

**PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN
SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMK SYAFI'I AKROM
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD AFFAN NAILURRIDHO

NIM. 2119070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN
SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMK SYAFI'I AKROM
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD AFFAN NAILURRIDHO

NIM. 2119070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Affan Nailurridho

NIM : 2119070

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMK SYAFI’I AKROM KOTA PEKALONGAN”** adalah benar benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2023

Yang menyatakan



MUHAMMAD AFFAN NAILURRIDHO

NIM. 2119070

M. Adin Setyawan, M.Psi
Sinagoh Prendeng, Kec. Kajen, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra Muhammad Affan Nailurridho
Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUHAMMAD AFFAN NAILURRIDHO
NIM : 2119070
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH
RAMAH ANAK DI SMK SYAFI'I AKROM KOTA
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 November 2023

Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M.Psi
NIP. 199209112019031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD AFFAN NAILURRIDHO**
NIM : **2119070**
Judul Skripsi : **PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN
SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMK SYAFI'I AKROM
KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 15 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

M. Mujib Hidayat, M.Pd.I
NITK 19680423 201608 D1 001

Penguji II

Ridho Riyadi, M.Pd.
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 23 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19750112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI BAHASA ARAB

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B	Be
ت	<i>Tā'</i>	T	Te
ث	<i>Śā'</i>	Ś	es titik di atas
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Hā'</i>	Ḥ	ha titik di bawah
خ	<i>Khā'</i>	Kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Żal</i>	Ż	zet titik di atas
ر	<i>Rā'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>Şād</i>	Ş	es titik di bawah
ض	<i>Dād</i>	Ḍ	de titik di bawah
ط	<i>Tā'</i>	Ṭ	te titik di bawah
ظ	<i>Zā'</i>	Ẓ	zet titik di bawah
ع	<i>'Ayn</i>	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gayn</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi

ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Hā'</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Yā</i>	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta'āqqidīn*

عدة ditulis 'iddah

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

اللهيمة ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fītri*

D. Vokal pendek

__ا__ (fathah) ditulis a contoh ضرب ditulis *daraba*

__إ__ (kasrah) ditulis i contoh فهم ditulis *fahima*

__و__ (dammah) ditulis u contoh كتب ditulis *kutiba*

E. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis \bar{i} (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis \bar{u} (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahkmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wassalam. Keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kyai Abdul Kholid Ma'rufi, M.Pd.I beserta keluarga. Terimakasih sudah memberikan doa, semangat, nasihat, dukungan, dan bimbingannya.
2. Bapakku Sadeli dan Ibuku Kuspraptini yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya dari buaian hingga kini. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
3. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan selama proses awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, yang telah banyak membantu dalam masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Nailatus Syifa, Terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat saat suka maupun duka.
6. Teman-teman seperjuangan yang tanpa hentinya memberikan dukungan serta do'a yang selalu dipanjatkan.
7. Sahabat-sahabat serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman angkatan 2019 dan se-almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
9. Para pembaca yang budiman.

