

**EKSPERIMENTASI MEDIA FUN THINKERS BOOK TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI  
ISLAMİYAH KARANGSARI KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**EKSPERIMENTASI MEDIA FUN THINKERS BOOK TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI  
ISLAMİYAH KARANGSARI KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AAN WINDA ELYFIA

NIM : 2319194

Judul : **EKSPERIMENTASI MEDIA *FUN THINKERS BOOK* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI ISLAMİYAH KARANGSARI KARANGANYAR PEKALONGAN.**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 01 November 2023



AAN WINDA ELYFIA  
NIM. 2319194

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
Pekuncen Rt 02/RW 01, No. 23  
Wiradesa, Pekalongan, 51152

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Aan Winda Elyfia

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Aan Winda Elyfia  
NIM : 2319193  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **Eksperimentasi Media *Fun Thinkers Book* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Islamiyah Karang Sari Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 02 November 2023

Pembimbing,



**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
**NIP. 199004122023212051**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : AAN WINDA ELYFIA

NIM : 2319194

Judul : **EKSPERIMENTASI MEDIA *FUN THINKERS BOOK*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPAS KELAS IV MI ISLAMIYAH KARANGSARI  
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

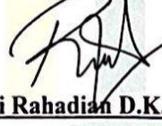
telah diujikan pada hari, Rabu 22 November 2023 telah dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I**  
NIP. 19800322 201503 1 002

Penguji II

  
**Putri Rahadian D.K.M.Pd.**  
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 22 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa		es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	Zai	Z	Set
س	sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Di	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	Th	Te (dengan titi dibawah)
ظ	za	Zh	Zet (dengan titik dibawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		إ = a

ا = i	أَي = ai	إِي = i
أ = u	أُو = u	أُو = u

### 3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ = *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فَاطِمَةٌ = *fatimah*

### 4. Syaddad (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

الْبِرِّ = *al-birr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسُ = *asy-syamsu*

الرَّجُلُ = *ar-rajulu*

السَّيِّدَةُ = *as-sayyidah*

Kata sandang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القَمَرُ = *al-qamar*

الْبَدِيعُ = *al-badi*

الْجَلالُ = *al-jalal*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أَمْرٌ = *umirtu*

شَيْءٌ = *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Puji Syukur alhamdulillah, tiada henti ucapkan rasa Syukur kepada Allah Swt atas beribu limpahan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa pula tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw selaku manusia pilihan yang sempurna dengan uswatun khasanahnya, keluarga, sahabat, pengikutnya yang senantiasa istiqomah hingga yaumul akhir serta kaumnya yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan adanya dukungan yang telah memberikan doat ulus serta tak lupa memberikan semangat, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah Swt dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Khumaedi dan Ibu Sri Hartati yang senantiasa selalu bekerja keras untuk anak keduamu yang telah merawat, mendidik dengan penuh kasih sayang, tentunya segala do'a yang terlimpahkan untuk kebaikan Bapak dan Ibu serta beribu maaf untuk Bapak dan Ibu yang sudah menambah episode kehidupan yang penuh keringat dan air mata kebahagiaan.
3. Dan kakakku yang telah memberikan support system terbaik dalam episode kehidupan dan selalu mendukung untuk melanjutkan pendidikan tinggi.
4. Pembimbing skripsi saya Ibu Hafizah Ghanny Hayudina, M.Pd yang telah memberikan waktu dengan kesabaran dan keikhlasan telah membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Karang Sari Ibu Zulfiana, S.Pd.I, dewan guru dan siswa-siswi yang telah membantu penelitian ini dengan baik sehingga skripsi ini selesai.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah membantu, mendukung dan memberikan doa baik semoga kemudahan selalu menyertai setiap langkah



## **MOTTO**

Allah tidak akan membohongi usaha hamba-Nya, jika hamba-Nya mau berusaha



## ABSTRAK

Elyfia, Aan Winda. 2319194. 2023. *Eksperimentasi Media Fun Thinkers Book Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Islamiyah Karangasari Karanganyar Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Hafizah Ghanni Hayudina, M.Pd

