kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan?

2. Bagaimana kelayakan produk pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8*, Tema Adaptasi Makhluk Hidup pada Kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan setelah ditinjau dari aspek media dan materi oleh dosen ahli, guru dan siswa?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Menjelaskan proses pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* pada pembelajaran tematik Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan.
2. Menganalisis kelayakan produk pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup setelah ditinjau dari aspek media dan materi untuk pembelajaran Kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis dari penelitian ini produk yang dihasilkan dapat memberikan dedikasi berupa multimedia pembelajaran, sehingga hasil dari penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam pengembangan media pembelajaran ataupun dapat digunakan sebagai rujukan penelitian-penelitian selanjutnya yang saling berkaitan. Selain itu juga dapat

menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan pihak sekolah mendapat acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolahnya dengan meningkatkan semangat dan ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan kelas yang menyenangkan, dan dengan adanya hasil penelitian ini semoga dapat memacu kreatifitas guru kelas dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi berupa media pembelajaran interaktif yang digunakan seiring berkembangnya zaman. Selain itu produk penelitian ini diharapkan mampu menambah semangat dan ketertarikan siswa selama proses belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

### b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat dikembangkan lagi sesuai kurikulum yang diterapkan agar dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang, dan semoga hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan sebagai penunjang penelitian yang relevan bagi peneliti berikutnya.

### c. Bagi Peneliti

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui kelayakan penggunaan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* ini pada pembelajaran di SD/MI sehingga ilmunya dapat diterapkan langsung oleh peneliti dalam pembelajaran yang diampu ketika sudah menjadi tenaga pendidik., serta dapat memberikan pengetahuan pentingnya adanya pengembangan media pembelajaran yang lebih kreatif sesuai dengan perkembangan teknologi.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

### **1. Bagian Awal**

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

### **2. Bagian Inti**

Bagian inti skripsi Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) terdiri dari V (lima) bab, meliputi :

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan. Bab II landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori yang mencakup tentang Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran, Media



Interaktif, *Macromedia Flash 8*, Ruang Kerja *Macromedia Flash 8*, serta Kelebihan dan Kekurangan *Macromedia Flash 8*.

Bab III metode penelitian pengembangan multimedia pembelajaran berbasis *Macromedia Flash 8* pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan meliputi model pengembangan, prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan instrument penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil dan pembahasan penelitian meliputi desain awal produk, uji coba lapangan, dan desain akhir produk. Dari uji coba lapangan akan menghasilkan uji kelayakan multimedia pembelajaran yang dikembangkan peneliti dengan validasi dari ahli materi dan ahli media, serta analisis kemenarikan produk multimedia yang dikembangkan peneliti berdasarkan perspektif siswa kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan dengan uji coba terbatas, kemudian dilakukan perubahan data menjadi deskriptif yang membahas mengenai hasil penelitian pengembangan.

Bab V Penutup yang meliputi simpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Pers, 2019), hlm. 22-24.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* dengan judul penelitian “Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* Pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan” maka diperoleh simpulan sebagai bahwa:

1. Pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* pada tema Adaptasi Makhluk Hidup kelas VI Sekolah Dasar menggunakan model pengembangan *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation)* yang dilakukan dengan 5 tahap yaitu: (1) Analisi, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, dan (5) Evaluasi. Pada tahap analisis, peneliti melakukan observasi di SD Islam 05 Kota Pekalongan dengan melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu yaitu dengan wawancara kepada kepala sekolah, dan guru kelas serta observasi di kelas untuk memahami karakteristik peserta didik ketika pembelajaran.

Pada tahap Perancangan, peneliti mulai merancang media pembelajaran interaktif dengan mempertimbangkan hasil studi pendahuluan. Dari hasil studi pendahuluan peneliti menemukan solusi untuk mengembangkan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* dengan materi Adaptasi Makhluk Hidup.

Pada tahap Implementasi, peneliti melakukan uji validasi kelayakan produk dengan validator ahli media dan ahli materi, dan diperoleh hasil bahwa media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* Sangat Layak Digunakan untuk pembelajaran kelas VI Sekolah Dasar. Pada tahap terakhir tahap evaluasi, peneliti melakukan uji kemenarikan produk dengan menyebarkan angket kepada seluruh siswa kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan.