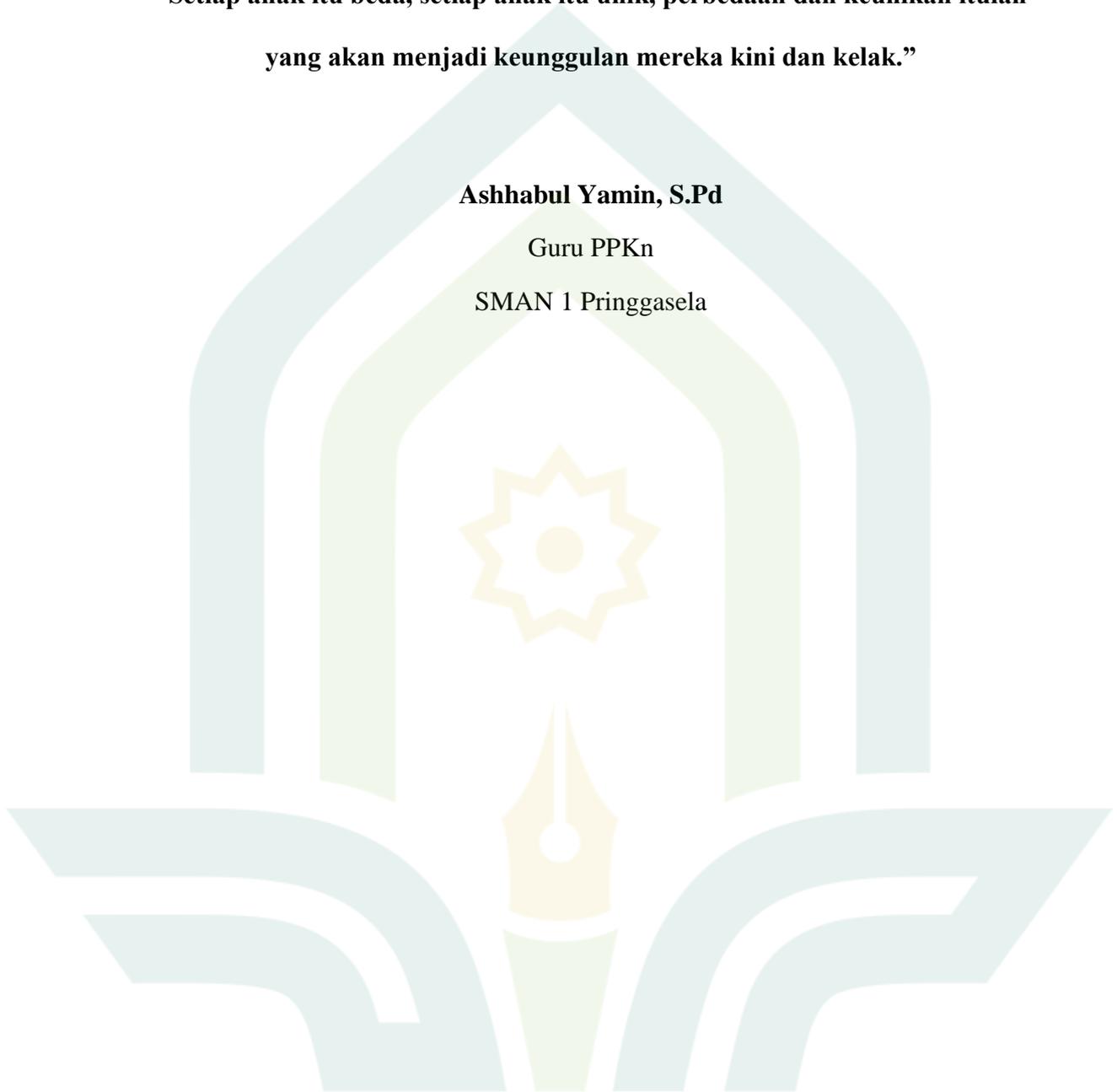
MOTTO

“Setiap anak itu beda, setiap anak itu unik, perbedaan dan keunikan itulah yang akan menjadi keunggulan mereka kini dan kelak.”

Ashhabul Yamin, S.Pd

Guru PPKn

SMAN 1 Pringgasela



ABSTRAK

Muhammad Affan Nailurridho. 2023. “Peran Guru PAI Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Adin Setyawan, M.Psi

Kata Kunci: Peran, Guru PAI, Sekolah Ramah Anak

Sekolah Ramah Anak (SRA) ialah satuan sekolah yang terbuka melibatkan anak yang bertujuan untuk memberikan partisipasi dalam kehidupan sosial anak. Dalam sekolah ramah anak bukan hanya dapat membangun sekolah baru, akan tetapi dapat menjadikan suatu temoat yang nyaman bagi anak yang dapat memberikan perlindungan dan memenuhi hak-hak anak. SMK Syafii Akrom dinilai menjadi salah satu sekolah di Kota Pekalongan yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam menjalankan program pendidikan berbasis ramah anak dan anti perundungan. Predikat ini didapat oleh SMK Syafii Akrom setelah dilakukan pengecekan serta penilaian mengenai beberapa indikator mengenai sekolah ramah anak, seperti proses pembelajaran, fasilitas dan partisipasi dari siswa.

Penelitian ini memiliki rumusan masalah : 1) Bagaimana peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan 2) Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah dapat memberi sumbangan data ilmiah di bidang pendidikan bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field Research*), teknik pengumpulan datanya dengan melakukan interview, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan di dalam penelitian adalah reduksi data, penyajian data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah (1) Peran guru PAI dalam mewujudkan program sekolah ramah anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan dibagi menjadi enam peran, yaitu guru sebagai inisiator, sebagai pembimbing, sebagai tauladan, sebagai motivator, sebagai mediator dan sebagai pengawas dalam penegakan aturan atau tata tertib sekolah. (2) Terdapat tiga faktor pendukung bagi peran guru PAI dalam mewujudkan program sekolah ramah anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan, yaitu adanya komitmen bersama dari pihak stakeholder sekolah, partisipasi dari pihak lain baik lembaga swasta ataupun lembaga pemerintahan dan fasilitas sekolah yang tersedia dengan baik. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya partisipasi dari peserta didik, serta rendahnya komunikasi yang terjadi dengan orang tua siswa

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi dengan judul “PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMK SYAFI’I AKROM KOTA PEKALONGAN” ini penulis susun sebagai karya ilmiah dan diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh jajaran Guru SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 7 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis dan Pendekatan	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian	9
3. Sumber Data	9
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Guru Pendidikan Agama Islam	16