**Kata Kunci: Media Fun Thinkers Book, Minat Belajar, Siswa**

Di kelas, sebagian siswa tetap diam dan mengalihkan perhatian teman-temannya, karena ada hal yang lebih menarik untuk difokuskan selain buku, guru, dan teman. Untuk mengatasi hal ini, siswa harus memperkuat pemahaman mereka tentang materi dengan meninjau kembali apa yang telah dipelajari, sehingga menghindari kebingungan. Akibatnya, waktu terbuang sia-sia dan kesempatan belajar lainnya mungkin terlewatkan. Peneliti menyimpulkan bahwa media belajar diperlukan untuk mengurangi ketergantungan pada papan tulis dan buku. Penggunaan media akan membawa kegembiraan dan hiburan bagi siswa ketika menghadapi konsep baru.

Penelitian ini dilaksanakan MI Islamiyah Karangasari Karanganyar tepatnya di kelas IV A dan IV B. Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media *fun thinkers book* (2) Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa pada kelas kontrol tanpa menggunakan media *fun thinkers book* (3) Untuk mengetahui perbedaan minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dokumentasi. Uji coba instrument yang digunakan adalah uji validitas instrument dan uji reliabilitas instrument, sedangkan analisis data yang digunakan adalah uji normalitas data, uji homogenitas, dan uji t dengan menggunakan rumus independent t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Minat Belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karangasari dapat dikategorisasikan ke dalam 3 kategori. Pada kelas eksperimen terdapat 3 responden yang berada pada kategori rendah, 19 responden pada kategori sedang, 7 responden berada pada kategori tinggi. (2) minat belajar pada kelas kontrol tanpa menggunakan media *fun thinkers book* mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karangasari dapat dikategorisasikan ke dalam 3 kategori. 4 responden berada pada kategori rendah, 21 responden berada pada kategori sedang, 4 responden berada pada kategori tinggi. (3) Berdasarkan output *IMB SPSS 29 Statistics 29* diketahui t hitung sebesar -4.914 dengan jumlah 56 responden dimana  $df=n_1+n_2-2=56$  dan signifikansi 0,05 di peroleh t tabel 1,701. Sehingga t hitung > t tabel yaitu  $-4.914 > 1,701$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat perbedaan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karangasari.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan Syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt. Berkat Rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EKSPERIMENTASI MEDIA *FUN THINKERS BOOK* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI ISLAMIYAH KARANGSARI KARANGANYAR PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghanny Hayudina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan

masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Aris Priyanto, M.S.I selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Ibu Zulfiana, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Karangsari dan Guru yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidak sempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamin yarobbal' alamin.

Pekalongan, 01 November 2023

**AAN WINDA ELYFIA**  
**NIM.2319193**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xivi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.i</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A Latar Belakang Masalah.....	1
B Rumusan Masalah.....	4
C Tujuan Penelitian .....	5
D Kegunaan penelitian.....	6
E Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A Deskripsi Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Fun Thinkers Book.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Minat Belajar Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hakikat IPAS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B Penelitian Yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A Jenis dan Pendekatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B Lokasi dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

D	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		Error! Bookmark not defined.
A	Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V PENUTUP</b>		<b>63</b>
A	Kesimpulan	63
B	Saran	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		