2. Validasi ahli materi dilakukan oleh satu dosen dan satu guru kelas diperoleh hasil rata-rata persentase 93,75% dengan kategori “Sangat Layak Digunakan”. Sedangkan validasi ahli media dilakukan oleh satu dosen dan satu guru kelas diperoleh hasil rata-rata persentase 89,37% dengan kategori “Sangat Layak Digunakan” .

Pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* menarik untuk digunakan pada tema Adaptasi Makhluk Hidup kelas VI Sekolah Dasar. Hasil kemenarikan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* tema Adaptasi Makhluk Hidup diperoleh dengan cara memberikan angket kepada siswa kelas VI SDI 05 Kota Pekalongan dengan hasil respon siswa diperoleh rata-rata persentase 84,87% dengan kriteria “Sangat Layak Digunakan/Sangat Menarik”.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* dengan judul penelitian “Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8*

Pada Tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan” maka saran yang dapat diberikan terkait hasil penelitian dan pengembangan sebagai berikut:

1. Dengan penelitian ini diharapkan guru di sekolah dapat mencoba menggunakan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran agar siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar.
2. Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* dapat dikembangkan pada materi lain agar dapat digunakan sebagai media pembelajaran siswa.
3. Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* dapat ditingkatkan lagi kreativitas dalam pembuatannya agar siswa tidak mengalami kebosanan pada saat pembelajaran.
4. Produk Pengembangan media interaktif berbasis *Macromedia Flash 8* tema Adaptasi Makhluk Hidup Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan nantinya dapat dikembangkan lagi sebagai penelitian selanjutnya.
5. Bagi guru dalam menggunakan media interaktif Berbasis *Macromedia Flash 8* selama proses pembelajaran sebaiknya aplikasi pembelajaran sesekali dihentikan untuk melakukan interaksi dengan siswa untuk menghindari pembelajaran satu arah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Nella., dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta: UAD Press.
- Amelia Friska Putri dan Enik Setiyawati. Analisis Upaya Guru Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Materi IPA Sumber Energi Pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. Vol.4 (2021): June DOI: 10.21070/acopen.4.2021.3127 . Article type: (Education).
- Andriani, Litia, Agung Rimba Kurniawan. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar. *Artikel Ilmiah : Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran*. PGSD, FKIP, Universitas Jambi.
- B. Uno, Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chomaidi dan Salamah. 2018. *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta:PT Grasindo.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Derajad Zakiyah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Destiyantari, Sagita, Ina Magdalena, Sa'odah. Analisis Peran Guru Kelas dalam Membentuk Kemandirian Siswa Kelas III di SDN Jati 1 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Volume 4 Nomor 5 Tahun 2022 E-ISSN: 2685-936X dan P-ISSN: 2685-9351 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
- Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Azima. 2019. *Pengembangan Profesi Guru*. (Yogyakarta: Gre Publishing.
- Fahmi Moh. Nugraha dkk. 2020. *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Fahrurozzi, Edwita., dkk. 2022. *Model-Model Pembelajaran Kreatif Dan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Fitriana, Indah, Badruli Martati, Ishmatun Naila. Analisis Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar di Surabaya Kelas III Al-Muhaiminun Saat Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Halaman 9946-9950

Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021. PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Gorky M. Sembiring, *Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Penerbit Best Publisher, Cet. 1 2.

Hamalik Oemar. 2013. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

Harefa, Darmawan. 2021. *Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Dalam Pembelajaran Fisika*. (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri).

Hasan Muhammad., dkk. 2021. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Klaten: Tahta Media Group.

Hasfira dan Meisy Marelda. Peran Guru Dalam Memotivasi Siswa Pada Masa Pandemi. JPdK Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 80-84 *JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING Research & Learning in Primary Education*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

<https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>, diakses 18 Juni 2022, pukul 22.43.

<https://kbbi.web.id/guru>, diakses 18 Juni 2022, pukul 20.31.

Husamah, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Izzan, Ahmad. 2012. *Membangun Guru Berkarakter*. Bandung: Humaniora.

Kartono, Kartini. 2000. *Psikologi Anak*. Jakarta: Alumni.