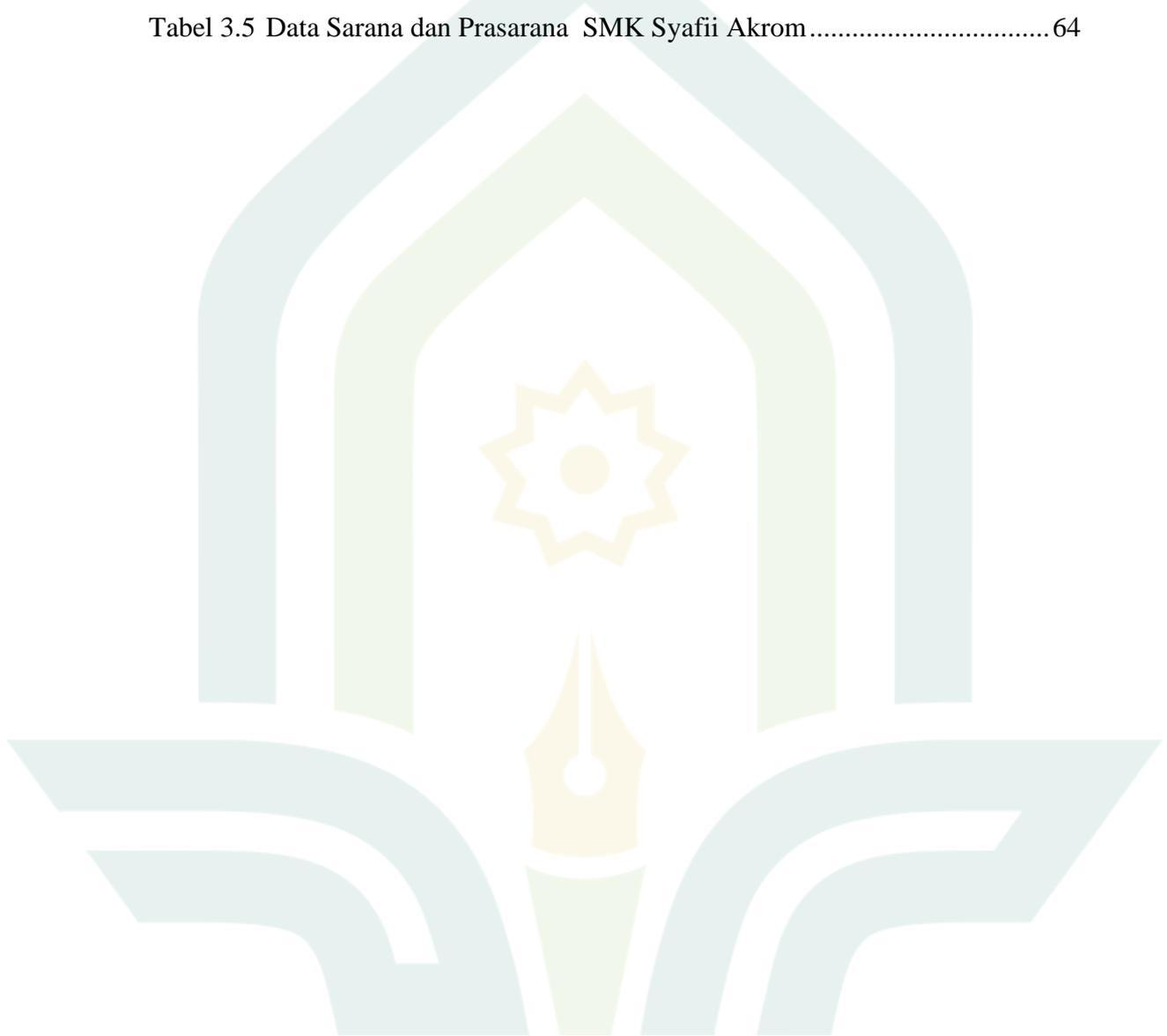
2. Sekolah Ramah Anak	32
B. Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	55
BAB III HASIL PENELITIAN.....	59
A. Gambaran Umum SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan	59
B. Peran Guru PAI dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.....	65
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru PAI dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan Kota Pekalongan.....	74
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	80
A. Analisis Peran Guru PAI dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan	80
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru PAI dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan Kota Pekalongan	87
BAB V PENUTUP	92
A. Simpulan	92
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Table 3.2 Data Pendidik SMK Syafii Akrom	62
Table 3.3 Data Tenaga Pendidik SMK Syafii Akrom	63
Tabel 3.4 Data Jumlah Peserta Didik SMK Syafii Akrom.....	63
Tabel 3.5 Data Sarana dan Prasarana SMK Syafii Akrom.....	64



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	58
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Piagam Penghargaan Sekolah Ramah Anak