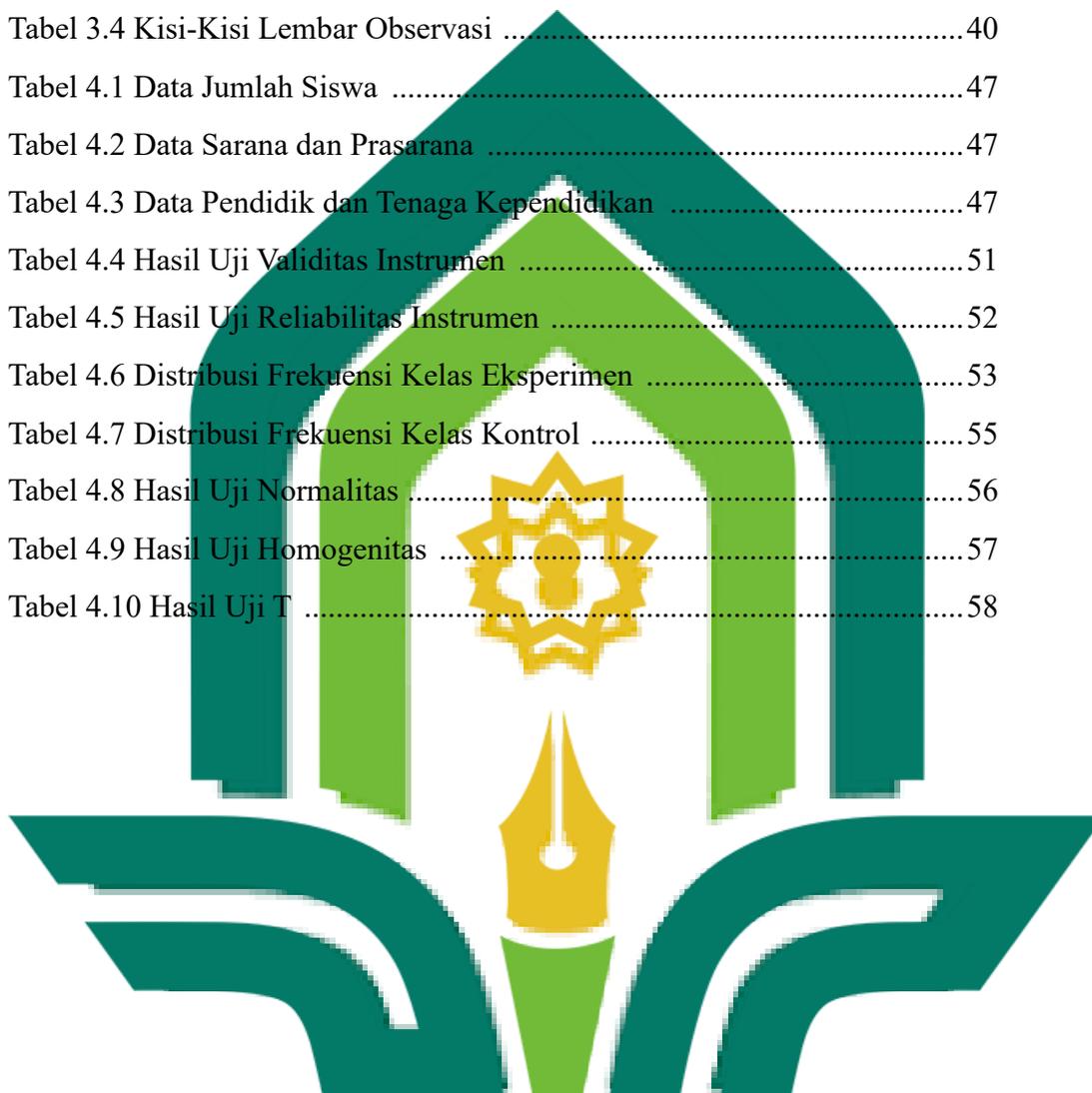
**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir..... 29



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Dokumentasi .....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	38
Tabel 3.3 Rumus Kategorisasi Data .....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	40
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa .....	47
Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana .....	47
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.10 Hasil Uji T .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Izin Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Angket Penelitian Minat Belajar
- Lampiran 5 Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 6 Lembar Observasi
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Data Hasil Angket
- Lampiran 10 Hasil Uji Coba Instrumen
- Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas Data
- Lampiran 13 Hasil Uji T
- Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, peran media pembelajaran ialah untuk menginspirasi siswa untuk belajar. Media belajar untuk memudahkan siswa dalam mempelajari konsep materi pada pembelajaran IPAS. Keberadaan media belajar yang artistik harus sesuai dengan kondisi dan situasi pembelajaran. Dengan demikian guru perlu merancang pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang ada dan diolah sendiri agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat dengan baik.