Kiki, Dea, Yestiani & Nabila Zahwa. Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 4, Nomor 1, Maret 2020; 41-47  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia> Universitas Muhammadiyah Tangerang

Kurniawan Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Lestari Dwita. 2020. *Skripsi: Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 143 Seluma*. Skripsi IAIN Bengkulu.
- Binti Maunah. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Margono. S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Ngalim. M, Purwanto. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Makki, Ismail. 2017. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. (Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Mudjiman Haris. 2011. *Belajar Mandiri: Pembelajaran dan Penerapan*. Surakarta: UNS press.
- Mukhlisah Iffah, dkk. 2022. *Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Model Pembelajaran Masa Pandemi*. Klaten: Penerbit Lakhisha.
- Mulyadi, Dr. H. 2009. *Classroom Management: Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*. Malang: UIN-Malang Press.
- Ngalim. M, Purwanto. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor Moh. 2019. *Guru Profesional dan Berkualitas*. Semarang: Penerbit Alprin.
- Putra Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Putrisakinah Inna. 2021. *Skripsi: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di SDN 016 Tarakan*. Skripsi Universitas Borneo Tarakan.
- R. Conny Semiawan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Rafika Israwati, Bachtiar. 2017. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa di SD Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* Volume 2 Nomor 1, 115-123.
- Rianawati. 2014. *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. IAIN Pontianak press.

- Rohmah, Noer. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Jakad Media.
- Sa'diyah Rika. *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*. FAI-Universitas Muhammadiyah Jakarta Jln KH. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Ciputat Jakarta 15419
- Safitri Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Saifudin. 2018. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep Dan Model Pendidikan*. Bandung : Remaja rosdakarya.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Depok: Rajawali Pers
- Servista Bukit, Reh Bungana Br Perangin-Angin, dan Abdul Murad. Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Volume 6 Nomor 5 Tahun 2022 Halaman 7858 – 7864 Research & Learning in Elementary Education <https://jbasic.org/index.php/basicedu> p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147
- Suid, Syafrina dan Tursinawati. Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) *JURNAL PESONA DASAR Universitas Syiah Kuala* Vol. 1 No.5, April 2017, hal. 70 -81 ISSN: 2337-9227
- Suciati Wiwik. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: Rasi Terbit.
- Suciono Wira. 2021. *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: CV Adanu Abitama.
- Sugianto Irfan, dkk. 2020. Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*.
- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Surya, Hendra. 2007. *Percaya Diri itu Penting*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.



- Susanto Ahmad. 20018. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Susilawati Dewi. 2009. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Matematika Siswa Kelas X SMA N 1 Gamping Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa*. Yogyakarta : UNY.
- Susilo Agus. 2021. *Monograf Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan emosional Siswa Terhadap Kemandirian Belajar*. Sumatera Barat: CV Insan Cendekia Mandiri.
- Suzanna, Yeni . 2018. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- STAIN Pekalongan. 2003. *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Tafsir Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tarmudji, Tarsis . 1998. *Pengembangan Diri*. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta.
- Tresnaningsih, Fety., dkk. 2019. Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak 1 Dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Penelitian Pendidikan* p-ISSN 2407-4837, e-ISSN 2614-1728 Volume 6, Nomor 2.
- Tutut. 2021. *Skripsi: Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi COVID-19 di MI Muhammadiyah 6 Ngelegok Jenangan Ponorogo*. Skripsi IAIN Ponorogo.
- UUD Nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1 tentang Guru dan Dosen.
- UUD Nomor 20 Tahun 2003, pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uzer Usman Moh. 2017. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Y. Stefani Kom, Mikael Nardi, Ambros Leonangung Edu. Analisis Pengembangan Nilai Kemandirian Siswa dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No.1, Februari 2020  
e-ISSN:2721-0294.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nisa Akmalatussaniyah  
NIM : 2318055  
TTL : Pemalang, 5 September 2000  
Alamat : Rt 01 Rw 08, Ds. Jatirejo Kec. Ampelgading Kab.  
Pemalang  
Jenis Kelamin : Perempuan  
No. Hp : 085326931156  
E-mail : [nisa53322@gmail.com](mailto:nisa53322@gmail.com)  
Orang Tua : Ayah : Ghufron  
Ibu : Siti Munarsih  
Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri 3 Kebagusan (2012)  
2. SMP Negeri 1 Comal (2015)  
3. SMA Negeri 1 Comal (2018)