Gambar 2 Wawancara Guru PAI

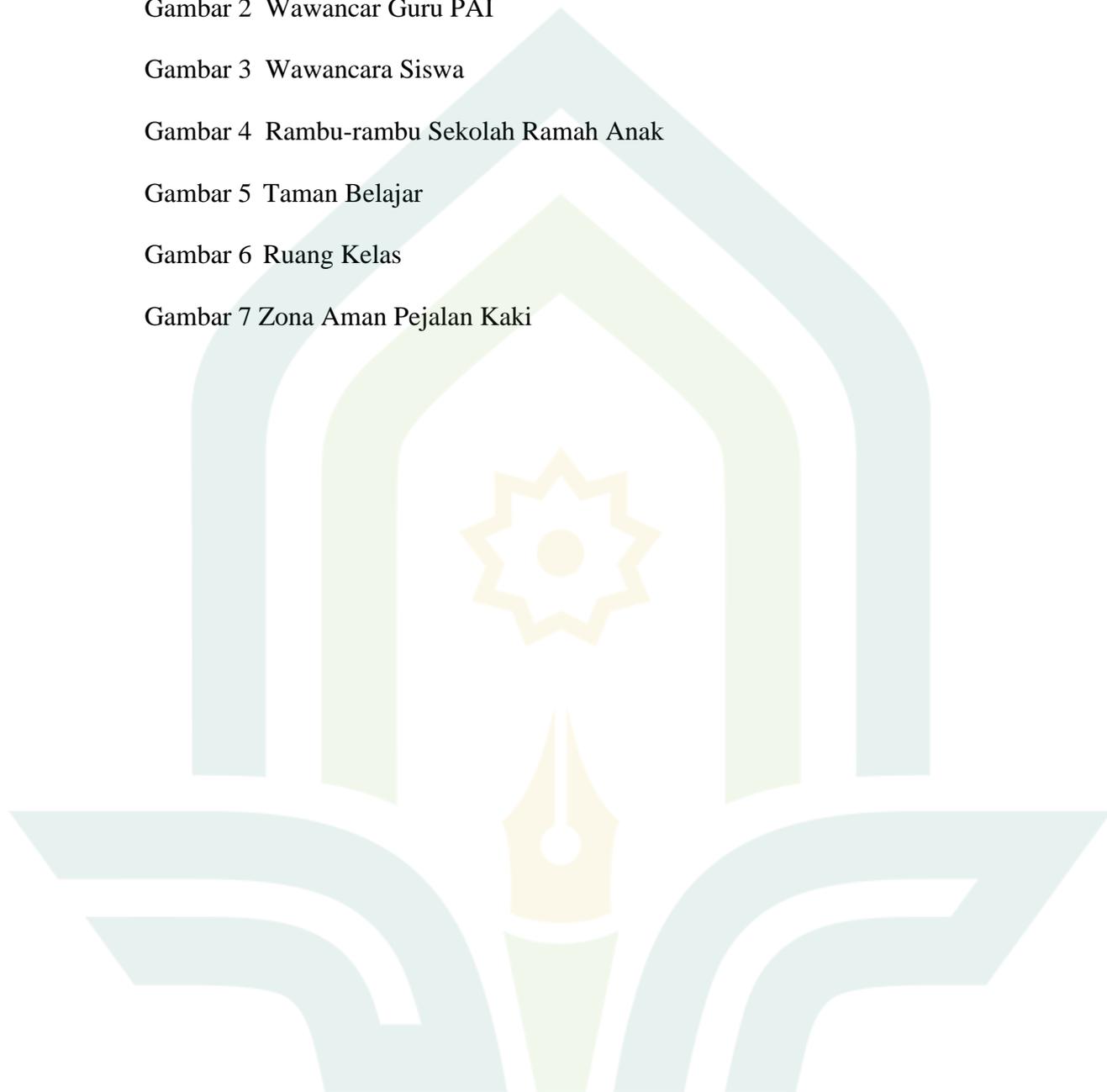
Gambar 3 Wawancara Siswa

Gambar 4 Rambu-rambu Sekolah Ramah Anak

Gambar 5 Taman Belajar

Gambar 6 Ruang Kelas

Gambar 7 Zona Aman Pejalan Kaki



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Pedoman Observasi
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Transkrip Wawancara
Lampiran 5	Hasil Observasi
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Penunjukkan Bimbingan
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian dari IAIN Pekalongan
Lampiran 9	Surat Ijin Penelitian dari SMK Syafii Akrom.
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan tempat kedua bagi anak dalam mendapatkan pendidikan setelah orang tua. Di sekolah anak mendapatkan pendidikan formal dan in formal. Bagi anak sekolah bukan hanya tempat menimba ilmu, tapi juga merupakan tempat berkumpul, bersosialisai, bermain dan berkreasi. Didalamnya juga terjadi interaksi antara guru dengan murid didalam maupun diluar kegiatan belajar mengajar. Selain itu anak juga dapat melakukan kegiatan yang mampu menunjang bakat minatnya.

Sudah seharusnya sekolah menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi anak. Dan menjadi tempat dimana anak bisa bebas berkreasi dan berekspresi tanpa adanya diskriminasi. Karena lebih dari 8 jam sehari waktu anak dihabiskan di sekolah. Oleh karenanya, lingkungan yang tercipta di dalam sekolah haruslah disusun dengan penuh kasih sayang dan ramah anak. Hal ini akan sangat berpengaruh tentunya terhadap tumbuh kembang dan semangat anak dalam menerima pelajaran yang diberikan di sekolah.¹

Tempat yang seharusnya menjadi tempat dimana mereka belajar dengan gembira, yakni sekolah. Menjadi salah satu tempat dimana anak mendapat kekerasan. Kekerasan dalam dunia pendidikan merupakan perilaku yang melampaui batas kode etik dan aturan dalam pendidikan, baik dalam bentuk

¹ M. Munif, Pengembangan Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Sekolah. *Jurnal Pedagogik*, Vol. III No. 2 Tahun 2016.

fisik maupun pelecehan atas hak seseorang. Pelakunya bisa siapa saja: pimpinan sekolah, guru, staff, murid, orang tua/wali murid, atau bahkan masyarakat. Jika perilaku kekerasan melampaui batas otoritas lembaga, kode etik guru dan peraturan sekolah, maka kekerasan tersebut dapat mengarah pada pelanggaran atas HAM, dan bahkan tindak pidana. Guru yang menghukum murid sehingga mengakibatkan luka fisik atau murid yang menganiaya guru karna alasan nilai, termasuk pelanggaran HAM dan termasuk tindak pidana.²

Guru merupakan salah satu unsur yang berpengaruh terhadap proses pembinaan moral siswa, serta memiliki tanggung jawab terhadap pembinaan karakter, dan penanaman norma hukum untuk mencegah terjadinya kenakalan remaja. Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk akhlak remaja siswa yang berkepribadian muslim. Selain itu, guru PAI juga berperan untuk mengarahkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan tauladan yang baik terhadap anak didiknya. Di sisi lain pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional yang terdapat pada Pasal 1 UU Sisdiknas tahun 2003 yang menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia.³

² Abd. Rahman Assegaf, *Pendidikan Tanpa Kekerasan, Tipologi, Kasus dan Konsep* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004), hlm. 5.

³ Muhammad Ilham, "Peran Guru PAI dalam Membentuk Karakter Melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di SMPN 7 Yogyakarta", *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* (vol.I, No.2, tahun 2021), hlm. 246.

Sekolah Ramah Anak atau yang kemudian nanti disebut sebagai SRA ialah satuan sekolah yang terbuka melibatkan anak yang bertujuan untuk memberikan partisipasi dalam kehidupan sosial anak. Dalam sekolah ramah anak bukan hanya dapat membangun sekolah baru, akan tetapi dapat menjadikan suatu tempat yang nyaman bagi anak yang dapat memberikan perlindungan dan memenuhi hak-hak anak, karena sekolah merupakan bagian rumah kedua bagi anak, setelah rumah sendirinya.⁴

Merujuk pada Konvensi Tentang Hak-hak Anak, pengertian anak adalah setiap orang yang berusia dibawah umur 18 tahun, kecuali berdasarkan undang-undang yang berlaku bagi anak ditentukan bahwa usia dewasa dicapai lebih tepat.⁵ Sehingga, jika merujuk pada pengertian tersebut, sekolah ramah anak dapat diterapkan pada sekolah dengan jenjang usia anak-anak, yaitu TK sampai SMK sederajat.