Sumber alternatif yang dapat digunakan adalah media *fun thinkers book*. Media *fun thinkers book* adalah buku seri dan alat peraga yang dirancang untuk membuat belajar IPAS menjadi lebih menyenangkan. Media *fun thinkers book* diharapkan memberikan dampak positif bagi siswa, terutama minat mereka dalam belajar.<sup>1</sup>

Media *fun thinkers book* berbasis soal pada pembelajaran IPAS, dirancang bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan melalui kegiatan yang menyenangkan, karena siswa didorong untuk mengamati gambar, menanggapi pertanyaan, mengamati visual, dan menjodohkan sesuai dengan gambar

---

<sup>1</sup> Erni Sri Kurniawati, Pengaruh Media Fun Thinkers Book terhadap Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII SMPLB-B di SLB Wiyata Dharma Sleman, *Jurnal Widia Ortodidaktika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Vol. 6, No. 7, 2017*, hlm. 656.

yang diberikan.<sup>2</sup> Media *fun thinkers book* dapat menginspirasi kreativitas siswa untuk melawan rasa kebosanan dalam pembelajaran berlangsung, dan penggunaan media *fun thinkers book* ini dirasa praktis.

Keunggulan media *fun thinkers book* antara lain mudah dibawa kemana saja karena ukurannya tidak terlalu besar bisa digunakan untuk pembelajaran IPAS dan mata pelajaran lainnya, meningkatkan efektivitas siswa dan pembelajaran lebih menarik. Namun kekurangan media ini tidak bisa digunakan tanpa alat peraganya.

Pendidikan IPAS tidak semata-mata terfokus pada perolehan pengetahuan, tetapi juga pada proses eksplorasi yang memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif di dalamnya. Ada beberapa strategi yang dapat dimanfaatkan guru untuk menghubungkan pembelajaran dan membuatnya lebih menyenangkan dan beragam, seperti menggabungkan sumber daya instruksional, dan kerangka kerja. Keterampilan ilmiah yang diajarkan kepada siswa sekolah dasar harus dimodifikasi dan disederhanakan agar selaras dengan pertumbuhan kognitif mereka. Susunan kognitif anak-anak berbeda dari para ilmuwan.<sup>3</sup>

MI Islamiyah Karangsari merupakan sekolah yang terletak di Desa Karangsari, Kecamatan Karangayar, Kabupaten Pekalongan. Peneliti

---

<sup>2</sup> Efa Putri Mantika, *Pengaruh Media Fun Thinkers Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Muatan IPS Kelas IV SDN Inpres Rai Oi*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 7 No. 4, 2022, hlm. 2106.

<sup>3</sup> Jajang Bayu Kelana, *Model pembelajaran IPA*, (Perum Graha Kartika Plumbon, Blk. No. 1, Kebarepan, Kec. Plumbon, Cirebon, 2021), hlm. 1-3.

melakukan wawancara dengan guru kelas IV yang menceritakan bahwa di antara siswa tersebut, ada beberapa yang prestasi akademiknya berada dibawah nilai kelulusan minimal 70. Selain itu, guru mengatakan bahwa sekolah jarang menggunakan media belajar atau strategi pengajaran, karena sumber daya yang terbatas. Hampir semua ruangan kelas kekurangan bahan ajar untuk membantu siswa dalam proses belajarnya. Akibatnya, kurangnya variasi dalam metode pengajaran menyebabkan menurunnya semangat belajar siswa. Saat ini sekolah belum memiliki media *fun thinkers book*, oleh karena itu peneliti tertarik dengan ide penggunaan media *fun thinkers book* untuk meningkatkan minat siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS.

Peneliti melakukan observasi lapangan dalam proses belajar mengajar, mengungkapkan kurangnya semangat belajar selama proses tersebut. Siswa kelas IV MI Islamiyah Karang Sari kurang tertarik dengan penjelasan guru dan kebanyakan dari mereka sangat bosan dengan pelajaran IPAS. Guru hanya mengandalkan buku teks dan papan tulis sebagai bahan ajar. Mereka juga sangat bergantung pada panduan guru dan buku teks siswa, yang mengakibatkan penurunan pemanfaatan sumber daya pendidikan dan keterlibatan siswa.