Pada tanggal 22 November 2021, SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan mendapatkan predikat sebagai sekolah ramah anak dan anti perundungan. Predikat ini diberikan langsung oleh Wali Kota Pekalongan, Kepala DPMPPA Kota Pekalongan serta Kepala Bidang Pemberdayaan Perempuan dan Anak Kota Pekalongan.

SMK Syafii Akrom dinilai menjadi salah satu sekolah di Kota Pekalongan yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam menjalankan program pendidikan berbasis ramah anak dan anti perundungan. Predikat ini didapat oleh

⁴ Tusriyanto, "Pengembangan Sekolah Ramah Anak Di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini", *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, Vol. V No.1 Tahun 2020.

⁵ Marsaid, *Perlindungan Hukum Anak Pidana Dalam Perspektif Hukum Islam (Maqasid Asy-Syari'ah)* (Palembang : NoerFikri, 2015), hlm. 56-58.

SMK Syafii Akrom setelah dilakukan pengecekan serta penilaian mengenai beberapa indikator mengenai sekolah ramah anak, seperti proses pembelajaran, fasilitas dan partisipasi dari siswa.

Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan membangun program sekolah ramah anak tersebut. Peneliti dalam hal ini lebih menyoroti pada bidang keilmuan yang peneliti miliki yaitu pendidikan agama islam. Dengan demikian peneliti mencoba menitikberatkan partisipasi Guru PAI dalam membangun sekolah ramah anak tersebut.

Dari wawancara singkat peneliti bersama Guru PAI didapat informasi bahwa inti dari sekolah ramah anak adalah tidak boleh menyakiti anak, jadi kalau siswa melakukan pelanggaran akan diberikan hukuman yang tidak menyakiti namun justru mendidik yaitu dengan memberikan tugas tertentu yang sifatnya akademis dan agamis, selain itu siswa akan bertambah nilai positifnya.⁶

Dari informasi inilah peneliti berasumsi bahwa cara yang digunakan oleh Guru PAI dalam menangani siswa dapat dikategorikan sebagai budaya religius yang ada di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan. Sehingga hal inilah yang menjadikan peran Guru PAI sangat penting, mengingat bahwa sekolah ini adalah sekolah yang berbasis agama islam. Selain itu, juga karena penerapan program sekolah ramah anak ini perlu mengkolaborasi dengan nilai-nilai keagamaan yang telah dibangun terlebih dahulu disekolah ini. Setidaknya ada

⁶ Khusnul Khotimah, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Juni 2023.

beberapa indikator yang dilaksanakan atau dijalankan oleh Guru PAI di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan dalam mewujudkan program sekolah ramah anak yaitu guru sebagai motivator, guru sebagai fasilitator, dan guru sebagai pembimbing. Oleh karena itu peneliti ingin lebih memperdalam tentang penerapan sekolah ramah anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan serta budaya religius didalamnya. Sehingga peneliti memberi judul penelitian ini **“PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMK SYAFI'I AKROM KOTA PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan

2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan

D. Kegunaan penelitian

Peneliti berharap bahwa kegunaan yang diperoleh dari penelitian ini dapat bermanfaat, baik dari kegunaan teoritis maupun kegunaan praktis. Berikut uraian kegunaan yang diperoleh dalam penelitian ini, yang diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Untuk memperkaya dan menambah keilmuan dalam dunia pendidikan khususnya hal penyelenggaraan sekolah ramah anak, di antaranya:

- a. Memberikan informasi kepada pihak sekolah khususnya dan para pembaca umumnya mengenai peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan program sekolah ramah anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan.
- b. Penelitian dimaksudkan untuk menjadi masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam

2. Manfaat Praktis

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan ajar bagi sekolah terhadap penerapan program sekolah ramah anak. Sebagai bahan masukan bagi SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan, agar menjadi bahan pertimbangan untuk memaksimalkan peran guru

Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan program sekolah ramah anak.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan perannya sebagai suksesor program sekolah ramah anak di di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan bagi peserta didik untuk lebih semangat dan aktif saat proses pembelajaran. Sehingga dapat membawa perubahan yang signifikan kepada kualitas pendidikan yang akan diterima oleh peserta didik, sehingga peluang yang lebih baik untuk mengembangkan potensi akan semakin besar.

d. Bagi Orang Tua

Diharapkan dengan adanya penerapan program sekolah ramah anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan, maka dapat memberikan pengaruh positif dan membantu orang tua dalam membimbing proses belajar mengajar di rumah.

e. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan informasi yang dapat menambah sekaligus meningkatkan pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian secara lebih mendalam

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis Penelitian di bagi menjadi dua, jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian kuantitatif adalah salah satu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang kita tahu. Sedangkan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang di alami oleh subyek penelitian.⁷

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif metode penelitian deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian kualitatif menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data. Peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam suatu situasi sosial merupakan kajian utama penelitian kualitatif. Peneliti pergi ke lokasi tersebut, memahami dan mempelajari situasi. Studi dilakukan pada waktu interaksi berlangsung ditempat kejadian dengan menggunakan metode penelitian deskriptif.

Metode deskriptif adalah suatu metode yang dilakukan dengan mengumpulkan, menganalisa serta menginterpretasikan data yang diperoleh yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi, semua yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti, dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran peyajian laporan data tersebut.⁸ Dengan melakukan

⁷ Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo : CV Nata Karya , 2019), hlm. 5.

⁸ Sugiyono, *Metode Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 209.

Penelitian akan dapat melakukan pengumpulan data dan informasi tentang Peran Guru PAI Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 3 Bulan, yaitu Agustus-Oktober 2023 dan akan dilaksanakan di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan.

3. Sumber Data

Sumber data dibagi menjadi dua yakni sumber data primer dan sekunder. *Pertama*, sumber data primer sebagai sumber data utama bagi peneliti, yaitu dari Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam. *Kedua*, sumber data sekunder sebagai informasi tambahan bagi peneliti, untuk penelitian ini berasal dari observasi peneliti di tempat penelitian, wawancara dengan peserta didik, serta penggalian informasi melalui dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali merupakan langkah penting dalam melakukan suatu kegiatan penelitian. Maka, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga, yaitu:

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang

mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interview*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁹

Teknik ini akan peneliti gunakan untuk melakukan penggalian data tentang Peran Guru PAI Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan. Adapun yang menjadi informan dalam proses wawancara adalah Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Pendidikan Agama Islam serta peserta didik SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

b. Metode Observasi

Observasi merupakan salah satu cara pengumpulan informasi mengenai suatu objek atau peristiwa yang bersifat kasat mata atau dapat dideteksi melalui panca indera.¹⁰ Teknik ini akan peneliti gunakan untuk melakukan observasi atau pengamatan kegiatan-kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dijalankan oleh SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan agar peneliti dapat memahami serta mendapatkan gambaran mengenai informasi yang diperlukan bagi penelitian ini.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yaitu peninggalan tertulis dalam berbagai kegiatan atau kejadian yang dari segi waktu relatif belum terlalu lama dan teknik

⁹ Wahyu Nugroho, "Pengaruh Layanan Mediasi Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015-2016," *Jurnal Media Konseling*, Vol. V, No. 2 (Surakarta: Universitas Slamet Riyadi, 2019), hlm. 106.

¹⁰ Ida Bagus GDE Pujaastawa, "Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi," *Jurnal Pendidikan*, Vol. II No. 1 (Bali: Universitas Udayana, 2016). hlm. 8.

pengumpulan data dengan hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan sebagainya.¹¹ Penelitian ini menggunakan dokumentasi berupa foto-foto kegiatan belajar mengajar, struktur organisasi guru dan siswa serta hal lainnya yang berkaitan dengan Analisis Peran Guru PAI Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹²

Analisis data dapat digambarkan dalam empat alur yang terjadi secara bersamaan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Teknik analisis data tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dari hasil dokumentasi, observasi dan *interview* dicatat dalam catatan lapangan yang terdiri dari dua aspek,

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 167.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 335.

yaitu deskripsi dan refleksi. Catatan deskripsi merupakan data alami yang berisi tentang apa yang dilihat, didengar, dirasakan, disaksikan dan dialami sendiri oleh peneliti tanpa adanya pendapat dan penafsiran dari peneliti tentang data yang diperoleh di lapangan. Sedangkan catatan refleksi adalah catatan yang memuat kesan, komentar dan tafsiran peneliti tentang temuan yang dijumpai dan merupakan bahan rencana pengumpulan data untuk tahap berikutnya.

b. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan yang tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti.¹³ Peneliti dalam mereduksi data setelah melakukan setting SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan sebagai tempat penelitian, maka dalam mereduksi data peneliti akan memfokuskan data mengenai Analisis Peran Guru PAI Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

¹³ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Al Hadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. XVII, No. 33 (Banjarmasin: UIN Antasari, 2018). hlm. 161.

c. Penyajian Data

Alur ketiga yang terpenting dari analisis data adalah penyajian data. Suatu penyajian adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Seperti halnya dengan reduksi data, penciptaan dan penggunaan penyajian data tidaklah terpisah dari analisis dan merupakan bagian dari analisis. Penyajian-penyajian data dirancang dengan membentuk berbagai jenis matriks, grafik, jaringan dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, dengan demikian seorang penganalisis dapat melihat apa yang sedang terjadi, dan menentukan apakah menarik kesimpulan yang benar akan terus melangkah melakukan analisis sebagai sesuatu yang mungkin berguna.¹⁴

d. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus-menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab-akibat dan proposisi. Kesimpulan-kesimpulan ini ditangani secara longgar, tetap terbuka,

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 335.

tetapi kesimpulan sudah disediakan. Mula-mula belum jelas, namun kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kokoh.¹⁵

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan bertujuan untuk menyajikan gambaran tentang pembahasan dalam penelitian ini. Dalam penulisan hasil penelitian ini, akan dibagi menjadi lima bab.

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan .

Bab II Landasan Teori, berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori akan berisi dari beberapa sub-bab, yaitu: 1) Guru PAI, yang berisi pengertian, peran, tugas dan tanggung jawab guru, dan kode etik guru. 2) Sekolah Ramah Anak, yang akan berisi tentang pengertian, aspek penyelenggaraan, indikator SRA, ciri-ciri SRA, dan Tahapan SRA. 3) Peran Guru dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak.