Di kelas, sebagian siswa tetap diam dan mengalihkan perhatian teman-temannya, karena ada hal yang lebih menarik untuk difokuskan selain buku, guru, dan teman. Untuk mengatasi hal ini, siswa harus memperkuat pemahaman mereka tentang materi dengan meninjau kembali apa yang telah dipelajari,

sehingga menghindari kebingungan. Akibatnya, waktu terbuang sia-sia dan kesempatan belajar lainnya mungkin terlewatkan. Berdasarkan temuan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa media belajar diperlukan untuk mengurangi ketergantungan pada papan tulis dan buku. Penggunaan media akan membawa kegembiraan dan hiburan bagi siswa ketika menghadapi konsep baru. Secara alami, ketika siswa menemukan objek yang tidak diketahui, mereka mersa ingin tahu dan tertarik.

Untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan memperbaiki proses belajar mengajar. Peranan guru sangat penting dalam meningkatkan proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian tentang penggunaan media *fun thinkers book* agar dapat mewujudkan potensi belajar yang efektif dan meningkatkan minat belajar siswa. peneliti sangat tertarik untuk penelitian dengan judul **“Eksperimentasi Media *Fun Thinkers Book* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS di MI Islamiyah Karang Sari Karanganyar”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana minat belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas kontrol tanpa menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari?

3. Adakah perbedaan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari?



### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari.
2. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa kelas kontrol tanpa menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari.
3. Untuk mendeskripsikan perbedaan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari.

### D. Kegunaan penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diyakini temuan penelitian ini bisa mengedukasi serta memberikan wawasan pada bidang pendidikan terkhusus mengenai pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah/SD, dalam usaha menumbuhkan minat siswa sekolah dasar serta menciptakan suasana belajar yang Bahagia. Disini sebagai media peningkat minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS ialah *fun thinkers book*.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Guru berharap dapat mendorong siswa lebih memahami bahan ajar serta membentuk suasana belajar yang menarik melalui cara pemanfaatan media *fun thinkers book* dalam meningkatkan minat belajar siswa.

### b. Bagi Guru

Kesimpulan penelitian dapat digunakan sebagai tolak ukur oleh guru untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang media *fun thinkers book* untuk lingkungan belajar yang diinginkan serta efektif untuk anak-anak.

### c. Bagi Sekolah

Untuk memahami bagaimana sains diajarkan dengan menggunakan media *fun thinkers book*.

### d. Bagi Peneliti

Temuan penelitian ini diantisipasi untuk memajukan pengetahuan dan pemahaman tentang penggunaan sumber belajar yang menarik dan kuat.

## E. Sistematika Penulisan

### 1. Bagian awal

Bagian awal skripsi meliputi sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan,

halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar.

## 2. Bagian inti

Bagian skripsi kuantitatif atas lima bab, yaitu:

Bab I yaitu pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinkauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II yaitu Landasan Teori yang terdiri dari Deskripsi teori yaitu *Media Fun Thinkers Book*, Minat Belajar Siswa, Pelajaran IPAS. Penelitian Relevan. Kerangka Berpikir.

Bab III yaitu Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen, serta Teknik Analisis Data.

Bab IV yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan terdiri dari Deskripsi Data, Analisis Data, dan Pembahasan

Bab V yaitu Penutup, yang meliputi Kesimpulan dan saran-saran.