Bab III Hasil Penelitian, berisi pemaparan data penelitian, meliputi : profil sekolah, peran Guru PAI dalam mewujudkan sekolah ramah anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat peran guru pai dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

Bab IV Analisis, yang berisi peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, dan faktor pendukung

¹⁵ Ahmad Rijali, *Analisis Data*...., hlm. 94.

dan penghambat peran Guru PAI dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran- saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

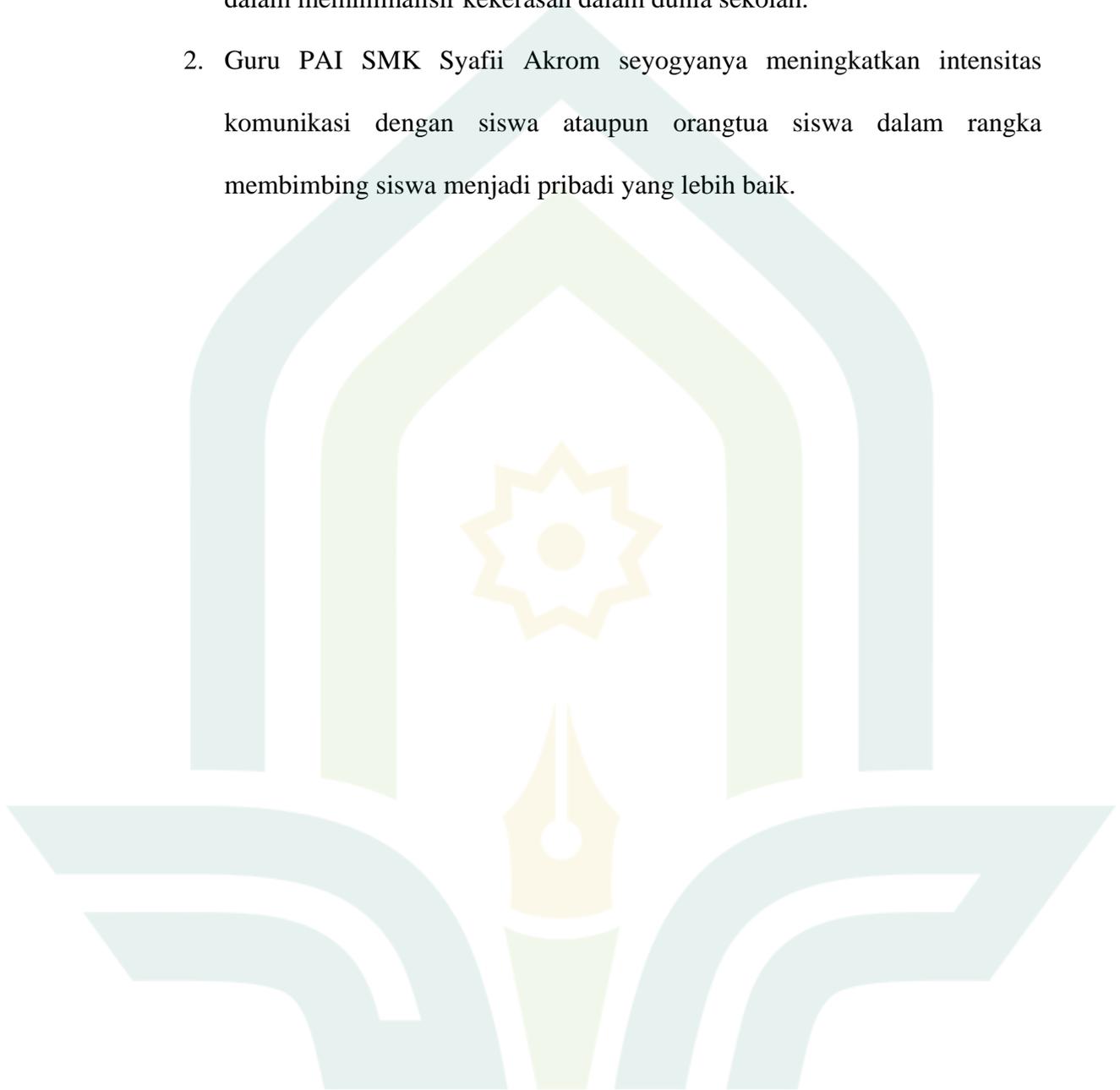
Dari permasalahan yang ada dalam skripsi ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peran guru PAI dalam mewujudkan program sekolah ramah anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan dibagi menjadi enam peran, yaitu guru sebagai inisiator, sebagai pembimbing, sebagai tauladan, sebagai motivator, sebagai mediator dan sebagai pengawas dalam penegakan aturan atau tata tertib sekolah.
2. Terdapat tiga faktor pendukung bagi peran guru PAI dalam mewujudkan program sekolah ramah anak di SMK Syafii Akrom Kota Pekalongan, yaitu adanya komitmen bersama dari pihak stakeholder sekolah, partisipasi dari pihak lain baik lembaga swasta ataupun lembaga pemerintahan dan fasilitas sekolah yang tersedia dengan baik. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya partisipasi dari peserta didik, serta rendahnya komunikasi yang terjadi dengan orang tua siswa.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian di SMK Syafii Akrom mengenai peran guru PAI dalam mewujudkan sekolah ramah anak, peneliti akan memberikan beberapa saran untuk pihak sekolah ataupun guru PAI sebagai berikut :

1. Pihak sekolah hendaknya memaksimalkan peran siswa melalui organisasi siswa seperti PK (Pimpinan Komisariat) sebagai pengawas sesama siswa dalam meminimalisir kekerasan dalam dunia sekolah.
2. Guru PAI SMK Syafii Akrom seyogyanya meningkatkan intensitas komunikasi dengan siswa ataupun orangtua siswa dalam rangka membimbing siswa menjadi pribadi yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Asrori dan Rusman. 2020. *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Banyumas : CV Pena Persada
- Assegaf, Abd. Rahman. 2004. *Pendidikan Tanpa Kekerasan, Tipologi, Kasus dan Konsep*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Aziz, Hamka Abdul. 2012. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al-Mawardi Prima
- B.Uno, Hamzah. 2016. *Tugas Guru Dalam Pembelajaran dan Aspek Yang Memengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamal. 2016. *Fenomena Kekerasan Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hajaroh, Mami. 2017. *Analisis Kebijakan Sekolah Ramah Di Kawasan Pesisir Wisata*. Yogyakarta: CV. Andi
- Hambali, Muhammad. 2016. *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru PAI*. Malang, UIN Maliki FITK Malang Indonesia
- Haris, Endang. 2022. *Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: One Peach Media
- Hastomo, Aldila Siddiq. 2018. "Partisipasi Guru Pai Dalam Membangun Program Sekolah Ramah Anak Di Smp Muhammadiyah 5 Surakarta", *Tesis*. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
- Hawi, Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers
- Husien, Latifah. 2018. *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru Press
- Ilham, Muhammad. 2021. "Peran Guru PAI dalam Membentuk Karakter Melalui Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di SMPN 7 Yogyakarta". *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.1, No.2
- Jannah, Rosyidah Uzlifatul. 2022. "Pengaruh Program Sekolah Ramah Anak Terhadap Moralitas Peserta Didik Kelas XI di MAN 9 Jombang", *JoEMS* Vol.5 No. 1
- Jawa, Bertholomeus. 2022. *Sekolah Ramah Anak (Kajian Teori Dan Praktik)*. Malang: CV. Literasi Nusantar Abadi

- Jumrio, Edy. 2023. *Pendidikan Karakter Melalui Implementasi Manajemen Sekolah Ramah Anak*. Yogyakarta: Deepblish
- Kemenppa. 2014. *Kebijakan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan perlindungan Anak
- Keputusan Presiden Nomor 36 Tahun 1990 tentang *Pengesahan Convention on the Rights of the Child*
- Kristanto. 2011. "Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan". *Jurnal Penelitian PAUDIA*. Vol 1 No.1
- Lampiran Permen PPPA No. 8 Tahun 2014 tentang *Kebijakan Sekolah Ramah Anak*
- Mudri, M. Walid. 2010. "Kompetensi Dan Peranan Guru Dalam Pembelajaran". *Jurnal Falasifa*. Vol. 1 No. 1
- Munif, Muhammad. 2016. "Pengembangan Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya Sekolah." *Jurnal Pedagogik*. Vol.3 No.2
- Nangimah. 2018. *Peran guru PAI dalam pendidikan karakter religius siswa SMA N 1 Semarang*. Doctoral dissertation: UIN Walisongo Semarang
- Nasution. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, Mohammad. 2015. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nizar, Samsul dan Zaenal Efendi. 2018. *Pendidik Ideal: Bangunan Character Building*. Depok: Prenadamedia Group
- Nugroho, Wahyu. 2019. "Pengaruh Layanan Mediasi Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015-2016," *Jurnal Media Konseling*. Vol. 5, No. 2.
- Pujaastawa, Ida Bagus GDE. 2016. "Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2 No. 1.
- Puspitasari, Intan Yulis Naeni. 2013. "Menuju Sekolah Ramah Anak". *Jurnal Pedagogik*. Vol. 9 No. 2
- Remiswal dan Junaidi. 2018. *Konsep Fitrah dalam Pendidikan Islam (Paradigma Membangun Sekolah Ramah Anak)*. Yogyakarta: Diandra
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif", *Al Hadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33.

- Robe'ah, Iis Siti. 2021. "Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Religius Melalui Pendidikan Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri 2 Taringgul Tonggoh Kecamatan Wanayasa". *Pedagogie*, Vol. 2. No. 2
- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Rofi'i, Mohammad. 2020. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Malang", *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Rukminingsih. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: CV Bumi Maheswari
- Setiani, Riris Eka. 2016. "Pendidikan Anti Kekerasan Untuk Anak Usia Dini : konsepsi dan implementasinya". *Jurnal Ilmiah*, Vol.1 No.2
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suriadi. 2019. "Profesionalisme Guru Dalam Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Lentera Pendidikan* Vol. 21, No. 1
- Syahputra, Dedi. 2020. *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*. Sukabumi : Haura Utama
- Tusriyanto. 2020. "Pengembangan Sekolah Ramah Anak Di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini". *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, Vol. 5 No.1
- Untung, Moh. Slamet. 2015. *Metodologi Penelitian: Teori dan Paktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Litera
- Yusuf. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zulfa, Khumaerotu. 2019. "Peran Guru Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di KB Annur Tugurejo Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo
- Marsaid. 2015. *Perlindungan Hukum Anak Pidana Dalam Perspektif Hukum Islam (Maqasid Asy-Syari'ah)*. Palembang : NoerFikri
- Sidiq, Umar. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo : CV Nata Karya
- Sugiyono. 2010. *Metode Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Muchit, M. Saekan. 2016. Guru PAI yang Profesional, *Jurnal Quality*, Vol. 4 No. 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Affan Nailurridho
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 November 2001
Agama : Islam
Alamat : Desa Wiroditan, Rt. 07 Rw. 02, Kec.
Bojong, Kab. Pekalongan

II. Riwayat Pendidikan

MII Wiroditan (Lulus Tahun 2013)
MTs YMI Wonopringgo (Lulus Tahun 2014)
SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2017)
S.1 UIN K.H. Abdurrahmad Wahid (Masuk Tahun 2019)