## 3. Bagian akhir

Bagian akhir skripsi terdiri Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup, dan Lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang “Eksperimentasi Media *Fun Thinkers Book* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Islamiyah Karang Sari Karanganyar Pekalongan?” maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar kelas eksperimen dengan menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari, dalam penelitian ini dikategorisasikan dalam tiga kategori yaitu: rendah, sedang, tinggi. Berdasarkan analisis deskriptif yang telah dilakukan pada kelas eksperimen terdapat 3 responden pada kategori rendah, 19 responden pada kategori sedang, 7 responden pada kategori tinggi. Jika disimpulkan minat belajar kelas eksperimen berada pada kategori sedang atau cukup baik.
2. Minat belajar kelas kontrol tanpa menggunakan media *fun thinkers book* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari, dalam penelitian ini dikategorisasikan menjadi tiga kategori yaitu: rendah, sedang, tinggi. Berdasarkan analisis deskriptif yang telah dilakukan pada kelas kontrol terdapat 4 responden pada kategori rendah, 21 responden pada kategori sedang, 4 responden pada kategori tinggi. Jika dapat disimpulkan

bahwa minat belajar kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari berada pada kategori sedang atau cukup baik.

3. Berdasarkan output *IMB SPSS 29 Statistics 29* diketahui t hitung sebesar -4.914 dengan jumlah 56 responden dimana  $df=n_1+n_2-2= 56$  dan signifikansi 0,05 di peroleh t tabel 1,701. Sehingga t hitung > t tabel yaitu -4.914>1,701 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat perbedaan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh media *fun thinkers book* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Islamiyah Karang Sari Karanganyar Pekalongan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran IPAS.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman siswa serta dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar. Selain itu media

yang digunakan dalam penelitian ini bisa yang sudah jadi dan juga dapat dibuat sendiri dengan bahan kardus, kertas warna, lem, dan pensil warna.

3. Peneliti lainnya, sebagai bahan informasi dan wawasan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini



## DAFTAR PUSTAKA

- Anjarani, dkk. 2020. *Fun Thinkers Book Sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa Sekolah Dasar: Kajian Hipotetik*. PEDADIKTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 7 No 4.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar Saefudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, J.P. 2004. *Kamus Lengkap Psikolog*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- D, Singgih. Gunarsa & Ny. Singgih D. Gunarsa. 2003. *Psikolog Perawatan*. Jakarta: PT. BPK. Gunung Mulia.
- Gordon. 2013. *Pengertian Media Fun Thinkers*. Diakses: <http://www.gnoiler-asia.com> Pada 20 November 2016.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kelana, Jajang Bayu. 2021. *Model Pembelajaran IPA, Perum Graha Kartika Plumbon, Blk. No. 1. Kebarepan, Kec. Plumbon, Kab. Cirebon*.
- Maloy, Seductive details In The Flipped Classroom: The Impact Of Interesting but educationally irrelevant Information On Student learning and motivation. CBE Life Scienses Education: <https://doi.org/10.20408/edumatic.v2i2.913>
- Misbahuddin & Iqbal Hasan, 2013. *Analisis Data penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Riani, Rindiani Putri. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Fun Thinkers Book Tema Berbagai Pekerjaan*. Jurnal Sinektik, Vol 2 No 2.
- Ridwan. 2009. Metode dan Teknik Menyusun Tesis. Bandung: Alfabeta.

- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gama Media.
- Santosa, Slamet Iman. 1987. *Pendidikan di Indonesia dari masa ke masa*. Jakarta: CV. Haji Masagung.
- Singer, Kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Terjemah: Bergumwn Sitorus. Bandung: CV Remadia Karya.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunender, Tatang. 2022. *Merancang Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar*.  
<https://bpredu.id/yayasanbpi/index.php/blog/merancang-pembelajaran-ipas-di-sd>
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Umar, Husein. 2003. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,
- Whiterington, H.C. 1978. *Psikolog Pendidikan*. Bandung: Aksara.
- Winkel, W.S.1996. *Psikolog Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

*Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Aan Winda Elyfia  
NIM : 2319194  
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 19 November 2000  
Jenis kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Jubang Kec. Bulakamba Kab. Brebes

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ibu : Sri Hartati  
Pekerjaan : IRT  
Nama Ayah : Khumaedi  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Desa Jubang Kec. Bulakamba Kab. Brebes

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 02 Jubang : Lulus Tahun 2013
2. MTs Negeri 01 Brebes : Lulus Tahun 2016
3. SMA Negeri 01 Larangan : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk 2019

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 02 November 2023

Yang Membuat



**AAN WINDA ELYFIA**

**NIM.2319194**